

UNIVERSIDAD SAN GREGORIO DE PORTOVIEJO

**Maestría en Educación
Mención Educación y Creatividad**

**Línea de investigación
Educación creativa para la promoción de los derechos, la convivencia y
la inclusión.**

**MODALIDAD
Artículo científico**

**Título del Artículo Científico
Sobreprotección parental y su influencia en el desarrollo de destrezas
socioemocionales en niños del CDI Ernesto Albán Mosquera de Quito**

**Autora
Paola Cristina Gallegos Flores**

**Tutora
Mg. Sc Laura Andrea Alarcón Barcía**

**Investigación presentada como requisito para la obtención del título de
Magister en Educación, mención Educación y Creatividad**

Portoviejo, septiembre 2024



Sobreprotección parental y su influencia en el desarrollo de destrezas socioemocionales en niños del CDI Ernesto Albán Mosquera de Quito

Paola Cristina Gallegos Flores
Universidad San Gregorio de Portoviejo
e.pcgallegos@sangregorio.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0006-4292-3737>

Laura Andrea Alarcón Barcía
Universidad San Gregorio de Portoviejo
laalarconb@sangregorio.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-0849-5285>

Resumen

La sobreprotección parental tiene un efecto significativo en el desarrollo de destrezas socioemocionales en niños, ya que el exceso de protección limita al niño a que descubra su entorno de una manera libre. Este artículo tiene como objetivo determinar la influencia que tiene la sobreprotección parental en el desarrollo de destrezas socioemocionales en niños del CDI Ernesto Albán Mosquera de Quito, la investigación tuvo un enfoque mixto fue de tipo exploratoria y de campo, la recolección de la información fue realizada con una encuesta a padres de familia. Los resultados indican que los niños no pueden realizar tareas por sí solos los padres siempre están presentes impidiendo que los niños sean independientes. Los resultados de la observación evidencian que ciertos niños presentan problemas al resolver adecuadamente conflictos causándoles inseguridad, la entrevista a docentes indicó que es importante tener una perspectiva completa para que el proceso de enseñanza aprendizaje se dé en un entorno educativo positivo apropiado. Se concluye que la sobreprotección parental está relacionada con los afectos y habilidades sociales los que son una parte trascendental en la educación, los padres los niños y los docentes deben trabajar de manera conjunta para fortalecer las destrezas socioemocionales en los niños.

Palabras clave: Sobreprotección parental; Destrezas socioemocionales; Habilidades sociales; Resolución de conflictos.

Abstract

Parental overprotection has a significant effect on the development of socio-emotional skills in children, since excess protection limits the child from discovering their environment freely. This article aims to determine the influence that parental

overprotection has on the development of socio-emotional skills in children of the CDI Ernesto Albán Mosquera of Quito, the research had a mixed approach, it was exploratory and field, the information collection was carried out with a survey of parents. The results indicate that children cannot perform tasks alone, parents are always present preventing children from being independent. The results of the observation show that certain children present problems when adequately resolving conflicts, causing them to be insecure. The interview with teachers indicated that it is important to have a complete perspective so that the teaching-learning process occurs in an appropriate positive educational environment. It is concluded that parental overprotection is related to affection and social skills, which are a transcendental part of education; parents, children and teachers must work together to strengthen socio-emotional skills in children.

Keywords: Parental overprotection; Socio-emotional skills; Social skills; Conflict resolution.

Introducción

Las habilidades socioemocionales son esenciales para conectarse con los demás. Ayudan a gestionar las emociones, construir relaciones saludables y sentir empatía. Los niños con habilidades socioemocionales saludables tienen más probabilidades de tener éxito en la escuela, el trabajo y la vida.

Se considera que los padres que se preocupan de forma excesiva por sus hijos para protegerlos del sufrimiento sea a nivel físico, mental o emocional son sobreprotectores, tratan de evitar las barreras y los impactos de la rutina diaria, se encargan del comportamiento y la educación de sus hijos, actúan de esa forma por amor y preocupación, pero al ir más allá de los límites de riesgos reales e interferir con su desarrollo, existen altas posibilidades de causar daños a largo plazo a sus hijos (Safes, 2023), esta es una problemática que aqueja a la educación actual. Por lo que es necesario conocer cómo identificar a los padres sobreprotectores.

El tema es importante porque los padres involucran sus sentimientos afectivos con la sobreprotección y perjudican a sus hijos, ya que, en el hogar, es donde nacen los lazos de padres a hijos, pero en algunos casos los padres principiantes, usan la sobreprotección lo que imposibilita que el niño disfrute de una infancia plena en todas las etapas de su vida.

