



Carrera de Arquitectura.

Análisis de Caso previo a la obtención del título de Arquitecto.

Tema.

Análisis de las áreas destinadas a espacios verdes y recreacionales de la Universidad San Gregorio de Portoviejo, Cantón Portoviejo - Provincia de Manabí.

Autores:

Byron Gabriel García Cedeño.

Carlos David Solórzano Zambrano.

Tutor:

Arquitecto Danny Alcívar Vélez.

Cantón Portoviejo - Provincia de Manabí - República del Ecuador.

-2017-

CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR DE ANÁLISIS DE CASO.

Arq. Danny Emir Alcívar Vélez, director del presente Análisis de Caso, tiene a bien certificar que los egresados, Byron Gabriel García Cedeño y Carlos David Solórzano Zambrano, han realizado el trabajo de análisis de caso titulado: Análisis de las áreas destinadas a espacios verdes y recreacionales de la Universidad San Gregorio de Portoviejo, Cantón Portoviejo - Provincia de Manabí.

La misma que fue ejecutada bajo mi asesoramiento, habiendo demostrado en ella eficiencia, capacidad y responsabilidad durante la investigación realizada, particular que comunico a ustedes para los fines pertinentes. Además, se culmina dicho proceso de diagnóstico y pronóstico con la pragmatización de una propuesta urbano-arquitectónica.

De esta manera, considero que se encuentra concluido en su totalidad el trabajo de análisis de caso, previo a la obtención del título de arquitecto. La misma que estuvo bajo mi dirección y supervisión.

Arq. Danny Emir Alcívar Vélez.

Director de Análisis de Caso.

CERTIFICACIÓN DEL TRIBUNAL EXAMINADOR.

Los suscritos, miembros del tribunal de revisión y sustentación del análisis de caso titulado: Análisis de las áreas destinadas a espacios verdes y recreacionales de la Universidad San Gregorio de Portoviejo, Cantón Portoviejo - Provincia de Manabí, ha sido presentada y realizada por los egresados Byron Gabriel García Cedeño y Carlos David Solórzano Zambrano. Han cumplido con todo lo señalado en el reglamento interno de graduación, previo a la obtención del título de arquitectos.

Tribunal.

Arq. Eddison Miranda Hernández
Presidente del Tribunal.

Arq. Danny Alcívar Vélez
Director de Análisis de Caso.

Arq. David Moreira Moreira
Miembro del Tribunal.

Arq. Folke Zambrano Quiroz
Miembro del Tribunal.

DECLARACIÓN DE LA AUTORÍA.-

Todos los criterios, ideas, opiniones, afirmaciones, análisis, interpretaciones, conclusiones y recomendaciones, y demás aspectos vertidos en el presente trabajo de análisis de caso son de absoluta responsabilidad de sus autores. Además cedemos nuestros derechos de autoría del presente análisis de caso a favor de la Universidad San Gregorio de Portoviejo.

Sr. Byron Gabriel García Cedeño.

Sr. Carlos David Solórzano Zambrano.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios por toda bondad, y por estar con nosotros en los momentos que más lo necesitábamos, por darnos salud y sabiduría, con la alegría y satisfacción de habernos permitido culminar un peldaño más de nuestras metas. A nuestros padres por apoyarnos en todo momento, por dedicarnos tiempo y esfuerzo para ser mejores cada día.

Agradecemos a los docentes y a la Universidad San Gregorio de Portoviejo, por guiarnos en nuestro proceso de formación profesional, con gran dedicación y perseverancia para ayudarnos a alcanzar nuestros objetivos, y ser hombres de bien con el espíritu de responsabilidad y dedicación. Al Arq. Danny Emir Alcívar Vélez, nuestro tutor de este análisis de caso, por la dedicación mostrada en todo el proceso de realización de la investigación.

Sr. Byron Gabriel García Cedeño.

Sr. Carlos David Solórzano Zambrano.

DEDICATORIA

Mi gratitud a Dios por sus bendiciones y por darme fuerzas en los momentos difíciles para alcanzar esta meta tan anhelada.

A mis padres Nancy y Byron, mi motivación, por ser las personas que me han apoyado en todo este largo transcurso con amor y sacrificio, por formarme e inculcarme valores que me hacen ser quien soy, por ser incondicionales en todo momento y tener las palabras precisas siempre.

A mis hermanos Anita, Gabriela, Sofía y Byron, por creer en mí desde el inicio de todo, por ser mi gran ejemplo y compañía siempre.

A mis sobrinos, mi felicidad y mi vida entera.

A mis abuelos paternos, que desde el cielo me saben guiar y cuidar, a mis abuelos maternos, mi querida Graciela y Ricardo por ser un pilar fundamental de mi vida.

A mi amada Adrianita, por estar siempre conmigo apoyándome y aconsejándome en cada momento de nuestras vidas, por su dedicación, confianza y amor incondicional, por todos los momentos compartidos en esta etapa tan especial de mi vida.

A mi tutor de tesis, Arq. Danny Alcívar Vélez, por su dedicación, paciencia y enseñanzas, por habernos sabido guiar acertadamente para poder realizar este trabajo de titulación; y a mis profesores, gracias por impartirme tan importantes conocimientos durante mi formación profesional, cristalizados en el desarrollo de este proyecto.

Byron Gabriel García Cedeño.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios, por permitirme estar hasta donde he llegado.

A mis padres Nancy Zambrano y Kenny Solórzano por su esfuerzo, ayuda, consejos y dedicación para conmigo durante esta etapa; a mis hermanas: Karla, por su apoyo de siempre y Kristhy, que tome este trabajo como paradigma en su formación académica.

Carlos David Solórzano Zambrano.

RESUMEN

En la actualidad, los espacios verdes y de recreación son de vital importancia, razón por la que deben mostrarse como una actividad lúdica y generadora de placer, ocupando el tiempo libre y transformándola en tiempo de ocio personal o colectivo.

Las rutinas diarias del ser humano y las obligaciones llegan a provocar tensión, cansancio y una serie de situaciones que debieran pasar por un proceso de recuperación de las energías perdidas. La existencia de las áreas verdes en zonas estratégicas generan efectos positivos en las personas y en el entorno, manteniendo actividades que ayudan al desempeño diario, formando conciencia ambiental o ecológica.

El objetivo de la presente investigación es realizar un análisis de las áreas destinadas a espacios verdes y recreacionales de la Universidad San Gregorio de Portoviejo, mediante un estudio técnico-funcional que nos ayude a determinar la pertinencia de los espacios requeridos según las exigencias actuales de Bienestar Universitario.

Se realizaron fichas y encuestas con la finalidad de determinar los tipos de recreación necesarias, el porcentaje de áreas verdes y de recreación que en la actualidad posee la Universidad San Gregorio de Portoviejo, y así mismo determinar si dichos espacios están siendo utilizados adecuadamente. Los resultados obtenidos nos permiten establecer que existe inconformidad por parte de la comunidad universitaria, debido a la insuficiencia y uso inadecuado de las áreas verdes y recreativas, para ello y en pro del bienestar comunitario se generó una propuesta que busca aumentar el porcentaje de áreas verdes y generar diversas actividades recreativas.

ABSTRACT

At present, green spaces and recreation are of vital importance, which is why they should be shown as a playful activity and generating pleasure, occupying free time and transforming it into personal or collective leisure time.

The daily routines of human beings and obligations lead to tension, fatigue and a series of situations that should go through a process of recovery of the lost energies. The existence of green areas in strategic zones generate positive effects on people and the environment, maintaining activities that help the daily performance, forming environmental or ecological awareness.

The objective of the present investigation is to carry out an analysis of the areas destined to green and recreational spaces of the University San Gregorio of Portoviejo, through a technical-functional study that helps us to determine the pertinence of the spaces required according to the current requirements of Well-being Academic.

Tables and surveys were made in order to determine the types of recreation required, the percentage of green areas and recreation currently owned by the University of San Gregorio de Portoviejo, and also determine if these spaces are being used properly. The results obtained allow us to establish that there is disagreement on the part of the university community, due to the insufficiency and inadequate use of the green and recreational areas, for this and in favor of the community well-being was generated a proposal that seeks to increase the percentage of green areas and generate various recreational activities.

ÍNDICE

CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR DE ANÁLISIS DE CASO.	I
CERTIFICACIÓN DEL TRIBUNAL EXAMINADOR.	II
DECLARACIÓN DE LA AUTORÍA-.	III
AGRADECIMIENTO.....	IV
DEDICATORIA.....	V
DEDICATORIA.....	VI
RESUMEN.....	VII
ABSTRACT.....	VIII
Índice de gráficos.....	XIV
CAPÍTULO I.....	1
1.1. Tema.....	1
1.2. Antecedentes.....	1
1.3. Justificación.....	3
-Justificación Socio-cultural:.....	6
-Justificación de Salud:.....	7
-Justificación Urbano-Arquitectónica:.....	8
-Justificación Académica:.....	9
-Justificación Ambiental:.....	10
1.4. Problematización.....	11
-Socio-cultural:.....	11
-Urbano-arquitectónica:.....	12
-Académica:.....	13
- Ambiental:.....	14
1.4.1 Árbol del Problema.....	15
1.5. Delimitación Espacial.....	15
1.6. Objetivo General:.....	18
1.6.1 Objetivos Específicos.....	19
CAPÍTULO II.....	20
2. Marco Teórico.....	20
2.1. Marco Histórico.....	26
2.2. Marco Referencial.....	29

2.2.1. Repertorio Internacional.....	29
-Universidad Tecnológica de Nanyang. República de Singapur.....	29
2.2.2. Repertorio Nacional.....	32
-Universidad Católica Santiago de Guayaquil, (UCSG), Ciudad de Santiago de Guayaquil, Cantón Guayaquil, Provincia del Guayas, República del Ecuador.....	32
-Universidad de Especialidades Espiritu Santo (UEES), Cantón Samborondón, Provincia del Guayas, República del Ecuador.....	35
-Universidad Santa María (USM), Ciudad de Guayaquil, Cantón Guayaquil, Provincia del Guayas, República del Ecuador.....	38
2.2.3. Repertorio Local.....	41
-Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí, Manuel Félix López (ESPAM-MFL), Ciudad de Calceta, Cantón Bolívar, Provincia de Manabí, República del Ecuador.....	41
2.3 Marco Legal.....	45
2.4 Marco Conceptual:	48
2.4.1. Educación	49
2.4.2. Universidad.....	49
2.4.3. Campus	49
2.4.4. Aula	50
2.4.5. Estudiante	50
2.4.6. Facultad universitaria	51
2.4.7. Académico	51
2.4.8. Aprendizaje.....	51
2.4.9. Conocimiento	52
2.5.0. Esparcimiento	52
2.5.1. Intelectual	53
2.5.2. Actividad física.....	53
2.5.3. Recreación	53
2.5.4. Recreación activa.....	54
2.5.5. Recreación pasiva.....	54
2.5.6. Recreación deportiva	55
2.5.7. Recreación artística	55
2.5.8. Recreación social.....	55
2.5.9. Recreación cultural.....	56

2.6.0. Recreación al aire libre	56
2.6.1. Recreación psíquica.....	56
2.6.2. Recreación corporal.....	57
2.6.3. Recreación medioambiental	57
2.6.4. Área recreativa.....	57
2.6.5. Planificación	58
2.6.6. Cultura	59
2.6.7. Urbano	59
2.6.8. Ambiente	59
2.6.9. Áreas verdes	60
2.7.0. Social	60
2.7.1. Desarrollo intelectual.....	60
2.7.2. Dinámico	61
2.7.3. Formación integral.....	61
2.7.4. Ocio	61
2.7.5. Recuperación	62
2.7.6. Placer	62
2.7.7. Inclusión	63
2.7.8. Participación	63
2.7.9. Lúdica	63
2.8.0. Interacción	64
2.8.1. Interrelación.....	64
2.8.2. Déficit	64
2.5 Marco Ético	65
CAPÍTULO III	66
3. Marco Metodológico.	66
3.1. Métodos.	66
3.2. Técnicas.	68
3.3. Población y muestra.	70
3.4. Formato de encuestas.	72
3.4.1. Formato de encuesta dirigida a la Comunidad Universitaria.	72
3.4.2. Formato de encuesta dirigida al público.....	74

3.5. Cuadro de elementos de recreación.....	76
3.6. Análisis de los tipos de recreación según el equipamiento actual de la Universidad San Gregorio de Portoviejo.	76
3.7. Formato de ficha técnica de observación.	77
3.8. Análisis de las Fichas Técnicas de observación realizadas a las áreas verdes y recreativas existentes en la Universidad San Gregorio de Portoviejo, Provincia de Manabí, República del Ecuador.....	85
Auditorio 1.....	85
Auditorio 2 y 3.....	85
Bar número 2.	86
Bar número 1.	87
Plaza número 1.	87
Plaza número 2 y 3.	88
Cancha de fútbol.....	89
Canchas de ecuavolley.	89
3.9. Formato de entrevista.	90
3.9.1. Entrevista realizada al Abogado Marcelo Farfán, Rector de la Universidad San Gregorio de Portoviejo.	90
3.9.2. Entrevista realizada al Arquitecto Jaime Alarcón Zambrano, Vicerrector de la Universidad San Gregorio de Portoviejo.....	92
3.9.3. Entrevista realizada al Arquitecto Juan Carlos Mera, Coordinador de la carrera de Arquitectura de la Universidad San Gregorio de Portoviejo.....	93
3.9.4. Entrevista realizada al Arquitecto David Moreira Moreira, Docente de la carrera de Arquitectura de la Universidad San Gregorio de Portoviejo.....	94
3.9.5. Entrevista realizada a Jazmin Zambrano, estudiante del quinto semestre de la carrera de Arquitectura de la Universidad San Gregorio de Portoviejo.....	96
3.9.6. Entrevista realizada a Bryan Vinces, estudiante del quinto semestre de la carrera de Derecho de la Universidad San Gregorio de Portoviejo.	97
3.9.7. Entrevista realizada a Carlos Vargas, estudiante del octavo semestre de la carrera de Odontología de la Universidad San Gregorio de Portoviejo.	98
CAPÍTULO IV	100
4. Investigación de campo.	100
4.1.1. Mapa temático de equipamiento y uso de suelo del entorno al área de estudio....	100
4.1.2. Mapa temático de áreas verdes circundantes.....	103
4.1.3. Mapa temático del levantamiento actual de tipos de vegetación.	104

4.1.4. Mapa temático de las áreas verdes y recreacionales.	105
4.2. Análisis de resultados	109
4.2.1. Análisis de resultado de encuestas	109
4.2.2. Datos del encuestado.	109
4.2.2.1. Datos de los encuestados en la comunidad universitaria.....	109
4.2.2.2. Datos de los encuestados en el público.	116
5. Conclusiones y recomendaciones.....	121
5.1. Conclusiones.....	121
5.2. Recomendaciones.	123
6. Propuesta	124
6.1. Introducción a propuesta.	124
6.2. Objetivos de la propuesta.	125
6.3. Alcance de la propuesta.....	125
6.4. Áreas recreativas a proponer.	126
6.4.1. Recreación formativa, física-activa.	126
6.4.2. Recreación de esparcimiento, intelectual-activa y pasiva.	126
6.4. Plan masa.....	127
6.5. Implantación general.	128
7.4. Propuesta de plazas y parqueaderos.	137
Anexos.....	172

Índice de gráficos

Gráfico No. 1. Imagen del árbol del problema.....	15
Gráfico No. 2. Imagen de la República del Ecuador.....	16
Gráfico No. 3. Imagen de la Provincia de Manabí, República del Ecuador.....	17
Gráfico No. 4. Imagen del Cantón Portoviejo, Provincia de Manabí, República del Ecuador.....	17
Gráfico No. 5. Ubicación del Campus de la Universidad San Gregorio de Portoviejo, Cantón Portoviejo, República del Ecuador.....	18
Gráfico No. 6. Imagen de la Universidad Tecnológica de Nanyang en Singapur, República de Singapur.....	31
Gráfico No. 7. Imagen de la Universidad Tecnológica de Nanyang en Singapur, República de Singapur.....	31
Gráfico No. 8. Imagen de la Universidad Tecnológica de Nanyang en Singapur, República de Singapur.....	32
Gráfico No. 9. Ubicación de la UCSG. Universidad Católica Santiago de Guayaquil, Provincia del Guayas, República del Ecuador.....	33
Gráfico No. 10. Imagen de áreas recreativas de la Universidad Católica Santiago de Guayaquil, Provincia del Guayas, República del Ecuador.....	34
Gráfico No. 11. Imagen de áreas recreativas de la Universidad Católica Santiago de Guayaquil, Provincia del Guayas, República del Ecuador.....	34
Gráfico No. 12. Mapa de la USGP. Universidad Católica Santiago de Guayaquil, Provincia del Guayas, República del Ecuador.....	34
Gráfico No. 13. Ubicación de la UEES. Universidad de Especialidades Espíritu Santo. Cantón Samborondón, Provincia del Guayas, República del Ecuador.....	36
Gráfico No. 14 y 15. Imagen de áreas verdes y gimnasio de la Universidad de Especialidades Espíritu Santo, Cantón Samborondón, Provincia del Guayas, República del Ecuador.....	37
Gráfico No. 16 y 17. Imágenes de las canchas de uso múltiple y cancha de tenis de la Universidad de Especialidades Espíritu Santo, Cantón Samborondón, Provincia del Guayas, República del Ecuador.....	37

Gráfico No. 18 y 19. Imágenes del área de tenis de mesa y área de piscina de la Universidad de Especialidades Espiritu Santo, Cantón Samborondón, Provincia del Guayas, República del Ecuador.....	38
Gráfico No. 20, 21 y 22. Imágenes de la biblioteca, capilla, y bar de la Universidad de Especialidades Espiritu Santo, Cantón Samborondón, Provincia del Guayas, República del Ecuador.....	38
Gráfico No. 23. Ubicación de la USM. Universidad Santa María. Cantón Guayaquil, Provincia del Guayas, República del Ecuador.....	40
Gráfico No. 24 y 25. Imágenes de las áreas verdes de la Universidad Santa María. Cantón Guayaquil, Provincia del Guayas, República del Ecuador.....	40
Gráfico No. 26 y 27. Imágenes de las áreas sociales de la Universidad Santa María. Cantón Guayaquil, Provincia del Guayas, República del Ecuador.....	41
Gráfico No. 28 y 29. Imágenes de las áreas deportivas de la Universidad Santa María. Cantón Guayaquil, Provincia del Guayas, República del Ecuador.....	41
Gráfico No. 30. Imagen del gimnasio de la Universidad Santa María. Cantón Guayaquil, Provincia del Guayas, República del Ecuador.....	41
Gráfico No. 31. Imagen de la Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí, Manuel Félix López (ESPAM-MFL). República del Ecuador.....	43
Gráfico No. 32. Imagen de la Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí, Manuel Félix López (ESPAM-MFL). República del Ecuador.....	44
Gráfico No. 33. Imagen de las áreas verdes de la Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí, Manuel Félix López (ESPAM-MFL). República del Ecuador.....	44
Gráfico No. 34. Imagen del Formato de Encuesta dirigida a la Comunidad Universitaria. Parte 1.....	72
Gráfico No. 35. Imagen del Formato de Encuesta dirigida a la Comunidad Universitaria. Parte 2.....	73
Gráfico No. 36. Imagen del Formato de Encuesta dirigida al público. Parte 1.....	74
Gráfico No. 37. Imagen del Formato de Encuesta dirigida al público. Parte 2.....	75
Gráfico No. 38. Imagen del Cuadro de elementos de recreación.....	76
Gráfico No. 39. Imagen del Análisis de los tipos de recreación según el equipamiento actual de la Universidad San Gregorio de Portoviejo.....	76

Gráfico No. 40. Imagen del Formato de la Ficha Técnica de observación de las áreas verdes y recreativas existentes en la Universidad Particular San Gregorio de Portoviejo, Provincia de Manabí, República del Ecuador.....	77
Gráfico No. 41. Imagen del Formato de la Ficha Técnica de observación de las áreas verdes y recreativas existentes en la Universidad Particular San Gregorio de Portoviejo, Provincia de Manabí, República del Ecuador.....	78
Gráfico No. 42. Imagen del Formato de la Ficha Técnica de observación de las áreas verdes y recreativas existentes en la Universidad Particular San Gregorio de Portoviejo, Provincia de Manabí, República del Ecuador.....	79
Gráfico No. 43. Imagen del Formato de la Ficha Técnica de observación de las áreas verdes y recreativas existentes en la Universidad Particular San Gregorio de Portoviejo, Provincia de Manabí, República del Ecuador.....	80
Gráfico No. 44. Imagen del Formato de la Ficha Técnica de observación de las áreas verdes y recreativas existentes en la Universidad Particular San Gregorio de Portoviejo, Provincia de Manabí, República del Ecuador.....	81
Gráfico No. 45. Imagen del Formato de la Ficha Técnica de observación de las áreas verdes y recreativas existentes en la Universidad Particular San Gregorio de Portoviejo, Provincia de Manabí, República del Ecuador.....	82
Gráfico No. 46. Imagen del Formato de la Ficha Técnica de observación de las áreas verdes y recreativas existentes en la Universidad Particular San Gregorio de Portoviejo, Provincia de Manabí, República del Ecuador.....	83
Gráfico No. 47. Imagen del Formato de la Ficha Técnica de observación de las áreas verdes y recreativas existentes en la Universidad Particular San Gregorio de Portoviejo, Provincia de Manabí, República del Ecuador.....	84
Gráfico No. 48. Imagen del estado actual del Auditorio 1 de la Universidad Particular San Gregorio de Portoviejo, Provincia de Manabí, República del Ecuador.....	85
Gráfico No. 49 y 50. Imagen del estado actual del Auditorio 2 y 3 de la Universidad Particular San Gregorio de Portoviejo, Provincia de Manabí, República del Ecuador.....	86
Gráfico No. 51. Imagen del estado actual del Bar número 2 de la Universidad Particular San Gregorio de Portoviejo, Provincia de Manabí, República del Ecuador.....	86
Gráfico No. 52. Imagen del estado actual del Bar número 1 de la Universidad Particular San Gregorio de Portoviejo, Provincia de Manabí, República del Ecuador.....	87
Gráfico No. 53. Imagen del estado actual de la Plaza número 1 de la Universidad Particular San Gregorio de Portoviejo, Provincia de Manabí, República del Ecuador.....	88

Gráfico No. 54 y 55. Imagen del estado actual de la Plaza número 2 y 3 de la Universidad Particular San Gregorio de Portoviejo, Provincia de Manabí, República del Ecuador.....	88
Gráfico No. 56. Imagen del estado actual de la Cancha de fútbol de la Universidad Particular San Gregorio de Portoviejo, Provincia de Manabí, República del Ecuador.....	89
Gráfico No. 57. Imagen del estado actual de la Cancha de ecuavolley de la Universidad Particular San Gregorio de Portoviejo, Provincia de Manabí, República del Ecuador.....	90
Gráfico No. 58. Imagen del Mapa Temático de equipamiento y uso de suelo del entorno del área de estudio.....	100
Gráfico No. 59. Imagen del Mapa Temático de equipamiento y uso de suelo del entorno del área de estudio.....	101
Gráfico No. 60. Imagen del Mapa Temático de equipamiento y uso de suelo del entorno del área de estudio.....	102
Gráfico No. 61. Imagen del Mapa Temático de áreas verdes circundantes a la Universidad Particular San Gregorio de Portoviejo.....	103
Gráfico No. 62. Imagen del Mapa Temático del levantamiento del estado actual del tipo de vegetación de la Universidad Particular San Gregorio de Portoviejo.....	104
Gráfico No. 63. Imagen del Mapa Temático de áreas verdes y recreacionales de la Universidad Particular San Gregorio de Portoviejo.....	105
Gráfico No. 64. Imagen del Mapa Temático de áreas verdes y recreacionales de la Universidad Particular San Gregorio de Portoviejo.....	106
Gráfico No. 65. Imagen del Mapa Temático de áreas verdes y recreacionales de la Universidad Particular San Gregorio de Portoviejo.....	107
Gráfico No. 66. Imagen del Mapa Temático de áreas verdes y recreacionales de la Universidad Particular San Gregorio de Portoviejo.....	108
Gráfico No. 67. Número de personas encuestadas según el sexo, la edad, nivel de instrucción y lugar de residencia en la comunidad universitaria, de la Universidad Particular San Gregorio de Portoviejo.....	109
Gráfico No. 68. Porcentaje de encuestas, agrado de las áreas verdes y espacios recreacionales de la Universidad Particular San Gregorio de Portoviejo, Provincia de Manabí, República del Ecuador.....	110
Gráfico No. 69. Porcentaje de encuestas, suficiencia de áreas verdes y espacios de recreación de la Universidad Particular San Gregorio de Portoviejo, Provincia de Manabí, República del Ecuador.....	111

Gráfico No. 70. Porcentaje de encuestas, condición de áreas verdes y espacios de recreación de la Universidad Particular San Gregorio de Portoviejo, Provincia de Manabí, República del Ecuador.....	112
Gráfico No. 71. Porcentaje de encuestas, importancia de áreas verdes y espacios de recreación de la Universidad Particular San Gregorio de Portoviejo, Provincia de Manabí, República del Ecuador.....	113
Gráfico No. 72. Porcentaje de encuestas, necesidad de áreas verdes y espacios de recreación de la Universidad Particular San Gregorio de Portoviejo, Provincia de Manabí, República del Ecuador.....	114
Gráfico No. 73. Porcentaje de encuestas, sugerencia de espacios de recreación de la Universidad Particular San Gregorio de Portoviejo, Provincia de Manabí, República del Ecuador.....	115
Gráfico No. 74. Número de personas encuestadas según el sexo, la edad, nivel de instrucción y lugar de residencia en el público, de la Universidad Particular San Gregorio de Portoviejo.....	116
Gráfico No. 75. Porcentaje de encuestas, agrado de las áreas verdes y espacios recreacionales de la Universidad Particular San Gregorio de Portoviejo, Provincia de Manabí, República del Ecuador.....	116
Gráfico No. 76. Porcentaje de encuestas, frecuencia de visitantes a las áreas verdes y espacios recreacionales de la Universidad Particular San Gregorio de Portoviejo, Provincia de Manabí, República del Ecuador.....	117
Gráfico No. 77. Porcentaje de encuestas, condición de áreas verdes y espacios de recreación de la Universidad Particular San Gregorio de Portoviejo, Provincia de Manabí, República del Ecuador.....	118
Gráfico No. 78. Porcentaje de encuestas, suficiencia de áreas verdes y espacios de recreación de la Universidad Particular San Gregorio de Portoviejo, Provincia de Manabí, República del Ecuador.....	119
Gráfico No. 79. Porcentaje de encuestas, sugerencia de espacios de recreación de la Universidad Particular San Gregorio de Portoviejo, Provincia de Manabí, República del Ecuador.....	120
Gráfico No. 80. Plan masa. Propuesta de nuevas áreas verdes y recreativas para la Universidad Particular San Gregorio de Portoviejo, Provincia de Manabí, República del Ecuador.....	127

Gráfico No. 81. Implantación general. Propuesta de nuevas áreas verdes y recreativas para la Universidad Particular San Gregorio de Portoviejo, Provincia de Manabí, República del Ecuador.....	128
Gráfico No. 82. Plantas de clasificación de edificaciones. Propuesta de nuevas áreas verdes y recreativas para la Universidad Particular San Gregorio de Portoviejo, Provincia de Manabí, República del Ecuador.....	129
Gráfico No. 83. Implantación de áreas verdes. Propuesta de nuevas áreas verdes y recreativas para la Universidad Particular San Gregorio de Portoviejo, Provincia de Manabí, República del Ecuador.....	130
Gráfico No. 84. Área de recreación activa y pileta central. Propuesta de nuevas áreas verdes y recreativas para la Universidad Particular San Gregorio de Portoviejo, Provincia de Manabí, República del Ecuador.....	131
Gráfico No. 85. Ampliaciones. Propuesta de nuevas áreas verdes y recreativas para la Universidad Particular San Gregorio de Portoviejo, Provincia de Manabí, República del Ecuador.....	132
Gráfico No. 86. Gimnasio. Propuesta de nuevas áreas verdes y recreativas para la Universidad Particular San Gregorio de Portoviejo, Provincia de Manabí, República del Ecuador.....	133
Gráfico No. 87. Restaurante. Propuesta de nuevas áreas verdes y recreativas para la Universidad Particular San Gregorio de Portoviejo, Provincia de Manabí, República del Ecuador.....	134
Gráfico No. 88. Canchas de uso múltiple. Propuesta de nuevas áreas verdes y recreativas para la Universidad Particular San Gregorio de Portoviejo, Provincia de Manabí, República del Ecuador.....	135
Gráfico No. 89. Cancha de fútbol. Propuesta de nuevas áreas verdes y recreativas para la Universidad Particular San Gregorio de Portoviejo, Provincia de Manabí, República del Ecuador.....	136
Gráfico No. 90. Edificio 1. Propuesta de plaza y parqueadero frontal, Universidad San Gregorio de Portoviejo, Cantón Portoviejo; República del Ecuador.....	137
Gráfico No. 91. Edificio 1. Propuesta de plaza frontal, Universidad San Gregorio de Portoviejo, Cantón Portoviejo; República del Ecuador.....	137
Gráfico No. 92. Edificio 1. Propuesta de plaza posterior, Universidad San Gregorio de Portoviejo, Cantón Portoviejo; República del Ecuador.....	138

Gráfico No. 93. Edificio 2 y 3. Propuesta de plaza frontal, Universidad San Gregorio de Portoviejo, Cantón Portoviejo; República del Ecuador.....	138
Gráfico No. 94. Edificio 2 y 3. Propuesta de plaza posterior, Universidad San Gregorio de Portoviejo, Cantón Portoviejo; República del Ecuador.....	139
Gráfico No. 95. Edificio 2 y 3. Propuesta de plaza y parqueadero frontal, Universidad San Gregorio de Portoviejo, Cantón Portoviejo; República del Ecuador.....	139
Gráfico No. 96. Edificio administrativo. Propuesta de pileta, Universidad San Gregorio de Portoviejo, Cantón Portoviejo; República del Ecuador.....	140
Gráfico No. 97. Edificio administrativo. Propuesta de plaza frontal, Universidad San Gregorio de Portoviejo, Cantón Portoviejo; República del Ecuador.....	140
Gráfico No. 98. Edificio administrativo. Propuesta de plaza posterior, Universidad San Gregorio de Portoviejo, Cantón Portoviejo; República del Ecuador.....	141
Gráfico No. 99. Propuesta de plazas y áreas verdes, Universidad San Gregorio de Portoviejo, Cantón Portoviejo; República del Ecuador.....	141
Gráfico No. 100. Propuesta de plazas y áreas verdes, Universidad San Gregorio de Portoviejo, Cantón Portoviejo; República del Ecuador.....	142
Gráfico No. 101. Propuesta de plazas y áreas verdes, Universidad San Gregorio de Portoviejo, Cantón Portoviejo; República del Ecuador.....	142
Gráfico No. 102. Propuesta de bar y gimnasio, Universidad San Gregorio de Portoviejo, Cantón Portoviejo; República del Ecuador.....	143
Gráfico No. 103. Propuesta de bar y gimnasio, Universidad San Gregorio de Portoviejo, Cantón Portoviejo; República del Ecuador.....	143
Gráfico No. 104. Propuesta de bar y gimnasio, Universidad San Gregorio de Portoviejo, Cantón Portoviejo; República del Ecuador.....	144
Gráfico No. 105. Propuesta de canchas de uso múltiple, Universidad San Gregorio de Portoviejo, Cantón Portoviejo; República del Ecuador.....	144
Gráfico No. 106. Propuesta de canchas de uso múltiple, Universidad San Gregorio de Portoviejo, Cantón Portoviejo; República del Ecuador.....	145
Gráfico No. 107. Propuesta de canchas de uso múltiple, Universidad San Gregorio de Portoviejo, Cantón Portoviejo; República del Ecuador.....	145
Gráfico No. 108. Propuesta de nuevas plazas con la vegetación arbórea existente, Universidad San Gregorio de Portoviejo, Cantón Portoviejo; República del Ecuador....	146

Gráfico No. 109. Propuesta de nuevas plazas con la vegetación arbórea existente, Universidad San Gregorio de Portoviejo, Cantón Portoviejo; República del Ecuador....	146
Gráfico No. 110. Propuesta de nuevas plazas con la vegetación arbórea existente, Universidad San Gregorio de Portoviejo, Cantón Portoviejo; República del Ecuador.....	147
Gráfico No. 111. Propuesta de nuevas plazas con la vegetación arbórea existente, Universidad San Gregorio de Portoviejo, Cantón Portoviejo; República del Ecuador....	147
Gráfico No. 112. Propuesta de plazas y áreas verdes entre edificios, Universidad San Gregorio de Portoviejo, Cantón Portoviejo; República del Ecuador.....	148
Gráfico No. 113. Propuesta de plazas y áreas verdes entre edificios, Universidad San Gregorio de Portoviejo, Cantón Portoviejo; República del Ecuador.....	148
Gráfico No. 114. Propuesta de plazas y áreas verdes entre edificios, Universidad San Gregorio de Portoviejo, Cantón Portoviejo; República del Ecuador.....	149
Gráfico No. 115. Propuesta de rediseño de canchas de fútbol, Universidad San Gregorio de Portoviejo, Cantón Portoviejo; República del Ecuador.....	149
Gráfico No. 116. Propuesta de rediseño de canchas de fútbol, Universidad San Gregorio de Portoviejo, Cantón Portoviejo; República del Ecuador.....	150
Gráfico No. 117. Propuesta de rediseño de canchas de fútbol, Universidad San Gregorio de Portoviejo, Cantón Portoviejo; República del Ecuador.....	150
Gráfico No. 118. Propuesta de rediseño de canchas de voleybol, Universidad San Gregorio de Portoviejo, Cantón Portoviejo; República del Ecuador.....	151
Gráfico No. 119. Propuesta de rediseño de canchas de voleybol, Universidad San Gregorio de Portoviejo, Cantón Portoviejo; República del Ecuador.....	151
Gráfico No. 120. Propuesta de rediseño de canchas de voleybol, Universidad San Gregorio de Portoviejo, Cantón Portoviejo; República del Ecuador.....	152
Gráfico No. 121. Propuesta de áreas verdes aledañas al teatro, Universidad San Gregorio de Portoviejo, Cantón Portoviejo; República del Ecuador.....	152
Gráfico No. 122. Propuesta de áreas verdes aledañas al teatro, Universidad San Gregorio de Portoviejo, Cantón Portoviejo; República del Ecuador.....	153
Gráfico No. 123. Propuesta de áreas verdes aledañas al teatro, Universidad San Gregorio de Portoviejo, Cantón Portoviejo; República del Ecuador.....	153
Gráfico No. 124. Vista frontal de los edificios, Universidad San Gregorio de Portoviejo, Cantón Portoviejo; República del Ecuador.....	154

Gráfico No. 125. Vista frontal de los edificios, Universidad San Gregorio de Portoviejo, Cantón Portoviejo; República del Ecuador.....	154
Gráfico No. 126. Vista frontal de los edificios, Universidad San Gregorio de Portoviejo, Cantón Portoviejo; República del Ecuador.....	155
Gráfico No. 127. Vista posterior de los edificios, Universidad San Gregorio de Portoviejo, Cantón Portoviejo; República del Ecuador.....	155
Gráfico No. 128. Vista posterior de los edificios, Universidad San Gregorio de Portoviejo, Cantón Portoviejo; República del Ecuador.....	156
Gráfico No. 129. Vista posterior de los edificios, Universidad San Gregorio de Portoviejo, Cantón Portoviejo; República del Ecuador.....	156
Gráfico No. 130. Vista general, propuesta de áreas verdes y zonas de recreación, Universidad San Gregorio de Portoviejo, Cantón Portoviejo; República del Ecuador....	157
Gráfico No. 131. Vista general, propuesta de áreas verdes y zonas de recreación, Universidad San Gregorio de Portoviejo, Cantón Portoviejo; República del Ecuador....	157
Gráfico No. 132. Vista general, propuesta de áreas verdes y zonas de recreación, Universidad San Gregorio de Portoviejo, Cantón Portoviejo; República del Ecuador....	158
Gráfico No. 133. Vista general, propuesta de áreas verdes y zonas de recreación, Universidad San Gregorio de Portoviejo, Cantón Portoviejo; República del Ecuador....	158
Gráfico No. 134. Vista general, propuesta de áreas verdes y zonas de recreación, Universidad San Gregorio de Portoviejo, Cantón Portoviejo; República del Ecuador....	159
Gráfico No. 135. Entrevista con el Abogado Marcelo Farfán Intriago, Rector de la Universidad Particular San Gregorio de Portoviejo, Provincia de Manabí, República del Ecuador.....	172
Gráfico No. 136. Entrevista con el Arquitecto Jaime Alarcón, Vicerrector académico de la Universidad Particular San Gregorio de Portoviejo, Provincia de Manabí, República del Ecuador.....	172
Gráfico No. 137. Entrevista con el Arquitecto Juan Carlos Mera Cedeño, Coordinador de la Carrera de Arquitectura de la Universidad Particular San Gregorio de Portoviejo, Provincia de Manabí, República del Ecuador.....	173
Gráfico No. 138. Entrevista con el Arquitecto David Moreira Moreira, Docente de la Carrera de Arquitectura de la Universidad Particular San Gregorio de Portoviejo, Provincia de Manabí, República del Ecuador.....	173

Gráfico No. 139 y 140. Biblioteca General de la Universidad San Gregorio de Portoviejo. Ciudad de Portoviejo, República del Ecuador.....	174
Gráfico No. 141. Teatro de la Universidad San Gregorio de Portoviejo. Ciudad de Portoviejo, República del Ecuador.....	174
Gráfico No. 142 y 143. Áreas verdes de la Universidad San Gregorio de Portoviejo. Ciudad de Portoviejo, República del Ecuador.....	175
Gráfico No. 144 y 145. Áreas verdes de la Universidad San Gregorio de Portoviejo. Ciudad de Portoviejo, República del Ecuador.....	175
Gráfico No. 146 y 147. Áreas verdes de la Universidad San Gregorio de Portoviejo. Ciudad de Portoviejo, República del Ecuador.....	176
Gráfico No. 148 y 149. Plazas de la Universidad San Gregorio de Portoviejo. Ciudad de Portoviejo, República del Ecuador.....	176
Gráfico No. 150 y 151. Plazas de la Universidad San Gregorio de Portoviejo. Ciudad de Portoviejo, República del Ecuador.....	177
Gráfico No. 152 y 153. Bares 1 y 2 de la Universidad San Gregorio de Portoviejo. Ciudad de Portoviejo, República del Ecuador.....	177
Gráfico No. 154 y 155. Alrededores de la Universidad San Gregorio de Portoviejo. Ciudad de Portoviejo, República del Ecuador.....	178
Gráfico No. 156 y 157. Alrededores de la Universidad San Gregorio de Portoviejo. Ciudad de Portoviejo, República del Ecuador.....	178

CAPÍTULO I

1. Problemática.

1.1. Tema.

Análisis de las áreas destinadas a espacios verdes y recreacionales de la Universidad San Gregorio de Portoviejo, Cantón Portoviejo - Provincia de Manabí.

