

Título: Prácticas de habilidades blandas y desarrollo de la autonomía en niños de 5 años

RESUMEN

El estudio actual se enfocó en entender cómo las habilidades interpersonales de los docentes y las familias impactan el fomento de la autonomía en los niños de cinco años de la Unidad Educativa Fiscomisional “Semillitas de Dios” en Santo Domingo de los Tsáchilas, Ecuador. La investigación se llevó a cabo usando un enfoque cualitativo y cuantitativo, con un diseño exploratorio, en un ambiente de campo. Para recolectar datos, se emplearon técnicas como la observación de los niños y entrevistas con especialistas.

Los hallazgos muestran que la mayoría de los infantes han logrado competencias que indican autonomía en sus cuidados personales, así como una buena realización de actividades guiadas por la docente. Sin embargo, aún enfrentan dificultades en tareas que requieren pensamiento independiente. Además, es crucial seguir promoviendo habilidades para expresar emociones y sentimientos y establecer métodos educativos que se enfoquen en el niño, favoreciendo su participación, seguridad emocional y capacidad para manejarse de forma autónoma en los distintos ambientes de su vida diaria.

Se concluye que el avance hacia la autonomía en los niños se ha dado de manera positiva. Igualmente, las habilidades sociales aplicadas en el ámbito educativo y familiar juegan un papel fundamental en el fortalecimiento y el desarrollo constante de la autonomía en la infancia.

PALABRAS CLAVES

Habilidades blandas; Autonomía infantil; Estrategias pedagógicas; Destrezas; Educación preescolar.

ABSTRACT

The present study focused on understanding how the interpersonal skills of teachers and families influence the promotion of autonomy in five-year-old children at the Fiscomisional Educational Unit “Semillitas de Dios” in Santo Domingo de los Tsáchilas, Ecuador. The research was conducted using a mixed qualitative and quantitative approach, with an exploratory design in a field setting. Data was collected through techniques such as direct observation of children and interviews with specialists.

The findings reveal that most children have developed competencies that reflect autonomy in personal care, as well as an adequate performance in activities guided by the teacher. However, they still face challenges in tasks that require independent thinking. Furthermore, it is essential to continue fostering skills related to the expression of emotions and feelings, as well as to implement child-

centered educational approaches that enhance participation, emotional security, and the ability to function autonomously across different contexts of daily life.

In conclusion, the development of autonomy in children has progressed positively. Likewise, social skills applied in both educational and family settings play a key role in strengthening and continuously developing autonomy during early childhood.

Key words:

Soft skills; Child autonomy; Pedagogical strategies; Skills; Preschool education.