Esta situación debe ser controlada ya que el cuidado excesivo a los hijos desde los primeros años, puede darse hasta lo largo de toda la vida.

En lo relacionado a la situación socioemocional de los niños sobreprotegidos un especialista del tema indica que “serán personas más inseguras y con mayor miedo, pueden tener aparición de trastornos emocionales como por ejemplo ansiedad, Se debe a que han sido niños que han vivido en una alerta constante” (García Asensi, 2020). Por lo tanto, para el beneficio de los niños que se educan en la institución y enfrentan este problema es importante que los docentes ayuden a contrarrestarlo considerando un acompañamiento con los padres.

El objetivo es determinar la sobreprotección parental y su influencia en el desarrollo de las destrezas socioemocionales en niños del nivel inicial y preparatoria.

Pineda (2022), citado por Guichot-Reyna y De la Torre Sierra (2018), destaca la significativa relevancia del desarrollo emocional en la primera infancia. Este aspecto capacita a los niños para interactuar de manera efectiva en diversos entornos, dotándolos de la habilidad para reconocer y regular sus propias emociones, así como las de los demás. Por lo tanto, la educación emocional emerge como una herramienta fundamental para prevenir el analfabetismo emocional, el cual con frecuencia desemboca en sentimientos de frustración, estrés y relaciones negativas.

Olhaberry & Sieverson (2022) recalcan que la capacidad de los niños para regular apropiadamente sus emociones e interactuar de forma positiva con otros establece un componente esencial del desarrollo socioemocional, y desempeña un papel primordial en la formación de relaciones fuertes y el bienestar general.

Navarrete & Quishpi (2022) subrayan que el desarrollo socioemocional requiere una formación continua por parte de los docentes, recalcando la necesidad de fomentar las habilidades concernientes con las emociones y los sentimientos de los niños y niñas.

La familia ejerce un rol fundamental como motor del desarrollo socioafectivo en la vida de un niño. Desde los primeros momentos de interacción afectuosa que el niño percibe con los adultos en su entorno familiar, comienza a concebir su comprensión del mundo y de su propio ser (Anchundia & Navarrete, 2021).

Ministerio de Educación del Ecuador (2020) ha definido cinco habilidades esenciales para el desarrollo integral de los niños, focalizándose en el aspecto emocional. Estas habilidades son las siguientes:

- Empatía: Promueve la aceptación de la diversidad, mejora las interacciones sociales y fomenta comportamientos solidarios.
- Autoconocimiento: Conocer nuestros pensamientos, reacciones, sentimientos y preferencias.
- Manejo de emociones: Reconocer y controlar nuestras emociones para influir positivamente en nuestro comportamiento.
- Resolución de conflictos: Buscar soluciones adecuadas y encontrar oportunidades de crecimiento personal y social.
- Toma de decisiones: Proceso de elegir entre alternativas para resolver situaciones de la vida (p.5)

El desarrollo de habilidades socioemocionales en niños es esencial para su desarrollo integral. Al fortalecer estas habilidades, los niños pueden mejorar su capacidad para comunicarse de manera efectiva, resolver conflictos de forma pacífica, trabajar en equipo y mostrar empatía hacia los demás. Estas habilidades les permiten regular sus emociones, manejar el estrés y la ansiedad, y construir relaciones sólidas y saludables, lo que contribuye a su bienestar emocional y social a lo largo de su vida. Además, el fomento de habilidades socioemocionales en la infancia puede tener un impacto positivo en su desempeño académico, su autoestima y su capacidad para enfrentar los desafíos de manera positiva, preparándose para ser adultos emocionalmente inteligentes y socialmente competentes (Salas et al., 2018).

Lo examinado indica la importancia del desarrollo socioemocional en los niños, y esto se inicia en el hogar se inician en las relaciones con padres, hermanos o personas a cargo, las interacciones le permiten moldear su percepción personal y la de los demás, lo que los ayudara a nivel particular y social, ayudándolos en la toma de decisiones para lograr su autonomía futura, el desarrollo de las habilidades emocionales es esencial ayudan en el despliegue de cualidades como la empatía, el crecimiento personal, lo que dará como resultado relaciones sanas entre compañeros y sus comunidades, al aplicarlas podrán afrontar los retos de la vida con perspicacia, naturalidad y resiliencia, colocando las bases para su bienestar emocional y su progreso social a lo largo de la vida.