1.2. Antecedentes.

Para comenzar con nuestra investigación hemos creído conveniente citar varios autores que aporten a la temática en estudio, comenzando con los factores cambiantes de la educación y sus necesidades a través del tiempo.

Examinando las informaciones disponibles en el sitio web RedCreación¹ (2000), podemos citar que:

El origen de la universidad está estrechamente relacionado con la multiplicidad de conocimientos, creencias y acciones; y desde ella, se espera la generación de una conciencia crítica-reflexiva, tendiente a cambios políticos, sociales y culturales.

La estructura de la universidad está pensada para posibilitar al hombre una visión amplia del mundo no solo desde su contexto académico, sino desde una mirada integral, en la cual se considere; lo físico, estético, lo cultural, lo recreativo y en general lo social; porque en última instancia la universidad tiene el compromiso social de buscar unas mejores condiciones de vida para las comunidades. (¶5-6).

La influencia que tiene la universidad sobre la vida de las personas, constituye un papel muy importante en cuanto se refiere al comportamiento del individuo frente a

¹Gamboa, J. R. (2000). La Recreación una alternativa del Bienestar Universitario. Bogotá, Colombia: VI CONGRESO NACIONAL DE RECREACIÓN. [En línea]. Consultado: [12, abril, 2017]. Disponible en: <http://www.redcreacion.org/documentos/congreso6/JRuiz.htm>

diversas situaciones propias, ya sean de la vida cotidiana o de temas de interés en particular. Podría decirse que juega un papel determinante en el desarrollo personal y social del individuo.

Analizando el trabajo realizado por Fernández² (2012) expuesto en el sitio web de la Universidad de Granada (UGR), podemos transcribir que:

La educación está condicionada por factores dinámicos y cambiantes, por lo que la definición de una educación de calidad también varía en diferentes períodos, de una sociedad a otra y de unos grupos o individuos a otros.

Un parámetro que deberá medir la calidad en la educación será el que se refiere a los espacios en los que se desarrolla dicha formación, teniendo en cuenta que no sólo se refieren a las aulas, sino a todos aquellos lugares que contribuyen al desarrollo integral del individuo en el entorno universitario.

La inmensa mayoría de los estudios tratan de definir y medir los ambientes de aprendizaje de calidad, pero muy pocos se han centrado en la evaluación de los edificios y espacios como tales y las aportaciones de esta evaluación a una formación de calidad y acorde a las exigencias del alumnado como uno de los actores principales del proceso de enseñanza-aprendizaje. (¶11-13).

El autor citado anteriormente se refiere a la evolución de la educación y sus etapas de cambio de acuerdo al paso del tiempo, sugiriendo que esta evolución va estrechamente relacionada con los espacios o actividades de recreación con los que se cuentan para contribuir con el desarrollo intelectual de los estudiantes.

²Fernández Pérez R., G. R. (2012). Calidad educativa y espacios de trabajo universitarios. Granada, Reino de España: Universidad de Granada. [En línea]. Consultado: [12, abril, 2017]. Disponible en: <http://www.ugr.es/~miguelgr/ReiDoCrea-Vol.1-Art.17-Fernandez-Gamiz-Garcia-Moraga-Pena-Porras.pdf>

Indagando en la información disponible en el artículo publicado por Gutiérrez³ (2010) en el sitio web de la Universidad de Antioquía, sobre preferencias deportivas de la comunidad estudiantil, podemos saber que:

La actividad física ha acompañado al hombre desde su origen, siendo el deporte una de sus expresiones. Algunos deportes han mantenido su esquema general de juego, otros han evolucionado ajustándose a nuevas tendencias o son mezclas de algunos existentes, atendiendo esto a que la práctica deportiva no es un elemento estático sino que obedece a factores sociales, culturales, económicos y políticos que motivan su cambio. Lo anterior convoca a entender que se hace necesario rastrear permanentemente las expectativas y prácticas que tiene la comunidad para poder atender de mejor forma sus necesidades deportivas y recreativas. (p. 7).

La interacción social como tal, y su relación con el deporte, han sido conformantes de los aspectos básicos del desarrollo que ha soportado el ámbito cultural, desde el período de existencia de los primeros asentamientos humanos; es decir, podemos corroborar que lo cultural y lo social deben estar estrechamente relacionados para lograr el desarrollo de las sociedades.

1.3. Justificación.

Este apartado está dedicado a la justificación del por qué desarrollaremos este tema de análisis de caso, para ello, a continuación citamos a los autores que consideramos más acertados para la temática.

Averiguando la información disponible en la tesis de grado elaborada por Villón⁴ (2013) sobre estrategia metodológica, podemos conocer que:

³Gutiérrez, J. (2010). "Preferencias deportivas de la comunidad estudiantil de la Universidad de Antioquía." Educación Física y Deporte. Medellín, República de Colombia. [En línea]. Consultado: [07, julio, 2017]. Disponible en: <http://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/6389>

El ser humano por naturaleza, se ha destacado por buscar siempre el bienestar físico y mental de alguna forma, es por eso que la recreación es un factor primordial en la obtención de estos beneficios y prácticamente obliga a adoptar procedimientos que sean valerosos dentro del mundo actual en que nos encontramos. (p. 3)

Los Campus Universitarios deben tener áreas de esparcimiento y recreación planificadas para diversos tipos de actividades estudiantiles.

Los deportes y las actividades recreativas contribuyen al desarrollo vital de las personas, efectuando acciones al aire libre, donde se evidencia la capacidad física para mantener el cuerpo saludable; por tal motivo, el uso de infraestructura adecuada sería propicia para fomentar una cultura de inclusión social y deportiva, dándole un mejor uso a actividades de tiempo libre.

Considerando la información disponible en el artículo de Mateo⁵ (2014) sobre las actividades recreativas, publicado en el sitio web EFdeportes, podemos transcribir que:

Se considera que en la actualidad el desarrollo de actividades recreativas se concibe en dos formas, la personal y la educativa y que ambas se complementan.

En este sentido se considera que desde el punto de vista personal las actividades recreativas son todas las actividades realizadas por el sujeto en el tiempo libre elegidas libremente que le proporcionen placer y desarrollo de la personalidad.

Se considera que desde la perspectiva educativa las actividades recreativas constituyen el medio principal del proceso de educación del tiempo libre para el

⁴Villón, F. (2013). Estrategia metodológica para la masificación del baloncesto en la categoría de 8 – 12 años en los niños de la comunidad José Luis Tamayo (MUEY) del Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, en el año 2012. Trabajo de titulación. [En línea]. Consultado: [23, mayo, 2017] Disponible en: <http://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/1043/1/TESIS%20GRADO.pdf>

⁵Mateo, J. (2014). Las actividades recreativas: sus características, clasificación y beneficios. [En línea]. Consultado: [8, mayo, 2017] Disponible en: <http://www.efdeportes.com/efd196/las-actividades-recreativas-clasificacion.htm>

desarrollo de los conocimientos, habilidades, motivos, actitudes, comportamientos y valores en relación con el empleo positivo del tiempo libre. (¶3-5).

Estudiando la información disponible en el artículo de Pinto⁶ (2012) sobre el proyecto de aprovechamiento del tiempo libre y recreación, publicado en el sitio web Academia, podemos citar que:

Asumir a la recreación y la lúdica como mediadora de procesos de desarrollo humano, significa comprenderlas desde sus beneficios en cada una de las dimensiones de desarrollo de los seres humanos y tener claridad sobre las condiciones que hacen estos beneficios posibles. Las prácticas recreativas y lúdicas son entendidas como complementarias a los procesos de aprendizaje y desarrollo cultural y como una herramienta para romper con los círculos de pobreza, dependencia, inactividad violencia y con los sentimientos de marginación y exclusión, los cuales a su vez se encuentran asociados a la pérdida de la autoestima. (p. 6).

Ambos autores citados previamente coinciden en hacer énfasis sobre la importancia de la influencia de las actividades recreativas para el desarrollo del ser humano, tanto intelectual, cultural como físicamente.

Este factor es esencial para la mejora de la calidad de vida de la población en general, ya que además de constituir una actividad placentera también funciona como un medio de desarrollo de conocimientos en diversos ámbitos, siendo también una barrera para los círculos de problemas sociales mencionados.

⁶Pinto, T. (2012). Proyecto de aprovechamiento del tiempo libre y recreación. [En línea]. Consultado: [8, mayo, 2017] Disponible en: http://www.academia.edu/8939247/PROYECTO_DE_APROVECHAMIENTO_DEL_TIEMPO_LIBRE_Y_RECREACION_RESPONSABLES

-Justificación Socio-cultural:

Considerando la información disponible en el estudio del Ministerio de Cultura⁷ (2006) publicado en el sitio web Academia, podemos conocer que:

Ninguna persona es una isla, vivimos e interactuamos con otros, y el ocio, la recreación y los parques juegan un rol integral en la provisión de oportunidades para estos tipos de interacciones. Beneficios más específicos incluyen: Comunidades vitales, fuertes e integradas, integración familiar, tolerancia y comprensión étnica y cultural, apoyo para los jóvenes, condiciones adecuadas para los adultos mayores, más autonomía y menos alienación, reducción de la delincuencia, comprensión y tolerancia, entre otros. (pp. 5-6)

El intercambio cultural es imprescindible para el desarrollo del curso natural de la vida cotidiana de los seres humanos, más aún para quienes se encuentran en pleno proceso de formación, tal sigue siendo el caso de los universitarios.

La existencia de áreas y espacios recreativos fomentan y facilitan notablemente este factor, ya que al interrelacionarse con otro tipo de pensamientos, y por qué no, de culturas, se enriquece y diversifica la mentalidad del estudiantado.

Estudiando la información disponible en el artículo de Mateo⁸ (2014) sobre las actividades recreativas, publicado en el sitio web EFdeportes, podemos saber que:

Las actividades recreativas, han adquirido, en los últimos años, una importancia esencial para cualquier sociedad, a partir de sus potencialidades para el desarrollo y perfeccionamiento de la vida humana y el mejoramiento de la calidad de vida de la población en general, en este sentido, además de constituir una actividad

⁷Ministerio de Cultura. (2006). República de Colombia. Beneficios de la recreación. [En línea]. Consultado: [12, mayo, 2017]. Disponible en:

<http://blog.utp.edu.co/areaderecreacionpcdyr/files/2012/07/Beneficios-de-la-Recreaci%C3%B3n.pdf>

⁸Mateo, J. (2014). Las actividades recreativas: sus características, clasificación y beneficios. [En línea]. Consultado: [12, mayo, 2017]. Disponible en: <http://www.efdeportes.com/efd196/las-actividades-recreativas-clasificacion.htm>

placentera, también sirve de medio para desarrollar conocimientos, habilidades, hábitos, cualidades y provocar emociones, mediante una participación activa y afectiva de los sujetos, por lo que la formación de la personalidad se transforma en una experiencia feliz. (¶1)

Analizando la información disponible en el artículo de Manzano⁹ (2004) publicado en el sitio web RedCreación, podemos conocer que:

Como práctica sociocultural corresponde a las diversas manifestaciones lúdicas y creativas de las sociedades y como práctica educativa, “tiene como base la intencionalidad de enseñar y comunicar las tradiciones lúdicas y de propiciar el uso creativo y transformador de las mismas para influir en los cambios internos y externos y en los procesos de internalización y externalización en tanto mediación semiótica...” (¶1)

Queda evidenciado que el beneficio para con la sociedad es directo, estableciéndose un medio de desarrollo de conocimientos, aptitudes y habilidades que harán que el ser humano en formación sea capaz de afrontar nuevos retos y asumirlos con la debida responsabilidad y capacidad requerida para las situaciones presentadas.

-Justificación de Salud:

Analizado la información disponible en el artículo del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC)¹⁰ (2012), publicado en el sitio web ecuaorencifras, podemos citar que:

⁹Manzano, H. (2004). La recreación en el ámbito escolar. [En línea]. Consultado: [12, mayo, 2017]. Disponible en: <http://www.redcreacion.org/documentos/congreso8/HManzano.html>

¹⁰Instituto Nacional de Estadística y Censos. (INEC). (2012). Índice Verde Urbano 2012. [En línea]. Consultado: [23, mayo, 2017]. Disponible en: http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Encuestas_Ambientales/Verde_Urbano/Presentacion_Indice%20Verde%20Urbano%20-%202012.pdf

La existencia de áreas verdes urbanas, contribuyen al mejoramiento de la calidad de vida y a la salud de sus habitantes, al tiempo que facilita la práctica de deportes, la recreación, el esparcimiento y la integración social; además disminuye el impacto producido por niveles excesivamente altos de densidad y edificación, produce efectos que ayudan a la eliminación del polvo, la reducción del ruido, enriquecimiento de la biodiversidad y la protección del suelo. (p. 4)

-Justificación Urbano-Arquitectónica:

Estudiando las informaciones disponibles en el sitio web ARQA/EC¹¹ (2010), podemos citar que:

Frente a este estado de incertidumbre en que vivimos; intentamos recrear la universidad del saber, donde primen las dudas, las incertidumbres y el cuestionamiento constante de los conocimientos disponibles y, a la vez, consolidarla como un espacio democrático y pluralista, donde todas las ideas puedan dialogar entre sí, buscando abrir el espacio a un grado de indeterminación que quiebre los esquemas tradicionales.

Desde estos nuevos espacios se propone desarrollar, promover, y difundir la cultura y la ciencia, extendiendo su acción al pueblo. Preservar y educar en el espíritu de la moral individual y colectiva y en el respeto y defensa de los derechos humanos mediante la Ciencia, tecnología y cultura para todos los sectores de la sociedad.

La propuesta constituye un vínculo concreto de la gente con la naturaleza, teniendo un gran valor educativo y de concientización, que respeta el paisaje natural y sus posibilidades de aprovechamiento para el uso deportivo, recreativo y cultural. Reflejando la transformación de las actividades humanas, de las formas de vida, de todo el contexto económico y social, del cambio de percepción de lo social, lo público y lo colectivo, que han supuesto a su vez una transformación de las relaciones del ser humano con el espacio que lo rodea. Por eso buscamos la interrelación entre espacios, la superposición o confluencia de funciones.

Las relaciones que proponemos entre arquitectura y paisaje, entre espacios cerrados y abiertos generan nuevas formas de arquitectura donde no resulta necesario distinguir entre interior y exterior, donde los usos pueden acomodarse indistintamente estableciendo relaciones mucho más directas y donde las fronteras

¹¹ARQA/EC. (2003). Espacios para Deporte y Recreación en la Ciudad Universitaria del Litoral. Ecuador: ARQA/ACUADOR. [En línea]. Consultado: [12, abril, 2017]. Disponible en: <http://arqa.com/arquitectura/proyectos/espacios-para-deporte-y-recreacion-en-la-ciudad-universitaria-del-litoral.html>

o límites desaparecen diluyéndose y generando nuevos espacios de transición. La integración en el paisaje requiere de cierta permeabilidad no solo espacial, sino también funcional, de nuevas energías que llenen de contenidos, que transformen los simples espacios libres en espacios de acogimiento, adecuándolos o multiplicando sus usos. La condición de los espacios libres debe estar ligada a su reconsideración y reelaboración continua en el tiempo con la suficiente agilidad para adaptarla y adecuarla a las necesidades de cada momento. (¶8-11).

Para poder cumplir a cabalidad la significativa tarea del fomento de la recreación estudiantil, es de vital importancia percibir y asimilar que esto depende del tratamiento urbano y arquitectónico que se le dé al sitio, el cual debe comprender las áreas y el equipamiento necesario para el desarrollo de tales actividades; de lo contrario, la comunidad estudiantil reflejará problemas de distinta índole relacionados al déficit del factor recreativo.

-Justificación Académica:

Consultando las informaciones disponibles en el sitio web de la Universidad San Gregorio de Portoviejo (USGP)¹² (2017), la misión y visión en el apartado de Bienestar Estudiantil, podemos transcribir que: “Promover el desarrollo humano que oriente a mejorar la calidad de vida de la comunidad universitaria. Ofrecer espacios y servicios mediante acciones preventivas y asistenciales, que contribuyan al bienestar de la comunidad universitaria.”

¹²Universidad San Gregorio de Portoviejo. (USGP). (2017). Bienestar Universitario. Misión y Visión. [En línea]. Consultado: [8, mayo, 2017]. Disponible en: <http://bienestarestudiantilusgp.blogspot.com/p/blog-page.html>

Con lo referido anteriormente buscamos justificar nuestro Análisis de Caso, demostrando la importancia y la relación directa del tema en mención con el beneficio de la sociedad y en especial al desarrollo intelectual ordenado, equitativo y planificado de la comunidad universitaria, en especial de la Universidad San Gregorio Portoviejo.

-Justificación Ambiental:

Considerando las informaciones disponibles en el sitio web Recreación Ambiental¹³ (2012), podemos citar que:

Asumimos la recreación ambiental como el sector institucional que involucra la recreación como facilidad de la integración de la personas entre si y de estas, individual y colectivamente, con su entorno ambiental para su mejor comprensión y protección.

La recreación ambiental fomenta la relación de la persona con su medio ambiente en forma armónica y equilibrada, brindándole a esta oportunidades para encontrar valores y raíces y redimensionar su vocación humana y su sentido de transcendencia.

Igualmente, posibilita la sensibilización y aprehensión de nuevas formas de vida comunitaria en la ciudad, que no presupongan depredación de la naturaleza.

Como se lo ha indicado en análisis previos, la recreación estudiantil está ligada a los espacios verdes puestos a disposición para el cumplimiento de dichas actividades; indudablemente, la relación del ser humano con la naturaleza trae como resultado una significativa mejora de la calidad de vida tanto para los estudiantes como para la población.

¹³Recreación Ambiental. (2012). [En línea]. Consultado: [8, mayo, 2017]. Disponible en: <http://recreacion-ambiental.blogspot.com/>

1.4. Problematización.

En este punto trataremos los principales problemas relacionados a nuestro tema de investigación; a continuación citamos las fuentes bibliográficas que consideramos convenientes.

Considerando las informaciones disponibles en el trabajo de titulación de Palacios y Ortegano¹⁴ (2010), podemos referenciar que:

El problema recreacional en el país es evidente, y más aún, en la ciudad de Portoviejo. En la actualidad pese a la gran demanda de población, el estado no ha implementado programas y proyectos recreacionales que identifiquen los aspectos que en su conjunto permitan el desarrollo de la recreación integral. Las acciones emprendidas hasta ahora, han sido orientadas a la dotación de espacios deportivos y obras de carácter ornamental.

-Socio-cultural:

Estudiando la información disponible en el trabajo de tesis de Menéndez¹⁵ (2015) sobre el diseño e implementación de áreas verdes, podemos conocer que:

La importancia de las áreas verdes en zonas de bienestar social radica en los efectos positivos que tienen sobre las personas y el entorno, efectos que pueden manifestarse en varios ámbitos de carácter social. En la conciencia ambiental o ecológica; en el proceso de asentamiento de las costumbres de la comunidad y de la construcción de identidades socioculturales, en el sentimiento de seguridad, o en la salud mental y física de los personajes que actúan. (p. 22).

¹⁴Palacios, L. y Ortegano, J. (2010). Sistema de Equipamiento Recreacional para la Ciudad de Portoviejo. Página 1. República del Ecuador.

¹⁵Menéndez, J. (2015). Diseño e implementación de áreas verdes y camineras en un área de Bienestar Social en la Facultad de Ingeniería Agronómica, ubicada en el sitio “La Teodomira” de la Universidad Técnica de Manabí. Página 22. República del Ecuador.

La necesidad de presencia de áreas verdes como espacios públicos se vuelve fundamental para el desenvolvimiento de las personas en cualquier ámbito, además de que es un importante aporte para la mejora notable de sus condiciones físicas y mentales.

-Salud:

Investigando el estudio realizado por Romero¹⁶ (2010) publicado en el sitio web Redalyc, podemos referenciar que:

De acuerdo con Roque (1999), la vida cotidiana se ve afectada por la rutina, las obligaciones y la falta de interés, lo cual llega a provocar tensiones, cansancio, estrés y una serie de situaciones que deben ser atendidas por medio de un proceso que permita la recuperación de las capacidades y las energías perdidas. Dicho proceso está caracterizado por un descanso activo, por la ejecución de actividades diferentes, libremente elegidas y que proporcionan placer. (p. 198)

Es importante resaltar la importancia de la existencia de los espacios de recreación pasiva dentro de las instituciones universitarias, reforzadas con actividades de intercambio cultural, deportivo y de reflexión, con el fin de que el estudiante no mal gaste su tiempo libre en actividades poco provechosas fuera del campus universitario.

-Urbano-arquitectónica:

Analizando la información disponible en el sitio web del Colegio La Salle¹⁷ (2017) sobre la importancia de nuestras zonas verdes, podemos conocer que:

¹⁶Romero Barquero, C. E. (2010). Propuesta organizacional del área de recreación para la Universidad Estatal a Distancia. Revista Educación, 197-230. [En línea]. Consultado: [12, abril, 2017]. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/440/44015704011.pdf>

Las zonas verdes son espacios de vital importancia dentro de una ciudad, su presencia promueve efectos positivos sobre los residentes ciudadanos, dichos efectos se manifiestan en la conciencia ambiental o ecológica, en el proceso de pertenencia de la comunidad y de cimentación de la identidad sociocultural, en el percepción de seguridad, así como en el bienestar mental y físico entre otros. (¶1).

Es elemental que dentro de la planificación de las ciudades se considere el aspecto de las áreas verdes, tratando de acatar la sugerencia dada por las entidades competentes sobre el porcentaje mínimo de área verde que debe existir por habitante. Todo esto, responde a un estudio sobre la influencia de este aspecto sobre las ciudades y los ciudadanos. Además, es un aporte significativo al ornato y la estética de la ciudad.

-Académica:

Indagando en la información disponible en el artículo publicado por Gutiérrez¹⁸ (2013) en el sitio web de la Universidad de Antioquía, sobre preferencias deportivas de la comunidad estudiantil, podemos citar que:

La Dirección de Bienestar de la Universidad de Antioquia, a través del Departamento de Deportes, ofrece a los estudiantes y a la comunidad universitaria en general, programas y actividades de carácter formativo, recreativo y representativo que propician la práctica deportiva, la recreación y el buen aprovechamiento del tiempo libre. Pese a que la Dirección de Bienestar Universitario cuenta con un Sistema de Gestión de la Calidad, este no aporta elementos suficientes que permitan identificar las preferencias de los estudiantes en dichos aspectos; por lo tanto, se tiene un bajo conocimiento sobre ello, lo que conduce a que posiblemente la oferta no corresponda a las necesidades reales de la comunidad.

¹⁷Colegio La Salle. (2017). La importancia de nuestras zonas verdes. Bucaramanga, República de Colombia. [En línea]. Consultado: [22, mayo, 2017]. Disponible en:

<http://www.lasallebga.edu.co/web/index.php/publicaciones/372-la-importancia-de-nuestras-zonas-verdes>

¹⁸Gutiérrez, J. (2013). "Preferencias deportivas de la comunidad estudiantil: el caso de la Universidad de Antioquía." Educación Física y Deporte. Resumen. [En línea]. Consultado: [07, julio, 2017]. Disponible en: <http://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/6389>

Promover las actividades de recreación en las universidades, contribuye al mejoramiento del rendimiento académico en los estudiantes, y además fomenta la relación universidad-alumnado.

- Ambiental:

Analizando la información disponible en el artículo publicado por Briones¹⁹ (2013) sobre el Problema de falta de áreas verdes en Lima, publicado en el sitio web WordPress, podemos transcribir que:

El ser humano es poseedor de una dignidad humana y esta exige, entre otras cosas, que vivamos en una comunidad decente, que respete las áreas verdes comunes, que tengamos por lo menos el mínimo número de metros cuadrados recomendado por la organización mundial de la salud, las áreas verdes traen beneficio a toda la sociedad, son el pulmón de la ciudad y son parte del ornato público de Lima. (§3).

Estudiando la información disponible en el sitio web del diario El Universo²⁰ (2012) sobre el mínimo de espacios verdes, podemos transcribir que: “En las zonas urbanas de Ecuador existen unos 4,7 metros cuadrados de espacios verdes por ciudadano, una cifra que no alcanza los mínimos recomendados por la Organización Mundial de la Salud (OMS), según apuntó hoy el INEC.” (§1).

¹⁹Briones, G. (2013). Problema de falta de áreas verdes en Lima. [En línea]. Consultado: [22, mayo, 2017] Disponible en: <https://cuestionessociales.wordpress.com/2013/06/10/problema-de-falta-de-areas-verdes-en-lima/>

²⁰Diario El Universo. (2012). Ecuador, sin el mínimo de espacios verdes requerido por la OMS. Ecología. [En línea]. Consultado: [23, mayo, 2017]. Disponible en: <http://www.eluniverso.com/2012/05/18/1/1430/ecuador-esta-debajo-cantidad-minima-espacios-verdes-recomendada-oms.html>

El hecho de que exista como reglamentación un porcentaje establecido de áreas verdes, ya sea para las ciudades o por cada predio urbano, significa que los habitantes gozarán de espacios libres de esparcimiento para realizar actividades de acuerdo a la necesidad, además de que constituye un aporte ambiental y de ornato para la ciudad.

1.4.1 Árbol del Problema



Gráfico No. 1. Imagen del árbol del problema.

Fuente: Imagen realizada por los autores del presente análisis de caso. (2017).

1.5. Delimitación Espacial.

El área de estudio de nuestro Análisis de Caso se encuentra ubicada en la República del Ecuador, Provincia de Manabí, Cantón Portoviejo, la cual detallaremos en los siguientes apartados.

Indagando en las informaciones disponibles en el sitio web Enciclopedia del Ecuador de Avilés²¹ (2016), podemos saber que:

El Ecuador tiene como capital a la ciudad de Quito y está integrado por veinticuatro provincias, seis de las cuales, Esmeraldas, Manabí, Los Ríos, Guayas, Santa Elena y El Oro pertenecen a la región litoral o costa; once pertenecen a la región interandina o sierra: Carchi, Imbabura, Pichincha, Santo Domingo de los Tsáchilas, Cotopaxi, Tungurahua, Chimborazo, Bolívar, Cañar, Azuay y Loja; seis pertenecen a la región Oriental: Sucumbíos, Napo, Orellana, Pastaza, Morona-Santiago y Zamora-Chinchipec; y la última pertenece a la región insular y está formada por el archipiélago de Galápagos.



Gráfico No. 2. Imagen de la República del Ecuador.

Fuente: Imagen editada por los autores del presente análisis de caso. (2017).

Estudiando las informaciones disponibles en el sitio web del Gobierno Provincial de Manabí²² (2016), podemos citar que:

La provincia de Manabí limita al norte con la provincia de Esmeraldas, al sur con las provincias de Santa Elena y Guayas, al este con las provincias de Guayas, Los Ríos y Santo Domingo de los Tsáchilas, y al oeste con el Océano Pacífico.

²¹Avilés, E. (2017). Enciclopedia del Ecuador. República del Ecuador. Historia del Ecuador. [En línea]. Consultado: [22, mayo, 2017]. Disponible en: <http://www.encyclopediadelecuador.com/historia-del-ecuador/república-del-ecuador/>

²²Gobierno Provincial de Manabí. (2016). Manabí. Datos geográficos. [En línea]. Consultado: [22, mayo, 2017]. Disponible en: <http://www.manabi.gob.ec/datos-manabi/datos-geograficos>



Gráfico No. 3. Imagen de la Provincia de Manabí, República del Ecuador.

Fuente: Imagen editada por los autores del presente análisis de caso. (2017).

Investigando las informaciones disponibles en el Plan de Ordenamiento Territorial del Cantón Portoviejo (PDOT)²³ (2011), podemos transcribir que:

La jurisdicción del cantón Portoviejo se localiza en el sector centro -oeste de la República del Ecuador , y centro sur de la Provincia de Manabí, en la línea de costa del Océano Pacífico, y en el límite con los cantones : Sucre, Rocafuerte, Junín, Bolívar, Pichincha, Santa Ana, Jipijapa, Montecristi, y Jaramijó, todos pertenecientes a la provincia referida. Con una extensión de 954,9 Km². (¶4).



Gráfico No. 4. Imagen del Cantón Portoviejo, Provincia de Manabí, República del Ecuador.

Fuente: Imagen editada por los autores del presente análisis de caso. (2017).

²³Plan de Ordenamiento Territorial del Cantón Portoviejo, (PDOT). (2011). Gobierno Autónomo Descentralizado de Portoviejo, Manabí, República de Ecuador.

En este proyecto de investigación se analizarán los espacios destinados al esparcimiento recreacional que posee la Universidad San Gregorio de Portoviejo, que se encuentra ubicada en la parroquia Andrés de Vera, Ciudadela California, entre la Avenida Eloy Alfaro y Avenida Olímpica.



Gráfico No. 5. Ubicación del Campus de la Universidad San Gregorio de Portoviejo, Cantón Portoviejo, República del Ecuador.

Fuente: Imagen editada por los autores de este análisis de caso. (2017).

1.6. Objetivo General:

-Realizar un análisis de las áreas destinadas a espacios verdes y recreacionales de la Universidad San Gregorio de Portoviejo, mediante un estudio técnico-funcional para determinar la pertinencia de los espacios requeridos según las exigencias actuales de Bienestar Universitario.

1.6.1 Objetivos Específicos

-Realizar un análisis del porcentaje destinado a áreas verdes y recreacionales de la Universidad San Gregorio de Portoviejo.

-Realizar un estudio para identificar las actividades de recreación que se generan en el campus universitario y conocer la pertinencia de los espacios verdes y de recreación de la Universidad San Gregorio de Portoviejo.

-Generar propuestas que ayuden a promover el desarrollo humano y la mejora de la calidad de vida de la comunidad universitaria.

CAPÍTULO II

2. Marco Teórico.

Indagando en la información disponible en el sitio web del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC)²⁴ (2017), podemos conocer que:

A partir de la cartografía digital del Censo de Población y Vivienda 2010, se realizó el cálculo del total de áreas verdes en m², considerando como superficie de área verde, los parques y plazas. Para realizar el cálculo del Índice Verde Urbano, se consideró la población residente en sectores urbanos de las cabeceras provinciales y cantonales del país. El Índice Verde Urbano es el cálculo de los metros cuadrados de áreas verdes que existen por cada habitante en las ciudades.

La Organización Mundial de la Salud recomienda un parámetro internacional, para todas las urbes, de 9 metros cuadrados por cada habitante. En el caso de Ecuador, existen 4,69 metros cuadrados de espacios verdes por persona, esto quiere decir que existe un déficit por habitantes de 4,31 metros cuadrados. (¶2-3).

Con la información citada, tenemos conocimiento de la recomendación del parámetro internacional sobre la cantidad mínima de áreas verdes que debe existir por habitante, tomando este dato como referencia podemos realizar un análisis más profundo y sustentado sobre lo que ocurre en nuestra área de estudio.

Revisando la información disponible en el artículo publicado por Sorensen²⁵ (1998), podemos referenciar que:

Los parques urbanos, así como otras áreas con vegetación en las ciudades han sido considerados tradicionalmente y de manera principal como zonas para la recreación. El concepto de áreas verdes urbanas tiene su origen en el

²⁴ Instituto Nacional de Estadística y Censos. (INEC). (2017). Solo el 5% de ciudades cumplen con la normativa internacional del Índice Verde Urbano. [En línea]. Consultado: [23, mayo, 2017]. Disponible en: http://www.inec.gob.ec/sitio_verde/boletin.pdf

²⁵Sorensen, M. (1998). Manejo de las áreas verdes urbanas. Introducción. [En línea]. Consultado: [23, mayo, 2017]. Disponible en: <http://services.iadb.org/wmsfiles/products/Publications/1441394.pdf>

reconocimiento de que estas pueden y deberían ser utilizadas de manera integrada y holística para muchos otros beneficios sociales y ambientales, más allá del uso recreativo y estético. Entre estos beneficios se incluyen mejoras en la sanidad básica, en el abastecimiento de aguas residuales, la reducción de la contaminación del aire, el manejo de residuos sólidos, la atemperación tanto de macro como de microclimas, el enriquecimiento de la biodiversidad y la reducción de la pobreza mediante la generación de ingresos. (p. 9)

Averiguando en la información disponible en el trabajo de titulación de Palacios y Ortegano²⁶ (2010), podemos conocer que:

Visto así, se concluye fácilmente que la recreación es un derecho fundamental del ser humano, ubicado por la ONU como la sexta necesidad física, después de la nutrición, la salud, la educación, la vivienda, el trabajo y la seguridad social, enfoque que exige entonces la presentación de propuestas de proyectos recreativos para fortalecer la unión familiar y comunitaria sobre la base de los valores colectivos, ofertando oportunidades de desarrollo que propicien situaciones de goce, disfrute, sano esparcimiento, crecimiento personal y social, orientadas hacia la solución de situaciones problemáticas relativas a la cultura recreativa. (p. 25)

Estudiando la información disponible en el trabajo de tesis de Mansaya²⁷ (2013) sobre Polideportivo y área de recreación pasiva y activa, podemos conocer que:

La Recreación sigue siendo un tópico interesante para profesionales de las ciencias sociales si tenemos en cuenta que deviene en espacio de identificación de una dinámica social, en tanto el estado de las prácticas recreativas de una sociedad la caracteriza y le dan un sello particular.

De hecho la recreación puede ser vista y analizada desde distintas miradas y formas de interpretación, como desde distintas ideologías. Podemos encontrar profesionales y teóricos que cuando se refieren a ella lo hacen nombrando un mundo de ofertas correspondiente a la industria del ocio, que hace posible la ocupación del tiempo libre de los sujetos. Otros que enfocan de manera fundamental al fenómeno a partir de la experiencia vivida por los sujetos al

²⁶Palacios, L. y Ortegano J. (2010). Sistema de Equipamiento Recreacional para la Ciudad de Portoviejo. Página 25. República del Ecuador.

