



Carrera de Arquitectura.

Análisis de Caso previo a la obtención del título de Arquitectos.

Tema.

Estudio de las necesidades residenciales que presentan los estudiantes de la Universidad San Gregorio de Portoviejo, Provincia de Manabí, República del Ecuador

Autores:

Bryan Eduardo Villegas Villavicencio.

Andrés Humberto Solórzano Yépez.

Director del Análisis de Caso.

Arq. Eddison Miranda Hernández.

Cantón Portoviejo - Provincia de Manabí - República del Ecuador.

2017.

CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR DEL ANALISIS DE CASO.

Arq. Eddison Miranda Hernández, director de análisis de caso, tiene a bien certificar que los egresados, Bryan Eduardo Villegas Villavicencio y Andrés Humberto Solórzano Yépez. Han realizado el trabajo de análisis de caso titulado: Estudio de las necesidades residenciales que presentan los estudiantes de la Universidad San Gregorio de Portoviejo, Provincia de Manabí, República del Ecuador

La misma que fue ejecutada bajo mi asesoramiento, habiendo demostrado en ella la eficiencia, capacidad y responsabilidad durante la investigación realizada, particular que comunico a ustedes para los fines pertinentes. Además se culmina dicho proceso de diagnóstico con la dramatización de una propuesta Urbano-Arquitectónica.

De esta manera, considera que se encuentra concluido en su totalidad el trabajo de análisis de caso, previo a la obtención del título de Arquitecto. La misma que estuvo bajo mi dirección y supervisión.

Arq. Eddison Miranda Hernández.

Director de Análisis de Caso.

CERTIFICACIÓN DEL TRIBUNAL EXAMINADOR.

Los suscritos, miembros de tribunal de revisión y sustentación del análisis de caso titulado: Estudio de las necesidades residenciales que presentan los estudiantes de la Universidad San Gregorio de Portoviejo, Provincia de Manabí, República del Ecuador. Ha sido presentada y realizada por los egresados, Bryan Eduardo Villegas Villavicencio y Andrés Humberto Solórzano Yépez. Ha cumplido con lo señalado en el reglamento interno de graduación, previo a la obtención del título de Arquitecto.

Tribunal.

Arq. Juan Carlos Mera Cedeño.

Coordinador de la Carrera de Arquitectura

Arq. Eddison Miranda Hernández.

Director del análisis de caso.

Arq. David Moreira Moreira.

Miembro del tribunal.

Arq. Darío Mendoza García.

Miembro del tribunal.

DECLARACIÓN DE AUTORÍA.

Manifestamos que la responsabilidad de la presente investigación, así como su estudio, argumento, análisis, resultados, propuesta, conclusiones y recomendaciones pertenecen exclusivamente a sus autores. Además cedemos los derechos de autoría del presente análisis de caso a la Universidad San Gregorio de Portoviejo.

Bryan Eduardo Villegas Villavicencio

Andrés Humberto Solózano Yépez

AGRADECIMIENTO.

Agradezco a Dios por haber sido la guía durante toda mi carrera universitaria, por darme los conocimientos necesarios para poder escalar cada peldaño hacia la vida profesional, por brindarme la fortaleza y permitirme encontrar soluciones antes los problemas y momentos más difíciles de esta etapa de estudios.

A mis padres y mi familia en general por estar presente en cada paso que daba durante mi vida universitaria, por el apoyo incondicional y por los consejos que me brindaban para poder sobrellevar cada uno de los obstáculos que se presentaban y tomar las decisiones correctas.

De manera especial agradecer al Arq. Eddison Miranda Hernández, por compartimos sus conocimientos y convertirse en nuestro mentor para poder culminar este trabajo de titulación y por sobretodo formarnos como futuros profesionales.

En general al grupo de docentes que conforman la Carrera de Arquitectura de la Universidad San Gregorio de Portoviejo, por instruirnos académicamente, ética y moralmente para convertirnos en profesionales integrales y servir a la sociedad.

Bryan Eduardo Villegas Villavicencio.

AGRADECIMIENTO.

Agradezco a Dios por darme paciencia y sabiduría para culminar esta etapa de mi vida, a mi familia por brindarme su colaboración necesaria en los momentos más difíciles, por el amor y comprensión sirviéndome de motivación para culminar mi carrera.

Debo agradecer de manera especial y sincera al Arq. Eddison Miranda quien bajo su dirección, su apoyo y confianza en mi trabajo y capacidad para guiar mis ideas ha sido un aporte invaluable, no solamente en el desarrollo de esta tesis, sino también en mi formación como estudiante.

No quiero pasar por alto la oportunidad de agradecer a todos los catedráticos que he tenido durante mi vida académica, porque entre todos han formado la base para que hoy pueda ser lo que soy.

A todos ellos muchas gracias.

Andrés Humberto Solórzano Yépez

DEDICATORIA.

Quiero dedicar este trabajo principalmente a Dios, por permitirme cumplir una meta más de mi vida, brindándome sabiduría e inteligencia para poder cumplir con cada objetivo que me propuse durante la carrera universitaria.

A mis padres por ser ejemplos para mi vida, por el apoyo incondicional, por el cariño y comprensión que se convirtieron en motivaciones para poder culminar mis estudios universitarios.

A mis hermanos por ser ese complemento que toda familia necesita para hacer que los vínculos afectivos sean más fuertes, por estar pendientes de mí en cada momento y ayudarme cuando los necesitaba.

A mi abuela y a mi familia en general, por siempre brindarme los consejos necesarios poniéndome sus experiencias como ejemplos para poder sobrellevar cualquier problema que se presente durante el periodo universitario.

A mi novia y a la familia Moreira Loor por brindarme su apoyo y convertirse en mi segunda familia estando siempre dispuestos a ayudarme ante cualquier situación.

Bryan Eduardo Villegas Villavicencio.

DEDICATORIA.

Mi análisis de caso lo dedico a Dios: Fuente de amor y sabiduría, por permitirme llegar a este momento tan especial en mi vida, por ser mi guía y darme la oportunidad de cumplir esta meta.

A mis padres quienes han velado por mi bienestar en este largo camino, en mi educación y formación como persona, quienes aconsejándome y gracias a sus principios me enseñaron que nada en la vida es fácil, que para alcanzar una meta hay que luchar, esforzarse.

Mi triunfo es de ustedes los amo, gracias por enseñarme a creer en mí y motivarme para hacer las cosas de la mejor manera. Sr. Humberto Solórzano y Sra. Inés Yépez.

Mi hermana, quien, con su compañía, su ánimo constante para seguir y no abandonar mi sueño, y aprender que con trabajo y manejar nuestras diferencias estas se pueden convertir en riquezas cuando existe el respeto y verdadera relación de hermanos. Ing. Sofia Solórzano Yépez.

A mis familiares y amigos que se sumaron a mi vida para hacer compañía con sus sonrisas, palabras que influyen de una u otra manera en mí.

Sin ustedes no lo hubiese logrado, les agradezco mucho por existir en mi vida y el compartir tantos momentos que quedarán guardados en mi corazón. Muchas Gracias.

Andrés Humberto Solórzano Yépez

RESUMEN.

El siguiente análisis de caso realiza el estudio de las necesidades residenciales que presentan los estudiantes de la Universidad San Gregorio de Portoviejo durante sus estudios de tercer nivel, en especial a aquellos que residen fuera del cantón Portoviejo que se ven en la necesidad de alquilar un espacio donde puedan habitar, espacio que en muchas ocasiones no fueron creados para brindar este servicio creando inconvenientes e insatisfacción en los estudiantes. Por tal motivo, se busca suplir las necesidades de estos estudiantes mediante la propuesta de creación de una residencia universitaria dentro del campus, diseñada para brindar al estudiante una alternativa de hospedaje que cumpla con todos los requerimientos que el inquilino necesite durante su estadía.

El proceso investigativo se basa en realizar un análisis de la situación socio-económica de los estudiantes de la universidad, además de determinar y reconocer los espacios que actualmente se encuentran disponibles dentro del campus universitario para la implementación de una residencia estudiantil, analizando también a los diferentes implicados en el tema y obtener así la información necesaria para establecer posibles soluciones, conclusiones y recomendaciones del estudio planteado.

Finalmente sintetizando la información obtenida durante el proceso investigativo, se determinan las condicionantes que prevalecerán para nuestra propuesta arquitectónica con el fin de que la residencia ofrezca los servicios requeridos por los estudiantes pensando en el bienestar y la comodidad de los futuros residentes.

ABSTRACT

The following case study analyzes the residential needs of the students of San Gregorio University of Portoviejo during their third level studies, especially those who dwell outside the canton of Portoviejo, who are in need of renting a space where they can reside. In many occasions, this space was not developed to provide this service, creating inconveniences and dissatisfaction in the students. Hence, this study seeks to meet the needs of these students by proposing the creation of dormitories within the campus designed to provide the students a lodging alternative that meets all the requirements that the tenant needs during their stay.

The research process is based on an analysis of the socio-economic situation of the students of the university, as well as determining and recognizing the spaces currently available within the university campus for the implementation of a student residence, analyzing the stakeholders involved in the issue to obtain the necessary information to establish possible solutions, conclusions and recommendations of this study.

Finally, synthesizing the information obtained during the research process, the conditions that will prevail for our architectural proposal are determined, in order to offer the services required by the students thinking about the welfare and comfort of future residents.

ÍNDICE

CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR DEL ANALISIS DE CASO.	II
DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	IV
AGRADECIMIENTO.	V
AGRADECIMIENTO.	VI
DEDICATORIA.	VII
DEDICATORIA.	VIII
RESUMEN.	IX
ABSTRACT.....	X
ÍNDICE.....	XI
INTRODUCCIÓN	XXXIV
CAPITULO I	1
1. Problematización.....	1
1.1 Tema.	1
1.2 Premisas Básicas.....	1
1.3 Justificación del tema.....	3
1.3.1 Justificación general.....	3
1.3.2 Justificación académica.....	4
1.3.3 Justificación Urbano-Arquitectónica.....	4

1.4	Situación Problemática	6
1.4.1	Árbol del problema.....	8
1.5	Delimitación del área de estudio.....	9
1.5.1	Cantón Portoviejo	9
1.5.2	Delimitación espacial.....	10
1.6	Formulación de objetivos.....	10
1.6.1	Objetivo general.....	10
1.6.2	Objetivos Específicos.....	11
CAPITULO II.....		12
2.	Marco teórico.....	12
2.1.1	Estado del arte/Antecedentes.....	12
2.1.1.1	Repertorio Internacional.....	16
	Baker House, Alvar Aalto.....	16
	Simmons Halls.....	21
	Viviendas Universitarias por Guallart Architects.....	25
	Residencia universitaria de la Universidad de Monterrey UDEM	27
2.1.1.2	Repertorio Nacional.....	29
	Residencia de la Universidad Central del Ecuador.....	29
	30
	Residencia de la Universidad Internacional del Ecuador (UIDE)	32

Residencia Manuela Sáenz, Universidad Andina Simón Bolívar.....	33
2.1.2 Bases teóricas.....	37
2.1.2.1 La residencia universitaria en América Latina.....	38
2.1.2.2 Residencia universitaria en el Ecuador.....	39
2.1.2.3 La residencia estudiantil en la actualidad.....	40
2.1.2.4 Relación del joven migrante y el universitario.....	40
2.1.2.5 Residencias como un aporte cultural.....	41
2.1.2.6 Reseña histórica de la Universidad Particular San Gregorio de Portoviejo.....	42
2.1.2.7 Campus universitario.....	42
2.1.2.8 Residencia universitaria.....	43
2.1.2.9 Clasificación de residencias universitarias.....	44
2.1.2.10 Tipologías de residencias universitarias.....	46
2.1.2.11 Tipos de habitaciones dentro de una residencia universitaria.....	47
2.1.2.12 Servicios que ofrece una residencia universitaria a los estudiantes.....	48
2.1.2.13 Normas de arquitectura y urbanismo para edificios de alojamiento.....	50
2.1.3 Conceptos y definiciones operacionales.....	53
CAPITULO III.....	58
3. Marco metodológico.....	58
3.1 Métodos.....	58
3.1.1 Modalidad y tipo de investigación.....	58

Tipos de investigacion	58
3.1.2 Métodos.....	59
3.1.3 Estadística descriptiva.....	60
Segmentación de la población.	61
3.3 Técnicas.	62
3.4 Herramientas estadísticas.....	62
3.5 Formato de encuesta	63
3.6 Formato de entrevista.....	65
3.6.1 Formato de entrevista al Administrador de la Residencia Manuela Sáenz. Universidad Andina Simón Bolívar.....	65
3.6.2 Formato de entrevista al Arq. Jaime Alarcón, Vicerrector académico de la Universidad San Gregorio de Portoviejo.	66
3.6.3 Entrevista al Arq. Juan Carlos Mera. Coordinador de la carrera de Arquitectura de la Universidad San Gregorio de Portoviejo.	67
3.7 Formato de fichas de observación.....	68
3.7.1 Formato para evidenciar el estado actual de la oferta de residencia para estudiantes en los predios de la universidad.	68
3.7.2 Ficha de observación para evidenciar los aspectos formales del campus de la Universidad San Gregorio de Portoviejo	69
CAPITULO IV.....	70
4. Análisis e interpretación de resultados y diagnóstico.	70

4.1	Investigación principal.....	70
4.1.1	Resultados de la encuesta.....	70
4.1.2	Información obtenida de las entrevistas.....	100
4.1.2.1	Entrevista al coordinador de la Residencia Manuela Sáenz de la Universidad Andra Simón Bolívar.....	100
4.1.2.2	Entrevista al Arq. Jaime Alarcón, vicerrector de la Universidad San Gregorio de Portoviejo.....	103
4.1.2.3	Entrevista al Arq. Juan Carlos Mera, Coordinador de la carrera de Arquitectura de la Universidad San Gregorio de Portoviejo.....	109
4.1.3	Resultados de la Investigación de campo.....	111
4.1.3.1	Oferta de espacios de residencia en el entorno que rodea los predios de la Universidad San Gregorio de Portoviejo.....	112
4.1.3.2	Observación de los aspectos formales que prevalecen en el campus de la Universidad San Gregorio de Portoviejo.....	116
4.1.4	Implantación de la Universidad San Gregorio de Portoviejo.....	120
4.2	Diagnóstico.....	120
CAPITULO V.....		122
5.	Conclusiones y Recomendaciones.....	122
5.1	Conclusiones.....	122
5.2	Recomendaciones.....	124
CAPITULO VI.....		126

6.	Propuesta.....	126
6.1	Objetivos de la propuesta.....	126
6.3	Alcance de la propuesta.	126
6.2	Análisis de las alternativas para la implantación de la propuesta.	127
6.2.1	Alternativa 1.....	127
6.2.2	Alternativa 2.....	128
6.2.3	Alternativa 3.....	129
6.3	Selección de alternativa.	130
6.4	Desarrollo de la propuesta.	132
6.4.1	Programación.	132
6.4.2	Análisis conceptual de las actividades.	135
	Zonas de la residencia.....	135
	Zona habitacional.....	136
	Zona Administrativa.	137
	Zona recreativa.....	138
	Zona de servicios.	139
	Zona de mantenimiento.....	140
	Zona de exterior.	140
6.4.3	Zonificaciones del proyecto.	141
	Zonificación general	141

Zonificación por espacios.	141
6.4.4 Partido arquitectónico.	142
Descripción funcional.	142
Zona administrativa.	142
Zona Recreativa.	143
Zona habitacional.	144
Zona de mantenimiento.	145
Zona de servicios.	146
Zona de exterior.	147
Descripción funcional.	150
BIBLIOGRAFIA	154
ANEXOS.	162

Índice de Gráficos

Gráfico No. 1. Mapa universitario del Ecuador. República del Ecuador. (2013) _____	7
Gráfico No. 2. Árbol de problemas. Ciudad de Portoviejo. Provincia de Manabí. República del Ecuador. _____	8
Gráfico No. 3. Mapa del cantón Portoviejo. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017). _____	9
Gráfico No. 4. Ubicación de la Universidad San Gregorio de Portoviejo. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017). _____	10

Gráfico No. 5. Fotografía de la Residencia Universitaria Baker House. Ciudad de Mississippi. Estados Unidos de Norte América. (2017).	17
Gráfico No. 6. Planta arquitectónica de la Residencia Universitaria Baker House. Ciudad de Mississippi. Estados Unidos de Norte América. (2017).	18
Gráfico No. 7. Esquema de vistas hacia el río desde las habitaciones. Ciudad de Mississippi. Estados Unidos de Norte América. (2017).	19
Gráfico No. 8. Vista desde las habitaciones hacia el río. Ciudad de Mississippi. Estados Unidos de Norte América. (2017).	19
Gráfico No. 9. Corte y explicación de circulación vertical dentro de la residencia Baker House. Ciudad de Mississippi. Estados Unidos de Norte América. (2017).	20
Gráfico No. 10. Tipos de habitaciones en la Residencia Baker House. Ciudad de Mississippi. Estados Unidos de Norte América. (2017).	20
Gráfico No. 11. Fachada de la residencia Simmons Halls. Cambridge, Massachusetts. Estados Unidos (2017)	22
Gráfico No. 12. Vista aérea de la residencia Simmons Halls. Cambridge, Massachusetts. Estados Unidos (2017)	22
Gráfico No. 13. Análisis de la tipología formal y sistema funcional de la residencia Simmons Halls. Cambridge, Massachusetts. Estados Unidos (2017)	24
Gráfico No. 14. Análisis del programa y módulos habitacionales de la residencia Simmons Halls. Cambridge, Massachusetts. Estados Unidos (2017)	24
Gráfico No. 15. Vista exterior frontal de la Residencia Universitaria por Guallart Architects.Gandía, Valencia. España. (2017).	26
Gráfico No. 16. Plantas tipo de los bloques de la Residencia Universitaria por Guallart Architects.Gandía, Valencia. España. (2017).	26

Gráfico No. 17. Estructura de la Residencia Universitaria por Guallart Architects.Gandía, Valencia. España. (2017).	27
Gráfico No. 18. Fachada posterior de la Residencia Universitaria de Monterrey. Monterrey. México. (2017).	28
Gráfico No. 19. Fachada Frontal de la Residencia Universitaria de Monterrey. Monterrey. México. (2017).	28
Gráfico No. 20. Foto de la Residencia Universidad Central del Ecuador. Quito, República del Ecuador.	30
Gráfico No. 21. Foto de la Residencia Universidad Central del Ecuador. Quito, República del Ecuador.	31
Gráfico No. 22. Foto de la Residencia Universidad Central del Ecuador. Quito, República del Ecuador.	31
Gráfico No. 23. Foto de la Residencia Universidad Internacional del Ecuador. Quito, República del Ecuador. Fuente: Fotografía realizada por los autores de este análisis de caso. (2017).	32
Gráfico No. 24. Foto de la Residencia Universidad Internacional del Ecuador. Quito, República del Ecuador. Fuente: Fotografía realizada por los autores de este análisis de caso. (2017)	33
Gráfico No. 25. Foto de la Residencia Manuela Sáenz, Universidad Andina Simón Bolívar. Quito, República del Ecuador.	34
Gráfico No. 26. Foto de plano de evacuación de la Residencia Manuela Sáenz, Universidad Andina Simón Bolívar. Quito, República del Ecuador.	35
Gráfico No. 27. Foto de las habitaciones de la Residencia Manuela Sáenz, Universidad Andina Simón Bolívar. Quito, República del Ecuador.	35

Gráfico No. 28. Foto de la Residencia Manuela Sáenz, Universidad Andina Simón Bolívar. Quito, República del Ecuador. _____	36
Gráfico No. 29. Tarifa de la Residencia Manuela Sáenz, Universidad Andina Simón Bolívar. Quito, República del Ecuador. _____	36
Gráfico No. 30. Cálculo del número de estacionamientos. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017) _____	53
Gráfico No. 31. Cuadro de involucrados. Ciudad de Portoviejo. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017) _____	60
Gráfico No. 32. Cuadro del proceso para determinar la muestra de la investigación. República del Ecuador. (2017) _____	61
Gráfico No. 33. Formato de entrevista realizada al coordinador de la residencia Manuela Sáenz. Ciudad de Quito. Provincia de Pichincha. República del Ecuador. (2017) _____	65
Gráfico No. 34. Formato de entrevista al Vicerrector de la Universidad San Gregorio de Portoviejo. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017) _____	66
Gráfico No. 35. Formato de entrevista al Coordinador de la carrera de Arquitectura de la Universidad San Gregorio de Portoviejo. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017) _____	67
Gráfico No. 36. Ficha de observación para evidenciar la oferta de residencia. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017) _____	68
Gráfico No. 37. Ficha de observación para evidenciar los aspectos formales del campus de la Universidad San Gregorio de Portoviejo. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017) _____	69

Gráfico No. 38. Número de estudiantes matriculados en la Universidad San Gregorio de Portoviejo en el periodo Marzo-Agosto 2017. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017)	70
Gráfico No. 39. Número de estudiantes matriculados en la Universidad San Gregorio de Portoviejo en el periodo Marzo-Agosto 2017 que residen fuera de Portoviejo. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017)	71
Gráfico No. 40. Porcentaje de la pregunta # 1 aplicada a los estudiantes de la Universidad San Gregorio de Portoviejo que residen dentro del cantón. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017)	72
Gráfico No. 41. Tabulación de la pregunta #1. Aplicada a los estudiantes de la Universidad San Gregorio de Portoviejo que residen dentro del cantón. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017)	72
Gráfico No. 42. Porcentaje de la pregunta # 2 aplicada a los estudiantes de la Universidad San Gregorio de Portoviejo que residen dentro del cantón. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017)	73
Gráfico No. 43. Tabulación de la pregunta #2. Aplicada a los estudiantes de la Universidad San Gregorio de Portoviejo que residen dentro del cantón. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017)	73
Gráfico No. 44. Porcentaje de la pregunta # 3 aplicada a los estudiantes de la Universidad San Gregorio de Portoviejo que residen dentro del cantón. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017)	74
Gráfico No. 45. Tabulación de la pregunta #3. Aplicada a los estudiantes de la Universidad San Gregorio de Portoviejo que residen dentro del cantón. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017)	74

Gráfico No. 46. Porcentaje de la pregunta # 4 aplicada a los estudiantes de la Universidad San Gregorio de Portoviejo que residen dentro del cantón. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017)	75
Gráfico No. 47. Tabulación de la pregunta #4. Aplicada a los estudiantes de la Universidad San Gregorio de Portoviejo que residen dentro del cantón. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017)	75
Gráfico No. 48. Porcentajes de la pregunta # 5 aplicada a los estudiantes de la Universidad San Gregorio de Portoviejo que residen dentro del cantón. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017)	76
Gráfico No. 49. Tabulación de la pregunta #5. Aplicada a los estudiantes de la Universidad San Gregorio de Portoviejo que residen dentro del cantón. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017)	76
Gráfico No. 50. Porcentajes de la pregunta # 6 aplicada a los estudiantes de la Universidad San Gregorio de Portoviejo que residen dentro del cantón. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017)	77
Gráfico No. 51. Tabulación de la pregunta #6. Aplicada a los estudiantes de la Universidad San Gregorio de Portoviejo que residen dentro del cantón. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017)	77
Gráfico No. 52. Porcentaje de la pregunta # 7 aplicada a los estudiantes de la Universidad San Gregorio de Portoviejo que residen dentro del cantón. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017)	78
Gráfico No. 53. Tabulación de la pregunta #7. Aplicada a los estudiantes de la Universidad San Gregorio de Portoviejo que residen dentro del cantón. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017)	78

Gráfico No. 54. Porcentaje de la pregunta # 8 aplicada a los estudiantes de la Universidad San Gregorio de Portoviejo que residen dentro del cantón. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017)	79
Gráfico No. 55. Tabulación de la pregunta #8. Aplicada a los estudiantes de la Universidad San Gregorio de Portoviejo que residen dentro del cantón. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017)	79
Gráfico No. 56. Porcentaje de la pregunta # 9 aplicada a los estudiantes de la Universidad San Gregorio de Portoviejo que residen dentro del cantón. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017)	80
Gráfico No. 57. Tabulación de la pregunta #9. Aplicada a los estudiantes de la Universidad San Gregorio de Portoviejo que residen dentro del cantón. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017)	80
Gráfico No. 58. Porcentaje de la pregunta # 10 aplicada a los estudiantes de la Universidad San Gregorio de Portoviejo que residen dentro del cantón. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017)	81
Gráfico No. 59. Tabulación de la pregunta #10. Aplicada a los estudiantes de la Universidad San Gregorio de Portoviejo que residen dentro del cantón. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017)	81
Gráfico No. 60. Porcentaje de la pregunta # 11 aplicada a los estudiantes de la Universidad San Gregorio de Portoviejo que residen dentro del cantón. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017)	82
Gráfico No. 61. Tabulación de la pregunta #11. Aplicada a los estudiantes de la Universidad San Gregorio de Portoviejo que residen dentro del cantón. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017)	82

Gráfico No. 62. Porcentaje de la pregunta # 12 aplicada a los estudiantes de la Universidad San Gregorio de Portoviejo que residen dentro del cantón. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017)	83
Gráfico No. 63. Tabulación de la pregunta #12. Aplicada a los estudiantes de la Universidad San Gregorio de Portoviejo que residen dentro del cantón. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017)	83
Gráfico No. 64. Porcentaje de la pregunta # 13 aplicada a los estudiantes de la Universidad San Gregorio de Portoviejo que residen dentro del cantón. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017)	84
Gráfico No. 65. Tabulación de la pregunta #13. Aplicada a los estudiantes de la Universidad San Gregorio de Portoviejo que residen dentro del cantón. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017)	84
Gráfico No. 66. Porcentaje de la pregunta # 14 aplicada a los estudiantes de la Universidad San Gregorio de Portoviejo que residen dentro del cantón. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017)	85
Gráfico No. 67. Tabulación de la pregunta #14. Aplicada a los estudiantes de la Universidad San Gregorio de Portoviejo que residen dentro del cantón. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017)	85
Gráfico No. 68. Porcentaje de la pregunta # 1 aplicada a los estudiantes de la Universidad San Gregorio de Portoviejo que residen fuera del cantón. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017)	86
Gráfico No. 69. Tabulación de la pregunta #1. Aplicada a los estudiantes de la Universidad San Gregorio de Portoviejo que residen fuera del cantón. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017)	86

Gráfico No. 70. Porcentaje de la pregunta # 2 aplicada a los estudiantes de la Universidad San Gregorio de Portoviejo que residen fuera del cantón. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017)	87
Gráfico No. 71. Tabulación de la pregunta #2. Aplicada a los estudiantes de la Universidad San Gregorio de Portoviejo que residen fuera del cantón. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017)	87
Gráfico No. 72. Porcentaje de la pregunta # 3 aplicada a los estudiantes de la Universidad San Gregorio de Portoviejo que residen fuera del cantón. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017)	88
Gráfico No. 73. Tabulación de la pregunta #3. Aplicada a los estudiantes de la Universidad San Gregorio de Portoviejo que residen fuera del cantón. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017)	88
Gráfico No. 74. Porcentaje de la pregunta # 4 aplicada a los estudiantes de la Universidad San Gregorio de Portoviejo que residen fuera del cantón. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017)	89
Gráfico No. 75 Tabulación de la pregunta #4. Aplicada a los estudiantes de la Universidad San Gregorio de Portoviejo que residen fuera del cantón. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017)	89
Gráfico No. 76. Porcentaje de la pregunta # 5 aplicada a los estudiantes de la Universidad San Gregorio de Portoviejo que residen fuera del cantón. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017)	90
Gráfico No. 77. Tabulación de la pregunta #5. Aplicada a los estudiantes de la Universidad San Gregorio de Portoviejo que residen fuera del cantón. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017)	90

Gráfico No. 78. Porcentaje de la pregunta # 6 aplicada a los estudiantes de la Universidad San Gregorio de Portoviejo que residen fuera del cantón. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017)	91
Gráfico No. 79. Tabulación de la pregunta #6. Aplicada a los estudiantes de la Universidad San Gregorio de Portoviejo que residen fuera del cantón. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017)	91
Gráfico No. 80. Porcentaje de la pregunta # 7 aplicada a los estudiantes de la Universidad San Gregorio de Portoviejo que residen fuera del cantón. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017)	92
Gráfico No. 81. Tabulación de la pregunta #6. Aplicada a los estudiantes de la Universidad San Gregorio de Portoviejo que residen fuera del cantón. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017)	92
Gráfico No. 82. Porcentaje de la pregunta # 8 aplicada a los estudiantes de la Universidad San Gregorio de Portoviejo que residen fuera del cantón. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017)	93
Gráfico No. 83. Tabulación de la pregunta #8. Aplicada a los estudiantes de la Universidad San Gregorio de Portoviejo que residen fuera del cantón. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017)	93
Gráfico No. 84. Porcentaje de la pregunta # 9 aplicada a los estudiantes de la Universidad San Gregorio de Portoviejo que residen fuera del cantón. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017)	94
Gráfico No. 85. Tabulación de la pregunta #9. Aplicada a los estudiantes de la Universidad San Gregorio de Portoviejo que residen fuera del cantón. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017)	94

Gráfico No. 86. Porcentaje de la pregunta # 10 aplicada a los estudiantes de la Universidad San Gregorio de Portoviejo que residen dentro del cantón. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017)	95
Gráfico No. 87. Tabulación de la pregunta #10. Aplicada a los estudiantes de la Universidad San Gregorio de Portoviejo que residen dentro del cantón. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017)	95
Gráfico No. 88. Porcentaje de la pregunta # 11 aplicada a los estudiantes de la Universidad San Gregorio de Portoviejo que residen dentro del cantón. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017)	96
Gráfico No. 89. Tabulación de la pregunta #11. Aplicada a los estudiantes de la Universidad San Gregorio de Portoviejo que residen dentro del cantón. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017)	96
Gráfico No. 90. Porcentaje de la pregunta # 12 aplicada a los estudiantes de la Universidad San Gregorio de Portoviejo que residen fuera del cantón. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017)	97
Gráfico No. 91. Tabulación de la pregunta #12. Aplicada a los estudiantes de la Universidad San Gregorio de Portoviejo que residen fuera del cantón. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017)	97
Gráfico No. 92. Porcentaje de la pregunta # 13 aplicada a los estudiantes de la Universidad San Gregorio de Portoviejo que residen fuera del cantón. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017)	98
Gráfico No. 93. Tabulación de la pregunta #13. Aplicada a los estudiantes de la Universidad San Gregorio de Portoviejo que residen fuera del cantón. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017)	98

Gráfico No. 94. Porcentaje de la pregunta # 14 aplicada a los estudiantes de la Universidad San Gregorio de Portoviejo que residen fuera del cantón. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017)	99
Gráfico No. 95. Tabulación de la pregunta #14. Aplicada a los estudiantes de la Universidad San Gregorio de Portoviejo que residen fuera del cantón. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017)	99
Gráfico No. 96. Entrevista Ing. Alexis García al administrador de la Residencia Manuela Sáenz. Ciudad de Quito. Provincia de Pichincha. República del Ecuador. (2017).	103
Gráfico No. 97. Entrevista al Arq. Jaime Alarcón. Ciudad de Portoviejo. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017).	108
Gráfico No. 98. Observación de oferta de residencia para estudiantes # 1. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017).	112
Gráfico No. 99. Observación de oferta de residencia para estudiantes # 2. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017).	113
Gráfico No. 100. Observación de oferta de residencia para estudiantes # 3. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017).	114
Gráfico No. 101. Observación de oferta de residencia para estudiantes # 4. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017).	115
Gráfico No. 102. Edificio administrativo de la Universidad San Gregorio de Portoviejo. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017).	116
Gráfico No. 103. Edificio número 1 de la Universidad San Gregorio de Portoviejo. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017).	117
Gráfico No. 104. Edificio número 2 de la Universidad San Gregorio de Portoviejo. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017).	118

Gráfico No. 105. Edificio número 3 de la Universidad San Gregorio de Portoviejo. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017).	119
Gráfico No. 106. Implantación general de la Universidad San Gregorio de Portoviejo. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017).	120
Gráfico No. 107. Proyección estadística de la población estudiantil residente fuera de Portoviejo de la Universidad San Gregorio de Portoviejo. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017).	121
Gráfico No. 108. Opción de implantación # 1. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017).	127
Gráfico No. 109. Opción de implantación # 2. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017).	128
Gráfico No. 110. Opción de implantación # 3. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017).	129
Gráfico No. 111. Vistas desde la alternativa seleccionada. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017).	131
Gráfico No. 112. Vistas desde la alternativa seleccionada. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017).	131
Gráfico No. 113. Vistas desde la alternativa seleccionada. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017).	132
Gráfico No. 114. Vistas desde la alternativa seleccionada. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017).	132
Gráfico No. 115. Programación de la zona habitacional. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017).	132

Gráfico No. 116. Programación de la zona administrativa. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017).	133
Gráfico No. 117. Programación de la zona recreativa. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017).	133
Gráfico No. 118. Programación de la zona de servicios. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017).	134
Gráfico No. 119. Programación de la zona de servicios. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017).	134
Gráfico No. 120. Programación de la zona de servicios. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017).	134
Gráfico No. 121. Grilla funcional de las zonas de la residencia. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017).	135
Gráfico No. 122. Grilla funcional de la zona habitacional. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017).	135
Gráfico No. 123. Grilla funcional de la zona habitacional. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017).	136
Gráfico No. 124. Organigrama funcional de la zona habitacional. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017).	136
Gráfico No. 125. Grilla funcional de la zona administrativa. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017).	137
Gráfico No. 126. . Grilla funcional de la zona administrativa. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017).	137
Gráfico No. 127. Grilla funcional de la zona recreativa. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017).	138

Gráfico No. 128. Grilla funcional de la zona recreativa. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017).	138
Gráfico No. 129. Grilla funcional de la zona de servicios. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017).	139
Gráfico No. 130. Organigrama funcional de la zona de servicios. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017).	139
Gráfico No. 131. Grilla funcional de la zona de mantenimiento. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017).	140
Gráfico No. 132. Organigrama funcional de la zona de servicios. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017).	140
Gráfico No. 133. Grilla y Organigrama funcional de la zona de servicios. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017).	140
Gráfico No. 134. Zonificación general de planta baja. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017).	141
Gráfico No. 135. Zonificación general de planta tipo. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017).	141
Gráfico No. 136. Zonificación general de planta tipo. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017).	141
Gráfico No. 137. Zonificación por espacios de planta tipo. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017).	142
Gráfico No. 138. Zona Administrativa. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017).	142
Gráfico No. 139. Zona recreativa. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017).	143

Gráfico No. 140. Sala de lectura y estudio de la residencia universitaria. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017).	144
Gráfico No. 141. Habitaciones simples y dobles. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017).	145
Gráfico No. 142. Zona de mantenimiento. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017).	146
Gráfico No. 143. Lavandería. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017).	146
Gráfico No. 144. Comedor y cocina. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017).	147
Gráfico No. 145. Planta baja arquitectónica de la residencia universitaria. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017).	147
Gráfico No. 146. Planta baja arquitectónica de la residencia universitaria. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017).	148
Gráfico No. 147. Primera planta alta de habitaciones destinado a mujeres. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017).	148
Gráfico No. 148. Segunda planta alta de habitaciones destinado a hombres. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017).	149
Gráfico No. 149. Plata de azotea, con la lavandería. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017).	149
Gráfico No. 150. Planta de cubierta. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017).	149
Gráfico No. 151. Corte longitudinal. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017).	150
Gráfico No. 152. Corte Transversal. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017).	150
Gráfico No. 153. Fachada frontal. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017).	151

Gráfico No. 154. Fachada Posterior. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017).	151
Gráfico No. 155. Fachadas laterales. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017).	151
Gráfico No. 156. Render exterior de la residencia universitaria. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017).	152
Gráfico No. 157. Render exterior #2 de la residencia universitaria. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017).	152
Gráfico No. 158. Render exterior #3 de la residencia universitaria. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017).	153
Gráfico No. 159. Render exterior #4 de la residencia universitaria. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017).	153
Gráfico No. 160. Lámina #1 de la residencia universitaria. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017).	162
Gráfico No. 161. Lámina #2 de la residencia universitaria. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017).	163
Gráfico No. 162. Lámina #3 de la residencia universitaria. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017).	164
Gráfico No. 163. Lámina #4 de la residencia universitaria. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017).	165

INTRODUCCIÓN

La Universidad San Gregorio de Portoviejo con su visión de ser una universidad líder se ha preocupado por satisfacer las necesidades que presentan los estudiantes para poder brindarles a ellos todos los servicios necesarios para que puedan cumplir con sus metas académicas rodeados de infraestructura y facilidades que les permitan sentirse en un lugar en donde todas sus expectativas sean satisfechas.

La oferta académica que presenta la universidad es un factor importante para que esta acoja dentro de sus instalaciones a un conjunto de estudiantes que residen fuera del cantón Portoviejo y en su afán de cursar una carrera universitaria para poder obtener un título de tercer nivel hace que se vean en la necesidad de migrar a la ciudad de Portoviejo trayendo consigo el incremento de la demanda de lugares de residencia para estudiantes.

Examinando a López¹ (2017), podemos conocer que:

Los estudiantes universitarios provenientes de otras localidades pueden presentar diferentes dificultades para su permanencia dentro de la ciudad. Algunas de ellas pueden ser el transporte, la falta de conocimiento sobre la estructura de la ciudad, la alimentación y, como uno de los principales problemas, el alojamiento. A causa de ello, determinados estudiantes entran en estrés, depresión, y, en algunos casos, optan por desistir y regresar a su ciudad de origen.

El alojamiento es uno de los factores que influyen considerablemente en el desarrollo académico, profesional y personal del estudiante foráneo, pues una buena distribución, una adecuada ubicación, un precio a su alcance, servicios complementarios necesarios, la seguridad, entre otros, son aspectos que contribuyen y propician la permanencia de aquellos alumnos. (p. 15)

¹ López, Y. (2017). *Carencia de adecuados alojamientos para estudiantes foráneos de la Universidad Continental*. Perú. [En línea]. Consultado: [22, mayo, 2017] Disponible en: http://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/continental/3376/1/INV_FIN_106_TE_L%C3%B3pez_Urco_2017.pdf

Analizando el estudio de Benavides & Tapia² (2012), citamos que:

La finalización del curso académico a nivel de bachillerato y la llegada del verano marcan el comienzo para muchos de los estudiantes de los diferentes colegios a nivel regional y provincial, la búsqueda de una nueva vivienda. Una buena alternativa para la población universitaria facilitado en las residencias de propietarios cercanos a los predios universitarios. (p. 11)

Ante los problemas espaciales y deficiencias funcionales de los espacios destinados a la residencia de estudiantes, el presente análisis de caso brinda una solución para poder satisfacer la necesidad que presentan los estudiantes que provienen de otros cantones fuera de Portoviejo planteando la creación de una residencia estudiantil dentro del campus universitario tomando en cuenta las exigencias de los estudiantes, respetando las normas de arquitectura y urbanismo teniendo como resultado un objeto arquitectónico que cumpla con las expectativas del estudiante que necesite de este servicio durante su periodo de estudios superiores.

² Benavides, D., & Tapia, S. (2012). *Estudio de factibilidad para la creación de una residencia universitaria en el cantón Ibarra*. Ecuador. [En línea]. Consultado: [22, mayo, 2017] Disponible en: <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/1543/1/02%20IGL%20044%20completa.pdf>

CAPITULO I

1. Problematización.

1.1 Tema.

Estudio de las necesidades residenciales que presentan los estudiantes de la Universidad San Gregorio de Portoviejo, Provincia de Manabí, República del Ecuador.

1.2 Premisas Básicas.

Investigando el trabajo realizado por Aguilar & Saad³ (2003), podemos conocer que:

En Ecuador la formación universitaria representa, para muchos jóvenes, los únicos canales de acceso posible a futuras inserciones laborales. Sin embargo, muy poco se ha tomado en cuenta las condiciones que tienen que enfrentar los estudiantes que emigran dentro del país, con el fin de seguir sus estudios superiores. Esta situación se presenta con mayor frecuencia en los estudiantes de provincias que por lo general proponen su formación profesional, muchos alumnos plantean como una primera opción el hospedaje en casa de parientes que vivan en la ciudad donde han decidido realizar sus estudios, sin embargo, una gran parte de estos jóvenes debe de buscar otro tipo de lugar donde llegar, al no contar con familiares que les puedan brindar alojamiento. (p. 1)

Según la investigación de Barriga⁴ (2013), citamos lo siguiente:

Uno de los requerimientos más latentes de vivienda en las ciudades principales como la ciudad de Quito es la vivienda estudiantil. Muchos estudiantes provenientes de otras provincias y otros de la misma ciudad, ante la necesidad de facilitar el acceso a su universidad, buscan opciones de vivienda que estén cercanas a sus instituciones, que les permitan concentrarse y sobre todo desarrollar sus actividades académicas en un ambiente propicio.

Una opción de vivienda para estudiantes es sin duda alguna una residencia universitaria, que ofrezca a los universitarios espacios destinados no solo al alojamiento sino a aspectos académicos, culturales, recreacionales y de interacción con otros estudiantes afines. (p. 9)

Consultando el estudio de Enríquez & Ordóñez⁵ (2012), transcribimos que:

En la actualidad la presencia de residencias universitarias va en ascenso sobre todo en países de primer mundo, donde se encuentran las universidades de mayor prestigio por esta razón lo estudiantes migran en busca de una educación de calidad.

En el Ecuador las residencias universitarias están ubicadas en las principales ciudades del país, según información recopilada de la web en varias instituciones educativas, se puede confirmar que de las 75 universidades registradas en el SENESCYT, 7 de ellas tienen servicio de residencia para sus alumnos y profesores. (p. 17)

Considerando la información presente en la tesis de Díaz⁶ (s.f.), conocemos que:

La oferta de alternativas inmobiliarias para alojamiento de larga estancia, concretamente aquellas dirigidas a estudiantes universitarios, ha sido escasamente explotada y desarrollada por el sector privado, por lo que la oferta actual es reducida y no sufre las necesidades reales de la creciente población universitaria que se desplazan de distintos lugares del país a ciudades más desarrolladas como Guayaquil, en busca de un ambiente académico más adecuado y competitivo, considerando la gran concentración y diversificación de centros universitarios en la urbe. (pág. 1)

Examinando el trabajo de Sandoval⁷ (2014), podemos resaltar que:

Sin embargo, la inversión de proyectos de construcción para residencias universitarias, ha sido escasamente explotada o desarrollada por el sector privado. Por lo que la oferta actual del mercado es muy limitada y no satisface las necesidades reales de los estudiantes universitarios que se desplazan a Quito. Por otro lado habría que considerar que las residencias universitarias existentes tampoco han podido adecuarse a las dinámicas sociales, que han cambiado a un ritmo vertiginoso en los últimos años, y que los jóvenes estudiantes al momento tienen otro tipo de necesidades, con un mayor acceso a fuentes de información y tecnología. (pp. 13-14)

⁵ Enríquez, M., & Ordóñez, M. (2012). *Estudio de factibilidad para la implementación de una residencia universitaria para los estudiantes de la PUCE SD*. Ecuador. [En línea]. Consultado: [22, mayo, 2017] Disponible en: https://issuu.com/pucesd/docs/155_estudio_de_factibilidad_para_la

⁶ Díaz, J. (s.f.). *Creación de una residencia universitaria en el sector norte de la ciudad de Guayaquil*. Ecuador. [En línea]. Consultado: [22, mayo, 2017] Disponible en: <https://www.dspace.espol.edu.ec/bitstream/123456789/4697/1/7218.pdf>

⁷ Sandoval, A. (2014). *Estudio de factibilidad para el proyecto de la creación de una residencia para estudiantes otras provincias y países en la ciudad de Quito*. Ecuador. [En línea]. Consultado: [22, mayo, 2017] Disponible en: <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/UDLA-EC-TIAEHT-2014-11.pdf>

1.3 Justificación del tema.

1.3.1 Justificación general.

Analizando la investigación de Guzmán⁸ (2017), nos da a conocer que:

En países desarrollados de Europa o el norte del continente Americano, el tema de la residencia para estudiantes es tan recurrente e importante que se diseñaron y se mantienen hasta el día de hoy las ciudades universitarias, las cuales en dichos lugares es muy necesario contar con infraestructura de este tipo, ya que por ejemplo las universidades se encuentran alejadas de las zonas residenciales y el trayecto es demasiado largo para realizar si es que no se vive dentro del radio o en los alrededores de las universidades. (p. 7)

Según el estudio realizado por Zambrano y cols⁹. (2009), podemos resaltar que:

Algo que generalmente viven las personas que tienen que trasladarse a una ciudad totalmente diferente es el famoso “choque”, que describe un sentimiento de falta de dirección por el desconocimiento de lo apropiado o inapropiado en el nuevo lugar y esto puede producir tristeza, nostalgia, hasta cambios en el temperamento. El lugar donde la persona va a vivir es un factor muy importante para que este choque no sea tan fuerte y pueda obtener una mejor experiencia fuera de su ciudad, por eso el proyecto surge de la necesidad de dar a estas personas una alternativa segura, con todas las comodidades y un ambiente agradable mientras estudian en la universidad. (pp. 3-4)

Analizando la obra de Silva¹⁰ (2016), haciendo referencia al Plan Nacional del Buen vivir, citamos que:

⁸ Guzmán, M. (2017). *Residencia universitaria para los estudiantes de las facultades de Arte y Arquitectura de la PUCP*. Perú. [En línea]. Consultado: [22, mayo, 2017]. Disponible en:<file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/DOCUMENTO%20TESIS.pdf>

⁹ Zambrano, J., Benavides , V., & Silva, F. (2009). *Proyecto de una residencia universitaria para los estudiantes de la ESPOL*. Ecuador. [En línea]. Consultado: [22, mayo, 2017]. Disponible en: <https://www.dspace.espol.edu.ec/bitstream/123456789/7605/3/PROYECTO%20RESIDENCIA.pdf>

¹⁰ Silva, J. (2016). *Residencia universitaria para los estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo*. Ecuador. [En línea]. Consultado: [22, mayo, 2017]. Disponible en:[file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/UNACH-BG-ING-ARQ-TG-2016-0001%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/UNACH-BG-ING-ARQ-TG-2016-0001%20(1).pdf)

Crear y fortalecer infraestructura, equipamiento y tecnologías que, junto al talento humano capacitado, promuevan el desarrollo de las capacidades creativas, cognitivas y de innovación a lo largo de la educación, en todos los niveles, con criterios de inclusión y pertinencia cultural. (p.20).

Continuando en el análisis de la obra de Silva¹¹ (2016), conocemos que:

La importancia de crear una Residencia Universitaria es de brindar otra alternativa de alojamiento para estudiantes, la misma que estará conformada por los espacios y la infraestructura necesaria para cubrir todas sus necesidades.

La creación de una Residencia Universitaria debe contribuir al desarrollo social y cultural, más aún en la ciudad de Riobamba, la cual debe brindar la calidad y confort a sus usuarios. (p. 21)

1.3.2 Justificación académica.

Haciendo referencia al Reglamento de Régimen Académico¹² (2015), transcribimos que:

Art. 22 El trabajo de titulación es el resultado investigativo, académico o artístico, en el cual el estudiante demuestra el manejo integral de los conocimientos adquiridos a lo largo de su formación profesional; deberá ser entregado y evaluado cuando se haya completado la totalidad de horas establecidas en el currículo de la carrera, incluidas las prácticas pre profesionales.

Art. 27 Contenidos del trabajo de titulación. Todo trabajo de titulación deberá consistir en una propuesta innovadora que contenga, como mínimo, una investigación exploratoria y diagnóstica, base conceptual, conclusiones y fuentes de consulta. Para garantizar su rigor académico, el trabajo de titulación deberá guardar correspondencia con los aprendizajes adquiridos en la carrera y utilizar un nivel de argumentación, coherente con las convenciones del campo del conocimiento. (pp. 11-13).

1.3.3 Justificación Urbano-Arquitectónica.

Indagando en la obra de Peñafiel¹³ (2016), podemos conocer que:

¹¹ Silva, J. (2016). *Residencia universitaria para los estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo*. Ecuador. [En línea]. Consultado: [22, mayo, 2017]. Disponible en: [file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/UNACH-BG-ING-ARQ-TG-2016-0001%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/UNACH-BG-ING-ARQ-TG-2016-0001%20(1).pdf)

¹² Reglamento de Régimen Académico. (2015). *Universidad San Gregorio de Portoviejo*. Ecuador. [En línea]. Consultado: [22, mayo, 2017]. Disponible en: <http://www.sangregorio.edu.ec/uploads/archivos/Reglamento.pdf>

¹³ Peñafiel, K. (2016). *Estudio de espacios interiores, multifuncionales y modulares destinados a diversas actividades académicas y de recreación en la Universidad Técnica de Ambato*. Ecuador. [En línea]. Consultado: [22, mayo, 2017]. Disponible en: [file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/KERLY%20VANESSA%20PE%C3%91AFIEL%20JIM%C3%89NEZ%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/KERLY%20VANESSA%20PE%C3%91AFIEL%20JIM%C3%89NEZ%20(1).pdf)

A medida que transcurre el tiempo, la tecnología avanza y las necesidades en el ámbito educativo cada vez se incrementan, las instituciones de formación profesional tienen como objetivo ofertar una educación de calidad, dentro de un ambiente eficaz, cómodo y seguro en donde se incluyen varios servicios que benefician primordialmente a los estudiantes, docentes y todo el personal que forma parte de los establecimientos.