Sobreprotección parental y su impacto en el desarrollo infantil:

Desde el enfoque de Cogollo y García (2017) “el objetivo es que los niños puedan desarrollar la habilidad de enfrentar los desafíos cada vez mayores que puedan encontrar a lo largo de sus vidas y resolverlos”. Tanto la escuela como la familia tienen la

responsabilidad de no solo criar niños felices, sino también de formar adultos capaces de tomar decisiones y ser independientes. En el ámbito escolar, los maestros se esfuerzan por adquirir habilidades y estrategias educativas para abordar la sobreprotección de los padres hacia los niños, asegurándose de que esto no afecte negativamente su proceso de aprendizaje.

El especialista Bohórquez indica que la sobreprotección parental implica un cuidado excesivo que restringe las acciones exploratorias de los hijos y los expone a un mundo percibido como peligroso, limitando su desarrollo de habilidades y capacidades debido a la falta de experiencias directas (Bohórquez, 2018). Por lo mencionado es esencial distinguir entre protección y sobreprotección. Esta distinción es crucial para que los niños desarrollen la autonomía y la responsabilidad necesarias para su adaptación social. Desde el momento en que un bebé nace, sus padres buscan satisfacer sus necesidades básicas y brindarle cuidado, amor, afecto y protección. Sin embargo, una protección excesiva por parte de los padres puede ser perjudicial para el desarrollo del niño, dando lugar a diversas dificultades emocionales, sociales y personales a largo plazo.

Etimológicamente la palabra sobreprotección significa un cuidado que va más allá de lo sensato, una comprensión exagerada que termina inutilizando al niño en su vida adulta. La sobreprotección suele definirse como “cuidar o proteger en exceso”, y este cuidado se da en especial durante los primeros meses y años de vida de los niños, en los cuales los padres no asimilan que ya están creciendo y les solucionan todo imposibilitando que aprendan por sí solos a solucionar ciertas labores que por su edad ya pueden efectuar (Morocho-Alvarado & Cuadrado-Vaca, 2023).

Destrezas socioemocionales y exceso de protección.

La sobreprotección familiar puede dificultar el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños en el nivel inicial educativo, impactando categóricamente en la psicomotricidad fina y gruesa de los mismos. Esto se debe a que, al sobreproteger a los niños, se restringe su capacidad para afrontar retos, solucionar dificultades y desarrollar destrezas de autonomía. Además, la sobreprotección puede crear dependencia emocional y obstaculizar la construcción de relaciones sociales sanas, lo que a su vez puede perturbar su desarrollo psicomotor y su capacidad para adaptarse a diferentes situaciones (Anchundia & Navarrete, 2021).

Desde la perspectiva de Tola (2023) las consecuencias procedentes de un estilo de crianza excesivamente protector pueden ser diversas y perturbar diferentes aspectos del desarrollo de los niños. Algunos de estos efectos negativos podrían incluir:

- Poca confianza en sí mismos
- Falta de autonomía
- Miedo al fracaso y error
- Intolerancia frente a la frustración
- Poco autocontrol
- Dependencia
- Baja autoestima
- Mala gestión emocional
- Inseguridades y miedos (p.95)

Un estilo de crianza excesivamente protector puede tener múltiples consecuencias negativas en el desarrollo emocional, social y cognitivo de los niños, afectando su capacidad para desarrollar habilidades de afrontamiento, autonomía y autoestima. Es importante que los padres encuentren un equilibrio entre proteger a sus hijos y permitirles enfrentar desafíos de manera independiente para promover un desarrollo saludable y resiliente.

Estrategias para orientar la disminución de la sobreprotección en las familias.

Según Tello (2020) “la implementación de Escuelas de Padres es esencial para abordar de manera efectiva la promoción de la autonomía en los hijos”.

Su estudio destaca la importancia de este enfoque como una estrategia clave para involucrar a los padres en el proceso educativo y brindarles las herramientas necesarias para fomentar la independencia y la toma de decisiones en sus hijos. Por lo tanto, siguiendo las recomendaciones de su investigación, es imperativo priorizar la creación de estas Escuelas de Padres como parte fundamental de cualquier estrategia dirigida a promover la autonomía infantil. El desarrollo de un niño de 3 años, abarca la adquisición de habilidades físicas y lingüísticas fundamentales para su crecimiento. En esta etapa, es crucial que los padres fomenten la autonomía y la exploración, evitando la sobreprotección que podría limitar su desarrollo integral. La interacción familiar desempeña un papel crucial en el desarrollo de estas habilidades en los niños pequeños (p.38)

De lo planteado se puede concluir que las consecuencias de este tipo de crianza pueden afectar significativamente el desarrollo psicológico y social de un niño, dejándolo mal preparado para manejar los desafíos de la vida y contribuyendo al sentimiento de derecho, la indecisión e incluso el narcisismo desadaptativo. Para fomentar la resiliencia y la

competencia, los padres pueden aspirar a un enfoque equilibrado que combine protección con oportunidades de independencia, adoptando un estilo de crianza cálido, receptivo y de alto nivel.