²⁷Mansaya, D. (2013). Polideportivo y área de recreación pasiva y activa. [En línea]. Consultado: [30, mayo, 2017]. Disponible en: http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/02/02_3441.pdf

experimentar distintos sentimientos y situaciones que otorgan la realización de cualquier actividad recreativa. U otros como nosotros, que enfocamos este t3pico como la posibilidad de socializarse generando condiciones saludables as3 pudiendo acceder al patrimonio cultural de los pueblos. (p. 13)

Considerando la informaci3n disponible en el estudio del Ministerio de Cultura²⁸ (2006) publicado en el sitio web UTP, podemos conocer que:

Los parques y la recreaci3n son m3s que servicios que se venden, contribuyen al bienestar de los individuos para la continuidad y viabilidad de las comunidades y el mundo. Otros beneficios incluyen: est3mulo econ3mico, reduce los costos de salud, reduce el vandalismo y el crimen, cataliza el turismo, mantiene una fuerza de trabajo productiva. (p. 6)

La existencia de 3reas recreativas contribuye de gran manera a la ocupaci3n de los individuos, es decir, el denominado tiempo libre que podr3a tener cada persona es destinado a actividades de aprovechamiento de enriquecimiento social, econ3mico y productivo.

Analizando la informaci3n disponible en el sitio web de la Universidad San Gregorio de Portoviejo (USGP)²⁹ (2012), podemos citar que:

Las 3reas verdes urbanas se definen como espacios p3blicos o privados que ofrecen seguridad a los usuarios, 3ptimas condiciones para la pr3ctica de los deportes o juegos y paseos, momentos de esparcimiento y reposo y cuyo elemento fundamental es la vegetaci3n, integrada por bosques, parques, jardines, m3rgenes de los r3os, v3as verdes y centros bot3nicos. (¶1).

²⁸Ministerio de Cultura. (2006). Rep3blica de Colombia. Beneficios de la recreaci3n. [En l3nea]. Consultado: [12, mayo, 2017]. Disponible en:

<http://blog.utp.edu.co/areaderecreacionpcdyr/files/2012/07/Beneficios-de-la-Recreaci%C3%B3n.pdf>

²⁹ Universidad San Gregorio de Portoviejo. (USGP). (2012). U. SAN GREGORIO PLANTEAR3 PROPUESTA PARA PARQUES URBANOS. [En l3nea]. Consultado: [30, mayo, 2017]. Disponible en:

http://www.sangregorio.edu.ec/noticia_379_u-san-gregorio-plan-tear-propuesta-para-parques-urbanos.php#.WS4B4OvyvIU

Analizando la información disponible en el sitio web Cadmed³⁰ (2017), podemos referenciar que:

Los beneficios producidos en una ciudad gracias a una presencia significativa de espacios verdes son innumerables. Además de los beneficios en relación al bienestar físico, como elementos mitigadores de contaminación y sumideros de CO₂, la existencia de espacios verdes dan estructura a la ciudad, y amortiguan el impacto producido por niveles excesivamente altos de densidad y edificación, de ahí su gran importancia como elementos clave en la prevención de riesgos naturales y mitigación de los efectos producidos por el cambio climático. (§15).

Averiguando la información disponible en el sitio web Funlibre³¹ (2004), podemos transcribir que:

Es necesario, en tal sentido, enfocar a la recreación desde la perspectiva de los beneficios que aporta en el desarrollo de las distintas dimensiones humanas y, por consiguiente, en el de la integralidad personal, lo que, una vez llevado a la conciencia, permita fijar nuevos lineamientos hacia la consecución de mejores niveles en la calidad de vida del ser. (§4).

EL RECREACIONISMO

Enfatiza en el carácter netamente compensatorio de la recreación en cuanto otorga singular importancia a las actividades desarrolladas en el tiempo de no trabajo, las cuales hacen las veces de factor re-equilibrante y regenerativo del estado anímico y físico de las personas involucradas. De tal forma, el tipo de actividades es lo de menos, pues estas tienen el carácter de aleatorias en ocasiones desordenadas- e individualistas y a través de ellas -o en ellas-, se pretende que se dé cierto grado de sociabilidad sin más condiciones que el disfrute del conjunto en masa. De lo que se trata en últimas es de ocupar el tiempo no ocupado laboralmente, trátase de los momentos después de la jornada, el día libre o las vacaciones. Por ello, quienes dirigen u organizan desde afuera- este tipo de actividades son oficiantes del ejercicio físico o recreadores empíricos que, si bien es cierto, en ocasiones planean sus programas y rutinas, ellas están lejos de cumplir con las funciones que definimos con anterioridad. (§51).

³⁰Cadmed. (2017). Zonas verdes y áreas de esparcimiento. [En línea]. Consultado: [30, mayo, 2017]. Disponible en: <http://www.catmed.eu/dic/es/50/zonas-verdes-y-areas-de-esparcimiento>

³¹Funlibre. (2004). Fundamentos de la recreación. [En línea]. Consultado: [21, junio, 2017]. Disponible en: <https://www.funlibre.org/documentos/idrd/fundamentos.html>

LA ANIMACIÓN SOCIO-CULTURAL (A.S.C.)

Este modelo tiene sus raíces en las corrientes sociológicas de los años 50 y se fundamenta básicamente en la Educación Popular y en la participación social como motor de transformación; por lo tanto, se enfoca hacia el cambio de actitudes en las personas y hacia su participación dentro de la dinámica social, de manera consciente. De allí que las acciones del animador socio-cultural pretendan la modificación, la generación, la reflexión o la toma de conciencia acerca de los valores sociales o institucionales, afirmando en la crítica el carácter de modelo contra-funcional (inconformismo, antes que pasiva aceptación). El sentido educativo y formador de este enfoque se refleja igualmente en el método de trabajo, en cuanto permite que el conjunto de acciones sea influido o dependa de los intereses de los participantes, fomentando el acuerdo y el trabajo grupal. Difiere del anterior en cuanto a que, en aquel, la intervención de los participantes en la planeación y el desarrollo de la actividad es mínima o nula; por otra parte, la diversidad de actividades de la A.S.C. abarca otros campos como las prácticas deportivas, culturales, artísticas o de socialización (¶53).

Continuando con la información disponible en el sitio web Funlibre³² (2004), podemos transcribir que:

LA RECREACIÓN EDUCATIVA

La finalidad de la educación, en sentido general, es la formación del individuo en todas sus dimensiones, intelectual, física, social, cultural, afectiva, tal que pueda integrarse adecuadamente a la vida futura. Sin embargo, tradicionalmente ha sido fraccionada dándose énfasis a uno u otro aspecto, hasta llegar a reducirse a la formación para el tiempo ocupado, para el trabajo (entendido como empleo), más que para el individuo en sí o para la vida misma, perpetuando la reproducción del sistema con sus concebidas desigualdades.

Muy pocas son las instituciones educativas que pretenden modificar el sistema a partir de la toma de conciencia de los participantes posibilitando el surgimiento de protagonistas de dicho cambio; las políticas educativas en nuestro medio actual lo hacen casi imposible y, la educación así vista, carece del carácter liberador que debe poseer y pierde su fundamento original, dando cada vez menos respuesta al desarrollo social, a los cambios tecnológicos o a la humanización del hombre.

³²Funlibre. (2004). Fundamentos de la recreación. [En línea]. Consultado: [21, junio, 2017]. Disponible en: <https://www.funlibre.org/documentos/idrd/fundamentos.html>

Si la educación pretende fomentar en el individuo la intencionalidad crítica y modificadora de la realidad, deberá replantear sus estrategias brindando los espacios necesarios para la reflexión, la creación y el compromiso. Es allí donde la recreación encuentra su razón de ser. (¶55-57).

BENEFICIOS DE LA RECREACION

La categoría de beneficios que trabaja la Asociación Nacional de Parques y Recreación de los Estados Unidos se da a tres niveles así:

1. Mejoramiento de una condición: El mejoramiento de una condición puede ocurrir para un individuo o un grupo tal como la familia, el grupo de trabajo, el vecindario o la sociedad, o de una entidad tal como el medio ambiente físico. Este tipo de beneficios se orienta a la salud, la cohesión grupal, el hacer de una comunidad un entorno más rico, la calidad del agua o del aire, hacia el incremento o mejora de un grupo de beneficiarios.

2. Prevención para que una condición empeore: Se relaciona con el intentar mantener una condición deseada como un medio de prevenir que las condiciones empeoren. Por ejemplo, mantener abierto un espacio cultural abierto para mantener la comunidad o región como un lugar adecuado o atractivo para los visitantes o para que el comercio se desarrolle, los programas de jornada complementaria para ofrecer alternativas de ocio para los jóvenes en condiciones de vulnerabilidad, etc.

3. Realización de una experiencia psicológica: Se refiere a la categoría de beneficios donde los participantes seleccionan cierto tipo de alternativas de ocio con el propósito específico de realizar una experiencia psicológica particular. Por ejemplo para reducir el estrés, el disfrute estético y la autorealización.

Examinando la información disponible en el artículo publicado por Waitchman³³

(1998) en el sitio web RedCreación, podemos citar que:

Tomemos, por ejemplo a Ethel Medeiros en su obra "Juegos de Recreación" (Buenos Aires, Ruy Díaz, 1969):

"CONCEPTO DE RECREACION: Si cada uno de nosotros hiciese un rol de sus actividades recreativas y si tales listas fuesen puestas lado a lado, encontraríamos

³³Waitchman, P. (1998). V Congreso Nacional de Recreación Coldeportes Caldas. Universidad de Caldas. 3 al 8 de Noviembre de 1998. Manizales, Caldas, República de Colombia. [En línea]. Consultado: [21, junio, 2017]. Disponible en: <http://www.redcreacion.org/documentos/congreso5/PWaichman2.htm>

las más diversas ocupaciones. Figurarían, por cierto, cosas tan diferentes como lectura y natación, música y excursionismo, pintura y fútbol, cine y filatelia, teatro y cocina, danza y pesca, etc, etc. Saltaría a nuestros ojos que la recreación comprende un número infinito de experiencias en una multiplicidad de situaciones. (§5).

2.1. Marco Histórico

En el siguiente apartado hacemos referencia a hechos históricos que respaldan nuestra investigación.

Estudiando la información disponible en el artículo publicado por la Universidad de Pamplona³⁴ (2017), podemos saber que:

El desarrollo histórico de la sociedad se ha centrado en las necesidades del ser humano y dentro de ellas aparece la recreación que es y ha sido una necesidad Básica del mismo que a través del tiempo se ha manifestado en diversas formas desde las celebraciones rituales de nuestros ancestros, hasta el espectáculo musical de nuestro tiempo, que en cierto modo son la misma cosa. (p.13)

Indagando en la información disponible en el artículo publicado en el sitio web Scribd³⁵ (2015) sobre la historia y origen de la recreación, podemos citar que:

La recreación en las civilizaciones más antiguas. Cuando el hombre se vuelve sedentario y comienza a perfilar los primeros embriones sociales como ser: los antiguos mayas, Aztecas, Incas, Samurai (Japón), el hombre incluye actividades importantes “el juego”, aunque no es como una forma de recreación; sino más bien de una manera mágico-religiosa.

En Egipto: Floreció en las riberas del río Nilo, sus pobladores llevaban una vida fastuosa llena de colorido, por lo que se podría considerar que le dieron una gran importancia a la recreación. Las actividades recreativas que realizaban consistían

³⁴Universidad de Pamplona. (2017). Teoría de la Recreación. Unidad 2. Pamplona, Reino de España.

³⁵Scribd. (2017). Historia y origen de la recreación. [En línea]. Consultado: [22, mayo, 2017]. Disponible en: <https://es.scribd.com/doc/126666881/Historia-y-Origen-De-La-Recreacion>

en una variedad de deportes como la gimnasia, la lucha, el levantamiento de pesas y otras actividades como la caza, la arquería, las carreras de carros, la música, la danza, la pintura y la escritura.

En Asiria y Babilonia: Estas dos culturas florecieron en el valle de Mesopotamia entre los ríos Tigris y Éufrates, dentro de las actividades que encontramos estaban los deportes del boxeo, lucha, arquería, carreras de carros, la caza, la danza, la música, la escultura, la pintura y los jardines zoológicos y botánicos. En Grecia: Es la cultura griega donde florece plenamente el ocio como la recreación, es aquí donde se hacen los fundamentos filosóficos de ambos.

En Grecia es donde se da el concepto de “hombre integral”, se le dio gran importancia al arte, al conocimiento y a los deportes; ya que el hombre ideal tenía que ser una combinación de soldado, atleta, político, artista y filósofo. La recreación se daba con diferentes deportes, la escultura la música, la poesía, el teatro, todo esto combinado con los juegos sagrados en honor a los dioses.

En Roma: La recreación y el ocio fueron de gran importancia para esta cultura, ellos realizaban juegos, festivales en honor a sus dioses.

Analizando la información disponible en el artículo publicado por García³⁶ (2009), en la página web de LACCEI, podemos referenciar que:

En un comienzo, los jardines surgen en los patios de las casas como zonas con carácter utilitario, asociados con la naturaleza. Pronto llegan a conformar una parte imprescindible ya no de casas, sino de villas, castillos y palacios, sean egipcios, mesopotámicos, griegos, italianos o franceses y adquieren otros matices. Los jardines se convierten en zonas de disfrute visual, en signo de prestigio, adquieren carácter religioso, mágico y valor artístico. Así, empiezan a ocupar extensas zonas y a asociarse con áreas de uso público. El origen de estas áreas verdes con carácter público se atribuye a los griegos. Se remonta a la época Helénica (323 a.C.-30 a.C). A decir de Seguí (2007), según Plutarco, Cimon fue el primero en embellecer Atenas, al convertir la Academia —un lugar árido— en un bosque integrado por fuentes, espacios sombreados y avenidas arboladas. Bosque, que terminó siendo el primer parque público de Atenas. Pero, el concepto del verde urbano —zonas creadas abiertamente para uso y disfrute de los habitantes urbanos— se introdujo hasta bien entrado el siglo XVIII. Los primeros parques públicos se crean como

³⁶García, N. (2009). El verde urbano: indicador de sostenibilidad. Su incidencia en la calidad de vida del sancristobalense. Acerca del verde urbano. Origen y función. [En línea]. Consultado: [23, mayo, 2017]. Disponible en: <http://www.laccei.org/LACCEI2009-Venezuela/p165.pdf>

tales en Inglaterra a partir de 1840 (Falcón, 2007). Parques, que sirven de modelo y se esparcen por las principales ciudades de ese entonces.

En un principio, la razón del verde urbano obedeció a cuestiones higiénicas. Las condiciones de insalubridad reinantes debido a la inexistencia de redes de cloacas y la contaminación producida por la revolución industrial, lo exigían. Aunado a esta necesidad, surge la de lugares de ocio. Así, las áreas o zonas verdes, el equipamiento verde, el verde urbano o el verde a secas adquieren la función de higienizar las ciudades y de recrear a sus habitantes y con ello, se afianza tanto su carácter ecológico como público. A partir del año 1940, ante la amenaza de vivir en situación de catástrofe nuclear y ecológica surgen nuevas concepciones y aflora la idea de ciudad sostenible (Del Caz et al, 1999). Desde sus comienzos, esta idea ha estado ligada a límites, a capacidad de carga y desde 1987, a partir del informe Nuestro futuro común, los esfuerzos por buscar un desarrollo sostenible se han multiplicado a pesar del cuestionamiento que ha suscitado la concepción de desarrollo sostenible. La diversidad de acuerdos y manifiestos mundiales surgidos, lo testifican. Esfuerzos vistos también en la variedad de indicadores de desarrollo sostenible emergidos con el propósito de disponer de una serie de datos válidos, que den una lectura clara del grado de sostenibilidad o insostenibilidad urbana. (p. 2).

Analizando la información disponible en el sitio web de Revista Líderes sobre el artículo publicado por Ramos³⁷ (2015), podemos transcribir que:

Hace 14 años, un grupo de docentes manabitas que laboraba en la extensión de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, en Portoviejo, Manabí, emprendió la aventura de crear un nuevo centro de estudios superiores. En la actualidad, esa idea se convirtió en una firme realidad.

La USGP nació en diciembre del 2000. Las clases se impartían en los locales de las escuelas Francisco Pacheco, Rafael María Mendoza y Horacio Hidrovo en Portoviejo, con 1 300 estudiantes.

En el Gobierno del expresidente Sixto Durán Ballén, el exdiputado manabita Marcelo Farfán, del grupo de docentes del nuevo centro, presentó el proyecto de ley para la creación de la USGP ante el Congreso Nacional y fue aprobado.

³⁷Ramos, P. (2015). Revista líderes. Universidad San Gregorio de Portoviejo: La relación con la comunidad, su visión. [En línea]. Consultado: [10, abril, 2017]. Disponible en: <http://www.revistalideres.ec/lideres/universidad-san-gregorio-portoviejo-relacion.html>

Desde ahí, el trabajo se orientó a la búsqueda del financiamiento del campus de 10 hectáreas, situado en la vía Portoviejo-Manta. Los cuatro edificios que forman la universidad fueron construidos con recursos obtenidos a través de la donación del 25% del Impuesto a la Renta. Según Alarcón, el costo superó los USD 6 millones, pero en la actualidad esa cifra podría llegar a los 20 millones.

2.2. Marco Referencial.

2.2.1. Repertorio Internacional.

-Universidad Tecnológica de Nanyang. República de Singapur.

Consultando las informaciones disponibles en el artículo de Martínez³⁸ (2008)

publicado en el sitio web de WordPress, podemos transcribir que:

La Universidad Tecnológica de Nanyang en Singapur ubicada en un área llena de vegetación en el campus; con una forma orgánica que mezcla paisaje, estructura, naturaleza y alta tecnología que simboliza la creatividad que contiene.

Las paredes de cristal proporcionan un intercambio visual entre dentro y hacia fuera permitiendo que los estudiantes y los profesores experimenten el edificio, el paisaje circundante y la plaza interior como espacios fluidos. La luz del día natural difundida es abundante en los estudios y las salas de clase, filtrados a través del follaje circundante.

Las curvas azoteas verdes distinguen el edificio entre las otras estructuras en campus pero la línea entre el paisaje y el edificio se empaña. Las azoteas sirven como espacios de acopio informales que desafían ideas lineares y que revuelven la opinión. Las azoteas crean el espacio abierto, aíslan el edificio, refrescan el agua de lluvia circundante del aire y de la cosecha para la irrigación que ajardina. Las hierbas plantadas se mezclan con verdor nativo para colonizar el edificio y para enlazarlo al ajuste.

Los muros de cemento y las columnas, los pisos pulidos de cemento-arena, los pasamanos de la madera y una gama de colores neutral definen los espacios interiores que varían de forma y tamaño. Este diseño asombroso parece ofrecer

³⁸Martínez, C. (2008). Universidad Tecnológica de Nanyang en Singapur. República de Singapur. [En línea]. Consultado: [30, mayo, 2017]. Disponible en: <https://charliemartinez.wordpress.com/2008/10/27/universidad-tecnologica-de-nanyang-en-singapur/>

una nueva experiencia en cada elevación o perspectiva que satisface el intento que una escuela para el arte debe inspirar creatividad.

Analizando las informaciones disponibles en el artículo de Dazne³⁹ (2014)

publicado en el sitio web de ARQuitectura Prefab, podemos referenciar que:

La Universidad Tecnológica de Nanyang (Singapur) tiene más de 30.000 estudiantes de pregrado y postgrado, no hace mucho llamó la atención por haber dado un salto de 11 puestos en el ranking mundial (QS World University), y ahora por la azotea verde de su Escuela de Arte, Diseño, y Medios de Comunicación, pues hasta las parejas de recién casados van allí a fotografiarse. Es posible realizar un paseo por las praderas de sus cubiertas, empezando desde un extremo y saliendo por el opuesto, como si se tratara de ascender y bajar por una verde colina.

La idea de hacer un edificio de estas características partió del plan maestro que ordena la ciudad universitaria, ya que se trataba de una zona que tenía que quedar como un pulmón verde. En este sentido, es como si no se hubiera construido edificio alguno en el sitio. Otras características que lo definen son su transparencia y conectividad, tanto dentro como fuera. Cuenta con diferentes tipos de espacios, desde un auditorio, despachos de profesores, biblioteca, aulas, y salas de trabajo; además de los que hay al aire libre, como la plaza hundida central, y las praderas de las azoteas, que se iluminan por las noches.

La Escuela de Arte también se ha construido para ahorrar energía (1119.134kWh) y agua (1.171m³) cada año. Una prueba de ello es que las zonas comunes apenas están climatizadas, mientras que en los lavabos tan solo hay ventilación. Además se ha instalado un sistema de recolección y almacenamiento de agua de lluvia. Por todas sus características sostenibles, esta escuela ha recibido el certificado BCA Green Mark (Platino).

³⁹Dazne, A. (2008). Las azoteas verdes de la Escuela de Diseño en Nanyang (Singapur). República de Singapur. [En línea]. Consultado: [30, mayo, 2017]. Disponible en: <http://blog.is-arquitectura.es/2014/08/26/cubiertas-ajardinadas-de-la-escuela-de-diseno-en-nanyang-singapur/>



Gráfico No. 6. Imagen de la Universidad Tecnológica de Nanyang en Singapur, República de Singapur. Fuente: [En línea]. Consultado: [30, mayo, 2017]. Disponible en: <https://charliemartinez.wordpress.com/2008/10/27/universidad-tecnologica-de-nanyang-en-singapur/>



Gráfico No. 7. Imagen de la Universidad Tecnológica de Nanyang en Singapur, República de Singapur. Fuente: [En línea]. Consultado: [30, mayo, 2017]. Disponible en: <https://charliemartinez.wordpress.com/2008/10/27/universidad-tecnologica-de-nanyang-en-singapur/>



Gráfico No. 8. Imagen de la Universidad Tecnológica de Nanyang en Singapur, República de Singapur. Fuente: [En línea]. Consultado: [30, mayo, 2017]. Disponible en: <https://charliemartinez.wordpress.com/2008/10/27/universidad-tecnologica-de-nanyang-en-singapur/>

De acuerdo a lo evidenciado, la Universidad Tecnológica de Nanyang ha logrado en su totalidad conjugar lo “verde” con lo arquitectónico, brindando un ambiente natural y acogedor, tanto para los estudiantes como para los docentes y visitantes, siendo este un factor propicio para el desarrollo de las respectivas actividades estudiantiles y recreativas de la institución.

2.2.2. Repertorio Nacional.

-Universidad Católica Santiago de Guayaquil, (UCSG), Ciudad de Santiago de Guayaquil, Cantón Guayaquil, Provincia del Guayas, República del Ecuador.

Analizando la información disponible en el sitio web de (UCSG)⁴⁰ (2014), podemos conocer que:

Historia

Esta institución de educación superior fue creada el 17 de mayo de 1962, a petición de la junta pro universidad Católica que presidía Mons. César Antonio Mosquera Corral, arzobispo de Guayaquil, el jurista Dr. Leonidas Ortega Moreira y el P. Joaquín Flor Vásquez S.J., que fueron sus autoridades fundadoras, como Gran Canciller, primer rector y consejero, respectivamente. El presidente Constitucional de la República, Dr. Carlos Julio Arosemena Monroy, mediante el respectivo Acuerdo Ejecutivo # 936, aprobó el estatuto, y el Ministerio de Educación Pública autorizó su funcionamiento por Resolución #1158.

En esa época, entre otras personalidades, actuaron en el Cuerpo Gubernativo el Dr. Santiago Castillo Barredo, el Ing. Francisco Amador Ycaza, Mons. Antonio Bermeo, Mons. Rogerio Beauger; el P. Jorge Mesía S.J., como Secretario del Cuerpo Gubernativo y el Dr. Fausto Idrovo Arcentales, secretario general. El Dr. Héctor Romero Menéndez (1962-66), el P. José Joaquín Flor (1862-65) y el Ing. Raúl Maruri Díaz (1862-63) fueron los decanos fundadores de Jurisprudencia, Filosofía e Ingeniería.

⁴⁰Universidad Católica Santiago de Guayaquil. (UCSG). (2014). La Universidad-Reseña histórica. [En línea]. Consultado: [05, junio, 2017]. Disponible en: <http://www2.ucsg.edu.ec/la-universidad.html>

El 6 de junio de 1963, es decir, a los 19 días de haberse expedido el Acuerdo Ejecutivo, se inició el primer período académico de clases con las siguientes Facultades: Jurisprudencia, Ciencias Sociales y Políticas, Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación y Ciencias Físicas y Matemáticas (Escuelas de Ingeniería Civil y Arquitectura). Los cursos fueron dictados en el edificio del colegio nocturno "20 de abril", de los padres jesuitas, ubicado en la esquina de Eloy Alfaro 1955 y Manabí, de esta ciudad, en donde funcionó hasta 1966 en que se inauguró el edificio principal en el campus universitario, situado en el Km. 1,5 de la avenida Carlos Julio Arosemena Tola. (¶1-3).



Gráfico No. 9. Ubicación de la UCSG. Universidad Católica Santiago de Guayaquil, Provincia del Guayas, República del Ecuador.

Fuente: [En línea]. Consultado: [06, junio, 2017]. Disponible en:

<https://www.google.com/maps/place/Universidad+Cat%C3%B3lica/@-2.1812642,-79.9036149,584m/data=!3m1!1e3!4m5!3m4!1s0x902d6de5ecf33a75:0x6d3153c75fd915db!8m2!3d-2.1803777!4d-79.90372>



Gráfico No. 10. Imagen de áreas recreativas de la Universidad Católica Santiago de Guayaquil, Provincia del Guayas, República del Ecuador.

Fuente: Imagen capturada por los autores del presente Análisis de Caso.



Gráfico No. 11. Imagen de áreas recreativas de la Universidad Católica Santiago de Guayaquil, Provincia del Guayas, República del Ecuador.

Fuente: Imagen capturada por los autores del presente Análisis de Caso.



Gráfico No. 12. Mapa de la UCSG. Universidad Católica Santiago de Guayaquil, Cantón Guayaquil, Provincia del Guayas, República del Ecuador.

Fuente: [En línea]. Consultado: [05, junio, 2017]. Disponible en: http://www2.ucsg.edu.ec/campus_virtual/index_mapa.php

De acuerdo a lo observado en la visita de campo, esta Universidad cuenta con una gran cantidad de espacios sociales de recreación, tales como bancas de descanso, bares, cafeterías, e incluso áreas verdes acompañando estos espacios; sin embargo en la visita, conversando con varios de los estudiantes pudimos notar un cierto grado de inconformidad respecto a esta situación, ellos alegan que no se le da el suficiente mantenimiento para que éstas áreas se encuentren en óptimo estado.

-Universidad de Especialidades Espiritu Santo (UEES), Cantón Samborondón, Provincia del Guayas, República del Ecuador.

Revisando la información disponible en el artículo de Avilés⁴¹ (2017) sobre la Universidad Espiritu Santo, publicada en el sitio web de La Enciclopedia del Ecuador, podemos transcribir que:

UNIVERSIDAD ESPIRITU SANTO.- La Universidad de Especialidades “Espiritu Santo” fue la respuesta de reconocidos profesionales guayaquileños vinculados con el ámbito universitario, quienes, acogiendo los conceptos visionarios del Dr. Leonidas Ortega Moreira, llevaron adelante este gran proyecto, que se culminó el 18 de noviembre de 1993, cuando el Presidente de la República, Arq. Sixto Durán-Ballén, sancionó el Decreto Ley No. 43 expedido diez días antes por el Congreso Nacional. El 7 de junio de 1994, con la presencia del Presidente Durán-Ballén y de las principales autoridades civiles, militares y eclesiásticas, en solemne ceremonia se inauguró oficialmente la Universidad de Especialidades “Espiritu Santo”.

Revisando la información disponible en el artículo publicado en el sitio web de Diario El Comercio⁴² (2011) sobre Uees, un campus con el perfil del nuevo siglo, podemos referenciar que:

Los colores tierra de las estructuras se mezclan con el rojo característico de la Universidad de Especialidades Espiritu Santo (UEES). Su campus, ubicado en el kilómetro 2,5 vía a Samborondón, es capaz de recibir 6 000 estudiantes en sus 10 hectáreas de construcción.

En el centro de la plazoleta principal descansa una fuente de agua encendida. Las gotas caen sin cesar sobre la superficie recubierta de pequeñas baldosas azuladas. El tono brillante resalta en el área de esparcimiento. Allí, cada año eligen a la reina

⁴¹Avilés, E. (2017). La Enciclopedia del Ecuador. Universidad Espiritu Santo. [En línea]. Consultado: [06, junio, 2017]. Disponible en: <http://www.encyclopediadeecuador.com/historia-del-ecuador/universidad-espiritu-santo/>

⁴²Diario El Comercio. (2011). UEES, un campus con el perfil del nuevo siglo. [En línea]. Consultado: [05, junio, 2017]. Disponible en: <http://www.elcomercio.com/tendencias/construir/uees-campus-perfil-del-nuevo-1.html>

UEES y los estudiantes de la escuela de arte exponen sus trabajos los martes. Todos los edificios cuentan con un estilo propio. Las diferencias se marcan más en las fachadas. Cada uno lleva una letra del abecedario para identificarlos.

En el interior tienen características comunes. Los pisos tienen porcelanato o están alfombrados. El blanco predomina en las paredes internas. Hay muebles de cuero negro y mesas de madera.

Además de las 130 aulas y las 40 áreas de estudio o laboratorios, posee un complejo deportivo. Este incluye piscina semiolímpica, canchas de fútbol, básquet, tenis, voleibol de arena, mesas de pimpón y ajedrez. También hay una pista atlética.



Gráfico No. 13. Ubicación de la UEES. Universidad de Especialidades Espíritu Santo. Cantón Samborondón, Provincia del Guayas, República del Ecuador.

Fuente: [En línea]. Consultado: [06, junio, 2017]. Disponible en:

<https://www.google.com.ec/maps/place/Universidad+de+Especialidades+Esp%C3%ADritu+Santo/@-2.1325098,-79.8676281,877m/data=!3m1!1e3!4m5!3m4!1s0x902d6ce70389539b:0x47f54e8a54356fd1!8m2!3d-2.1325098!4d-79.8654394>

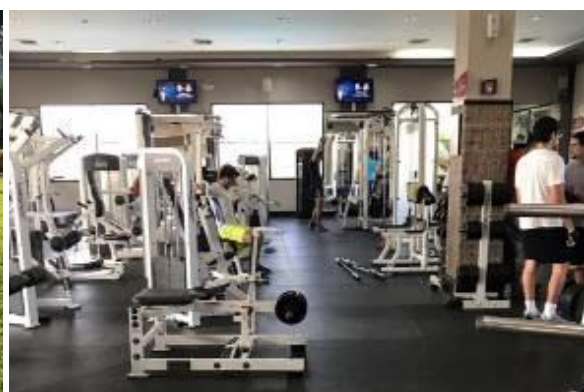


Gráfico No. 14 y 15. Imagen de áreas verdes y gimnasio de la Universidad de Especialidades Espíritu Santo, Cantón Samborondón, Provincia del Guayas, República del Ecuador.

Fuente: Imágenes capturadas por los autores del presente Análisis de Caso.



Gráfico No. 16 y 17. Imágenes de las canchas de uso múltiple y cancha de tenis de la Universidad de Especialidades Espíritu Santo, Cantón Samborondón, Provincia del Guayas, República del Ecuador.

Fuente: Imágenes capturadas por los autores del presente Análisis de Caso.



Gráfico No. 18 y 19. Imágenes del área de tenis de mesa y área de piscina de la Universidad de Especialidades Espíritu Santo, Cantón Samborondón, Provincia del Guayas, República del Ecuador.

Fuente: Imágenes capturadas por los autores del presente Análisis de Caso.



Gráfico No. 20, 21 y 22. Imágenes de la biblioteca, capilla, y bar de la Universidad de Especialidades Espíritu Santo, Cantón Samborondón, Provincia del Guayas, República del Ecuador.

Fuente: Imágenes capturadas por los autores del presente Análisis de Caso.

En la visita de campo realizada a la UEES pudimos observar la diversidad que existe en los distintos tipos de áreas y espacios recreacionales con los que cuenta esta institución; es el caso contrario a la universidad mencionada anteriormente, ya que los estudiantes de la UEES se encuentran conformes con los servicios que brinda la universidad, siendo estos complemento para el desarrollo académico necesario.

-Universidad Santa María (USM), Ciudad de Guayaquil, Cantón Guayaquil, Provincia del Guayas, República del Ecuador.

Indagando la información disponible en el sitio web de la Universidad Santa María (USM)⁴³ (2017) sobre la Historia, podemos citar que:

La USM campus Guayaquil es la única sede extranjera de la Universidad Técnica Federico Santa María de Chile (UTFSM), reconocida por su liderazgo en ingeniería, ciencia y tecnología. Con casi veinte años en nuestro país, ha forjado un camino de oportunidades para sus graduados en los campos de la administración, informática, negocios internacionales, marketing, diseño y economía.

La Universidad Técnica Federico Santa María de Chile, actualmente con noventa años y seis campus en Chile fue inaugurada en 1931 por el empresario chileno Federico Santa María e inició sus actividades en Ecuador gracias al aporte del Señor José Antón Díaz, principal benefactor de este gran desafío académico.

A partir de la creación del Campus Guayaquil, en 1996 se abre en el Ecuador carreras de capacitación y formación en la línea de gestión que abordan tanto los negocios como la tecnología, lo que ha dado un sello característico que permite a nuestros estudiantes tomar las decisiones adecuadas y oportunas que se traducen en la gestión eficiente de recursos.

Consultando la información disponible en el sitio web de la Universidad Santa María (USM)⁴⁴ (2017) sobre los Servicios, podemos transcribir que:

⁴³Universidad Santa María. (USM). (2017). Historia. [En línea]. Consultado: [05, junio, 2017]. Disponible en: <http://www.usm.edu.ec/index.php/quienessomos/separador-usm/historia>

Instalaciones deportivas

El Campus Guayaquil cuenta con instalaciones deportivas y de recreación para toda la Comunidad Universitaria.

El coliseo Sansano ofrece los siguientes servicios:

- Cancha Múltiple (Volleyball y Basketball)
- Cancha Fútbol sintética
- Gimnasio
- Sala de Juegos (Ping pong, billar y ajedrez)

Servicios complementarios

- Parqueadero privado, señalizado y parqueadero para discapacitados.
- Reciclaje de desperdicios plásticos, cartón, papel y vidrio.



Gráfico No. 23. Ubicación de la USM. Universidad Santa María. Cantón Guayaquil, Provincia del Guayas, República del Ecuador.

Fuente: [En línea]. Consultado: [06, junio, 2017]. Disponible en:

<https://www.google.com.ec/maps/place/Universidad+Santa+María/@-2.1644288,-79.9268941,877m/data=!3m2!1e3!4b1!4m5!3m4!1s0x902d7276adc7d64b:0x21574559789c123b!8m2!3d-2.1644288!4d-79.9247054>

⁴⁴Universidad Santa María. (USM). (2017). Servicios. [En línea]. Consultado: [05, junio, 2017]. Disponible en: <http://www.usm.edu.ec/index.php/grado/servicios2>



Gráfico No. 24 y 25. Imágenes de las áreas verdes de la Universidad Santa María, Cantón Guayaquil, Provincia del Guayas, República del Ecuador.

Fuente: Imágenes capturadas por los autores del presente Análisis de Caso.



Gráfico No. 26 y 27. Imágenes de las áreas sociales de la Universidad Santa María, Cantón Guayaquil, Provincia del Guayas, República del Ecuador.

Fuente: Imágenes capturadas por los autores del presente Análisis de Caso.



Gráfico No. 28 y 29. Imágenes de las áreas deportivas de la Universidad Santa María, Cantón Guayaquil, Provincia del Guayas, República del Ecuador.

Fuente: Imágenes capturadas por los autores del presente Análisis de Caso.



Gráfico No. 30. Imagen del gimnasio de la Universidad Santa María, Cantón Guayaquil, Provincia del Guayas, República del Ecuador.

Fuente: Imagen capturada por los autores del presente Análisis de Caso.

