

UNIVERSIDAD SAN GREGORIO DE PORTOVIEJO**TRABAJO DE TITULACIÓN****MODALIDAD****PROPUESTA METODOLÓGICA****Tema**

**Estrategias metodológicas para fortalecer la atención en el proceso de enseñanza -
aprendizaje de la lectoescritura en niños de nivel preparatoria (5 años)**

Autora

Daniela Ibarbo cevallos

Tutora

Cinthy Game Vera, PhD

**Investigación presentada como requisito para la obtención del título de Magister en
pedagogía con mención en docencia e innovación educativa**

Portoviejo, diciembre 2025

Resumen

La lectoescritura constituye la base del aprendizaje escolar y un eje articulador de las competencias cognitivas y sociales en la infancia; en el contexto ecuatoriano se identificarán dificultades significativas en la atención sostenida de los parvularios, lo que limita el rendimiento académico y afecta la equidad educativa. Ante esta problemática, se plantea como objetivo analizar y proponer estrategias metodológicas que fortalezcan la atención y optimicen el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes de 5 años de la Unidad Educativa Fiscal Ángel Arteaga Cañarte. La metodología combina enfoques teóricos y empíricos. Se aplicaron métodos de análisis y síntesis, así como entrevistas semiestructuradas a docentes, con el fin de identificar prácticas pedagógicas, percepciones sobre la atención infantil. Se fundamenta en teorías multisensoriales, socioculturales y constructivistas, integrando aportes de la neuroeducación y la motivación intrínseca. La propuesta se estructura en tres ejes: multisensorial, lúdico-colaborativo y neuroeducativo-motivacional, que incluyen actividades dinámicas, juegos de roles, dramatizaciones, pausas activas y recursos digitales. Los resultados esperados apuntan a un incremento en la concentración, motivación y autonomía de los estudiantes, así como a mejoras evidentes en la comprensión y producción escrita. Las entrevistas confirmaron la pertinencia y aceptación de las metodologías innovadoras, destacando la creatividad docente y la mediación como competencias esenciales. Se concluye que la implementación de estrategias metodológicas innovadoras, inclusivas y participativas constituye un aporte clave para fortalecer la atención sostenida en la etapa preescolar. La propuesta ofrece un modelo replicable en otros contextos educativos, asegurando aprendizajes significativos y equitativos en la lectoescritura inicial.