Además, implementan varios servicios complementarios que aportan al desarrollo y bienestar de estudiantes, docentes, personal administrativo, investigadores y todas las personas quienes forman parte de la institución como: transporte, hospedaje, alimentación, recreación entre otros, en donde dichos espacios están ubicados dentro de los campus universitarios o en sus inmediaciones, las cuales son lugares que están destinados para el progreso académico, personal y colectivo de sus usuarios. (p. 25)

Analizando la tesis de Montoya¹⁴, (2017), recalamos que: “Las residencias universitarias, son un tipo de edificación que aún no ha sido explorada de manera masiva en nuestro país.”

(p. 9)

Cotinuando el analisis de la tesis de Montoya, (2017), citamos lo siguiente:

En otros países las residencias universitarias forman parte del plan inicial en el diseño del campus, y la vida dentro de ellas forma parte de la formación del alumno. Están diseñadas no sólo con el propósito de hospedar (dormir), sino también el de crear espacios adecuados para el estudio, recreación, socialización y descanso. Espacios que promuevan la relación, interacción e integración de los estudiantes, un espacio de convivencia. Se trata de que se sientan dueños del espacio y pertenecientes a un conjunto de personas, y no simples usuarios. (p. 9)

¹⁴ Montoya, S. (2017). *Residencia universitaria y usos complementarios para la UPC*. Perú. [En línea]. Consultado: [22, mayo, 2017]. Disponible en: http://repositorioacademico.upc.edu.pe/upc/bitstream/10757/593062/1/Montoya_AS.pdf

1.4 Situación Problémica

Indagando en la investigación de Caballero¹⁵ (2015), podemos citar lo siguiente:

Uno de los principales problemas urbanos es que la ciudad no cuenta con espacios destinados a los estudiantes universitarios, ni viviendas y/o hospedajes para los mismos en la ciudad de Trujillo, mientras que en Lima existen algunas universidades nacionales que si cuentan con Residencias Universitarias pero se encuentran en malas condiciones y no son eficientes.(p.9)

Indagando en el trabajo realizado por Vega¹⁶ (2015), podemos conocer que:

Las personas que llegan de otras ciudades a radicarse aquí por algunos años por cuestiones académicas, es decir, vienen a estudiar en las universidades de nuestra ciudad, necesitan un lugar de vivienda para esos años que pasarán preparándose para la vida profesional.

Actualmente la ciudad no cuenta con equipamientos diseñados y destinados para este propósito, se han dado casos al adaptar espacios improvisándolos para estudiantes dentro de viviendas u ocupando espacios que no son idóneos para el ritmo de vida que lleva un estudiante universitario, o simplemente el usuario no se siente cómodo porque el espacio no fue diseñado para él y su temporal modo de vida.

Es así que este trabajo de grado propone, además de un espacio para vivienda de estudiante, un lugar donde pueda desarrollar su vida académica sin ninguna interrupción, proponiendo espacios privados y comunes, exteriores e interiores, vinculados entre sí pero sobre todo versátiles y multifuncionales, capaces de acomodarse a cualquier ámbito académico que el estudiante requiere. De la misma manera los espacios exteriores deben ser multifuncionales. La propuesta de una plaza central rodeada por la edificación es ideal para vincular el espacio interior y a sus usuarios con el exterior, invitándolos a ser parte de la plaza y ella del edificio. Una plaza con plataformas a diferentes alturas y vegetación ayudarán a que el lugar tenga movimiento. Sombras de distintas intensidades ayudarán a la concentración o distracción de los usuarios según su necesidad. La incorporación de lugares y zonas de encuentro entre usuarios al interior o exterior de la edificación, ayudará a que el estudiante mejore su capacidad social con otras personas, más aún cuando el estudiante proviene de otra ciudad.

La incorporación de tabiques móviles ayuda a que el estudiante sea aún más dueño de su espacio y pueda controlarlo, distribuirlo y ubicarlo de acuerdo a su criterio y necesidad. Tabiques que por su materialidad servirán de pizarrones, dándole al estudiante una herramienta única. (p.14)

¹⁵ Caballero, E. (2015). *Residencia universitaria para la UCV y servicios comunales en Trujillo*. Ecuador. [En línea]. Consultado: [22, mayo, 2017] Disponible en: [file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Caballero_ME%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Caballero_ME%20(2).pdf)

¹⁶ Vega, M. (2015). *Diseño de un conjunto de residencias*. Ecuador. [En línea]. Consultado: [22, mayo, 2017] Disponible en: [file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Tesis%20DISE%C3%91O%20DE%20UN%20CONJUNTO%20DE%20RESIDENCIAS%20UNIVERSITARIAS%20\(5\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Tesis%20DISE%C3%91O%20DE%20UN%20CONJUNTO%20DE%20RESIDENCIAS%20UNIVERSITARIAS%20(5).pdf)

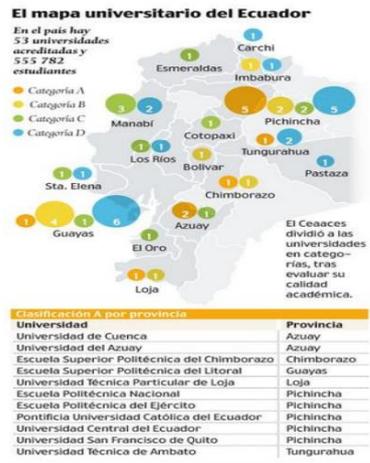


Gráfico No. 1. Mapa universitario del Ecuador. República del Ecuador. (2013)

Fuente: Diario El Comercio. [En línea]. Consultado: [21, junio, 2017]. Disponible en: <https://www.oie-miseal.ifch.unicamp.br/es/universitarios-se-movilizan-entre-provincias-oferta-academica>

Según la tesis de grado de Veintimilla¹⁷ (2012), transcribimos que:

Este sector no ha sido debidamente explotado; es decir no se están cubriendo las necesidades exigidas, por lo tanto ha llegado a existir un mercado en donde un 30% se encuentra insatisfecho por la poca oferta que existe de lugares habitacionales para universitarios dentro de la ciudad. (p. 14)

Estudiando el trabajo realizado por Piña¹⁸ (2014), podemos conocer que:

En Ecuador existen pocas residencias universitarias y en la ciudad de Latacunga no dispone de una empresa de hospedaje que pueda alojar a estudiantes foráneos, brindándoles un servicio de alojamiento confortable y seguro.

Al no existir viviendas que estén dirigidas al sector estudiantil, que presten las comodidades necesarias a sus ocupantes, los estudiantes optan por arrendar departamentos, cuartos en los alrededores de los centros educativos.

Los estudiantes de Educación Superior de provincias al optar por arrendar una vivienda, durante el periodo que dure su formación académica, rentan habitaciones que poseen varias deficiencias como un espacio reducido, carencia de mobiliario en sus áreas, mala iluminación y ventilación. (p. 20).

¹⁷ Veintimilla, A. (2012). *Creación de un conjunto residencial universitario para la ciudad de Guayaquil*. Ecuador. [En línea]. Consultado: [22, mayo, 2017] Disponible en: <http://www.dspace.espol.edu.ec/handle/123456789/20908>

¹⁸ Piña, D. (2014). *Diseño interior de una residencia universitaria para alumnos foráneos de educación superior en la ciudad de Latacunga, estudio de las condiciones de la vivienda universitaria*. Ecuador. [En línea]. Consultado: [22, mayo, 2017] Disponible en: file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/59466_1.pdf

Examinando a López¹⁹ (2017), podemos conocer que:

En general, la problemática radica en que los alojamientos son espacios improvisados para el uso de estudiantes y estos no responden a las necesidades de estos usuarios. Muchos de estos lugares ofrecen las condiciones mínimas de alojamiento y no cuentan con los espacios necesarios como ambientes para el trabajo en equipo, espacios recreativos, entre otros. Por otro lado, podemos ver que la ubicación de estos alojamientos es de suma importancia, pues muchos de los estudiantes tienen el problema de movilización, cuanto más alejado esté el lugar de residencia, el tiempo para desplazarse es mayor. Por ello, los servicios de alojamientos no optimizan el desarrollo académico y personal de sus residentes. No permiten a los estudiantes desenvolverse adecuadamente en sus años de universidad. Es decir, se carece de residencia en condiciones adecuadas. (p. 17)

1.4.1 Árbol del problema.

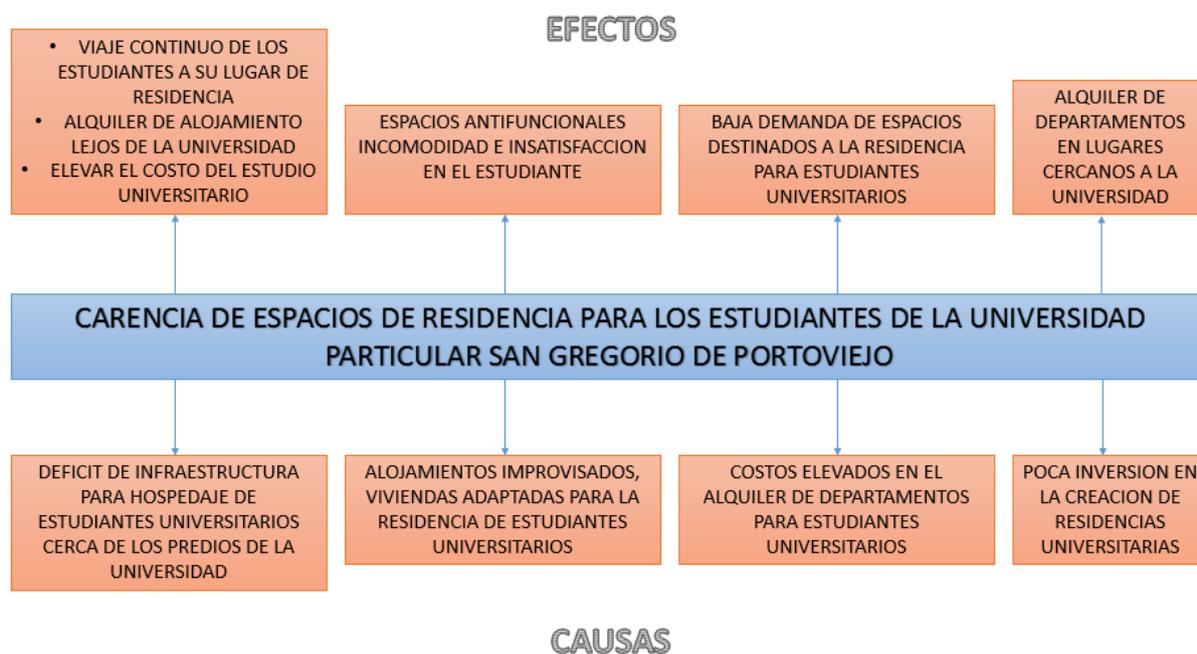


Gráfico No. 2. Árbol de problemas. Ciudad de Portoviejo. Provincia de Manabí. República del Ecuador.

Fuente: Realizado por los autores de este Análisis de Caso [08, junio, 2017].

¹⁹ López, Y. (2017). *Carencia de adecuados alojamientos para estudiantes foráneos de la Universidad Continental*. Perú. [En línea]. Consultado: [22, mayo, 2017] Disponible en: http://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/continental/3376/1/INV_FIN_106_TE_L%C3%B3pez_Urco_2017.pdf

1.5 Delimitación del área de estudio.

1.5.1 Cantón Portoviejo

Según la información en la página web del PDOT del Cantón Portoviejo²⁰ (2011), podemos indicar que:

El Cantón está ubicado en la Microrregión Centro de la Provincia de Manabí, República del Ecuador, América del Sur. En términos de promoción turística, se empieza a conocer como la “Ruta Spondylus”, un territorio con importantes zonas agrícolas: ganaderas y otros. Mantiene significativos remanentes de bosques secos nativos, relevantes escénicos paisajísticos y un apreciable patrimonio cultural.

Portoviejo, Villanueva de San Gregorio de Portoviejo, es la ciudad capital de la Provincia de Manabí, se encuentra situada a 140 Km al NO de Guayaquil, es una fértil región agrícola; gran parte de su población está situada en las márgenes del Río Portoviejo, son tierras bajas y de poca pendiente, razón por la cual las crecientes del río se caracterizan por afectar grandes extensiones de terreno.

LÍMITES DEL CANTÓN

La jurisdicción del cantón Portoviejo se localiza en el sector centro -oeste de la República del Ecuador , y centro sur de la Provincia de Manabí, en la línea de costa del Océano Pacífico, y en el límite con los cantones : Sucre, Rocafuerte, Junín, Bolívar, Pichincha, Santa Ana, Jipijapa, Montecristi, y Jaramijó, todos pertenecientes a la provincia referida.

CLIMA

El sector sur oriental de Manabí posee un clima cálido variante de acuerdo al periodo de invierno y verano teniendo

TEMPERATURA

Máxima: 32° Media: 14°-16°. (pp. 7 -8)



Gráfico No. 3. Mapa del cantón Portoviejo. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017).

Fuente: Gobierno Provincial de Manabí. [En línea]. Consultado: [21, junio, 2017]. Disponible: <http://www.manabi.gob.ec/cantones/portoviejo>

²⁰ PDOT del Canton Portoviejo. (2011). Ecuador. [En línea]. Consultado: [22, mayo, 2017] Disponible en: <http://www.portoviejo.gob.ec/docs/plan-de-desarrollo-y-ordenamiento-territorial-del-canton-portoviejo.pdf>

1.5.2 Delimitación espacial

El presente estudio se delimitará en los predios de la Universidad San Gregorio de Portoviejo que se encuentra ubicada en la ciudad de Portoviejo - Parroquia Andrés de Vera, en la Av. Metropolitana Eloy Alfaro #2005 y Av. Olímpica.



Gráfico No. 4. Ubicación de la Universidad San Gregorio de Portoviejo. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017).

Fuente: Vista de mapas de Google maps. [En línea]. Consultado: [08, junio, 2017]. Disponible en: <https://www.google.com/maps/place/Universidad+San+Gregorio+de+Portoviejo/@-1.0627568,-80.4742814,16.25z/data=!4m5!3m4!1s0x0:0x86b8aa61629d6ce7!8m2!3d-1.0634949!4d-80.4708915>

1.6 Formulación de objetivos.

1.6.1 Objetivo general.

-Analizar las necesidades residenciales que presentan los estudiantes de la Universidad San Gregorio de Portoviejo mediante un estudio socio-económico de los mismos y de las condiciones físicas-espaciales del IES, para evidenciar el bienestar que propicia el ente universitario.

1.6.2 Objetivos Específicos.

- Determinar el número de estudiantes que residen fuera del cantón Portoviejo y que requieren alojamiento durante sus estudios universitarios.

-Evaluar los espacios físicos que posee la Universidad San Gregorio de Portoviejo destinado a equipamientos futuros.

-Implementar como producto del estudio e investigación realizada las necesidades espaciales de los estudiantes de la Universidad San Gregorio de Portoviejo que la requieren para su bienestar.

CAPITULO II

2. Marco teórico.

2.1.1 Estado del arte/Antecedentes.

Analizando el trabajo de Pérez²¹ (2015), realizando un estudio de factibilidad para la creación de una residencia universitaria podemos saber que:

Hoy en Chile existen más de 660.000 estudiantes de pregrado. Un 44,3% de estos se concentra en la ciudad de Santiago y se calcula que un 20% de ellos proviene de otras regiones. Solo ese 20%, es decir, 60.000 estudiantes, generan un mercado anual para la industria de alojamiento para universitarios de US\$312.000.000. Adicionalmente, para el año 2015 se espera recibir cerca de 13.000 estudiantes de intercambio que estarán en promedio 5 meses alojando en un lugar fijo. Ellos representan un tamaño de mercado anual de US\$29.900.000. Ambos grupos de estudiantes, forman un mercado anual en la industria de alojamiento para estudiantes de US\$342.000.000 aproximadamente.

Históricamente, estos estudiantes han elegido entre 4 tipos de lugares para vivir: arriendo de departamentos que suele ser la alternativa más cara; arriendo de piezas donde son inquilinos en la casa o departamento de alguien; familias anfitrionas en especial para alumnos de intercambio; y residenciales para estudiantes.

Este proyecto busca entrar a este último grupo de viviendas que se ha caracterizado por su falta de preparación y comodidad en la recepción de estudiantes. En general, son casonas con piezas poco equipadas, instalaciones antiguas y espacios comunes limitados. Son inmuebles adaptados para recibir inquilinos en los espacios ya no utilizados y que no fueron construidos o distribuidos para esos efectos. A pesar de lo anterior, este grupo de viviendas, se completan rápidamente y sus dueños no perciben la necesidad de mejorar sus servicios. (p. 6)

En el trabajo de Jorquera y Cols.²² (2013), referente a estudios sobre creación de residencias en Chile transcribimos que:

²¹ Pérez, A. (2015). *Residencia Universitaria en Santiago*. Chile. [En línea]. Consultado: [01, junio, 2017] Disponible en:

<http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/129694/Plan%20de%20negocios%20%20residencial%20universitaria%20en%20Santiago.pdf;sequence=1>

²² Jorquera, P., Gouet, G., Kraljevic, M., & Meyer, F. (2013). *Residencia Estudiantil Universitaria Vida Tinta*. Chile. [En línea]. Consultado: [01, junio, 2017] Disponible en:

<http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/114161/Tesis%20residencia%20estudiantil.pdf?sequence=3>

En base al estudio realizado previamente se llegó a la conclusión de que en Chile, y en Santiago específicamente, el desarrollo del alojamiento universitario se encuentra muy débil, ya que existe un número insignificante de empresas que brindan este servicio en forma de residencia. Esta carencia tan relevante es lo que fundamenta la decisión de realizar el presente proyecto, el que se basa en establecer un concepto de alojamiento que se complemente con actividades y algunos servicios de valor para el huésped. (p. 66)

Analizando la tesis de Titus²³ (2012), referente al estudio de creación de residencias universitarias en Guatemala, hacemos énfasis en que:

La educación superior en Guatemala es de las mejores del istmo, cuenta con un mayor número de estudiantes que en los países vecinos y existe un mayor número de carreras, razón por la cual una gran cantidad de universitarios extranjeros decide estudiar en el país.

La población aproximada de Guatemala es de 14.7 millones de personas, según el INE (Instituto Nacional de Estadísticas), de los cuales poco más de 200,000 continúan sus estudios terciarios, lo que indica que sólo el 1.36% de la población tiene acceso a la educación superior.

Situación que no mejora, ya que debido a la centralización de servicios en la ciudad capital, respecto al resto del país, la educación superior es más completa y de mejor calidad en la misma, brindando a los alumnos más opciones de estudio que en el interior de la República. Según el Informe del Banco Mundial del año 2001 sobre Educación Superior en Centro América y República Dominicana, el 80% (160,000) de los estudiantes universitarios se concentra en la región metropolitana.

Según el mismo estudio, el 11% (17,600 estudiantes) de esta población tiene problemas de vivienda, ya que deben vivir con familiares o buscar un lugar para residir, actualmente en la ciudad capital, se cuenta con 3 residencias para estudiantes universitarios, las cuales son: Residencia Universitaria Casa Mía en zona 12, Residencia Verapaz para señoritas en zona 13 y Centro Universitario Ciudad Vieja para varones en zona 11; cabe mencionar que ninguna cuenta con la capacidad para albergar a más de 150 estudiantes.

Por estas razones, se propone diseñar una residencia universitaria con todas las comodidades y facilidades para los estudiantes del interior de la República y alumnos de la capital que deseen vivir más cerca de sus universidades, así como para los alumnos extranjeros de intercambio estudiantil en el país; motivo por el cual se pretende ubicar esta residencia en los terrenos aledaños a las universidades Rafael Landívar, del Valle, Panamericana e Internaciones, quedando así, a pocos minutos de dichos centros educativos y a 15 minutos de las universidades Francisco Marroquín y Galileo.

²³ Titus, P. (2012). *Residencia universitaria para estudiantes extranjeros y del interior de la república de Guatemala, ubicada en zona 16*. Guatemala. [En línea]. Consultado: [01, junio, 2017] Disponible en: biblio3.url.edu.gt/Tesis/2012/03/01/Titus-Pablo.pdf

En el país se cuenta con muchas casas de habitación que se alquilan a estudiantes que necesiten lugar de alojamiento, principalmente en los alrededores de la universidad de San Carlos, lamentablemente estas residencias no satisfacen las necesidades, ni brindan calidad de vida a los usuarios. En cuanto a residencias universitarias formales, planificadas desde un ante proyecto arquitectónico y llevadas a cabo, existen tres, las cuales son: Residencia Verapaz para señoritas en zona 13, Centro Universitario Ciudad Vieja para varones en zona 11, proyectos privados del Opus Dei y Residencia Universitaria Casa Mía en zona 12, actualmente ninguna de las tres cuenta con espacio para alojar a más de 150 estudiantes. (pp. 22, 23,31)

Analizando la investigación de Novoa²⁴ (2012), resaltamos que:

Se trata de la creación e implementación de una residencia universitaria en la ciudad de Manta, cuenta con un equipo humano, con vocación de servicio, unido al mejor equipo de profesionales, quienes serán los encargados de recibir, atender y cuidar a todos los estudiantes que desean formarse en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM), y poder ofrecer y garantizar a los padres e hijos el mejor servicio para la consecución de sus objetivos académicos.

La residencia universitaria en la ciudad de Manta se caracteriza por un trato familiar y amable, donde el joven no se ve afectado por cambios drásticos, es como estar en su propia casa; se ofrece servicio de residencia casi completo, donde los/las estudiantes conviven con compañeros de su mismo entorno académico, en las mejores condiciones, ocupando todo su tiempo en lo que realmente cuenta: sus estudios.

Se cuenta con 2 confortables pisos de residencia, situados en la Ciudadela del Maestro, frente al hotel Oro Verde, lote s/n, lo más cercano a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM).

El servicio consta de servicio de limpieza y lavandería, mantenimiento integral y lo más importante: una atención y asesoramiento personalizado tanto en lo académico como en sus requerimientos personales; cabe indicar que solo se excluye la alimentación.

La residencia universitaria a crearse en la ciudad de Manta, consta básicamente de 1 edificio diseñado para asistir a 30 varones en un piso y 30 mujeres en otro piso, ambos con capacidad de 30 habitaciones compartidas para 2 personas que tendrán espacio para dos, con mobiliario tales como: mesas para computadora y closet individual. Los servicios de baños y sanitarios se han diseñado de acuerdo al género de cada habitación.

La Residencia Universitaria contará con dos canchas deportivas: una de básquetbol, y otra de fútbol, para la práctica de los dos más populares deportes en el país. Además cuenta con un 300 m² de espacios verdes, con 10 estacionamientos públicos para las visitas, accesos, banquetas, rejas, iluminación, servicios hidrosanitarios, sistema eléctrico, cisterna y una bodega. (p. 83)

²⁴ Novoa, F. (2012). *Residencia universitaria en la ciudad de Manta*. Ecuador. [En línea]. Consultado: [01, junio, 2017] Disponible en: [file:///C:/Users/USUARIO/Desktop/TESIS%20BRYAN/TESIS%20AVANCES/INFORMACION/UDLA-EC-TLAEHT-2012-05\(S\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Desktop/TESIS%20BRYAN/TESIS%20AVANCES/INFORMACION/UDLA-EC-TLAEHT-2012-05(S).pdf)

Indagando a Piña²⁵ (2014), transcribimos que:

Desde que se inauguraron en la ciudad de Latacunga los primeros institutos de educación superior, han ido creciendo en infraestructura y nivel académico, con el objetivo de brindar una formación académica de primera. Lo que conlleva a que varias personas de otras provincias busquen los servicios de estos Institutos Educativos por su prestigio académico alcanzados y reconocidos a nivel nacional.

Actualmente la provincia cuenta con cinco establecimientos de Educación Superior, que cuentan con carreras llamativas a la juventud ecuatoriana como Mecánica Aeronáutica, Ciencias de Seguridad Aérea y Terrestre, Ingeniería Electromecánica, Ingeniería Mecatrónica, Ingeniería Automotriz etc.

En las carreras mencionadas se encuentran matriculados estudiantes latacungueños y de otras provincias, como consecuencia existe un incremento en la población estudiantil y una demanda en varias categorías de viviendas como departamentos, habitaciones y residencias. La última vivienda mencionada es la menos explotada en la ciudad y no cuenta con ninguna residencia para estudiantes

Pero la demanda debe suplirse con la implementación de espacios especializados, es decir residencias universitarias. La ciudad no cuenta con ninguna infraestructura que brinde con este servicio y es de nuestro interés realizar el diseño interior que supla las necesidades de una porción de la población demandante. (p. 19-20)

Según la investigación realizada por Aguilar & Jaco²⁶ (2017), conocemos que:

La problemática vista desde la perspectiva de los estudiantes que residen en el territorio salvadoreño radica en que no existe una residencia estudiantil cercana a la UES, donde ellos se puedan alojar mientras realicen sus estudios universitarios.

Al no existir en la actualidad dicha residencia universitaria establecida y planificada formalmente, el costo del estudio aumenta para aquellos jóvenes que no viven en las cercanías de la institución educativa. Dichos estudiantes se ven en la necesidad de rentar apartamentos, casas o de alojarse con familiares que vivan en la zona metropolitana del país y si tienen tales posibilidades, deben trasladarse diariamente desde su casa hacia su centro de estudios.

Estas situaciones, además de traer consecuencias económicas, generan inconvenientes como la pérdida de tiempo por el traslado, agotamiento del estudiante, inseguridad, entre otros; de modo que muchos jóvenes con grandes capacidades se ven en dificultades para explotar sus cualidades. (p. 12)

²⁵ Piña, D. (2014). *Diseño interior de una residencia universitaria para alumnos foráneos de educación superior en la ciudad de Latacunga, estudio de las condiciones de la vivienda universitaria*. Ecuador. [En línea]. Consultado: [01, junio, 2017] Disponible en: [file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/59466_1%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/59466_1%20(2).pdf)

²⁶ Aguilar, J., & Jaco, A. (2017). *Proyecto arquitectónico para la residencia de estudiantes de la Universidad de El Salvador*. El Salvador. [En línea]. Consultado: [01, junio, 2017] Disponible en: <http://ri.ues.edu.sv/12936/1/Proyecto%20arquitect%C3%B3nico%20para%20la%20Residencia%20de%20Estudiantes%20de%20la%20Universidad%20de%20El%20Salvador.pdf>.

Revisando la tesis de Reinoso & Zambrano²⁷ (2012), podemos citar que:

Milagro es un Cantón de la Provincia del Guayas, de la Región Costa su cabecera cantonal es San Francisco de Milagro, está situado a treinta y cinco kilómetros de Guayaquil, la oferta de la Creación de una Residencia Universitaria es muy escasa, lo que hace que alumnos y personal Administrativo busquen hospedaje en hostales, hoteles, departamentos o con sus familiares, los estudiantes matriculados y asistentes tienen como registro domiciliario algunos cantones, ciudades e inclusive provincias muy distantes de donde se encuentra ubicada la Universidad Estatal de Milagro, la distancia y muchas veces la dificultad de transporte ha sido el factor preponderante en el abandono y deserción de las aulas universitarias y otras veces incluso ha imposibilitado el ingreso de los nuevos jóvenes bachilleres.

La ausencia de un Hotel Universitario no está contribuyendo a las excelencias académicas de la UNEMI, durante sus actividades en la Universidad, uno de los principales problemas es que los hoteles de la Ciudad están alejados de la Institución, el riesgo de inseguridad es alto, por no constar con un lugar seguro para hospedarse, otro de los problemas es que en el Campus Universitario no se están realizando convenios interinstitucionales a nivel nacional e internacional. Al construir una Residencia Universitaria la entidad se beneficiará, porque podrá realizar convenios con entidades públicas y privadas, programas de educación continua y postgrado, seminarios, y aportará al intercambio científico y cultural, de los estudiantes, de este modo los beneficiarios serán múltiples y podrán contribuir a la Excelencia Académica (p. 16-17)

2.1.1.1 Repertorio Internacional.

Baker House, Alvar Aalto.

Según Prieto²⁸ (2014), citamos que:

Está localizada en la calle Charles River, de denso tráfico vehicular y peatonal; las formas curvas de las fachadas de ladrillo en la Baker House optimizan la vista al río

²⁷ Reinoso, E., & Zambrano, N. (2012). *Creación de una residencia universitaria en la Universidad Estatal de Milagro para contribuir a la excelencia académica y el desarrollo socio-económico de la colectividad y la región. Ecuador.* [En línea]. Consultado: [01, junio, 2017] Disponible en: <http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/239/3/Creaci%C3%B3n%20de%20una%20residencia%20universitaria%20en%20la%20Universidad%20Estatal%20de%20Milagro%20para%20contribuir%20a%20la%20Excelencia%20acad%C3%A9mica%20y%20el%20desarrollo%20socio-%20ec>

²⁸ Prieto, J. (2014). *Hitos y Bordes: Reconfiguración arquitectónica del extremo oriental de la Av. Madrid (Residencia universitaria y equipamiento colectivo).* Ecuador. [En línea]. Consultado: [01, junio, 2017] Disponible en: <http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/11748>

Charles. Ninguna habitación está orientada en forma paralela a la calle sino diagonal a la misma y su tráfico. La vivienda puede alojar a 353 estudiantes en habitaciones dobles, simples y triples. (p. 49)



Gráfico No. 5. Fotografía de la Residencia Universitaria Baker House. Ciudad de Mississippi. Estados Unidos de Norte América. (2017).

Fuente: Residencia Universitaria Baker House, análisis. [En línea]. Consultado: [08, junio, 2017]. Disponible en: <https://es.pinterest.com/pin/534028468299613788/>

Estudiando la obra de Freire²⁹ (2015), respecto al análisis formal y funcional hecho por Lara, transcribimos que:

La residencia se encuentra al borde de los demás edificios del MIT (Instituto de Tecnología de Massachusetts), por lo que el bloque crea un límite que divide el espacio entre lo público (orilla del río) y las dependencias universitarias, con visuales hacia el río. Los giros del edificio hacen que las visuales a la calle sean menos directas, ya que ninguna de las habitaciones registra vista a la avenida, esto porque mirar oblicuamente en vez de perpendicular da un efecto visual que reduce el movimiento (concentración para el estudio). El edificio se relaciona con la universidad mediante una escalera que recorre toda la fachada del edificio, en forma continua que queda volando y escalonado sobre un cuerpo más recogido. La curvatura de la fachada sur responde a las condiciones de su ubicación, todas las ventanas de las

²⁹ Freire, A. (2015). *Residencia universitaria y áreas complementarias para Guayaquil*. Ecuador. [En línea]. Consultado: [01, junio, 2017] Disponible en: [file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/T-UCSG-PRE-ARQ-CA-57%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/T-UCSG-PRE-ARQ-CA-57%20(1).pdf)

viviendas están orientadas al paisaje del río, quedando en diagonal a la parte de la calle de forma que se puede observar el tráfico que circula de la manera más agradable posible, de una manera oblicua y no perpendicular.

La forma curva proporciona un recorrido interesante hacia las habitaciones, y una forma única para cada espacio de vivienda. Al edificio principal, se le integra un volumen más bajo y cuadrado en donde se ubica la cantina y el café. Las escaleras de un solo tramo, se diseñan como un elemento incrustado en la fachada norte, creando un contraste interesante entre la forma orgánica de la fachada sur y la simétrica de la fachada en donde se sostiene.

El conjunto se ubica al centro del lote y está rodeado por áreas verdes que lo dejan abierto al campus por la fachada norte, y a la ciudad por el lado sur, estableciendo los principales flujos por las veredas perimetrales con unas conexiones para acceder al edificio

El edificio tiene, por sus escaleras superiores externas y su forma de curvas y contracurvas, una figura espacial exterior muy potente, que forma espacios interiores que varían constantemente. Se da un flujo natural de los espacios comunes, a través de sus anchas escaleras que descienden, diseñadas para permitir vistas sin obstáculos a lo largo del edificio, lo que aumenta la visibilidad de los estudiantes que se desplazan a través de la edificación.

Todas las habitaciones se conectan con un gran pasillo longitudinal al edificio que permite recorrer de borde a borde. Esto permite que todas las habitaciones tengan acceso a los espacios comunes como salas de estar, escaleras y baños.

La onda en forma de zigzag crea que las habitaciones presenten formas muy distintas pero todas ellas con la diagonal hacia el río. (pp. 40-41)

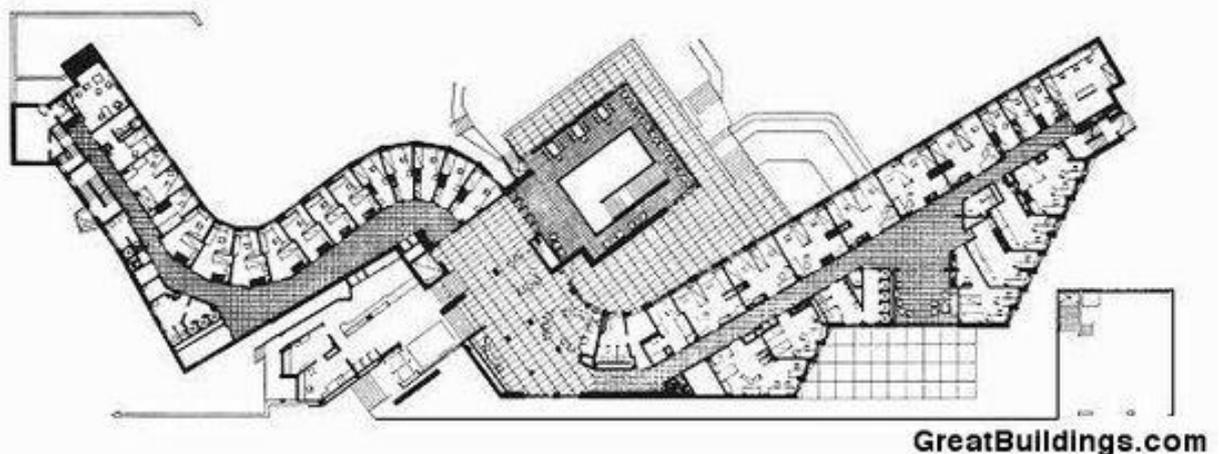


Gráfico No. 6. Planta arquitectónica de la Residencia Universitaria Baker House. Ciudad de Mississippi. Estados Unidos de Norte América. (2017).

Fuente: Residencia Universitaria Baker House, análisis. [En línea]. Consultado [21, junio, 2017]. Disponible en: <https://es.pinterest.com/pin/506303183091959008/>

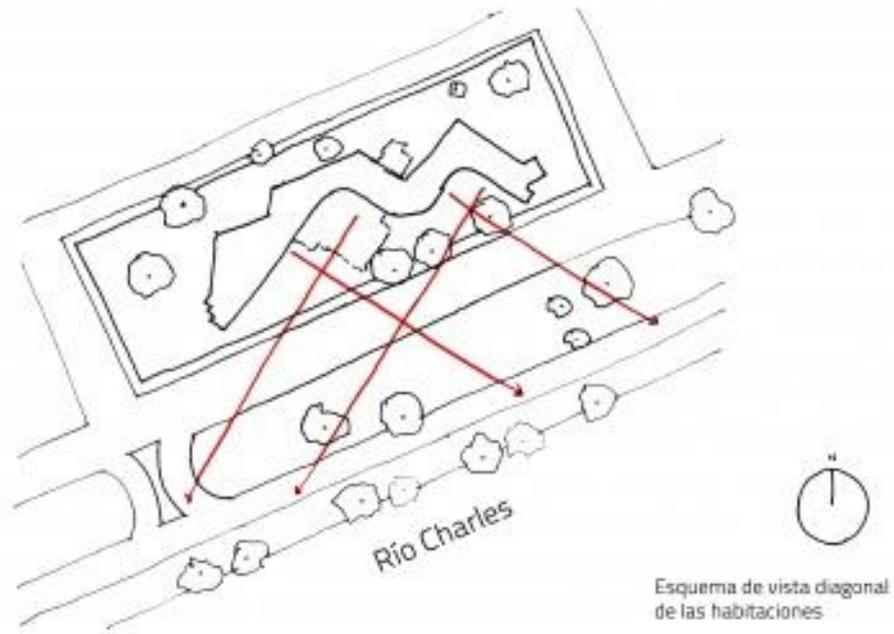


Gráfico No. 7. Esquema de vistas hacia el río desde las habitaciones. Ciudad de Mississippi. Estados Unidos de Norte América. (2017).

Fuente: Residencia Universitaria Baker House, análisis. [En línea]. Consultado [21, junio, 2017]. Disponible en: http://wiki.ead.pucv.cl/index.php/Baker_House,_Massachusetts,_Estados_Unidos.

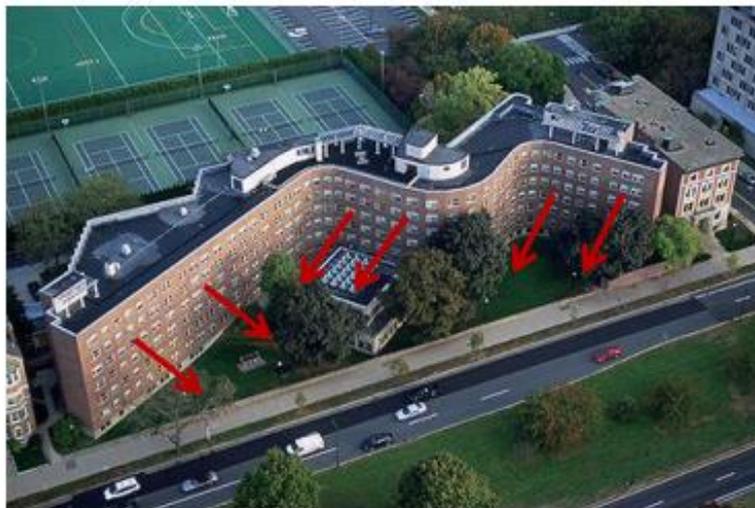


Gráfico No. 8. Vista desde las habitaciones hacia el río. Ciudad de Mississippi. Estados Unidos de Norte América. (2017).

Fuente: Residencia Universitaria y Áreas Complementarias para Guayaquil. [En línea]. Consultado [21, junio, 2017]. Disponible en: [file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/T-UCSG-PRE-ARQ-CA-57%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/T-UCSG-PRE-ARQ-CA-57%20(2).pdf)

Continuando el estudio de la obra de Freire³⁰ (2015), respecto al análisis constructivo elaborado por Lara, conocemos que:

La estructura de la edificación es de hormigón armado con elementos vistos, lo que hace del espacio un lugar dinámico, con las vigas a la vista que se convierte en un aspecto entretenido y recreativo para los alumnos. Se utilizaron ladrillos recocidos irregularmente; Aalto insistió en que además la utilización de material de desecho se tapiara de tal manera que las partes deformadas en la superficie plana sobresalieran hacia fuera dando así a la superficie la irregularidad deseada. El ladrillo es un material que responde adecuadamente a las condiciones del sitio, siendo además uno que brinda un ambiente cálido y elegante a la construcción. (p. 42)

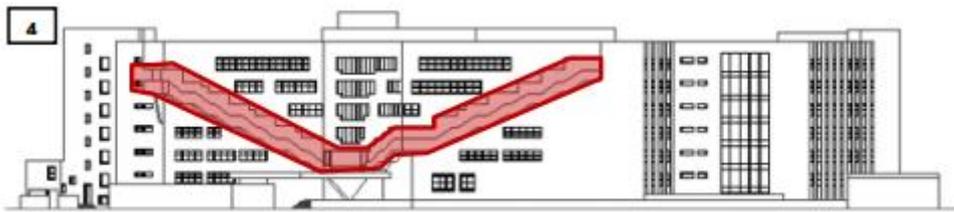


Gráfico No. 9. Corte y explicación de circulación vertical dentro de la residencia Baker House. Ciudad de Mississippi. Estados Unidos de Norte América. (2017).

Fuente: Residencia Universitaria y Áreas Complementarias para Guayaquil. [En línea]. Consultado [21, junio, 2017]. Disponible en: [file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/T-UCSG-PRE-ARQ-CA-57%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/T-UCSG-PRE-ARQ-CA-57%20(2).pdf)

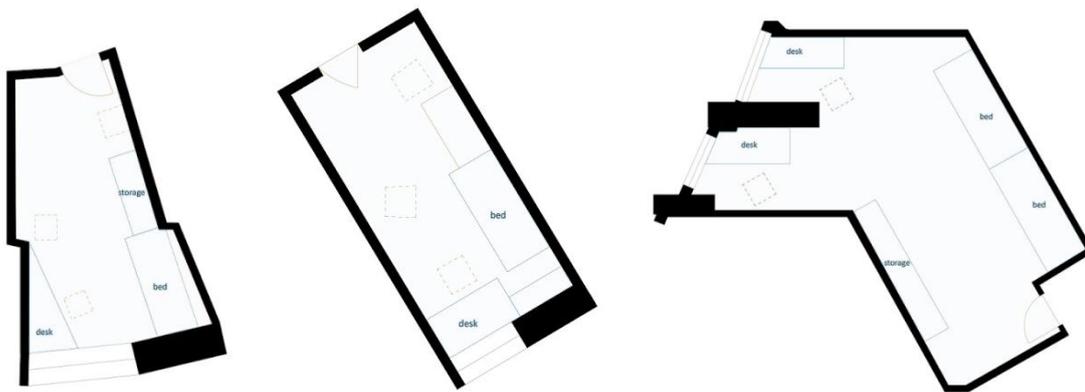


Gráfico No. 10. Tipos de habitaciones en la Residencia Baker House. Ciudad de Mississippi. Estados Unidos de Norte América. (2017).

Fuente: Residencia Universitaria Baker House, análisis. [En línea]. Consultado [21, junio, 2017]. Disponible en: http://wiki.ead.pucv.cl/index.php/Baker_House,_Massachusetts,_Estados_Unidos.

³⁰ Freire, A. (2015). *Residencia universitaria y áreas complementarias para Guayaquil*. Ecuador. [En línea]. Consultado: [01, junio, 2017] Disponible en: [file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/T-UCSG-PRE-ARQ-CA-57%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/T-UCSG-PRE-ARQ-CA-57%20(1).pdf)

Simmons Halls.

Examinando a Vargas³¹ (2012), citando anteriormente a la Revista El Croquis, conocemos que:

Ubicado en el MIT (Massachusetts Institute of Technology), en Estados Unidos. Steven Holl manejó en este proyecto una idea conceptual bastante fuerte. Este diseño respondía al concepto de la esponja, que consiste en mostrar un nivel de porosidad en sus caras, lográndolo con el manejo de las ventanas y aberturas, además de haber sido concebido dentro de un plan, como parte de la ciudad, manejando el concepto ya mencionado debido a la situación limítrofe entre el campus y la ciudad. La residencia tiene una configuración muy ortogonal, aunque en el interior es interrumpida en algunas partes por espacios más libres los cuales son lo que acogen las actividades comunes del edificio que propician la integración de los estudiantes. Todos los elementos del edificio tienen una justificación conceptual lo que hace que posea mayor valor arquitectónico. La residencia cuenta con una capacidad de 350 plazas y posee unas 10 plantas de altura y 115 metros de longitud. Este concepto urbano dota de distintas actividades a los estudiantes dentro de la propia residencia. De esta manera, la idea de “esponja” aplicada a la nueva residencia universitaria transforma una morfología edificatoria porosa a través de sus funciones.

Antecedentes programáticos: En los primeros pisos están los espacios comunes como el comedor que está al nivel de la calle, un auditorio con capacidad para 150 personas, recepción, etc. En los demás pisos también están repartidos otros espacios comunes del proyecto como las áreas de estudio, gimnasio, terrazas, etc.

Es un edificio de planta longitudinal, con un eje central muy marcado y doble crujía que se encuentra interrumpido por espacios de múltiples alturas con formas complejas o amorfas, destinadas a espacios comunes para que los estudiantes puedan interactuar entre sí. Estos espacios rompen con el carácter ortogonal del proyecto asemejándose a la forma de una ameba, creando espacios con una forma distinta de acuerdo a su función y además enfatiza de esta manera el concepto de porosidad planteado en el proyecto.

Las circulaciones horizontales son pasadizos de unos 2.40 metros de ancho a lo largo de las cuales se realizan diversas actividades en los diferentes pisos, estas circulaciones atraviesan el proyecto longitudinalmente.

Las circulaciones verticales se dan a través de ascensores y escaleras. Los ascensores están ubicados en los extremos y en el centro del edificio, y las escaleras están cerca a cada ascensor y otras tres escaleras dispuestas a lo largo del edificio. Además, hay escaleras también en los espacios amorfos de múltiples alturas.

Las habitaciones de los estudiantes son simples o dobles y se encuentran en el perímetro del edificio. En la habitación simple se crean dos cuartos separados cada uno con una cama y un escritorio, y en las habitaciones dobles en un módulo se ponen las dos camas y en el otro los dos dormitorios. (pp. 73-76)

³¹ Vargas, J. (2012). *Residencia universitaria en Puerto Libre*. Perú. [En línea]. Consultado: [01, junio, 2017] Disponible en: [file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/vargas_mj-res-delfos%20\(10\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/vargas_mj-res-delfos%20(10).pdf)



Gráfico No. 11. Fachada de la residencia Simmons Halls. Cambridge, Massachusetts, Estados Unidos (2017)
Fuente: Residencia Universitaria Simmons Halls, análisis. [En línea]. Consultado [21, junio, 2017]. Disponible en: <http://elplanz-arquitectura.blogspot.com/2012/04/steven-holl-residencia-simmons-hall.html>



Gráfico No. 12. Vista aérea de la residencia Simmons Halls. Cambridge, Massachusetts, Estados Unidos (2017)
Fuente: Residencia Universitaria Simmons Halls, análisis. [En línea]. Consultado [21, junio, 2017]. Disponible en: <http://www.floornature.es/simmons-hall-mit-steven-holl-cambridge-massachusetts-usa-2002-4129/>

Continuando con el análisis al trabajo de Vargas³² (2012), citando anteriormente a la Revista El Croquis, transcribimos lo siguiente:

Análisis formal espacial: El volumen completo del edificio posee cinco grandes vacíos, y dichos huecos se disponen de tal manera que responden a la ubicación de las entradas principales, los corredores panorámicos y las principales terrazas para actividades al aire libre de la residencia, conectadas con otros usos como por ejemplo el gimnasio.

El otro tipo de huecos que presenta toda la cara del edificio crea una porosidad vertical en el bloque con un sistema de superficies rayadas, libremente enlazado con el entramado de esponja en planta y sección. Las grandes aberturas verticales dinámicas que corresponden aproximadamente a las unidades de la residencia, son los pulmones del edificio, que conducen la luz natural hacia abajo e impulsa el aire hacia arriba, a través de la sección.

Estos espacios rompen con la configuración ortogonal del edificio y corresponden con los pocos vanos en forma de “ameba” que se puede apreciar en la fachada. En la noche, estos espacios se hacen visibles a través del exterior rectangular del edificio, como formas libres rodeadas por una caja metálica.

Los espacios comunes de múltiples alturas que hay en ciertos puntos en el interior, de paredes curvas y sinuosas, están hechas con una especie de yeso llamado structolite. La estructura de las paredes es de fierro y está revestida con este material creando paredes de color gris y da la impresión de ser menos rígida y tosca que una pared de concreto.