Métodos

La presente investigación fue de enfoque mixto, de tipo exploratoria y de campo. Los métodos de análisis y síntesis sirvieron para profundizar en el estudio teórico e interpretación de resultados. El escenario de investigación correspondió al contexto educativo del C.D.I Ernesto Albán Mosquera de la ciudad de Quito, República del Ecuador. La población y muestra estuvo conformada por 112 padres de familia, 112 niños, y 5 docentes de la jornada matutina y la muestra fue con la totalidad de la población. La técnica de recolección de datos fue: encuesta a padres de familia, entrevista a docentes y observación de niños, los instrumentos fueron validados según criterio de expertos. Para acceder a la información de los niños se realizó el proceso de consentimiento informado mediante un formulario entregado a cada representante.

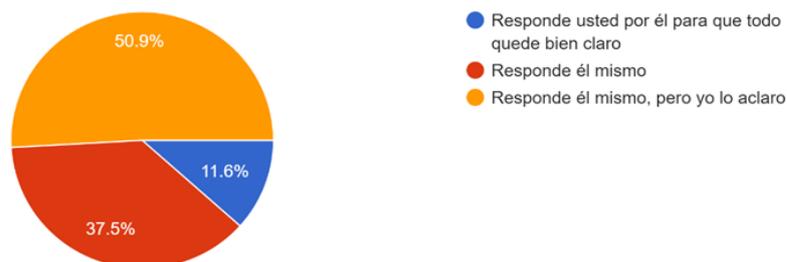
Para el análisis de resultados se utilizó la triangulación de datos que permita identificar la sobreprotección parental y su influencia en el desarrollo de las destrezas socioemocionales.

Resultados

Resultados encuesta a padres de familia

Figura 1

Cuando alguien plantea preguntas a su hijo



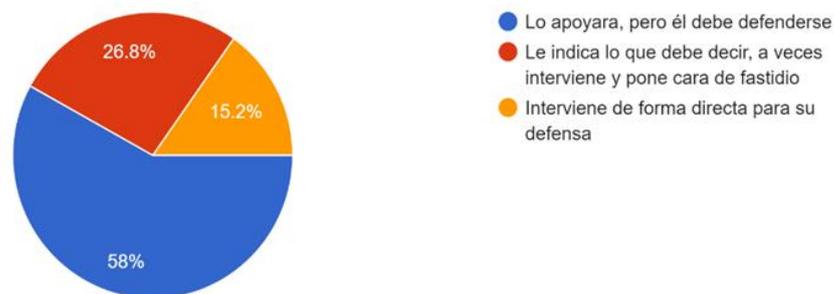
Fuente: Encuesta a padres de familia del CDI Ernesto Albán Mosquera de Quito

Elaborado: Paola Gallegos

En la figura 1 , con respecto responde el mismo pero yo lo aclaro es un síntoma de sobreprotección porque considera que el no responde apropiadamente, impidiendo que el niño desarrolle su pensamiento crítico y la capacidad para manejar errores de acuerdo a una investigadora del tema (López Iglesias, 2022), una de las cosas más difíciles en la educación de los hijos es educarlos sin sobreprotegerlos, encontrar el equilibrio perfecto entre el control y la libertad a la hora de acompañarlos en su crecimiento. A nadie le gusta ver sufrir a un hijo, por eso muchas veces no se les deja que se frustren, estén tristes o hagan frente a las dificultades sin ayuda, en muchas ocasiones, se les protege cuando no lo necesitan sin dejarles tomar sus decisiones con libertad o hacer las cosas a su manera.