Es el caso similar a la universidad anteriormente citada, aunque los espacios son un poco más reducidos, los estudiantes cuentan con diversas opciones de recreación y esparcimiento; sin embargo en lo que se refiere a áreas verdes, la institución se ve un tanto limitada, teniendo escasos espacios destinados a estas áreas.

2.2.3. Repertorio Local.

-Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí, Manuel Félix López (ESPAM-MFL), Ciudad de Calceta, Cantón Bolívar, Provincia de Manabí, República del Ecuador.

Revisando la información disponible en el sitio web de la Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí, Manuel Félix López (ESPAM-MFL)⁴⁵ (2017), podemos transcribir que:

⁴⁵Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí, Manuel Félix López. (ESPAM-MFL). (2017). Historia. [En línea]. Consultado: [30, mayo, 2017]. Disponible en: <https://espam.edu.ec/universidad/index.php?id=historia>

Las gestiones, un largo recorrido, empezaron en el Congreso Nacional y luego en otras instancias desde 1995. Se crea así el INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR AGROPECUARIO DE MANABÍ, ITSAM, mediante Ley N°. 116, publicada en el R.O. N°. 935, el 29 de abril de 1996.

Tres años después, el Congreso Nacional expidió la Ley Reformatoria que transformaba el Instituto Tecnológico Superior Agropecuario de Manabí, ITSAM, en ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA AGROPECUARIA DE MANABÍ, ESPAM, cuya Ley 99-25 fue publicada en el R.O. el 30 de abril de 1999.

La Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí nace como persona jurídica de derecho público, autónoma, que se rige por la Constitución Política del Estado, Ley de Educación Superior, su Estatuto Orgánico y Reglamentos, para preparar a la juventud ecuatoriana y convertirla en profesionales, conforme lo exigen los recursos naturales de su entorno. La ESPAM inicia sus labores con las carreras de Agroindustria, Medio Ambiente, Agrícola y Pecuaria. Posteriormente, mediante un estudio de mercado, se crea la carrera de Informática, emprendiendo así, un riguroso programa de fortalecimiento académico, con el fin de formar profesionales idóneos que ejecuten proyectos sustentables, generadores de fuentes de trabajo.

Ante la demanda de nuevas carreras, los directivos de la ESPAM, no han escatimado esfuerzos para incrementar otras, de tipo empresarial. Es así como desde el año 2003 funcionan dos nuevos programas: Administración Pública y Administración de Empresas, los que se cumplen en horarios nocturnos, al igual que la Carrera de Informática. A partir del año 2007 y, producto de un estudio, los estudiantes tienen una nueva opción: Ingeniería en Turismo. Con ello se busca potenciar a la población manabita, ávida de lograr una profesión acorde con sus aspiraciones. (¶4-7).

Averiguando la información disponible en el sitio web del Diario La Hora⁴⁶

(2010), podemos transcribir que:

Calificada como una de las mejores infraestructuras de la zona norte de Manabí, la Escuela Superior Politécnica de Manabí (Espam) cuenta con un moderno coliseo al servicio de la comunidad para todo tipo de evento social, cultural y deportivo.

El rector de la Espam, Leonardo Félix López indicó que el coliseo es una repuesta a las necesidades del sector, ya que no había un escenario deportivo y era una de

⁴⁶Diario La Hora. (2010). LA ESPAM, Con moderno coliseo. [En línea]. Consultado: [30, mayo, 2017]. Disponible en: http://lahora.com.ec/index.php/noticias/show/1101017612/-1/LA_ESPAM_%2C_Con_moderno_coliseo_.html#.WS4dH-vyvIU

las obras que hacía falta, no solamente para la población estudiantil sino para toda la colectividad.

Explicó que no solamente se trata de un escenario deportivo, sino para otro tipo de actividades culturales y artísticas. El coliseo cuenta con un escenario. Está apto para que en él se desarrollen campeonatos de básquet, voleibol olímpico y fútbol sala.

Está previsto en los próximos días instalar una cancha sintética de césped corto para la práctica de futsal y que puede servir para ecuavoley. La estructura del coliseo está lista: las luces, vídeo, sonido, sólo faltaría la instalación de aproximadamente 2.500 sillas individuales para la gente que asista a los distintos espectáculos, aseguró Félix López.

Reiteró que el coliseo no solamente servirá a la comunidad politécnica, está listo para servir a todos los manabitas en el momento que lo requieran. También está sirviendo por ejemplo en las graduaciones de los colegios de Calceta. La Espam también se ha beneficiado del escenario, pues también ha ocupado las instalaciones para graduar a sus profesionales por la capacidad que tiene el local.

Espectáculos de teatro, danza también se vienen realizando en el coliseo. Tiene demanda de la ciudadanía. Como Espam están contentos con la gigantesca obra y cree que la comunidad también lo está, aseguró el funcionario.

Señaló que como está actualmente el coliseo ingresan tres mil personas en los graderíos. Una vez que se instalen las sillas se estrechará un poco y si queda algún espacio lo coparán.



Gráfico No. 31. Imagen de la Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí, Manuel Félix López (ESPAM-MFL). República del Ecuador.

Fuente: [En línea]. Consultado: [30, mayo, 2017]. Disponible en: https://www.google.com.ec/search?q=universidad+espam&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjjmZTc85jUAhWDWSYKHRC8CUAQ_AUICigB&biw=1366&bih=589#imgdii=z9c4bAJIWAatVM:&imgc=hoh2EjiReP-x9M



Gráfico No. 32. Imagen de la Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí, Manuel Félix López (ESPAM-MFL). República del Ecuador.

Fuente: [En línea]. Consultado: [30, mayo, 2017]. Disponible en:
http://lahora.com.ec/index.php/noticias/show/1101017612/-1/LA_ESPAM_%2C_Con_moderno_coliseo_.html#.WS4dH-vyvIU



Gráfico No. 33. Imagen de las áreas verdes de la Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí, Manuel Félix López (ESPAM-MFL). República del Ecuador.

Fuente: Imagen capturada por un auxiliar de los autores del presente Análisis de Caso.

En el caso de esta universidad, existe un alto porcentaje de área destinada a espacios verdes, cuentan con diversidad de especies arbóreas que se encuentran en buen estado de mantenimiento; en lo que respecta a espacios de recreación se detecta un déficit, se alega que por ser una universidad nueva aún están pendientes varias obras de complementación.

2.3 Marco Legal

Indagando en la información disponible en la Constitución de la República del Ecuador⁴⁷ (2015), podemos referenciar que:

Art. 14.- Se reconoce el derecho de la población a vivir en un ambiente sano y ecológicamente equilibrado, que garantice la sostenibilidad y el buen vivir, *sumak kawsay*. Se declara de interés público la preservación del ambiente, la conservación de los ecosistemas, la biodiversidad y la integridad del patrimonio genético del país, la prevención del daño ambiental y la recuperación de los espacios naturales degradados.

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo:

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico. En el marco del respecto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia: será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Art. 66.- Se reconoce y garantizará a las personas: El derecho a una vida digna, que asegure la salud, alimentación y nutrición, agua potable, vivienda, saneamiento ambiental, educación, trabajo, empleo, descanso y ocio, cultura física, vestido, seguridad social y otros servicios sociales necesarios.

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

⁴⁷Constitución de la República del Ecuador. (2008). Sección primera. Educación. Artículo 14, 26, 27, 343. República del Ecuador.

Analizando la información disponible en el Plan Nacional del Buen Vivir (PNBV)⁴⁸ (2013), podemos trasladar que:

Construir espacios públicos de encuentro común y fortalecer la identidad nacional, las identidades diversas, la plurinacionalidad y la interculturalidad.

La construcción colectiva del espacio público, como lugar de encuentro común, es fundamental para sustituir las formas de convivencia autoritarias y violentas por formas de cohabitación que puedan dirimir la conflictividad social y construir una cultura libre y pacífica de diálogo intercultural. Los derechos culturales responden a una problemática fundamental, la dominación, la dominación social tiene un fuerte componente cultural, marcado en el contexto ecuatoriano por el racismo heredado de la Colonia, la marginación clasista inherente al capitalismo y su lógica de mercado, el individualismo depredador promulgado por el capitalismo neoliberal, el machismo patriarcal transmitido por diversas tradiciones vernáculas y una emergente xenofobia que socava la construcción de una ciudadanía universal e intercultural.

El mandato constituyente aborda la cultura en dos grandes campos: principios y derechos culturales y el Sistema Nacional de Cultura, concebido para garantizar la efectiva vigencia de los primeros (art. 377). Estos derechos acogen una visión contemporánea de la cultura, entendida como un proceso social dinámico que está en permanente transformación y genera nuevos contenidos, modifica y recrea el saber acumulado por la sociedad. De esta manera, el ciudadano común, los pueblos y las nacionalidades ancestrales, así como los colectivos culturales contemporáneos, devienen sujetos de derechos culturales y dejan de ser objeto de “civilización”, adoctrinamiento y sometimiento colonial.

El espacio público físico, mediático y simbólico, conformado con claros estímulos a la participación, la interlocución, la deliberación, el respeto y la expresión diversa, es el sitio en el que se puede construir una cultura de convivencia democrática, intercultural y creativa entre sujetos libres que se reconocen y respetan recíprocamente como iguales (art. 21). Todas las personas tienen derecho a desarrollar nuestra capacidad creativa, al ejercicio digno y sostenido de las actividades culturales y artísticas (art. 22) y a participar en la vida cultural de la comunidad (art. 24). (p. 182)

Revisando la información disponible en la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES)⁴⁹ (2015), podemos referenciar que:

⁴⁸Plan Nacional del Buen Vivir. (PNBV). (2013-2017). Objetivo 5. Construir espacios de encuentro común y fortalecer la identidad nacional, las identidades diversas, la plurinacionalidad y la interculturalidad. República del Ecuador.

Art. 91.- Son objetivos del Sistema:

- a) Asegurar la calidad de las instituciones de educación superior y fomentar procesos permanentes de mejoramiento de la calidad académica y de gestión en los centros de educación superior, para lo cual se integrarán los procesos de autoevaluación institucional, evaluación externa y acreditación;

Investigando en la información disponible en La Ley del Deporte⁵⁰ (2015),

podemos transcribir que:

Art. 81.- De la Educación Física.- La Educación Física comprenderá las actividades que desarrollen las instituciones de educación de nivel Pre-básico, básico, bachillerato y superior, considerándola como una área básica que fundamenta su accionar en la enseñanza y perfeccionamiento de los mecanismos apropiados para la estimulación y desarrollo psicomotriz. Busca formar de una manera integral y armónica al ser humano, estimulando positivamente sus capacidades físicas, psicológicas, éticas e intelectuales, con la finalidad de conseguir una mejor calidad de vida y coadyuvar al desarrollo familiar, social y productivo.

Art. 82.- De los contenidos y su aplicación.- Los establecimientos educativos de todos los niveles deben aplicar en sus contenidos de estudio y mallas curriculares la cátedra de educación física, la misma que deberá ser impartida cumpliendo una carga horaria que permita estimular positivamente el desarrollo de las capacidades físicas e intelectuales, condicionales y coordinativas de los estudiantes. Los establecimientos de educación intercultural bilingüe desarrollarán y fortalecerán las prácticas deportivas y los juegos ancestrales.

Art. 83.- De la instrucción de la educación física.- La educación física se impartirá en todos los niveles y modalidades por profesionales y técnicos especializados, graduados de las universidades y centros de educación superior legalmente reconocidos.

Art. 84.- De las instalaciones.- Los centros educativos públicos y privados deberán disponer de las instalaciones, materiales e implementos adecuados para el desarrollo y enseñanza de la educación física, garantizando éstos, la participación incluyente y progresiva de las personas con discapacidad.

⁴⁹Ley Orgánica de Educación Superior (LOES). (2010). Capítulo XII. DEL SISTEMA NACIONAL DE EVALUACION Y ACREDITACION DE LA EDUCACION SUPERIOR. Artículo 91. República del Ecuador.

⁵⁰Ley del Deporte. (2015). Título V. DE LA EDUCACION FISICA. TITULO VI. DE LA RECREACION. Sección 1. GENERALIDADES. República del Ecuador.

Art. 85.- Capacitación.- El Ministerio Sectorial, en coordinación con el Ministerio de Educación y la autoridad de educación superior correspondiente, deberán planificar cursos, talleres y seminarios para la capacitación del talento humano vinculado con esta área y además planificará, supervisará, evaluará y reajustará los planes, programas, proyectos que se ejecutan en todos los niveles de educación.

Art. 89.- De la recreación.- La recreación comprenderá todas las actividades físicas lúdicas que empleen al tiempo libre de una manera planificada, buscando un equilibrio biológico y social en la consecución de una mejor salud y calidad de vida. Estas actividades incluyen las organizadas y ejecutadas por el deporte barrial y parroquial, urbano y rural.

Art. 90.- Obligaciones.- Es obligación de todos los niveles del Estado programar, planificar, ejecutar e incentivar las prácticas deportivas y recreativas, incluyendo a los grupos de atención prioritaria, impulsar y estimular a las instituciones públicas y privadas en el cumplimiento de este objetivo.

Estudiando la información disponible en el Código de la niñez y adolescencia⁵¹

(2014), podemos citar que:

Art. 48.- Derecho a la recreación y al descanso.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la recreación, al descanso, al juego, al deporte y más actividades propias de cada etapa evolutiva. Es obligación del Estado y de los gobiernos seccionales promocionar e inculcar en la niñez y adolescencia, la práctica de juegos tradicionales; crear y mantener espacios e instalaciones seguras y accesibles, programas y espectáculos públicos adecuados, seguros y gratuitos para el ejercicio de este derecho. Los establecimientos educativos deberán contar con áreas deportivas, recreativas, artísticas y culturales, y destinar los recursos presupuestarios suficientes para desarrollar estas actividades.

2.4 Marco Conceptual:

En el siguiente apartado analizamos los conceptos pertinentes relacionados a la temática.

⁵¹Ley del Deporte. (2015). Título V. DE LA EDUCACION FISICA. TITULO VI. DE LA RECREACION. Sección 1. GENERALIDADES. República del Ecuador.

2.4.1. Educación

Analizando las informaciones disponibles en el sitio web Definición⁵² (2016), podemos citar que educación es: “Proceso de socialización de los individuos. Al educarse, una persona asimila y aprende conocimientos. La educación también implica una concienciación cultural y conductual, donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de generaciones anteriores.” (¶1)

2.4.2. Universidad

Considerando las informaciones disponibles en el sitio web de la Real Academia Española (RAE)⁵³ (2016), podemos referenciar que universidad es:

Institución de enseñanza superior que comprende diversas facultades, y que confiere los grados académicos correspondientes. Según las épocas y países puede comprender colegios, institutos, departamentos, centros de investigación, escuelas profesionales, etc.

Edificio o conjunto de edificios destinado a las cátedras y oficinas de una universidad.

Instituto público de enseñanza donde se hacían los estudios mayores de ciencias y letras, y con autoridad para la colación de grados en las facultades correspondientes.

2.4.3. Campus

Averiguando la información disponible en el Consejo de Educación Superior (CES)⁵⁴ (2015), podemos citar que campus es:

⁵²Definición. (2017). Definición de educación. [En línea]. Consultado: [10, abril, 2017]. Disponible en: <http://definicion.de/educacion/>

⁵³Real Academia Española. (RAE). (2017). Definición de universidad. [En línea]. Consultado: [10, abril, 2017]. Disponible en: <http://dle.rae.es/?id=b6TOjV2>

Es el espacio físico de una institución de educación superior, que cuenta con infraestructura y equipamiento adecuado para el desarrollo de su oferta académica y actividades de gestión. Una misma sede o extensión podrá tener varios campus dentro del cantón en el que se encuentre establecida. (p. 29)

2.4.4. Aula

Averiguando las informaciones disponibles en el sitio web Definición ABC⁵⁵ (2017), podemos referenciar que aula es:

El espacio donde se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje formal, independientemente del nivel académico o de los conocimientos impartidos en cada uno de ellos. El aula es generalmente un salón de dimensiones variables que debe contar con espacio suficiente como para albergar a los sujetos intervinientes en el mencionado proceso: el docente y los alumnos. (¶1)

2.4.5. Estudiante

Estudiando las informaciones disponibles en el sitio web Definición ABC⁵⁶ (2017), podemos saber que estudiante es:

La palabra estudiante es el término que permite denominar al individuo que se encuentra realizando estudios de nivel medio o superior en una institución académica, aunque claro, cabe destacarse que también la palabra la usamos con suma recurrencia como sinónimo de alumno. (¶1)

⁵⁴ Consejo de Educación Superior (CES). (2010). Título VII. ESTRUCTURAS INSTITUCIONALES DE LA IES. Numeral 4. República del Ecuador.

⁵⁵ Definición ABC. (2017). Definición de aula. [En línea]. Consultado: [13, mayo, 2017]. Disponible en: <http://www.definicionabc.com/general/estudiante.php>

⁵⁶ Definición ABC. (2017). Definición de estudiante. [En línea]. Consultado: [13, mayo, 2017]. Disponible en: <http://www.definicionabc.com/general/estudiante.php>

2.4.6. Facultad universitaria

Averiguando las informaciones disponibles en el sitio web de Wordreference⁵⁷ (2017), podemos referenciar que facultad universitaria es: “Cada una de las secciones en que se dividen los estudios universitarios y centro donde se cursan estos estudios.”

Considerando las informaciones disponibles en el sitio web de Thefreedictionary⁵⁸ (2017), podemos citar que facultad universitaria es: “Centro o división de una universidad dedicado a la enseñanza e investigación de una disciplina.”

2.4.7. Académico

Estudiando las informaciones disponibles en el sitio web Definición ABC⁵⁹ (2017), podemos saber que académico es:

El término académico proviene del griego akademia (el lugar ubicado en las afueras de Atenas donde Platón se reunía a estudiar) y es aquel que es utilizado para denominar no sólo a individuos sino también a entidades, objetos o proyectos que se relacionan con niveles superiores de educación. (¶1)

2.4.8. Aprendizaje

Indagando las informaciones disponibles en el sitio web Definición ABC⁶⁰ (2017), podemos citar que aprendizaje es:

⁵⁷Wordreference. (2017). Definición de facultad. [En línea]. Consultado: [10, abril, 2017]. Disponible en: <http://www.eumed.net/ce/2009b/jcqp2.htm>

⁵⁸Thefreedictionary. (2017). Definición de facultad. [En línea]. Consultado: [10, abril, 2017]. Disponible en: <http://es.thefreedictionary.com/facultad>

⁵⁹Definición ABC. (2017). Definición de académico. [En línea]. Consultado: [13, mayo, 2017]. Disponible en: <https://www.definicionabc.com/social/academico.php>

El aprendizaje está considerado como una de las principales funciones mentales que presentan los seres humanos, los animales y los sistemas de tipo artificial. En términos súper generales, se dice que el aprendizaje es la adquisición de cualquier conocimiento a partir de la información que se percibe. (¶1)

2.4.9. Conocimiento

Considerando las informaciones disponibles en el artículo de Pérez⁶¹ (2008) publicado en el sitio web Definición de, podemos saber que conocimiento es:

El conocimiento es un conjunto de información almacenada mediante la experiencia o el aprendizaje (a posteriori), o a través de la introspección (a priori). En el sentido más amplio del término, se trata de la posesión de múltiples datos interrelacionados que, al ser tomados por sí solos, poseen un menor valor cualitativo. (¶1)

2.5. Esparcimiento

Analizando las informaciones disponibles en el artículo de Nausan⁶² (2014) publicado en el sitio web Prezi, podemos referenciar que esparcimiento es: “Una herramienta fundamental en el aprendizaje social del funcionario, generando un espacio de comunicación, interacción y trabajo en equipo que posibiliten el afianzamiento de valores institucionales y personales.”

⁶⁰Definición ABC. (2017). Definición de aprendizaje. [En línea]. Consultado: [13, mayo, 2017]. Disponible en: <http://www.definicionabc.com/general/aprendizaje.php>

⁶¹Pérez Porto, J. (2008). Definición de conocimiento. [En línea]. Consultado: [13, mayo, 2017]. Disponible en: <http://definicion.de/conocimiento/>

⁶²Nausan, J. (2014). Qué es el área de esparcimiento. [En línea]. Consultado: [13, mayo, 2017]. Disponible en: <https://prezi.com/qndfgdgmqtj/que-es-el-area-de-esparcimiento/>

2.5.1. Intelectual

Estudiando las informaciones disponibles en el artículo de Pérez⁶³ (2008)

publicado en el sitio web Definición de, podemos saber que intelectual es:

Intelectual que permite hacer referencia a lo perteneciente o relativo al entendimiento. Se conoce como intelectual, por otra parte, a la persona que se dedica a las letras y las ciencias. Estos sujetos invierten su tiempo en el estudio de la realidad y en la reflexión de los problemas sociales.

2.5.2. Actividad física

Averiguando las informaciones disponibles del sitio web de la Organización Mundial de la Salud (OMS)⁶⁴ (2017), podemos citar que actividad física es: “Se considera actividad física cualquier movimiento corporal producido por los músculos esqueléticos que exija gasto de energía.” (¶1).

2.5.3. Recreación

Analizando las informaciones disponibles en el sitio web de Definición.org⁶⁵ (2017), podemos transcribir que:

Recreación es continuo procesos de aprendizaje, en cual participamos todos en mayor o menor grado.

Cualquier actividad realizada de manera libre y espontánea, en nuestro tiempo libre y que nos genera bienestar físico, espiritual, social, etc.

⁶³Pérez Porto, J. (2008). Definición de conocimiento. [En línea]. Consultado: [04, agosto, 2017]. Disponible en: <http://definicion.de/intelectual/>

⁶⁴Organización Mundial de la Salud. (OMS). (2017). [En línea]. Consultado: [13, mayo, 2017] Disponible en: <http://www.who.int/dietphysicalactivity/pa/es/>

⁶⁵Definicion.org. (2017). Definición de recreación. [En línea]. Consultado: [10, abril, 2017]. Disponible en: <http://www.definicion.org/recreacion>

Cualquier actividad que de placer y descanso a la persona.

Es una actividad que saca al individuo de su vida cotidiana lo divierte, entretiene y distrae

Realizar diversas actividades, fuera de las normales diariamente, donde obtengas descanso, relajación y distracción

Es un conjunto de actividades que se realiza en tiempo determinado con el fin de satisfacer nuestras necesidades.

Recreación es acercarse a la felicidad, lo contrario del trabajo

Actividades, o deporte que se realizan con el fin de obtener un beneficio, ya sea físico o mental.

2.5.4. Recreación activa

Estudiando las informaciones disponibles en el sitio web 10ejemplos⁶⁶ (2017), podemos citar que recreación activa es: “Es otra forma de clasificar a aquella recreación que implica una actividad o participación activa del sujeto, por lo que puede hacer referencia a cualquier tipo de actividad.”

2.5.5. Recreación pasiva

Estudiando las informaciones disponibles en el sitio web 10ejemplos⁶⁷ (2017), podemos conocer que recreación pasiva es: “En contraposición al anterior caso, en este el sujeto no tiene un papel activo dentro de la recreación sino que únicamente es un testigo o espectador de la acción, la cual la ejecuta otra persona.”

⁶⁶10ejemplos. (2017). Tipos de recreación. [En línea]. Consultado: [22, mayo, 2017]. Disponible en: <http://10ejemplos.com/tipos-de-recreacion>

⁶⁷10ejemplos. (2017). Tipos de recreación. [En línea]. Consultado: [22, mayo, 2017]. Disponible en: <http://10ejemplos.com/tipos-de-recreacion>

2.5.6. Recreación deportiva

Estudiando las informaciones disponibles en el sitio web 10ejemplos⁶⁸ (2017), podemos referenciar que recreación deportiva es:

Evidentemente, se trata de todas aquellas actividades que tienen la finalidad de practicar algún deporte, generalmente de manera no profesional o amateur. Por lo tanto, este tipo de recreación implica una disposición física para jugar o practicar un deporte en específico.

2.5.7. Recreación artística

Estudiando las informaciones disponibles en el sitio web 10ejemplos⁶⁹ (2017), podemos transcribir que recreación artística es:

Como lo dice su nombre, son todas aquellas actividades que tienen como finalidad poner en práctica algún talento artístico y que, por lo tanto, producen un beneficio principalmente estético. En este caso podemos hablar de tocar algún instrumento musical, esculpir o pintar algo, dibujar, etc.

2.5.8. Recreación social

Estudiando las informaciones disponibles en el sitio web 10ejemplos⁷⁰ (2017), podemos conocer que recreación social es:

Se trata de actividades lúdicas o de pasatiempo que se enfocan sobre todo en desarrollar relaciones sociales de todo tipo. De esta manera se crea una interacción grupal entre personas que comparten los mismos intereses. Por lo tanto, algunos ejemplos al respecto pueden ser un club de lectura, un grupo de tejido o un cineclub.

⁶⁸10ejemplos. (2017). Tipos de recreación. [En línea]. Consultado: [22, mayo, 2017]. Disponible en: <http://10ejemplos.com/tipos-de-recreacion>

⁶⁹10ejemplos. (2017). Tipos de recreación. [En línea]. Consultado: [22, mayo, 2017]. Disponible en: <http://10ejemplos.com/tipos-de-recreacion>

⁷⁰10ejemplos. (2017). Tipos de recreación. [En línea]. Consultado: [22, mayo, 2017]. Disponible en: <http://10ejemplos.com/tipos-de-recreacion>

2.5.9. Recreación cultural

Estudiando las informaciones disponibles en el sitio web 10ejemplos⁷¹ (2017), podemos saber que recreación cultural es: “Se trata de actividades culturales que provocan algún placer, ya sea intelectual o físico. En este caso podemos mencionar el baile, realizar alguna investigación, construir algo o visitar un museo.”

2.6. Recreación al aire libre

Estudiando las informaciones disponibles en el sitio web 10ejemplos⁷² (2017), podemos citar que recreación al aire libre es:

Como lo indica su nombre, este tipo de recreación involucra alguna actividad lúdica al aire libre. Por lo tanto, puede ser algún deporte o pasatiempo como la cacería, la búsqueda de especies animales y vegetales, así como cualquier otra cosa que involucre estar en contacto con la naturaleza.

2.6.1. Recreación psíquica

Estudiando las informaciones disponibles en el sitio web 10ejemplos⁷³ (2017), podemos referenciar que recreación psíquica es: “Se refiere a la recreación que implica un ejercicio mental y, principalmente, que tiene efectos positivos en la mente. De esta manera, la recreación de este tipo ayuda a un desarrollo cognitivo.”

⁷¹10ejemplos. (2017). Tipos de recreación. [En línea]. Consultado: [22, mayo, 2017]. Disponible en: <http://10ejemplos.com/tipos-de-recreacion>

⁷²10ejemplos. (2017). Tipos de recreación. [En línea]. Consultado: [22, mayo, 2017]. Disponible en: <http://10ejemplos.com/tipos-de-recreacion>

⁷³10ejemplos. (2017). Tipos de recreación. [En línea]. Consultado: [22, mayo, 2017]. Disponible en: <http://10ejemplos.com/tipos-de-recreacion>

2.6.2. Recreación corporal

Estudiando las informaciones disponibles en el sitio web 10ejemplos⁷⁴ (2017), podemos citar que recreación corporal es: “Como lo indica su nombre, este tipo de recreación permite un desarrollo corporal. Es decir, involucra poner en práctica nuestras capacidades físicas para realizar una acción o actividad en específico.”

2.6.3. Recreación medioambiental

Estudiando las informaciones disponibles en el sitio web 10ejemplos⁷⁵ (2017), podemos conocer que recreación medioambiental es: “Evidentemente, este tipo de recreación tiene como finalidad ayudar al medio ambiente o difundir ideas y acciones para conservarlo y protegerlo contra las acciones nocivas, la contaminación y el deterioro.”

2.6.4. Área recreativa

Estudiando las informaciones disponibles en el sitio web de la Comunidad de Madrid⁷⁶ (2017), podemos referenciar que:

Las áreas recreativas son zonas públicas de fácil acceso que están acondicionadas para proporcionar servicios básicos para el uso recreativo de los espacios naturales. Estas instalaciones, tienen características propias, pero todas

⁷⁴10ejemplos. (2017). Tipos de recreación. [En línea]. Consultado: [22, mayo, 2017]. Disponible en: <http://10ejemplos.com/tipos-de-recreacion>

⁷⁵10ejemplos. (2017). Tipos de recreación. [En línea]. Consultado: [22, mayo, 2017]. Disponible en: <http://10ejemplos.com/tipos-de-recreacion>

⁷⁶Comunidad de Madrid. (2017). Áreas recreativas de la comunidad de Madrid. [En línea]. Consultado: [10, abril, 2017]. Disponible en: http://www.madrid.org/cs/Satellite?c=CM_InfPractica_FA&cid=1109168184188&pagename=Comunidad_Madrid/Estructura

ellas cuentan con zona de estacionamiento, mesas y asientos. A estas instalaciones se pueden añadir fuentes, quioscos o zonas de esparcimiento, como circuitos saludables, piscinas naturales o zonas de juegos infantiles.

Analizando las informaciones disponibles en el sitio web de Universidad de Costa Rica⁷⁷ (2017), podemos transcribir que: “Las áreas recreativas son fundamentales en la calidad de vida de las personas, promueven la cohesión social, generan espacios de encuentro, deporte y entretenimiento, lo que implica un impacto positivo en la salud de las personas.”

Examinando las informaciones disponibles en el sitio web de Efdeportes⁷⁸ (2017), podemos citar que: “Las actividades recreativas son todas las actividades realizadas por el sujeto en el tiempo libre elegidas libremente que le proporcionen placer y desarrollo de la personalidad.”

2.6.5. Planificación

Estudiando las informaciones disponibles en el sitio web de Eumed un artículo sobre Quintero⁷⁹ (2017), podemos citar que planificación es: “Proceso de elección y selección entre recursos escasos, con el fin de obtener objetivos específicos sobre la base de un diagnóstico preliminar que cubre todos los factores relevantes que pueden ser identificados.”

⁷⁷Universidad de Costa Rica. (2017). Áreas recreativas: localización. [En línea]. Consultado: [10, abril, 2017]. Disponible en: <http://ougam.ucr.ac.cr/index.php/comunidad/areas-recreativas/>

⁷⁸Efdeportes. (2017). Las actividades recreativas: sus características, clasificación y beneficios. [En línea]. Consultado: [11, abril, 2017]. Disponible en: <http://www.efdeportes.com/efd196/las-actividades-recreativas-clasificacion.htm>

⁷⁹Quintero, Julio César. (2009). La Planificación. [En línea]. Consultado: [10, abril, 2017]. Disponible en: <http://www.eumed.net/ce/2009b/jcqp2.htm>

2.6.6. Cultura

Considerando las informaciones disponibles en el sitio web de Png de lo expuesto por Herrero⁸⁰ (2002) sobre Spradley & McCurdy (1975), podemos referenciar que: “Cultura es definida como el conocimiento adquirido que las personas utilizan para interpretar su experiencia y generar comportamientos.” (p. 3).

2.6.7. Urbano

Indagando las informaciones disponibles del sitio web de la Real Academia Española (RAE)⁸¹ (2016), podemos referenciar que urbano es: “Perteneiente o relativo a la ciudad”. (¶1)

2.6.8. Ambiente

Estudiando las informaciones disponibles en Microsoft Encarta⁸² (2009), podemos conocer que ambiente es:

Conjunto o sistema de elementos de naturaleza física, química, biológica o socio cultural, en constante dinámica por la acción humana o natural, que rige y condiciona la existencia de los seres humanos y demás organismos vivos, que interactúan permanentemente en un espacio y tiempo determinado.

⁸⁰Herrero, J. (2002) ¿Qué es la cultura?. [En línea]. Consultado: [01, junio, 2017]. Disponible en: <http://pnglanguages.org/training/capacitar/antro/cultura.pdf>

⁸¹Real Academia Española. (RAE). (2016). Definición de Urbano. [En línea]. Consultado: [10, junio, 2017]. Disponible en: <http://dle.rae.es/?id=b8XhxR8>

⁸²Microsoft Encarta. (2009). Definición de ambiente.

2.6.9. Áreas verdes

Analizando las informaciones disponibles en el artículo de del Pozo⁸³ (2009) publicado en el sitio web de Arboricultura Urbana, podemos transcribir que área verde es:

La Comisión Nacional de Medio Ambiente define área verde como los espacios urbanos, o de periferia a éstos, predominantemente ocupados con árboles, arbustos o plantas, que pueden tener diferentes usos, ya sea cumplir funciones de esparcimiento, recreación, ecológicas, ornamentación, protección, recuperación y rehabilitación del entorno, o similares (MINVU, CONAMA, 1998). (¶1).

2.7. Social

Analizando las informaciones disponibles en el artículo de Pérez⁸⁴ (2008) publicado en el sitio web Definición de, podemos transcribir que social es: “Del latín *sociālis*, social es aquello perteneciente o relativo a la sociedad. Recordemos que se entiende por sociedad al conjunto de individuos que comparten una misma cultura y que interactúan entre sí para conformar una comunidad.” (¶1)

2.7.1. Desarrollo intelectual

Averiguando las informaciones disponibles en el sitio web de Prezi⁸⁵ (2015), podemos transcribir que desarrollo intelectual es: “El desarrollo intelectual se refiere, fundamentalmente, al desarrollo de la percepción y del pensamiento, siempre en estrecha interrelación con el resto de las áreas (motora, social, lingüística y de autonomía).”

⁸³Del Pozo, S. (2009). Definición de área verde. [En línea]. Consultado: [13, mayo, 2017]. Disponible en: <http://arboriculturaurbana.blogspot.com/2009/01/definicion-de-rea-verde.html>

⁸⁴Pérez Porto, J. (2008). Definición de social. [En línea]. Consultado: [13, mayo, 2017]. Disponible en: <http://definicion.de/social/>

⁸⁵Prezi. (2015). Concepto de desarrollo intelectual. [En línea]. Consultado: [11, mayo, 2017]. Disponible en: <https://prezi.com/h7uoxcevyx7m/concepto-de-desarrollo-intelectual/>

2.7.2. Dinámico

Indagando las informaciones disponibles del sitio web de la Real Academia Española (RAE)⁸⁶ (2017), podemos saber que dinámico es:

“Perteneiente o relativo a la fuerza cuando produce movimiento.

Dicho de una persona: Notable por su energía y actividad.

Sistema de fuerzas dirigidas a un fin. Nivel de intensidad de una actividad.”

2.7.3. Formación integral

Analizando las informaciones disponibles en el sitio web de Universidad Católica de Córdoba⁸⁷ (2008), podemos transcribir que formación integral es:

Proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano (ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal, y socio-política), a fin de lograr su realización plena en la sociedad. Es decir, vemos el ser humano como uno y a la vez pluridimensional, bien diverso como el cuerpo humano y a la vez plenamente integrado y articulado en una unidad.

2.7.4. Ocio

Indagando las informaciones disponibles del sitio web de la Real Academia Española (RAE)⁸⁸ (2017), podemos saber que ocio es:

⁸⁶Real Academia Española. (RAE). (2017). Definición de Dinámico. [En línea]. Consultado: [11, mayo, 2017]. Disponible en: <http://dle.rae.es/srv/fetch?id=DnmOkpJ>

⁸⁷Universidad Católica de Córdoba. (2008). Jornadas para docentes. [En línea]. Consultado: [11, mayo, 2017]. Disponible en: http://www.ucc.edu.ar/portalucc/archivos/File/VRMU/Mision_VRMU/formacionintegral.pdf

⁸⁸Real Academia Española. (RAE). (2017). Definición de Ocio. [En línea]. Consultado: [11, mayo, 2017]. Disponible en: <http://dle.rae.es/srv/search?m=30&w=ocio>

Cesación del trabajo, inacción o total omisión de la actividad.

Tiempo libre de una persona.

Diversión u ocupación reposada, especialmente en obras de ingenio, porque estas se toman regularmente por descanso de otras tareas.

Obras de ingenio que alguien forma en los ratos que le dejan libres sus principales ocupaciones.

2.7.5. Recuperación

Considerando las informaciones disponibles en el artículo de Pérez⁸⁹ (2008) publicado en el sitio web Definición de, podemos saber que recuperación es: “Recuperación (del latín *recuperatio*) es la acción y efecto de recuperar o recuperarse (volver en sí o a un estado de normalidad, volver a tomar lo que antes se tenía, compensar).” (¶1).