La superficie del edificio provista de aluminio refleja luz durante el día, y durante la noche emana la luz de los espacios comunes viéndose desde el exterior de la caja de aluminio. La luz en la noche del conjunto, que proviene de las nueve ventanas de cada habitación también marca la estructura ortogonal de la piel que envuelve el edificio. Los espacios comunes tienen iluminación cenital que crea un contraste y juego de sombras interesante en las paredes curvas del interior. (pp. 77-78)

³² Vargas, J. (2012). *Residencia universitaria en Puerto Libre*. Perú. [En línea]. Consultado: [01, junio, 2017] Disponible en: [file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/vargas_mj-res-delfos%20\(10\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/vargas_mj-res-delfos%20(10).pdf)

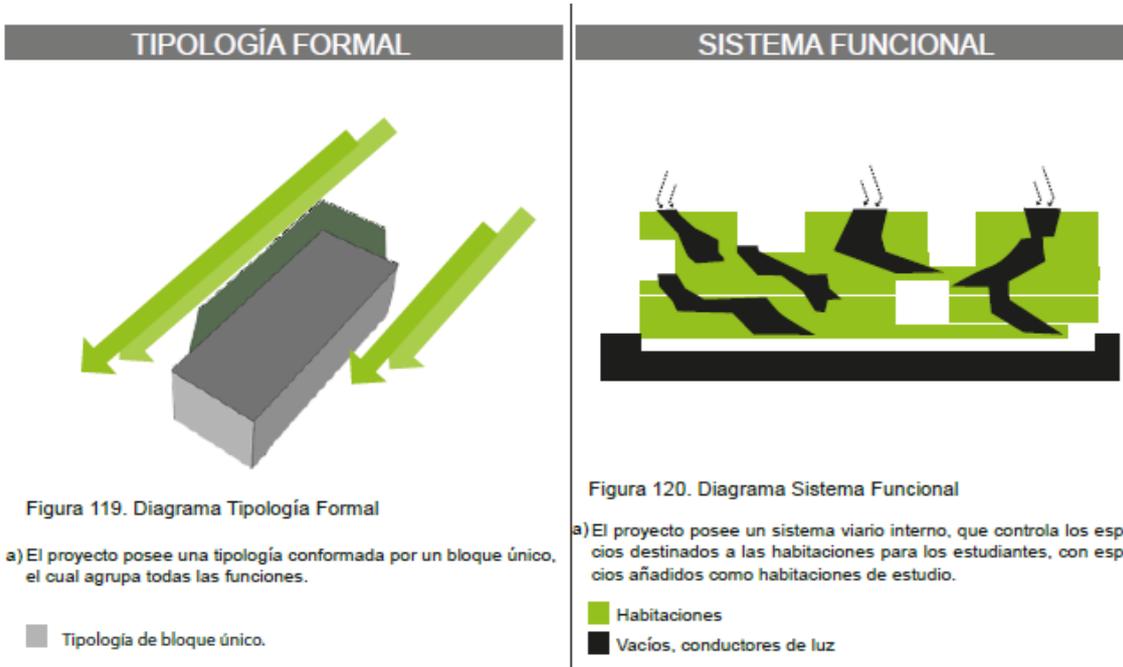


Gráfico No. 13. Análisis de la tipología formal y sistema funcional de la residencia Simmons Halls. Cambridge, Massachusetts. Estados Unidos (2017)

Fuente: Residencia Universitaria Simmons Halls, análisis. [En línea]. Consultado [21, junio, 2017]. Disponible en: <http://dspace.udla.edu.ec/handle/33000/4907>

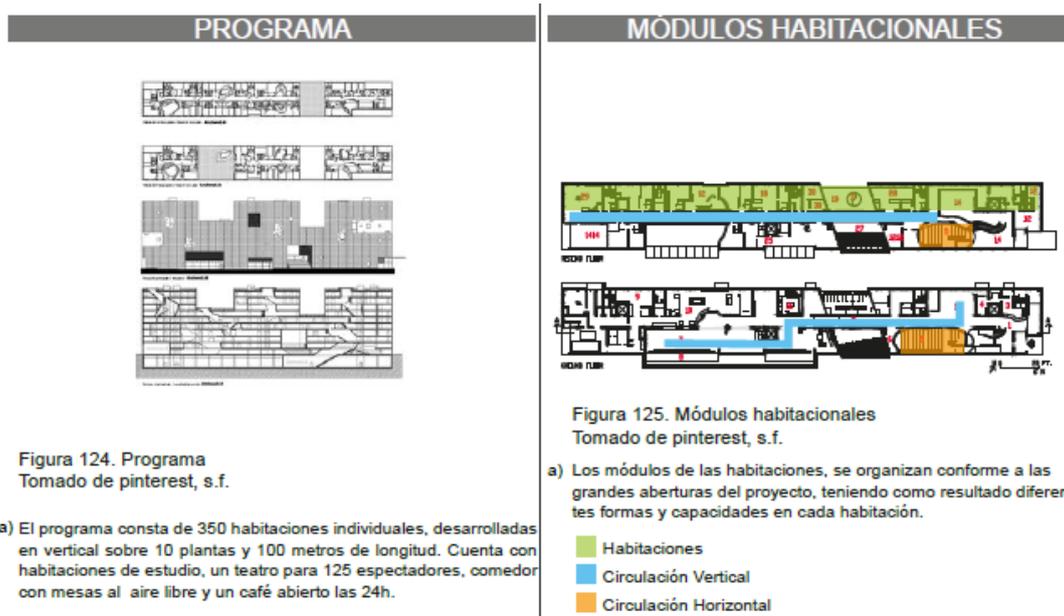


Gráfico No. 14. Análisis del programa y módulos habitacionales de la residencia Simmons Halls. Cambridge, Massachusetts. Estados Unidos (2017)

Fuente: Residencia Universitaria Simmons Halls, análisis. [En línea]. Consultado [21, junio, 2017]. Disponible en: <http://dspace.udla.edu.ec/handle/33000/4907>

Viviendas Universitarias por Guallart Architects.

Según Navarro³³ (2015), citamos que:

El proyecto se desarrolla en la ciudad de Gandía, una población situada al sur de Valencia, con 75.000 habitantes. El proyecto se plantea bajo dos parámetros: como programa ser una residencia de estudiantes, y que cada apartamento cumpla con los requisitos de una vivienda social, con una normativa propia. El programa propuesto incluye 102 viviendas para jóvenes, 40 viviendas para mayores, un centro cívico y social para el Ayuntamiento.

El Plan de la Vivienda en Valencia define claramente que se podrán realizar viviendas entre 30 a 45 m², teniendo como máximo un 20% de superficie compartida, pero no dice ni dónde ni cómo se ha de situar y el estudio sobre cómo debe ser éste espacio es uno de los aspectos más relevantes del proyecto. De hecho, la idea de compartir espacios está totalmente avalada por la idea de una cierta sostenibilidad social y ambiental, pues no persigue otra cosa que “hacer más con menos”, es decir ofrecer más a través del mecanismo de compartir.

El proyecto asume que en una vivienda existen un mínimo de trece funciones básicas relacionadas con el hecho de habitar. Unas de ellas son claramente privadas (dormir, asearse, etc.) y otras, pueden tener un carácter semipúblico o más bien, compartido (comer, ocio, trabajar digitalmente, lavar, etc.). Estos recursos se pueden compartir en el interior de una vivienda, entre dos viviendas, entre individuos de una planta o dos contiguas, a la escala de todo el edificio o entre edificios del mismo barrio.

Construir 102 viviendas de 45 m², que comparten un 20% de su superficie, permite compartir hasta 918 m². En el límite se podrían crear 46 espacios compartidos de 18 m² (cada vivienda cede 9 m²) o bien un solo espacio de 918 m². La propuesta fija un interesante e innovador modelo en el cual se definen tres escalas de habitabilidad:

-Una primera escala individual, de 36 m², en la que se sitúa la cocina, aseo, y zona de descanso, en un apartamento-loft.

-Otra escala intermedia, de 108, 72, 36, 24 y 12 m² que comparten 18, 12, 6, 4 ó 2 personas, y que se encuentra cada dos plantas. En ella se sitúa un gran estar y zonas de encuentro y trabajo.

-Otra escala mayor que comparten los ciento dos habitantes con 306 m², situadas en la planta baja, donde se localiza una sala de estar, lavandería, acceso a internet y una biblioteca. (p. 1)

³³ Navarro, P. (2015). *Viviendas Universitarias por Guallart Architects*. Ecuador. [En línea]. Consultado: [01, junio, 2017] Disponible en: <http://www.metalocus.es/es/noticias/viviendas-universitarias-por-guallart-architects>



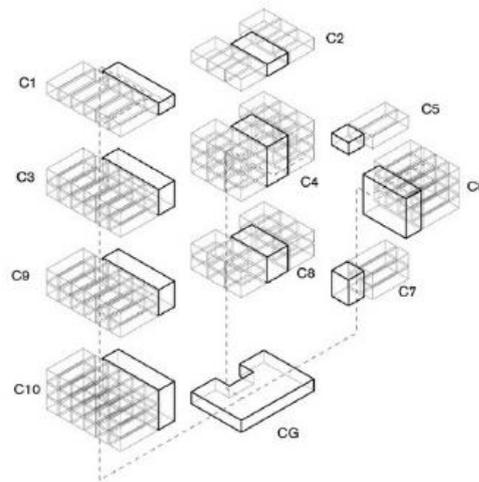
Gráfico No. 15. Vista exterior frontal de la Residencia Universitaria por Guallart Architects. Gandía, Valencia, España. (2017).

Fuente: Viviendas Universitarias / Guallart Architects. [En línea]. Consultado [21, junio, 2017]. Disponible en: <http://www.plataformaarquitectura.cl/cl/02-155364/viviendas-universitarias-guallart-architects#> =



Gráfico No. 16. Plantas tipo de los bloques de la Residencia Universitaria por Guallart Architects. Gandía, Valencia, España. (2017).

Fuente: Viviendas Universitarias / Guallart Architects. [En línea]. Consultado [21, junio, 2017]. Disponible en: <http://www.plataformaarquitectura.cl/cl/02-155364/viviendas-universitarias-guallart-architects#> =



ESTRUCTURA:
Estructura de las viviendas

Gráfico No. 17. Estructura de la Residencia Universitaria por Guallart Architects. Gandía, Valencia. España. (2017).

Fuente: Viviendas Universitarias / Guallart Architects. [En línea]. Consultado [21, junio, 2017]. Disponible en: <http://www.plataformaarquitectura.cl/cl/02-155364/viviendas-universitarias-guallart-architects#> =

Residencia universitaria de la Universidad de Monterrey UDEM

Según la investigación realizada por Aguilar & Jaco³⁴ (2017), conocemos que:

La residencia universitaria UDEM se encuentra anexa al campus de la universidad de Monterrey, México, fue diseñada por la famosa firma de arquitectos internacional Handbury Evans Wright Vlatts Company.

El diseño formal es bastante simple, pero atractivo, con formas cilíndricas y cúbicas, colores neutros con algunos puntos focales de mucho colorido, piedra y concreto vistos.

Posee gran cantidad de espacios al aire libre como, senderos, plazas, parques, campos y áreas verdes.

Las habitaciones en la residencia son dobles y comparten baño con la habitación continua. Entre sus instalaciones, la residencia cuenta con salas de estudio, de trabajo, de computación y salas de estar en cada nivel, creando así interacción entre los usuarios, cocina totalmente equipada, capilla, gimnasio, áreas de juegos, amplias terrazas, jardines y espacio de parrillas. (pp. 41-42)

³⁴ Aguilar, J., & Jaco, A. (2017). *Proyecto arquitectónico para la residencia de estudiantes de la Universidad de El Salvador*. El Salvador. [En línea]. Consultado: [01, junio, 2017] Disponible en: <http://ri.ues.edu.sv/12936/1/Proyecto%20arquitect%C3%B3nico%20para%20la%20Residencia%20de%20Estudiantes%20de%20la%20Universidad%20de%20El%20Salvador.pdf>.



Gráfico No. 18. Fachada posterior de la Residencia Universitaria de Monterrey. Monterrey. México. (2017).
Fuente: Residencia UDEM. [En línea]. Consultado [21, junio, 2017]. Disponible en:<http://www.udem.edu.mx/residencias/>



Gráfico No. 19. Fachada Frontal de la Residencia Universitaria de Monterrey. Monterrey. México. (2017).
Fuente: Residencia UDEM. [En línea]. Consultado [21, junio, 2017]. Disponible en:<http://www.udem.edu.mx/residencias/>

2.1.1.2 Repertorio Nacional

Residencia de la Universidad Central del Ecuador

Analizando la obra de Acosta³⁵ (2013), citamos que:

La residencia es el fruto de un concurso llevado a cabo en la Facultad de Arquitectura en el año de 1953, cuyo ganador fue el entonces estudiante Mario Arias Salazar, este diseño en estilo LeCorbusiano y con un toque brasilero, mereció reconocimiento por la Facultad de Arquitectura, y la Universidad Central, por poseedor de una gran valor plástico en la solución estructural con columnas en V, su planta libre, y su disposición formal y curva. La residencia se empezó a construir en 1958 bajo la dirección del Arquitecto Uruguayo Gatto Sobral, quien ocupaba el cargo de director del Departamento de Planificación de la Universidad Central. Desde su construcción la Residencia Universitaria se construyó en un hito y un referente de la arquitectura Moderna de Quito. (p.48)

Indagando en la tesis de Garcés³⁶ (2013), podemos hacer énfasis en que:

Una residencia estudiantil que ha sido la más importante en la ciudad, es la de la Universidad Central. Esta residencia fue construida por Mario Arias Salazar, en el año 1959, con el fin de proponer una solución al problema de la falta de vivienda para 20 estudiantes y también profesores. La obra arquitectónica trabajaba con evidenciar las funciones; vivienda, espacios colectivos y servicios. La residencia funcionó por muy poco tiempo, y cerró después de pocos años debido a problemas políticos de la universidad y mal manejo de las instalaciones. Ahora funciona como el Hospital del día, y está en rehabilitación para convertirse en el Instituto de Investigación Científica. (pp. 19-20)

Según Guevara³⁷ (2016), referenciando a la revista Trama, citamos que:

Este edificio de proporción uniforme está compuesto por un bloque de construcción longitudinal y de planta libre, apoyado sobre pilotes en forma de v. Lamentablemente en la actualidad por medio de intervenciones se ha cerrado la planta libre. La

³⁵ Acosta, R. (2013). *Residencia Universitaria en la ciudad de Ibarra*. Ecuador. [En línea]. Consultado: [01, junio, 2017] Disponible en: [file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/51060_1%20\(4\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/51060_1%20(4).pdf)

³⁶ Garcés, M. F. (2013). *Residencia Universitaria: relacion entre lo construido y lo no construido*. Ecuador. [En línea]. Consultado: [01, junio, 2017] Disponible en: <http://repositorio.usfq.edu.ec/bitstream/23000/2145/1/106873.pdf>

³⁷ Guevara, M. (2016). *Rehabilitacion y recaudacion de la residencia estudiantil de la Universidad Central del Ecuador*. Ecuador. [En línea]. Consultado: [01, junio, 2017] Disponible en: <http://dspace.udla.edu.ec/bitstream/33000/6428/1/UDLA-EC-TARI-2016-31.pdf>

Residencia Estudiantil consta de 6 pisos y se organiza en base de una circulación central hacia los dormitorios.

La orientación del bloque responde los aspectos funcionales y al interés de captar las visuales del paisaje urbano y natural. Su estructura y diseño se basan en hormigón armado, diafragmas en la escalera exterior y paraboloides hiperbólicos. Exteriormente recubierto de cerámicos. Este edificio refleja la influencia racionalista “Lecorbuseriana y brasileña”. Hasta 1992 se conservó en su estado normal con función residencial, luego empezó a cambiar por satisfacer las necesidades de crear un centro médico estudiantil. Que están ubicados en los tres primeros pisos de la edificación. Y los siguientes pisos están dedicados para documentación y maestrías. Perdiendo su morfología y forma tan interesante.

La Residencia Estudiantil de la Universidad Central del Ecuador es un ejemplo de la unidad funcional, formal y constructiva. Obtuvo el primer premio en concurso de anteproyectos. (pp. 33-34)



Gráfico No. 20. Foto de la Residencia Universidad Central del Ecuador. Quito, República del Ecuador.
Fuente: Fotografía realizada por auxiliar de este análisis de caso. (2017)



Gráfico No. 21. Foto de la Residencia Universidad Central del Ecuador. Quito, República del Ecuador.
Fuente: Fotografía realizada por los autores de este análisis de caso. (2017)



Gráfico No. 22. Foto de la Residencia Universidad Central del Ecuador. Quito, República del Ecuador.
Fuente: Fotografía realizada por los autores de este análisis de caso. (2017)

Residencia de la Universidad Internacional del Ecuador (UIDE)

De acuerdo al trabajo realizado por Barona³⁸ (2011), conocemos que:

La Residencia de la Universidad Internacional del Ecuador se encuentra dentro del campus ubicado en la Av. Jorge Fernández y Av. Simón Bolívar km 2 al norte de la Autopista Gral. Rumiñahui (Vía a Los Chillos).

La Residencia está destinada para el alojamiento de los estudiantes tanto hombres como mujeres de la UIDE (Universidad Internacional del Ecuador), de provincia, extranjeros y de la misma ciudad de Quito, durante los períodos académicos regulares y de verano.

En cuanto a sus características interiores la residencia está compuesta por tres pisos, en el primer piso al lado derecho se maneja todo lo que son habitaciones, y su ingreso es controlado por medio de tarjeta; por el lado izquierdo de la edificación encontramos algunas oficinas administrativas, y en el segundo y tercer piso se manejan oficinas administrativas, oficinas de servicios académicos y decanatos, en esta edificación también encontramos la biblioteca con su respectivo archivo.

Todos sus espacios están conectados por un hall principal y su ingreso se puede realizar por los extremos o el ingreso principal por una recepción con una pequeña sala de espera. La edificación tiene un estilo contemporáneo, Está destinada a un nivel socio- económico medio alto – alto. Y económicamente se maneja con dos tipos de pagos puede ser: semestral como anual. (p. 41)



Gráfico No. 23. Foto de la Residencia Universidad Internacional del Ecuador. Quito, República del Ecuador.
Fuente: Fotografía realizada por los autores de este análisis de caso. (2017).

³⁸ Barona, A. (2011). *Residencia universitaria para los estudiantes de la Universidad de las Américas que no viven en la ciudad de Quito*. Ecuador. [En línea]. Consultado: [01, junio, 2017] Disponible en: file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/UDLA-EC-TARI-2011-13_unlocked.pdf



Gráfico No. 24. Foto de la Residencia Universidad Internacional del Ecuador. Quito, República del Ecuador.
Fuente: Fotografía realizada por los autores de este análisis de caso. (2017)

Residencia Manuela Sáenz, Universidad Andina Simón Bolívar.

Según la información del portal web de la Universidad Andina Simón Bolívar³⁹ (2016), transcribimos que:

Para una institución como la Universidad Andina Simón Bolívar contar con instalaciones para albergar a los miembros de la comunidad que no residen en Quito era una prioridad. Por ello, se planteó la construcción de una residencia, como un esfuerzo adicional de esta casa de estudios en su apuesta por la educación de mayor calidad: la educación en el aula. Allí se juntan profesores y alumnos de las provincias del Ecuador, de los países andinos, de América y de Europa. En el intercambio cotidiano de estudiantes y profesores se proyecta la comunidad académica y se concreta la integración de nuestros pueblos.

La residencia permite que los alumnos y profesores de la Comunidad Andina y el resto del mundo que concurren a los programas internacionales que convoca la universidad tengan las mejores condiciones para desarrollar sus actividades. También

³⁹ Universidad Andina Simón Bolívar . (2016). *Residencia Universitaria Manuela Sáenz*. Ecuador. [En línea]. Consultado: [01, junio, 2017] Disponible en: <http://www.uasb.edu.ec/contenido?instalaciones>

hace efectiva la extensión universitaria para alumnos procedentes de todos los rincones del país que asisten a cursos intensivos.

Cinco pisos del edificio Manuela Sáenz se destinan a la residencia universitaria, con capacidad total para 130 huéspedes. Sus 81 habitaciones individuales (que se distribuyen entre sencillas, matrimoniales, departamentos y suites) cuentan con televisión por cable, internet gratuito, teléfono y baño privado. Las cinco suites destinadas a los profesores visitantes tienen comodidades adicionales, lo mismo que las dos suites especiales, que se usan para invitados ilustres. Completan sus instalaciones cuatro dormitorios comunes, ubicados en el piso 7, con capacidad para diez personas cada uno, que sirven para alojar a participantes en eventos cortos.

Cada uno de los pisos de la residencia cuenta con una sala de estar. Para uso de los huéspedes que ocupan habitaciones sencillas hay cafeterías de piso de uso colectivo. Además, están a disposición de los huéspedes: cabinas telefónicas, surtidores de agua, máquina expendedora de bebidas, dispensadores de artículos higiénicos, etc. (p. 1)



Gráfico No. 25. Foto de la Residencia Manuela Sáenz, Universidad Andina Simón Bolívar. Quito, República del Ecuador.

Fuente: Fotografía realizada por auxiliar de este análisis de caso. (2017)



Gráfico No. 26. Foto de plano de evacuación de la Residencia Manuela Sáenz, Universidad Andina Simón Bolívar. Quito, República del Ecuador.

Fuente: Fotografía realizada por los autores de este análisis de caso. (2017)



Gráfico No. 27. Foto de las habitaciones de la Residencia Manuela Sáenz, Universidad Andina Simón Bolívar. Quito, República del Ecuador.

Fuente: Fotografía realizada por los autores de este análisis de caso. (2017)



Gráfico No. 28. Foto de la Residencia Manuela Sáenz, Universidad Andina Simón Bolívar. Quito, República del Ecuador.

Fuente: Fotografía realizada por auxiliar de este análisis de caso. (2017)

TARIFA DIARIA		
Servicio completo		
Habitación sencilla para eventos y externos		25
Habitación sencilla para estudiantes y docentes		18
Habitación matrimonial para eventos y externos		32
Habitación matrimonial para estudiantes y docentes		24
Suite para eventos y externos		38
Suite para estudiantes y docentes		30
Habitaciones múltiples externos		10
Habitaciones múltiples eventos internos		8
TARIFAS MENSUALES		
Servicio completo	Costo Us.	Costo día adic.
Habitación sencilla	320	14
Habitación matrimonial	380	16
Suite estándar	460	20
Servicio básico	Costo Us.	Costo día adic.
Habitación sencilla	240	10
Habitación matrimonial	320	14
Departamento Tipo A	860	36
Departamento Tipo B	780	33
TARIFAS LARGA ESTADIA		
Servicio básico	Costo Us.	Costo día adic.
Habitación sencilla	190	8
Habitación matrimonial	240	11
Departamento Tipo A	660	28
Departamento Tipo B	620	26

Gráfico No. 29. Tarifa de la Residencia Manuela Sáenz, Universidad Andina Simón Bolívar. Quito, República del Ecuador.

Fuente: <http://www.uasb.edu.ec/UserFiles/File/Servicios%20tarifas.pdf>.

2.1.2 Bases teóricas.

Analizando el estudio de Caballero⁴⁰ (2015), podemos conocer que:

En el mundo la creación de universidades trajo consigo el movimiento de estudiantes hacia sus emplazamientos, estos estudiantes que venían de lejos se agrupaban según su nacionalidad de origen, y en general ellos solían hospedarse en las mismas casas llamadas hospitia que luego dieron lugar a los colegios universitarios.

Las residencias de estudiantes o hospitias fueron impulsadas por entidades privadas (Mecenas, órdenes religiosas, etc.) Para facilitar los estudios de los estudiantes con bajos recursos económicos. Con el pasar del tiempo, algunos de ellos se separaron de estas residencias pues no estaban de acuerdo con los estatutos fundacionales dando origen a nuevos grupos privilegiados y oligarquías de letrados. En estas Hospitias llegaron a convivir maestros y estudiantes.

Esta tipología prestaba servicio de alojamiento y comida y se convirtió en el complemento ideal de las universidades con numerosas actividades académicas y sociales. Durante este período emergieron dos sistemas residenciales básicos que tuvieron gran impacto en América, el sistema inglés y el sistema alemán.

- El primero el sistema inglés, está representado por las universidades de Oxford y Cambridge. Este sistema se basa en colegios residenciales comprometidos con la educación y desarrollo total del estudiante. La facultad y los estudiantes comparten el tiempo y los alojamientos fuera de horas de clases así como durante la instrucción formal.
- El segundo, el sistema alemán está basado en la instrucción y en la investigación. En sus primeros años, las facilidades para el alojamiento y la comida no se proveían en el campus. Se esperaba que los estudiantes hagan sus propios arreglos para vivir en dormitorios o casas en la ciudad mientras la universidad concertaba sus esfuerzos en crear los centros educativos más prestigiosos de Europa. (pp. 35-36)

Indagando en la investigación realizada por Piña⁴¹ (2014), transcribimos que:

La Residencia Universitaria se creó con el fin de complementar la enseñanza universitaria mediante un ambiente intelectual y de convivencia adecuado para los estudiantes, en dicho centro que proporciona alojamiento a los alumnos universitarios. Frecuentemente el centro se encuentra integrado en una institución universitaria, pero también existen residencias independientes cercanas a las universidades.

Las residencias universitarias normalmente están situadas en las inmediaciones del campus. En general, suelen ofrecer una serie de servicios demandados por los

⁴⁰ Caballero, E. (2015). *Residencia universitaria para la UCV y servicios comunales en Trujillo*. Perú. [En línea]. Consultado: [01, junio, 2017] Disponible en: [file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Caballero_ME%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Caballero_ME%20(2).pdf)

⁴¹ Piña, D. (2014). *Diseño interior de una residencia universitaria para alumnos foráneos de educación superior en la ciudad de Latacunga, estudio de las condiciones de la vivienda universitaria*. Ecuador. [En línea]. Consultado: [01, junio, 2017] Disponible en: file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/59466_1.pdf

estudiantes universitarios, desde el alojamiento y la manutención hasta lavandería y biblioteca, pasando por cine, conciertos, excursiones o deportes.

2.1.2.1 La residencia universitaria en América Latina

Según la información disponible en el estudio de Guevara⁴² (2016), citando a Carabias, referenciamos lo siguiente:

La creación y diseño de las residencias universitarias en América Latina se debe a la influencia directa de la cultura española. Los colegios mayores en España eran instituciones que brindaban formación educativa, religiosa, cultural, educativa y alojamiento a los estudiantes de diferentes ciudades. Los colegios mayores usualmente se encontraban integrados a las universidades pero también existían otros autónomos. Los fundadores de los primeros colegios mayores fueron estrictamente instituciones religiosas, la iglesia, el clero de alto nivel que se dirigía a estudiantes con mérito académico con pocos recursos económicos. (p. 27)

Revisando la tesis de Reinoso & Zambrano⁴³ (2012), podemos citar que:

En Argentina y Brasil surgieron residencias estudiantiles en sus ciudades principales las cuales recibían a jóvenes del resto de la nación y a estudiantes extranjeros, decenas de generaciones de jóvenes universitarios que han encontrado en la residencia el ambiente de familia y formación para crecer como personas que van a cursar sus estudios universitarios los cuales no cuentan con un lugar adecuado para vivir y complementar su formación académica y personal, la Casa del Docente y Estudiante, es una de las principales residencias en la ciudad de Buenos Aires, así mismo en Brasil se estableció Tabatupí en Río de Janeiro y la Residencia Estudiantil para la Universidad de São Paulo construida en 1953 por los arquitectos Ríño Levi y Roberto Cerqueira Cesar. Después siguiendo el mismo ejemplo países como Chile, Venezuela, Colombia, Ecuador. (p. 40)

⁴² Guevara, M. (2016). *Rehabilitación y recaudación de la residencia estudiantil de la Universidad Central del Ecuador*. Ecuador. [En línea]. Consultado: [01, junio, 2017] Disponible en: <http://dspace.udla.edu.ec/bitstream/33000/6428/1/UDLA-EC-TARI-2016-31.pdf>

⁴³ Reinoso, E., & Zambrano, N. (2012). *Creación de una residencia universitaria en la Universidad Estatal de Milagro para contribuir a la excelencia académica y el desarrollo socio-económico de la colectividad y la región*. Ecuador. [En línea]. Consultado: [01, junio, 2017] Disponible en: <http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/239/3/Creaci%C3%B3n%20de%20una%20residencia%20universitaria%20en%20la%20Universidad%20Estatal%20de%20Milagro%20para%20contribuir%20a%20la%20Excelencia%20acad%C3%A9mica%20y%20el%20desarrollo%20socio-%20ec>

2.1.2.2 Residencia universitaria en el Ecuador

Retomando la información de Guevara (2016)⁴⁴, habiendo citado anteriormente a Barona, hacemos énfasis en que:

En el año de 1940 la vivienda estudiantil o residencia tuvo gran acogida siendo sus usuarios principales estudiantes que no residían en la ciudad de Quito y pertenecían a otras provincias del Ecuador. En esta época la mayoría de los estudiantes universitarios que seguían una carrera en la Universidad Central del Ecuador rentaban pequeñas piezas o cuartos en casa de familiares honorables.

Los cuales eran espacios reducidos y de uso compartido entre dos o más estudiantes. Además de una convivencia se compartía las instalaciones básicas como la cocina, baños y áreas sociales.

Para las mujeres que llegaban a la ciudad de Quito de otras provincias habían las famosas residencias de monjas. Estas instituciones brindaban un servicio el cual la familia tenía que rentar para obtener una habitación con baño compartido. Esta modalidad desapareció a partir del año de 1975. (p. 31-32)

Según la información disponible en el portal web de Ilinizas⁴⁵ (2016), transcribimos que:

La Residencia Universitaria Ilinizas es la primera residencia universitaria de Quito, y también en todo el Ecuador. Se puso en marcha en el año 1957. El doctor Juan Larrea Holguín y el sacerdote José Giner Puche instalaron primero la Residencia en dos locales alquilados, en la calle Baquerizo Moreno No. 446. Ahí se empezó la labor del Opus Dei en el Ecuador.

En 1959 una generosa persona donó un extenso terreno en la calle Toledo 656 y Lérica, donde hasta el día de hoy funciona la Residencia. El terreno donado era grande: cabían una cancha de fútbol y una de volley detrás de la casa, aunque por entonces resultaba un poco alejado del área urbana de la Ciudad

Los años pasaron y se construyeron nuevas habitaciones, un auditorio nuevo y otras instalaciones más. Para tales menesteres, la parte posterior del terreno fue vendida y urbanizada.

Revisando la tesis de Reinoso & Zambrano⁴⁶ (2012), podemos citar que:

⁴⁴ Guevara, M. (2016). *Rehabilitación y recaudación de la residencia estudiantil de la Universidad Central del Ecuador*. Ecuador. [En línea]. Consultado: [01, junio, 2017] Disponible en: <http://dspace.udla.edu.ec/bitstream/33000/6428/1/UDLA-EC-TARI-2016-31.pdf>

⁴⁵ Ilinizas. (2016). *Residencias universitarias Ilinizas*. Ecuador. [En línea]. Consultado: [01, junio, 2017] Disponible en: http://www.ilinizas.org/ilinizas_historia.html

Mientras tanto en la Ciudad de Guayaquil se encuentra la Residencia Universitaria La Garzota, está diseñada especialmente para jóvenes universitarios, los acabados son de primera, su ubicación es en La Garzota I, Mz. siete Villa veinte, detrás de Pizza Hut, a cinco minutos del Aeropuerto, Terminal Terrestre, Mall del Sol, City Mall, Hotel Colón, etc. Cada habitación tiene aire acondicionado, TV, teléfono, baño privado, cama, escritorio, repisas, closet, internet banda ancha, además área de lavado y secado, entre otros servicios, en esta residencia, se hospedan estudiantes de las diferentes universidades tales como: UEES, Espol. (p.41)

2.1.2.3 La residencia estudiantil en la actualidad.

En la obra de Cabrera⁴⁷ (2011), mencionamos que:

La Residencial Estudiantil Universitaria representa la mejor opción de vivienda por economía y comodidad, para los estudiantes que necesitan vivir en ciudades de oferta universitaria.

Lo ideal de las residencias para facilitar la vida al estudiante es una ubicación céntrica la que hace posible dirigirse desde la residencia hacia cualquier parte de la ciudad y de las universidades en pocos minutos, por transporte terrestre urbano o caminando.

Las instalaciones como las habitaciones confortables, la sala de vídeo con videoteca, las salas de estar, áreas verdes, lavadero, biblioteca; hacen que la estadía del estudiante en la residencia sea el lugar indicado para el estudio y el descanso que el este necesita.

Las tarifas varían de acuerdo a la habitación, que el estudiante desee. Las residencias modernas ofrecen: higiene de las habitaciones, servicio de lavandería, agua caliente, teléfono, trato personal para resolver problemas (consultoría), acceso a internet, recepción y envío de mensajes, salas de usos múltiples, entre otros servicios.

Lo ideal de las residencias de hoy en día es ofrecer servicio con la higiene, sencillez y calidez de un hogar, este proyecto de una residencia para universitarios desea proponer un hogar en donde los jóvenes se sientan como en su casa.(p. 20)

2.1.2.4 Relación del joven migrante y el universitario

Según el estudio realizado por Burbano⁴⁸ (2010), podemos recalcar lo siguiente:

⁴⁶ Reinoso, E., & Zambrano, N. (2012). *Creación de una residencia universitaria en la Universidad Estatal de Milagro para contribuir a la excelencia académica y el desarrollo socio-económico de la colectividad y la región*. Ecuador. [En línea]. Consultado: [01, junio, 2017] Disponible en:

<http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/239/3/Creaci%C3%B3n%20de%20una%20residencia%20universitaria%20en%20la%20Universidad%20Estatal%20de%20Milagro%20para%20contribuir%20a%20la%20Excelencia%20acad%C3%A9mica%20y%20el%20desarrollo%20socio-%20ec>

⁴⁷ Cabrera, M. (2011). *Estudio de factibilidad para la creación de una residencia para estudiantes universitarios en la ciudad de Loja*. Ecuador. [En línea]. Consultado: [01, junio, 2017] Disponible en: http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/2117/1/47591_1.pdf

La garantía de una preparación adecuada es fundamental para la integración del joven migrante en un nuevo entorno social, cultural y profesional. Estos jóvenes viven situaciones muy complejas, y por esto que desean integrarse en la sociedad que los acoge, sin que esto, no obstante, implique una completa asimilación y la consiguiente pérdida de las tradiciones ancestrales. El joven migrante a menudo se encuentra solo, en tierra ajena, con una vida de gran incertidumbre que le permite pensar en un proyecto probable de futuro, que a su vez lo llevan a la marginación, ya que a veces no pueden realizar lo que se proponen, porque son víctimas de la explotación.

Estos jóvenes necesitan el apoyo de una familia y de la escuela, para que ellos puedan afrontar del mejor modo posible el desafío de la integración y dándoles la posibilidad de adquirir todo aquello que puede ser provechoso para su formación humana, cultural y profesional.

En cambio un joven universitario, al encontrarse con quienes viven en la pobreza, descubre lo que significa ser universitario; ya que esto es un privilegio, una oportunidad que implica un compromiso, que no solo con los padres, sino con una beca o un crédito los que pagan sus estudios. Porque el país necesita de buenos profesionales que puedan enfrentar las grandes tareas de la patria y a la vez superar la pobreza, por ello es que deben estudiar con pasión, cuestionando y preguntando y así formarse humanamente; y mejor aún si estos estudiantes viven en lugares donde tiene una buena alimentación, un ambiente de tranquilidad y confort, porque esto ayuda a fomentar su capacidad física y mental para lograr ser un profesional. (pp. 22-23)

2.1.2.5 Residencias como un aporte cultural

Continuando con el estudio realizado por Burbano (2010), podemos conocer que:

Las residencias universitarias se han convertido en una necesidad para los estudiantes que desean superarse, buscando un lugar idóneo para vivir durante el tiempo que perduren sus estudios superiores, por lo que esto es un aporte al fenómeno cultural de la ciudad y del país; ya que estas acogen a estudiantes que llegan de diferentes lugares, con el afán de encontrar un lugar acogedor que los reciba, para que puedan surgir, difundirse y ser apreciadas por los estudiantes, y a la vez estimula y apoya a la universidad, sociedad y a las personas, en su manifestación y apreciación de un nuevo elemento que permita su creciente desarrollo. (pág. 24)

⁴⁸ Burbano, M. P. (2010). *Residencia universitaria para los estudiantes en la Escuela Superior Politécnica de Manabí*. Ecuador. [En línea]. Consultado: [01, junio, 2017] Disponible en: [file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/UDLA-EC-TARI-2010-05%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/UDLA-EC-TARI-2010-05%20(3).pdf)

2.1.2.6 Reseña histórica de la Universidad Particular San Gregorio de Portoviejo

Según la información encontrada en la página web de la Universidad San Gregorio de Portoviejo⁴⁹ (2017), citamos lo siguiente:

La Universidad San Gregorio de Portoviejo, ubicada en la ciudad de Portoviejo, capital de la provincia de Manabí fue creada, mediante Decreto Legislativo # 2000-33, del 14 de diciembre de 2000, sobre la estructura de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, extensión Portoviejo, que empezó a funcionar desde el 20 de mayo de 1968.

La Universidad San Gregorio de Portoviejo basa su existencia en la acción planificada y conjunta con estudiantes, catedráticos, empleados, trabajadores, autoridades y fundamentalmente con el apoyo decidido de la comunidad manabita que ve en ella el propósito de brindar profesionales altamente capacitados y con criterio humanista acorde a las exigentes y avanzadas normas académicas de la educación superior actual.

MISIÓN: Somos una universidad innovadora que contribuye al desarrollo de la sociedad, a través de la generación de conocimientos y la formación de profesionales competentes; comprometida con la investigación, la ciencia, la tecnología, la cultura y los valores.

VISIÓN: Universidad de excelencia académica, la investigación y la innovación; promotora del desarrollo, la cultura, la identidad y el pensamiento; sustentada en el humanismo, la solidez institucional, los valores y la vinculación con la colectividad.

2.1.2.7 Campus universitario.

Según Tumbaco⁵⁰ (2014), podemos conocer que:

Se define como Campus Universitario el espacio urbano donde la Universidad desarrolla sus actividades, en el que se encuentra situado un conjunto de edificios universitarios, destinados a la docencia, la investigación, el desarrollo tecnológico o a la prestación de servicios

Este perímetro universitario está conformado por un conjunto de edificios, como lo son: aulas de clases, las bibliotecas, los laboratorios, las facultades, el comedor universitario, áreas de esparcimiento (cafeterías, tiendas y zonas deportivas), así como, espacio al aire libre (parques y jardines), en donde la comunidad universitaria podrá desarrollar actividades para su reflexión personal y espiritual. El campus también posee zonas de residencias para alojamiento de los universitarios. En algunas

⁴⁹ Universidad San Gregorio de Portoviejo. (2017). *Historia de la Universidad*. Ecuador. [En línea]. Consultado: [01, junio, 2017] Disponible en: <https://www.sangregorio.edu.ec/>

⁵⁰ Tumbaco, N. (2014). *Centro cultural en el campo universitario de la UCE*. Ecuador. [En línea]. Consultado: [01, junio, 2017] Disponible en: [file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/T-UCE-0001-0171%20\(1\).PDF](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/T-UCE-0001-0171%20(1).PDF)

universidades este conjunto de construcciones se encuentran cercanas a minutos de distancias. (p.12)

2.1.2.8 Residencia universitaria.

Indagando la información disponible en el trabajo de titulación de Morel⁵¹ (2013), sabemos que:

Es un centro que proporciona alojamiento y promueve la formación de los estudiantes universitarios, generalmente este tipo de programas se encuentran dentro del mismo campus universitario o en sus inmediaciones, pero también existen Residencias Universitarias externas que son administradas también por las mismas autoridades de los centros educativos universitarios. Por lo general estos centros cuentan con todas las comodidades y servicios tales como: las zonas de habitaciones, las áreas de expansión, ocio y recreación, bibliotecas, salas de estudios y otros servicios de apoyo que puedan facilitar el buen desempeño y asegurar el bienestar, intimidad, seguridad y confort del estudiante que reside en las instalaciones.

Da lugar a una tipología de vivienda construida para un usuario con características particulares; es pensada como vivienda temporal que albergará a estudiantes que a pesar de ser desconocidos entre sí y de provenir de diversos niveles socioeconómicos, poseen características e intereses comunes, que en la práctica, se presentan en igualdad de condiciones dentro del uso del espacio favoreciendo el desarrollo de diversos vínculos entre ellos y, consigo, con su hábitat y entorno cultural. Nos referimos a vivienda temporal y no transitoria, ya que hace alusión a un período de tiempo suficiente para crear hábitos relativos a lo doméstico. Situaciones de traslados temporales relacionados al estudio, al trabajo, la investigación científica, la docencia, suponen estadias más prolongadas, donde la relación con su entorno se vuelve más estrecha que durante un viaje. (p. 23)

Analizando la tesis de Titus⁵² (2012), definimos que:

Es un establecimiento en el cual se brinda alojamiento, todas las necesidades de vivienda y formación a los estudiantes universitarios que lo necesiten, ya sean nacionales o extranjeros. En países europeos y en Estados Unidos se acostumbra a que las residencias se ubiquen al lado de las universidades, en cambio, en Guatemala se encuentran en zonas

⁵¹ Morel, L. (2013). *Residencia universitaria*. Paraguay. [En línea]. Consultado: [01, junio, 2017] Disponible en: <https://es.scribd.com/document/325439182/Residencia-universitaria-Osvaldo-Morel-Moreira-2013-Universidad-de-Parguay>

⁵² Titus, P. (2012). *Residencia universitaria para estudiantes extranjeros y del interior de la republica de Guatemala, ubicada en zona 16*. Guatemala. [En línea]. Consultado: [01, junio, 2017] Disponible en: <biblio3.url.edu.gt/Tesis/2012/03/01/Titus-Pablo.pdf>

cercanas a los centros educativos, cabe mencionar que la mayoría de estos establecimientos no son administrados por las universidades. (p. 31)

Continuando con la definición de residencia universitaria en el trabajo de Acosta & Carrascal⁵³ (2014), podemos puntualizar que:

Residencia estudiantil que consiste de habitaciones para grandes números de estudiantes, usualmente extranjeros y universitarios. Frecuentemente el centro se encuentra integrado en una institución universitaria, pero también existen residencias independientes de las universidades. Las residencias universitarias normalmente están situadas en las inmediaciones del campus. En general, suelen ofrecer una serie de servicios demandados por los estudiantes universitarios, desde el alojamiento y la manutención hasta lavandería y biblioteca, pasando por cine, conciertos, excursiones o deportes.

Existe una diversidad de habitaciones para cada una de las necesidades de cada estudiante y además conforme al nivel de ingreso que este percibe. Están diversificadas de la siguiente manera: Habitación individual-hasta habitación de cuatro personas máximo. Habitación con compañero hombre o mujer. Habitación con los servicios de baño privado, internet, tv cable. Habitación compartida. Habitaciones amobladas o no amobladas. (p. 20)

2.1.2.9 Clasificación de residencias universitarias.

Según Vargas⁵⁴, (2012), citamos que:

A. Ubicadas dentro del campus: Estas edificaciones residenciales poseen un vínculo directo con alguna universidad con respecto a la situación administrativa y territorial. Es común apreciar ejemplos de este tipo en varias universidades de Europa y en Estados Unidos, sin embargo es posible también verlas en varios otros países. Su configuración comúnmente es de grandes bloques de viviendas cuya organización se da en relación a las circulaciones verticales y horizontales del edificio. Las zonas de dormir, que pueden albergar a dos o tres estudiantes y que incluyen pequeñas zonas de estudio y de alimentación, se ubican junto a corredores que pueden disponer de manera lineal, central, radial o formando pequeños grupos. Se comparte zonas de servicio con otros edificios de la universidad, tales como comedores y zonas de estudio.

⁵³ Acosta, L., & Carrascal, G. (2014). *Investigación de mercado para determinar la aceptación de la creación de residencias universitarias en la ciudad de Ocaña norte de Santander*. Argentina. [En línea]. Consultado: [01, junio, 2017] Disponible en:

<http://repositorio.ufpso.edu.co:8080/dspaceufpso/bitstream/123456789/570/1/26932.pdf>

⁵⁴ Vargas, J. (2012). *Residencia universitaria en Puerto Libre*. Perú. [En línea]. Consultado: [01, junio, 2017] Disponible en: [file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/vargas_mj-res-delfos%20\(10\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/vargas_mj-res-delfos%20(10).pdf)

En Inglaterra y Estados Unidos son conocidos como Halls of Residence y no necesariamente existe un servicio para alimentación. En España las universidades con estos edificios residenciales son llamados Colegios Mayores. Justamente las dos residencias universitarias públicas que existen en el Perú pertenecen a esta categoría y son las que se encuentran dentro del campus de la UNMSM y de la UNI.

B. Ubicadas fuera del campus: Estas residencias tienen como diferencia la de albergar a estudiantes de distintas universidades. No brindan necesariamente alimentación, aunque si incluyen espacios de estudio y esparcimiento. Podemos agruparlas en las siguientes categorías:

- Departamentos compartidos: Son alquilados por uno o más estudiantes con el objetivo de compartir los gastos y las tareas de la casa, además de tener a una compañía. Habitar y ocuparse de un departamento conlleva a nuevas responsabilidades y en algunos casos salen a flote sentimientos de desprotección. Este cambio en el estilo de vida suele ser duro y puede terminar provocando un retorno al lugar de origen.
- Hermandades o fraternities: Son más comunes en Estados Unidos, donde se alberga a grupos de alrededor de 30 jóvenes que comparten los mismos intereses. Y son ellos mismos los que se organizan en lo que respecta a la alimentación y mantenimiento del lugar.
- Pensiones: Son casas de familia que ofrecen alojamiento a terceros, generalmente para recibir un ingreso económico adicional. El pensionista brinda lo referente a alimentación, limpieza, lavandería, etc. El pensionario, en este caso un estudiante, comparte las zonas sociales y de servicio de la casa, generándose así una interrelación con la familia. Las pensiones por lo general no cuentan con espacios para el estudio y limitan a los estudiantes en lo que respecta a visitas y socialización. Además de mencionar que la privacidad es limitada.
- Habitaciones: Son casas de familia que ofrecen hospedaje a terceros, pero su diferencia con respecto a las pensiones es que las zonas de servicio son independientes. Las habitaciones cuentan con sus propias áreas de baño y cocina, las cuales pueden servir a una habitación o a varias. El acceso también es independiente, pero las habitaciones poseen espacios pequeños y la privacidad es limitada. (pp. 18-19)

Revisando la tesis de Reinoso & Zambrano⁵⁵ (2012), relacionado al tema de la clasificación de las residencias, podemos citar que:

Residencias del mismo sexo. Algunas universidades exigen a los estudiantes de primer año que vivan en residencias del mismo sexo, este tipo de residencias suelen tener restricciones para las visitas del género contrario.

⁵⁵ Reinoso, E., & Zambrano, N. (2012). *Creación de una residencia universitaria en la Universidad Estatal de Milagro para contribuir a la excelencia académica y el desarrollo socio-económico de la colectividad y la región*. Ecuador. [En línea]. Consultado: [01, junio, 2017] Disponible en: <http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/239/3/Creaci%C3%B3n%20de%20una%20residencia%20universitaria%20en%20la%20Universidad%20Estatal%20de%20Milagro%20para%20contribuir%20a%20la%20excelencia%20acad%C3%A9mica%20y%20el%20desarrollo%20socio-%20ec>

Residencias libres de químicos y substancias. Estas residencias prohíben fumar, beber y las drogas, pero también tiene que ser consciente de que las normas pueden ser duras en caso de que se los encuentren con alcohol o drogas.

Residencia de interés especial o temática. En estas residencias estarán con estudiantes que comparten sus intereses, puede haber una residencia, por ejemplo, para estudiantes internacionales o especializados, uno de los riesgos es que se pierda la posibilidad de conocer a un grupo de personas más diverso.

Salas de Residencias. Son grandes edificios con habitaciones individuales o compartidas. En algunos halls (los más antiguos) se comparten los cuartos de baños. La mayoría disponen de teléfonos y comedores que sirven desayuno y cena. Es la opción más cara.

Hostales estudiantiles. Estos ofrecen alojamiento, comida y a veces permiten que sus huéspedes hacen su propia comida.

Alojamiento. Es una habitación alquilada en una casa particular. Tendrás que adaptar tu forma de vida a la de ellos y el grado de independencia es menor, pero esta opción tiene la ventaja de que tendrás compañía y aprenderás cómo viven los británicos.

Casa de Estudiantes Compartida. Es una habitación en una casa alquilada y compartida con otros estudiantes. Suele ser la opción más barata, muchas veces la calidad de las casas no es muy buena, pero para muchos es una gran ventaja compartir con otros estudiantes universitarios. Normalmente tienes que llevar sábanas, toallas, etc. (pp. 41-43)

2.1.2.10 Tipologías de residencias universitarias.

Continuando con el análisis del trabajo de Vargas⁵⁶, (2012), transcribimos que:

A. De acuerdo a relación con el campus: Si es que se encuentran dentro de las inmediaciones de la universidad pueden ser:

- Agrupadas: Tanto los edificios para hospedaje como los de servicios se encuentran agrupados en una sola y determinada parte del campus.
- Dispersas: Es cuando hay distintos bloques de alojamiento ubicados en distintas zonas del propio campus. Cada uno de estos edificios pueden tener sus propios servicios o también pueden ser comunes al de la universidad.

