

Resumen

El estudio tuvo como propósito examinar las habilidades blandas presentes en los padres de familia y su incidencia en su involucramiento en las actividades educativas del Centro de Desarrollo Infantil “Mundo de Ilusiones”, localizado en Santo Domingo de los Tsáchilas, Ecuador. La investigación se llevó a cabo desde un enfoque cualitativo con alcance descriptivo, empleando entrevistas semiestructuradas dirigidas tanto a padres como a especialistas en educación inicial. Los datos obtenidos fueron organizados y analizados a partir de categorías vinculadas con las habilidades blandas y la participación familiar en el ámbito educativo. Los hallazgos revelaron que competencias como la comunicación efectiva, la empatía, la capacidad para gestionar conflictos y el compromiso con el acompañamiento escolar inciden en la asistencia y participación de los padres en reuniones, actividades institucionales y apoyo en el hogar. De igual manera, se evidenció que la implicación de la familia fortalece la relación con la institución educativa, favoreciendo el desarrollo socioemocional y los aprendizajes en los niños. En conclusión, potenciar las habilidades blandas en los padres resulta fundamental para fomentar una participación más comprometida en el proceso educativo.

Palabras clave:

Comunicación asertiva; educación inicial; habilidades socioemocionales; participación parental; relación familia–escuela.

Abstract

The purpose of this study was to examine the soft skills present in parents and their impact on their involvement in educational activities at the “Mundo de Ilusiones” Child Development Center, located in Santo Domingo de los Tsáchilas, Ecuador. The research was conducted using a qualitative approach with a descriptive scope, employing semi-structured interviews directed at both parents and early childhood education specialists. The data obtained were organized and analyzed based on categories linked to soft skills and family participation in the educational sphere. The findings revealed that competencies such as effective communication, empathy, conflict management skills, and commitment to school monitoring influence parental attendance and participation in meetings, institutional activities, and home support. Similarly, evidence showed that family involvement strengthens the relationship with the educational institution, favoring children's socio-emotional development and learning. In conclusion, enhancing soft skills

in parents is fundamental to fostering more committed participation in the educational process.

Key words:

Assertive communication; early childhood education; socio-emotional skills; parental involvement; family–school relationship.