Figura 2

Si un niño incomoda a su hijo/a en la escuela, parque, u otro lugar usted le indica que

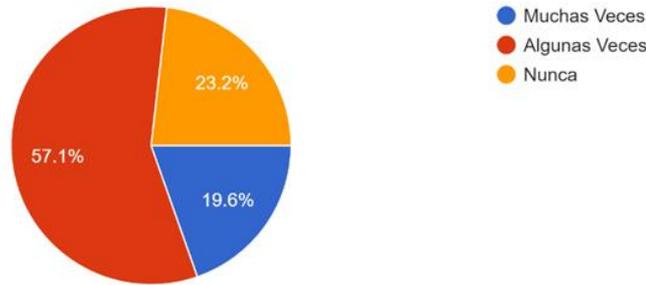


*Fuente: Encuesta a padres de familia del CDI Ernesto Albán Mosquera de Quito
Elaborado: Paola Gallegos*

En la figura 2, La misión de los padres no debe ser la de decir a sus hijos que respondan con agresividad, es mejor enseñarles a establecer límites saludables. Resolver estos conflictos cuando surjan permitirán que los más pequeños de la casa puedan enfrentarse a situaciones de conflicto, adquiriendo estas herramientas tan necesarias en el día a día (Galuvi, 2021). Es importante que los padres sean un buen ejemplo para los hijos de forma que ese modelo positivo les ayude a afrontar las situaciones difíciles que se les presenten.

Figura 3

Con qué frecuencia le expresa a su hijo/a “tú eres pequeño tienes que hacer lo que te digo



*Fuente: Encuesta a padres de familia del CDI Ernesto Albán Mosquera de Quito
Elaborado: Paola Gallegos*

En la figura 3 , se está minimizando la autonomía del niño esto implica que su opinión no importa y no tiene capacidad para tomar decisiones , (Portero Ruiz , 2020), menciona lo importante es proporcionar y ayudar a que los hijos sean capaces de ejercer sus derechos personales y tomar sus decisiones de forma independiente, es vital un vínculo seguro, en el que las figuras de apego siempre están presentes, física y emocionalmente, este tipo de vínculo facilita la madurez, la independencia y una autoestima adecuada en los hijos, por lo tanto, es necesario permitirles que sean capaces de poner sus propios límites de forma asertiva y respetuosa. Por lo mencionado es importante que los padres escuchen con atención a sus hijos y meditar en sus opiniones, lo cual permitirá una relación con libertad y autonomía considerando instruir para que logren desarrollar destrezas adecuadas y puedan valerse por sí mismos a futuro.

Resultados ficha de observación a niños

Tabla 1

No	Observaciones	A veces	Siempre	Nunca
1	El niño/a se desenvuelve de manera autónoma	36%	63%	1%
2	Resuelve de manera adecuada los conflictos presentados	38%	61%	1%
3	Maneja y expresa sus emociones	36%	60%	4%
4	Se evidencia un comportamiento adecuado	23%	55%	22%
5	Es sociable con sus compañeros	27%	73%	0%

*Fuente: Encuesta a padres de familia del CDI Ernesto Albán Mosquera de Quito
Elaborado: Paola Gallegos*

De acuerdo a (Pereda López, 2024), “promover un entorno que desarrolle la autonomía es fundamental para alcanzar una plenitud intelectual, emocional y moral”. Por lo que es necesario que los docentes y padres de familia, faciliten un cambio de enfoque a la hora de educar a los niños, haciéndolos más participes en los procesos de aprendizaje. La sobreprotección limita al niño a descubrir su entorno de manera autónoma impidiéndoles que resuelvan problemas de la vida cotidiana de una forma acertada acuerdo a (Sánchez Fuentes, 2019) son situaciones o circunstancias que implican un problema o dificultad, de forma individual o con otros, por lo general dan lugar a emociones negativas, y provocan discrepancia, tensión y enfrentamientos, por lo que es principal enseñar a los niños a resolver los conflictos de forma positiva, enseñar a los niños a resolver conflictos es proporcionarles una oportunidad de aprendizaje muy valiosa. El manejo de los conflictos son parte de lo cotidiano en los niños, las discusiones, las peleas y los desacuerdos son parte de la vida, y esto puede afectar de forma negativa las relaciones y generar problemas interpersonales en el futuro.

Resultados de la entrevista aplicada a docentes.

Pregunta 1

¿Del grupo de estudiantes que usted tiene, hay niños/as que muestran tipología de sobreprotección afectando su estado emocional?

- Si hay muchos niños que son sobreprotegidos.
- Si, los niños muestran tipología de sobreprotección

En cuanto a la tipología de sobreprotección las docentes manifiestan que tienen varios niños con exceso de protección pueden observar que se ve afectado negativamente el desarrollo emocional de los niños ya que los niños con esta tipología tienen una dependencia emocional excesiva de los padres ya que se sienten incapaces de enfrentar desafíos, sintiendo miedo por la separación y abandono causando baja autoestima afectando de manera integral al niño , (Elías, 2024), indica que la sobreprotección en niños de 4 años se caracteriza por la excesiva intervención y control parental en la vida del niño, lo que puede afectar negativamente su desarrollo emocional, social y cognitivo. a Por lo mencionado es importante la comunicación entre padres y docentes para al

detectar esta situación corregirla considerando que es de vital importancia para el niño/a que requiere atención.