Si es que se encuentran fuera de las inmediaciones de la universidad pueden ser de:

- Propiedad de la universidad: Son aquellas que son supervisadas por una determinada universidad y brinda el hospedaje sólo a alumnos de dicha universidad. El mantenimiento depende de ella y puede ser privada o pública.
- Vínculo relativo con la universidad: Son independientes aunque forman parte de un conjunto de residencias estudiantiles dirigido por alguna entidad. Y están destinadas a estudiantes de un determinado grupo de universidades.

⁵⁶ Vargas, J. (2012). *Residencia universitaria en Puerto Libre*. Perú. [En línea]. Consultado: [01, junio, 2017] Disponible en: [file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/vargas_mj-res-delfos%20\(10\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/vargas_mj-res-delfos%20(10).pdf)

- Independientes: No tienen vínculo alguno con una universidad ni organismo. Son particulares, dirigidas por terceros y destinadas a estudiantes de distintas universidades.

B. De acuerdo a organización interna:

- Lineal: Son las que están conformadas por una circulación principal longitudinal, y que a partir de éstas se distribuye a una o dos crujiás de habitaciones. Los espacios ubicados alrededor de dicha circulación se orientan para tener vista al exterior. La forma puede ser recta, segmentada, curva, etc.

- Céntrica: Los ambientes se configuran alrededor de un patio o un espacio central sobre el cual gira el edificio

C. De acuerdo a zonificación: En las residencias universitarias se puede diferenciar claramente dos zonas características: la de los servicios comunes, donde está la cafetería, la biblioteca, etc. y la zona de las habitaciones.

- Sólido: La zona de servicios comunes y habitaciones se encuentran juntos dentro de un mismo edificio. La ubicación de los servicios pueden ser en la primera planta, mientras que los dormitorios se disponen alrededor.

- Fragmentado: Tanto los servicios comunes como las habitaciones son dos edificios separados o independientes. El número de bloques de habitaciones pueden ser varios dependiendo del número de edificios de servicios. (pp. 24-26)

2.1.2.11 Tipos de habitaciones dentro de una residencia universitaria.

Examinando a López⁵⁷ (2017), referente a los tipos de habitaciones que existen dentro de una residencia universitaria, podemos conocer que:

Las residencias cuentan con distintos tipos de habitaciones. Estas son diferentes de los dormitorios de los hoteles u otras estadías, pues están diseñadas para cooperar parcialmente con el desarrollo académico del usuario. Son elegidas por los estudiantes según la privacidad que quieren tener, los espacios o la posibilidad económica con la que cuentan, entre otras cosas. Entre los tipos de habitaciones que se pueden encontrar con más frecuencia tenemos:

Habitaciones sencillas o individuales Las habitaciones sencillas son solo para una persona. En su mayoría, cuentan con baños propios y una pequeña área de estudio donde se ubica el escritorio. Estas habitaciones tienen diferentes ventajas, la más resaltante es la privacidad con la que cuenta. Una desventaja es que todos los gastos los tendrán que asumir los estudiantes. Otra es que imposibilita la compañía de algún otro estudiante. En algunos casos, estas habitaciones cuentan con una cocineta muy reducida.

Habitaciones dobles Este tipo de habitaciones son la más comunes en las residencias universitarias, donde el estudiante debe compartir su habitación con otra persona, al

⁵⁷ López, Y. (2017). *Carencia de adecuados alojamientos para estudiantes foráneos de la Universidad Continental*. Perú. [En línea]. Consultado: [22, mayo, 2017] Disponible en: http://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/continental/3376/1/INV_FIN_106_TE_L%C3%B3pez_Urco_2017.pdf

igual que los gastos. Incluye dos camas, un baño por habitación y áreas de estudio. Es decir, cada estudiante tiene su propio escritorio.

Habitaciones triples Las habitaciones triples se encuentran solo en algunas residencias. No son tan comunes, pero, al igual que las habitaciones dobles, estas permiten compartir con otros estudiantes. Incluye tres camas, un baño y escritorios para cada usuario.

Suites La mayoría de estas suites consisten en un par de habitaciones y un espacio en común. Es decir, un salón compartido. Por ejemplo, una suite para cuatro personas puede incluir dos habitaciones dobles, uno o dos servicios higiénicos y una sala de estar compartida. Esta puede ser una buena opción para los estudiantes que tienen cierta afinidad, pues, aparte de compartir los gastos, pueden llevar una vida social hasta en sus dormitorios

Habitaciones compartidas Estas habitaciones pueden ser para seis o más personas. Por ello, suelen ser las habitaciones más económicas y permiten una mayor sociabilización. En cuanto al espacio, incluyen una cama por persona. Pueden tener un baño por dormitorio o baños generales. No suelen integrar otras áreas dentro de la habitación. En muchos casos las habitaciones están equipadas con cama, escritorio, estanterías, armario para ropa, cocina completa (fregadero, frigorífico, campana extractora de humos, microondas, muebles propios de cocina y pequeño menaje) y baño completo. Además de los tipos de habitaciones mencionados, se pueden encontrar también habitaciones adaptadas. Estas están diseñadas para personas discapacitadas, con dimensiones adecuadas y un diseño especializado para facilitar el desplazamiento de dichos estudiantes. (pp. 69-71)

2.1.2.12 Servicios que ofrece una residencia universitaria a los estudiantes.

Analizando la tesis de Párraga⁵⁸ (2013), haciendo referencia a Fonseca, et al., los servicios que ofrece una residencia pueden ser:

Habitaciones De acuerdo a Fonseca (2002), en la actualidad las habitaciones además de utilizarse como dormitorios, sirven para realizar otras actividades que requieren de mobiliario específico además de las camas y los espacios para la ropa. Estas actividades suelen ser: leer, estar íntimo, vestirse, estudiar, etc. La dimensión básica de la habitación depende del número de camas.

En una Residencia Universitaria, las habitaciones tienen que estar ubicadas en zonas o espacios íntimos, apartadas de las zonas de servicio estudiantil. Deben transformarse en un lugar de confort para el estudiante. En este proyecto se trabajará con habitaciones simples, dobles y cuádruples, implementando en cada una de ellas el mobiliario necesario de acuerdo a la actividad que se realice en cada sector, teniendo en cuenta la necesidad del residente. Se seleccionará una habitación individual para amoblarla para el uso de una persona discapacitada.

⁵⁸ Párraga, C. (2013). *Propuesta de diseño interior del nivel 7 y nivel 8 del proyecto de residencia universitaria para el campus de la UCSG*. Ecuador. [En línea]. Consultado: [22, mayo, 2017] Disponible en: [file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/T-UCSG-PRE-ARQ-CDI-1%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/T-UCSG-PRE-ARQ-CDI-1%20(1).pdf)

Cafetería “Las cafeterías son establecimientos turísticos en los que se sirven al público, mediante precio, platos fríos y calientes, simples o combinados, además de helados, batidos, refrescos, infusiones y bebidas en general, principalmente en la barra o mostrador y a cualquier hora, dentro de las que permanezca abierto el establecimiento”. (Tamanes, 2010)

Minimarket “Un ‘mini-market’ o minimercado es un establecimiento comercial de venta al por menor donde la gente puede adquirir bienes y/o servicios a cambio de una contraprestación económica”. (Aurelio, 2009)

En una Residencia Universitaria, un Minimarket es un establecimiento que se encuentra disponible para el residente como un servicio. Puede estar abierto las 24 horas al día para la conveniencia de ellos. En este proyecto se diseñara este sitio, de tal manera que resulte atrayente a los circulantes, donde cada producto estará organizado de tal manera que siempre haya un orden y la circulación fluya.

Lavandería es un negocio donde se limpia la ropa, comúnmente se emplea agua y detergentes, los tipos de lavanderías más comunes se clasifican en: pequeñas lavanderías, lavanderías industriales y lavanderías autoservicio”. (Wikipedia, n.f.)

La lavandería en una Residencia Universitaria, es un servicio donde los residentes pueden lavar su ropa con los equipos necesarios dentro del propio edificio. En este proyecto la lavandería se ha destinado para que sea de autoservicio, de tal manera que cada usuario sea responsable de dicha actividad. Con la ayuda del diseño interior, se creará un ambiente agradable para que el que esté haciendo uso de este servicio se sienta cómodo. Gimnasio “Un gimnasio es un lugar que permite practicar deportes o hacer ejercicio en un recinto cerrado”. (Wikipedia, 2013)

SS.HH “El baño, también denominado por algunos como cuarto de baño, es aquella habitación que podemos encontrar tanto en las casas destinadas a vivienda, como en las oficinas, instituciones, entre otras y está destinada para que por un lado las personas concreten su aseo personal”. (ABC, n.f.). (pp. 16-17)

Continuando con el análisis de la tesis de Párraga⁵⁹ (2013), haciendo énfasis a Bnp, et al., podemos acotar que:

Sala de estudios. “Espacio en el cual los lectores pueden utilizar sus propios materiales de estudio”. (Bnp, n.f.)

En una Residencia Universitaria las salas de estudios son espacios dentro del mismo edificio destinados al estudio, clases particulares, la consulta en grupo, etc. En este proyecto la sala de estudios se encuentra disponible en el Nivel 8 de manera semiprivada, donde el residente pueda contar con mesas para su estudio respectivo

Sala de espera y visitas “La sala de espera y la recepción, en muchas empresas tienen la misma ubicación. Se considera el lugar adecuado para desplegar la ‘Imagen Corporativa de su Empresa’ Es conveniente que en la sala de espera se facilite el bienestar de los visitantes, clientes o posibles”. (Decoracionsalas, n.f.)

⁵⁹ Párraga, C. (2013). *Propuesta de diseño interior del nivel 7 y nivel 8 del proyecto de residencia universitaria para el campus de la UCSG*. Ecuador. [En línea]. Consultado: [22, mayo, 2017] Disponible en: [file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/T-UCSG-PRE-ARQ-CDI-1%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/T-UCSG-PRE-ARQ-CDI-1%20(1).pdf)

En una Residencia Universitaria, la sala de visita es una zona acondicionada expresamente para recibir visitas, está reservada para un entretenimiento más tranquilo y reservado. Los residentes por lo general no tienen permitido traer personas extrañas a sus habitaciones. Debido a esto, en este proyecto la sala de visita debe crear un ambiente privado donde las personas puedan sentirse a gusto de hablar sin ser interrumpida por otras razones. Por otro lado, la sala de espera se encuentra en un sector más público, cerca de la recepción.

Front Desk “Front Desk: recepción, área de recepción donde se registra el huésped y se encuentran los servicios de recepción”. (Bazurto, 2013)

Oficina Administrativa “Las oficinas administrativas son instancias técnicas, estratégicas, tácticas, asesoras, ejecutivas y de servicio, según sea su naturaleza, que dependen del Consejo Universitario, de la Rectoría y de cada una de las Vicerrektorías, según sea el caso. Se rigen por la normativa institucional y los principios del ordenamiento jurídico, por la igualdad en el trato de los usuarios, con el fin de asegurar la excelencia continua, la anticipación, la eficiencia y la adaptación al cambio, en sus funciones y responsabilidades”. (UCR, 2003)

En un Residencia Universitaria por lo general se encuentra una oficina administrativa, la cual se encarga de coordinar todos los aspectos requeridos por una residencia y a su vez informarle a la Universidad. En este proyecto el área de oficina administrativa se diseñará de tal manera que los que van a trabajar en ella, tengan un ambiente cómodo y propicio para su trabajo. (pp. 18-19)

Retomando nuevamente a la investigación de López⁶⁰ (2017), continuando con los servicios que ofrece una residencia, podemos citar que:

Zonas deportivas o de recreación. Estas zonas pueden integrar áreas verdes, losas deportivas, piscinas acondicionadas de manera adecuada. Permiten el esparcimiento de los usuarios. En la residencia universitaria se plantean también reglamentos para el uso apropiado de estos espacios. Entre otros servicios complementarios tenemos las salas de televisión, garaje, gimnasio, consejería, vigilancia, depósito de bicicletas, cineclubes, entre otros más, que, pese a no ser incluidas en algunas residencias, también cooperan con el bienestar del usuario durante su estadía. (p. 72)

2.1.2.13 Normas de arquitectura y urbanismo para edificios de alojamiento.

Según las Normas de Arquitectura y Urbanismo⁶¹ (2013), citamos que:

⁶⁰ López, Y. (2017). *Carencia de adecuados alojamientos para estudiantes foráneos de la Universidad Continental*. Perú. [En línea]. Consultado: [22, mayo, 2017] Disponible en: http://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/continental/3376/1/INV_FIN_106_TE_L%C3%B3pez_Urco_2017.pdf

⁶¹ Normas de Arquitectura y Urbanismo . (2013). *Ordenanza sustitutiva a la Ordenanza 3445 que contiene las normas de arquitectura y urbanismo*. Ecuador. [En línea]. Consultado: [01, junio, 2017] Disponible en: http://www7.quito.gob.ec/mdmq_ordenanzas/Ordenanzas/ORDENANZAS%20A%C

Art.72 VENTILACIÓN POR MEDIO DE DUCTOS a) No obstante lo estipulado en los artículos anteriores, las piezas de baño, cocinas, cocinetas y otras dependencias similares, podrán ventilarse mediante ductos cuya área no será inferior a 0.32 m²., con un lado mínimo de 0.40 m

Art.253 PASILLOS

El ancho mínimo de pasillos en establecimientos hoteleros de gran lujo será de 2.10 m.; en los de categoría primera superior y turista será de 1.50 m.; en los de segunda categoría se considerará mínimo 1.20 m.; y, en los de tercera y cuarta, 1.20 m. En edificaciones de hasta 5 pisos sin ascensor y/o 20 dormitorios, el pasillo mínimo será de 1.20 m.

Art.254 ESCALERAS

La escalera principal en los establecimientos hoteleros relacionará todas las plantas de utilización de los clientes y se colocará en cada planta el número de piso al que corresponde.

En los de categoría primera superior y turista será de 1.50 m. como mínimo.

Art.255 ELEVADORES

La instalación de elevadores dependerá de la clasificación del establecimiento.

b) Se instalarán los servicios de ascensor cuando los hoteles de categoría primera superior y turista cuenten con más de tres pisos altos un ascensor

Art.256 DORMITORIOS

El dormitorio mínimo debe contener una cama matrimonial de 1.50 m. de ancho por 2.00 m. de largo, con circulación en sus tres lados de 0.80 m. (un ancho, dos largos) y un espacio para guardarropa mínimo de 1.00 m² con un ancho de 0.60 m. La altura mínima útil de entrepisos será 2.45 m.

Contará además con un baño que incluye un inodoro con una distancia mínima al paramento frontal de 0.60 m. y a los laterales de mínimo 0.20 a cada lado y dispondrá además de ducha de mano (tipo teléfono). Tendrá además un lavamanos y una ducha cuyo lado menor no será inferior a 0.80 m. En habitaciones dúplex puede existir un solo baño compartido.

Art.257 COCINAS

Dispondrán de los elementos principales que habrá de estar en proporción a la capacidad del establecimiento:

Para establecimientos hoteleros de segunda categoría dispondrán de office, almacén, bodegas, despensas, cámara frigorífica, con áreas totales equivalentes por lo menos al 60% de comedores.

Art.258 COMEDORES

Los comedores tendrán ventilación al exterior o, en su defecto, contarán con dispositivos para la renovación del aire.

b) Para los de categoría primera superior y turista, 2.00 m². por cada habitación.

c) Para los de segunda categoría, 1.80 m². por habitación. (pp. 86-157).

Continuando con en análisis de las normas para alojamientos según la Ordenanza de reglamentación del área urbana de Portoviejo⁶² (2009), conocemos que:

Art. 55.- El cálculo del número de puestos de estacionamiento se regirá por lo establecido en los Cuadros 3 y 4 de la presente Ordenanza, y además se sujetarán a las siguientes disposiciones:

El ingreso vehicular no podrá ser ubicado en esquinas, ni a través de plazas, plazoletas, parques parterres ni pretilas y se lo hará siempre desde una vía pública. En caso de que el predio tenga acceso a dos vías, el ingreso vehicular se lo planificará por la vía de menor jerarquía.

Los accesos a los estacionamientos deberán conservar el mismo nivel de la acera en una profundidad de tres metros desde la línea de fábrica, a partir del cual podrá producirse el cambio de pendiente. El ancho mínimo de las rampas de acceso a los estacionamientos será de tres metros.

Toda edificación que al interior del predio tuviese más de veinte puestos de estacionamientos, deberá instalar a la salida de los vehículos una señal de alarma luz. Esta será lo suficientemente visible para los peatones, indicando el instante de salida de los vehículos.

En zonas residenciales se podrá construir garajes en los retiros frontales. La ocupación como accesos a los estacionamientos, no superará el 30% del frente del lote. En lotes con frentes menores a 10 metros el acceso a los estacionamientos será de 3 metros. La cubierta del garaje deberá ser inaccesible y su altura mínima será de 2,50 metros y máxima de 3,80 metros.

En las edificaciones construidas que vayan a ser declaradas en propiedad horizontal, antes de la vigencia de la presente ordenanza, cuyos predios no permitan la aplicación del número de estacionamientos previstos, se exigirá los que técnicamente sean factibles.

No se podrán modificar los bordillos, las aceras ni las rasantes, sin previa autorización expresa de la Dirección general de Planificación. (p. 12)

⁶² Ordenanza de reglamentación del área urbana de Portoviejo. (2009). *GAD de Portoviejo*. Ecuador. [En línea]. Consultado: [01, junio, 2017] Disponible en: <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/ORDENANZA%20QUE%20CONTIENE%20LA%20SEGUNDA%20REFORMA%20A%20LA%20ORDENANZA%20DE%20REGLAMENTACION%20DEL%20CANTON%20PORTOVIEJO.pdf>

CUADRO 4	NUMERO	MINIMO	DE
	ESTACIONAMIENTOS REQUERIDOS		
1. USO RESIDENCIAL			
Proyectos de Interés Social		1 por cada 10 viviendas	
Proyectos al lotes = a 200 m ² .		1 por cada 3 viviendas	
Proyectos al lotes > a 200 m ² .		1 por cada vivienda	
MULTIFAMILIAR:			
- Departamentos < 40m ²		1 por cada 4 viviendas	
- Departamentos = 40 a 70m ²		1 por cada 2 viviendas	
- Departamentos = 71 a 240m ²		1 por cada vivienda	
- Departamentos > 240m ²		2 por cada vivienda	
2. USO COMERCIAL Y OFICINAS			
- Hasta 100 m ² de área útil		1 por cada 100 m ² .	
- > 100 m ² de área útil		1 por cada 50 m ² . de exceso	
- Centros Comerciales		1 por cada 25 m ² . de exceso	
3. EQUIPAMIENTO Y SERVICIOS			
EDUCACION:			
- Primaria y Preprimaria		1 por cada 2 aulas	
- Secundaria		1 por aula	
- Superior		4 por aula	
- Cultura, Culto y espectáculos públicos		1 por cada 25 localidades	
SALUD (60% para el público y 40% para el personal)		1 por cada 4 camas	
ALOJAMIENTO		1 por cada 4 habitaciones	
4. INDUSTRIAS Y BODEGAS			
INDUSTRIAS:			
- Bajo Impacto		1 por cada 100 m ² . de lote	
- Mediano y Alto Impacto		1 vehículo liviano por cada 100 m ² . de construcción + 1 vehículo pesado por cada 500 m ² . de lote	
BODEGAS		1 vehículo liviano por cada 500 m ² . de construcción + 1 vehículo pesado por cada 500 m ² . de lote	

Gráfico No. 30. Cálculo del número de estacionamientos. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017)
Fuente: Ordenanza de reglamentación del área urbana de Portoviejo. (2009). *GAD de Portoviejo*. Ecuador. [En línea]. Consultado: [01, junio, 2017] Disponible en:
<file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/ORDENANZA%20QUE%20CONTIENE%20LA%20SEGUNDA%20REFORMA%20A%20LA%20ORDENANZA%20DE%20REGLAMENTACION%20DEL%20CANTON%20PORTOVIEJO.pdf>

2.1.3 Conceptos y definiciones operacionales.

Según la Real Academia Española⁶³ (2017), sabemos que:

UNIVERSIDAD: Institución de enseñanza superior que comprende diversas facultades, y que confiere los grados académicos correspondientes. Según las épocas y países puede comprender colegios, institutos, departamentos, centros de investigación, escuelas profesionales, etc.

Instituto público de enseñanza donde se hacían los estudios mayores de ciencias y letras, y con autoridad para la colación de grados en las facultades correspondientes.
 (p. 1)

⁶³ Real Academia Española. (2017). Ecuador. [En línea]. Consultado: [01, junio, 2017] Disponible en:
<http://dle.rae.es/?id=b6TOjV2>

Indagando en la obra de Silva⁶⁴ (2016), haciendo referencia a Herdoiza, conocemos que:

HABITAR: Habitar es un término fundamental en el lenguaje arquitectónico, se considera que el oficio de la persona que hace arquitectura consiste en proyectar y construir espacios para el habitar. Pero, en la dinámica arquitectónica, este término en realidad se comprende de forma muy limitada; habitar se entiende como "vivir en", "residir o permanecer en un lugar". Una reflexión más detenida nos revela que el "habitar" se muestra mucho más complejo e interesante, por lo tanto, más enriquecedor para nuestra propia experiencia, por ejemplo, desde una vivencia que va desde la filosofía hasta el arte. (p. 26)

Según las Normas de Arquitectura y Urbanismo⁶⁵ (2013), citamos que:

ALTURA DE LA EDIFICACIÓN: Es la distancia máxima vertical permitida por la zonificación vigente.

ÁREA BRUTA (TOTAL) URBANIZABLE: Corresponde al área total del predio a urbanizarse.

ÁREA DE CIRCULACIÓN: Son espacios como: vestíbulos, corredores, galerías, escaleras y rampas; que sirven para relacionar o comunicar horizontal y/o verticalmente otros espacios diferentes a éstos, con el propósito de lograr la funcionalidad y la comodidad integral.

ÁREA COMUNAL: Corresponde al área total de espacios verdes o recreativos y de equipamiento destinados para el uso de la comunidad.

AREA TOTAL CONSTRUIDA O AREA BRUTA: Es el área que resulta de sumar todos los espacios construidos cubiertos que se encuentren sobre y bajo el nivel natural del terreno.

BARRERA ARQUITECTÓNICA: Constituye todo elemento de una edificación o espacio urbano, de difícil uso para los discapacitados.

COEFICIENTE DE OCUPACIÓN DEL SUELO (COS PLANTA BAJA): Es la relación entre el área útil construida en planta baja y el área total del lote. Para usos de suelo industrial se excluyen del cálculo las circulaciones vehiculares internas a la edificación y externas cubiertas.

COEFICIENTE DE OCUPACIÓN DEL SUELO TOTAL (COS TOTAL): Es la relación entre el área útil total construida y el área del lote.

CONJUNTOS ARQUITECTÓNICOS: Agrupación de unidades edificadas que poseen características funcionales, constructivas, ambientales y formales homogéneas.

CONJUNTO EN PROPIEDAD HORIZONTAL: Agrupación de edificaciones destinados a usos residencial, comercial o de oficinas e industrias, que comparten

⁶⁴ Silva, J. (2016). *Residencia universitaria para los estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo*. Ecuador. [En línea]. Consultado: [01, junio, 2017] Disponible en: [file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/UNACH-BG-ING-ARQ-TG-2016-0001%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/UNACH-BG-ING-ARQ-TG-2016-0001%20(1).pdf)

⁶⁵ Normas de Arquitectura y Urbanismo . (2013). *Ordenanza sustitutiva a la Ordenanza 3445 que contiene las normas de arquitectura y urbanismo*. Ecuador. [En línea]. Consultado: [01, junio, 2017] Disponible en: http://www7.quito.gob.ec/mdmq_ordenanzas/Ordenanzas/ORDENANZAS%20A%C

elementos comunes de tipo funcional, espacial o constructivo y que pueden ser enajenados individualmente.

EDIFICIO: Toda construcción, sea ésta transitoria o permanente, destinada a satisfacer las necesidades de hábitat del hombre.

EDIFICIO DE ALOJAMIENTO: Edificio usado como habitación temporal.

EQUIPAMIENTO: Es el destinado a actividades e instalaciones que generan ámbitos, bienes y servicios para satisfacer las necesidades de la población, garantizar el esparcimiento y mejorar la calidad de vida, independientemente de su carácter público o privado. El equipamiento normativo tiene dos componentes: de servicios sociales y, de servicios públicos.

ESTUDIO DE IMPACTO AMBIENTAL: Estudio técnico de carácter multidisciplinario a ser desarrollado de manera previa a la ejecución de un proyecto, que tiene por objeto operativo la identificación y predicción de las características de los efectos beneficiosos y nocivos que dicha ejecución provocará sobre cada uno de los componentes socio-ambientales, en la perspectiva de definir las medidas de mitigación que deben incorporarse al diseño, construcción, operación y/o clausura del proyecto, para minimizar o eliminar los impactos negativos y potenciar los impactos positivos.

LOCAL HABITABLE: Es un espacio cubierto, destinado normalmente a ser vivienda o lugar de trabajo de larga permanencia de personas, tales como: oficinas, estudios, despachos, salas, estares, comedores, dormitorios, cocinas; se excluyen: lavaderos, servicios higiénicos, despensas, circulaciones, vestíbulos, depósitos, estacionamientos, ascensores o similares.

MAMPOSTERÍA: Forma de construcción utilizando materiales colocados en hiladas, unidad por unidad y trabados mediante morteros; las mamposterías pueden ser de: ladrillo, piedra, elementos cerámicos, bloques de hormigón, bloques de yeso, o similares, usados individualmente o combinados. (pp. 3-11)

Analizando el libro de León⁶⁶ (2012), haciendo referencia a Bruner, transcribimos lo siguiente:

EDUCACION: La educación es un proceso humano y cultural complejo. Para establecer su propósito y su definición es necesario considerar la condición y naturaleza del hombre y de la cultura en su conjunto, en su totalidad, para lo cual cada particularidad tiene sentido por su vinculación e interdependencia con las demás y con el conjunto

El hombre, a pesar de ser parte de la naturaleza, es distinto a los demás seres del medio natural. Es diferente de los vegetales, de los minerales, de las rocas, de los demás seres vivos y de los demás animales. El hombre, a pesar de compartir características biológicas, químicas y psicológicas con los animales se diferencia de ellos por la imposibilidad de determinar y predecir su conducta. El comportamiento

⁶⁶ León, A. (2012). *Qué es la educación*. Venezuela. [En línea]. Consultado: [01, junio, 2017] Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/356/35603903.pdf>

general humano es imposible de predecir. No dispone de instintos que le aseguren la supervivencia y la economía de sus esfuerzos. El hombre debe aprender usando, en principio, los andamiajes de la cultura para adaptarse y transformar su medio y su propia historia individual. El hombre necesita aprender lo que no le es innato, lo que no se le ha dado por nacimiento y potenciar lo que se le ha dado por herencia genética. Por eso necesita de otros y de la cultura para garantizar su tránsito por el mundo. Ese es el proceso educativo. (p. 2)

La cultura, en cambio, es todo lo que el hombre ha creado apoyándose en lo que la naturaleza le ha provisto para crear. La creación es individual y colectiva a la vez. El hombre crea tecnología, religión, ciencia, mitos, artes, lenguaje, costumbres, la moral, formas de pensar y de hacer, simbolismos y significados. Los modos simbólicos son compartidos por la comunidad, también son conservados, elaborados y pasados de una generación a otra para así mantener la identidad y forma de vida de la cultura. La expresión individual es sustancial a la creación de significado. La creación de significado supone situar los encuentros con el mundo en sus contextos culturales apropiados... aunque los significados están en la mente, tienen sus orígenes y su significado en la cultura en la que se crean.

De acuerdo con el libro de Comisión de Derechos Humanos⁶⁷ (2013), sabemos:

MOVILIDAD: La sociedad está integrada por personas con múltiples adscripciones, es decir, que se desenvuelven todos los días en campos sociales diferenciados. En la actualidad no existe ninguna actividad profesional, de recreación, de estudio, de vida familiar, amistosa, asociativa o cultural que pueda realizarse sin una necesidad relativamente importante de movimiento. Casi todas las formas de vida social involucran indispensables combinaciones de proximidad y distancia que demandan diversas formas de movilidad.

Los primeros acercamientos al fenómeno de la movilidad han sido guiados por sociólogos, geógrafos y urbanistas, quienes lo conciben como una práctica social de desplazamiento de todas las personas a través del tiempo y del espacio para acceder a distintos bienes, servicios y destinos de su interés y demanda. En el centro del movimiento se encuentra la persona y su necesidad y deseo para moverse.

Desde esta perspectiva, el desplazamiento tiene un valor en sí mismo que debe ser visto como un atributo esencial del ser humano, lo que ha llevado a varios autores a caracterizarlo incluso como un *homo mobilis*. Esta expresión, desarrollada por el urbanista francés Georges Amar, busca mostrar a las personas en su entorno socioeconómico y espacial, iniciando un nuevo paradigma en donde la persona es quien dispone y crea su riqueza al moverse. El análisis de la movilidad requiere un enfoque multidisciplinario, ya que este complejo fenómeno está relacionado con diversos campos, entre los que se pueden señalar la planeación de asentamientos humanos, el desarrollo urbano, el medio ambiente, los derechos humanos, las finanzas y la política. (p. 21)

⁶⁷ Comisión de Derechos Humanos. (2013). *Informe especial sobre el derecho a la movilidad en el distrito federal*. México. [En línea]. Consultado: [01, junio, 2017] Disponible en: <http://cdhdf.org.mx/wp-content/uploads/2014/06/informe-movilidad.pdf>

Según la Organización Internacional para las Migraciones⁶⁸ (2012), podemos citar que:

MOVILIDAD HUMANA: Se entiende por «movilidad humana» a la movilización de personas de un lugar a otro en ejercicio de su derecho a la libre circulación. Es un proceso complejo y motivado por diversas razones (voluntarias o forzadas), que se realiza con la intencionalidad de permanecer en el lugar de destino por períodos cortos o largos, o, incluso, para desarrollar una movilidad circular. Este proceso implica el cruce de los límites de una división geográfica o política, dentro de un país o hacia el exterior.

La movilidad es un concepto reciente, cuya utilidad es integrar en una sola idea a todas las formas de movimiento de personas, como el refugio, la migración internacional, la movilidad forzada por delitos transnacionales (trata de personas), la movilidad en el marco de sistemas de integración, entre otras. A su vez, se reconoce que cada una de estas formas de movilidad está influida por una serie de factores — sociales, políticos, culturales, económicos, etcétera— que no tienen similares características en todos los casos. Por ejemplo, en el caso de la migración internacional, el factor económico tiene una relevancia particular y preponderante. Ello se produce, debido a que, a diferencia de los casos de refugio o de movilidad forzada por delitos transnacionales, el factor económico es, en la mayoría de los casos, el aspecto determinante para iniciar voluntariamente un proceso de movilidad.

En los países, especialmente en los de la región andina, se desarrollan procesos de migración internacional o transnacional, migraciones internas, desplazamientos forzados internos, trata de personas, tráfico de migrantes, entre otras formas de movilidad voluntaria o forzada. (pp. 17-18)

⁶⁸ Organización Internacional para las Migraciones. (2012). *Movilidad Humana II*. Perú. [En línea]. Consultado: [01, junio, 2017] Disponible en: [http://www.oimperu.org/oim_site/documentos/Modulos Fronteras Seguras/Modulo2.pdf](http://www.oimperu.org/oim_site/documentos/Modulos_Fronteras_Seguras/Modulo2.pdf)

CAPITULO III

3. Marco metodológico.

3.1 Métodos.

3.1.1 Modalidad y tipo de investigación

En el presente análisis de caso se aplicaron las Modalidades de Campo y de Gabinete:

Modalidad de Campo: Se realizaron encuestas a los estudiantes de la universidad San Gregorio de Portoviejo, tanto a los que residen dentro del cantón de Portoviejo y aquellos estudiantes que residen fuera de la ciudad, se realizó entrevistas al Arq. Jaime Alarcón vicerrector académico de la Universidad San Gregorio, al Arq. Juan Carlos Mera Cedeño Coordinador de la carrera de Arquitectura, se realizó visitas a las universidades citadas en el repertorio nacional, con el fin de entrevistar a las autoridades de cada establecimiento de educación superior visitado.

Modalidad de Gabinete: Se obtuvo la información a través de libros, textos, revistas, folletos, páginas de Internet y repertorios especialmente locales, revisando tesis de grado, análisis de casos previos, códigos y normas referentes al tema de residencias universitarias.

Tipos de investigacion

Investigación No Experimental: Registrando los datos referentes a los estudiantes de la Universidad San Gregorio de Portoviejo diferenciando a aquellos que habitan dentro y fuera del cantón Portoviejo.

Investigación Cuantitativa: Analizando e interpretando los datos obtenidos como producto de las entrevistas y encuestas que fueron realizadas durante la investigación del presente análisis de caso.

La Investigación Cualitativa: Analizando las necesidades que presentan los estudiantes de la Universidad San Gregorio de Portoviejo.

La Investigación Bibliográfica: Analizando las normas de arquitectura y urbanismo que se deben tomar en cuenta al momento de realizar el proyecto arquitectónico de una residencia para estudiantes.

3.1.2 Métodos.

Los métodos que se utilizaron en esta investigación fueron:

El Método Deductivo investigando sobre las necesidades que presentan los estudiantes de la Universidad San Gregorio referente a la residencia durante sus estudios universitarios.

El método Inductivo que nos facilita a partir de lo que ya es conocido en forma particular para estudiarlo en forma general.

El Método Dialéctico involucrando a toda la población e identificando las necesidades actuales de los estudiantes respecto a su residencia para poder encontrar posibles soluciones a dichos problemas.

El Método Estadístico el cual facilita la recolección y futuro análisis de los datos de las encuestas que se ejecutaron en la investigación.

3.1.3 Estadística descriptiva.

En el presente análisis de caso se utilizó la estadística inferencial o inductiva en donde la muestra de la población sea representativa para obtener una información de calidad, real, objetiva y verificada.

3.2 Diseño de la muestra.

3.2.1. Universo de la investigación.

Como universo de la investigación se toma en cuenta el número total de estudiantes que actualmente se encuentran matriculados en la Universidad San Gregorio de Portoviejo, durante el periodo de marzo 2017 – agosto 2017.

Grupo/Individuos/ involucrados :	No. De Poblacion (N)	Tamaño de muestra (n):	Tipo de muestreo	Metodos o tecnicas
Estudiantes de la Universidad San Gregorio	2712	93	Aleatoria	Encuesta
Estudiantes que residen fuera del canton Portoviejo	944	52	Aleatoria	Encuesta
Autoridades de la universidad	2	1	Intencional	Entrevista
Docentes de la universidad	1	1	Intencional	Entrevista

Gráfico No. 31. Cuadro de involucrados. Ciudad de Portoviejo. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017)

Fuente: Elaborado por los autores de este análisis de caso.

3.2.2. Tamaño de la muestra.

La investigación se la efectuó dentro del campus universitario perteneciente a la Universidad San Gregorio de Portoviejo por ser el lugar donde se ubica nuestro objeto de estudio, se aplicaron un total de 93 encuestas destinadas a estudiantes que residen en el cantón Portoviejo.

$$n = \frac{Z^2 * N * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z^2 * p * q}$$

Dónde:

n=	tamaño de la muestra	?
Z=	nivel de confianza del 95%	1.96
p=	Variabilidad positiva (%)	% con que se aceptó la hipótesis
q=	Variabilidad negativa (%)	% con que se rechazó la hipótesis
N=	Tamaño de la población	Dato conocido
e=	precisión o error	% que puede tomar valores de 1% a 9%

Gráfico No. 32. Cuadro del proceso para determinar la muestra de la investigación. República del Ecuador. (2017)

Fuente: Elaborado por los autores de este análisis de caso

$$n = \frac{1.96^2 * (2712) * 0.90 * 0.10}{0.06^2 * (2712 - 1) + 1.96^2 * 0.9 * 0.10}$$

$$n = \frac{3.8416 * (2712) * 0.90 * 0.10}{0.0036 * (2711) + 3.8416 * 0.9 * 0.10}$$

$$n = \frac{937.65}{10.1053}$$

$$n = 92.78 \text{ encuestas}$$

$$n = 93 \text{ encuestas}$$

Segmentación de la población.

Por motivos de análisis de nuestro tema propuesto, se optó por segmentar la población para hacer un estudio a los estudiantes de la Universidad San Gregorio que residen fuera de la ciudad de Portoviejo, investigación que se efectuó a 52 personas.

$$n = \frac{1.96^2 * (943) * 0.90 * 0.10}{0.06^2 * (2712 - 1) + 1.96^2 * 0.9 * 0.10}$$

$$n = \frac{3.8416 * (942) * 0.90 * 0.10}{0.0036 * (2711) + 3.8416 * 0.9 * 0.10}$$

$$n = \frac{326.03}{6.37}$$

$$n = 51.14 \text{ encuestas}$$

$$n = 52 \text{ encuestas}$$

3.3 Técnicas.

Las técnicas utilizadas en la investigación fueron las siguientes:

Entrevista, Encuesta y Observación.

Las entrevistas fueron aplicadas a las autoridades de las universidades San Gregorio, al coordinador de la carrera de arquitectura de la universidad, al administrador de la Residencia Manuela Sáenz de la Universidad Andina Simón Bolívar.

La encuesta se realizó a los estudiantes de la Universidad San Gregorio de Portoviejo que residen dentro y fuera de la ciudad de Portoviejo.

La observación realizada, a los sitios visitados, captando en ellos sus virtudes y falencias, la visita al área de estudio observando el entorno del lugar, los detalles positivos y negativos del mismo.

3.4 Herramientas estadísticas.

Se aplicaron varias herramientas estadísticas en el proceso de la investigación del presente análisis de caso, entre la cuales podemos citar las siguientes: La aplicación de cuadros estadísticos en porcentaje, información gráfica de la información recogida de las encuestas, la información obtenida de medios bibliográficos, la aplicación de visitas a nuestro objeto de estudio.

3.5 Formato de encuesta

1. ¿Reside usted dentro de la ciudad de Portoviejo? (En caso que no resida en la ciudad de Portoviejo, ¿cuál es su lugar de residencia?)
 SI NO LUGAR DE RESIDENCIA _____
2. Al vivir fuera de la ciudad de Portoviejo, y usted requiera una residencia como estudiante en la ciudad de Portoviejo, ¿Escogería un edificio dentro del campus universitario destinado para esta actividad?
 SI NO NO SE
3. ¿Cree usted que la Universidad San Gregorio de Portoviejo debería tener un edificio de alojamiento para los estudiantes que viven fuera de la ciudad?
 MUY NECESARIO NECESARIO INNECESARIO
4. ¿Conoce usted universidades que cuenten con una residencia universitaria?
 MUCHO POCO NADA
5. ¿Considera usted que la residencia universitaria debe ser fundamental dentro de un campus de educación?
 SI NO NO SE
6. ¿Cree usted que la USGP cuenta con espacio suficiente para poder crear una residencia universitaria?
 SI NO NO SE
7. ¿Estaría dispuesto a cancelar un valor por el servicio de residencia dentro de la universidad?
 SI NO NO SE
8. ¿Cuál es la cantidad que estaría usted dispuesto a cancelar por el servicio de residencia mensualmente?
 \$150-\$200 \$200-\$250 más de \$250
- 9.
10. ¿Qué tipo de habitación le gustaría tener en caso de que existiera una residencia universitaria?
 Simple Doble Triple Cuádruplex
11. ¿Qué tipo de servicios complementarios le gustaría que tenga la residencia universitaria?

Servicio de farmacia	<input type="checkbox"/>	Teléfono-Internet	<input type="checkbox"/>
Servicio de lavandería	<input type="checkbox"/>	Salas de televisión	<input type="checkbox"/>
Salas de estudios	<input type="checkbox"/>	Cajero Automático	<input type="checkbox"/>
Salas de recreación y juegos	<input type="checkbox"/>	Vigilancia	<input type="checkbox"/>
12. ¿En el interior de la habitación de la residencia universitaria, aparte de contar con el espacio de dormitorio y de baño, qué otros espacios considera usted que deberían implementarse?

Sala	<input type="checkbox"/>	Bodega	<input type="checkbox"/>
Comedor	<input type="checkbox"/>	Estudio	<input type="checkbox"/>
Cocineta	<input type="checkbox"/>	Closet	<input type="checkbox"/>
13. El acceso a la residencia universitaria, cree que debería ser:
 Solo para alumnos
 Para alumnos y familiares

Para alumnos, Familiares y amigos

Libre acceso

14. ¿Por cuál razón elegiría usted vivir en una residencia universitaria?

Porque se encuentra dentro del campus universitario

Por la seguridad

Por los servicios que ofrece

15. ¿Cuál de las siguientes características considera más importante si viviera dentro de una residencia?

Precio

Precio y Comodidad/ infraestructura

Precio, comodidad y accesibilidad

Observación.....

.....

3.6 Formato de entrevista.

3.6.1 Formato de entrevista al Administrador de la Residencia Manuela Sáenz.

Universidad Andina Simón Bolívar.



ENTREVISTA REALIZADA AL COORDINADOR DE LA RESIDENCIA MANUELA SAENZ DE LA UNIVERSIDAD ANDINA SIMON BOLIVAR.

1. ¿Considera usted que todas las universidades del Ecuador necesitan una residencia universitaria?
.....
.....
2. Reseña historia de la residencia manuela Sáenz
.....
.....
3. ¿Cuál es la capacidad que tiene la residencia para albergar estudiantes que provienen de otras ciudades?
.....
.....
4. ¿Qué otros servicios ofrecen la residencia aparte de hospedaje?
.....
.....
5. ¿El uso de la residencia universitaria es únicamente para personas de fuera de la ciudad de Quito?
.....
.....
6. ¿Qué títulos de post grado ofertan ustedes?
.....
.....

Gráfico No. 33. Formato de entrevista realizada al coordinador de la residencia Manuela Sáenz. Ciudad de Quito. Provincia de Pichincha. República del Ecuador. (2017)

Fuente: Realizado por los autores de este análisis de caso.

3.6.2 Formato de entrevista al Arq. Jaime Alarcón, Vicerrector académico de la Universidad San Gregorio de Portoviejo.

ENTREVISTA REALIZADA AL ARQUITECTO JAIME ALARCÓN, VICERRECTOR ACADÉMICO DE LA UNIVERSIDAD SAN GREGORIO DE PORTOVIEJO

1. Puede usted decirnos una breve reseña histórica de la Universidad San Gregorio de Portoviejo.
.....
2. ¿Conoce usted cual es el promedio de estudiantes que se matriculan cada semestre en la universidad?
.....
3. Considera usted que los servicios académicos e infraestructura que ofrece la universidad satisfacen las necesidades de los estudiantes.
.....
4. Respecto a la necesidad de residencia en especial de los estudiantes que provienen de afuera ¿cree usted que Portoviejo cuenta con el equipamiento necesario para cumplir con la demanda?
.....
5. ¿Cuáles son los beneficios y problemas que las residencias universitarias tienen dentro del campus universitario?
.....
6. ¿Es importante que las universidades en el Ecuador, en especial la USGP invierta en un proyecto de residencia universitaria?
.....
7. ¿Qué aspectos deberían ser tomados en cuenta para la realización de una residencia universitaria?
.....
8. ¿Considera usted que la USGP cuenta con el espacio suficiente para poder implementar una residencia universitaria?
.....
9. Aparte del servicio de alojamiento, ¿con que otros servicios se debería complementar la residencia universitaria?
.....
10. En el aspecto económico ¿piensa usted que el estudiante está en condiciones de ser usado de este equipamiento dentro de la universidad?
.....

Gráfico No. 34. Formato de entrevista al Vicerrector de la Universidad San Gregorio de Portoviejo. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017)

Fuente: Realizado por los autores de este análisis de caso.

3.6.3 Formato de entrevista al Arq. Juan Carlos Mera. Coordinador de la carrera de Arquitectura de la Universidad San Gregorio de Portoviejo.



ENTREVISTA REALIZADA AL ARQUITECTO JUAN CARLOS MERA CEDEÑO, COORDINADOR DE LA CARRERA DE ARQUITECTURA DE LA UNIVERSIDAD SAN GREGORIO DE PORTOVIEJO

1. Considera usted que los servicios académicos e infraestructura que ofrece la universidad satisfacen las necesidades de los estudiantes.
.....
2. Respecto a la necesidad de residencia en especial de los estudiantes que provienen de afuera ¿cree usted que Portoviejo cuenta con el equipamiento necesario para cumplir con la demanda?
.....
3. ¿Cuáles son los beneficios y problemas que las residencias universitarias tienen dentro del campus universitario?
.....
4. ¿Es importante que las universidades en el Ecuador, en especial la USGP invierta en un proyecto de residencia universitaria?
.....
5. ¿Qué aspectos deberían ser tomados en cuenta para la realización de una residencia universitaria?
.....
6. ¿Considera usted que la USGP cuenta con el espacio suficiente para poder implementar una residencia universitaria?
.....
7. Aparte del servicio de alojamiento, ¿Con que otros servicios se debería complementar la residencia universitaria?
.....
8. En el aspecto económico ¿piensa usted que el estudiante está en condiciones de ser uso de este equipamiento dentro de la universidad?
.....

Gráfico No. 35. Formato de entrevista al Coordinador de la carrera de Arquitectura de la Universidad San Gregorio de Portoviejo. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017)
Fuente: Realizado por los autores de este análisis de caso.

3.7 Formato de fichas de observación.

3.7.1 Formato para evidenciar el estado actual de la oferta de residencia para estudiantes en los predios de la universidad.

	FICHA DE OBSERVACIÓN		
	DATOS DE LA FICHA		
	Autores: Andrés Solórzano-Bryan Villegas		
	ANÁLISIS DE OFERTAS DE RESIDENCIA		
CRITERIOS DE VALORACIÓN			
EMPLAZAMIENTO			
GENERAL		ESPECIFICO	
COSTOS		VENTILACIÓN	
CAPACIDAD		ILUMINACIÓN	
TIPOS DE HABITACIÓN		EQUIPAMIENTO DE LA HABITACIÓN	
SERVICIOS		DISTANCIA HASTA LA UNIVERSIDAD	

Gráfico No. 36. Ficha de observación para evidenciar la oferta de residencia. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017)

Fuente: Realizado por los autores de este análisis de caso.

3.7.2 Ficha de observación para evidenciar los aspectos formales del campus de la Universidad San Gregorio de Portoviejo

	FICHA DE OBSERVACIÓN	
	DATOS DE LA FICHA	
	Autores: Andrés Solórzano-Bryan Villegas	
	ANÁLISIS ASPECTO FORMAL DE LAS EDIFICACIONES DE LA UNIVERSIDAD SAN GREGORIO DE PORTOVIEJO	
COLOR		
TEXTURA		
ORNAMENTOS		
NUMERO DE PISOS		

Gráfico No. 37. Ficha de observación para evidenciar los aspectos formales del campus de la Universidad San Gregorio de Portoviejo. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017)

Fuente: Realizado por los autores de este análisis de caso.

CAPITULO IV

4. Análisis e interpretación de resultados y diagnóstico.

4.1 Investigación principal.

4.1.1 Resultados de la encuesta.

En la presente investigación se aplicaron un total de 145 encuestas a los estudiantes de la Universidad San Gregorio de Portoviejo, el día jueves 15 de junio del 2017 en los horarios de 18h00 hasta las 20h00 y el día viernes 16 de junio del 2017 en los horarios de 9h00 hasta las 13h00, dicha encuesta se encuentra dividida en: 93 estudiantes encuestados que residen dentro de la ciudad de Portoviejo y 52 estudiantes encuestados que residen fuera de la ciudad.

CARRERA	N. DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE	N. DE ENCUESTAS
ODONTOLOGIA	894	32.66%	31
DERECHO	581	31.38%	29
ARQUITECTURA	392	14.45%	13
OTRAS CARRERAS	575	21.21%	20
TOTAL	2712	100%	93

Gráfico No. 38. Número de estudiantes matriculados en la Universidad San Gregorio de Portoviejo en el periodo Marzo-Agosto 2017. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017)

Fuente: Elaborado por los autores de este análisis de caso.

CARRERA	N. DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE	N. DE ENCUESTAS
ODONTOLOGIA	425	45.07%	23
DERECHO	198	21.00%	11
ARQUITECTURA	118	12.54%	7
OTRAS CARRERAS	202	21.42%	11
TOTAL	944	100%	52

Gráfico No. 39. Número de estudiantes matriculados en la Universidad San Gregorio de Portoviejo en el periodo Marzo-Agosto 2017 que residen fuera de Portoviejo. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017)

Fuente: Elaborado por los autores de este análisis de caso.

