

RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue analizar el impacto de los juegos cooperativos inclusivos en el desarrollo de la empatía entre niños de cinco años. Este estudio se realizó en la Escuela de Educación Básica "Argentina", una institución educativa pública que opera en la mañana, ubicada en la provincia de Cotopaxi, en el cantón de Pujilí, en la parroquia de El Tingo – La Esperanza, en Ecuador. La investigación adoptó un enfoque cualicuantitativo, teniendo un carácter tanto descriptivo como de campo. Para la recolección de datos, se aplicaron técnicas de observación directa con los niños y entrevistas a un especialista. Los resultados muestran que los niños evaluados presentan un notable desarrollo socioemocional, especialmente en áreas como la expresión de emociones, la empatía hacia los demás y la colaboración grupal. Se observa que la mayoría de los niños son capaces de reconocer y expresar sus emociones, aspectos cruciales para cultivar la empatía, promover la convivencia pacífica y establecer relaciones interpersonales sanas dentro del entorno escolar. Se llega a la conclusión de que la utilización de juegos cooperativos inclusivos por parte de los educadores es beneficiosa para desarrollar la empatía, siempre que estos sean creados de forma intencional y adaptados a las características y necesidades de los niños.

Palabras clave.

Juegos cooperativos, Empatía, Educación preescolar, Desarrollo emocional.

Abstract

The objective of this research was to analyze the impact of inclusive cooperative games on the development of empathy among five-year-old children. This study was carried out at the "Argentina" Basic Education School, a public educational institution that operates in the morning, located in the province of Cotopaxi, in the canton of Pujilí, in the parish of El Tingo - La Esperanza, in Ecuador. The research adopted a qualitative approach, having both a descriptive and field character. For data collection, direct observation techniques were applied with the children and interviews with a specialist. The results show that the children evaluated present notable socio-emotional development, especially in areas such as the expression of emotions, empathy towards others and group collaboration. It is observed that the majority of children are able to recognize and express their emotions, crucial aspects for cultivating empathy, promoting peaceful coexistence and establishing healthy interpersonal relationships within the school environment. It is concluded that the use of inclusive cooperative games by educators is beneficial for developing empathy, as long as they are created intentionally and adapted to the characteristics and needs of children.

Keywords: Cooperative games, Empathy, Preschool education, Emotional development