2.7.6. Placer

Estudiando las informaciones disponibles en el artículo de Pérez⁹⁰ (2008) publicado en el sitio web Definición de, podemos citar que placer es:

Placer es un concepto que refiere al deleite o regocije que se experimenta al hacer o lograr alguna cosa que provoca agrado. Se puede entender al placer como aquello positivo que se siente al satisfacer una necesidad o conseguir un objetivo. (¶2-3).

⁸⁹Pérez Porto, J. (2008). Definición de recuperación. [En línea]. Consultado: [13, mayo, 2017]. Disponible en: <http://definicion.de/recuperacion/>

⁹⁰Pérez Porto, J. (2008). Definición de placer. [En línea]. Consultado: [13, mayo, 2017]. Disponible en: <http://definicion.de/placer/>

2.7.7. Inclusión

Considerando las informaciones disponibles en sitio web Inclusión⁹¹ (2011), podemos saber que:

La Inclusión es un enfoque que responde positivamente a la diversidad de las personas y a las diferencias individuales, entendiendo que la diversidad no es un problema, sino una oportunidad para el enriquecimiento de la sociedad, a través de la activa participación en la vida familiar, en la educación, en el trabajo y en general en todos los procesos sociales, culturales y en las comunidades (Unesco, 2005). (¶2)

2.7.8. Participación

Averiguando las informaciones disponibles en el artículo de Pérez⁹² (2008) publicado en el sitio web Definición de, podemos citar que participación es:

Del latín participatō, participación es la acción y efecto de participar (tomar o recibir parte de algo, compartir, noticiar). El término puede utilizarse para nombrar a la capacidad de la ciudadanía de involucrarse en las decisiones políticas de un país o región. (¶1)

2.7.9. Lúdica

Indagando las informaciones disponibles en sitio web Wordpress⁹³ (2017), podemos transcribir que:

La lúdica es una dimensión del desarrollo humano que fomenta el desarrollo psicosocial, la adquisición de saberes, la conformación de la personalidad, es decir

⁹¹Inclusión. (2011). Reconocemos y valoramos las diferencias. [En línea]. Consultado: [13, mayo, 2017]. Disponible en:

http://inclusion.redpapaz.org/index.php?option=com_content&view=article&id=122&Itemid=75

⁹²Pérez Porto, J. (2008). Definición de participación. [En línea]. Consultado: [13, mayo, 2017]. Disponible en: <http://definicion.de/participacion/>

⁹³Wordpress. (2017). Definición de lúdica. [En línea]. Consultado: [13, mayo, 2017]. Disponible en: <https://espaciosludicosenlaeducacionfisica.wordpress.com/definicion-de-ludica/>

encierra una gama de actividades donde se cruza el placer, el goce, la actividad creativa y el conocimiento. (¶2)

2.8. Interacción

Considerando las informaciones disponibles en el artículo de Pérez⁹⁴ (2008) publicado en el sitio web Definición de interacción, podemos conocer que: “Interacción es un vocablo que describe una acción que se desarrolla de modo recíproco entre dos o más organismos, objetos, agentes, unidades, sistemas, fuerzas o funciones.” (¶1)

2.8.1. Interrelación

Analizando las informaciones disponibles en el sitio web WordReference⁹⁵ (2008), podemos saber que interrelación es: “Relación mutua entre personas, cosas o fenómenos.”

2.8.2. Déficit

Averiguando en las informaciones disponibles en el sitio web WordReference⁹⁶ (2008), podemos citar que déficit es: “Carencia o escasez de algo que se juzga necesario”.

⁹⁴Pérez Porto, J. (2008). Definición de interacción. [En línea]. Consultado: [13, mayo, 2017]. Disponible en: <http://definicion.de/interaccion/>

⁹⁵WordReference. (2017). Definición de interrelación. [En línea]. Consultado: [13, mayo, 2017]. Disponible en: <http://www.wordreference.com/definicion/interrelaci%C3%B3n>

⁹⁶WordReference. (2017). Definición de déficit. [En línea]. Consultado: [23, mayo, 2017]. Disponible en: <http://www.wordreference.com/definicion/d%C3%A9ficit>

2.5 Marco Ético

En este apartado resaltaremos los principios éticos como estudiantes y profesionales.

Analizando el Código de Ética de la Universidad San Gregorio de Portoviejo (USGP)⁹⁷ (2011), podemos saber que:

Capítulo III

De los/as Estudiantes

Los/as estudiantes asumen un rol crítico, creativo, emprendedor, entusiasta y solidario en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por ende contribuyen a partir de los principios éticos expuestos en este código, y en virtud de los siguientes compromisos:

- a) Ofrecer a los miembros de la comunidad educativa un trato basado en la cooperación y la equidad de independencia, creando un ambiente fraterno, evitando conductas y lenguajes soez, prepotente o abusivo.
- b) Adoptar una actitud decidida hacia el estudio y la investigación manteniendo sus conocimientos constantemente actualizados.
- c) Respetar los espacios de práctica y reflexión de los principios éticos, sin originar disquisiciones atentatorias a la armonía, e integridad de los miembros de la comunidad.
- d) Observar cortesía ante cualquier petición ya sea por escrito o verbal.
- e) Seguir las orientaciones del profesor (a) respecto a su aprendizaje y mostrarle el debido respeto y consideración.
- f) Asistir con puntualidad y participar en las actividades orientadas al desarrollo de los planes de estudio y formación personal y social, incluyendo cuando se trate de representación de la universidad.
- g) Desarrollar una honestidad académica en el cumplimiento de tareas, presentación de trabajos, participación en talleres/capacitaciones y demás actividades que cumple en razón a su rol como estudiante. (p. 9).

⁹⁷Código de ética de la Universidad San Gregorio de Portoviejo. (USGP). (2011). Capítulo III. Ecuador.

CAPÍTULO III

3. Marco Metodológico.

3.1. Métodos.

Para continuar con el desarrollo de este análisis de caso se ha considerado emplear los siguientes métodos de investigación:

Método de investigación cualitativa:

Estudiando las informaciones disponibles en el sitio web Ubio sobre la obra de Rodríguez Gómez⁹⁸ (1996), podemos transcribir que:

Estudia la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido de, o interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas. La investigación cualitativa implica la utilización y recogida de una gran variedad de materiales—entrevista, experiencia personal, historias de vida, observaciones, textos históricos, imágenes, sonidos – que describen la rutina y las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas. (p. 32).

Podemos concluir que, la investigación cualitativa nos facilitará el análisis narrativo y la correcta interpretación de los datos obtenidos de una forma más descriptiva, tomando en consideración los detalles más relevantes de la investigación.

Método de investigación cuantitativa:

Analizando las informaciones disponibles en el sitio web Fistera sobre la obra

⁹⁸Rodríguez, G. (1996). Metodología de la investigación cualitativa. Granada (España). Ediciones Aljibe. [En línea]. Consultado: [14, junio, 2017]. Disponible en: <http://www.ubiobio.cl/miweb/webfile/media/267/3634305-Metodologia-de-Investigacion-Cualitativa-A-Quintana.pdf>

de Pita⁹⁹ (2002), podemos transcribir que: “La investigación cuantitativa trata de determinar la fuerza de asociación o correlación entre variables, la generalización y objetivación de los resultados a través de una muestra para hacer inferencia a una población de la cual toda muestra procede.” (¶13).

La investigación cuantitativa constituye un factor imprescindible para determinar los datos más generales de nuestra investigación, de esta forma se obtienen datos numéricos y porcentuales que influenciarán directamente en el desarrollo de la misma.

Método de la observación científica:

Indagando en las informaciones disponibles en el sitio web RRPP sobre Puente¹⁰⁰ (2000), podemos exponer que:

Es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis.

La observación es un elemento fundamental de todo proceso investigativo; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos. Gran parte del acervo de conocimientos que constituye la ciencia ha sido lograda mediante la observación. (¶1).

De esta manera, nos beneficiaríamos de este método para desarrollar las fichas de observación previamente mencionadas, obteniendo así datos específicos indispensables para llegar a un acertado análisis posterior.

⁹⁹Pita, S., Pértegas, S. (2002). Investigación cuantitativa y cualitativa. España. [En línea]. Consultado: [14, junio, 2017]. Disponible en: https://www.fisterra.com/mbe/investiga/cuanti_cuali/cuanti_cuali.asp

¹⁰⁰Puente, W. (2000). Técnicas de investigación. Argentina. [En línea]. Consultado: [14, junio, 2017]. Disponible en: <http://www.rrppnet.com.ar/tecnicasdeinvestigacion.htm>

3.2. Técnicas.

Para continuar con el desarrollo de nuestra investigación, hemos considerado emplear las siguientes técnicas:

Observación de campo:

Extendiendo lo indagado en las informaciones disponibles en el sitio web RRPP sobre Puente¹⁰¹ (2000), podemos conocer que: “Se realiza en los lugares donde ocurren los hechos o fenómenos investigados.” (¶12).

Recurriremos a la observación de campo para el desarrollo de cada uno de nuestros puntos de interés, obteniendo de esta manera información corroborada por nosotros mismos.

Encuestas:

Consultando nuevamente las informaciones disponibles en el sitio web Metodología sobre el artículo de Ferrer¹⁰² (2010), podemos conocer que: “La encuesta es una técnica de adquisición de información de interés sociológico, mediante un cuestionario previamente elaborado, a través del cual se puede conocer la opinión o valoración del sujeto seleccionado en una muestra sobre un asunto dado.” (¶16).

Realizaremos dos tipos de encuestas las cuales contendrán las principales interrogantes direccionadas a la temática, una de ellas irá direccionada a la comunidad

¹⁰¹Puente, W. (2000). Técnicas de investigación. Argentina. [En línea]. Consultado: [14, junio, 2017]. Disponible en: <http://www.rrppnet.com.ar/tecnicasdeinvestigacion.htm>

¹⁰²Ferrer, J. (2010). Conceptos básicos de Metodología de la Investigación. [En línea]. Consultado: [14, junio, 2017]. Disponible en: <http://metodologia02.blogspot.com/p/tecnicas-de-la-investigacion.html>

universitaria y la otra será para el público en general; debido a que son ellos los principales jueces y beneficiarios de la presente investigación.

Entrevistas:

Continuando con lo consultado en las informaciones disponibles en el sitio web Metodología sobre el artículo de Ferrer¹⁰³ (2010), podemos transcribir que:

La entrevista es una técnica de recopilación de información mediante una conversación profesional, con la que además de adquirirse información acerca de lo que se investiga, tiene importancia desde el punto de vista educativo; los resultados a lograr en la misión dependen en gran medida del nivel de comunicación entre el investigador y los participantes en la misma. (¶7).

Direccionaremos las entrevistas a personajes que poseen conocimientos relacionados con la temática, la información proporcionada por ellos será de gran importancia para nuestro análisis de resultados. Entre los personajes a entrevistar contamos con:

- Ab. Marcelo Farfán Intriago: Rector de la Universidad San Gregorio de Portoviejo.
- Arq. Jaime Alarcón Zambrano: Vicerrector Académico de la Universidad San Gregorio de Portoviejo.
- Arq. Juan Carlos Mera Cedeño: Coordinador de la carrera de Arquitectura de la Universidad San Gregorio de Portoviejo.
- Arq. David Moreira Moreira: Docente de la carrera de Arquitectura de la Universidad San Gregorio de Portoviejo.
- Jazmin Zambrano: Estudiante del quinto semestre de la carrera de Arquitectura de la Universidad San Gregorio de Portoviejo.

¹⁰³Ferrer, J. (2010). Conceptos básicos de Metodología de la Investigación. [En línea]. Consultado: [14, junio, 2017]. Disponible en: <http://metodologia02.blogspot.com/p/tecnicas-de-la-investigacion.html>

-Bryan Vinces: Estudiante del quinto semestre de la carrera de Derecho de la Universidad San Gregorio de Portoviejo.

-Carlos Vargas: Estudiante del octavo semestre de la carrera de Odontología de la Universidad San Gregorio de Portoviejo.

Fichaje:

Extendiendo lo consultado a Ferrer¹⁰⁴ (2010), podemos citar que:

El fichaje es una técnica auxiliar de todas las demás técnicas empleadas en investigación científica; consiste en registrar los datos que se van obteniendo en los instrumentos llamados fichas, las cuales, debidamente elaboradas y ordenadas contienen la mayor parte de la información que se recopila en una investigación por lo cual constituye un valioso auxiliar en esa tarea, al ahorrar mucho tiempo, espacio y dinero. (¶22).

Con el apoyo de las fichas obtendremos la información necesaria de acuerdo a nuestro tema de interés, para posteriormente proceder con las sugerencias correspondientes a nuestra investigación.

3.3. Población y muestra.

Para determinar el tamaño de la muestra sobre el que vamos a trabajar, hemos tomado en consideración el dato aproximado de la cantidad de estudiantes y de docentes con los que cuenta actualmente la Universidad San Gregorio de Portoviejo.

Conociendo este dato y su veracidad, procedemos a utilizar la siguiente fórmula:

$$n = \frac{z^2 * N * p * q}{e^2(N - 1) + Z^2 * p * q}$$

¹⁰⁴Ferrer, J. (2010). Conceptos básicos de Metodología de la Investigación. [En línea]. Consultado: [14, junio, 2017]. Disponible en: <http://metodologia02.blogspot.com/p/tecnicas-de-la-investigacion.html>

Donde:

n=	Tamaño de la muestra.	?
Z=	Nivel de confianza del 95%.	1.96
p=	Variabilidad positiva (%).	% con que se aceptó la hipótesis.
q=	Variabilidad negativa (%).	% con que se rechazó la hipótesis.
N=	Tamaño de la población.	4000.
e=	Precisión o error.	% que puede tomar valores de 1% a 9%.

$$n = \frac{3.8416 * 4000 * 0.9 * 0.1}{0.0025 * 4000 + 3.8416 * 0.9 * 0.1}$$


$$n = \frac{1382.98}{10.35}$$

$$n = 134.$$

A este valor se le sumará el 30%, como muestra de la población restante de la ciudad de Portoviejo, teniendo un total de 175 encuestados.

3.4. Formato de encuestas.

3.4.1. Formato de encuesta dirigida a la Comunidad Universitaria.

	FORMATO DE ENCUESTA			
	CARRERA DE ARQUITECTURA.			
Análisis de caso: Análisis de las áreas destinadas a espacios verdes y recreacionales de la Universidad San Gregorio de Portoviejo, Cantón Portoviejo - Provincia de Manabí.				
Responsables de la encuesta, los autores del análisis de caso: Byron Gabriel García Cedeño Carlos David Solórzano Zambrano	Provincia: Manabí	Cantón: Portoviejo	Ciudad: Portoviejo	
	Fecha:		Junio 2017.	
DATOS DEL ENCUESTADO				
a) Sexo H () M ()	b) Edad 15 - 25 () 26 - 35 () 36 - 45 () más de 46 ()	c) Nivel de instrucción: Primaria () Secundaria () Superior () Maestría () Ninguna ()	d) Profesión _____ Actividad de ocupación _____	e) Lugar de residencia Portoviejo () Otro Cantón ()

Banco de preguntas:

1. ¿Le agradan a Ud. las áreas verdes y los espacios recreacionales de la USGP?

Mucho _____ Poco _____ Nada _____

2. ¿Cree Ud. que la universidad cuenta con suficientes áreas verdes y espacios de recreación?

Si _____ No _____

3. ¿Cree Ud. que los espacios verdes y recreacionales de la USGP se encuentran en buenas condiciones para desarrollar en ellas la actividad recreacional?

Sí _____ No _____

4. ¿Para Ud. Tiene alguna relevancia o importancia la existencia de las áreas verdes y espacios recreacionales en las universidades?

Relevante _____ Poco relevante _____ Nada relevante _____

5. ¿Cree Ud. que las áreas verdes y recreacionales dentro de la USGP son espacios necesarios?

Mucho _____ Poco _____ Nada _____

Gráfico No. 34. Imagen del Formato de Encuesta dirigida a la Comunidad Universitaria. Parte 1.

Fuente: Imagen realizada por los autores de este análisis de caso (2017).

6. De los siguientes espacios de recreación, ¿cuáles considera que necesitaría la universidad y cual sugeriría?

Gimnasio	
Piscina	
Bar-Cafetería en espacios abiertos	
Plazas	
Cancha sintética y de usos múltiples	
Zona de juegos de mesas	
Museo	
Áreas verdes y senderos	
Zonas de estar	
Otros:	



Observaciones _____

Gracias por su colaboración.

Gráfico No. 35. Imagen del Formato de Encuesta dirigida a la Comunidad Universitaria. Parte 2.

Fuente: Imagen realizada por los autores de este análisis de caso (2017).

3.4.2. Formato de encuesta dirigida al público.

	FORMATO DE ENCUESTA			
	CARRERA DE ARQUITECTURA.			
Análisis de caso: Análisis de las áreas destinadas a espacios verdes y recreacionales de la Universidad San Gregorio de Portoviejo, Cantón Portoviejo - Provincia de Manabí				
Responsables de la encuesta, los autores del análisis de caso: Byron Gabriel García Cedeño Carlos David Solórzano Zambrano	Provincia: Manabí	Cantón: Portoviejo	Ciudad: Portoviejo	
	Fecha:		Junio 2017.	
DATOS DEL ENCUESTADO				
a) Sexo H () M ()	b) Edad 15 – 25 () 26 – 35 () 36 – 45 () más de 46 ()	c) Nivel de instrucción: Primaria () Secundaria () Superior () Maestría () Ninguna ()	d) Profesión _____ Actividad de ocupación _____	e) Lugar de residencia Portoviejo () Otro Cantón ()

Banco de preguntas:

1. ¿Le agradan a Ud. las áreas verdes y de recreación?

Mucho _____ Poco _____ Nada _____

2. ¿Visita con frecuencia Ud. espacios públicos con áreas verdes en la Ciudad de Portoviejo?

Mucho _____ Poco _____ Nada _____

3. ¿Cree Ud. que los espacios verdes y recreacionales de las instituciones de educación superior se encuentran en buenas condiciones para desarrollar en ellos la actividad recreacional?

Mucho _____ Poco _____ Nada _____

4. De las siguientes instituciones de educación superior que Ud. ha visitado, ¿en cuáles de ellas ha encontrado insuficiencia de áreas verdes y de recreación?

Universidad Técnica de Manabí (UTM).	
Universidad San Gregorio de Portoviejo (USGP).	
Pontificia Universidad Católica del Ecuador (PUCE-Sede Portoviejo).	
Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL-Sede Portoviejo).	
Escuela Superior Politécnica del Ejército (ESPE-Sede Portoviejo).	

Gráfico No. 36. Imagen del Formato de Encuesta dirigida al público. Parte 1.

Fuente: Imagen realizada por los autores de este análisis de caso (2017).

5. De los siguientes espacios de recreación, ¿cuáles considera que necesitarían las instituciones de educación superior y cual sugeriría?

Gimnasio	
Piscina	
Bar-Cafetería en espacios abiertos	
Plazas	
Cancha sintética y de usos múltiples	
Zona de juegos de mesas	
Museo	
Áreas verdes y senderos	
Zonas de estar	
Otros:	

Observaciones _____

Gracias por su colaboración.

Gráfico No. 37. Imagen del Formato de Encuesta dirigida al público. Parte 2.

Fuente: Imagen realizada por los autores de este análisis de caso (2017).

3.5. Cuadro de elementos de recreación.

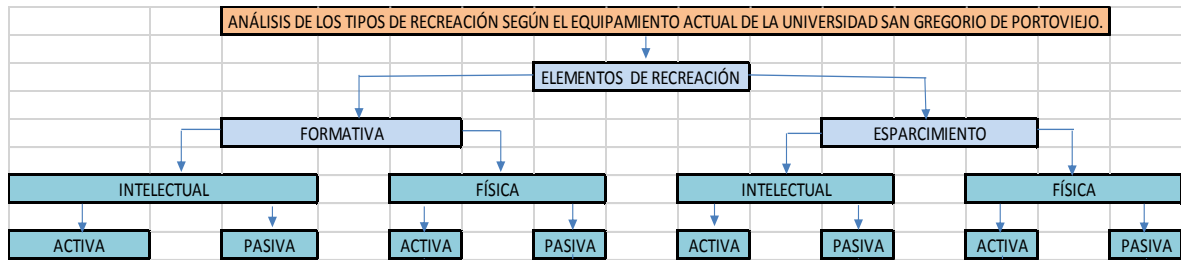


Gráfico No. 38. Imagen del Cuadro de elementos de recreación.

Fuente: Palacios, L. y Ortega J. (2010). Sistema de Equipamiento Recreacional para la Ciudad de Portoviejo. Página 25. República del Ecuador.

3.6. Análisis de los tipos de recreación según el equipamiento actual de la Universidad San Gregorio de Portoviejo.

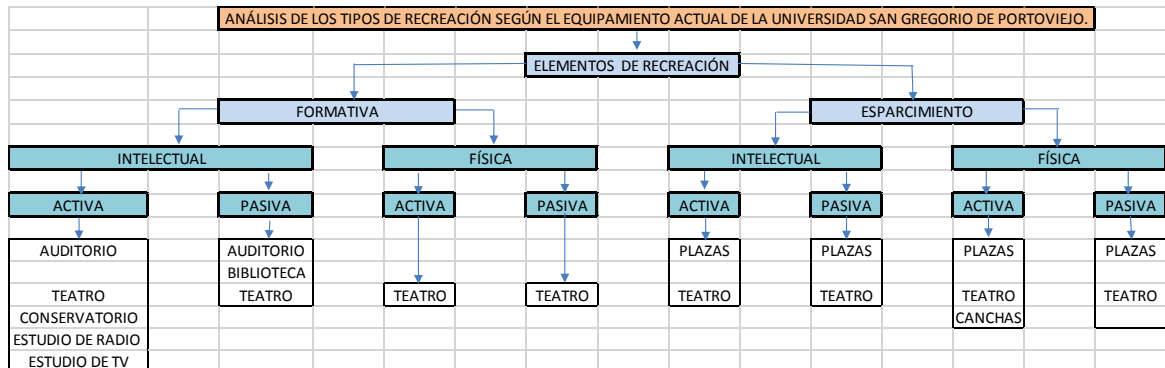


Gráfico No. 39. Imagen del Análisis de los tipos de recreación según el equipamiento actual de la Universidad San Gregorio de Portoviejo.

Fuente: Palacios, L. y Ortega J. (2010). Sistema de Equipamiento Recreacional para la Ciudad de Portoviejo. Página 25. República del Ecuador.

		FORMATO DE FICHA TECNICA DE OBSERVACION																															
		CARRERA DE ARQUITECTURA.																															
Análisis de caso: Análisis de las áreas destinadas a espacios verdes y recreacionales de la Universidad San Gregorio de Portoviejo, Canton Portoviejo - Provincia de Manabi		Provincia: Manabi						Cantón: Portoviejo						Ciudad: Portoviejo																			
Responsables de la encuesta, los autores del análisis de caso: Byron Gabriel Garcia Cedeño. Carlos David Solórzano Zambrano.		ESTADO		MATERIALES				TIPO DE RECREACION				TIPO DE VEGETACION				AFLUENCIA DE PERSONAS				MANTENIMIENTO				MEDIDA		AREA	ESQUEMA GRAFICO						
IMAGEN	SIMBOLOGIA	BUENO	HALO	REGULAR	INDEFINITE	HORMIGON	MADERA	CERAMICA	METALICO	FORMATIVA	EPARCAMIENTO	R. ACTIVA	R. PASIVA	CUBIERTO	DESCUBIERTO	PERMANENTE	ESQUEMAMENTE	PACTERIAS	MEDIANERAS	ARBORIAS	IMBTAS	BUENO	HALO	REGULAR	INDEFINITE			BUENO	HALO	REGULAR	INDEFINITE	L	A
		BAR NUMERO 1 				●		●				●	●	●	●									●								9.65	7.70
BAR NUMERO 2 		●				●				●	●	●	●									●								12.58	6.85	86.17 m ²	

Gráfico No. 42. Imagen de la Ficha Técnica de observación de las áreas verdes y recreativas existentes en la Universidad San Gregorio de Portoviejo, Provincia de Manabí, República del Ecuador.

Fuente: Imagen realizada por los autores de este análisis de caso (2017).

		FORMATO DE FICHA TECNICA DE OBSERVACION																												
		CARRERA DE ARQUITECTURA.																												
Responsables de la encuesta, los autores del análisis de caso: Byron Gabriel Garcia Cedeño. Carlos David Solórzano Zambrano.		Análisis de caso: Análisis de las áreas destinadas a espacios verdes y recreacionales de la Universidad San Gregorio de Portoviejo, Canton Portoviejo - Provincia de Manabi																												
		Provincia: Manabi						Cantón: Portoviejo						Ciudad: Portoviejo																
PLAZA NUMERO	IMAGEN	SIMBOLOGIA	ESTADO			MATERIALES				TIPO DE RECREACION				TIPO DE VEGETACION				AFLUENCIA DE PERSONAS				MANTENIMIENTO				MEDIDA		AREA	ESQUEMA GRAFICO	
			BUENO	HALO	REGULAR	INEXISTENTE	HORMIGON	MADERA	CANVA	METALICO	FORMITIVA	EPARCIONTO	R. ACTIVA	R. PASIVA	CUBIERTO	DESCUBIERTO	NO PERMANENTE	PERMANENTE	PASTRERAS	MECIAMERAS	ARBORIS	SINTAS	BUENO	HALO	REGULAR	NINGUNA	BUENO			HALO
PLAZA NUMERO 2			●			●				●	●			●	●												24.39	24.25	587.7512	
PLAZA NUMERO 3			●			●				●	●			●	●												24.39	24.25	587.7512	

Gráfico No. 43. Imagen de la Ficha Técnica de observación de las áreas verdes y recreativas existentes en la Universidad San Gregorio de Portoviejo, Provincia de Manabí, República del Ecuador.

Fuente: Imagen realizada por los autores de este análisis de caso (2017).

		FORMATO DE FICHA TECNICA DE OBSERVACION																												
		CARRERA DE ARQUITECTURA.																												
Responsables de la encuesta, los autores del análisis de caso: Byron Gabriel Garcia Cedeño. Carlos David Solórzano Zambrano.		Provincia:						Cantón:						Ciudad:																
		Manabi						Portoviejo						Portoviejo																
	IMAGEN	SIMBOLICA	ESTADO			MATERIALES			TIPO DE RECREACION						TIPO DE VEGETACION			AFLUENCIA DE PERSONAS			MANTENIMIENTO			MEDIDA		AREA	ESQUEMA GRAFICO			
			BUENO	HALO	REGULAR	INEXISTENTE	HORMIGON	MADERA	OTRA	METALICO	FORJATIVA	EPARCAMIENTO	R. ACTIVA	R. PASIVA	DECOBERTO	DESCUBIERTO	PERMANENTE	PERMANENTE	RASTRERAS	MEDIANERAS	ARBORIAS	JUNTAS	BUENO	HALO	REGULAR			IRREGUIA	BUENO	HALO
CANCHA DE ECUAVOLEY				●						●	●		●	●	●												25.00	18.00	450m2	
BIBLIOTECA			●			●			●		●	●		●							●				●		19.87	13.66	2742m2	

Gráfico No. 45. Imagen de la Ficha Técnica de observación de las áreas verdes y recreativas existentes en la Universidad San Gregorio de Portoviejo, Provincia de Manabí, República del Ecuador.

Fuente: Imagen realizada por los autores de este análisis de caso (2017).

		FORMATO DE FICHA TECNICA DE OBSERVACION																															
		CARRERA DE ARQUITECTURA.																															
Análisis de caso: Análisis de las áreas destinadas a espacios verdes y recreacionales de la Universidad San Gregorio de Portoviejo, Canton Portoviejo - Provincia de Manabi		Provincia: Manabi						Cantón: Portoviejo						Ciudad: Portoviejo																			
Responsables de la encuesta, los autores del análisis de caso: Byron Gabriel Garcia Cedeño. Carlos David Solórzano Zambrano.		ESTADO		MATERIALES				TIPO DE RECREACION				TIPO DE VEGETACION				AFLUENCIA DE PERSONAS		MANTENIMIENTO		MEDIDA		AREA	ESQUEMA GRAFICO										
UBICACION	IMAGEN	SIMBOLOGIA	BUENO	REGULAR	INEXISTENTE	HORJADON	MADERA	CAÑA	METALICO	FORJANTUA	EPARCIMIENTO	R. ACTIVA	R. PASIVA	CUBIERTO	DESCUBIERTO	PERMANENTE	PERMANENTE	PERMANENTE	PERMANENTE	ARBORIS	MINTAS	BUENO	HALO	REGULAR	IRREGULAR	BUENO	HALO	REGULAR	IRREGULAR	L	A	AREA	ESQUEMA GRAFICO
			MALO	REGULAR	INEXISTENTE	HORJADON	MADERA	CAÑA	METALICO	FORJANTUA	EPARCIMIENTO	R. ACTIVA	R. PASIVA	CUBIERTO	DESCUBIERTO	PERMANENTE	PERMANENTE	PERMANENTE	PERMANENTE	ARBORIS	MINTAS	BUENO	HALO	REGULAR	IRREGULAR	BUENO	HALO	REGULAR	IRREGULAR	L	A		
PARQUE ECOLOGICO				●			●	●			●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●			●				21.42	18.60	395.7612	
AREA VERDE NUMERO 4				●							●	●		●		●	●						●		●			20.87	9.00	187.8312			

Gráfico No. 46. Imagen de la Ficha Técnica de observación de las áreas verdes y recreativas existentes en la Universidad San Gregorio de Portoviejo, Provincia de Manabí, República del Ecuador.

Fuente: Imagen realizada por los autores de este análisis de caso (2017).

3.8. Análisis de las Fichas Técnicas de observación realizadas a las áreas verdes y recreativas existentes en la Universidad San Gregorio de Portoviejo, Provincia de Manabí, República del Ecuador.

Auditorio 1.

El auditorio se constituye como una construcción de hormigón armado que se encuentra en buen estado; las actividades o el tipo de recreación que en él se realiza es formativa-intelectual, siendo pasiva para el público y activa en el caso del expositor. El mantenimiento es satisfactorio, a pesar de que su uso no es diario.



Gráfico No. 48. Imagen del Auditorio 1 de la Universidad San Gregorio de Portoviejo, Provincia de Manabí, República del Ecuador.

Fuente: Imagen capturada por los autores de este análisis de caso (2017).

Auditorio 2 y 3.

Estos auditorios se encuentran en buen estado y su mantenimiento es frecuente, generalmente se lo hace después de cada evento; la afluencia de personas es intermitente ya que esto depende de las actividades que se generan en los auditorios.

Estos auditorios cuentan con las mismas dimensiones ya que los edificios son idénticos, los tipos de recreación que se generan son: formativa-intelectual, activa y pasiva.



Gráfico No. 49 y 50. Imágenes del Auditorio 2 y 3 de la Universidad San Gregorio de Portoviejo, Provincia de Manabí, República del Ecuador.

Fuente: Imagen capturada por los autores de este análisis de caso (2017).

Bar número 2.

El bar número 2 se encuentra en muy buen estado y goza de mantenimiento constante, pero se tiene el inconveniente de que en la actualidad sólo se cuenta con dos bares dentro del campus universitario y en ciertas horas del día existe aglomeración de estudiantes por ese motivo, otras razones son que al no tener lugares de descanso o áreas de recreación de esparcimiento este lugar es tomado para realizar este tipo de actividades; asimismo hay estudiantes que prefieren comer o recrearse fuera del campus universitario. Los tipos de recreación que se generan en este lugar son: intelectual-activa y pasiva.



Gráfico No. 51. Imagen del Bar número 2 de la Universidad San Gregorio de Portoviejo, Provincia de Manabí, República del Ecuador.

Fuente: Imagen capturada por los autores de este análisis de caso (2017).

Bar número 1.

El bar número 1 se encuentra en estado regular, cabe recalcar que en su exterior se encuentran ubicadas mesas de madera en estado de deterioro.

De igual manera, la capacidad es muy reducida, y entre ambos bares no abastecen la demanda de estudiantes con los que cuenta actualmente la universidad. La parte exterior de este bar es abierta, al no tener la zona de parqueo bien definida, los vehículos se estacionan frente al bar casi ocupando su área exterior; también los estudiantes ocupan esta área para hacer juegos de mesa, evidenciándose una vez más la insuficiencia de áreas recreacionales en la Universidad San Gregorio de Portoviejo.



Gráfico No. 52. Imagen del Bar número 1 de la Universidad San Gregorio de Portoviejo, Provincia de Manabí, República del Ecuador.

Fuente: Imagen capturada por los autores de este análisis de caso (2017).

Plaza número 1.

La plaza número 1 está situada en la carrera de Leyes y Odontología, se encuentra en buen estado ya que se le da un mantenimiento adecuado. En esta pequeña plaza encontramos bancas, sin embargo estas no son ocupadas por los estudiantes en horas del día debido a que se encuentran al descubierto; estas plazas son también utilizadas para

realizar exhibiciones de trabajos estudiantiles, generando recreación formativa y de esparcimiento, activa y pasiva.



Gráfico No. 53. Imagen de la Plaza 1 de la Universidad San Gregorio de Portoviejo, Provincia de Manabí, República del Ecuador.

Fuente: Imagen capturada por los autores de este análisis de caso (2017).

Plaza número 2 y 3.

Estas plazas se encuentran en buen estado, al igual que la anteriormente mencionada esta no goza de la visita frecuente de estudiantes, sin embargo en ella se realizan tipos de recreación como lo son: formativa y de esparcimiento, activa y pasiva.



Gráfico No. 54 y 55. Imágenes de las Plazas 2 y 3 de la Universidad San Gregorio de Portoviejo, Provincia de Manabí, República del Ecuador.

Fuente: Imágenes capturadas por los autores de este análisis de caso (2017).

Cancha de fútbol.

La cancha se encuentra en muy mal estado y no es utilizada por los estudiantes por esta razón, otra de las desventajas es que no cuenta con ningún tipo de áreas complementarias como lo son graderíos cubiertos para proteger del sol, que a su vez constituyen un complemento estético para las canchas.



Gráfico No. 56. Imagen de la cancha de fútbol de la Universidad San Gregorio de Portoviejo, Provincia de Manabí, República del Ecuador.

Fuente: Imagen capturada por los autores de este análisis de caso (2017).

Canchas de ecuavolley.

Al igual que la anteriormente mencionada, estas canchas no cuentan con un mantenimiento adecuado y tampoco existen graderíos. Es por esta razón que cuando se realizan las jornadas de recreación estudiantiles no se puede hacer uso de las canchas existentes en el campus, ya que no abastecen para la cantidad de estudiantes y no se encuentran en óptimo estado.



Gráfico No. 57. Imagen de la cancha de ecuavolley de la Universidad San Gregorio de Portoviejo, Provincia de Manabí, República del Ecuador.

Fuente: Imagen capturada por los autores de este análisis de caso (2017).

3.9. Formato de entrevista.

3.9.1. Entrevista realizada al Abogado Marcelo Farfán, Rector de la Universidad San Gregorio de Portoviejo.

-¿Le agradan a usted las áreas verdes y los espacios recreacionales de la Universidad San Gregorio de Portoviejo?

No, porque prácticamente no existen, es muy poco lo que hay. Y ansío con ver una universidad llena de espacios verdes.

-¿Cree usted que la universidad cuenta con suficientes áreas verdes y espacios de recreación?

No, no existen. Lamentablemente las obras de infraestructura básica dentro de la universidad aun no terminan de hacerse, mejor dicho ni comienzan. Que son precisamente las calles, que aunque están delimitadas todavía no se han construido. A mi realmente me gustaría que la universidad tenga estos espacios, como lo tienen otras instituciones.

-¿Cree usted que los espacios verdes y de recreación de la universidad son aptos para la actividad a la que están dirigidos?

No, porque son muy pocos. Hay una cancha de fútbol, que no se consideraría como un espacio verde como tal. Pero existe terreno amplio donde se pueden hacer esas áreas. Aunque para otros espacios aún les falta para ser aptos, en el caso del bar No.1 los carros se parquean casi al borde del bar. Para mi parecer aún no están aptos estos espacios.

-Para usted ¿tiene alguna relevancia o importancia la existencia de las áreas verdes y espacios recreacionales en la universidad?

Es preponderante y necesario, es algo que debe existir no solo por el hecho de cumplir una norma o un estándar, sino que se trata de cómo vivir alegremente. No se ha podido hacer por circunstancias externas, y nos falta mucho por hacer dentro del campus.