Encuesta a los estudiantes de la Universidad San Gregorio de Portoviejo que residen dentro del cantón Portoviejo

Pregunta #1

¿Reside usted dentro de la ciudad de Portoviejo? (En caso que no resida en la ciudad de Portoviejo, ¿cuál es su lugar de residencia?)

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	TOTAL
SI	93	100.00%
NO	0	0.00%
TOTAL	93	100.00%

Gráfico No. 40. Porcentaje de la pregunta # 1 aplicada a los estudiantes de la Universidad San Gregorio de Portoviejo que residen dentro del cantón. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017)

Fuente: Elaborado por los autores de este análisis de caso.

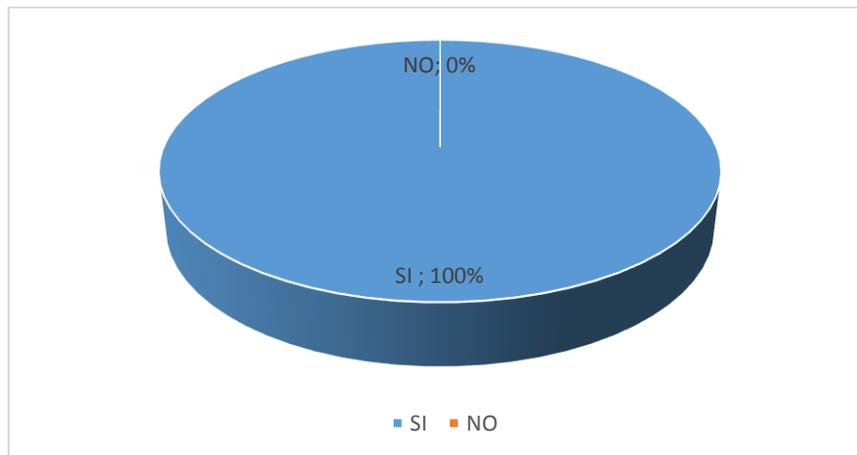


Gráfico No. 41. Tabulación de la pregunta #1. Aplicada a los estudiantes de la Universidad San Gregorio de Portoviejo que residen dentro del cantón. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017)

Fuente: Elaborado por los autores de este Análisis de Caso

De acuerdo a los datos de la encuesta un 100% de los estudiantes encuestados residen dentro de la ciudad de Portoviejo.

Pregunta #2

Al vivir fuera de la ciudad de Portoviejo, y usted requiera una residencia como estudiante en la ciudad de Portoviejo, ¿Escogería un edificio dentro del campus universitario destinado para esta actividad?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	TOTAL
SI	61	65.59%
NO	14	15.05%
NO SE	18	19.35%
TOTAL	93	100.00%

Gráfico No. 42. Porcentaje de la pregunta # 2 aplicada a los estudiantes de la Universidad San Gregorio de Portoviejo que residen dentro del cantón. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017)

Fuente: Elaborado por los autores de este análisis de caso.

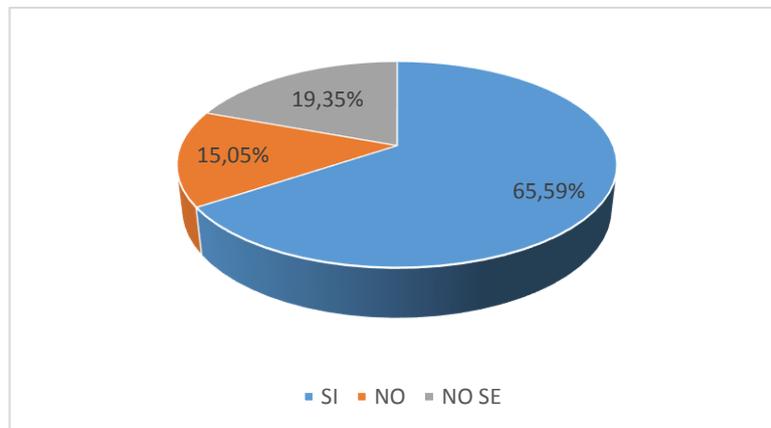


Gráfico No. 43. Tabulación de la pregunta #2. Aplicada a los estudiantes de la Universidad San Gregorio de Portoviejo que residen dentro del cantón. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017)

Fuente: Elaborado por los autores de este Análisis de Caso

Los estudiantes encuestados respondieron sí en un 65.59% aceptando que escogerían un edificio dentro del campus universitario para poder residir, un 15.05% no residiría dentro del campus universitario y un 19.35% respondió que no sabía residiría dentro del campus universitario.

Pregunta #3

¿Cree usted que la Universidad San Gregorio de Portoviejo debería tener un edificio de alojamiento para los estudiantes que viven fuera de la ciudad?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	TOTAL
MUY NECESARIO	56	60.21%
NECESARIO	33	35.48%
INNECESARIO	4	4.30%
TOTAL	93	100.00%

Gráfico No. 44. Porcentaje de la pregunta # 3 aplicada a los estudiantes de la Universidad San Gregorio de Portoviejo que residen dentro del cantón. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017)

Fuente: Elaborado por los autores de este análisis de caso.

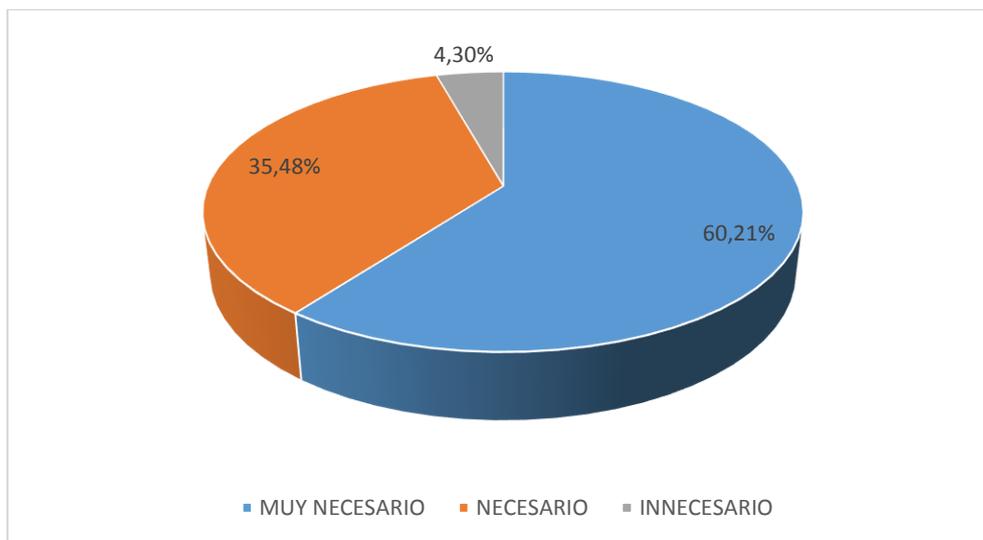


Gráfico No. 45. Tabulación de la pregunta #3. Aplicada a los estudiantes de la Universidad San Gregorio de Portoviejo que residen dentro del cantón. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017)

Fuente: Elaborado por los autores de este Análisis de Caso

Un 60.21% de los estudiantes cree que es muy necesario que la Universidad San Gregorio tenga un edificio de alojamiento para los estudiantes que residen fuera de la ciudad, un 35.48% piensa que es necesario y un 4.30% de los encuestados cree que es innecesario.

Pregunta #4

¿Conoce usted universidades que cuenten con una residencia universitaria?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	TOTAL
MUCHO	24	25.80%
POCO	46	49.46%
NADA	23	24.73%
TOTAL	93	100.00%

Gráfico No. 46. Porcentaje de la pregunta # 4 aplicada a los estudiantes de la Universidad San Gregorio de Portoviejo que residen dentro del cantón. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017)

Fuente: Elaborado por los autores de este análisis de caso.

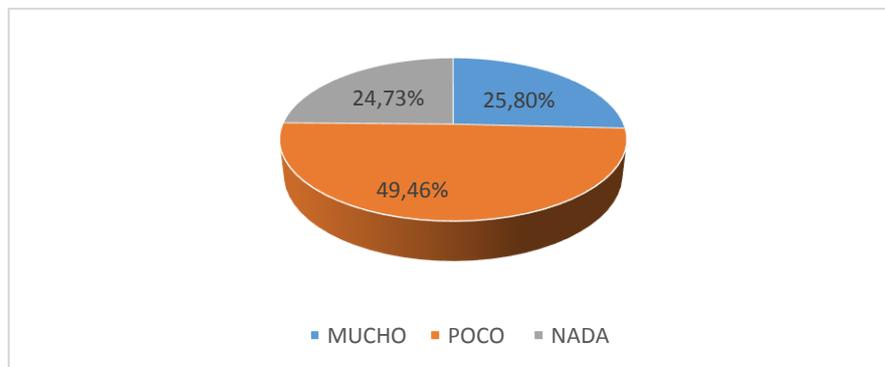


Gráfico No. 47. Tabulación de la pregunta #4. Aplicada a los estudiantes de la Universidad San Gregorio de Portoviejo que residen dentro del cantón. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017)

Fuente: Elaborado por los autores de este Análisis de Caso

49.46% de los estudiantes respondieron que conocen poco de las universidades que cuentan con residencia universitaria, un 25.80% respondieron que conocen mucho sobre las universidades que tienen residencia universitaria y un 24.73% no conocen nada sobre universidades que cuenten con residencia universitaria.

Pregunta #5

¿Considera usted que la residencia universitaria debe ser fundamental dentro de un campus de educación?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	TOTAL
SI	80	78.49%
NO	9	9.67%
NO SE	4	4.30%
TOTAL	93	100.00%

Gráfico No. 48. Porcentajes de la pregunta # 5 aplicada a los estudiantes de la Universidad San Gregorio de Portoviejo que residen dentro del cantón. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017)

Fuente: Elaborado por los autores de este análisis de caso.

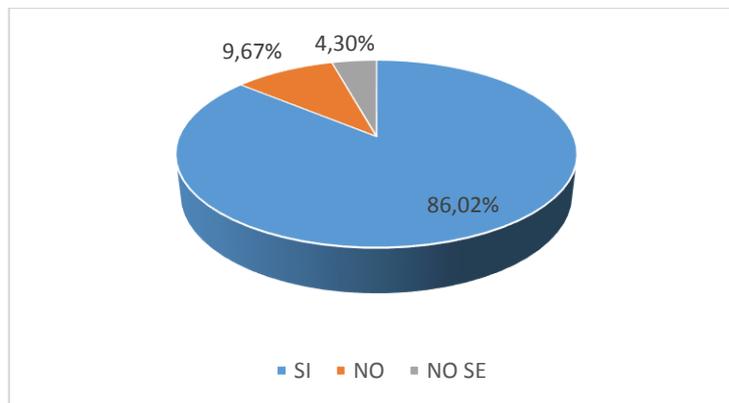


Gráfico No. 49. Tabulación de la pregunta #5. Aplicada a los estudiantes de la Universidad San Gregorio de Portoviejo que residen dentro del cantón. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017)

Fuente: Elaborado por los autores de este Análisis de Caso

Un 86.02% de los estudiantes encuestados considera que sí es fundamental una residencia universitaria dentro de un campus de educación, un 9.67% consideran que no es fundamental y un 4.30% no saben si es fundamental o no la residencia dentro de un campus universitario.

Pregunta #6

¿Cree usted que la USGP cuenta con espacio suficiente para poder crear una residencia universitaria?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	TOTAL
SI	73	78.49%
NO	15	16.12%
NO SE	5	5.37%
TOTAL	93	100.00%

Gráfico No. 50. Porcentajes de la pregunta # 6 aplicada a los estudiantes de la Universidad San Gregorio de Portoviejo que residen dentro del cantón. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017)

Fuente: Elaborado por los autores de este análisis de caso.

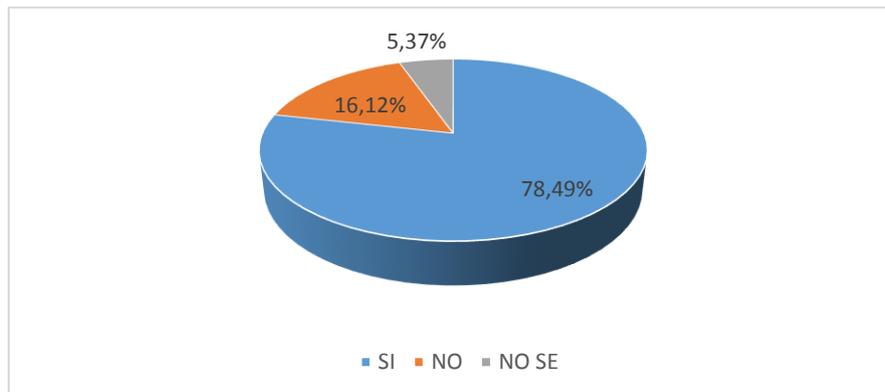


Gráfico No. 51. Tabulación de la pregunta #6. Aplicada a los estudiantes de la Universidad San Gregorio de Portoviejo que residen dentro del cantón. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017)

Fuente: Elaborado por los autores de este Análisis de Caso

Un 78.49% de los encuestados afirma que sí cuenta la universidad con espacio suficiente para poder crear una residencia, un 16.12% niega que la universidad cuenta con espacio para crear una residencia y un 5.37% no sabe si la universidad cuenta o no con espacio suficiente para crear una residencia.

Pregunta #7

¿Estaría dispuesto a cancelar un valor por el servicio de residencia dentro de la universidad?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	TOTAL
SI	53	56.98%
NO	20	21.50%
NO SE	20	21.50%
TOTAL	93	100.00%

Gráfico No. 52. Porcentaje de la pregunta # 7 aplicada a los estudiantes de la Universidad San Gregorio de Portoviejo que residen dentro del cantón. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017)

Fuente: Elaborado por los autores de este análisis de caso.

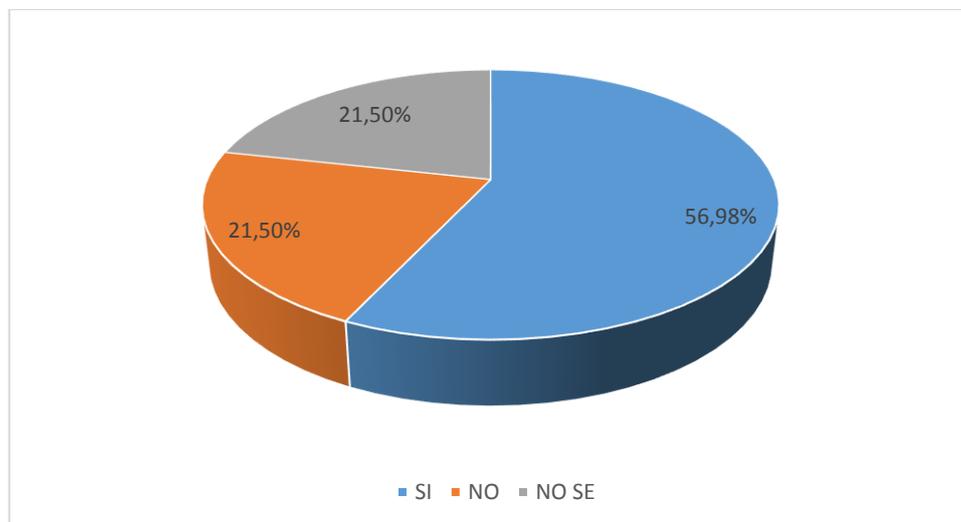


Gráfico No. 53. Tabulación de la pregunta #7. Aplicada a los estudiantes de la Universidad San Gregorio de Portoviejo que residen dentro del cantón. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017)

Fuente: Elaborado por los autores de este Análisis de Caso

Analizando esta pregunta un 59.98% de los encuestados si estarían dispuestos a cancelar un valor por el servicio de residencia, un 21.50% no está de acuerdo con pagar un valor extra por el servicio de residencia y un 21.50% está en dudas.

Pregunta #8

¿Cuál es la cantidad que estaría usted dispuesto a cancelar por el servicio de residencia mensualmente?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	TOTAL
150-200	31	33.33%
200-250	46	49.46%
Más de 250	15	15.96%
TOTAL	93	100.00%

Gráfico No. 54. Porcentaje de la pregunta # 8 aplicada a los estudiantes de la Universidad San Gregorio de Portoviejo que residen dentro del cantón. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017)

Fuente: Elaborado por los autores de este análisis de caso.

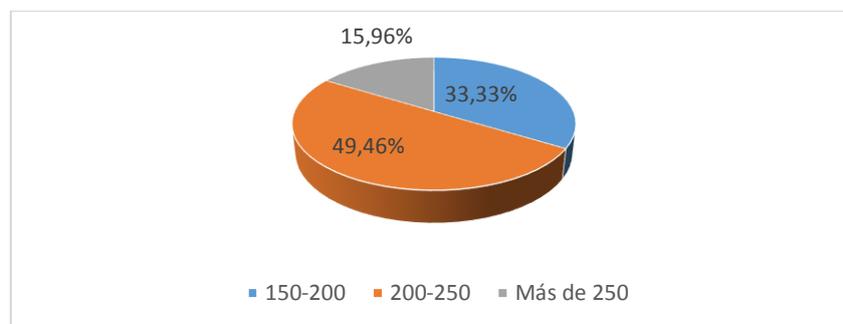


Gráfico No. 55. Tabulación de la pregunta #8. Aplicada a los estudiantes de la Universidad San Gregorio de Portoviejo que residen dentro del cantón. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017)

Fuente: Elaborado por los autores de este Análisis de Caso

De acuerdo con la encuesta, un 49.46% estaría dispuestos a pagar un mensual que oscile entre los 200-250 dólares, un 33.33% pagaría mensualmente entre 150-200 dólares y un 15.95% pagaría más de 250 dólares por el servicio de residencia.

Pregunta #9

¿Qué tipo de habitación le gustaría tener en caso de que existiera una residencia universitaria?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	TOTAL
SIMPLE	39	41.94%
DOBLE	41	44.08%
TRIPLE	8	8.60%
CUADRUPLEX	5	5.38%
TOTAL	93	100.00%

Gráfico No. 56. Porcentaje de la pregunta # 9 aplicada a los estudiantes de la Universidad San Gregorio de Portoviejo que residen dentro del cantón. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017)

Fuente: Elaborado por los autores de este análisis de caso.

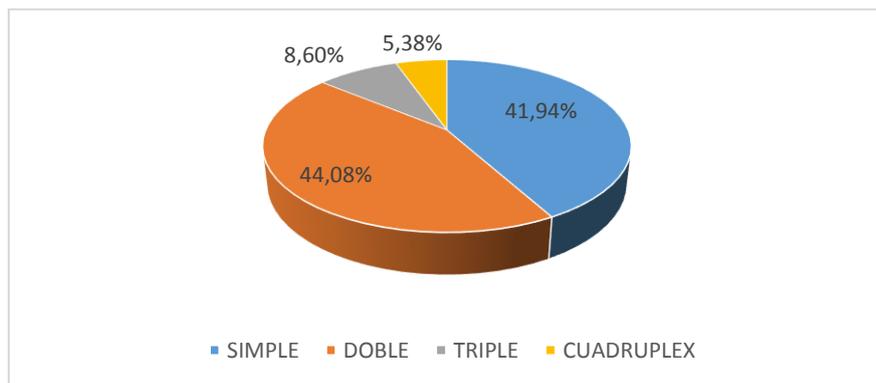


Gráfico No. 57. Tabulación de la pregunta #9. Aplicada a los estudiantes de la Universidad San Gregorio de Portoviejo que residen dentro del cantón. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017)

Fuente: Elaborado por los autores de este Análisis de Caso

44.08% de los estudiantes encuestados opinan que prefieren vivir en una habitación doble, un 41.94% prefiere residir en una habitación simple, un 8.60% aceptaría una habitación triple y un 5.38% viviría dentro de una habitación cuádruplex.

Pregunta #10

¿Qué tipo de servicios complementarios le gustaría que tenga la residencia universitaria?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	TOTAL
S. FARMACIA	63	67.74%
S. LAVANDERIA	72	77.41%
SALA DE ESTUDIOS	59	63.44%
SALA DE RECREACION Y JUEGOS	63	67.74%
TELEFONO E INTERNET	80	86.02%
SALA DE TELEVISION	58	62.26%
CAJERO AUTOMATICO	58	62.26%
VIGILANCIA	63	67.74%

Gráfico No. 58. Porcentaje de la pregunta # 10 aplicada a los estudiantes de la Universidad San Gregorio de Portoviejo que residen dentro del cantón. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017)

Fuente: Elaborado por los autores de este análisis de caso.

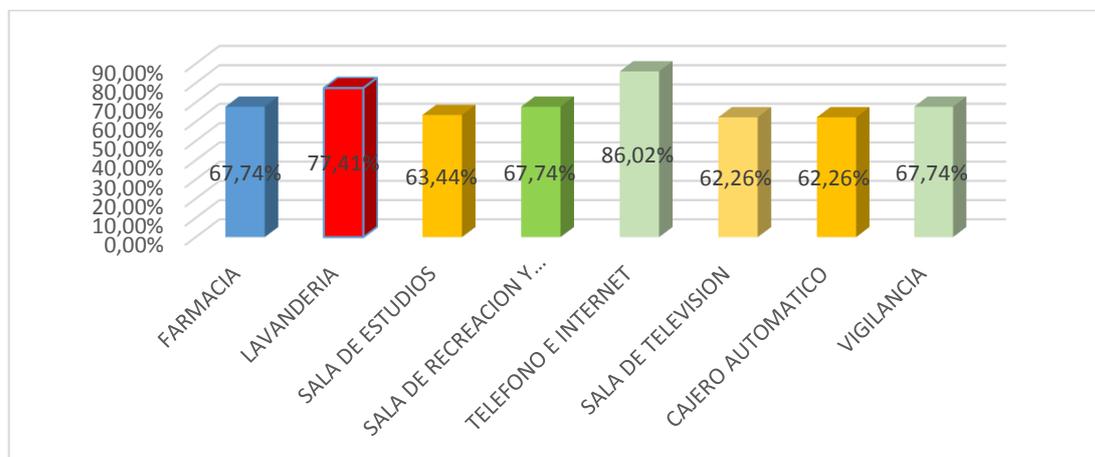


Gráfico No. 59. Tabulación de la pregunta #10. Aplicada a los estudiantes de la Universidad San Gregorio de Portoviejo que residen dentro del cantón. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017)

Fuente: Elaborado por los autores de este Análisis de Caso

Entre los servicios complementarios, que los estudiantes opinan que la residencia debería contar con los siguientes servicios: 86.02% indica que el teléfono-internet es indispensable, 77.41% opina que la lavandería debe ser importante al diseñar la residencia y con un 67.74% se encuentran los servicios de farmacia, vigilancia y salas de televisión.

Pregunta #11

¿En el interior de la habitación de la residencia universitaria, aparte de contar con el espacio de dormitorio y de baño, que otros espacios considera usted que deberían implementarse?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	TOTAL
SALA	59	63.44%
COMEDOR	71	76.34%
COCINETA	61	65.59%
BODEGA	20	21.50%
ESTUDIO	52	55.91%
CLOSET	61	65.59%

Gráfico No. 60. Porcentaje de la pregunta # 11 aplicada a los estudiantes de la Universidad San Gregorio de Portoviejo que residen dentro del cantón. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017)

Fuente: Elaborado por los autores de este análisis de caso.

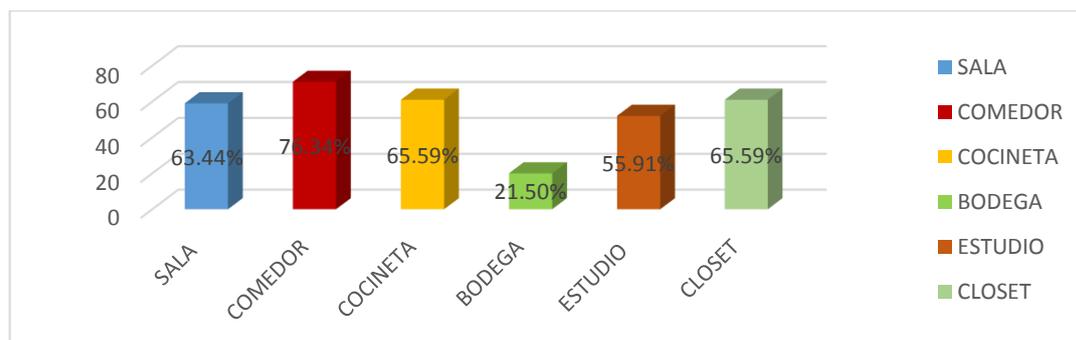


Gráfico No. 61. Tabulación de la pregunta #11. Aplicada a los estudiantes de la Universidad San Gregorio de Portoviejo que residen dentro del cantón. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017)

Fuente: Elaborado por los autores de este Análisis de Caso

Respecto a los espacios complementarios dentro de la habitación, un 76.34% coincide que un comedor es importante, 65.59% opina que debería tomarse en cuenta equipar la habitación con cocineta y closets, un 63.44% piensa que la sala debería ser un espacio importante dentro las habitaciones.

Pregunta #12

El acceso a la residencia universitaria, cree que debería ser:

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	TOTAL
SOLO PARA ALUMNOS	59	63.44%
PARA ALUMNOS Y FAMILIARES	7	7.53%
PARA ALUMNOS, FAMILIARES Y AMIGOS	18	17.20%
LIBRE ACCESO	11	11.82%
TOTAL	93	100.00%

Gráfico No. 62. Porcentaje de la pregunta # 12 aplicada a los estudiantes de la Universidad San Gregorio de Portoviejo que residen dentro del cantón. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017)

Fuente: Elaborado por los autores de este análisis de caso.

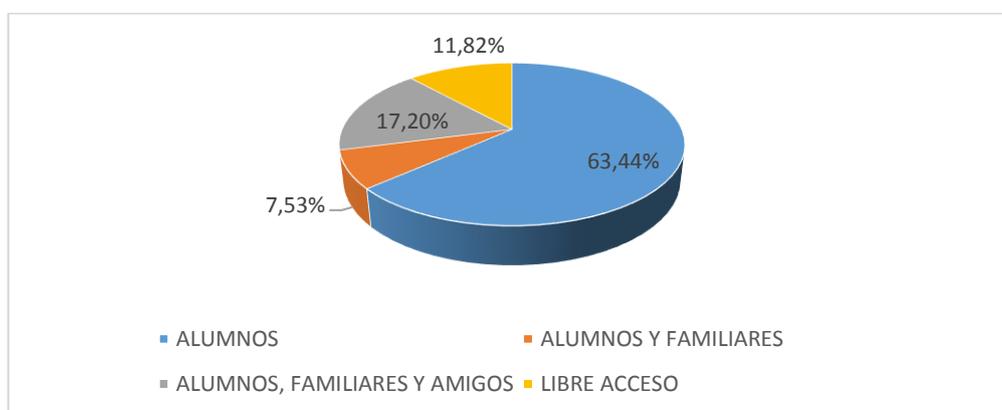


Gráfico No. 63. Tabulación de la pregunta #12. Aplicada a los estudiantes de la Universidad San Gregorio de Portoviejo que residen dentro del cantón. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017)

Fuente: Elaborado por los autores de este Análisis de Caso

Según los datos obtenidos en la encuesta, un 63.44% de los estudiantes prefiere que el acceso a la residencia sea solo para alumnos, un 17.20% piensa que el acceso debe ser para alumnos y para familiares, un 11.82% piensa que el acceso debe ser libre y un 7.53% piensa que el acceso debe ser para familiares, alumnos y amigos.

Pregunta #13

¿Por cuál razón elegiría usted vivir en una residencia universitaria?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	TOTAL
DENTRO DEL CAMPUS UNIVERSITARIO	53	56.98%
POR LA SEGURIDAD	24	25.81%
POR LOS SERVICIOS QUE OFRECE	16	17.20%
TOTAL	93	100.00%

Gráfico No. 64. Porcentaje de la pregunta # 13 aplicada a los estudiantes de la Universidad San Gregorio de Portoviejo que residen dentro del cantón. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017)

Fuente: Elaborado por los autores de este análisis de caso.

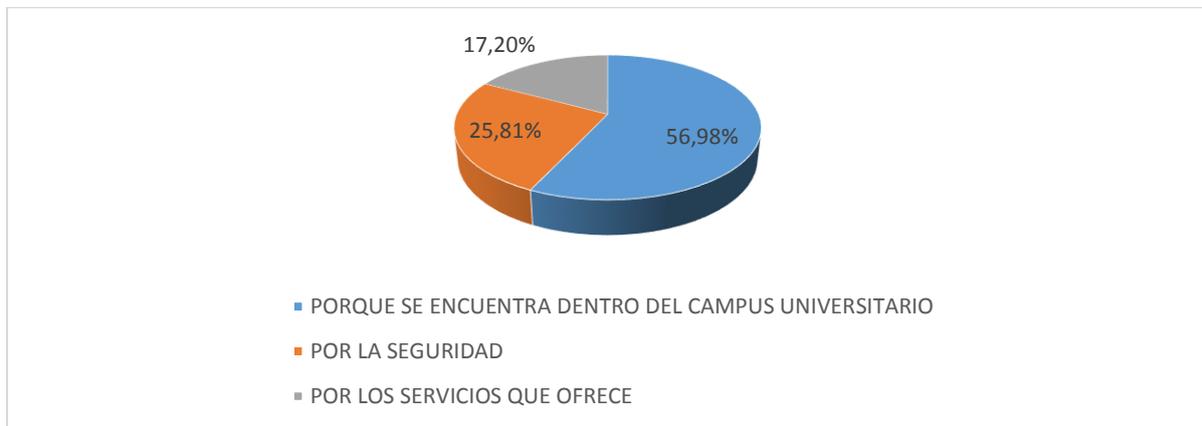


Gráfico No. 65. Tabulación de la pregunta #13. Aplicada a los estudiantes de la Universidad San Gregorio de Portoviejo que residen dentro del cantón. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017)

Fuente: Elaborado por los autores de este Análisis de Caso

Un 56.98% alega que elegirían vivir dentro de una residencia universitaria porque se encuentra dentro del campus universitario, un 25.81% elegiría vivir dentro de una residencia universitaria por la seguridad que ofrece, y un 17.20% elegiría vivir dentro de una residencia universitaria por la seguridad de la misma.

Pregunta #14

¿Cuál de las siguientes características considera más importante si viviera dentro de una residencia?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	TOTAL
PRECIO	8	8.60%
PRECIO/COMODIDAD/INFRAESTRUCTURA	55	59.14%
PRECIO/COMODIDAD/ACCESIBILIDAD	30	32.26*
TOTAL	93	100.00%

Gráfico No. 66. Porcentaje de la pregunta # 14 aplicada a los estudiantes de la Universidad San Gregorio de Portoviejo que residen dentro del cantón. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017)

Fuente: Elaborado por los autores de este análisis de caso.

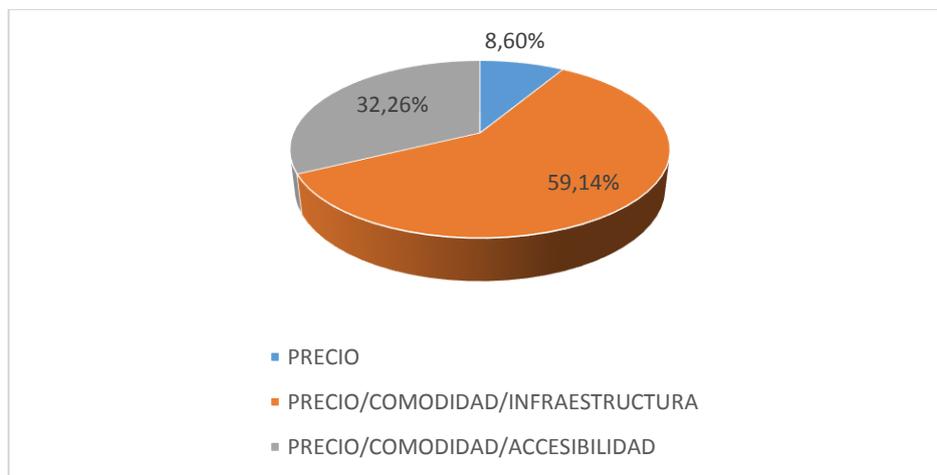


Gráfico No. 67. Tabulación de la pregunta #14. Aplicada a los estudiantes de la Universidad San Gregorio de Portoviejo que residen dentro del cantón. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017)

Fuente: Elaborado por los autores de este Análisis de Caso

Un 59.14% considera más importante el precio, la comodidad y la infraestructura de una residencia universitaria, un 32.26% considera que lo más importante es el precio, la comodidad y la accesibilidad, mientras que un 8.60% considera que lo más importante es el precio.

Encuesta a los estudiantes de la Universidad San Gregorio que residen fuera del cantón Portoviejo.

Pregunta #1

¿Reside usted dentro de la ciudad de Portoviejo? (En caso que no resida en la ciudad de Portoviejo, ¿cuál es su lugar de residencia?)

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	TOTAL
SI	0	0.00%
NO	52	100.00%
TOTAL	52	100.00%

Gráfico No. 68. Porcentaje de la pregunta # 1 aplicada a los estudiantes de la Universidad San Gregorio de Portoviejo que residen fuera del cantón. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017)

Fuente: Elaborado por los autores de este análisis de caso.

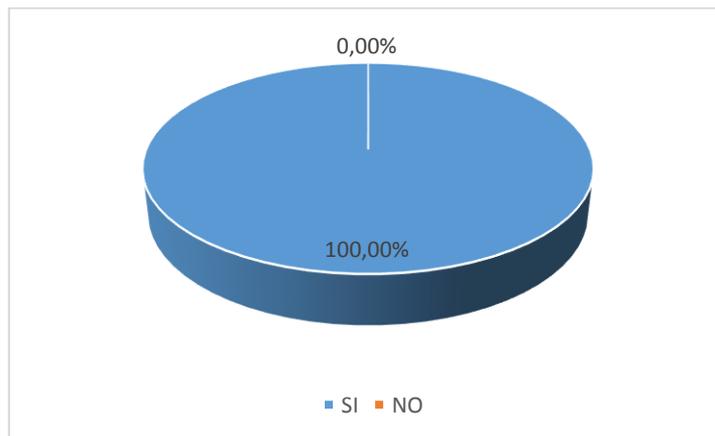


Gráfico No. 69. Tabulación de la pregunta #1. Aplicada a los estudiantes de la Universidad San Gregorio de Portoviejo que residen fuera del cantón. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017)

Fuente: Elaborado por los autores de este Análisis de Caso

Al ser una encuesta dirigida a la muestra de estudiantes que residen fuera del cantón Portoviejo, en esta pregunta el 100% será la respuesta.

Pregunta #2

Al vivir fuera de la ciudad de Portoviejo, y usted requiera una residencia como estudiante en la ciudad de Portoviejo, ¿Escogería un edificio dentro del campus universitario destinado para esta actividad?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	TOTAL
SI	31	59.62%
NO	9	17.31%
NO SE	12	23.08%
TOTAL	52	100.00%

Gráfico No. 70. Porcentaje de la pregunta # 2 aplicada a los estudiantes de la Universidad San Gregorio de Portoviejo que residen fuera del cantón. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017)

Fuente: Elaborado por los autores de este análisis de caso.

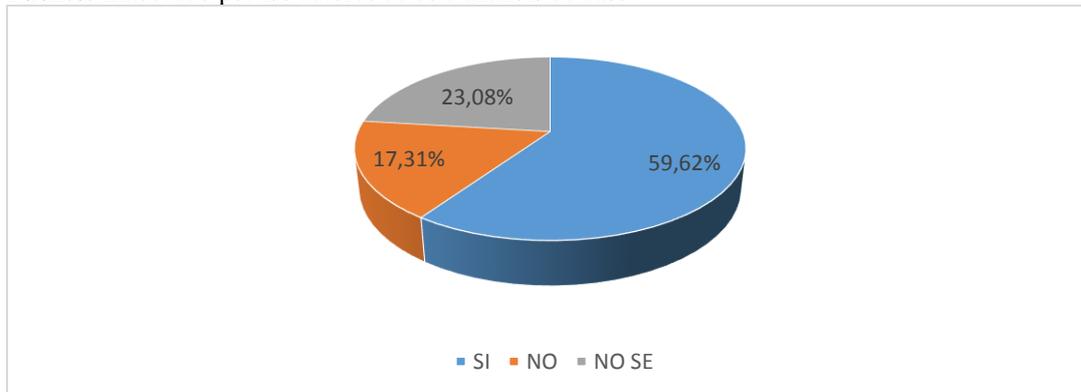


Gráfico No. 71. Tabulación de la pregunta #2. Aplicada a los estudiantes de la Universidad San Gregorio de Portoviejo que residen fuera del cantón. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017)

Fuente: Elaborado por los autores de este Análisis de Caso

El 59.62% de los encuestados si escogería un edificio de residencia dentro del campus universitario, un 23.08% está indeciso y un 17.31% no escogería un edificio de residencia dentro del campus universitario.

Pregunta #3

¿Cree usted que la Universidad San Gregorio de Portoviejo debería tener un edificio de alojamiento para los estudiantes que viven fuera de la ciudad?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	TOTAL
MUY NECESARIO	25	48.08%
NECESARIO	24	46.15%
INNECESARIO	3	5.77%
TOTAL	52	100.00%

Gráfico No. 72. Porcentaje de la pregunta # 3 aplicada a los estudiantes de la Universidad San Gregorio de Portoviejo que residen fuera del cantón. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017)

Fuente: Elaborado por los autores de este análisis de caso.

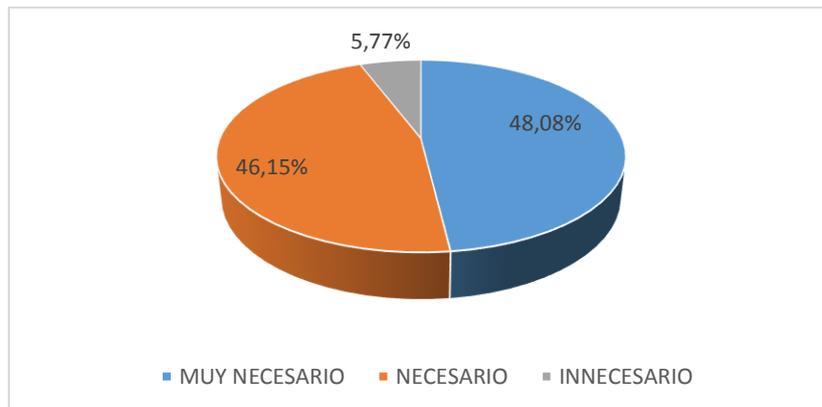


Gráfico No. 73. Tabulación de la pregunta #3. Aplicada a los estudiantes de la Universidad San Gregorio de Portoviejo que residen fuera del cantón. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017)

Fuente: Elaborado por los autores de este Análisis de Caso

El 48.08% afirma que es muy necesario que la universidad tenga un edificio de alojamiento para los estudiantes que viven fuera de la ciudad, un 46.15% opina que es necesario y un 5.77% opina que es innecesario.

Pregunta #4

¿Conoce usted universidades que cuenten con una residencia universitaria?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	TOTAL
MUCHO	10	19.23%
POCO	32	61.54%
NADA	10	19.23%
TOTAL	52	100.00%

Gráfico No. 74. Porcentaje de la pregunta # 4 aplicada a los estudiantes de la Universidad San Gregorio de Portoviejo que residen fuera del cantón. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017)

Fuente: Elaborado por los autores de este análisis de caso.

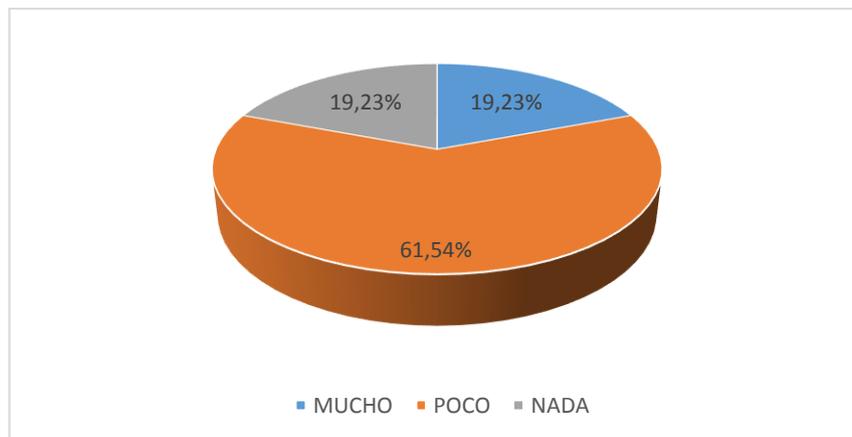


Gráfico No. 75 Tabulación de la pregunta #4. Aplicada a los estudiantes de la Universidad San Gregorio de Portoviejo que residen fuera del cantón. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017)

Fuente: Elaborado por los autores de este Análisis de Caso

Referente a si conocen universidades con residencia universitaria, un 61.54% opina que conoce poco sobre el tema, un 19.23% afirma que conocen mucho las residencias universitarias y un 19.23% no conoce nada sobre universidades que tengan residencia.

Pregunta #5

¿Considera usted que la residencia universitaria debe ser fundamental dentro de un campus de educación?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	TOTAL
SI	38	73.08%
NO	7	13.46%
NO SE	7	13.46%
TOTAL	52	100.00%

Gráfico No. 76. Porcentaje de la pregunta # 5 aplicada a los estudiantes de la Universidad San Gregorio de Portoviejo que residen fuera del cantón. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017)

Fuente: Elaborado por los autores de este análisis de caso.

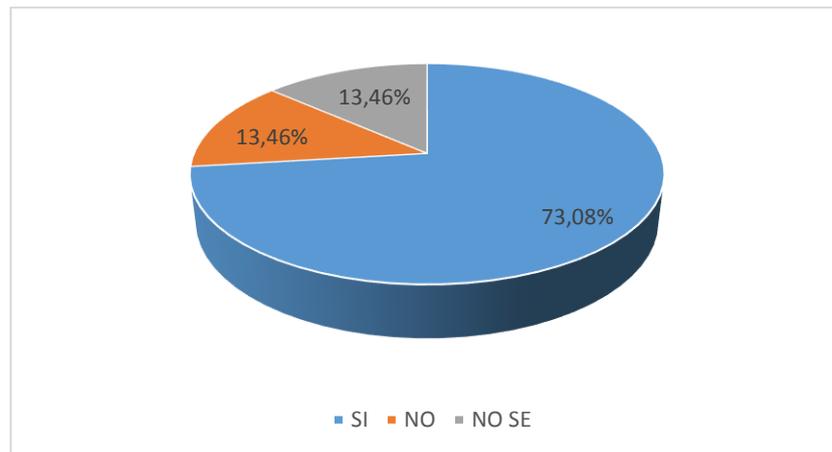


Gráfico No. 77. Tabulación de la pregunta #5. Aplicada a los estudiantes de la Universidad San Gregorio de Portoviejo que residen fuera del cantón. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017)

Fuente: Elaborado por los autores de este Análisis de Caso

Un 73.08% afirma que la residencia universitaria es fundamental dentro del campus de la educación, un 13.46% niega que es fundamental y un 13.46% no sabe si es fundamental o no.

Pregunta #6

¿Cree usted que la USGP cuenta con espacio suficiente para poder crear una residencia universitaria?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	TOTAL
SI	34	65.38%
NO	12	23.07%
NO SE	6	11.54%
TOTAL	52	100.00%

Gráfico No. 78. Porcentaje de la pregunta # 6 aplicada a los estudiantes de la Universidad San Gregorio de Portoviejo que residen fuera del cantón. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017)

Fuente: Elaborado por los autores de este análisis de caso.

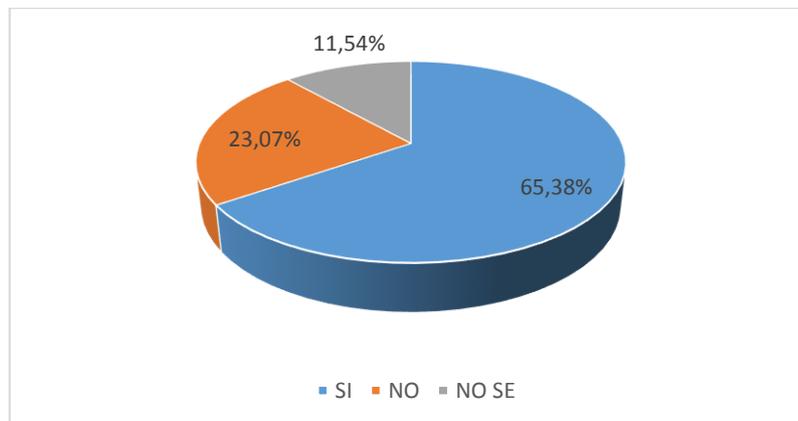


Gráfico No. 79. Tabulación de la pregunta #6. Aplicada a los estudiantes de la Universidad San Gregorio de Portoviejo que residen fuera del cantón. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017)

Fuente: Elaborado por los autores de este Análisis de Caso

Respecto a si la universidad cuenta con espacio suficiente para crear una residencia universitaria un 65.38% afirma que si existe espacio, un 23.07% opina que no hay espacio y un 11.54% desconoce si hay o no espacio suficiente para la creación de una residencia universitaria.

Pregunta #7

¿Estaría dispuesto a cancelar un valor por el servicio de residencia dentro de la universidad?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	TOTAL
SI	29	55.76%
NO	8	15.38%
NO SE	15	28.84%
TOTAL	52	100.00%

Gráfico No. 80. Porcentaje de la pregunta # 7 aplicada a los estudiantes de la Universidad San Gregorio de Portoviejo que residen fuera del cantón. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017)

Fuente: Elaborado por los autores de este análisis de caso.

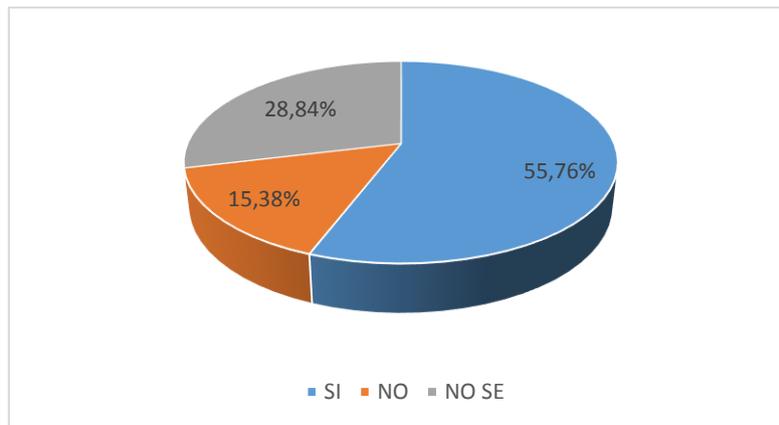


Gráfico No. 81. Tabulación de la pregunta #6. Aplicada a los estudiantes de la Universidad San Gregorio de Portoviejo que residen fuera del cantón. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017)

Fuente: Elaborado por los autores de este Análisis de Caso

Un 55.76% estaría dispuestos a pagar un valor por el servicio de residencia dentro de la universidad, un 28.84% no sabe si cancelaría un valor y un 15.38% no está dispuesto a cancelar un valor por la residencia.

Pregunta #8

¿Cuál es la cantidad que estaría usted dispuesto a cancelar por el servicio de residencia mensualmente?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	TOTAL
150-200	14	26.92%
200-250	36	69.23%
Más de 250	2	3.84%
TOTAL	52	100.00%

Gráfico No. 82. Porcentaje de la pregunta # 8 aplicada a los estudiantes de la Universidad San Gregorio de Portoviejo que residen fuera del cantón. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017)

Fuente: Elaborado por los autores de este análisis de caso.

