

**Tema:**

Uso de pantallas en el desarrollo socioafectivo de niños y niñas de 3 a 5 años

**Resumen**

El presente trabajo examina la incidencia del uso de pantallas en el desarrollo socioafectivo de niños y niñas entre 3 y 5 años. La investigación adopta un enfoque mixto cuanti-cualitativo de carácter exploratorio y descriptivo, con sustento bibliográfico y de campo. La población estuvo conformada por representantes legales de niños y niñas de 3 a 5 años beneficiarios del programa no formal de educación "Creciendo con nuestros hijos", del cantón Olmedo, Ecuador, empleando las técnicas de encuesta y entrevista. Los resultados de la encuesta evidencian, en una proporción significativa de los participantes consultados, que el uso excesivo de pantallas incide en el desarrollo socioafectivo de los niños, afectando negativamente el estado de ánimo del niño o niña, generando cambios conductuales y modificando las preferencias de juego; entre los hallazgos obtenidos con la experta consultada se resaltan efectos preocupantes relacionados con el retraso en el lenguaje y la comunicación, al ser procesos unidireccionales sin brindar reciprocidad comunicativa, lo que repercute en la socialización primaria característica de estas edades. Las conclusiones enfatizan que el uso de pantallas ejerce una influencia significativa en el desarrollo socioafectivo de niños y niñas de 3 a 5 años: reduce la interacción entre adultos y niños, limita la exploración sensorial y emocional en el hogar; provoca afectaciones en la autorregulación emocional, así como en las habilidades de comunicación e interacción social. Asimismo, dificulta la interacción recíproca necesaria para construir vínculos afectivos sólidos y competencias socioafectivas propias de la edad, como la empatía, el juego simbólico y la adecuada y progresiva gestión emocional

**Palabras clave:**

Afectación socioafectiva, desarrollo socioafectivo, primera infancia, responsabilidad parental, uso de pantallas.

**Abstract**

This study examines the impact of screen use on the socio-emotional development of children between the ages of 3 and 5. The research adopts a mixed-methods approach, combining quantitative and qualitative methods, with an exploratory and descriptive character, supported by both bibliographic and field research. The population consisted of legal guardians of children aged 3 to 5 years who were beneficiaries of the non-formal education program "Growing with Our Children" in the Olmedo canton of Ecuador. Data was collected using

survey and interview techniques. The survey results show that, in a significant proportion of the participants, excessive screen use negatively impacts children's socio-emotional development, affecting their mood, generating behavioral changes, and altering their play preferences. Among the findings obtained from the expert consulted, concerning effects related to language and communication delays stand out. These delays are due to the unidirectional nature of screen time, which lacks reciprocal communication, thus impacting the primary socialization characteristic of these ages. The findings emphasize that screen time has a significant influence on the socio-emotional development of children aged 3 to 5: it reduces interaction between adults and children, limits sensory and emotional exploration at home, and negatively impacts emotional self-regulation, as well as communication and social interaction skills. Furthermore, it hinders the reciprocal interaction necessary for building strong emotional bonds and developing age-appropriate socio-emotional skills, such as empathy, symbolic play, and appropriate and progressive emotional management.

**Key words:**

Socio-emotional impact, socio-emotional development, early childhood, parental responsibility, screen use.