Pregunta 2

¿Qué actividades utilizan al desarrollar las habilidades socioemocionales y que conflictos enfrentan para su aplicación?

- refuerzo la empatía realizo actividades para el trabajo en equipo y dejo que el niño realice las cosas por sí solo.
- juego de las emociones, juegos grupales, el cubo de las emociones, juego con reglas etc.

las docentes indican que al realizar actividades para desarrollar la empatía por medio del juego y manejo de emociones es muy importante ya que mejora las relaciones sociales ayuda a entender, respetar los sentimientos y las necesidades de los demás; (Mesa, 2024) la empatía es un instrumento que durante el proceso que el hombre ha logrado para vivir en colectividad, para manejarse con el otro. Nos convierte en seres sociales, proporcionando la comunicación, la resolución de conflictos, el compromiso en equipo y la alianza de nuestras potencialidades en unida organización. Por lo considerado los conflictos y emociones son parte del desarrollo de los niños, en el caso que las mismas sean desproporcionadas o persistentes es necesario su atención porque pueden indicar trastornos emocionales y de conducta.

Pregunta 5

¿La escuela tiene a nivel institucional talleres para padres con el fin de ayudarlos a evitar las diversas situaciones que los padres enfrentan entre ellos la sobreprotección?

- No existe ayuda.
- El Departamento de consejería estudiantil ayuda muy poco.

La institución educativa no realiza talleres para padres ya que no cuentan con un ayuna y asesoramiento por parte de los profesionales DECE. y manifiestan que el diálogo y taller para padres de familia es muy importante para el trabajo en conjunto tanto en casa como en la institución educativa. Así lo Considera (tecnicaspardocentes, 2019) quienes manifiestan que el taller para padres sirve para integrar y ayudar a los progenitores en la

formación de sus hijos menores, con el uso de diversas actividades lúdicas, con el único fin de buscar un bien sobre los menores, la frecuencia sugerida es de 1 o 2 veces al mes y se pueden realizar de muchas formas. En los centros educativos no se valoran estos talleres, se realizan muy pocas veces, con pocos especialistas y no asisten muchos padres, los padres de familia no logran entender lo importante de estos eventos y su importancia para lograr una buena interacción escuela familia que ayuda a su hijo/a estudiante.

Discusión

El problema de la presente investigación constituye el exceso de protección en los niños y la deficiencia de las habilidades socioemocionales. los principales hallazgos se basan en la encuesta a padres de familia , el 63% no permiten que sus hijos tomen decisiones por si solos, de la misma manera el 67% han manifestado que influyen a que sus hijos tengan buenas relaciones con otros, interviniendo en su toma de decisiones.

Estos hallazgos reflejan una problemática en el desarrollo de las habilidades sociales influyendo en su autoestima, en la resolución de problemas en el manejo de emociones afectando de manera integral al niño.

Los resultados son similares al estudio de (**Anchundia,2022**) donde el 70% manifiesta que quieren tener el control sobre sus hijos lo que conlleva a una crianza autoritaria, afectando a sus destrezas socioemocionales el exceso de cuidado por parte de los padres de familia impide que el niño se desenvuelva satisfactoriamente con su entorno ya que tienden a alejarse por miedo.

De la misma manera podemos apreciar que las docentes manifiestan que no tienen ayuda institucional de acuerdo al Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) en el Ecuador (Garcia San Juan, 2023): la LOEI establece que las instituciones educativas cuenten con este departamento responsable de brindar una atención integral a los niños y adolescentes del entorno educativo entre sus objetivos se tiene: Construir relaciones pacíficas, fomentar resolución pacífica de conflictos y prevenir problemáticas sociales. Por lo mencionado es indispensable contar con una perspectiva completa de las circunstancias que afrontan los docentes en el día a día del entorno educativo, considerando a todos los implicados como los padres, que tiene su papel en una dificultad para lograr tener un entorno educativo positivo y protector que es el deseo de las administraciones públicas.

