

## **Resumen**

Esta investigación aborda la problemática relacionada con las deficientes estrategias de apoyo docente y su repercusión en la atención de niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el Centro de Desarrollo Infantil "Creciendo con Mary Fer". El propósito principal del estudio fue examinar cómo las estrategias de apoyo docente y familiar influyen en niños de tres años, basándose en la Teoría del Aprendizaje Social y los enfoques de inclusión educativa. La metodología utilizada fue de enfoque mixto, combinando cualitativo y cuantitativo, con un diseño descriptivo, y empleó herramientas como entrevistas a docentes y especialistas, así como observación directa. Los resultados permitieron identificar un conjunto de estrategias docentes esenciales y sistematizar intervenciones familiares que convierten a los cuidadores en agentes activos en el desarrollo infantil. Se concluye que la implementación de un modelo de acompañamiento colaborativo y la evaluación continua de las prácticas pedagógicas favorecen de manera notable la atención, la inclusión y el desarrollo integral de los niños con TEA durante la etapa preescolar.

### **Palabras claves:**

TEA, apoyo docente, apoyo familiar, inclusión educativa, educación infantil.

### **Abstract**

This research addresses the issue of inadequate teaching support strategies and their impact on the care of children with Autism Spectrum Disorder (ASD) at the "Creciendo con Mary Fer" Child Development Center. The main objective of the study was to analyze the impact of teaching and family support strategies on three-year-old children, based on Social Learning Theory and educational inclusion approaches. The methodology used was a mixed approach, combining qualitative and quantitative methods with a descriptive design, using tools such as interviews with teachers and specialists, as well as direct observation. The results helped identify a set of key teaching strategies and systematize family interventions that transform caregivers into active agents in the child's development. It is concluded that implementing a collaborative support model and continuously evaluating pedagogical practices significantly improves the care, inclusion, and overall development of children with ASD in the preschool stage.

### **Key words:**

ASD, teaching support, family support, educational inclusion, early childhood education.