-¿Cree que teniendo mejores espacios de recreación activa y pasiva, la universidad tenga más acogida en el ámbito estudiantil?

No creo necesariamente, porque la universidad en su proyecto se concibió para una capacidad de 6 000 estudiantes y actualmente posee 3 000, número que se ha mantenido. Y como no se ha incrementado la oferta académica no hemos tenido más estudiantes, las edificaciones actuales cubren la demanda, lo que ocurre es que el desarrollo de otras áreas académicas y carreras para mí sería la base fundamental para un incremento estudiantil, no necesariamente las edificaciones, sin embargo no dejo de reconocer que sería un aporte más para el estudiantado.

3.9.2. Entrevista realizada al Arquitecto Jaime Alarcón Zambrano, Vicerrector de la Universidad San Gregorio de Portoviejo.

Es importante que se conozca que la Universidad San Gregorio de Portoviejo, como institución educativa particular, elaboró un convenio inter-institucional con el Colegio de Arquitectos del Ecuador (CAE), para llevar a cabo un concurso nacional de ante proyecto arquitectónico en el año 2004, en el que participaron 34 propuestas de grupos de arquitectos de todo el país, en el cual lo ganó el Arq. Javier Corral Serrano, oriundo de la ciudad de Cuenca, ese proyecto ganador del nuevo *campus universitario* contemplaba solamente una cancha de fútbol y muchas áreas verdes con plazoletas relacionadas con áreas recreativas para el uso de tiempo de ocio, de los tiempos libres de los estudiantes y todos los miembros de la comunidad universitaria. El proyecto arquitectónico fue muy ambicioso y por los recursos económicos limitados que siempre ha tenido nuestra universidad autofinanciada, hasta la presente no se ha podido construir en su totalidad, del cual solo se han construido 5 edificios y uno de ellos es teatro y el consultorio jurídico de la universidad. Con el correr del tiempo y en base a las necesidades se irrespetó el diseño de implantación diseñado y se cambió la ubicación de las canchas deportivas, que son una cancha de fútbol y dos canchas de voley, y esos son los espacios actuales de recreación activa que posee la universidad, se anhela indiscutiblemente estos espacios ampliarlos y mejorarlos ya que es necesario por actividades internas que realiza la universidad año a año y para mejorar la calidad de vida del estudiante dentro del campus, y que infortunadamente algunas actividades no se puedan realizar dentro del campus a falta de espacios deportivos y recreacionales suficientes.

3.9.3. Entrevista realizada al Arquitecto Juan Carlos Mera, Coordinador de la carrera de Arquitectura de la Universidad San Gregorio de Portoviejo.

-¿Le agradan a usted las áreas verdes y los espacios recreacionales existentes en la USGP?

No me agradan por el motivo de que no existen en el establecimiento educativo.

-¿Cree usted que la universidad cuenta con suficientes áreas verdes y espacios de recreación?

No, porque los espacios que están destinados como áreas verdes en la actualidad han sido implementados y no obedecen al proyecto original que la universidad tiene para su campus universitario.

-¿Cree usted que los espacios verdes y recreacionales de la universidad son aptos para la actividad a la que están dirigidos?

No porque los espacios actuales, son áreas que delimitan o son espacios de transición entre una edificación a otra, y los otros que no existen para nada no cumplen la función ya que un área verde debería en cierta forma ser un área de estancia que permita a las personas cubrirse del calor y no lo está cumpliendo.

Y a lo que se refiere a recreación activa solo cumple como espacios funcionales, pero no en su totalidad la población universitaria las utiliza, por ejemplo las canchas de futbol no tiene un graderío cubierto.

-¿Para usted tiene una relevancia o importancia la existencia de las áreas verdes y espacios recreacionales en la comunidad universitaria?

Desde el punto urbano todo espacio territorial diseñado o planificado debería cumplir con una norma establecida para cubrir el porcentaje de áreas verdes.

Si lo vemos en una ciudad la OMS cumple entre el 9 y 14% de ese diseño o esa planificación territorial y si eso lo llevamos a un campus universitario en cierta forma es una ciudad más pequeña creo yo que no alcanzamos ni el 2% de la totalidad del campus universitario con ese proceso.

-¿Qué espacios considera o cree que necesita la universidad?

Necesita espacios como plazas y parques diseñados con elementos duros como también elementos orgánicos que en este caso serían las áreas verdes, camineras bien diseñadas que tenga la facilidad de circular por ella, áreas de reposo donde las persona en un momento de transición podamos ir a despejar la mente y de esta manera poder descansar después de su jornada académica, tomando en cuenta que la recreación es para toda la comunidad universitaria.

3.9.4. Entrevista realizada al Arquitecto David Moreira Moreira, Docente de la carrera de Arquitectura de la Universidad San Gregorio de Portoviejo.

¿Le agradan a usted las áreas verdes y los espacios recreacionales existentes en la USGP?

Sabemos que la USGP está edificada un treinta por ciento (30%) del proyecto inicial, las áreas verdes y de recreación todavía no agradan ya que no están terminadas, además actualmente sólo existen áreas de ornamentación y no es que no me agrada, sino que no están listas para ser áreas de recreación.

¿Cree usted que la universidad cuenta con suficientes áreas verdes y espacios de recreación?

Lo que es el proyecto inicial sí abarca mucho de lo que son áreas verdes pero la universidad no culmina su proyecto en su totalidad.

¿Cree usted que los espacios verdes y recreacionales de la universidad son aptos para la actividad a la que están dirigidos?

Claro que no, ya que cuenta solo con pequeñas áreas de ornamentación y que no se ve espacios que puedan ser disfrutados por la comunidad universitaria.

¿Para usted tiene una relevancia o importancia la existencia de las áreas verdes y espacios recreacionales en la comunidad universitaria?

Es algo vital y muy importante ya que la comunidad universitaria tiene que estar en un ambiente sano, que pueda contar con un paisaje, que te pueda cambiar el ánimo de una manera positiva y que se pueda socializar.

¿Qué espacios considera o cree que necesita la universidad?

La implementación de plazas, áreas verdes que se compaginen con la recreación pasiva, por ejemplo un árbol con un gran follaje puede abarcar una gran cantidad de estudiantes.

3.9.5. Entrevista realizada a Jazmin Zambrano, estudiante del quinto semestre de la carrera de Arquitectura de la Universidad San Gregorio de Portoviejo.

¿Le agradan a usted las áreas verdes y los espacios de recreacionales existentes en la USGP?

Las áreas verdes son muy escasas y por ende no son de mi agrado.

¿Cree usted que la universidad cuenta con suficientes áreas verdes y espacios de recreación?

No cuenta con suficientes áreas ya que en horas libres no tenemos donde ir a descansar, realizar una actividad o una tarea cómoda.

¿Cree usted que los espacios verdes y recreacionales de la universidad son aptos para la actividad a la que están dirigidos?

No en su totalidad ya que la cancha me parece que está en buenas condiciones pero no cuenta con espacios que nos puedan cubrir del sol o poder sentarnos para disfrutar.

¿Para usted tiene una relevancia o importancia la existencia de las áreas verdes y espacios recreacionales en la comunidad universitaria?

Claro que sí, ya que podemos quedarnos en esas áreas para hacer actividades sanas y poder hacer nuestros deberes sin tener que ir fuera del predio universitario sin correr peligro.

¿Qué espacios considera o cree que necesita la universidad?

Más canchas para actividades deportivas, plazas de intercambio cultural, comedores al aire libre creo yo que son los que requiere la universidad.

3.9.6. Entrevista realizada a Bryan Vincés, estudiante del quinto semestre de la carrera de Derecho de la Universidad San Gregorio de Portoviejo.

¿Le agradan a usted las áreas verdes y los espacios recreacionales de la Universidad San Gregorio de Portoviejo?

Sí, porque tengo una alta conciencia ambiental y la verdad sí me gustan las áreas verdes de la universidad. Aunque siendo sincero le falta un poco más de cuidado a dichas áreas.

¿Cree usted que la universidad cuenta con suficientes áreas verdes y espacios de recreación?

No, como lo dije anteriormente... aún falta, falta que se implementen más áreas dentro de la universidad y un mejor cuidado.

¿Cree usted que los espacios verdes y de recreación de la universidad son aptos para la actividad a la que están dirigidos?

Aunque obviamente le hace falta más ajustes para que cumplan con toda las expectativas, aún no son aptas para la actividad a la que están destinadas.

Para usted ¿tiene alguna relevancia o importancia la existencia de las áreas verdes y espacios recreacionales en la universidad?

Sí, las considero importantes porque ayudan a distraerse.

¿Cree que teniendo mejores espacios de recreación activa y pasiva, mejore en el rendimiento académico de los estudiantes?

Habría que hacer un estudio más profundo, para ver si eso afectaría o no. Pero serian áreas verdes como lugares de estudio, donde los estudiantes podrían estar.

¿Qué espacios considera usted que necesitaría la universidad?

Lo primero es la pavimentación de las calles, y darle un mayor mantenimiento a las áreas verdes.

3.9.7. Entrevista realizada a Carlos Vargas, estudiante del octavo semestre de la carrera de Odontología de la Universidad San Gregorio de Portoviejo.

¿Le agradan a usted las áreas verdes y los espacios recreacionales de la Universidad San Gregorio de Portoviejo?

Me agradan los espacios recreacionales que hay como los bares, son agradables como para pasar el tiempo con amigos. La cancha creo que no es utilizada en la universidad.

¿Cree usted que la universidad cuenta con suficientes áreas verdes y espacios de recreación?

No, para mi debería haber más espacios recreativos y algo diferente. No hay algo que pueda motivar al estudiante.

¿Cree usted que los espacios verdes y de recreación de la universidad son aptos para la actividad a la que están dirigidos?

Por ejemplo la cancha, creo que le falta mucho para que sea un área recreativa mejor, de ahí conozco la biblioteca por lo que en muchas ocasiones vamos a estudiar o nos quedamos esperando ahí porque es un lugar fresco.

Para usted ¿tiene alguna relevancia o importancia la existencia de las áreas verdes y espacios recreacionales en la universidad?

Sí, creo que son necesarios en todos lados. Todos necesitamos un momento para pasar, salir del estrés y la rutina.

¿Cree que teniendo mejores espacios de recreación activa y pasiva, mejore en el rendimiento académico de los estudiantes?

Yo creo que sí, por ejemplo hay personas que viajan y no tienen donde quedarse, entonces buscan otros lugares fuera porque dentro de la universidad no hay.

¿Qué espacios considera usted que necesitaría la universidad?

Yo creo que un gimnasio sería una buena opción

¿A qué crees que se le debe dar mayor importancia dentro de la universidad, al sistema peatonal o al vehicular?

Al peatonal, por lo que las calles no están pavimentadas y se debe buscar formas de mejorar el acceso peatonal.

CAPÍTULO IV

4. Investigación de campo.

4.1. Análisis de las áreas destinadas a espacios verdes y recreacionales de la Universidad San Gregorio de Portoviejo, Cantón Portoviejo - Provincia de Manabí, mediante Mapas Temáticos.

4.1.1. Mapa temático de equipamiento y uso de suelo del entorno al área de estudio.

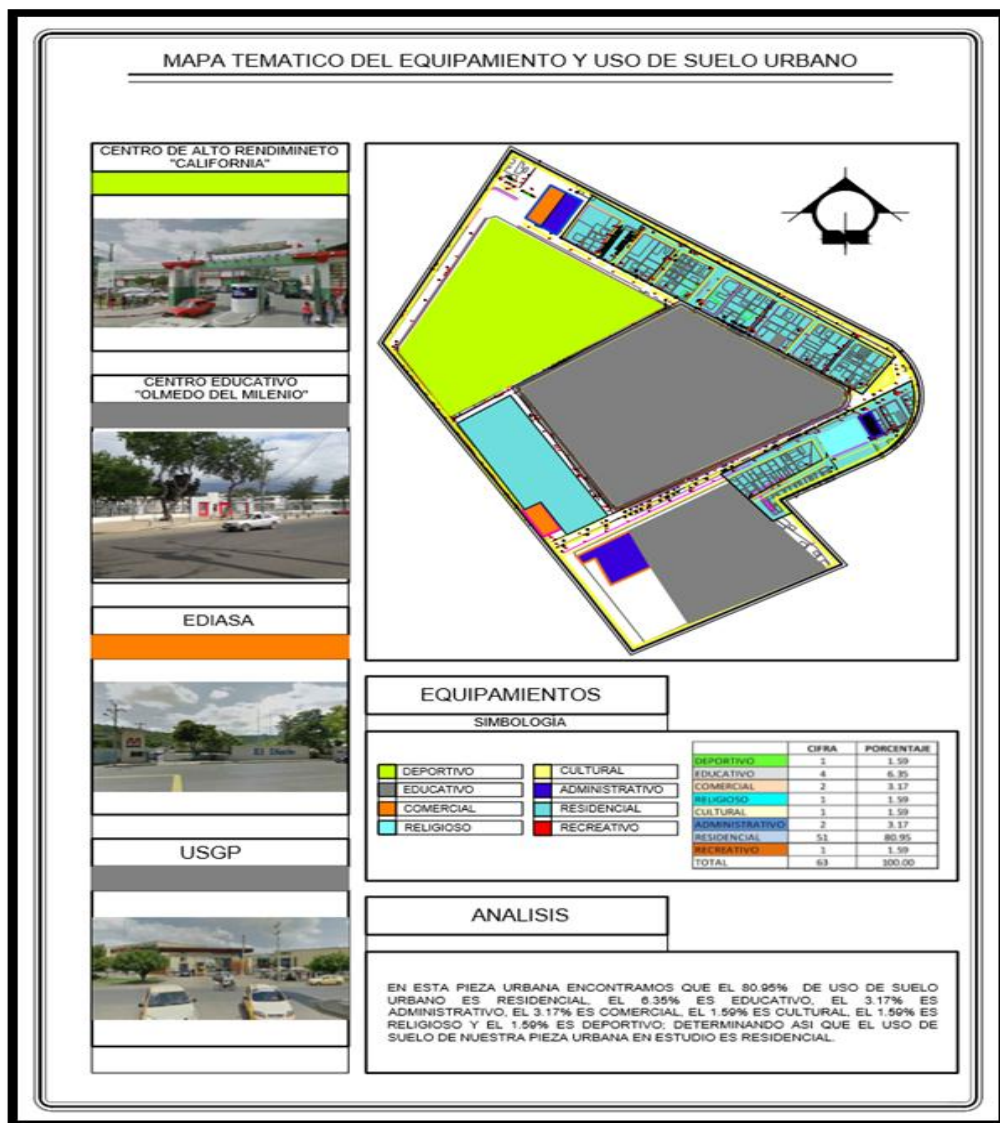


Gráfico No. 58. Imagen del Mapa Temático de equipamiento y uso de suelo del entorno del área de estudio.

Fuente: Imagen realizada por los autores de este análisis de caso (2017).

MAPA TEMATICO DEL EQUIPAMIENTO Y USO DE SUELO URBANO

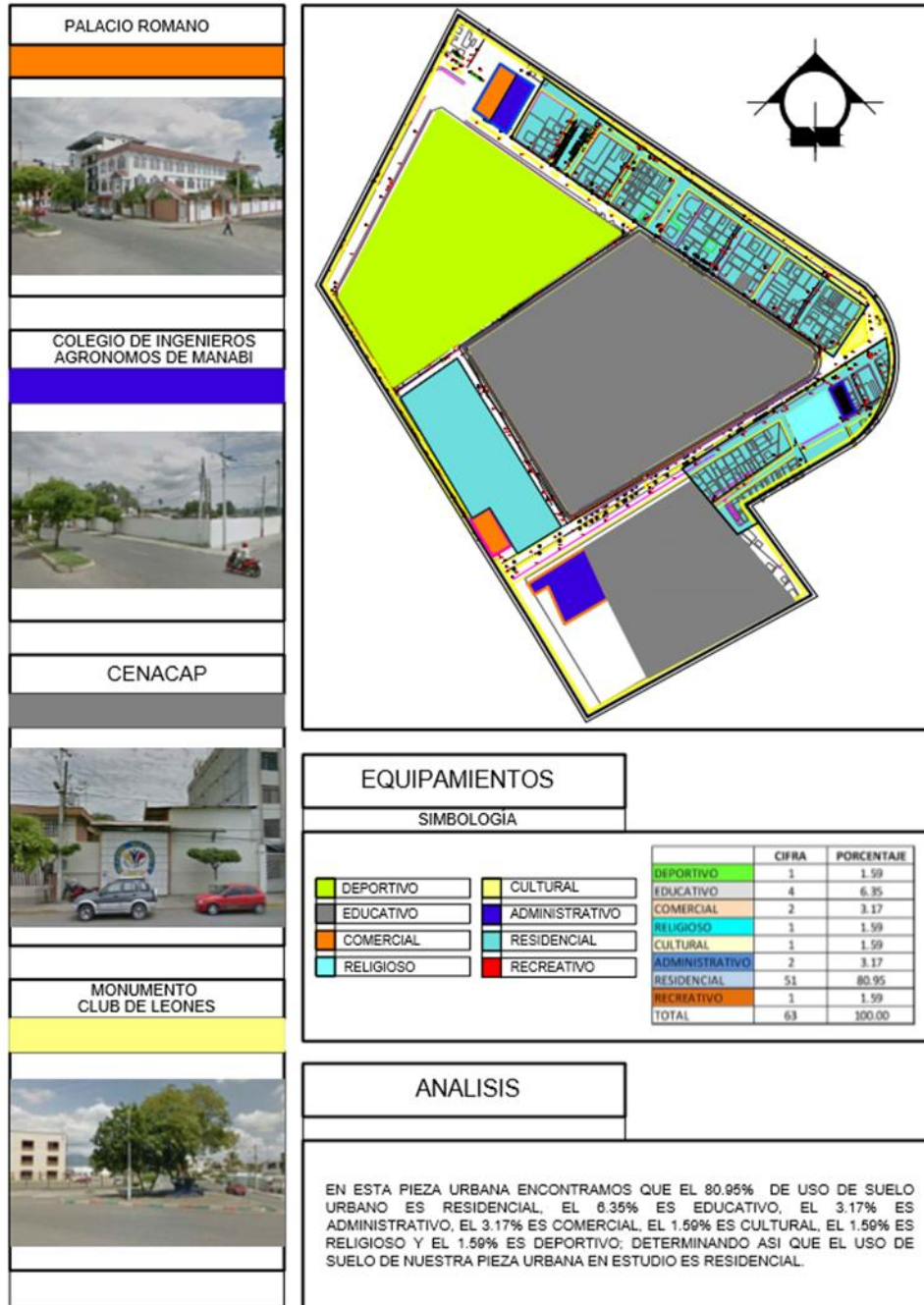


Gráfico No. 59. Imagen del Mapa Temático de equipamiento y uso de suelo del entorno del área de estudio.

Fuente: Imagen realizada por los autores de este análisis de caso (2017).



Gráfico No. 60. Imagen del Mapa Temático de equipamiento y uso de suelo del entorno del área de estudio.

Fuente: Imagen realizada por los autores de este análisis de caso (2017).

4.1.2. Mapa temático de áreas verdes circundantes.

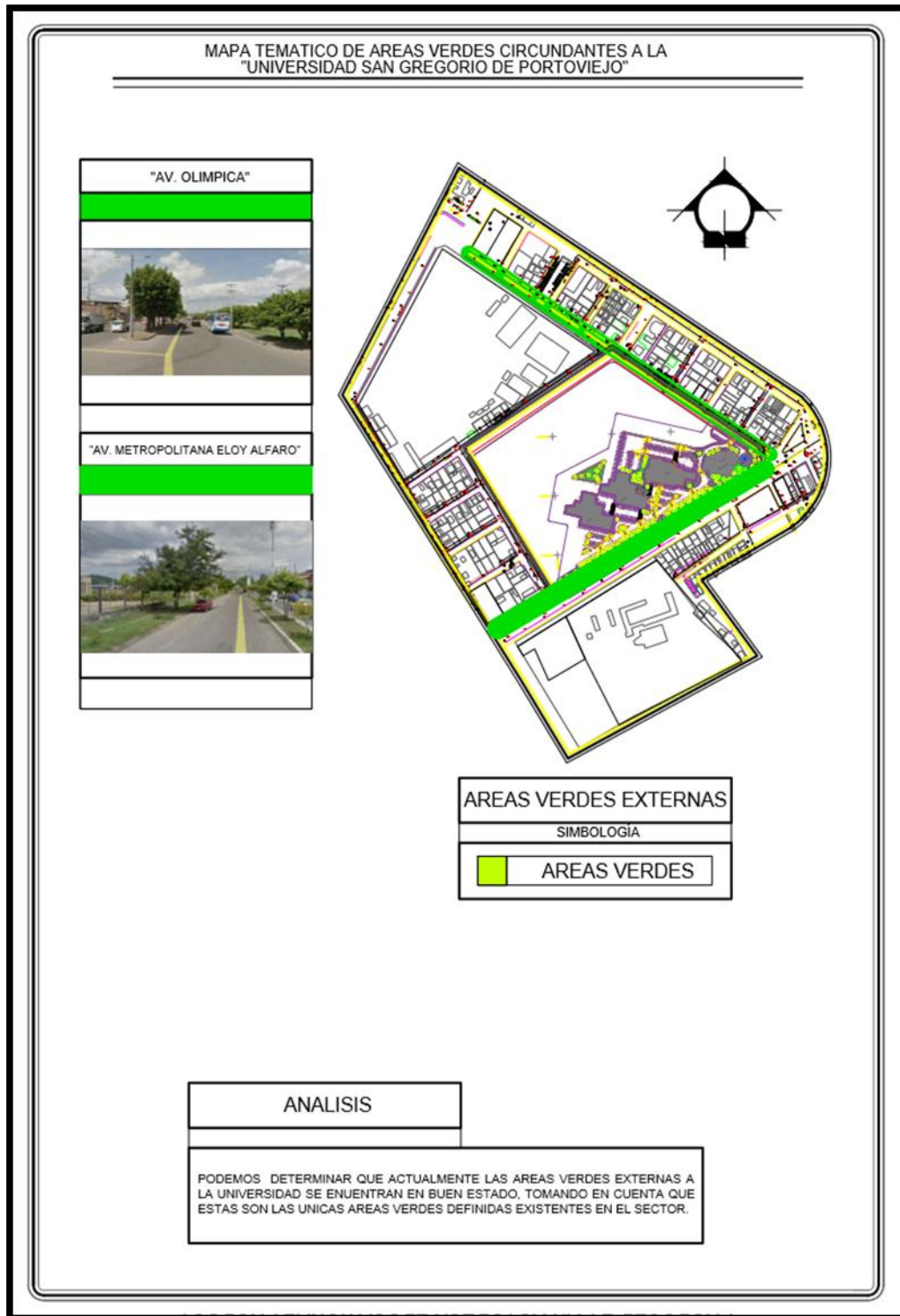


Gráfico No. 61. Imagen del Mapa Temático de áreas verdes circundantes a la Universidad San Gregorio de Portoviejo.

Fuente: Imagen realizada por los autores de este análisis de caso (2017).

4.1.3. Mapa temático del levantamiento actual de tipos de vegetación.

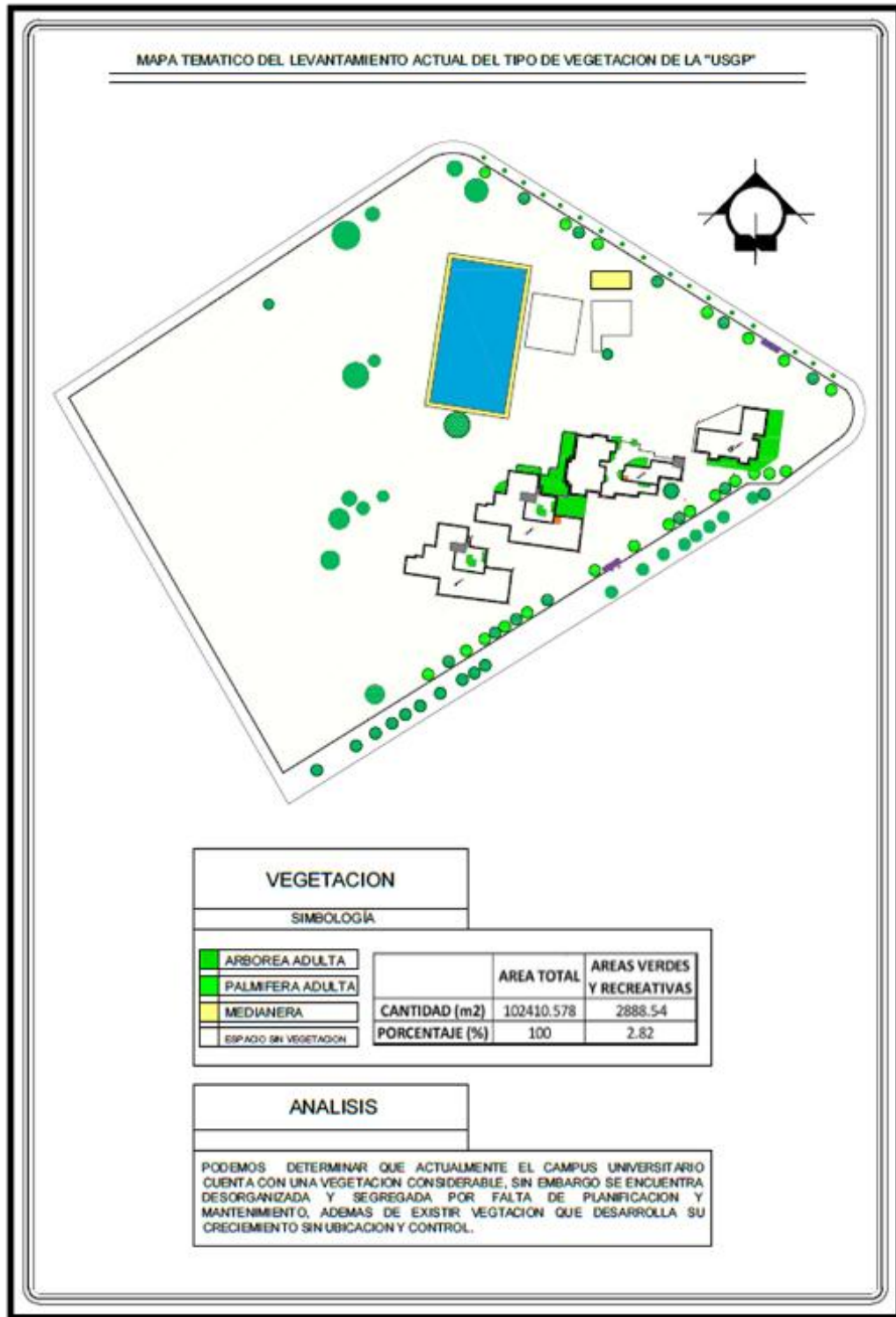


Gráfico No. 62. Imagen del Mapa Temático del levantamiento del estado actual del tipo de vegetación de la Universidad San Gregorio de Portoviejo.

Fuente: Imagen realizada por los autores de este análisis de caso (2017).

4.1.4. Mapa temático de las áreas verdes y recreacionales.

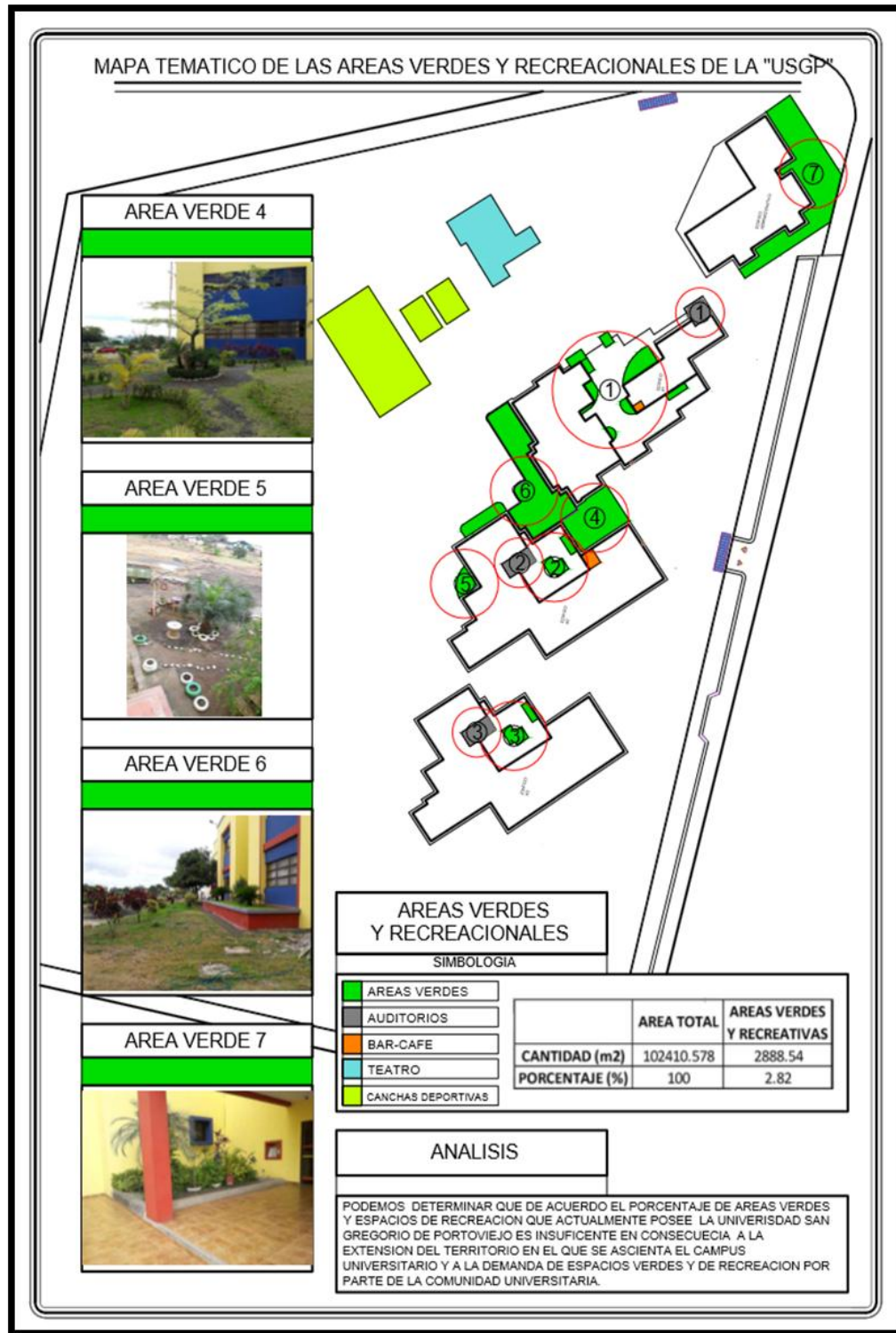


Gráfico No. 63. Imagen del Mapa Temático de áreas verdes y recreacionales de la Universidad San Gregorio de Portoviejo.

Fuente: Imagen realizada por los autores de este análisis de caso (2017).

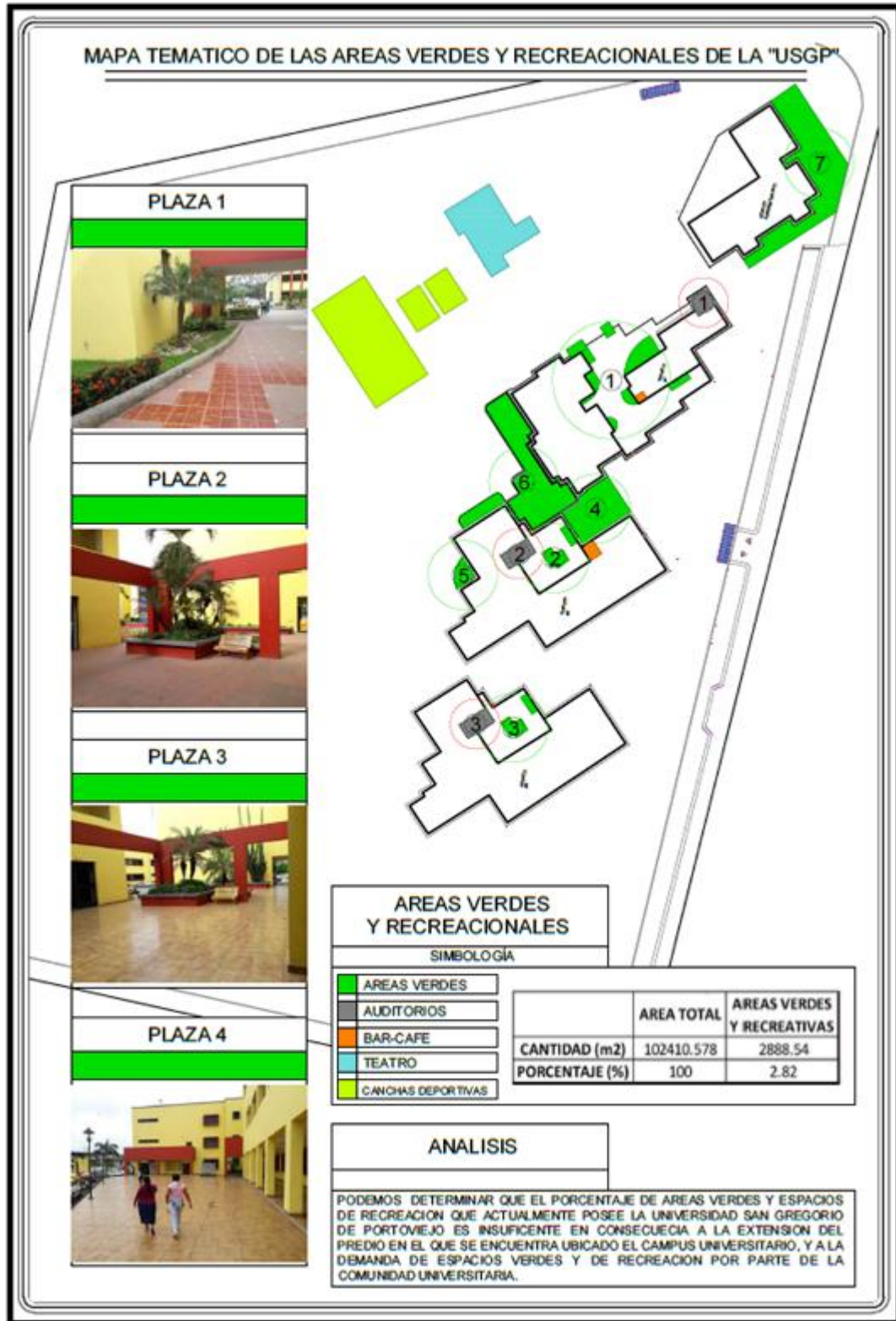


Gráfico No. 64. Imagen del Mapa Temático de áreas verdes y recreacionales de la Universidad San Gregorio de Portoviejo.

Fuente: Imagen realizada por los autores de este análisis de caso (2017).

