

Resumen

La presente investigación tuvo como propósito analizar la relevancia de las tutorías personalizadas en el acompañamiento socioemocional de los estudiantes de Básica Media de la Escuela Dr. Medardo Cevallos Mieles, ubicada en la ciudad de Portoviejo, provincia de Manabí, Ecuador. El estudio se desarrolló bajo un enfoque mixto, combinando métodos cualitativos y cuantitativos, con un alcance de tipo descriptivo. Para la obtención de información se emplearon encuestas dirigidas a estudiantes y docentes, así como entrevistas a una experta en el área.

Los resultados obtenidos evidencian que la tutoría personalizada constituye una estrategia clave para el fortalecimiento del acompañamiento socioemocional, ya que favorece el desarrollo de la confianza, la empatía y la integración entre los estudiantes. Este impacto se genera principalmente a través de la atención individualizada, que permite responder a las necesidades específicas de cada estudiante.

En conclusión, los hallazgos confirman que la tutoría personalizada no debe considerarse un elemento complementario, sino un componente fundamental dentro de la educación integral, alineado con los enfoques actuales de inclusión y bienestar escolar. Su implementación contribuye a la formación de estudiantes más resilientes y motivados, al tiempo que promueve en los docentes un rol activo en la construcción de relaciones significativas. Para potenciar sus beneficios, es necesario avanzar hacia la institucionalización de esta práctica, fomentar la participación de las familias y diversificar las estrategias metodológicas, consolidando así un modelo de acompañamiento socioemocional sostenible y transformador en la educación básica media.

Palabras clave

Teoría del aprendizaje; Educación socioemocional; Desarrollo integral; Bienestar emocional.

Abstract

This research aimed to analyze the relevance of personalized tutoring in the socio-emotional support of middle basic education students at Dr. Medardo Cevallos Mieles School, located in the city of Portoviejo, Manabí province, Ecuador. The study was conducted under a mixed-methods approach, combining qualitative and quantitative techniques, with a descriptive scope. Data were collected through surveys administered to students and teachers, as well as interviews with an expert in the field.

The results show that personalized tutoring constitutes a key strategy for strengthening socio-emotional support, as it fosters the development of trust, empathy, and student integration. This impact is mainly achieved through individualized attention, which allows addressing the specific needs of each student.

In conclusion, the findings confirm that personalized tutoring should not be considered a complementary element, but rather a fundamental component of comprehensive education, aligned with current approaches to inclusion and school well-being. Its

implementation contributes to the development of more resilient and motivated students, while also promoting an active role for teachers in building meaningful relationships. To maximize its potential, it is necessary to move toward the institutionalization of this practice, encourage family involvement, and diversify methodological strategies, thereby consolidating a sustainable and transformative model of socio-emotional support in middle basic education.

Keywords

Learning theory; Social-emotional education; Holistic development; Emotional well-being.