I. Conclusiones

Se concluye que en la institución educativa no brindan la ayuda necesaria a las docentes y padres de familia para poder realizar talleres para padres y de esa manera concientizar sobre los efectos que causa la sobreprotección en los niños; en los centros educativos no se valoran estos talleres, se realizan muy pocas veces, con pocos especialistas y no asisten muchos padres, los padres de familia no logran entender lo importante de estos eventos y su importancia para lograr una buena interacción escuela y familia .

Se evidencio que el exceso de protección parental afecta de manera notoria al desarrollo de las destrezas socioemocionales de los estudiantes de nivel inicial y preparatoria ya que a esa edad es de vital importancia desarrollarse como un ser social, fortaleciendo su autoestima y el manejo de conflictos lo cual ayudará a su vida adulta mejorando la toma de decisiones superando obstáculos y desafíos.

El estudio ha determinado que la sobreprotección parental afecta al desarrollo de las destrezas socioemocionales como consecuencia son la falta de autonomía, dependencia emocional, miedo al fracaso, baja autoestima, etc. Es por esta razón que es importante encontrar un equilibrio entre proteger y dar libertad a los hijos para que puedan desarrollarse de manera saludable y autónoma.

Referencias bibliográficas

- Álava, S. (29 de marzo de 2022). Niños más independientes y menos sobreprotegidos, ¿Cómo lo hacemos? *linkedin*. https://es.linkedin.com/pulse/ni%C3%B1os-m%C3%A1s-independientes-y-menos-sobreprotegidos-c%C3%B3mo-silvia?trk=pulse-article_more-articles_related-content-card
- Anchundia, R., & Navarrete, Y. (14 de abril de 2021). Incidencia de la sobreprotección familiar en el desarrollo autónomo del niño de Inicial I y II de la Unidad Educativa Provincia de Manabí, Cascol. *Varona*, pág. 12. <https://www.redalyc.org/journal/3606/360670689015/360670689015.pdf>
- Clarke, K., Cooper, P., & Creswell, C. (2013). La escala de sobreprotección de los padres: asociaciones con la ansiedad de los padres y los niños. *Journal of affective disorders*, 618-624.
- Comellas, M. (2019). Interdependencia entre la familia y la escuela. Un nuevo paradigma para reducir la sobreprotección. 13. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/psicoped/v36n110/05.pdf>
- Delgado, C. (junio de 2021). Habilidades sociales en educación infantil. *uvadoc*, pág. 59. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/41160/TFG-B.%201403.pdf?sequence=1>
- García Asensi, L. (2020). Los problemas de sobreprotección en la infancia. *Cepsim Madrid*, 1-4.
- Guashpa, J., & Rosero, S. (2022). El aula como espacio para el desarrollo socioemocional en niños y niñas de 4 a 5 años de educación inicial. *Universidad Politécnica Salesiana*, pág. 63. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22020/1/TTQ621.pdf>
- Hidalgo Pasabados, S. (2023). La sobreprotección parental crea niños incapaces. *El Generacional*, 1-7.
- Li, P. (2020). Padres sobreprotectores: causas, signos y efectos. *Parenting for brain*, 1-10.

- Ministerio de Educación del Ecuador. (2020). Sección 5: Socioemocional. pág. 40. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/09/Seccion-5_Socioemocional.pdf
- Morocho-Alvarado, M., & Cuadrado-Vaca, J. (15 de abril de 2023). Sobreprotección de los padres en el desarrollo emocional en niños con necesidades educativas especiales. *Cienciamatria*, pág. 12. doi:DOI 10.35381/cm.v9i1.1074
- Navarrete, S., & Quishpi, B. (marzo de 2022). “Desarrollo socio-emocional como un estilo de aprendizaje áulico”. *Universidad Técnica de Cotopaxi*, pág. 132. Obtenido de <https://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/9055/1/PP-000010.pdf>
- Olhaberry, M., & Sieverson, C. (Julio-agosto de 2022). Desarrollo socio-emocional temprano y regulación emocional. *Revista Médica Clínica Las Condes*, págs. 358-366. doi: <https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2022.06.002>
- Ortega, J. (2022). La sobreprotección infantil y su incidencia en el desarrollo conductual en niños de 4 a 5 años. *Universidad Técnica de Cotopaxi dirección de posgrado*, pág. 172. <https://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/8951/1/MUTC-001162.pdf>
- Pathways. (2023). Socioemocional. *Pathways*, 1-7.
- Safes. (2023). Por qué la crianza sobreprotectora obstaculiza el crecimiento social. *Safes*, 1-5.
- Subsecretaría de Educación Parvularia. (2020). Aprendizaje socioemocional: ¿Qué es y cómo desarrollarlo? 9. https://www.fundacioncap.cl/wp-content/uploads/2020/08/Aprendizaje_socioemocional.pdf
- Tello, P. (2020). Sobreprotección en niños de Educación Inicial. *Universidad Nacional de Tumbes*, 38. Obtenido de <https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/63768/TRABAJO%20ACADEMICO%20-%20TELLO%20PEREZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Tola, M. (2023). Guía docente para intervenir en la sobreprotección de niños de 4 a 5 años en la Unidad Educativa Particular Carlos Crespi II, Período lectivo 2022-