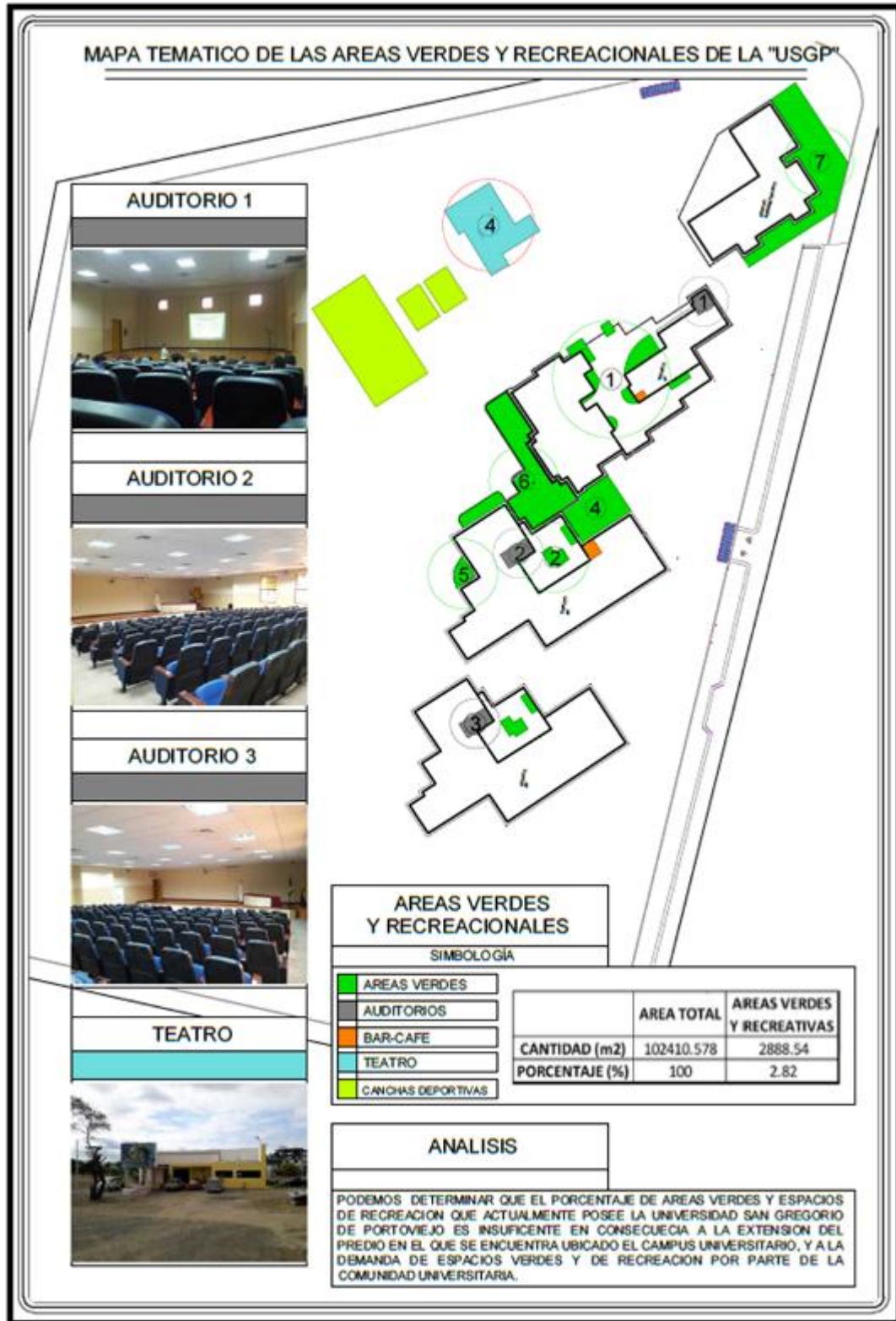


Gráfico No. 65. Imagen del Mapa Temático de áreas verdes y recreacionales de la Universidad San Gregorio de Portoviejo.

Fuente: Imagen realizada por los autores de este análisis de caso (2017).

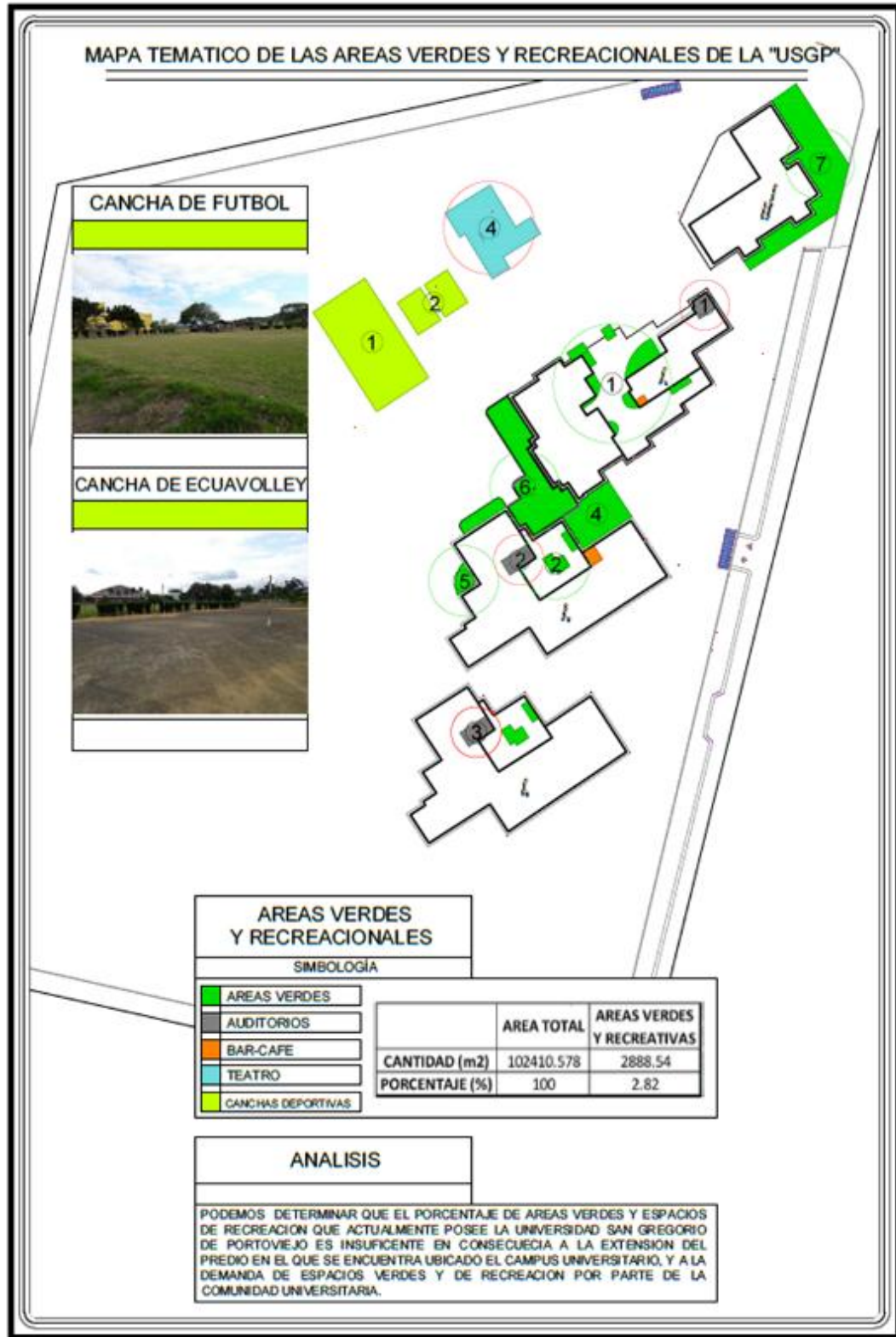


Gráfico No. 66. Imagen del Mapa Temático de áreas verdes y recreacionales de la Universidad San Gregorio de Portoviejo.

Fuente: Imagen realizada por los autores de este análisis de caso (2017).

4.2. Análisis de resultados

4.2.1. Análisis de resultado de encuestas

Las encuestas estuvieron dirigidas principalmente a la comunidad de la Universidad San Gregorio de Portoviejo, sin embargo, para obtener una amplitud de criterio, se realizó otro tipo de encuesta dirigida a un porcentaje de la población aledaña a nuestra área de estudio.

Una vez realizadas las encuestas se procedió a la tabulación, cuyos resultados se evidencian a continuación.

4.2.2. Datos del encuestado.

4.2.2.1. Datos de los encuestados en la comunidad universitaria.

SEXO		EDAD		NIVEL DE INSTRUCCIÓN		LUGAR DE RESIDENCIA	
Hombres	61	15-25	115	Primaria	0	Portoviejo	112
		26-35	14	Secundaria	121		
Mujeres	73	36-45	5	Superior	9	Otro cantón	22
		más de 46	0	Maestría	4		
TOTAL	134	TOTAL	134	TOTAL	134	TOTAL	134

Gráfico No. 67. Número de personas encuestadas según el sexo, la edad, nivel de instrucción y lugar de residencia en la comunidad universitaria, Universidad San Gregorio de Portoviejo, Ciudad de Portoviejo, Provincia de Manabí, República del Ecuador.

Fuente: Imagen realizada por los autores de este análisis de caso (2017).

-Pregunta 1. ¿Le agradan a Ud. las áreas verdes y los espacios recreacionales de la USGP?

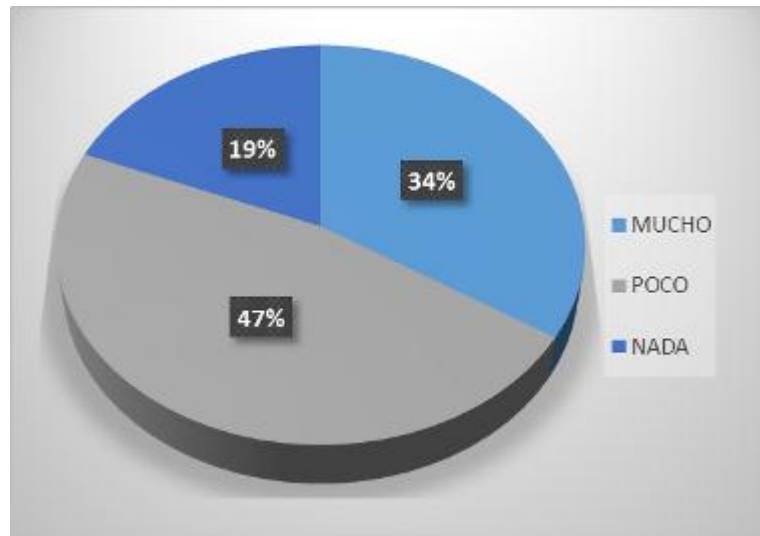


Gráfico No. 68. Porcentaje de encuestas, agrado de las áreas verdes y espacios recreacionales de la USGP, Ciudad de Portoviejo, Provincia de Manabí, República del Ecuador.

Fuente: Imagen realizada por los autores de este análisis de caso (2017).

Examinando los resultados obtenidos en las encuestas podemos determinar que la gran mayoría de la comunidad universitaria presenta poco agrado hacia las áreas verdes y de recreación de la institución.

-Pregunta 2. ¿Cree Ud. que la universidad cuenta con suficientes áreas verdes y espacios de recreación?

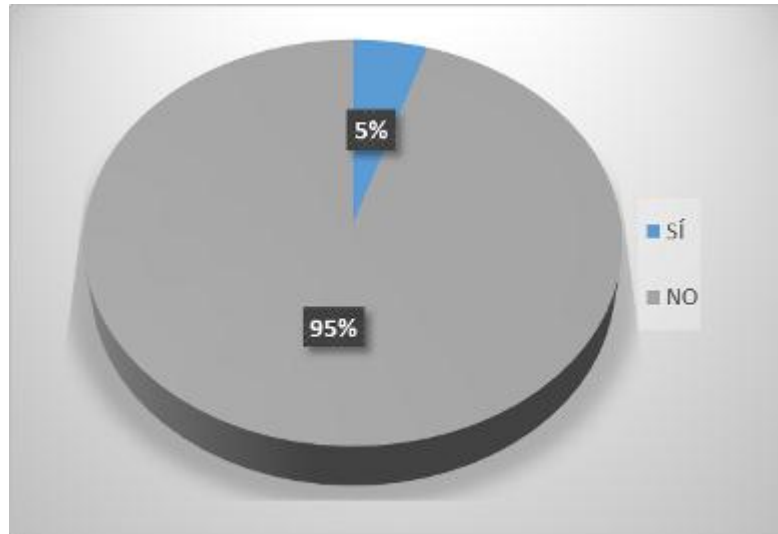


Gráfico No. 69. Porcentaje de encuestas, suficiencia de áreas verdes y espacios de recreación de la USGP, Ciudad de Portoviejo, Provincia de Manabí, República del Ecuador.

Fuente: Imagen realizada por los autores de este análisis de caso (2017).

Analizando los resultados obtenidos de la pregunta número 2 podemos determinar que el 95% de los encuestados en la comunidad universitaria certifican que el predio en donde se asienta el campus universitario no cuenta con suficientes áreas verdes y de recreación.

-Pregunta 3. ¿Cree Ud. que la los espacios verdes y recreacionales de la USGP se encuentran en buenas condiciones para desarrollar en ellas la actividad recreacional?

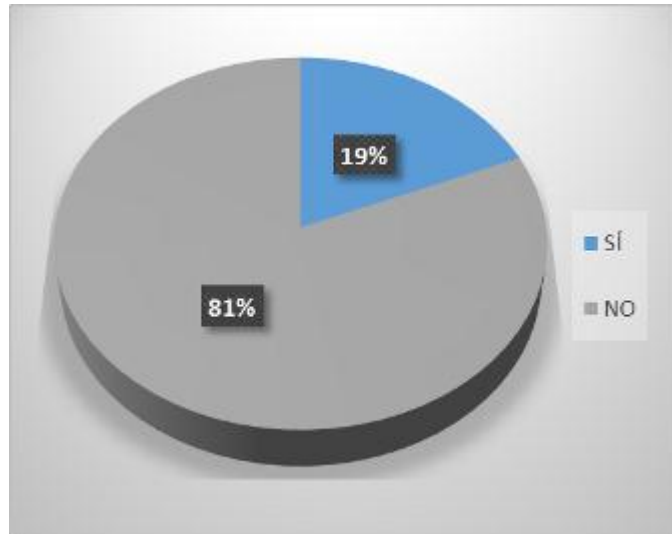


Gráfico No. 70. Porcentaje de encuestas, condición de áreas verdes y espacios de recreación de la USGP, Ciudad de Portoviejo, Provincia de Manabí, República del Ecuador.

Fuente: Imagen realizada por los autores de este análisis de caso (2017).

Estudiando los resultados obtenidos podemos constatar que un alto índice de la comunidad universitaria certifica que los espacios verdes y de recreación, no se encuentran en las condiciones adecuadas para desarrollar en ellas la actividad a la que están destinadas.

-Pregunta 4. ¿Para Ud. Tiene alguna relevancia o importancia la existencia de las áreas verdes y espacios recreacionales en las universidades?

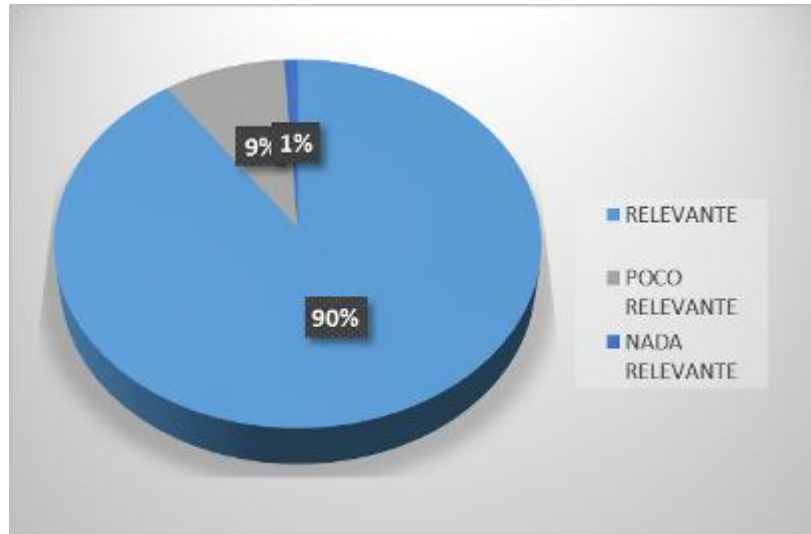


Gráfico No. 71. Porcentaje de encuestas, importancia de áreas verdes y espacios de recreación de la USGP, Ciudad de Portoviejo, Provincia de Manabí, República del Ecuador.

Fuente: Imagen realizada por los autores de este análisis de caso (2017).

Constatando los resultados de la encuesta realizada podemos sustentar que la comunidad universitaria expresa que es de gran relevancia la existencia de las áreas verdes y recreacionales para la universidad, ya que estas constituyen un significativo complemento para la realización pertinente de las actividades educativas.

-Pregunta 5. ¿Cree Ud. que las áreas verdes y recreacionales dentro de la USGP son espacios necesarios?

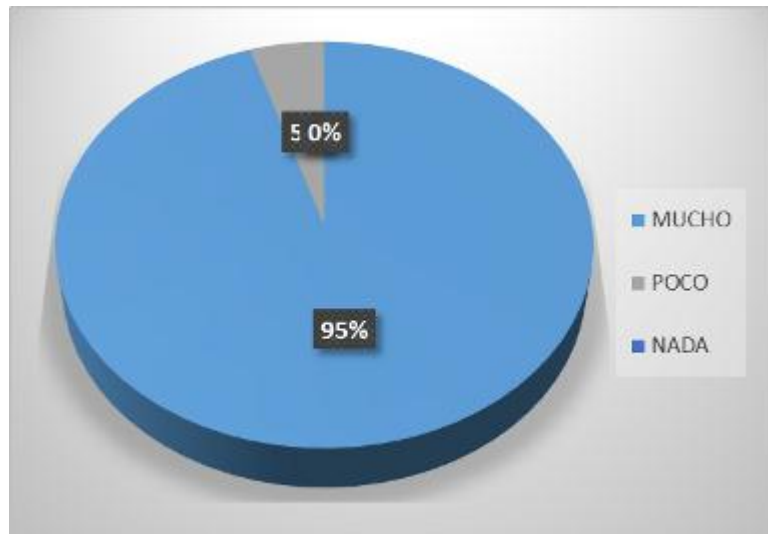


Gráfico No. 72. Porcentaje de encuestas, necesidad de áreas verdes y espacios de recreación de la USGP, Ciudad de Portoviejo, Provincia de Manabí, República del Ecuador.

Fuente: Imagen realizada por los autores de este análisis de caso (2017).

Considerando el resultado obtenido certificamos por medio de la opinión de la comunidad universitaria que los espacios de recreación y áreas verdes son estrictamente necesarios para el campus universitario y sus ocupantes, opinión que se asemeja a los resultados de la pregunta anterior.

-Pregunta 6. De los siguientes espacios de recreación, ¿cuáles considera que necesitaría la universidad y cual sugeriría?

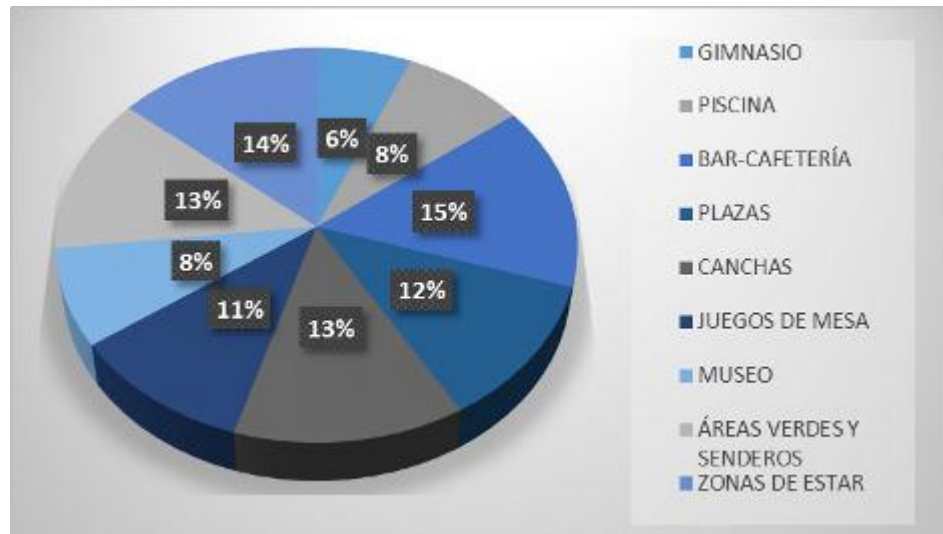


Gráfico No. 73. Porcentaje de encuestas, sugerencia de espacios de recreación para la USGP, Ciudad de Portoviejo, Provincia de Manabí, República del Ecuador.

Fuente: Imagen realizada por los autores de este análisis de caso (2017).

Tomando en consideración las respuestas emitidas por parte de la comunidad universitaria, podemos constatar que es necesario considerar espacios complementarios para la recreación y las áreas verdes dentro de la institución, con el fin de satisfacer las necesidades tanto de sus ocupantes como de sus visitantes.

4.2.2.2. Datos de los encuestados en el público.

SEXO		EDAD		NIVEL DE INSTRUCCIÓN		LUGAR DE RESIDENCIA	
Hombres	19	15-25	18	Primaria	0	Portoviejo	33
		26-35	10	Secundaria	14		
Mujeres	22	36-45	7	Superior	19	Otro cantón	8
		más de 46	6	Maestría	8		
TOTAL	41	TOTAL	41	TOTAL	41	TOTAL	41

Gráfico No. 74. Número de personas encuestadas según el sexo, la edad, nivel de instrucción y lugar de residencia en el público, Ciudad de Portoviejo, Provincia de Manabí, República del Ecuador.

Fuente: Imagen realizada por los autores de este análisis de caso (2017).

-Pregunta 1. ¿Le agradan a Ud. las áreas verdes y de recreación?

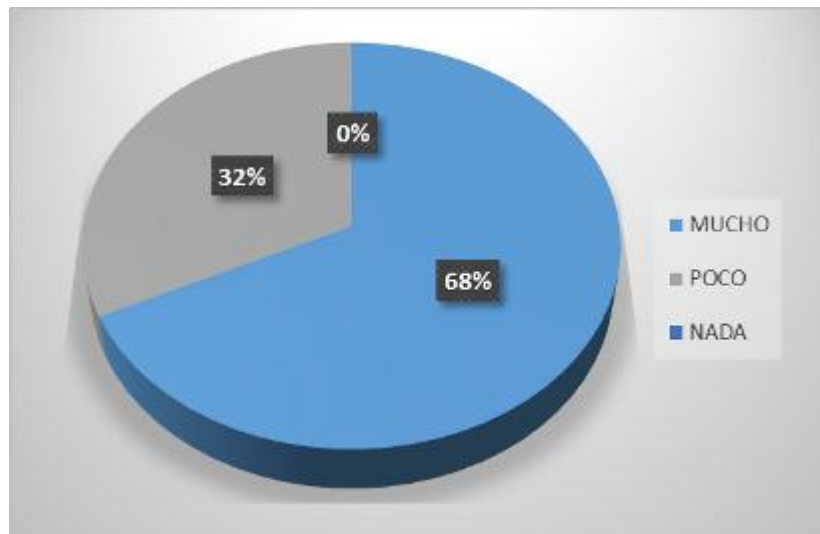


Gráfico No. 75. Porcentaje de encuestas, agrado de las áreas verdes y espacios recreacionales, Ciudad de Portoviejo, Provincia de Manabí, República del Ecuador.

Fuente: Imagen realizada por los autores de este análisis de caso (2017).

El 68% de la población encuestada concuerda en que le agradan las áreas verdes y espacios de recreación, debido a que sirven como complemento a la urbe y a su vez cumplen con la función de satisfacer necesidades.

-Pregunta 2. ¿Visita con frecuencia Ud. espacios públicos con áreas verdes en la Ciudad de Portoviejo?

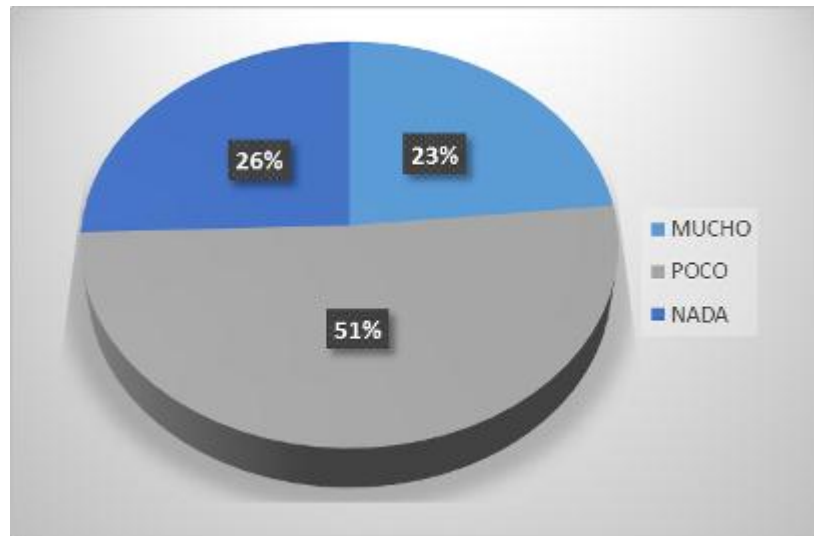


Gráfico No. 76. Porcentaje de encuestas, frecuencia de visitantes a las áreas verdes y espacios recreacionales de la Ciudad de Portoviejo, Provincia de Manabí, República del Ecuador.

Fuente: Imagen realizada por los autores de este análisis de caso (2017).

Analizando las respuestas de los encuestados podemos determinar que la gran mayoría de ellos no visita áreas verdes y espacios de recreación en la ciudad de Portoviejo, debido a la falta de estos sitios que son imprescindibles para el entorno urbano.

-Pregunta 3. ¿Cree Ud. que la los espacios verdes y recreacionales de las instituciones de educación superior se encuentran en buenas condiciones para desarrollar en ellas la actividad recreacional?

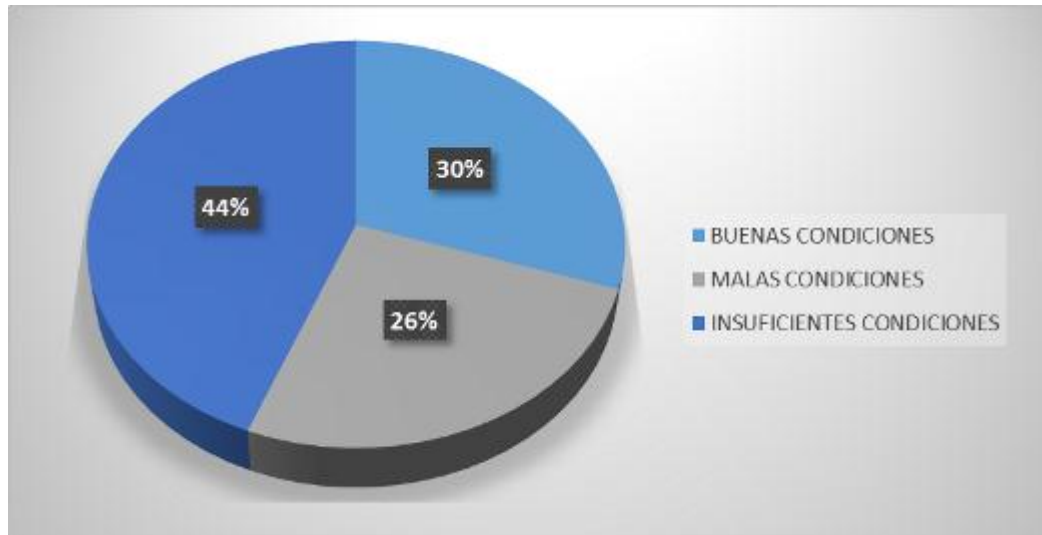


Gráfico No. 77. Porcentaje de encuestas, condición de áreas verdes y espacios recreacionales en instituciones de educación superior, Ciudad de Portoviejo, Provincia de Manabí, República del Ecuador.

Fuente: Imagen realizada por los autores de este análisis de caso (2017).

Examinando los resultados de la encuesta realizada en la pregunta número 3, podemos determinar que la ciudadanía encuentra en condiciones insuficientes a los espacios recreativos y áreas verdes de las instituciones de educación superior existentes en la ciudad de Portoviejo.

-Pregunta 4. De las siguientes instituciones de educación superior que Ud. ha visitado, ¿en cuáles de ellas ha encontrado insuficiencia de áreas verdes y de recreación?

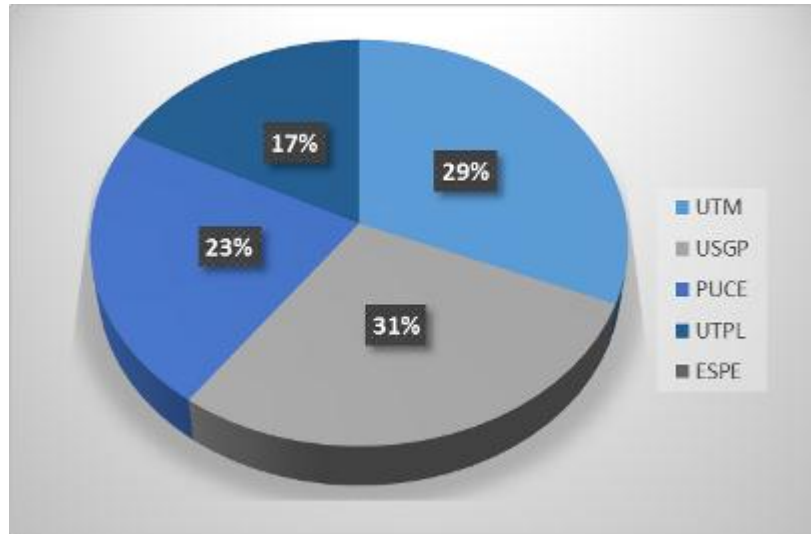


Gráfico No. 78. Porcentaje de encuestas, suficiencia de las áreas verdes y espacios recreacionales en instituciones de educación superior, Ciudad de Portoviejo, Provincia de Manabí, República del Ecuador.

Fuente: Imagen realizada por los autores de este análisis de caso (2017).

Estudiando los resultados obtenidos podemos determinar que el público identifica a la Universidad San Gregorio de Portoviejo como la institución de educación superior con mayor insuficiencia de áreas verdes y de recreación de las existentes en la Ciudad de Portoviejo.

-Pregunta 5. De los siguientes espacios de recreación, ¿cuáles considera que necesitarían las instituciones de educación superior y cual sugeriría?

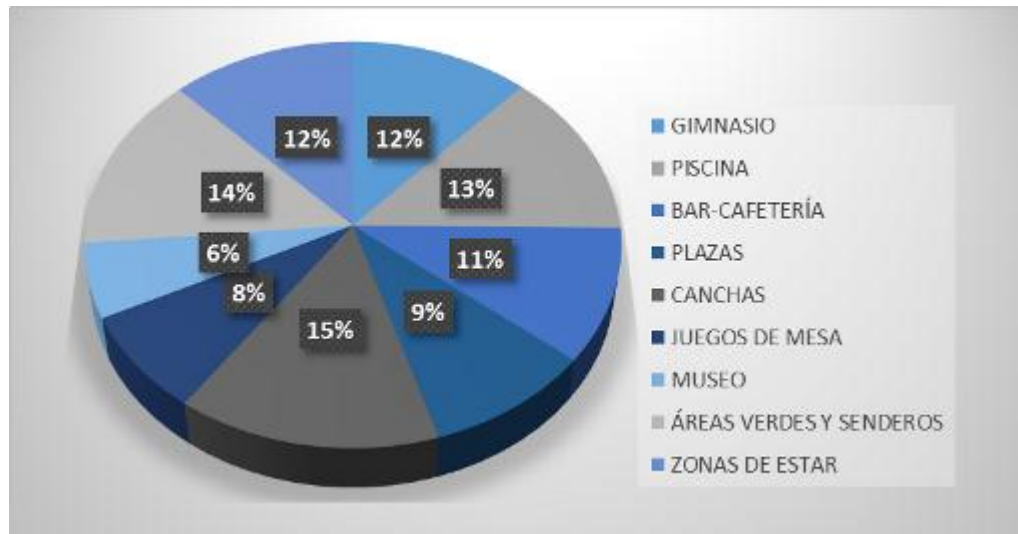


Gráfico No. 79. Porcentaje de encuestas, sugerencia de espacios de recreación para la USGP, Ciudad de Portoviejo, Provincia de Manabí, República del Ecuador.

Fuente: Imagen realizada por los autores de este análisis de caso (2017).

Tomando en cuenta las respuestas del público podemos enunciar que la ciudadanía presenta una gran necesidad de considerar espacios complementarios para la recreación y las áreas verdes necesarias en las instituciones de educación superior.

CAPÍTULO V

5. Conclusiones y recomendaciones.

5.1. Conclusiones.

-El público encuestado expresa que no visita las áreas verdes y espacios de recreación de la ciudad, debido a que esta carece de espacios adecuados que cumplan con dicha función de recreación.

-Se determina que, tanto la comunidad gregoriana como el público encuestado coincide en que la existencia de áreas verdes y espacios de recreación son de vital importancia dentro de un campus universitario.

-A través de la información recabada podemos determinar que existe inconformidad general sobre la insuficiencia de áreas verdes y espacios de recreación existentes en las instituciones de educación superior establecidas en nuestra ciudad.

-Se concluye que según las encuestas, la Universidad San Gregorio de Portoviejo es identificada como la institución de educación superior con mayor insuficiencia de áreas verdes y espacios de recreación de las existentes en nuestra ciudad.

-La comunidad gregoriana se encuentra inconforme con los espacios verdes y de recreación con las que cuenta actualmente la Universidad San Gregorio de Portoviejo.

-De acuerdo a lo analizado en las visitas de campo podemos determinar que la Universidad San Gregorio de Portoviejo no cuenta con adecuados espacios de recreación y áreas verdes, obteniendo un déficit en el porcentaje de las mismas.

-La opinión de la comunidad universitaria y pública aledaña al sector en estudio determina que, la Universidad San Gregorio de Portoviejo necesita una intervención cuyo fin sea incrementar los espacios de recreación y áreas verdes.

-Podemos identificar que las zonas de recreación activa dentro del campus de la Universidad San Gregorio de Portoviejo se encuentran en mal estado, careciendo además de espacios y áreas complementarias.

-De acuerdo a las observaciones se determina que la vegetación arbórea existente en el campus de la Universidad San Gregorio de Portoviejo se encuentra desorganizada e incomunicada debido a la falta de espacios y senderos complementarios.

-Podemos concluir que la inexistencia de áreas de esparcimiento, descanso y recreación en espacios libres ocasiona desinterés en la estadía post académica por parte de la comunidad de la Universidad San Gregorio de Portoviejo.

-Podemos determinar que a través del análisis de los mapas temáticos, la Universidad San Gregorio de Portoviejo no cuenta actualmente con una propuesta para la planificación y el desarrollo de los espacios verdes y de recreación.

-A través de la información recabada en las encuestas, podemos determinar que la comunidad universitaria demanda la existencia de áreas verdes y espacios de recreación dentro del campus universitario, con el fin de satisfacer necesidades relacionadas al estudio en la Universidad San Gregorio de Portoviejo.

5.2. Recomendaciones.

-Sugerimos a las autoridades competentes, se tome en consideración proyectos que contemplen dentro de su diseño áreas verdes y espacios de recreación que beneficien a la ciudad y a sus habitantes en general.

-Se recomienda considerar y planificar áreas y zonas de recreación para satisfacer las necesidades existentes actualmente en las comunidades de educación superior.

-Se recomienda la vinculación de la comunidad estudiantil con la Universidad San Gregorio de Portoviejo mediante proyectos de planificación, para generar espacios verdes y de recreación, así como también para lograr un mantenimiento organizado de las áreas ya existentes.

-Se recomienda que, con el apoyo de proyectos vinculados a asignaturas ecológicas, el personal institucional brinde la colaboración necesaria para mantener el buen estado de las áreas verdes de la Universidad San Gregorio de Portoviejo.

-Recomendamos definir las áreas de futura expansión del campus de la Universidad San Gregorio de Portoviejo.

-Sugerimos aprovechar la vegetación arbórea existente en el campus de la Universidad San Gregorio de Portoviejo y a partir de estas planificar su expansión considerando su ubicación actual.

-Se sugiere una propuesta de planificación y diseño integral con el fin de mejorar y aumentar los espacios de recreación y áreas verdes, considerando el estado actual de la vegetación y necesidades complementarias en la Universidad San Gregorio de Portoviejo.

CAPÍTULO VI

6. Propuesta

6.1. Introducción a propuesta.

Analizando la información disponible en el Plan Nacional del Buen Vivir (PNBV)¹⁰⁵ (2013), podemos referenciar que:

El espacio público físico y la cultura.

El espacio público ha sido históricamente secuestrado e inhibido en su potencial como lugar de expresión igualitaria de las diferencias; ha sido marcado por reglas convenientes a la acumulación de capital en manos privadas y a la reproducción de valores de dominación y violencia. La discriminación en el espacio público y el secuestro de los contenidos en los espacios mediáticos concentran los recursos públicos en manos privadas e impiden el ejercicio de los derechos culturales, en tanto limitan el derecho de la población a acceder a un espacio de construcción, material y simbólico, para el reconocimiento y la (re)creación de sus identidades en interacción igualitaria con otras identidades.