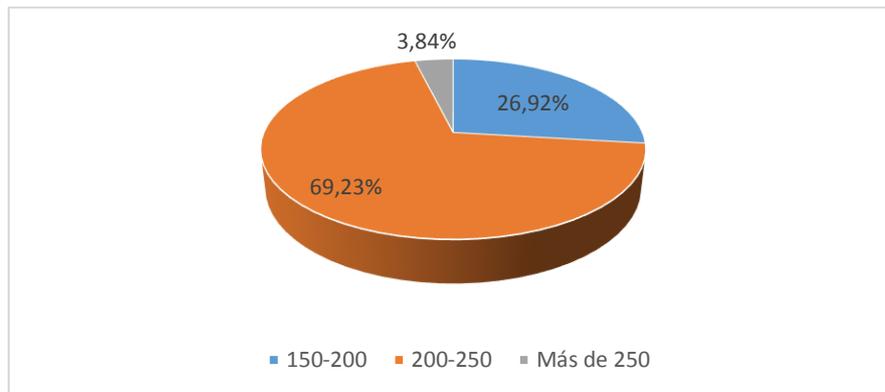


Gráfico No. 83. Tabulación de la pregunta #8. Aplicada a los estudiantes de la Universidad San Gregorio de Portoviejo que residen fuera del cantón. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017)

Fuente: Elaborado por los autores de este Análisis de Caso

De acuerdo con la encuesta un 69.23% estaría dispuestos a pagar un mensual que oscile entre los 200-250 dólares, un 26.92% pagaría mensualmente entre 150-200 dólares y un 3.84% pagaría más de 250 dólares por el servicio de residencia.

Pregunta #9

¿Qué tipo de habitación le gustaría tener en caso de que existiera una residencia universitaria?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	TOTAL
SIMPLE	17	32.69%
DOBLE	28	53.84%
TRIPLE	4	7.69%
CUADRUPLEX	3	5.77%
TOTAL	52	100.00%

Gráfico No. 84. Porcentaje de la pregunta # 9 aplicada a los estudiantes de la Universidad San Gregorio de Portoviejo que residen fuera del cantón. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017)

Fuente: Elaborado por los autores de este análisis de caso.

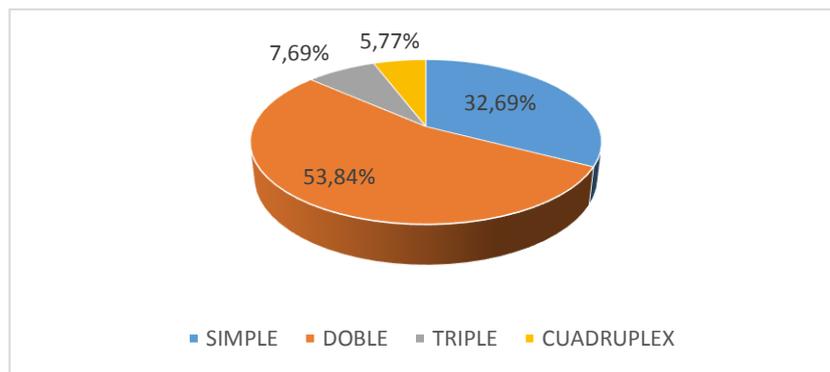


Gráfico No. 85. Tabulación de la pregunta #9. Aplicada a los estudiantes de la Universidad San Gregorio de Portoviejo que residen fuera del cantón. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017)

Fuente: Elaborado por los autores de este Análisis de Caso

El 53.84 % de los encuestados le gustaría tener una habitación doble como residencia, el 32.58% le gustaría habitar en una habitación simple, el 7.69% le gustaría tener una habitación triple y un 5.77% le gustaría tener una habitación cuádruplex.

Pregunta #10

¿Qué tipo de servicios complementarios le gustaría que tenga la residencia universitaria?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	TOTAL
S. FARMACIA	28	53.84%
S. LAVANDERIA	37	71.15%
SALA DE ESTUDIOS	25	48.00%
SALA DE RECREACION Y JUEGOS	17	32.69%
TELEFONO E INTERNET	42	80.76%
SALA DE TELEVISION	31	59.61%
CAJERO AUTOMATICO	24	46.15%
VIGILANCIA	27	51.19%

Gráfico No. 86. Porcentaje de la pregunta # 10 aplicada a los estudiantes de la Universidad San Gregorio de Portoviejo que residen dentro del cantón. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017)

Fuente: Elaborado por los autores de este análisis de caso.

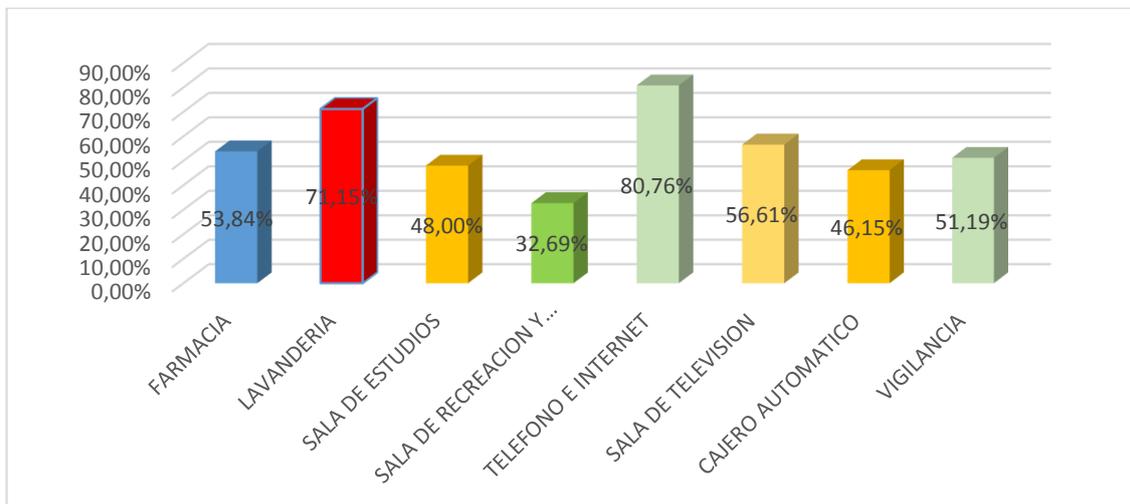


Gráfico No. 87. Tabulación de la pregunta #10. Aplicada a los estudiantes de la Universidad San Gregorio de Portoviejo que residen dentro del cantón. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017)

Fuente: Elaborado por los autores de este Análisis de Caso

Entre los servicios complementarios que los estudiantes opinan que debería contar la residencia, un 80.76% indica que el teléfono-internet es indispensable, el 71.15% opina que la lavandería debe ser importante al diseñar la residencia y con un 56.61% salas de televisión.

Pregunta #11

¿En el interior de la habitación de la residencia universitaria, aparte de contar con el espacio de dormitorio y de baño, que otros espacios considera usted que deberían implementarse?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	TOTAL
SALA	18	34.61%
COMEDOR	35	67.30%
COCINETA	29	55.76%
BODEGA	2	3.84%
ESTUDIO	12	23.07%
CLOSET	26	50.00%

Gráfico No. 88. Porcentaje de la pregunta # 11 aplicada a los estudiantes de la Universidad San Gregorio de Portoviejo que residen dentro del cantón. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017)

Fuente: Elaborado por los autores de este análisis de caso.

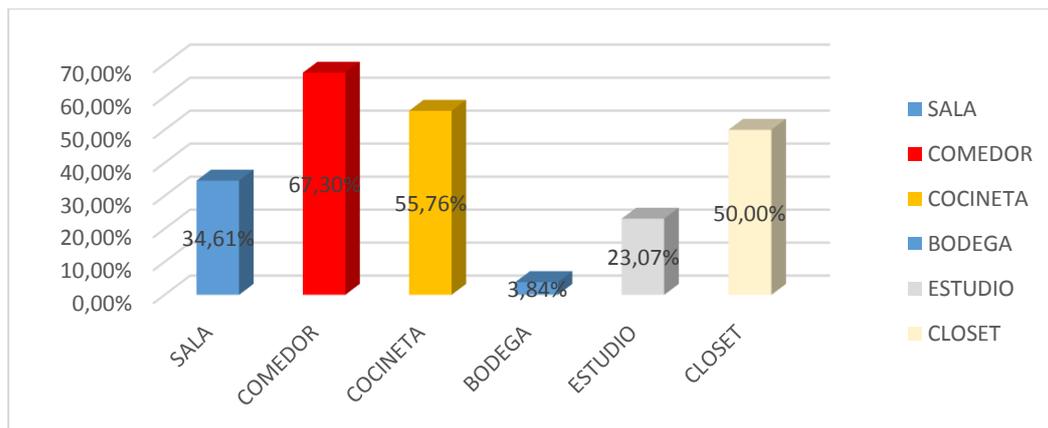


Gráfico No. 89. Tabulación de la pregunta #11. Aplicada a los estudiantes de la Universidad San Gregorio de Portoviejo que residen dentro del cantón. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017)

Fuente: Elaborado por los autores de este Análisis de Caso

Respecto a los espacios complementarios dentro de la habitación, un 67.30% coincide que un comedor es importante, el 55.76% opina que debería tomarse en cuenta equipar la habitación con cocineta, un 50.00% piensa que las habitaciones deberían llevar closets.

Pregunta #12

El acceso a la residencia universitaria, cree que debería ser:

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	TOTAL
ALUMNOS	35	67.31%
ALUMNOS Y FAMILIARES	7	13.46%
ALUMNOS FAMILIARES Y AMIGOS	5	9.62%
LIBRE ACCESO	5	9.62%
TOTAL	52	100.00%

Gráfico No. 90. Porcentaje de la pregunta # 12 aplicada a los estudiantes de la Universidad San Gregorio de Portoviejo que residen fuera del cantón. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017)

Fuente: Elaborado por los autores de este análisis de caso.

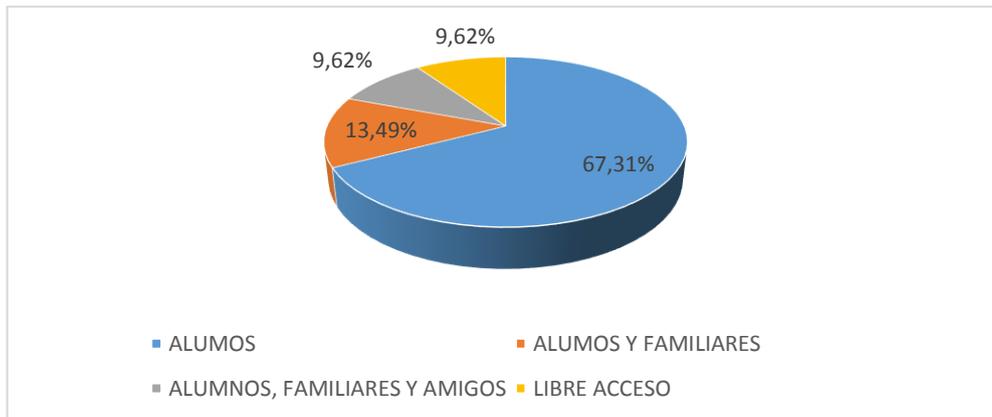


Gráfico No. 91. Tabulación de la pregunta #12. Aplicada a los estudiantes de la Universidad San Gregorio de Portoviejo que residen fuera del cantón. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017)

Fuente: Elaborado por los autores de este Análisis de Caso

Respecto al acceso a la residencia un 67.31% opina que debe ser solo para estudiantes, un 13.49% que el acceso debe ser para alumnos y familiares, un 9.62% opina que debe ser para alumnos, familiares y amigos y finalmente un 9.62% que debe ser el acceso libre.

Pregunta #13

¿Por cuál razón elegiría usted vivir en una residencia universitaria?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	TOTAL
PORQUE SE ENCUENTRA DENTRO DEL CAMPUS UNIVERSITARIO	26	69.23%
POR LA SEGURIDAD	8	15.38%
POR LOS SERVICIOS QUE OFRECE	8	15.38%
TOTAL	52	100.00%

Gráfico No. 92. Porcentaje de la pregunta # 13 aplicada a los estudiantes de la Universidad San Gregorio de Portoviejo que residen fuera del cantón. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017)

Fuente: Elaborado por los autores de este análisis de caso.

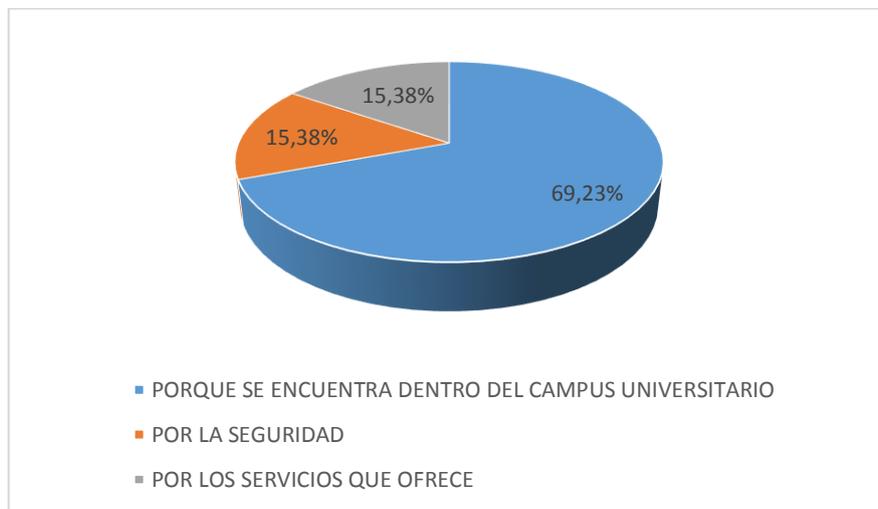


Gráfico No. 93. Tabulación de la pregunta #13. Aplicada a los estudiantes de la Universidad San Gregorio de Portoviejo que residen fuera del cantón. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017)

Fuente: Elaborado por los autores de este Análisis de Caso

Un 69.23% alega que elegirían vivir dentro de una residencia universitaria porque se encuentra dentro del campus universitario, un 15.38% elegiría vivir dentro de una residencia universitaria por la seguridad que ofrece, y un 15.38% elegiría vivir dentro de una residencia universitaria por la seguridad de la misma.

Pregunta #14

¿Cuál de las siguientes características considera más importante si viviera dentro de una residencia?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	TOTAL
PRECIO	0	0.00%
PRECIO/COMODIDAD/INFRAESTRUCTURA	33	63.46%
PRECIO/COMODIDAD/ACCESIBILIDAD	19	36.54%
TOTAL	52	100.00%

Gráfico No. 94. Porcentaje de la pregunta # 14 aplicada a los estudiantes de la Universidad San Gregorio de Portoviejo que residen fuera del cantón. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017)

Fuente: Elaborado por los autores de este análisis de caso.

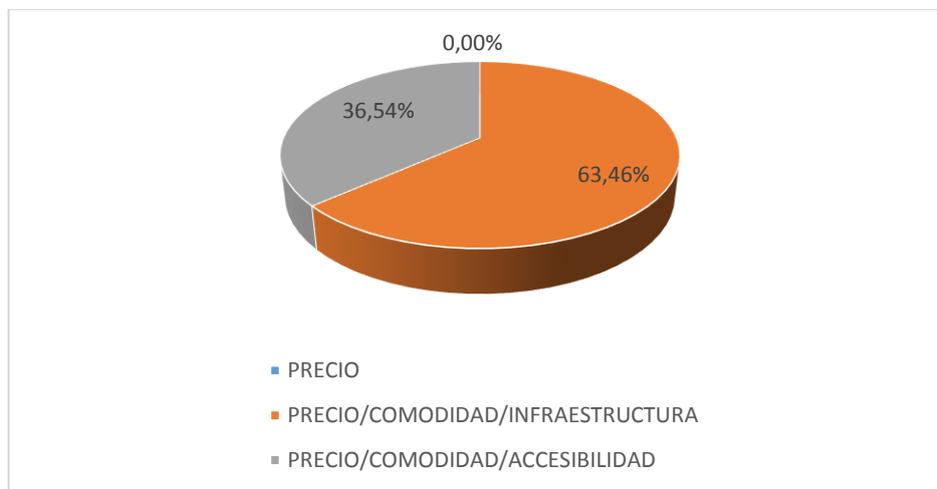


Gráfico No. 95. Tabulación de la pregunta #14. Aplicada a los estudiantes de la Universidad San Gregorio de Portoviejo que residen fuera del cantón. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017)

Fuente: Elaborado por los autores de este Análisis de Caso

Un 63.46% considera más importante el precio, la comodidad y la infraestructura de una residencia universitaria, un 36.54% considera que lo más importante es el precio, la comodidad y la accesibilidad.

4.1.2 Información obtenida de las entrevistas.

4.1.2.1 Entrevista al coordinador de la Residencia Manuela Sáenz de la Universidad

Andina Simón Bolívar.

En la entrevista que se realizó a administrador de la Residencia Manuela Sáenz, García⁶⁹, (2017), nos dijo que:

1. ¿Considera usted que todas las universidades del Ecuador necesitan una residencia universitaria?

Definitivamente si en base a nuestra residencia primero que nada a diferencia de muchas otras no busca un lucro aparente sino de una forma social dedicada a nuestra comunidad universitaria que no solo es para nuestros estudiantes sino también para nuestros docentes participantes de eventos incluso operación académico con otras universidades y es bueno porque otras universidades rompan fronteras y más aún cuando van escalando en rango va a ser codiciada por gente de afuera y no solo la industria hotelera puede ofrecer los mejores precios que se parecen mucho a una residencia que te cobra todo lo que te estás sirviendo y en concreto si es necesario de que toda universidad cuente con una residencia universitaria por las facilidades que brinda.

2. Reseña histórica de la residencia manuela Sáenz

Gracias a la visión de nuestro rector que vivió en una residencia universitaria en Inglaterra en donde apreció los beneficios que puede dar una residencia, esta residencia opera como ninguna en el mundo por ejemplo, la atención 24 horas que se administran como un conjunto

⁶⁹ García, A. (2017). Residencia Manuela Sáenz. (Autores del análisis de caso, Entrevistador)

que se programa con los estudiantes de la hora que van a llegar. Nacimos en el 2004 vamos a 13 años de funcionamiento; se empezó con pocos estudiantes habilitando piso por piso que tiene una percepción de hotel.

3. ¿Cuál es la capacidad que tiene la residencia para albergar estudiantes que provienen de otras ciudades?

En full capacidad tenemos para 139 personas, tenemos habitaciones sencillas matrimoniales suite para profesores, autoridades, de las cuales tenemos 85 habitaciones en total.

4. ¿Qué otros servicios ofrecen la residencia aparte de hospedaje?

Nuestros residentes tienen gimnasio sin costo adicional, zona de lavandería para estudiantes con dos máquinas lavadoras y dos máquinas secadoras monederas para que ellos puedan hacer su propia lavandería y un burrito para planchar, internet alámbrico e inalámbrico para satisfacer la cobertura, máquinas expendedoras, cajeros electrónicos, máquinas de bebidas calientes y bebidas frías y snacks.

Dentro de esta residencia tenemos aulas de estudios enfocadas a nuestros estudiantes que necesiten hacer algo en conjunto, ya que en las habitaciones están restringidas.

Parqueadero de bicicletas, en el séptimo piso contamos con áreas de recreación como karaoke, pantalla grande de tv, ping pong y ajedrez.

La Seguridad y la atención se dan las 24 horas del día, facilitadores del servicio de taxi, servicio de transporte al aeropuerto de entrada y salida que es un servicio aparte.

Cabina telefónica para llamadas nacional e internacionales o a servicios como comida, farmacia.

Servicio de cafetería y reciben un combo especial para personas que se quedan.

Cada habitación tiene su baño privado, servicio de tv por cable, servicio de habitación limpieza de baño una vez a la semana.

5. ¿El uso de la residencia universitaria es únicamente para personas de fuera de la ciudad de Quito?

No, cualquier persona tanto desde dentro o fuera de Quito puede hacer uso de la residencia, ya que las personas viven lejos y se les hace difícil por el tráfico o por su viaje.

La residencia no abastece la demanda ya que constantemente recibimos a 2400 estudiantes en la universidad ya que un 60% es gente local, de hecho, existe un proyecto ya aprobado de ampliación de dos pisos. La mayor demanda son estudiantes de la ciudad de Cuenca.

6. ¿Qué títulos de post grado ofertan ustedes?

La universidad nació buscando el desarrollo de las ciencias sociales, se han ido añadiendo estudios latinoamericanos, estudios de historia, derecho, área de gestión que abarca maestrías en general como en área tributaria, administración, talento humano, financiero. En el área de salud como epidemiología, salud colectiva todo en el aspecto social.



Gráfico No. 96. Entrevista Ing. Alexis García al administrador de la Residencia Manuela Sáenz. Ciudad de Quito. Provincia de Pichincha. República del Ecuador. (2017).

Fuente: Fotografía tomada por auxiliar de este análisis de caso.

4.1.2.2 Entrevista al Arq. Jaime Alarcón, vicerrector de la Universidad San Gregorio de Portoviejo.

Durante la entrevista que se realizó al vicerrector de la Universidad San Gregorio, Alarcón⁷⁰, (2017), nos dio a conocer que:

1. Puede usted decirnos una breve reseña histórica de la Universidad San Gregorio de Portoviejo.

La Universidad San Gregorio fue creada el 20 de diciembre de año 2000, en base a la Universidad Vicente Rocafuerte, que venía ya funcionando aproximadamente 30 años atrás en la Ciudad de Portoviejo, debido a que a Guayaquil solo le importaba la parte económica y ningún tipo de mejoramiento tanto en el aspecto de infraestructura ni en el académico, nace la necesidad de que un grupo de profesores con la capacidad, responsabilidad, seriedad y

⁷⁰ Alarcón, J. (2017). Residencia Universitaria. (Autores del análisis de caso, Entrevistador)

afectos que nos caracterizan a los habitantes de la Ciudad de Portoviejo, se tomara la decisión de independizar la Universidad con el nombre de “Universidad San Gregorio de Portoviejo”, gestión que tuvo un gran apoyo fundamental, trascendental de parte del Dr. Marcelo Farfán Intriago, profesor de la extensión y que también era miembro del congreso nacional y a este se lo designó rector, consideró que se debía de tener las carreras de odontología y arquitectura.

Cabe recalcar que las autoridades creadoras de esta universidad son nativos de la ciudad de Portoviejo y tuvieron la autonomía económica para poder manejar los recursos económicos que se generaban por parte del pago de los estudiantes que en 40 años no se vio ningún mejoramiento ya que recibimos una universidad desde cero, y que en los 17 años no contábamos ni con mobiliarios y así se genera la universidad que en estos momentos acoge a 3000 estudiantes no solamente de la provincia de Manabí sino que tenemos a estudiantes de toda la provincia.

Uno de los objetivos de que los estudiantes que tenían que viajar a manta o Guayaquil, ya no tuvieran que separarse de su familia, sino que tuvieran la oportunidad de estudiar en una universidad, aquí en la ciudad de Portoviejo.

Actualmente la universidad San Gregorio de Portoviejo ofrece la modalidad de post grado teniendo participantes de las 3 regiones del país.

2. ¿Conoce usted cual es el promedio de estudiantes que se matriculan cada semestre en la universidad?

Semestralmente ingresan 700 estudiantes nuevos en el primer periodo aproximadamente ingresan 500 estudiantes y en el periodo de septiembre ingresan de 200 a 300 estudiantes,

pero en si, un promedio de 700 estudiantes ingresan cada año y la universidad ha mantenido la credibilidad y confianza que de alguna manera hace que sea sostenible el número de estudiantes que demandan los estudios universitarios.

3. ¿Considera usted que los servicios académicos e infraestructura que ofrece la universidad satisfacen las necesidades de los estudiantes?

Yo creo que si la universidad sin llegar a un nivel de un 100% y sin decir que estamos cumpliendo con todos los estándares que exige ahora el modelo de educación superior, yo creo que hay aspectos que se cumplen al 100% y se tiene un mejoramiento continuo y que cada vez se tienen que ir mejorando, en el aspecto académico hemos dado un avance significativo con los rediseños curriculares aprobados, excelentes proyectos de vinculación, desarrollo institucional e infraestructura es admirada por propios y extraños cuenta con espacios muy confortables, modernos, agradables y seguros probados después del terremoto y nuestras falencias como universidad es el aspecto de investigación, que es una falencia que prácticamente es a nivel nacional, por la falta de cultura de la lectura e investigación que tenemos los ecuatorianos.

4. Respecto a la necesidad de residencia en especial de los estudiantes que provienen de afuera ¿Cree usted que Portoviejo cuenta con el equipamiento necesario para cumplir con la demanda?

La ciudad si cuenta porque a raíz de que la universidad se crea aquí en este terreno prácticamente esta era una zona deprimida urbanísticamente y la Universidad San Gregorio hace que reactive el entorno socioeconómico del sector ya que se generaron muchas obras importantes de negocios y una es de las residencias que se crearon después de la creación de la universidad.

Al interior de la universidad no tenemos residencia porque hay que ser honestos nunca se pensó cuando se hizo el concurso de anteproyecto arquitectónico en la lista de necesidades que se emitió por parte de la universidad, nunca se pensó en una residencia ya que esta tiene sus ventajas y desventajas en la administración de una institución de educación superior.

5. ¿Cuáles son los beneficios y problemas que las residencias universitarias tienen dentro del campus universitario?

De lo que yo conozco de las residencias universitarias, ya que me gradué en la Universidad Central de Quito, indiscutiblemente es un servicio que toda universidad debe de tener en el modelo de educación institucional, a diferencia de otros servicios médicos de odontología, de comida de esparcimiento, que no son obligatoria, creo además que es una decisión de la universidad en base a su autonomía tomar la decisión si es que brinda ese servicio. Tiene sus ventajas ya que la universidad cuenta con estudiantes que no residen en la ciudad.

6. ¿Es importante que las universidades en el Ecuador, en especial la USGP invierta en un proyecto de residencia universitaria?

Yo creo que sí porque más son las ventajas y mayor importancia tienen los beneficios que pueden generar en la universidad porque sería bonito que las universidades tengan residencias, pero diría que por cuestiones culturales y económicas ciertas universidades estarían en la posibilidad de poder ofrecer este servicio, porque toda institución superior toda utilidad tiene que reinvertirse; ya no hay fin de lucro, ya no lo permite el Consejo de Educación Superior. Para brindar un buen servicio de mantenimiento en una residencia la universidad necesita invertir y tener recursos generados para poder mantener residencia en un buen estado.

7. ¿Qué aspectos deberían ser tomados en cuenta para la realización de una residencia universitaria?

Dentro de estos espacios creo que no se puede brindar más por el aspecto económico ya que con los servicios que pueden brindar una residencia deberían ser los básicos serían suficiente y se sentirían muy cómodos y claro, la residencia debería tener una seguridad especial, y en caso que se haga una propuesta en altura deberá tener ascensor y no olvidar las rampas si es necesario.

8. ¿Considera usted que la USGP cuenta con el espacio suficiente para poder implementar una residencia universitaria?

Por supuesto, aquí hay suficientes áreas de acuerdo al proyecto original no se van a construir y ya no son necesarios por el desarrollo de la universidad ya tenemos la necesidad imperiosa de un edificio de postgrado ya que la universidad desde el año pasado inició el programa de postgrado.

9. Aparte del servicio de alojamiento, ¿Con qué otros servicios se debería complementar la residencia universitaria?

Áreas de esparcimientos, la zona administrativa que realice el control y buen uso de los espacios y los mobiliarios, zona residencial que es todo lo que es habitaciones, hay una zona que es un muy importante que debe contar una residencia que son las áreas recreativas activas y pasivas como por ejemplo las zonas de lectura, zonas de servicios donde están los

comedores, cocina, lavandería y espacios abiertos descubiertos que estén aledaños y bien vinculados a la residencia.

10. En el aspecto económico ¿piensa usted que el estudiante está en condiciones de ser uso de este equipamiento dentro de la universidad?

Para los estudiantes que no viven en Portoviejo es una obligación buscar residencia, si la universidad brinda ese servicio prácticamente se tendría una necesidad de poder utilizar la residencia, hay que pensar el valor para que pueda ser fácil pagar y a tiempo, y eso permita que la residencia se mantenga con la administración adecuada.



Gráfico No. 97. Entrevista al Arq. Jaime Alarcón. Ciudad de Portoviejo. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017).

Fuente: Fotografía tomada por auxiliar de este análisis de caso.

4.1.2.3 Entrevista al Arq. Juan Carlos Mera, Coordinador de la carrera de Arquitectura de la Universidad San Gregorio de Portoviejo.

Durante la entrevista al Coordinador de la carrera de Arquitectura, Mera⁷¹ (2017), nos manifestó que:

1. ¿Considera usted que los servicios académicos e infraestructura que ofrece la Universidad satisfacen las necesidades de los estudiantes?

Cumplen parcialmente lo que los estudiantes necesitan no solo en el ámbito físico como por ejemplo un parqueadero para bicicleta u otros servicios que la universidad viene tratando de implementar si hablamos de un porcentaje diría aquí estamos en un 50% y 50%.

2. Respecto a la necesidad de residencia en especial de los estudiantes que provienen de afuera, ¿cree usted que Portoviejo cuenta con el equipamiento necesario para cumplir con la demanda?

Tomando en cuenta las características geográficas de Portoviejo de ser un centro y a diferencia de décadas pasadas, Portoviejo está retomando la calidad de ciudad universitaria que ha sido cuando solo existía la Universidad Técnica de Manabí esta, recibía estudiantes a nivel nacional que venían a prepararse y que se necesitaban espacios para alojarse y viendo las estadísticas esta universidad tiene más estudiantes de afuera que de la ciudad de Portoviejo y eso se evidencia en estudio o análisis en el entorno que uno hace encontraras que si satisfacen la demanda de departamentos de alquiler que existe alrededor del campus universitario

⁷¹ Mera, J. (2017). Residencia Universitaria. (Autores del análisis de caso, Entrevistador)

3. ¿Cuáles son los beneficios y problemas que las residencias universitarias tienen dentro del campus universitario?

Beneficio siempre va a haber que para los estudiantes que de repente estén involucrados en la parte académica, siempre se le va a facilitar muchas cosas, como existen perjuicios que se vuelva monótono estar dentro de un mismo campus universitario siempre dependiendo de la personalidad y psicología. Pero los beneficios siempre van a ser favorables como el ahorro de gastos económicos. Lógicamente la residencia ayuda no solo en hospedaje sino también en otros servicios complementarios.

4. ¿Es importante que las universidades en el Ecuador, en especial la USGP invierta en un proyecto de residencia universitaria?

Pienso que sí es factible realizarse; el hecho de que exista una gran afluencia de estudiantes de afuera tomando las medidas de seguridad necesaria de parte de los padres y de una administración sí es posible. Las más grandes universidades del mundo poseen espacios de alojamiento.

5. ¿Qué aspectos deberían ser tomados en cuenta para la realización de una residencia universitaria?

Un estudio socioeconómico es importante para establecer un estándar de hospedaje universitario no obstante no significa que parezca un poco grosero en establecer costos por cualquier servicio que pueda estar categorizado y dependiendo de las opciones puedan acceder a más servicios, lo mínimo que se podría ofrecer de servicios estandarizados sería el hospedaje.

6. ¿Considera usted que la USGP cuenta con el espacio suficiente para poder implementar una residencia universitaria?

Diría que sí en razón en el pequeño análisis que se realizó en la asignatura de diseño si se estableció como una posible condicionante de valor y las entrevistas y encuestas que en un momento se realizaron dependiendo del estándar económico; una gran mayoría dijo que en costo sí se podría y dependiendo como se pagará, por ejemplo, dentro de la colegiatura de estudiantes divididas por cuotas se les hacía más asequible y donde se les preguntaron cuánto pagaban por fuera y había costos por ejemplo de 100 dólares como 300 dólares dependiendo de los servicios y beneficios que recibían.

7. Aparte del servicio de alojamiento ¿con que otros servicios se debería complementar la residencia universitaria?

Pienso que siempre debería existir un salón común o de reuniones, área comercial, guardería mantenimiento son espacios importantes.

8. En el aspecto económico piensa ¿usted que el estudiante está en condiciones de ser uso de este equipamiento dentro de la universidad?

En la actualidad dadas las carreras que la universidad tiene, sería factible que se pueda realizar en el campus universitario el espacio pertinente para una residencia como podría estar adjunta; es decir en un terreno que le quede cerca al estudiante a la universidad.

4.1.3 Resultados de la Investigación de campo.

4.1.3.1 Oferta de espacios de residencia en el entorno que rodea los predios de la Universidad San Gregorio de Portoviejo.

Se realizó una visita a lugares que ofrecían el servicio de arrendamiento de viviendas y habitaciones a estudiantes, en los alrededores de la universidad San Gregorio de Portoviejo para conocer la oferta que estos ofrecían a sus inquilinos.

FICHA DE OBSERVACIÓN			
DATOS DE LA FICHA			
Autores: Andrés Solórzano-Bryan Villegas			
ANÁLISIS DE OFERTAS DE RESIDENCIA			
CRITERIOS DE VALORACIÓN			
EMPLAZAMIENTO			
			
GENERAL		ESPECÍFICO	
COSTOS	\$275 - \$360	VENTILACIÓN	NATURAL-ARTIFICIAL
CAPACIDAD	6 APARTAMENTOS DISTRIBUIDOS EN APARTAMENTOS PARA 2 PERSONAS, PARA 4 PERSONAS Y 6 PERSONAS,	ILUMINACIÓN	ARTIFICIAL-NATURAL
TIPOS DE HABITACIÓN	HABITACIONES SIMPLES Y DOBLES	EQUIPAMIENTO DE LA HABITACIÓN	CAMA, CLOSET, SSHH
ESPACIOS	SALA, COMEDOR, COCINA.	DISTANCIA HASTA LA UNIVERSIDAD	1KM

Gráfico No. 98. Observación de oferta de residencia para estudiantes # 1. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017).

Fuente: Fotografía tomada por los autores de este análisis de caso.

El predio ofrece servicio de alojamiento en apartamentos que oscilan entre los 275 dólares y 360 dólares mensuales, dependiendo del tipo de departamento que se requiera. En el caso de los apartamentos para dos personas existen dos habitaciones, sala comedor, cocina y lavandería. En el apartamento de 4 a 6 personas se oferta un dormitorio más. En la planta baja existen servicios de farmacia, cyber y tienda.

FICHA DE OBSERVACIÓN		ANÁLISIS DE OFERTAS DE RESIDENCIA	
DATOS DE LA FICHA		ANÁLISIS DE OFERTAS DE RESIDENCIA	
Autores: Andrés Solórzano-Bryan Villegas		ANÁLISIS DE OFERTAS DE RESIDENCIA	
CRITERIOS DE VALORACIÓN			
EMPLAZAMIENTO			
			
GENERAL		ESPECIFICO	
COSTOS	\$250	VENTILACIÓN	NATURAL
CAPACIDAD	2 APARTAMENTOS PARA 3 PERSONAS	ILUMINACIÓN	ARTIFICIAL-NATURAL
TIPOS DE HABITACIÓN	HABITACIONES SIMPLES	EQUIPAMIENTO DE LA HABITACIÓN	CAMA, CLOSET
ESPACIOS	SALA, COMEDOR, COCINA.	DISTANCIA HASTA LA UNIVERSIDAD	400M

Gráfico No. 99. Observación de oferta de residencia para estudiantes # 2. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017).

Fuente: Fotografía tomada por los autores de este análisis de caso.

El siguiente predio oferta el alquiler de dos departamentos para 3 personas, los mismos que están disponibles por un precio mensual de 250 dólares, se encuentra equipado con 3 dormitorios, un baño general para las tres habitaciones, sala, comedor, cocina y lavandería.

		FICHA DE OBSERVACIÓN		
		DATOS DE LA FICHA		
		Autores: Andrés Solórzano-Bryan Villegas		
		ANÁLISIS DE OFERTAS DE RESIDENCIA		
CRITERIOS DE VALORACIÓN				
EMPLAZAMIENTO				
				
GENERAL		ESPECIFICO		
COSTOS	\$ 230	VENTILACIÓN	NATURAL	
CAPACIDAD	1 APARTAMENTO PARA 3 PERSONAS	ILUMINACIÓN	ARTIFICIAL-NATURAL	
TIPOS DE HABITACIÓN	SIMPLE	EQUIPAMIENTO DE LA HABITACIÓN	CAMA, CLOSET, SSHH	
ESPACIOS	SALA, COMEDOR, COCINA.	ESPACIOS	600M	

Gráfico No. 100. Observación de oferta de residencia para estudiantes # 3. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017).

Fuente: Fotografía tomada por los autores de este análisis de caso.

La siguiente residencia oferta un apartamento para tres personas, cada habitación cuenta con su propio baño a diferencia del caso anterior; esta no cuenta con el espacio de lavandería, contiene también sala, comedor y cocina. Su precio es de 230 dólares mensuales.

FICHA DE OBSERVACIÓN			
DATOS DE LA FICHA			
Autores: Andrés Solórzano-Bryan Villegas			
ANÁLISIS DE OFERTAS DE RESIDENCIA			
CRITERIOS DE VALORACIÓN			
EMPLAZAMIENTO			
			
GENERAL		ESPECIFICO	
COSTOS	\$ 200	VENTILACIÓN	NATURAL
CAPACIDAD	1 APARTAMENTO	ILUMINACIÓN	ARTIFICIAL-NATURAL
TIPOS DE HABITACIÓN	SIMPLES	EQUIPAMIENTO DE LA HABITACIÓN	CAMA, CLOSET, SSHH
SERVICIOS	SALA, COMEDOR, COCINA.	DISTANCIA HASTA LA UNIVERSIDAD	200M

Gráfico No. 101. Observación de oferta de residencia para estudiantes # 4. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017).

Fuente: Fotografía tomada por los autores de este análisis de caso.

Esta edificación oferta el servicio de alojamiento en un apartamento cuyo precio es de 200 dólares mensuales, es un apartamento equipado con sala, comedor, cocina, lavandería y dos habitaciones simples cada una con baño privado.

4.1.3.2 Observación de los aspectos formales que prevalecen en el campus de la Universidad San Gregorio de Portoviejo.

	FICHA DE OBSERVACIÓN	
	DATOS DE LA FICHA	
	Autores: Andrés Solórzano-Bryan Villegas	
	ANÁLISIS ASPECTO FORMAL DE LAS EDIFICACIONES DE LA UNIVERSIDAD SAN GREGORIO DE PORTOVIJO	
FOTOS		
		
COLOR	PREVALECE EN COLOR AMARILLO, EXISTEN DETALLES EN TONOS AZULES Y ROJOS	
TEXTURA	LISA EN TODO EL OBJETO ARQUITECTONICO	
ORNAMENTOS	SE ORNAMENTAN LAS VENTANERIAS CON MOLDURAS EN COLOR ROJO Y AZUL	
NUMERO DE PISOS	PLANTA BAJA, PRIMERA PLANTA ALTA Y SEGUNDA PLANTA ALTA	

Gráfico No. 102. Edificio administrativo de la Universidad San Gregorio de Portoviejo. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017).

Fuente: Fotografía tomada por los autores de este análisis de caso.

	FICHA DE OBSERVACIÓN	
	DATOS DE LA FICHA	
	Autores: Andrés Solórzano-Bryan Villegas	
	ANÁLISIS ASPECTO FORMAL DE LAS EDIFICACIONES DE LA UNIVERSIDAD SAN GREGORIO DE PORTOVIEJO	
FOTOS		
		
COLOR	PREVALECE EN COLOR AMARILLO, EXISTEN DETALLES EN TONOS AZULES Y ROJOS	
TEXTURA	LISA EN TODO EL OBJETO ARQUITECTONICO	
ORNAMENTOS	SE ORNAMENTAN LAS VENTANERIAS CON MOLDURAS EN COLOR ROJO Y AZUL	
NUMERO DE PISOS	PLANTA BAJA, PRIMERA PLANTA ALTA Y SEGUNDA PLANTA ALTA, ACUTALMENTE SE REALIZAN AMPLIACIONES EN UN TERCER NIVEL ALTO	

Gráfico No. 103. Edificio número 1 de la Universidad San Gregorio de Portoviejo. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017).

Fuente: Fotografía tomada por los autores de este análisis de caso.

	FICHA DE OBSERVACIÓN	
	DATOS DE LA FICHA	
	Autores: Andrés Solórzano-Bryan Villegas	
	ANÁLISIS ASPECTO FORMAL DE LAS EDIFICACIONES DE LA UNIVERSIDAD SAN GREGORIO DE PORTOVIEJO	

FOTOS



COLOR	PREVALECE EN COLOR AMARILLO, EXISTEN DETALLES EN TONOS AZULES Y ROJOS
TEXTURA	LISA EN TODO EL OBJETO ARQUITECTONICO
ORNAMENTOS	SE ORNAMENTAN LAS VENTANERIAS CON MOLDURAS EN COLOR ROJO Y AZUL, PRESENCIA DE QUIBRASOLES EN LAS AULAS,
NUMERO DE PISOS	PLANTA BAJA, PRIMERA PLANTA ALTA Y SEGUNDA PLANTA ALTA

Gráfico No. 104. Edificio número 2 de la Universidad San Gregorio de Portoviejo. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017).

Fuente: Fotografía tomada por los autores de este análisis de caso.

	FICHA DE OBSERVACIÓN	
	DATOS DE LA FICHA	
	Autores: Andrés Solórzano-Bryan Villegas	
	ANÁLISIS ASPECTO FORMAL DE LAS EDIFICACIONES DE LA UNIVERSIDAD SAN GREGORIO DE PORTOVIEJO	
FOTOS		
		
COLOR	PREVALECE EN COLOR AMARILLO, EXISTEN DETALLES EN TONOS AZULES Y ROJOS	
TEXTURA	LISA EN TODO EL OBJETO ARQUITECTONICO	
ORNAMENTOS	SE ORNAMENTAN LAS VENTANERIAS CON MOLDURAS EN COLOR ROJO Y AZUL, PRESENCIA DE QUIBRASOLES EN LAS AULAS,	
NUMERO DE PISOS	PLANTA BAJA, PRIMERA PLANTA ALTA Y SEGUNDA PLANTA ALTA	

Gráfico No. 105. Edificio número 3 de la Universidad San Gregorio de Portoviejo. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017).

Fuente: Fotografía tomada por los autores de este análisis de caso.

- La Universidad San Gregorio de Portoviejo durante el periodo de estudio comprendido entre los meses de Marzo 2017 y Septiembre 2017, cuenta con una población estudiantil de 2712 estudiantes, de los cuales 944 provienen de otros cantones fuera de Portoviejo, dicha población encuentra la necesidad de buscar una residencia para poder hospedarse durante sus estudios universitarios.

- Los lugares que son elegidos como su residencia no cumplen con las expectativas que tiene el estudiante, ya que muchos de ellos se encuentran improvisados y no se crearon mediante las necesidades que presentan los estudiantes.

- La oferta de las residencias cercanas a la universidad cobran un valor alto por el servicio de residencia y muchas de aquellas no justifican el precio del servicio.

PROYECCION ESTADISTICA			
AÑO	PRIMER PERIODO	SEGUNDO PERIODO	ALUMNOS FORANEOS
2014	902	932	917
2015	1048	1074	1061
2016	1158	1169	1163,5
2017	931	944	937,5
2018	X	X	1093,55
2019	X	X	1154,2
2020	X	X	1219,7

Gráfico No. 107. Proyección estadística de la población estudiantil residente fuera de Portoviejo de la Universidad San Gregorio de Portoviejo. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017).

Fuente: Imagen realizada por los autores de este análisis de caso.

CAPITULO V

5. Conclusiones y Recomendaciones.

5.1 Conclusiones.

- De los estudiantes que no residen dentro de la ciudad, el 59.62% considera que la universidad debe otorgarle un espacio de residencia universitaria, para pernoctar en la ciudad y no realizar un traslado diario a su lugar de origen, que les ocasiona gastos económicos y pérdida de tiempo, necesarios para su dedicación íntegra en sus estudios.

-Producto del estudio de campo del análisis de caso determinamos que la ubicación de la residencia deber ser en el interior del campus universitario, para permitir al estudiante tener accesibilidad a todos los servicios que ofrece la universidad optimizando así tiempos de traslados y recursos económicos

- El área del campus del Instituto de Educación Superior se presta para la creación de una residencia universitaria que permita al estudiante, sobre todo aquellos que residen fuera poder rentar un espacio que satisfaga sus necesidades residenciales.

- La encuesta realizada a los estudiantes de la Universidad San Gregorio nos dio como resultado que en el aspecto económico los beneficiarios están dispuestos a pagar una cantidad de dinero por la prestación del servicio de residencia dentro del campus universitario, dicha cantidad oscila entre los 200 y 250 dólares.

- Los principales tipos de habitaciones que los estudiantes prefieren para poder residir dentro de una residencia universitaria es la habitación doble y la simple, ya que significa para ellos un lugar que les brinda la tranquilidad y la privacidad necesaria para poder realizar sus

actividades universitarias con normalidad, además de poder compartir con algún otro inquilino que estudien la misma carrera, motivando al trabajo en conjunto.

- La residencia universitaria debe ser creada pensando en poder tener un equipamiento de carácter mixto en donde tanto hombres y mujeres puedan hospedarse teniendo en cuenta las necesidades y diferencias entre cada sexo.

- El diseño funcional de la residencia responderá a las necesidades de los estudiantes, la encuesta realizada permitió determinar que se necesita equipar a la residencia de espacios tales como: lavanderías, telefonía e internet, closets en las habitaciones, comedor general, vigilancia, salas de recreación.

- El acceso a la residencia universitaria debe ser únicamente para los estudiantes que se beneficiarán con el servicio de alojamiento, permitiendo tener un espacio seguro y privado que genere un ambiente de tranquilidad al estudiante al terminar sus jornadas académicas.

- La seguridad y la accesibilidad son aspectos importantes que los estudiantes consideran para poder elegir un espacio de residencia.

- La investigación realizada determinó que la residencia universitaria debe ofrecer al estudiante una buena infraestructura que les ofrezca comodidad, también el precio de arrendamiento debe ser accesible a la economía de los estudiantes.

- El aspecto formal de la residencia universitaria debe responder a las determinantes de diseño que ya se encuentran establecidas dentro del campus del instituto de educación superior para no crear una contaminación visual dentro de la unidad del conjunto universitario.

- En el aspecto ambiental se debe optimizar la utilización de recursos energéticos para mitigar el aspecto ambiental con el gasto excesivo que cause la creación de una residencia universitaria.

5.2 Recomendaciones.

-Ante la necesidad de los estudiantes de tener un espacio destinado a la residencia, se sugiere el plantear un proyecto de residencia universitaria como equipamiento para el beneficio y satisfacción de los estudiantes

- Proponer a la Universidad San Gregorio de Portoviejo diseñar un proyecto de residencia dentro del campus universitario pensando en el bienestar del estudiante.

- Incentivar a las autoridades de la universidad, la zonificación del área disponible para poder delimitar los espacios que puedan utilizar los futuros equipamientos que brindará la universidad a sus estudiantes.

- Se sugiere a la universidad crear un convenio de pago para que se oferte el arrendamiento de la residencia con facilidades y beneficios que motive al estudiante residir dentro de dichas instalaciones.

- En el partido arquitectónico del proyecto de residencia universitaria, se debe proponer hacer énfasis en las habitaciones dobles y simples.

- Recomendar un diseño en donde se pueda alojar personas de ambos sexos sin que existan problemas internos, motivando a la convivencia respetuosa entre los estudiantes dentro de la residencia universitaria.

- Implementar estas actividades dentro del partido arquitectónico del proyecto de residencia para satisfacer estas necesidades que presentan los estudiantes universitarios.

- Se invita a la Universidad San Gregorio de Portoviejo crear un reglamento que permita determinar los deberes y obligaciones que deben tener en cuenta los inquilinos al residir dentro de la universidad.

- Proponer espacios seguros, comunes y multifuncionales que se vinculen entre sí y generen una relación para que el estudiante tenga un desarrollo social con otras personas.

- Implementar un proyecto de residencia elaborado respetando todos los estándares de calidad que permita al estudiante vivir en un ambiente cómodo sin que se tenga que recurrir a pagar elevadas cantidades de dinero para disfrutar de un servicio de calidad.

- Se sugiere implementar estas características formales en el diseño de la residencia permitiendo así la unidad de todos los edificios que conforman el campus universitario.

- Realizar un estudio de las condicionantes del terreno, analizando así los soleamientos, los vientos predominantes, para la correcta implantación del proyecto arquitectónico aprovechando las condicionantes para mitigar el recurso energético.

CAPITULO VI.

6. Propuesta.

6.1 Objetivos de la propuesta.

-Disminuir el déficit de espacios destinado a la residencia de estudiantes, para satisfacer las necesidades que presenta la población universitaria que reside fuera de los límites del cantón Portoviejo.

- Mejorar e incrementar los servicios y equipamientos que oferta la Universidad San Gregorio pensando en su bienestar y desarrollo integral de sus estudiantes.

-Diseñar una residencia acorde a las necesidades espaciales de los estudiantes dotando espacios adecuados y confortables que permitan el correcto desempeño de las actividades extracurriculares de la población estudiantil.

6.3 Alcance de la propuesta.

El alcance de esta propuesta radica en cubrir la demanda de residencia que presentan los estudiantes universitarios, especialmente de aquella población estudiantil que reside fuera del cantón Portoviejo, que migra hacia la ciudad para poder cursar sus estudios de tercer nivel, trayendo consigo la necesidad de encontrar un espacio destinado a la residencia, que les permita optimizar recursos económicos y tiempo en la movilización continua del estudiante desde su lugar de residencia hasta las instalaciones del instituto de educación superior.