2023. *Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca*, pág. 95. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/26012/1/UPS-CT010869.pdf>
- Villacis, M. (2021). “Desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de 1 a 3 años”. *Universidad Técnica de Ambato*, 171.
- Álava Sordo, S. (2021). Síntomas de un niño sobreprotegido. *Guía infantil*, 1-5.
- Cluver, L. (2019). Crianza positiva: como disciplinar a tu hijo de manera inteligente y saludable. *Unicef*, 1.
- Elías, M. (2024). La sobreprotección parental. Impacto en el desarrollo y la salud mental de los niños. *San Joan de Déu Escola de Salut*, 1.
- Galuvi. (2021). Como ayudar a tus hijos a defenderse sin violencia. *Galuvi*, 1.
- García San Juan, N. (2023). En que consiste el DECE una de las figuras claves en Ecuador. *Unir*, 1-3.
- Letsfamily. (2022). La importancia del diálogo entre padres y docentes. *Letsfamily.es*, 2.
- Lewin, L. (2024). ¿Pueden los padres ayudar a sus hijos en las tareas escolares? *Infobae*, 2.
- Lipkin, P., Macias, M., Pajek, J., & Shaw, J. (2024). Indicadores importantes de su hijo de 4 años. *CDC*, 1.
- Longo, A. (2020). Esta es la edad ideal para que tu hijo empiece a socializar con otros niños. *El País*, 1.
- López Iglesias, S. (2022). Padres sobreprotectores o el riesgo de criar hijos inseguros, miedosos o dependientes. *El País*, 1.
- Mesa, H. (2024). Tres claves para desarrollar la empatía en el aula. *Educación 3.0*, 1-3.
- Miller, C. (2023). Causas comunes de los problemas de conducta en los niños. *Child Mind Institute*, 1-7.
- Miller, G. (2023). Ayudar a los niños a tomar decisiones. *Child Mind Institute*, 2.
- Muñoz, E. (2022). ¿Como afecta la sobreprotección hacia los hijos? *Mundo Psicólogos*, 1-7.

Pereda López, A. (2024). ¿Es importante desarrollar la autonomía en los niños? *Psicoimagina*, 1.

Portero Ruiz, R. (2020). Sobreprotección, miedo, manipulación y otros rasgos tóxicos de los padres que marcan a los hijos. *El Mundo*, 1-4.

Rodríguez Muguraza, F. (2023). Mi hijo no quiere jugar con otros niños ¿por qué? *Ser Padres*, 1-5.

Rullan Pou, J. (2020). Trastornos emocionales y de conducta en niños. *Activital*, 2.

Sánchez Fuentes, A. (2019). Enseñar a los niños a resolver conflictos: Técnica del grano. *Educapeques*, 1-5.

tecnicaspardocentes. (2019). Taller para pautas de crianza. Pautas y estilos de crianza en el colegio preescolar.

CERTIFICACIÓN DE APROBACIÓN

En mi calidad de tutora del maestrante **Paola Cristina Gallegos Flores** que cursa estudios en el programa de Maestría en Educación Mención Educación y Creatividad, impartido en la Universidad San Gregorio de Portoviejo.

CERTIFICO:

Que he analizado el informe del trabajo científico en la modalidad Artículo científico con el título: *"Sobreprotección parental y su influencia en el desarrollo de destrezas socioemocionales en niños del CDI Ernesto Albán Mosquera de Quito"*; presentado por la maestrante: Paola Cristina Gallegos Flores, con cédula de ciudadanía No 1718860586 como requisito previo para optar por el Grado Académico de Magíster en Educación Mención Educación y Creatividad. El trabajo científico ha sido postulado en la Revista "Recus" con fecha 24 de octubre del 2024. Considero, reúne los requisitos y méritos suficientes necesarios de carácter académico y científico, por lo que, lo apruebo.



Lic. Laura Andrea Alarcón B. Mg.Sc
TUTORA

Portoviejo, octubre del 2024