

## **Influencia Del Modelo De Crianza En El Desarrollo Socioemocional De Los Niños De 3 Años.**

### **Influence Of The Parenting Model On The Socio-Emotional Development Of 3-Year-Old Children.**

#### **Karlita Soledad Rosero Canchala.**

Universidad San Gregorio de Portoviejo  
e.krosoero@sangregorio.edu.ec  
<https://orcid.org/0009-0006-6044-4879>

#### **Lubis Carmita Zambrano Montes**

Universidad San Gregorio de Portoviejo  
lczambrano@sangregorio.edu.ec  
<https://orcid.org/0000-0002-1436-9031>

## **I. Resumen**

El desarrollo socioemocional en la primera infancia es un eje fundamental para el bienestar integral, la adaptación social y el éxito académico futuro de los niños. Esta investigación analizó la influencia de los estilos de crianza en infantes de tres años del Centro de Desarrollo Infantil “Mis Pequeños Angelitos”, en Ibarra, Imbabura. Mediante un enfoque metodológico mixto y un diseño descriptivo de campo, se estudió a una muestra de 30 niños y sus representantes legales. Los resultados revelan que, aunque predominan prácticas basadas en la comunicación afectiva y el refuerzo positivo, persisten dificultades en la aplicación de disciplina positiva y el establecimiento de límites consistentes. Se concluye que los modelos de crianza impactan directamente en la autorregulación y resiliencia infantil, evidenciando la necesidad de fortalecer la cooperación entre la familia y la institución educativa. Esta articulación es clave para promover estrategias formativas que garanticen un desarrollo armónico y saludable, permitiendo que el entorno familiar se convierta en un facilitador consciente del crecimiento emocional del menor.

Palabras clave: Modelo de Crianza, Desarrollo socioemocional, Primera infancia, Educación inicial.

## **Abstract.**

Socio-emotional development in early childhood is a fundamental axis for children's comprehensive well-being, social adaptation, and future academic success. This research analyzed the influence of parenting styles on three-year-old infants at the “Mis Pequeños Angelitos” Child Development Center in Ibarra, Imbabura. Using a mixed-method approach and a descriptive field design, a sample of 30 children and their legal guardians was studied. The results reveal that although practices based on affective communication and positive reinforcement predominate, difficulties persist in the application of positive discipline and the establishment of consistent boundaries. It is concluded that parenting models directly impact child self-regulation and resilience, highlighting the need to strengthen cooperation between the family and the educational institution. This coordination is key to promoting formative strategies that guarantee harmonious and healthy development, allowing the family environment to become a conscious facilitator of the child's emotional growth.

Keywords: Parenting Model, Socio-emotional Development, Early Childhood, Early Education.