6.2 Análisis de las alternativas para la implantación de la propuesta.

Este análisis presenta las ventajas y desventajas que presenta cada una de las alternativas propuestas como lugares idóneos para poder implantar el proyecto de residencia universitaria.

6.2.1 Alternativa 1

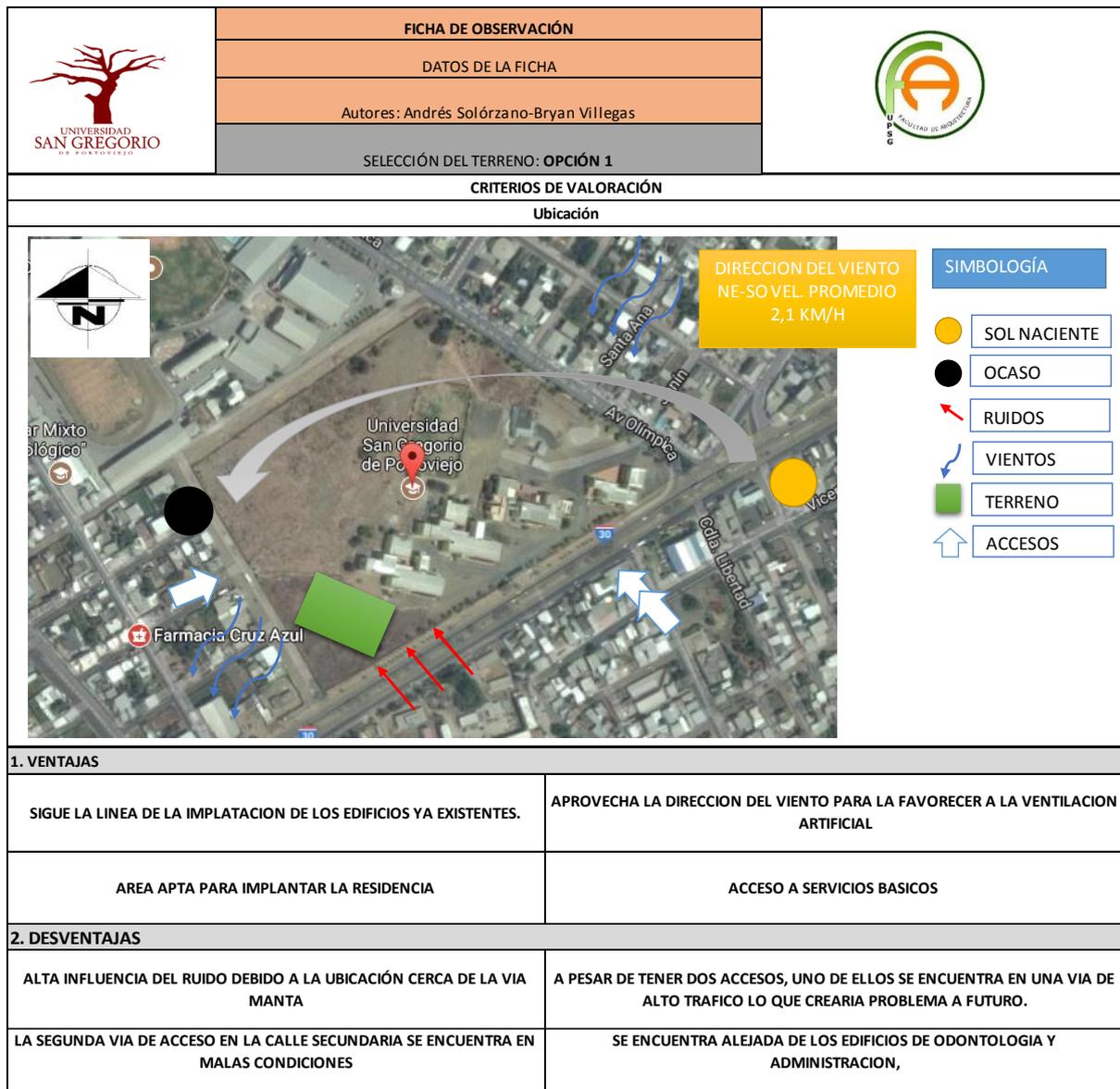


Gráfico No. 108. Opción de implantación # 1. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017).

Fuente: Imagen realizada por los autores de este análisis de caso.

6.2.2 Alternativa 2

 <p>UNIVERSIDAD SAN GREGORIO DE SANTO DOMINGO</p>	FICHA DE OBSERVACIÓN		 <p>UNIVERSIDAD DE ARQUITECTURA</p>
	DATOS DE LA FICHA		
	Autores: Andrés Solórzano-Bryan Villegas		
	SELECCIÓN DEL TERRENO: OPCIÓN 2		
CRITERIOS DE VALORACIÓN			
Ubicación			
			
1. VENTAJAS			
LA UBICACIÓN SE ENCUENTRA EQUIDISTANTE A LO EDIFICIOS QUE COMPLEMENTAN EL CAMPUS UNIVERSITARIO		SE APROVECHA LA INFLUENCIA DE LOS VIENTOS PREDOMINANTES Y LOS SOLEAMIENTOS PARA MITIGAR EL IMPACTO AMBIENTAL DEL GASTO ENERGETICO	
BAJA INFLUENCIA DEL RUIDO DEBIDO A LA UBICACIÓN CENTRAL		ACCESO A SERVICIOS BASICOS	
2. DESVENTAJAS			
AL ESTAR EN EL CENTRO SE NECESITA RECORRER UNA LONGITUD CONSIDERABEL PARA LLEGAR A LA RESIDENCIA			
LAS VIAS DE DOS DE SUS CUATRO ACCESOS SE ENCUENTRAN EN MAL ESTADO			

Gráfico No. 109. Opción de implantación # 2. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017).

Fuente: Imagen realizada por los autores de este análisis de caso.

6.2.3 Alternativa 3

	FICHA DE OBSERVACIÓN	
	DATOS DE LA FICHA	
	Autores: Andrés Solórzano-Bryan Villegas	
	SELECCIÓN DEL TERRENO: OPCIÓN 3	
CRITERIOS DE VALORACIÓN		
Ubicación		
		
1. VENTAJAS		
UBICADA EN UN SECTOR MAS PRIVADO	ACCESO A SERVICIOS BASICOS	
APROVECHA LA DIRECCION DEL VIENTO PARA LA FAVORECER A LA VENTILACION ARTIFICIAL		
2. DESVENTAJAS		
ALTA INFLUENCIA DEL RUIDO DEBIDO A QUE SE UBICA EN UNA VIA DE TRAFICO ALTO COMO LO ES LA AV OLIMPICA	A PESAR DE TENER DOS ACCESOS, UNO DE ELLOS SE ENCUENTRA EN UNA VIA DE ALTO TRAFICO LO QUE CREARIA PROBLEMA A FUTURO.	
LA SEGUNDA VIA DE ACCESO EN LA CALLE SECUNDARIA SE ENCUENTRA EN MALAS CONDICIONES	SE ENCUENTRA DISTANTE A LOS EDIFICIOS QUE COMPLEMENTAN EN CAMPUS UNIVERSITARIO	

Gráfico No. 110. Opción de implantación # 3. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017).
Fuente: Imagen realizada por los autores de este análisis de caso.

6.3 Selección de alternativa.

La alternativa que hemos seleccionado para implantar nuestro proyecto de residencia universitaria es la número 2, que corresponde a la ubicación de una residencia centralizada al terreno y a los edificios ya existentes en el campus del instituto de educación superior.

Las razones por las cuales se selecciona esta alternativa son debido a que este tipo de ubicación centralizada facilita la comunicación de las actividades residenciales con las actividades educativas, al momento de estar equidistantes a los edificios del campus se optimiza el tiempo de movilización de los estudiantes de un punto a otro.

También se aprovechan los cuatro accesos que tiene la universidad evitando que se creen problemas de tráfico, y los estudiantes podría acceder por las puertas que a ellos se les haga más cómodo, en el aspecto de la ubicación se aprovechan las condicionantes climáticas para mitigar el impacto ambiental de la creación de la residencia.

La influencia del ruido es baja debido a que se encuentra alejada de las zonas de alto tráfico vehicular, el espacio elegido ofrece el área óptima para poder implantar la residencia universitaria.



Gráfico No. 111. Vistas desde la alternativa seleccionada. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017).
Fuente: Imagen realizada por los autores de este análisis de caso.



Gráfico No. 112. Vistas desde la alternativa seleccionada. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017).
Fuente: Imagen realizada por los autores de este análisis de caso.



Gráfico No. 113. Vistas desde la alternativa seleccionada. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017).
Fuente: Imagen realizada por los autores de este análisis de caso.



Gráfico No. 114. Vistas desde la alternativa seleccionada. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017).
Fuente: Imagen realizada por los autores de este análisis de caso.

6.4 Desarrollo de la propuesta.

6.4.1 Programación.

PROGRAMA DE NECESIDADES PARA UNA RESIDENCIA ESTUDIANTE PARA LA UNIVERSIDAD SAN GREGORIO DE PORTUENDO																					
ESPACIO	ACTIVIDAD	ANÁLISIS DIMENSIONAL	EQUIPAMIENTO	MÓDULO	DIMENSIONES		ÁREA	FRECUENCIA DE USO			CONDICIONES ESPACIALES		CONDICIÓN DE CONFORT		TIPO DE ESPACIO		MATERIALES		CANTIDAD	ÁREA	
					X	Y		ALTA	MEDIA	BAJA	OLORES	RUIDOS	ILUMINACIÓN	VENTILACIÓN	FLIBL	PIED	ESTRUCTURA	PAREDES			
ZONA HABITACIONAL	HABITACIONES SIMPLES	DORMIR/DESCANSAR	CAMA, CLOSET, SELA, VELADORES Y ESCRITORIO.	0,30 * 0,30	2,00 M	6,30 M	22,86 M ²	X				BAJOS	BAJOS	ARTIFICIAL Y NATURAL	ARTIFICIAL Y NATURAL		X	HORMIGÓN ARMADO	BLOQUES	24	544,22 M ²
	HABITACIONES DOBLES	DORMIR/DESCANSAR	CAMA, CLOSET, SELA, VELADORES Y ESCRITORIO.	0,30 * 0,30	2,00 M	7,80 M	26,08 M ²	X				BAJOS	BAJOS	ARTIFICIAL Y NATURAL	ARTIFICIAL Y NATURAL		X	HORMIGÓN ARMADO	BLOQUES	72	2021,76 M ²
	BAÑOS	NECESIDADES NATURALES, LIMPIEZA CORPORAL	INODORO, LAVABO Y DUCHA.	0,30*0,30	1,00 M	2,40 M	4,32M ²			X		ALTOS	BAJOS	ARTIFICIAL Y NATURAL	ARTIFICIAL Y NATURAL		X	HORMIGÓN ARMADO	BLOQUES	96	414,72M ²
ÁREA TOTAL																				2980,80 M ²	

Gráfico No. 115. Programación de la zona habitacional. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017).
Fuente: Imagen realizada por los autores de este análisis de caso.

PROGRAMA DE NECESIDADES PARA UNA RESIDENCIA ESTUDIANTIL PARA LA UNIVERSIDAD SAN GREGORIO DE PORTOVEJO																				
ESPACIO	ACTIVIDAD	ANÁLISIS DIMENSIONAL	EQUIPAMIENTO	MODELO	DIMENSIONES		ÁREA	FRECUENCIA DE USO			CONDICIONES ESPACIALES		CONDICIÓN DE CONFORT		TIPO DE ESPACIO		MATERIALES		CANTIDAD	ÁREA
					X	Y		ALTA	MEDIA	BAJA	OLORS	RUIDOS	ILUMINACIÓN	VENTILACIÓN	FIXABLE	FIJO	ESTRUCTURA	PAREDES		
ZONA ADMINISTRATIVA	ADMINISTRADOR	DIRIGIR	ESCRITORIO	0,30 * 0,30	3,60 M	7,90 M	11,50 M ²	X				BAJOS	BAJOS	ARTIFICIAL Y NATURAL	ARTIFICIAL Y NATURAL	X	HORMIGÓN ARMADO	BLOQUES	1	11,50 M ²
	ASISTENTE SOCIAL	ATENDER A ESTUDIANTES	ESCRITORIO	0,30 * 0,30	3,60 M	7,90 M	11,50 M ²	X				BAJOS	BAJOS	ARTIFICIAL Y NATURAL	ARTIFICIAL Y NATURAL	X	HORMIGÓN ARMADO	BLOQUES	1	11,50 M ²
	SECRETARIA	ORDENAR	ESCRITORIO	0,30 * 0,30	3,60 M	7,90 M	11,50 M ²	X				BAJOS	BAJOS	ARTIFICIAL Y NATURAL	ARTIFICIAL Y NATURAL	X	HORMIGÓN ARMADO	BLOQUES	1	11,50 M ²
	RECEPCION E INFORMACION	INFORMAR	ESCRITORIO	3,60 M	4,80 M	17,28 M ²		X				BAJOS	BAJOS	ARTIFICIAL Y NATURAL	ARTIFICIAL Y NATURAL	X	HORMIGÓN ARMADO	BLOQUES	1	17,28 M ²
	CUARTO DE MONITOREO	CONTROLAR	ESCRITORIO, COMPUTADORES	0,30 * 0,30	3,60 M	7,90 M	11,50 M ²	X				BAJOS	BAJOS	ARTIFICIAL Y NATURAL	ARTIFICIAL Y NATURAL	X	HORMIGÓN ARMADO	BLOQUES	1	11,50 M ²
	BANOS	NECESIDADES NATURALES, LIMPIEZA CORPORAL	INODORO, LAVABO	0,20 * 0,20	1,8M	1,20M	2,16 M ²			X		ALTOS	BAJOS	ARTIFICIAL Y NATURAL	ARTIFICIAL Y NATURAL	X	HORMIGÓN ARMADO	BLOQUES	4	8,64 M ²
ÁREA TOTAL																			66,92M ²	

Gráfico No. 116. Programación de la zona administrativa. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017).

Fuente: Imagen realizada por los autores de este análisis de caso.

PROGRAMA DE NECESIDADES PARA UNA RESIDENCIA ESTUDIANTIL PARA LA UNIVERSIDAD SAN GREGORIO DE PORTOVEJO																				
ESPACIO	ACTIVIDAD	ANÁLISIS DIMENSIONAL	EQUIPAMIENTO	MODELO	DIMENSIONES		ÁREA	FRECUENCIA DE USO			CONDICIONES ESPACIALES		CONDICIÓN DE CONFORT		TIPO DE ESPACIO		MATERIALES		CANTIDAD	ÁREA
					X	Y		ALTA	MEDIA	BAJA	OLORS	RUIDOS	ILUMINACIÓN	VENTILACIÓN	FIXABLE	FIJO	ESTRUCTURA	PAREDES		
ZONA RECREATIVA	SALA DE LECTURA Y ESTUDIO	RECREACION PASIVA, LEER	BELAS, MESAS, TABURETAS, MEZONES	0,30*0,30	21,70M	18,00M	262,26M ²	X				BAJOS	BAJOS	ARTIFICIAL Y NATURAL	ARTIFICIAL Y NATURAL	X	HORMIGÓN ARMADO	BLOQUES	1	262,26M ²
	SALA DE JUEGOS	RECREACION ACTIVA	MESA DE PING PONG, MESA DE BILAR	0,30*0,30	14,40 M ²	7,30M	116,47M ²	X				BAJOS	ALTOS	ARTIFICIAL Y NATURAL	ARTIFICIAL Y NATURAL	X	HORMIGÓN ARMADO	BLOQUES	1	116,47M ²
	SALA DE TELEVISION	VER TELEVISION	MUEBLES Y TV	0,30*0,30	4,80M	6,00 M	36,00 M ²	X				BAJOS	ALTOS	ARTIFICIAL Y NATURAL	ARTIFICIAL Y NATURAL	X	HORMIGÓN ARMADO	BLOQUES	3	216,00 M ²
ÁREA TOTAL																			589,93 M ²	

Gráfico No. 117. Programación de la zona recreativa. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017).

Fuente: Imagen realizada por los autores de este análisis de caso.

PROGRAMA DE NECESIDADES PARA UNA RESIDENCIA ESTUDIANTE PARA LA UNIVERSIDAD SAN GREGORIO DE PORTOVIJEJO																					
ESPACIO	ACTIVIDAD	ANÁLISIS DIMENSIONAL	EQUIPAMIENTO	MÓDULO	DIMENSIONES			FRECUENCIA DE USO			CONDICIONES ESPECIALES		CONDICIÓN DE CONFORT		TIPO DE ESPACIO		MATERIALES		CANTIDAD	ÁREA	
					X	Y	ÁREA	ALTA	MEDIA	BAJA	DIURNOS	NOCTURNOS	ILUMINACIÓN	VENTILACIÓN	RELEMBE	FID	ESTRUCTURA	PAREDES			
ZONA DE SERVICIOS	COMEDOR	COMER	MESAS	0,30*4,30	1,30 M	7,90 M	141,31 M ²				X	ALTOS	ALTOS	ARTIFICIAL Y NATURAL	ARTIFICIAL Y NATURAL	X	FID	HORMIGÓN ARMADO	BLOQUES	1	141,31 M ²
	LAVANDERÍA	LAVAR ROPA		0,30*4,30	21,80 M	3,00 M	65,40 M ²				X	ALTOS	ALTOS	ARTIFICIAL Y NATURAL	ARTIFICIAL Y NATURAL	X	FID	HORMIGÓN ARMADO	BLOQUES	2	130,80 M ²
	COMEDOR	COMER		0,30*4,30	15,80 M	7,90 M	85,22 M ²				X	ALTOS	ALTOS	ARTIFICIAL Y NATURAL	ARTIFICIAL Y NATURAL	X	FID	HORMIGÓN ARMADO	BLOQUES	1	85,22 M ²
ÁREA TOTAL																				362,43 M ²	

Gráfico No. 118. Programación de la zona de servicios. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017).
Fuente: Imagen realizada por los autores de este análisis de caso.

PROGRAMA DE NECESIDADES PARA UNA RESIDENCIA ESTUDIANTE PARA LA UNIVERSIDAD SAN GREGORIO DE PORTOVIJEJO																					
ESPACIO	ACTIVIDAD	ANÁLISIS DIMENSIONAL	EQUIPAMIENTO	MÓDULO	DIMENSIONES			FRECUENCIA DE USO			CONDICIONES ESPECIALES		CONDICIÓN DE CONFORT		TIPO DE ESPACIO		MATERIALES		CANTIDAD	ÁREA	
					X	Y	ÁREA	ALTA	MEDIA	BAJA	DIURNOS	NOCTURNOS	ILUMINACIÓN	VENTILACIÓN	RELEMBE	FID	ESTRUCTURA	PAREDES			
ZONA DE MANTENIMIENTO	CUARTO DE DESHECHOS	REGULAR BASURA	CONTENEDORES DE BASURA	0,30*4,30	3,00 M	6,00 M	23,76 M ²				X	ALTOS	ALTOS	ARTIFICIAL Y NATURAL	ARTIFICIAL Y NATURAL	X	FID	HORMIGÓN ARMADO	BLOQUES	1	23,76 M ²
	CUARTO DE MÁQUINAS	ABASTECER DE ENERGÍA	MÁQUINAS	0,30*4,30	3,00 M	7,90 M	28,64 M ²				X	ALTOS	ALTOS	ARTIFICIAL Y NATURAL	ARTIFICIAL Y NATURAL	X	FID	HORMIGÓN ARMADO	BLOQUES	1	28,64 M ²
	BOSGA	ALMACENAR		0,30*4,30	5,80 M	3,00 M	23,76 M ²				X	BAJOS	BAJOS	ARTIFICIAL Y NATURAL	ARTIFICIAL Y NATURAL	X	FID	HORMIGÓN ARMADO	BLOQUES	1	23,76 M ²
ÁREA TOTAL																				76,16 M ²	

Gráfico No. 119. Programación de la zona de servicios. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017).
Fuente: Imagen realizada por los autores de este análisis de caso.

PROGRAMA DE NECESIDADES PARA UNA RESIDENCIA ESTUDIANTE PARA LA UNIVERSIDAD SAN GREGORIO DE PORTOVIJEJO																					
ESPACIO	ACTIVIDAD	ANÁLISIS DIMENSIONAL	EQUIPAMIENTO	MÓDULO	DIMENSIONES			FRECUENCIA DE USO			CONDICIONES ESPECIALES		CONDICIÓN DE CONFORT		TIPO DE ESPACIO		MATERIALES		CANTIDAD	ÁREA	
					X	Y	ÁREA	ALTA	MEDIA	BAJA	DIURNOS	NOCTURNOS	ILUMINACIÓN	VENTILACIÓN	RELEMBE	FID	ESTRUCTURA	PAREDES			
ZONA MANIFIESTA	PARKING	ESTACIONAR VEHÍCULOS	VEHÍCULOS		3,00 M	5,00 M	15,00 M ²	X				ALTOS	ALTOS	ARTIFICIAL Y NATURAL	ARTIFICIAL Y NATURAL	X		HORMIGÓN ARMADO	BLOQUES	24	360,00 M ²
ÁREA TOTAL																				360,00 M ²	

Gráfico No. 120. Programación de la zona de servicios. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017).
Fuente: Imagen realizada por los autores de este análisis de caso.

6.4.2 Análisis conceptual de las actividades.

Zonas de la residencia.

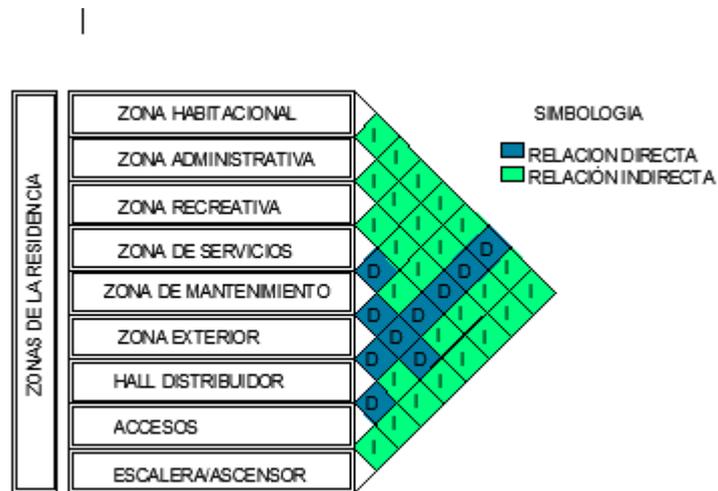


Gráfico No. 121. Grilla funcional de las zonas de la residencia. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017).

Fuente: Imagen realizada por los autores de este análisis de caso.

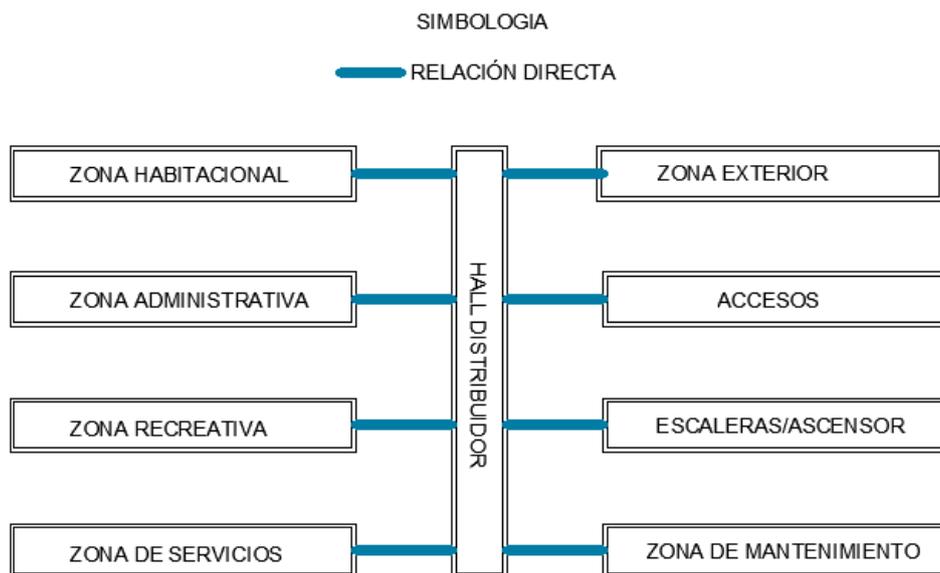


Gráfico No. 122. Grilla funcional de la zona habitacional. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017).

Fuente: Imagen realizada por los autores de este análisis de caso.

Zona habitacional.

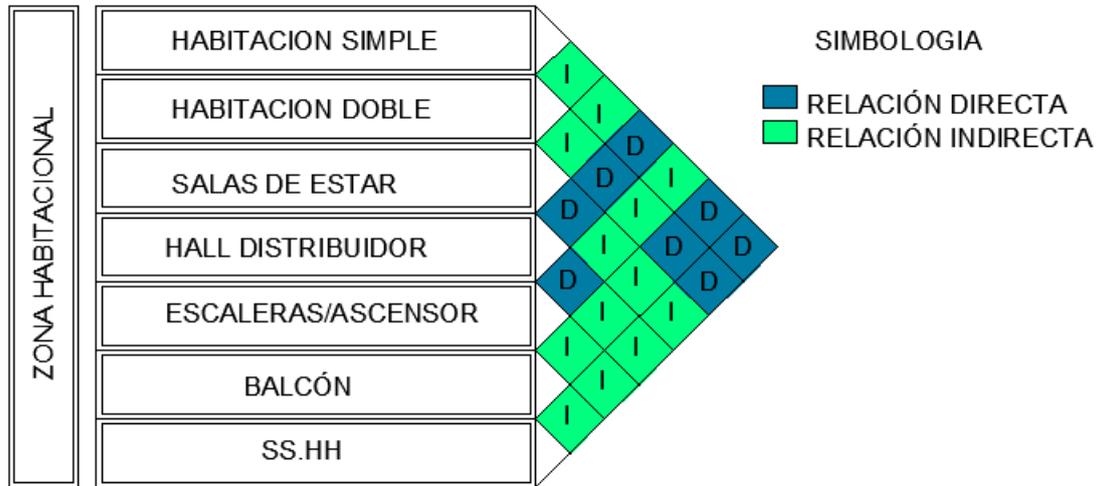


Gráfico No. 123. Grilla funcional de la zona habitacional. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017).
Fuente: Imagen realizada por los autores de este análisis de caso.

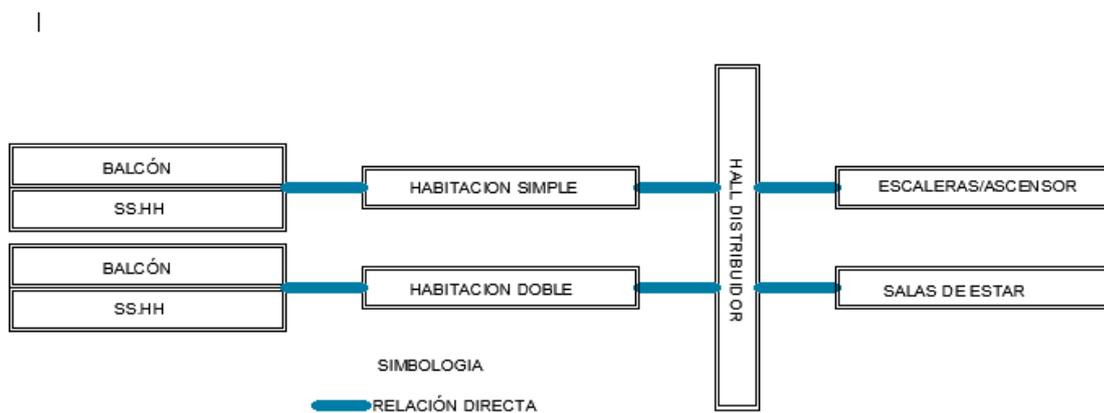


Gráfico No. 124. Organigrama funcional de la zona habitacional. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017).
Fuente: Imagen realizada por los autores de este análisis de caso.

Zona Administrativa.

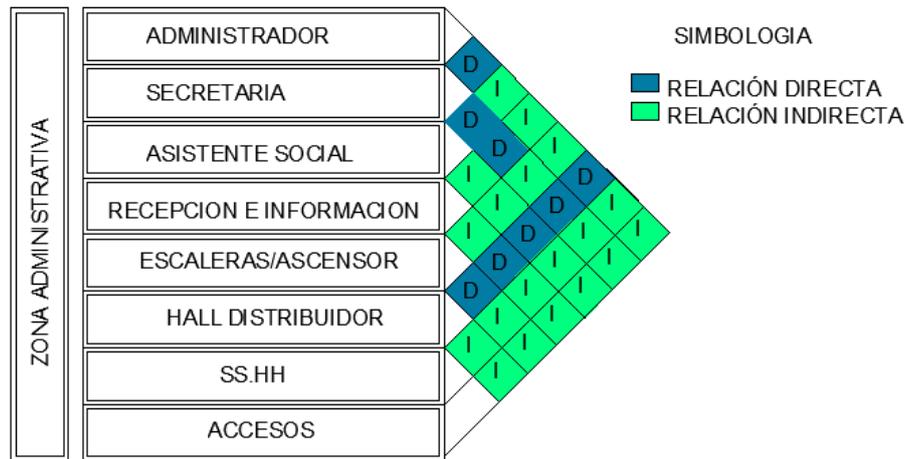


Gráfico No. 125. Grilla funcional de la zona administrativa. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017).

Fuente: Imagen realizada por los autores de este análisis de caso.

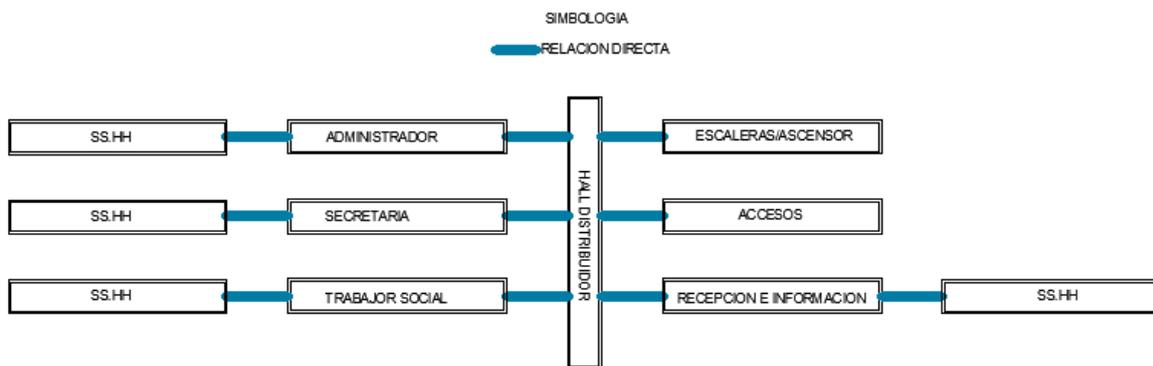


Gráfico No. 126. . Grilla funcional de la zona administrativa. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017).

Fuente: Imagen realizada por los autores de este análisis de caso.

Zona recreativa.

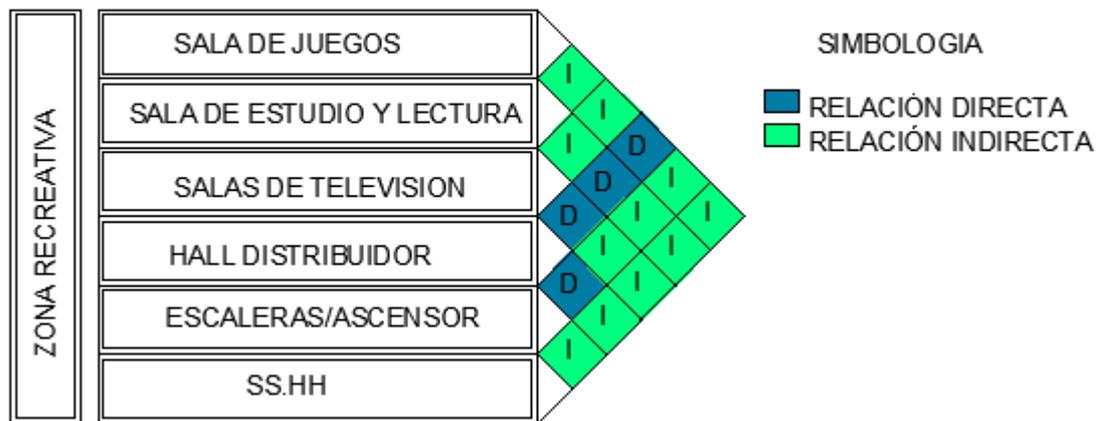


Gráfico No. 127. Grilla funcional de la zona recreativa. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017).
Fuente: Imagen realizada por los autores de este análisis de caso.

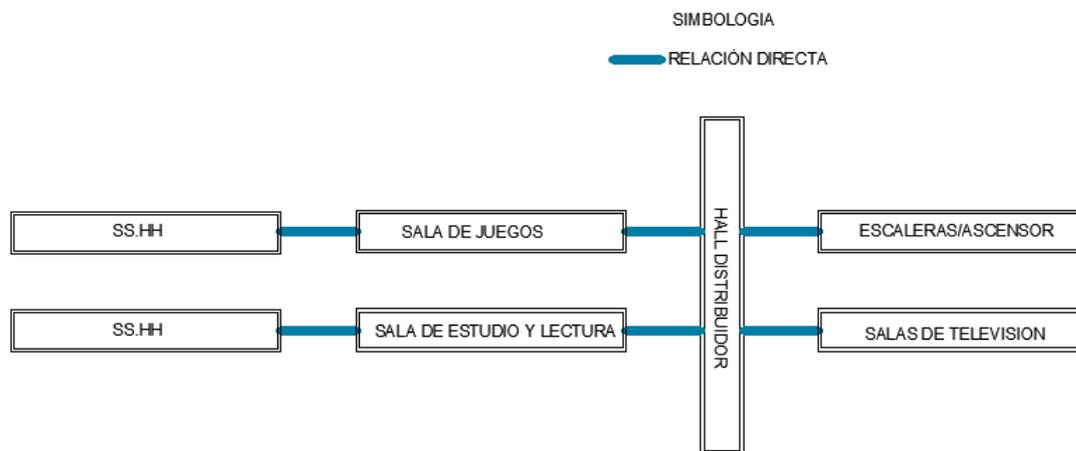


Gráfico No. 128. Grilla funcional de la zona recreativa. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017).
Fuente: Imagen realizada por los autores de este análisis de caso.

Zona de servicios.

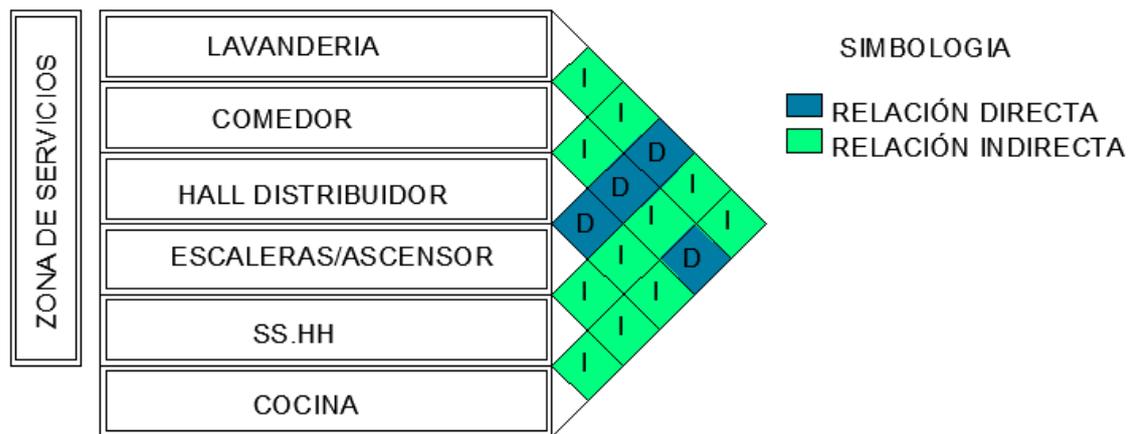


Gráfico No. 129. Grilla funcional de la zona de servicios. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017).
Fuente: Imagen realizada por los autores de este análisis de caso.

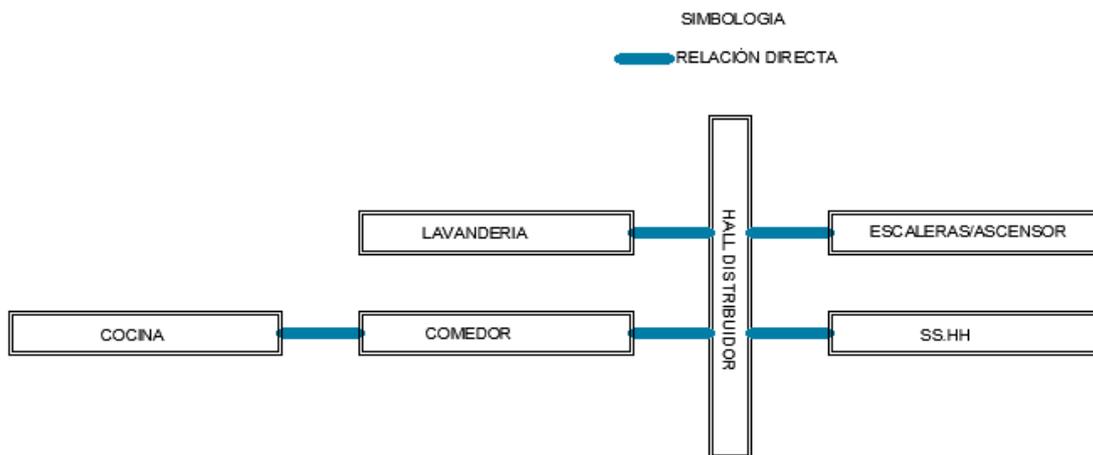


Gráfico No. 130. Organigrama funcional de la zona de servicios. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017).
Fuente: Imagen realizada por los autores de este análisis de caso.

Zona de mantenimiento.

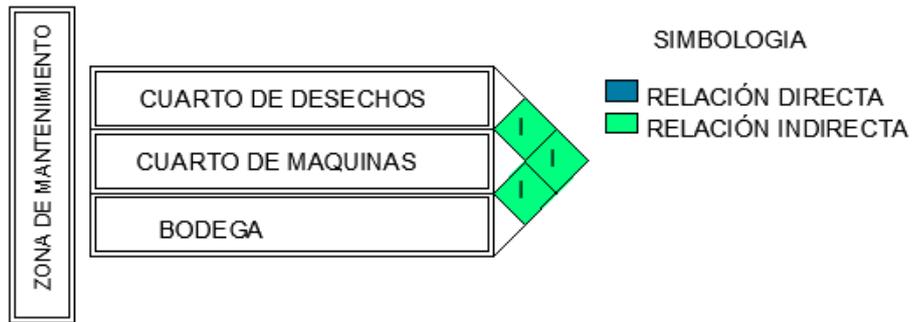


Gráfico No. 131. Grilla funcional de la zona de mantenimiento. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017).

Fuente: Imagen realizada por los autores de este análisis de caso.

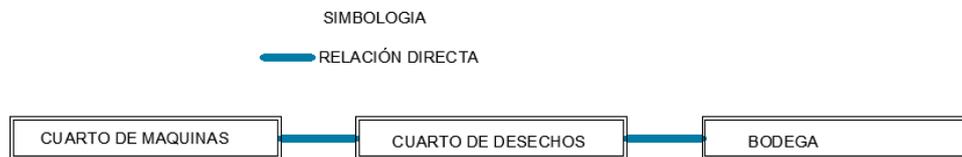


Gráfico No. 132. Organigrama funcional de la zona de servicios. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017).

Fuente: Imagen realizada por los autores de este análisis de caso.

Zona de exterior.

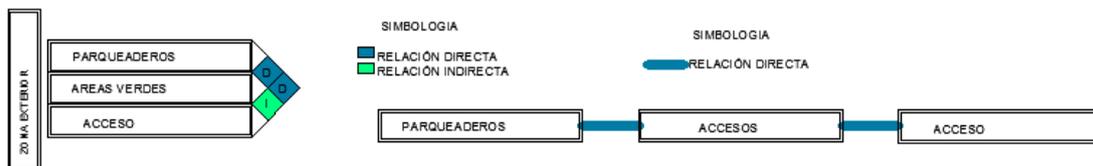


Gráfico No. 133. Grilla y Organigrama funcional de la zona de servicios. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017).

Fuente: Imagen realizada por los autores de este análisis de caso.

6.4.3 Zonificaciones del proyecto.

Zonificación general

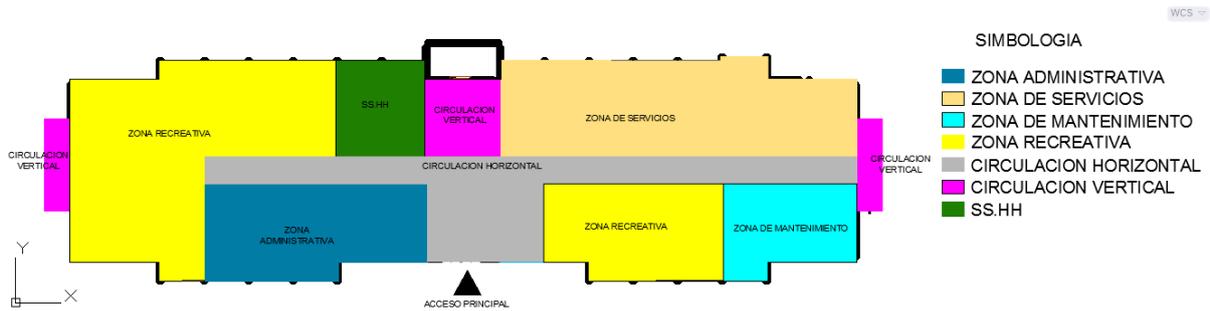


Gráfico No. 134. Zonificación general de planta baja. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017).
Fuente: Imagen realizada por los autores de este análisis de caso.

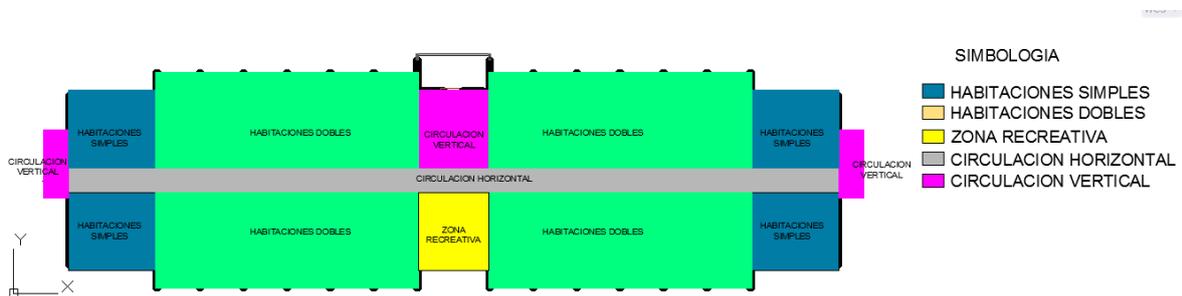


Gráfico No. 135. Zonificación general de planta tipo. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017).
Fuente: Imagen realizada por los autores de este análisis de caso.

Zonificación por espacios.

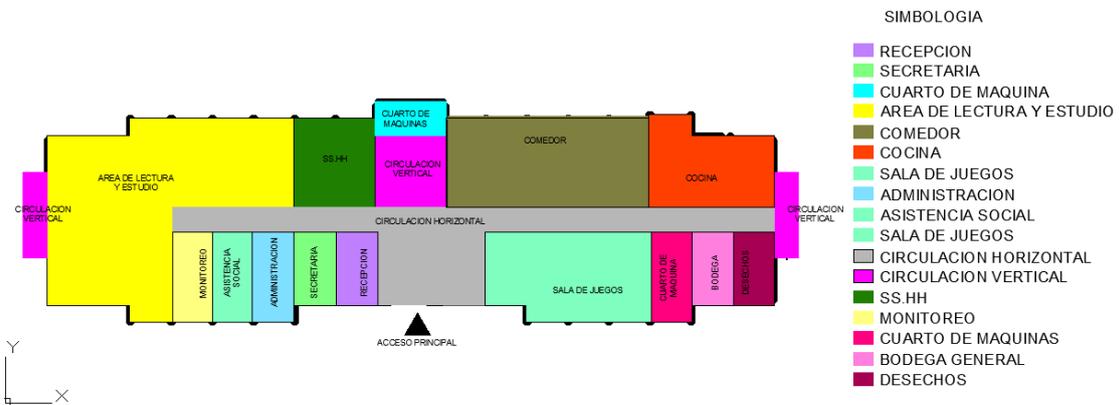


Gráfico No. 136. Zonificación general de planta tipo. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017).
Fuente: Imagen realizada por los autores de este análisis de caso.

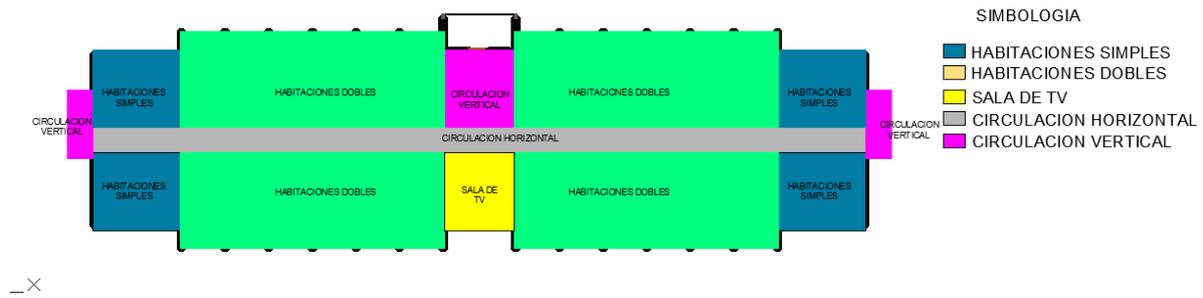


Gráfico No. 137. Zonificación por espacios de planta tipo. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017).
Fuente: Imagen realizada por los autores de este análisis de caso.

6.4.4 Partido arquitectónico.

Descripción funcional.

La residencia universitaria está compuesta por seis zonas que encierran las actividades que los estudiantes realizan después de sus actividades educativas, actividades que fueron determinadas en el estudio de este análisis de caso.

Zona administrativa.

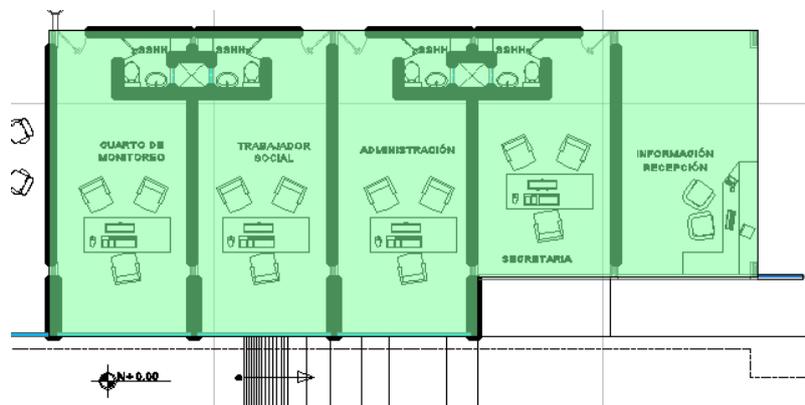


Gráfico No. 138. Zona Administrativa. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017).
Fuente: Imagen realizada por los autores de este análisis de caso.

La zona administrativa comprende las actividades de dirección y control de la residencia, en esta zona encontramos espacios dirigidos a cumplir con las actividades citadas anteriormente, por lo cual se equipa a esta zona con oficinas de administración, oficina de secretaria, oficina del trabajador social, cuarto de monitoreo cada uno de ellos se encuentra equipada con un baño, también se destinó un espacio de información y recepción, el área de esta zona corresponde a 66.92 m².

Zona Recreativa.

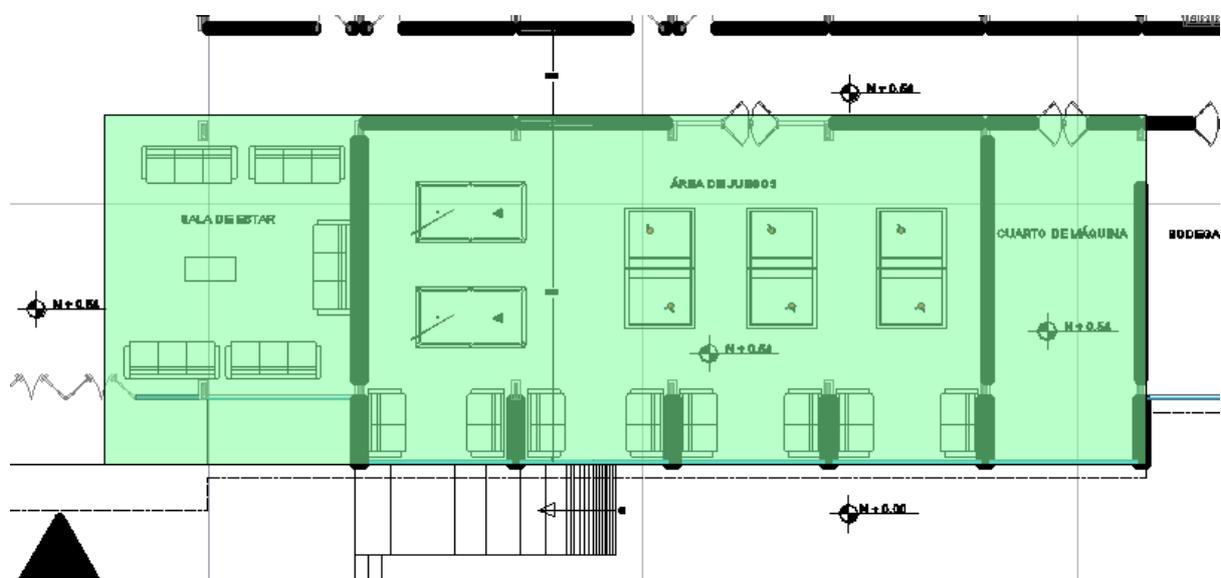


Gráfico No. 139. Zona recreativa. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017).

Fuente: Imagen realizada por los autores de este análisis de caso.

La zona recreativa corresponde a todas las actividades de ocio y diversión del estudiante, la residencia ofrece los como recreación salas de tv, sala de juegos y salas de estudio y lectura con capacidad para 50 personas, cuenta con un área de 588,93 M².

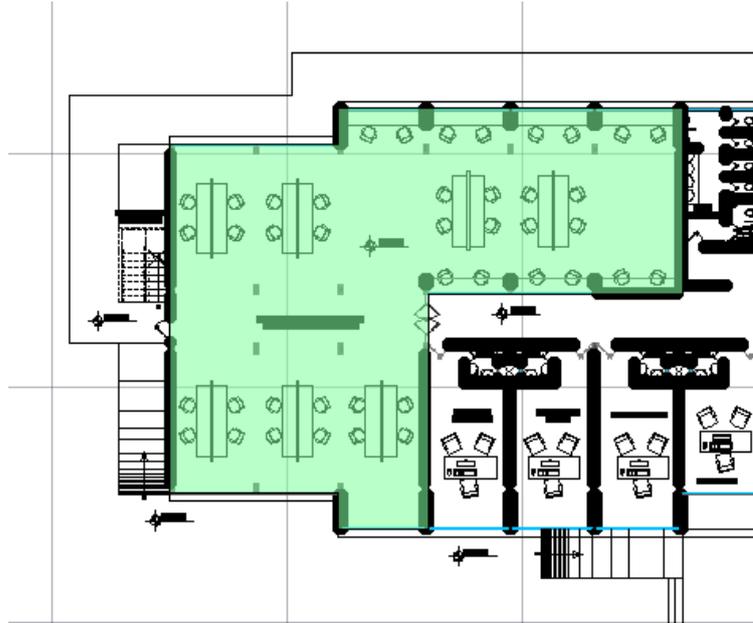


Gráfico No. 140. Sala de lectura y estudio de la residencia universitaria. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017).

Fuente: Imagen realizada por los autores de este análisis de caso.

Zona habitacional.

La zona habitacional está destinada a las actividades de descanso del estudiante, en ella, como producto del estudio realizado se estimó la creación de dos tipos de habitaciones: simples y dobles, equipadas con camas de una plaza, closets y baño. Se encuentran distribuidas en 3 plantas de las cuales una es exclusivamente para las mujeres. El área total de esta zona es de 2980,80 M²

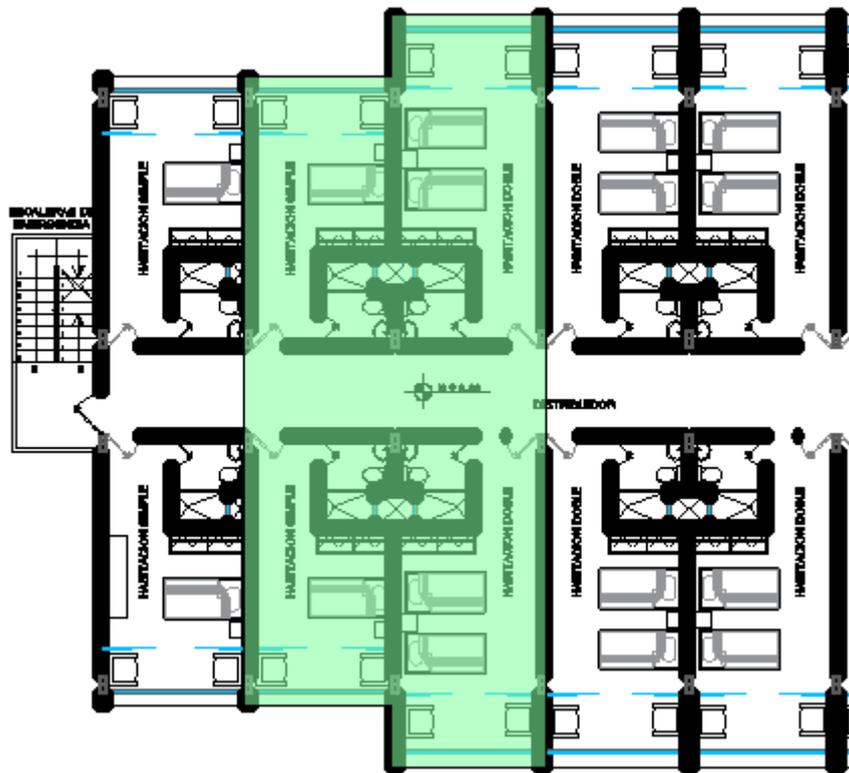


Gráfico No. 141. Habitaciones simples y dobles. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017).
Fuente: Imagen realizada por los autores de este análisis de caso.

Zona de mantenimiento.

Esta zona está compuesta por las actividades de funcionamiento del edificio, está equipada con un cuarto de desechos para recolectar y clasificar los desperdicios, un cuarto de máquinas y una bodega para guardar los implementos necesarios para la función de la residencia, el área de esta zona es de 75.96 m².

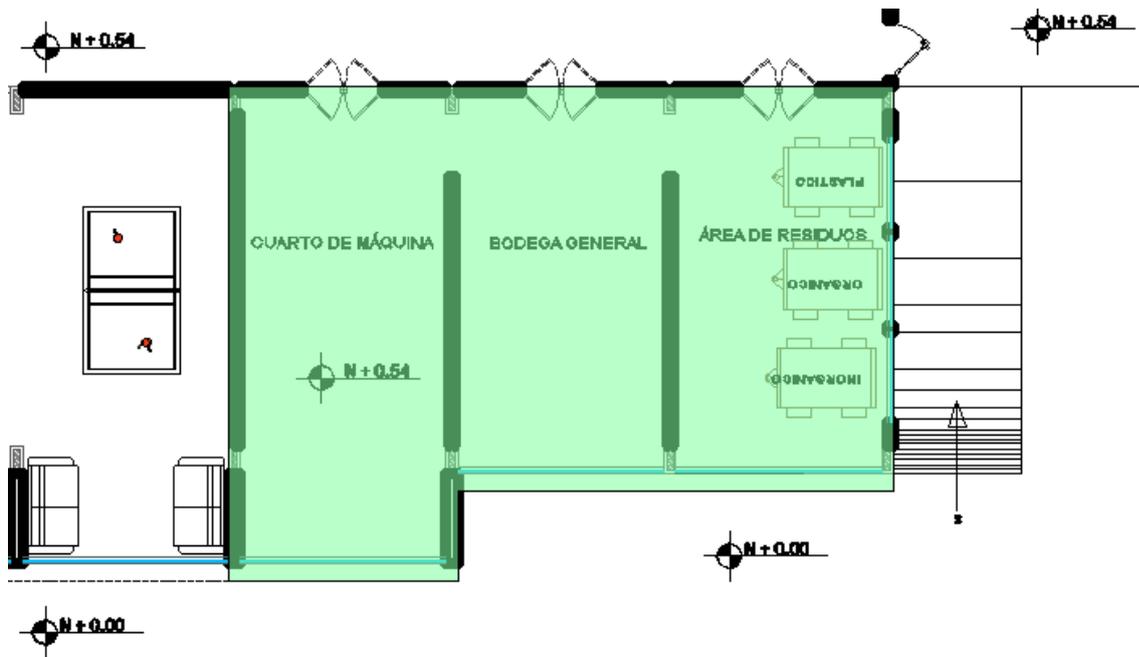


Gráfico No. 142. Zona de mantenimiento. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017).

Fuente: Imagen realizada por los autores de este análisis de caso.

Zona de servicios.

Las actividades que se producen en esta zona corresponden a las necesidades del estudiante de comer y de limpiar sus indumentarias, por lo cual se equipa a la residencia con un comedor y una zona de lavandería equipado debidamente para el correcto desarrollo de estas actividades. El área es de 365.43 m².



Gráfico No. 143. Lavandería. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017).

Fuente: Imagen realizada por los autores de este análisis de caso.

[~][Top][2D Wireframe]

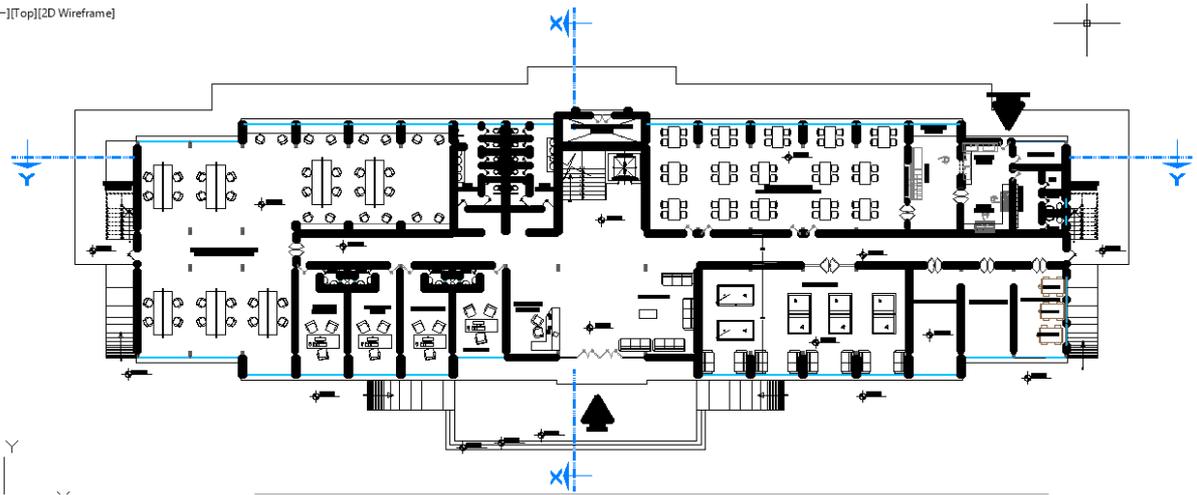


Gráfico No. 146. Planta baja arquitectónica de la residencia universitaria. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017).

Fuente: Imagen realizada por los autores de este análisis de caso.

[~][Top][2D Wireframe]

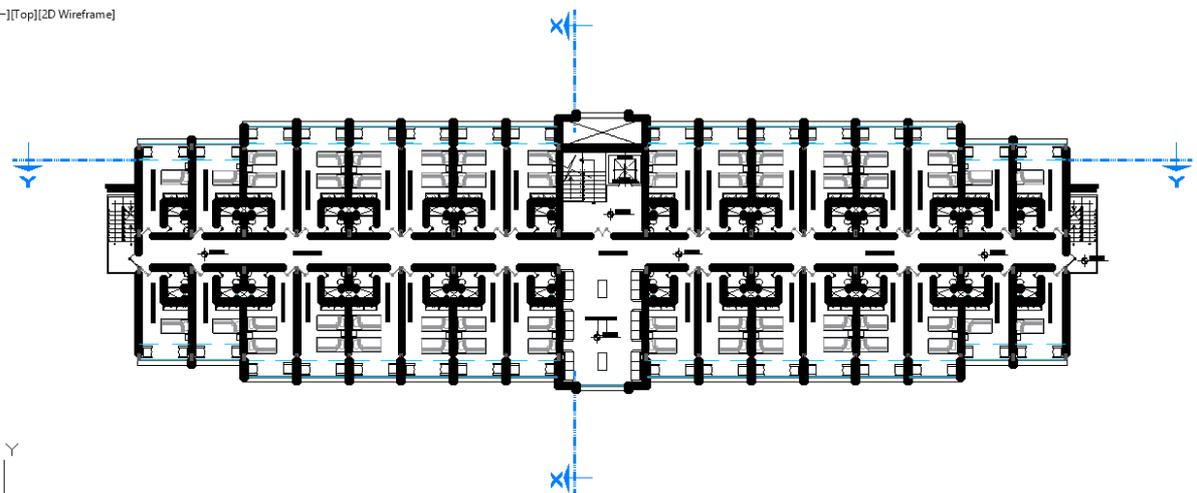


Gráfico No. 147. Primera planta alta de habitaciones destinado a mujeres. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017).

Fuente: Imagen realizada por los autores de este análisis de caso.

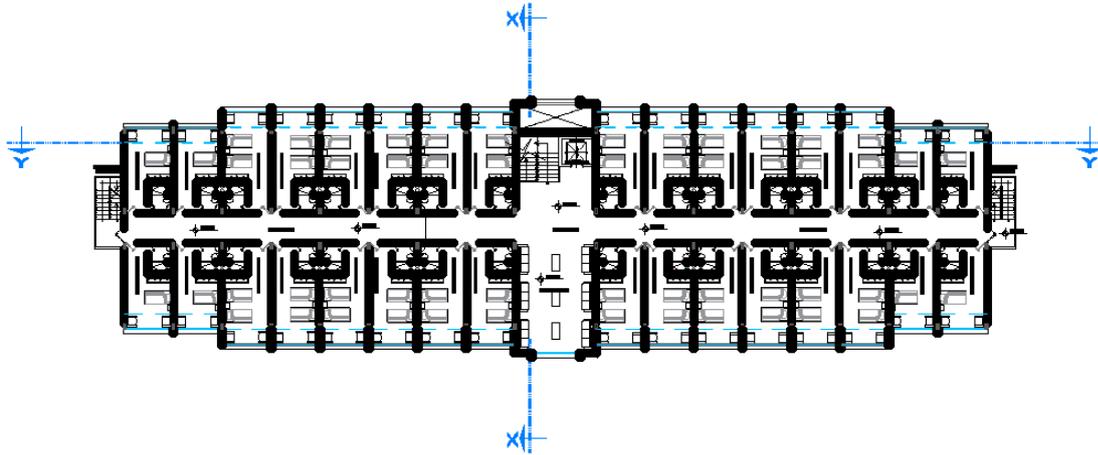


Gráfico No. 148. Segunda planta alta de habitaciones destinado a hombres. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017).

Fuente: Imagen realizada por los autores de este análisis de caso.

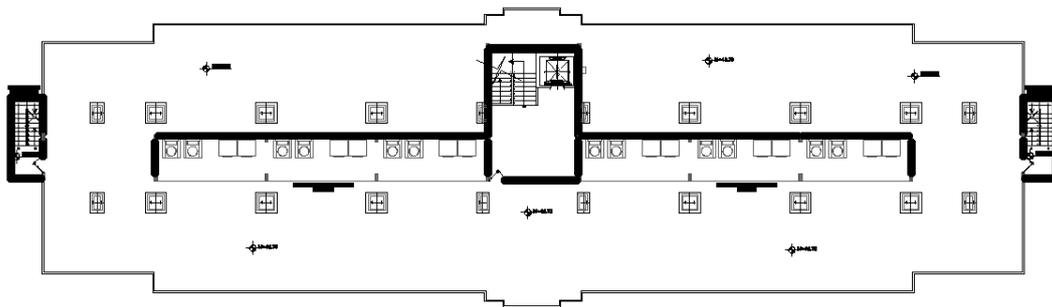


Gráfico No. 149. Plata de azotea, con la lavandería. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017).

Fuente: Imagen realizada por los autores de este análisis de caso.

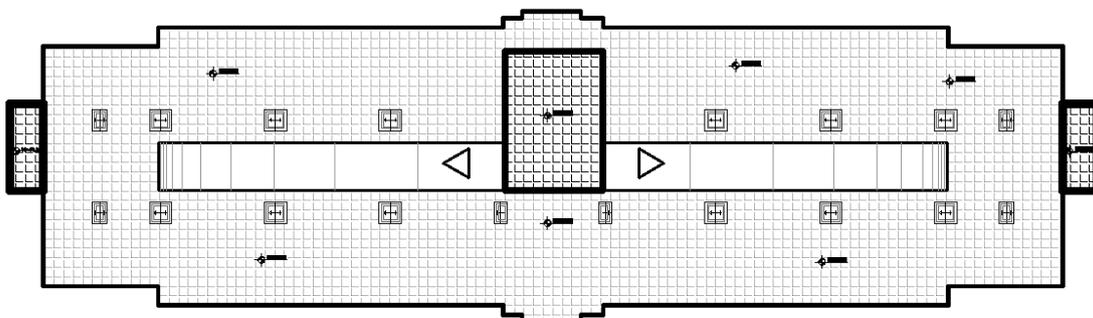


Gráfico No. 150. Planta de cubierta. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017).

Fuente: Imagen realizada por los autores de este análisis de caso

Descripción funcional.

El aspecto formal de la residencia emplea los ornamentos y características formales presente en el campus de la Universidad San Gregorio de Portoviejo.



Y

Gráfico No. 151. Corte longitudinal. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017).

Fuente: Imagen realizada por los autores de este análisis de caso.

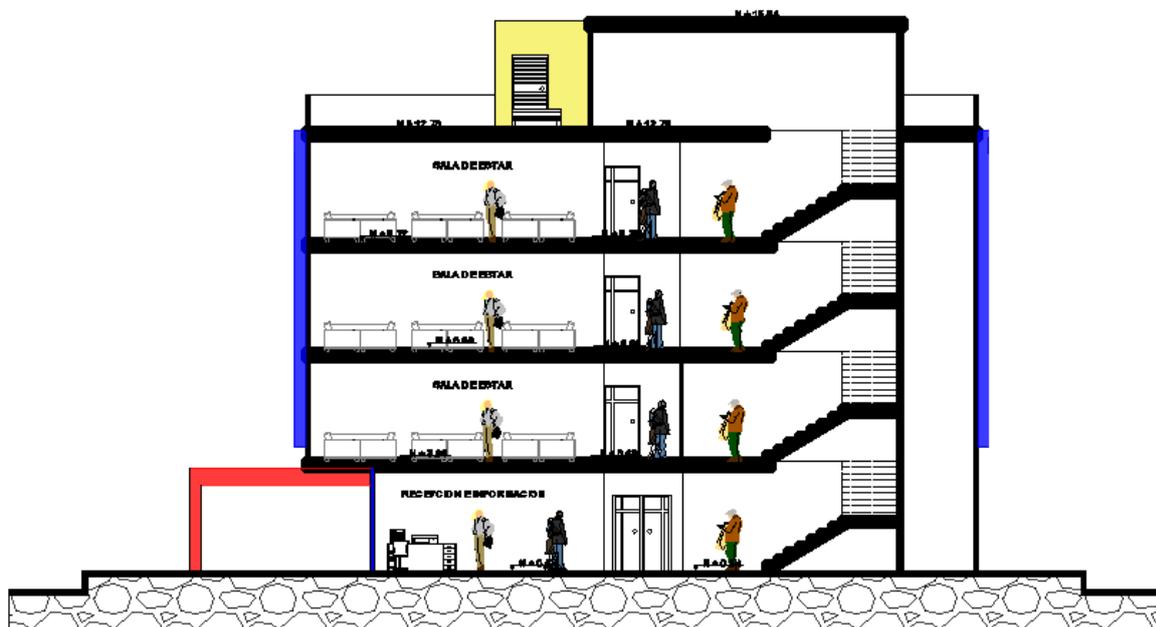


Gráfico No. 152. Corte Transversal. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017).

Fuente: Imagen realizada por los autores de este análisis de caso.



Gráfico No. 153. Fachada frontal. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017).

Fuente: Imagen realizada por los autores de este análisis de caso.

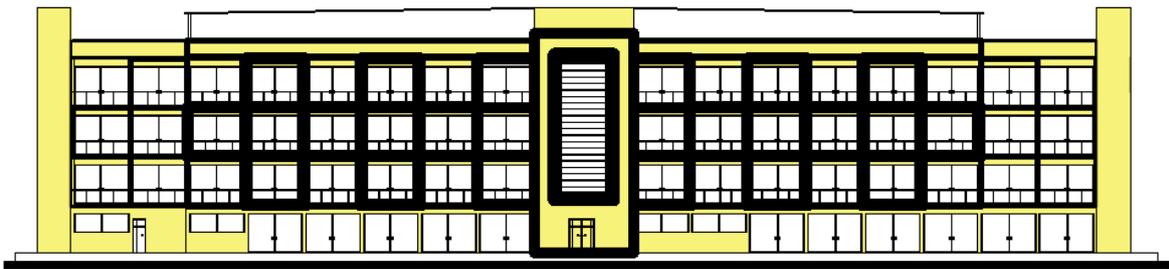


Gráfico No. 154. Fachada Posterior. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017).

Fuente: Imagen realizada por los autores de este análisis de caso.

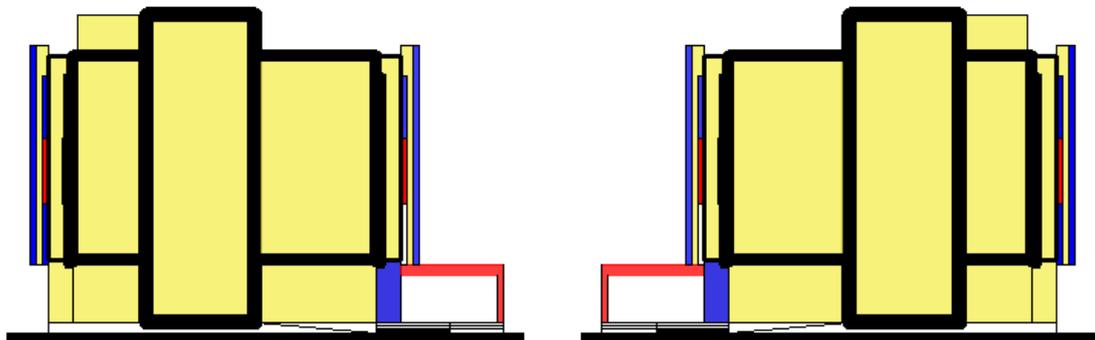


Gráfico No. 155. Fachadas laterales. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017).

Fuente: Imagen realizada por los autores de este análisis de caso.



Gráfico No. 156. Render exterior de la residencia universitaria. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017).

Fuente: Imagen realizada por los autores de este análisis de caso.



Gráfico No. 157. Render exterior #2 de la residencia universitaria. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017).

Fuente: Imagen realizada por los autores de este análisis de caso.



Gráfico No. 158. Render exterior #3 de la residencia universitaria. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017).

Fuente: Imagen realizada por los autores de este análisis de caso.



Gráfico No. 159. Render exterior #4 de la residencia universitaria. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017).

Fuente: Imagen realizada por los autores de este análisis de caso.

BIBLIOGRAFIA

1. Acosta, L., & Carrascal, G. (2014). Investigación de mercado para determinar la aceptación de la creación de residencias universitarias en la ciudad de Ocaña norte de Santander. Obtenido de:

<http://repositorio.ufpso.edu.co:8080/dspaceufpso/bitstream/123456789/570/1/26932.pdf>

2. Acosta, R. (2013). Residencia Universitaria en la ciudad de Ibarra. Obtenido de [file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/51060_1%20\(4\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/51060_1%20(4).pdf)

3. Aguilar, G., & Saad, J. (2003). Necesidades habitacionales de los estudiantes de provincia que estudian en la ESPOL.

Obtenido de <https://www.dspace.espol.edu.ec/bitstream/123456789/2208/1/4364.pdf>

4. Aguilar, J., & Jaco, A. (2017). Proyecto arquitectónico para la residencia de estudiantes de la Universidad de El Salvador. Obtenido de

<http://ri.ues.edu.sv/12936/1/Proyecto%20arquitect%C3%B3nico%20para%20la%20Residencia%20de%20Estudiantes%20de%20la%20Universidad%20de%20El%20Salvador.pdf>

5. Alarcón, J. (2017). Residencia Universitaria. (Entrevistado)

6. Barona, A. (2011). Residencia universitaria para los estudiantes de la Universidad de las Ámericas que no viven en la ciudad de Quito. Obtenido de

file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/UDLA-EC-TARI-2011-13_unlocked.pdf

7. Barriga, D. (2013). Propuesta interiorista para una residencia estudiantil de la facultad de arquitectura, diseño y artes, de la Univeridad Católica del Ecuador, FADA. Obtenido de file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/UDLA-EC-TARI-2013-10(S).pdf
8. Benavides, D., & Tapia, S. (2012). Estudio de factibilidad para la creación de una residencia universitaria en el cantón Ibarra. Obtenido de <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/1543/1/02%20IGL%20044%20completa.pdf>
9. Burbano, M. P. (2010). Residencia universitaria para los estudiantes en la Escuela Superior Politécnica de Manabí. Obtenido de file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/UDLA-EC-TARI-2010-05%20(3).pdf
10. Caballero, E. (2015). Residencia universitaria para la UCV y servicios comunales en Trujillo. Obtenido de file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Caballero_ME%20(2).pdf
11. Cabrera, M. (2011). Estudio de factibilidad para la creación de una residencia para estudiantes universitarios en la ciudad de Loja. Obtenido de http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/2117/1/47591_1.pdf
12. Comisión de Derechos Humanos. (2013). Informe especial sobre el derecho a la movilidad en el distrito feredal. Obtenido de <http://cdhdf.org.mx/wp-content/uploads/2014/06/informe-movilidad.pdf>
13. Díaz, J. (s.f.). Creacion de una residencia universitaria en el sector norte de la ciudad de Guayaquil. Obtenido de <https://www.dspace.espol.edu.ec/bitstream/123456789/4697/1/7218.pdf>

14. Enríquez, M., & Ordóñez, M. (2012). Estudio de factibilidad para la implementación de una residencia universitaria para los estudiantes de la PUCE SD. Obtenido de https://issuu.com/pucesd/docs/155_estudio_de_factibilidad_para_la
15. Freire, A. (2015). Residencia universitaria y áreas complementarias para Guayaquil. Obtenido de [file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/T-UCSG-PRE-ARQ-CA-57%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/T-UCSG-PRE-ARQ-CA-57%20(1).pdf)
16. Garcés, M. F. (2013). Residencia Universitaria: relación entre lo construido y lo no construido. Obtenido de <http://repositorio.usfq.edu.ec/bitstream/23000/2145/1/106873.pdf>
17. García, A. (2017). Residencia Manuela Sáenz. (Entrevistado)
18. Guadamud, G., & Zambrano, G. (2015). La infraestructura recreativa existente en el Club Campestre Deportes y Amigos de la Parroquia Francisco Pacheco, Cantón Portoviejo, Provincia de Manabi.
19. Guevara, M. (2016). Rehabilitación y recaudación de la residencia estudiantil de la Universidad Central del Ecuador . Obtenido de <http://dspace.udla.edu.ec/bitstream/33000/6428/1/UDLA-EC-TARI-2016-31.pdf>
20. Guzmán, M. (2017). Residencia universitaria para los estudiantes de las facultades de Arte y Arquitectura de la PUCP. Obtenido de <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/DOCUMENTO%20TESIS.pdf>
21. Ilinizas. (2016). Residencias universitarias Ilinizas. Obtenido de http://www.ilinizas.org/ilinizas_historia.html

22. Jorquera , P., Gouet, G., Kraljevic, M., & Meyer, F. (2013). Residencia estudiantil universitaria Vida Tinta. Obtenido de <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/114161/Tesis%20residencia%20estudiantil.pdf?sequence=3>
23. León , A. (2012). Qué es la educación. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/356/35603903.pdf>
24. López, Y. (2017). Carencia de adecuados alojamientos para estudiantes foráneos de la Universidad Continental. Obtenido de http://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/continental/3376/1/INV_FIN_106_TE_L%C3%B3pez_Urco_2017.pdf
25. Mera, J. (2017). Residencia Universitaria. (Entrevistado)
26. Montoya, S. (2017). Residencia universitaria y usos complementarios para la UPC. Obtenido de http://repositorioacademico.upc.edu.pe/upc/bitstream/10757/593062/1/Montoya_AS.pdf
27. Morel, L. (2013). Residencia universitaria. Obtenido de Universidad De Paraguay: <https://es.scribd.com/document/325439182/Residencia-universitaria-Osvaldo-Morel-Moreira-2013-Universidad-de-Parguay>
28. Navarro, P. (2015). Viviendas universitarias por Guallart Architects. Obtenido de <http://www.metalocus.es/es/noticias/viviendas-universitarias-por-guallart-architects>

29. Niño, L. (2015). Diseño y Evaluación de Residencia Estudiantil Sustentable para la Zona Metropolitana de Guadalajara Proyecto profesionalizante de desarrollo o innovación.

Obtenido de

[https://rei.iteso.mx/bitstream/handle/11117/3563/Residencia+Estudianti%20+Sustentable+para+la+Zona+Metropolitana+de+Guadalajara+-+Gustavo+Nin%20o.pdf;jsessionid=EE64EA386CB327A409D32162CB234E56?sequence=](https://rei.iteso.mx/bitstream/handle/11117/3563/Residencia+Estudianti%20+Sustentable+para+la+Zona+Metropolitana+de+Guadalajara+-+Gustavo+Nin%20o.pdf;jsessionid=EE64EA386CB327A409D32162CB234E56?sequence=2)

2

30. Normas de Arquitectura y Urbanismo . (2013). Ordenanza sustitutiva a la Ordenanza 3445 que contiene las normas de arquitectura y urbanismo. Obtenido de

http://www7.quito.gob.ec/mdmq_ordenanzas/Ordenanzas/ORDENANZAS%20A%20C3%91OS%20ANTERIORES/ORD-3457%20-

[%20NORMAS%20DE%20ARQUITECTURA%20Y%20URBANISMO.pdf](#)

31. Novoa, F. (2012). Residencia universitaria en la ciudad de Manta. Obtenido de

[file:///C:/Users/USUARIO/Desktop/TESIS%20BRYAN/TESIS%20AVANCES/INFORMACION/UDLA-EC-TLAEHT-2012-05\(S\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Desktop/TESIS%20BRYAN/TESIS%20AVANCES/INFORMACION/UDLA-EC-TLAEHT-2012-05(S).pdf)

32. Ordenanza de reglamentación del área urbana de Portoviejo. (2009). GAD de Portoviejo.

Obtenido de

<file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/ORDENANZA%20QUE%20CONTIENE%20LA%20SEGUNDA%20REFORMA%20A%20LA%20ORDENANZA%20DE%20REGLAMENTACI%20N%20DEL%20%20C3%81REA%20URBANA%20Y%20RURAL%20DEL%20CANT%20N%20PORTOVIEJO.pdf>

[ACI%20N%20DEL%20%20C3%81REA%20URBANA%20Y%20RURAL%20DEL%20CANT%20N%20PORTOVIEJO.pdf](#)

[ACI%20N%20DEL%20%20C3%81REA%20URBANA%20Y%20RURAL%20DEL%20CANT%20N%20PORTOVIEJO.pdf](#)

[ACI%20N%20DEL%20%20C3%81REA%20URBANA%20Y%20RURAL%20DEL%20CANT%20N%20PORTOVIEJO.pdf](#)

33. Organización Internacional para las Migraciones. (2012). Movilidad Humana II. Obtenido de http://www.oimperu.org/oim_site/documentos/Modulos_Fronteras_Seguras/Modulo2.pdf
34. Párraga, C. (2013). Propuesta de diseño interior del nivel 7 y nivel 8 del proyecto de residencia universitaria para el campus de la UCSG. Obtenido de [file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/T-UCSG-PRE-ARQ-CDI-1%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/T-UCSG-PRE-ARQ-CDI-1%20(1).pdf)
35. PDOT del Cantón Portoviejo. (2011). Obtenido de <http://www.portoviejo.gob.ec/docs/plan-de-desarrollo-y-ordenamiento-territorial-del-canton-portoviejo.pdf>
36. Peñafiel, K. (2016). Estudio de espacios interiores, multifuncionales y modulares destinados a diversas actividades académicas y de recreación en la Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de [file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/KERLY%20VANESSA%20PE%C3%91AFIEL%20JIM%C3%89NEZ%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/KERLY%20VANESSA%20PE%C3%91AFIEL%20JIM%C3%89NEZ%20(1).pdf)
37. Pérez, A. (2015). Residencia Universitaria en Santiago. Obtenido de <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/129694/Plan%20de%20negocios%20%20residencial%20universitaria%20en%20Santiago.pdf;sequence=1>
38. Piña, D. (2014). Diseño interior de una residencia universitaria para alumnos foráneos de educación superior en la ciudad de Latacunga, estudio de las condiciones de la vivienda universitaria. . Obtenido de file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/59466_1.pdf

39. Prieto, J. (2014). Hitos y Bordes: Reconfiguración arquitectónica del extremo oriental de la Av. Madrid (Residencia universitaria y equipamiento colectivo). Obtenido de <http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/11748>
40. Real Academia Española. (2017). Obtenido de <http://dle.rae.es/?id=b6TOjV2>
41. Reglamento de Régimen Académico. (2015). Universidad San Gregorio de Portoviejo. Obtenido de <http://www.sangregorio.edu.ec/uploads/archivos/Reglamento.pdf>
42. Reinoso, E., & Zambrano, N. (2012). Creación de una residencia universitaria en la Universidad Estatal de Milagro para contribuir a la excelencia académica y el desarrollo socio-económico de la colectividad y la región. Obtenido de <http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/239/3/Creaci%C3%B3n%20de%20una%20residencia%20universitaria%20en%20la%20Universidad%20Estatal%20de%20Milagro%20para%20contribuir%20a%20la%20excelencia%20acad%C3%A9mica%20y%20el%20desarrollo%20socio-%20ec>
43. Sandoval, A. (2014). Estudio de factibilidad para el proyecto de la creación de una residencia para estudiantes otras provincias y países en la ciudad de Quito. Obtenido de <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/UDLA-EC-TIAEHT-2014-11.pdf>
44. Silva, J. (2016). Residencia universitaria para los estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo. Obtenido de [file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/UNACH-BG-ING-ARQ-TG-2016-0001%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/UNACH-BG-ING-ARQ-TG-2016-0001%20(1).pdf)
45. Titus, P. (2012). Residencia universitaria para estudiantes extranjeros y del interior de la república de Guatemala, ubicada en zona 16. Obtenido de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesis/2012/03/01/Titus-Pablo.pdf>

46. Tumbaco, N. (2014). Centro cultural en el campo universitario de la UCE. Obtenido de file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/T-UCE-0001-0171%20(1).PDF
47. Universidad Andina Simón Bolívar . (2016). Residencia Universitaria Manuela Sáenz. Obtenido de <http://www.uasb.edu.ec/contenido?instalaciones>
48. Universidad San Gregorio de Portoviejo. (2017). Historia de la Universidad . Obtenido de <https://www.sangregorio.edu.ec/>
49. Vargas, J. (2012). Residencia universitaria en Puerto Libre. Obtenido de file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/vargas_mj-res-delfos%20(10).pdf
50. Vega, M. (2015). Diseño de un conjunto de residencias . Obtenido de file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Tesis%20DISE%20C3%91O%20DE%20UN%20CONJUNTO%20DE%20RESIDENCIAS%20UNIVERSITARIAS%20(5).pdf
51. Veintimilla, A. (2012). Creación de un conjunto residencial unviersitario para la ciudad de Guayaquil. Obtenido de <http://www.dspace.espol.edu.ec/handle/123456789/20908>
52. Zambrano , J., Benavides , V., & Silva, F. (2009). Proyecto de una residencia universitaria para los estudiantes de la ESPOL. Obtenido de <https://www.dspace.espol.edu.ec/bitstream/123456789/7605/3/PROYECTO%20RESIDENCIA.pdf>

ANEXOS.



Gráfico No. 160. Lámina # 1 de la residencia universitaria. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017).

Fuente: Imagen realizada por los autores de este análisis de caso.

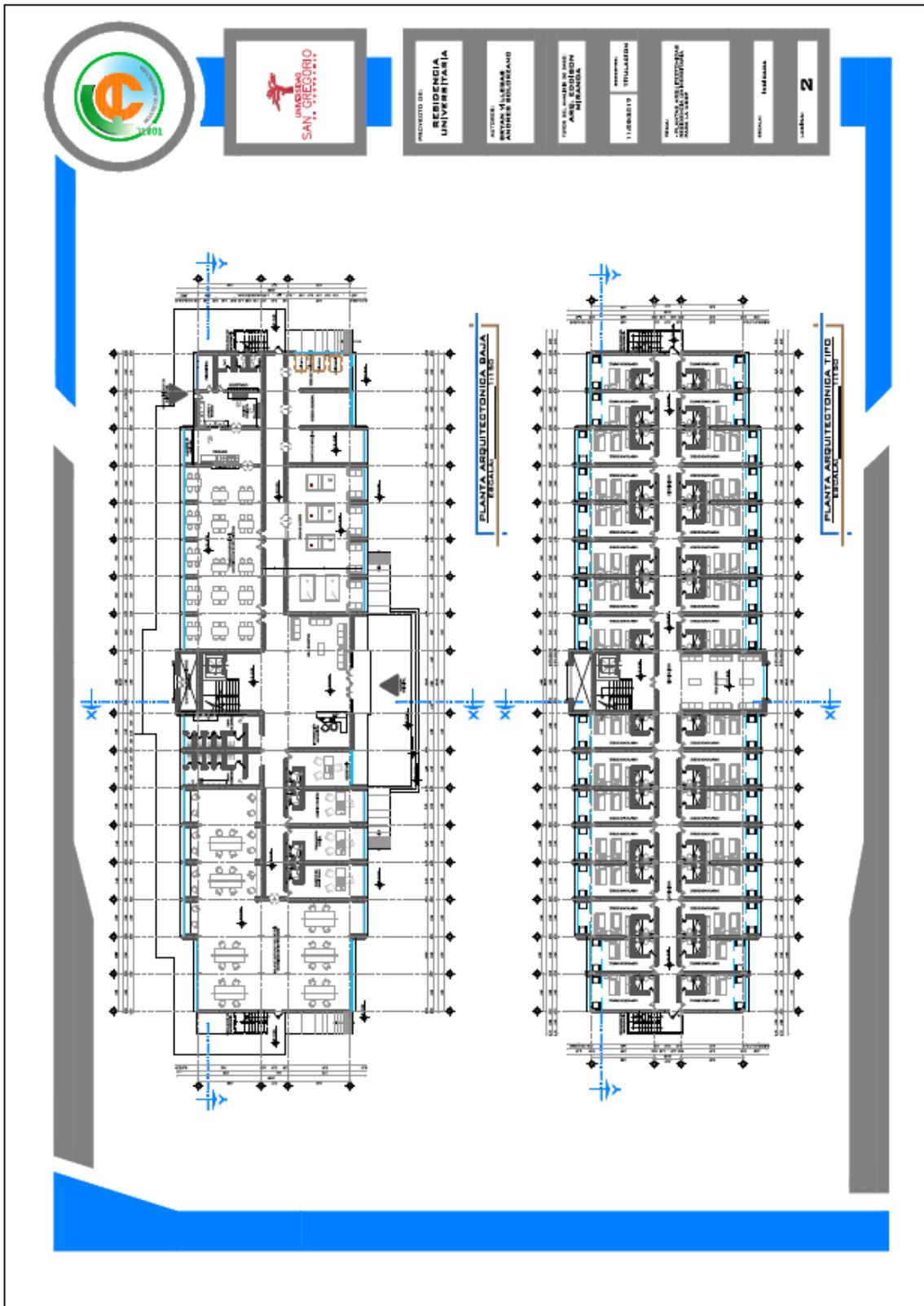


Gráfico No. 161. Lámina # 2 de la residencia universitaria. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017).

Fuente: Imagen realizada por los autores de este análisis de caso.

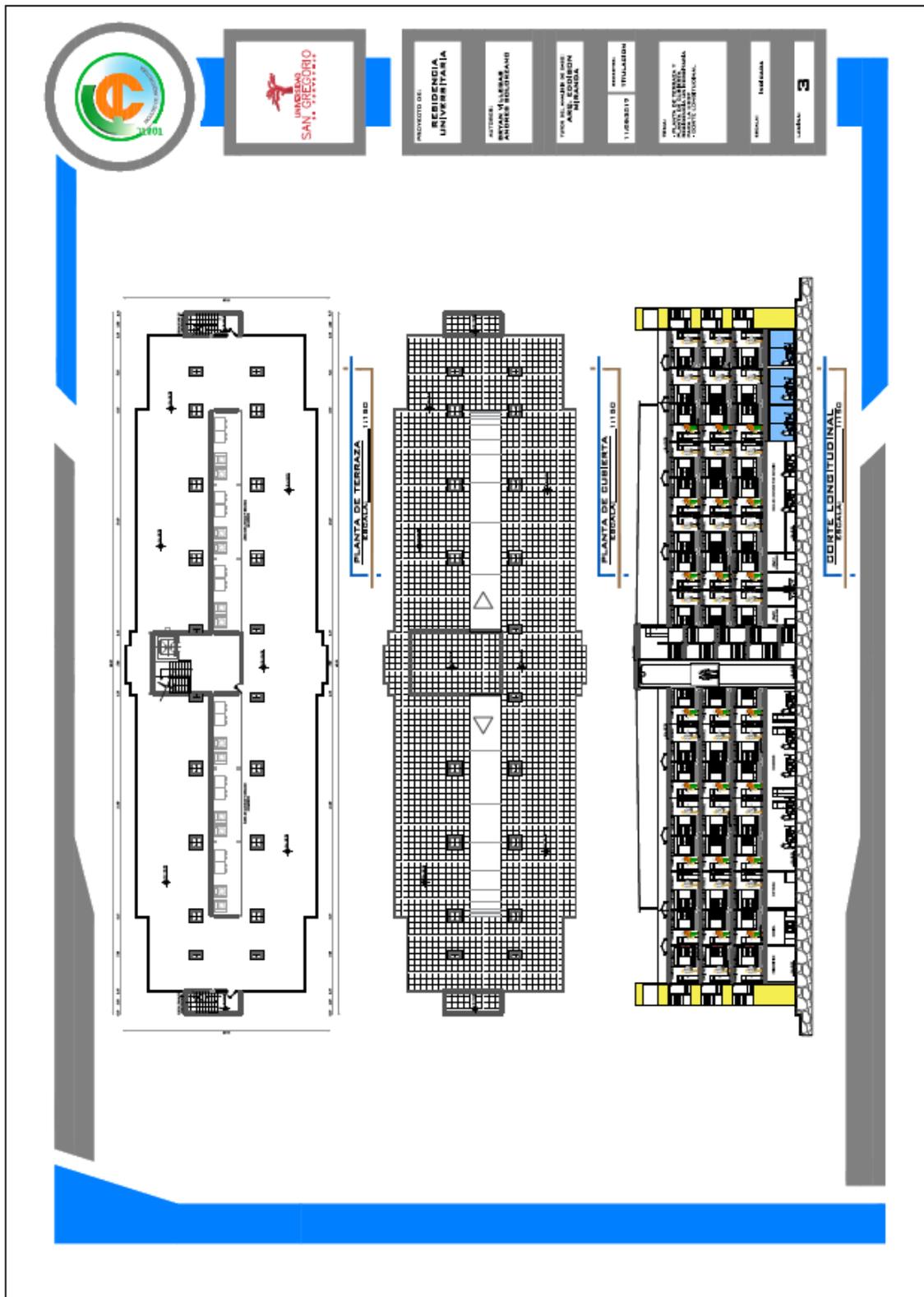


Gráfico No. 162. Lámina # 3 de la residencia universitaria. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017).
Fuente: Imagen realizada por los autores de este análisis de caso.

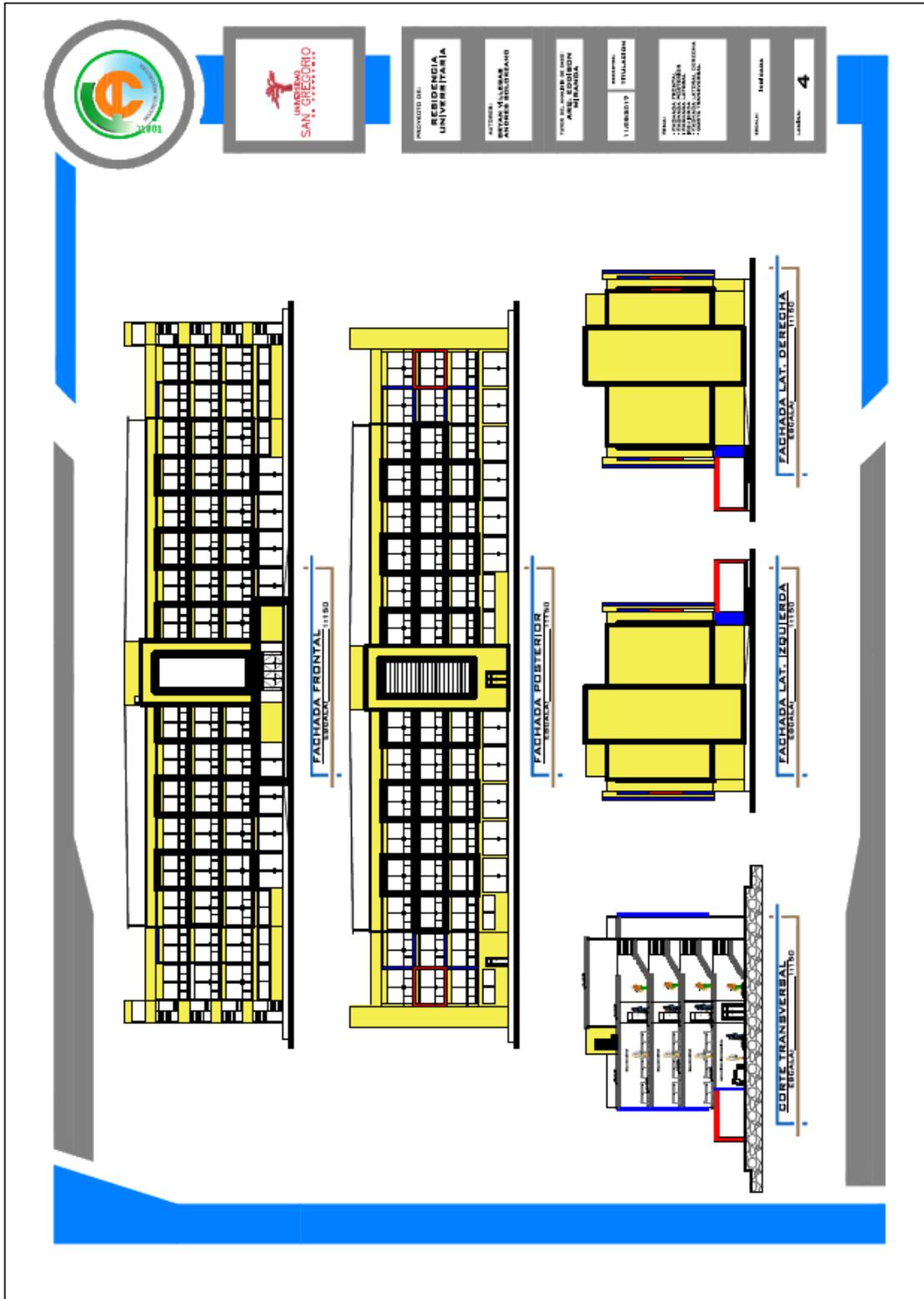


Gráfico No. 163. Lámina # 4 de la residencia universitaria. Provincia de Manabí. República del Ecuador. (2017).

Fuente: Imagen realizada por los autores de este análisis de caso.