La construcción del espacio público físico, desde inicios del siglo XXI, ha estado marcada por un concepto de “regeneración urbana” excluyente y antidemocrático que ha esterilizado en gran medida el espacio público, expulsando a las clases subalternas. Construido desde el autoritarismo, la estética del espacio público es la de las clases dominantes, y su sentido simbólico excluye las diversidades. Lastimosamente, el modelo de regeneración no ha logrado ser reinterpretado por los gobiernos locales. El limitado concepto de la sustitución del mobiliario urbano por elementos de corte “contemporáneo” ha provocado la sustitución de la plaza por el centro comercial y de la vivienda popular por los hoteles de lujo. (p. 184)

La presente propuesta está elaborada en base a un análisis profundo realizado mediante varias técnicas de investigación, direccionada a satisfacer y a resolver los problemas encontrados durante el desarrollo del trabajo.

¹⁰⁵Plan Nacional del Buen Vivir. (PNBV). (2013-2017). Objetivo 5. Construir espacios de encuentro común y fortalecer la identidad nacional, las identidades diversas, la plurinacionalidad y la interculturalidad. República del Ecuador.

6.2. Objetivos de la propuesta.

El objetivo es lograr la concientización de las autoridades competentes, de la ciudadanía en general y los estudiantes, sobre la importancia de la existencia de adecuadas áreas verdes y recreacionales dentro de un establecimiento educativo, como lo es nuestra Universidad San Gregorio de Portoviejo, mediante la generación de una propuesta de diseño urbano-arquitectónico de los espacios requeridos con los equipamientos necesarios que cumplan eficientemente con la función a desempeñar en el campus universitario; así como también alcanzar el porcentaje de áreas verdes sugerido por habitante, el cual actualmente no se cumple.

6.3. Alcance de la propuesta.

Una vez concluida la fase correspondiente a los análisis y estudios del trabajo de investigación, hemos determinado que lo más acertado es desarrollar una propuesta urbano-arquitectónica que responda directamente a la necesidad de regulación e implementación de las nuevas áreas verdes y recreacionales dentro de nuestro campus universitario.

6.4. Áreas recreativas a proponer.

6.4.1. Recreación formativa, física-activa.

- Mejoramiento de cancha de fútbol.
- Canchas de uso múltiple.
- Mejoramiento de canchas de voleibol.
- Piscina.
- Gimnasio.

6.4.2. Recreación de esparcimiento, intelectual-activa y pasiva.

- Incremento de número de plazas.
- Senderos y áreas verdes.
- Ornamentación acuática.

6.4.3. Áreas complementarias de la recreación.

- Bar cafetería.

6.4.4. Sistemas de inclusión universal.

- Sistema podotáctil.
- Rampas.
- Parqueaderos exclusivos para personas con discapacidad.
- Señalética en Sistema Braille.

6.4. Plan masa.

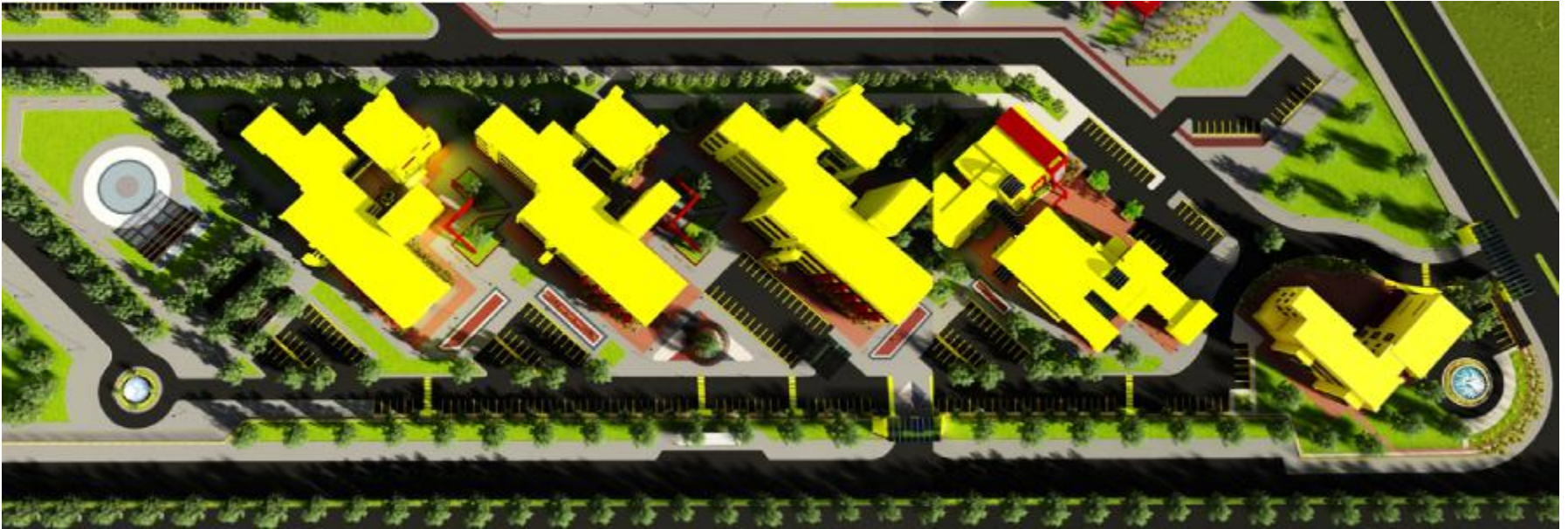


Gráfico No. 80. Plan masa. Propuesta de nuevas áreas verdes y recreativas para la Universidad San Gregorio de Portoviejo, Cantón Portoviejo; República del Ecuador.

Fuente: Imagen realizada por los autores de este análisis de caso.

6.6. Plantas de clasificación de edificaciones.

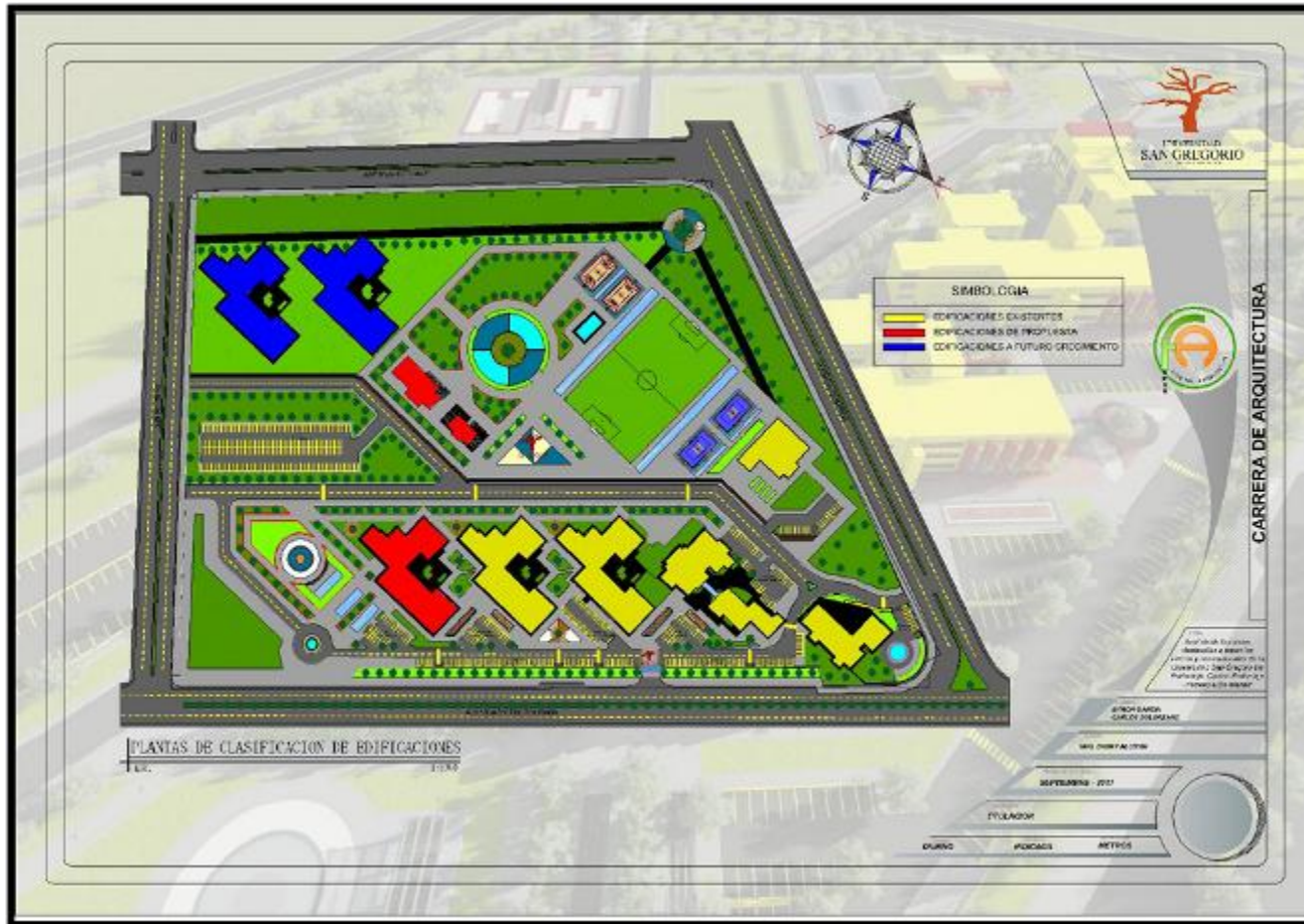


Gráfico No. 82. Plantas de clasificación de edificaciones. Propuesta de nuevas áreas verdes y recreativas para la Universidad San Gregorio de Portoviejo, Cantón Portoviejo; República del Ecuador.

Fuente: Imagen realizada por los autores de este análisis de caso.

6.9. Ampliaciones.



Gráfico No. 85. Ampliaciones. Propuesta de nuevas áreas verdes y recreativas para la Universidad San Gregorio de Portoviejo, Cantón Portoviejo; República del Ecuador.

Fuente: Imagen realizada por los autores de este análisis de caso.

7.1. Propuesta de restaurante.



Gráfico No. 87. Restaurante. Propuesta de nuevas áreas verdes y recreativas para la Universidad San Gregorio de Portoviejo, Cantón Portoviejo; República del Ecuador.

Fuente: Imagen realizada por los autores de este análisis de caso.

7.3. Propuesta de cancha de fútbol.



Gráfico No. 89. Cancha de fútbol. Propuesta de nuevas áreas verdes y recreativas para la Universidad San Gregorio de Portoviejo, Cantón Portoviejo; República del Ecuador.

Fuente: Imagen realizada por los autores de este análisis de caso.

7.4. Propuesta de plazas y parqueaderos.



Gráfico No. 90. Edificio 1. Propuesta de plaza y parqueadero frontal, Universidad San Gregorio de Portoviejo, Cantón Portoviejo; República del Ecuador.

Fuente: Imagen realizada por los autores de este análisis de caso.



Gráfico No. 91. Edificio 1. Propuesta de plaza frontal, Universidad San Gregorio de Portoviejo, Cantón Portoviejo; República del Ecuador.

Fuente: Imagen realizada por los autores de este análisis de caso.



Gráfico No. 92. Edificio 1. Propuesta de plaza posterior, Universidad San Gregorio de Portoviejo, Cantón Portoviejo; República del Ecuador.

Fuente: Imagen realizada por los autores de este análisis de caso.



Gráfico No. 93. Edificio 2 y 3. Propuesta de plaza frontal, Universidad San Gregorio de Portoviejo, Cantón Portoviejo; República del Ecuador.

Fuente: Imagen realizada por los autores de este análisis de caso.



Gráfico No. 94. Edificio 2 y 3. Propuesta de plaza posterior, Universidad San Gregorio de Portoviejo, Cantón Portoviejo; República del Ecuador.

Fuente: Imagen realizada por los autores de este análisis de caso.



Gráfico No. 95. Edificio 2 y 3. Propuesta de plaza y parqueadero frontal, Universidad San Gregorio de Portoviejo, Cantón Portoviejo; República del Ecuador.

Fuente: Imagen realizada por los autores de este análisis de caso.



Gráfico No. 96. Edificio administrativo. Propuesta de pileta, Universidad San Gregorio de Portoviejo, Cantón Portoviejo; República del Ecuador.

Fuente: Imagen realizada por los autores de este análisis de caso.



Gráfico No. 97. Edificio administrativo. Propuesta de plaza frontal, Universidad San Gregorio de Portoviejo, Cantón Portoviejo; República del Ecuador.

Fuente: Imagen realizada por los autores de este análisis de caso.



Gráfico No. 98. Edificio administrativo. Propuesta de plaza posterior, Universidad San Gregorio de Portoviejo, Cantón Portoviejo; República del Ecuador.

Fuente: Imagen realizada por los autores de este análisis de caso.



Gráfico No. 99. Propuesta de plazas y áreas verdes, Universidad San Gregorio de Portoviejo, Cantón Portoviejo; República del Ecuador.

Fuente: Imagen realizada por los autores de este análisis de caso.



Gráfico No. 100. Propuesta de plazas y áreas verdes, Universidad San Gregorio de Portoviejo, Cantón Portoviejo; República del Ecuador.

Fuente: Imagen realizada por los autores de este análisis de caso.



Gráfico No. 101. Propuesta de plazas y áreas verdes, Universidad San Gregorio de Portoviejo, Cantón Portoviejo; República del Ecuador.

Fuente: Imagen realizada por los autores de este análisis de caso.



Gráfico No. 102. Propuesta de bar y gimnasio, Universidad San Gregorio de Portoviejo, Cantón Portoviejo; República del Ecuador.

Fuente: Imagen realizada por los autores de este análisis de caso.



Gráfico No. 103. Propuesta de bar y gimnasio, Universidad San Gregorio de Portoviejo, Cantón Portoviejo; República del Ecuador.

Fuente: Imagen realizada por los autores de este análisis de caso.



Gráfico No. 104. Propuesta de bar y gimnasio, Universidad San Gregorio de Portoviejo, Cantón Portoviejo; República del Ecuador.

Fuente: Imagen realizada por los autores de este análisis de caso.

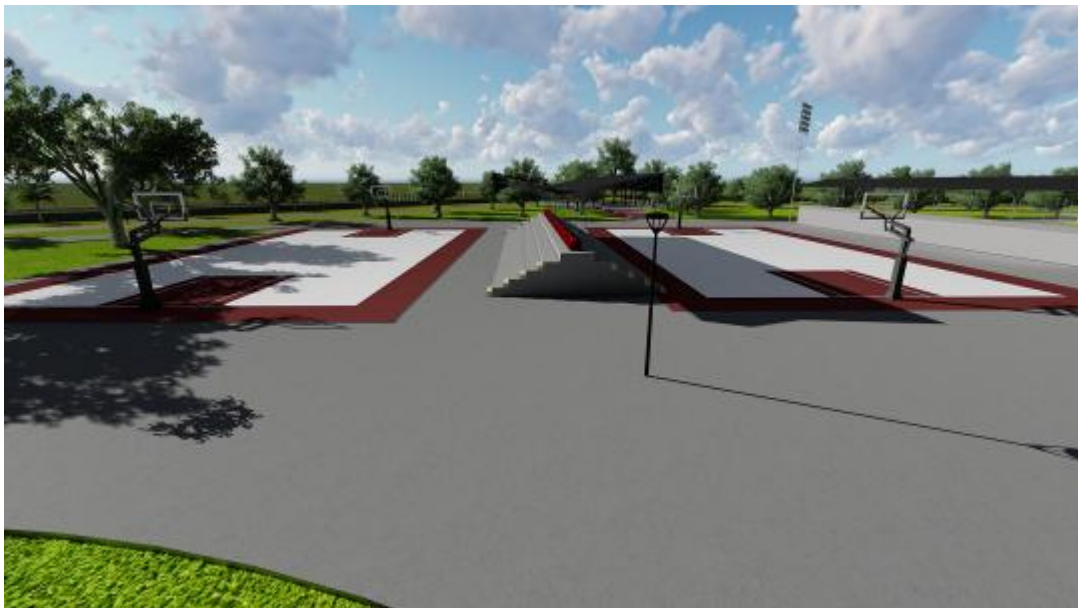


Gráfico No. 105. Propuesta de canchas de uso múltiple, Universidad San Gregorio de Portoviejo, Cantón Portoviejo; República del Ecuador.

Fuente: Imagen realizada por los autores de este análisis de caso.

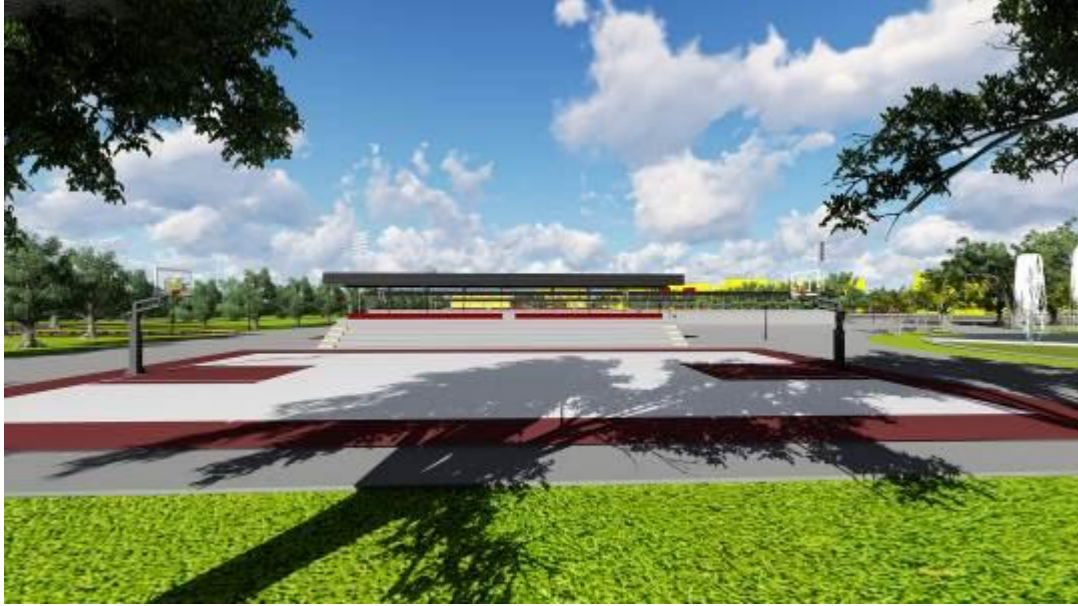


Gráfico No. 106. Propuesta de canchas de uso múltiple, Universidad San Gregorio de Portoviejo, Cantón Portoviejo; República del Ecuador.

Fuente: Imagen realizada por los autores de este análisis de caso.



Gráfico No. 107. Propuesta de canchas de uso múltiple, Universidad San Gregorio de Portoviejo, Cantón Portoviejo; República del Ecuador.

Fuente: Imagen realizada por los autores de este análisis de caso.



Gráfico No. 108. Propuesta de nuevas plazas con la vegetación arbórea existente, Universidad San Gregorio de Portoviejo, Cantón Portoviejo; República del Ecuador.

Fuente: Imagen realizada por los autores de este análisis de caso.



Gráfico No. 109. Propuesta de nuevas plazas con la vegetación arbórea existente, Universidad San Gregorio de Portoviejo, Cantón Portoviejo; República del Ecuador.

Fuente: Imagen realizada por los autores de este análisis de caso.



Gráfico No. 110. Propuesta de nuevas plazas con la vegetación arbórea existente, Universidad San Gregorio de Portoviejo, Cantón Portoviejo; República del Ecuador.

Fuente: Imagen realizada por los autores de este análisis de caso.



Gráfico No. 111. Propuesta de nuevas plazas con la vegetación arbórea existente, Universidad San Gregorio de Portoviejo, Cantón Portoviejo; República del Ecuador.

Fuente: Imagen realizada por los autores de este análisis de caso.



Gráfico No. 112. Propuesta de plazas y áreas verdes entre edificios, Universidad San Gregorio de Portoviejo, Cantón Portoviejo; República del Ecuador.

Fuente: Imagen realizada por los autores de este análisis de caso.



Gráfico No. 113. Propuesta de plazas y áreas verdes entre edificios, Universidad San Gregorio de Portoviejo, Cantón Portoviejo; República del Ecuador.

Fuente: Imagen realizada por los autores de este análisis de caso.



Gráfico No. 114. Propuesta de plazas y áreas verdes entre edificios, Universidad San Gregorio de Portoviejo, Cantón Portoviejo; República del Ecuador.

Fuente: Imagen realizada por los autores de este análisis de caso.

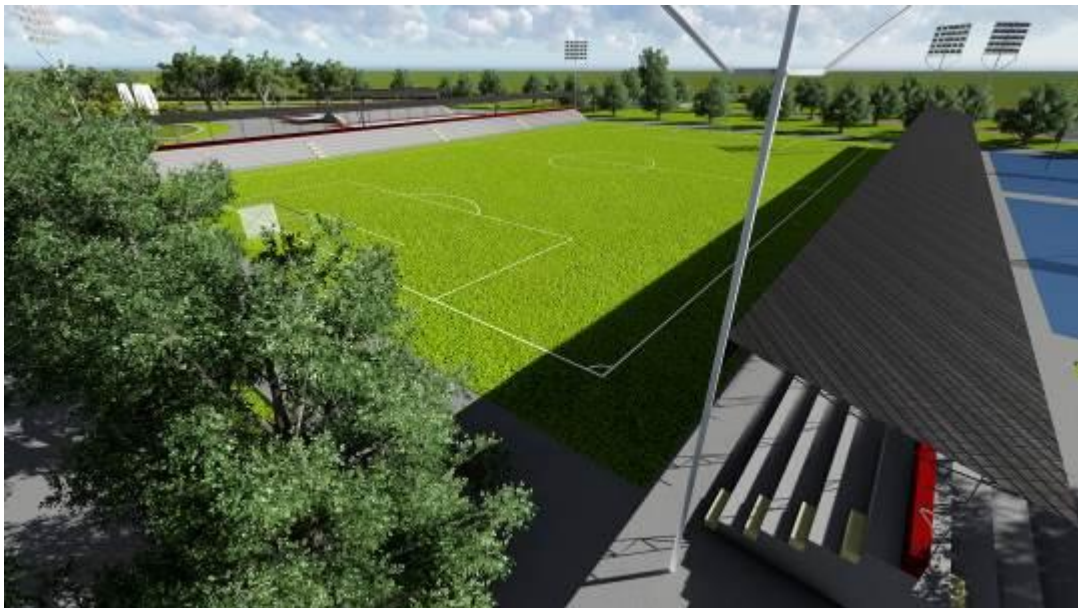


Gráfico No. 115. Propuesta de rediseño de canchas de fútbol, Universidad San Gregorio de Portoviejo, Cantón Portoviejo; República del Ecuador.

Fuente: Imagen realizada por los autores de este análisis de caso.



Gráfico No. 116. Propuesta de rediseño de canchas de fútbol, Universidad San Gregorio de Portoviejo, Cantón Portoviejo; República del Ecuador.

Fuente: Imagen realizada por los autores de este análisis de caso.



Gráfico No. 117. Propuesta de rediseño de canchas de fútbol, Universidad San Gregorio de Portoviejo, Cantón Portoviejo; República del Ecuador.

Fuente: Imagen realizada por los autores de este análisis de caso.



Gráfico No. 118. Propuesta de rediseño de canchas de voleybol, Universidad San Gregorio de Portoviejo, Cantón Portoviejo; República del Ecuador.

Fuente: Imagen realizada por los autores de este análisis de caso.

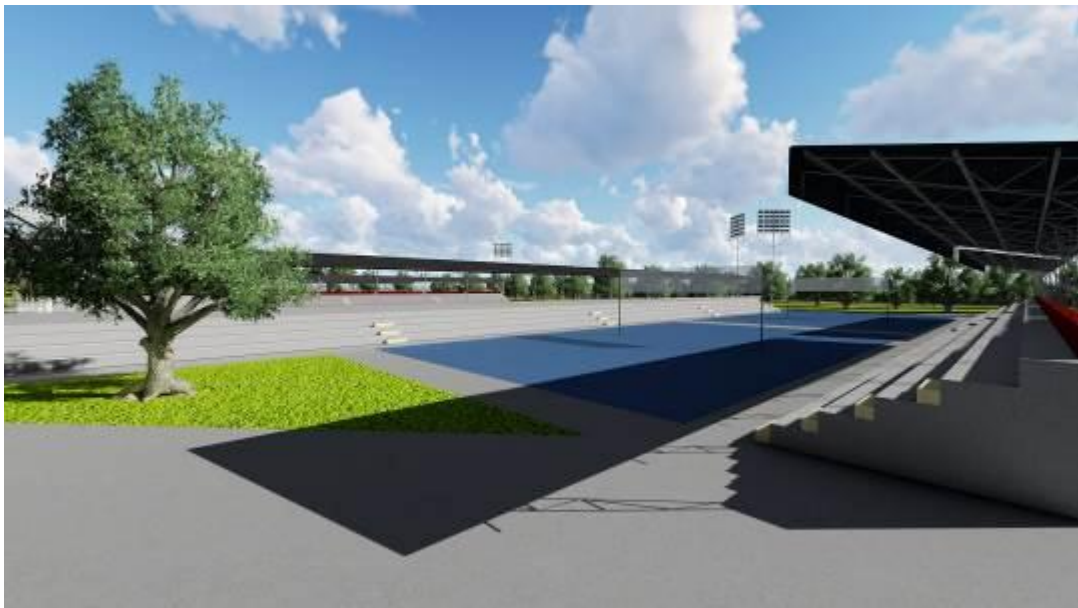


Gráfico No. 119. Propuesta de rediseño de canchas de voleybol, Universidad San Gregorio de Portoviejo, Cantón Portoviejo; República del Ecuador.

Fuente: Imagen realizada por los autores de este análisis de caso.

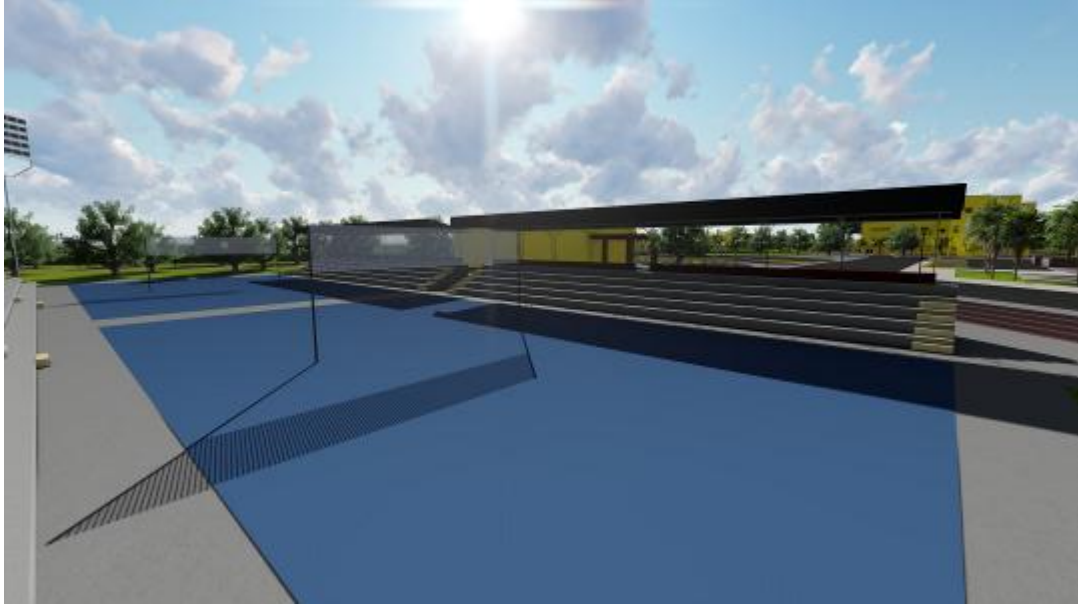


Gráfico No. 120. Propuesta de rediseño de canchas de voleybol, Universidad San Gregorio de Portoviejo, Cantón Portoviejo; República del Ecuador.

Fuente: Imagen realizada por los autores de este análisis de caso.



Gráfico No. 121. Propuesta de áreas verdes aledañas al teatro, Universidad San Gregorio de Portoviejo, Cantón Portoviejo; República del Ecuador.

Fuente: Imagen realizada por los autores de este análisis de caso.



Gráfico No. 122. Propuesta de áreas verdes aledañas al teatro, Universidad San Gregorio de Portoviejo, Cantón Portoviejo; República del Ecuador.

Fuente: Imagen realizada por los autores de este análisis de caso.



Gráfico No. 123. Propuesta de áreas verdes aledañas al teatro, Universidad San Gregorio de Portoviejo, Cantón Portoviejo; República del Ecuador.

Fuente: Imagen realizada por los autores de este análisis de caso.



Gráfico No. 124. Vista frontal de los edificios, Universidad San Gregorio de Portoviejo, Cantón Portoviejo; República del Ecuador.

Fuente: Imagen realizada por los autores de este análisis de caso.



Gráfico No. 125. Vista frontal de los edificios, Universidad San Gregorio de Portoviejo, Cantón Portoviejo; República del Ecuador.

Fuente: Imagen realizada por los autores de este análisis de caso.



Gráfico No. 126. Vista frontal de los edificios, Universidad San Gregorio de Portoviejo, Cantón Portoviejo; República del Ecuador.

Fuente: Imagen realizada por los autores de este análisis de caso.

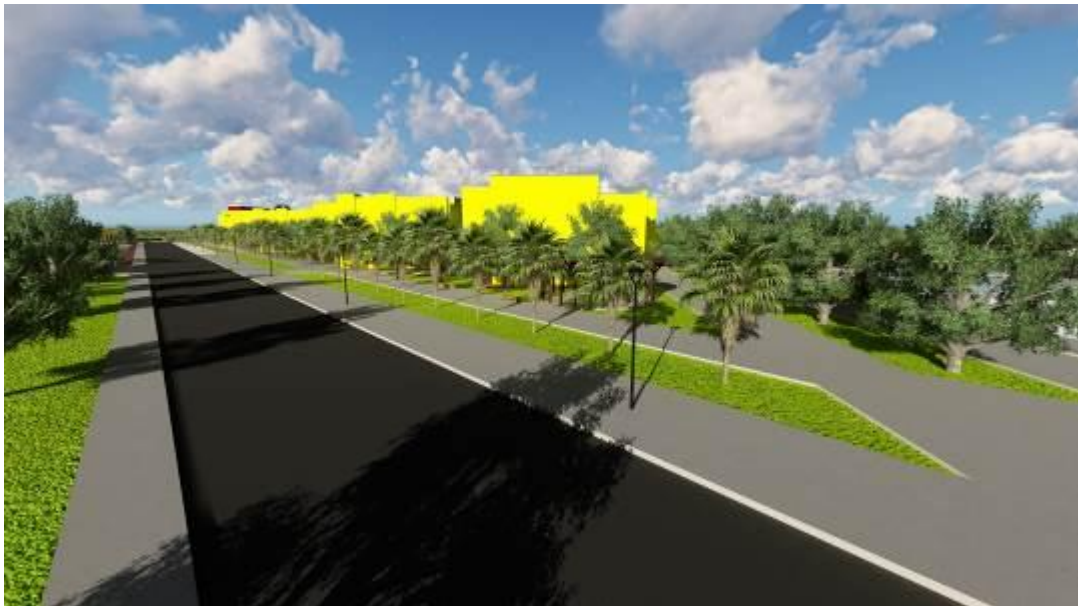


Gráfico No. 127. Vista posterior de los edificios, Universidad San Gregorio de Portoviejo, Cantón Portoviejo; República del Ecuador.

Fuente: Imagen realizada por los autores de este análisis de caso.



Gráfico No. 128. Vista posterior de los edificios, Universidad San Gregorio de Portoviejo, Cantón Portoviejo; República del Ecuador.

Fuente: Imagen realizada por los autores de este análisis de caso.



Gráfico No. 129. Vista posterior de los edificios, Universidad San Gregorio de Portoviejo, Cantón Portoviejo; República del Ecuador.

Fuente: Imagen realizada por los autores de este análisis de caso.



Gráfico No. 130. Vista general, propuesta de áreas verdes y zonas de recreación, Universidad San Gregorio de Portoviejo, Cantón Portoviejo; República del Ecuador.

Fuente: Imagen realizada por los autores de este análisis de caso.

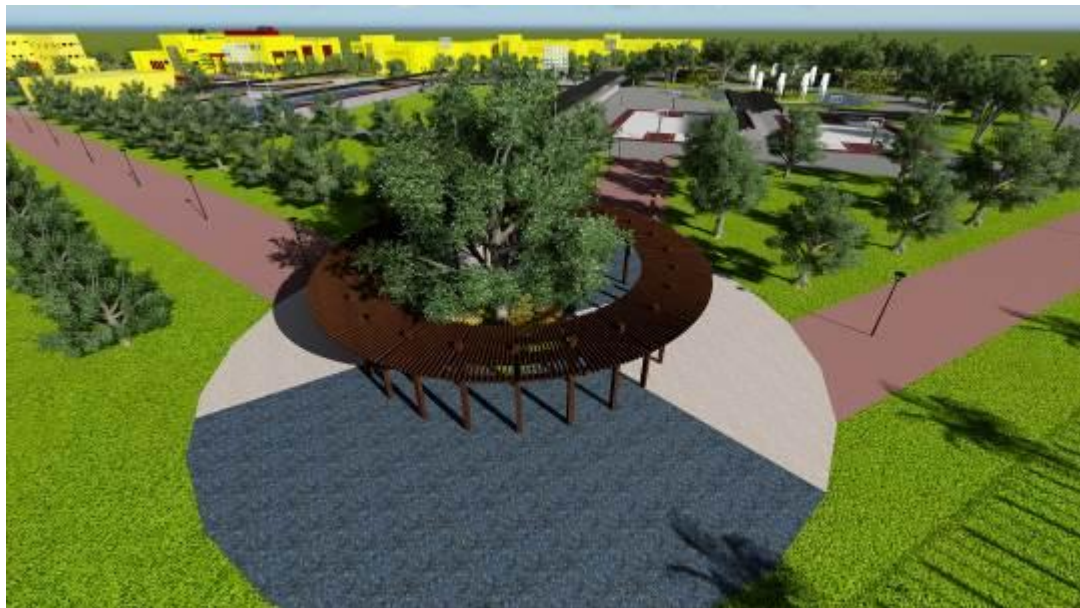


Gráfico No. 131. Vista general, propuesta de áreas verdes y zonas de recreación, Universidad San Gregorio de Portoviejo, Cantón Portoviejo; República del Ecuador.

Fuente: Imagen realizada por los autores de este análisis de caso.



Gráfico No. 132. Vista general, propuesta de áreas verdes y zonas de recreación, Universidad San Gregorio de Portoviejo, Cantón Portoviejo; República del Ecuador.

Fuente: Imagen realizada por los autores de este análisis de caso.



Gráfico No. 133. Vista general, propuesta de áreas verdes y zonas de recreación, Universidad San Gregorio de Portoviejo, Cantón Portoviejo; República del Ecuador.

Fuente: Imagen realizada por los autores de este análisis de caso.



Gráfico No. 134. Vista general, propuesta de áreas verdes y zonas de recreación, Universidad San Gregorio de Portoviejo, Cantón Portoviejo; República del Ecuador.

Fuente: Imagen realizada por los autores de este análisis de caso.

BIBLIOGRAFÍA.

1. ARQA/EC. (2003). Espacios para Deporte y Recreación en la Ciudad Universitaria del Litoral. Ecuador: ARQA/ACUADOR. [En línea]. Consultado: [12, abril, 2017]. Disponible en: <http://arqa.com/arquitectura/proyectos/espacios-para-deporte-y-recreacion-en-la-ciudad-universitaria-del-litoral.html>
2. Avilés, E. (2017). Enciclopedia del Ecuador. República del Ecuador. Historia del Ecuador. [En línea]. Consultado: [22, mayo, 2017]. Disponible en: <http://www.encyclopediadeecuador.com/historia-del-ecuador/republica-del-ecuador/>
3. Avilés, E. (2017). La Enciclopedia del Ecuador. Universidad Espíritu Santo. [En línea]. Consultado: [06, junio, 2017]. Disponible en: <http://www.encyclopediadeecuador.com/historia-del-ecuador/universidad-espiritu-santo/>
4. Briones, G. (2013). Problema de falta de áreas verdes en Lima. [En línea]. Consultado: [22, mayo, 2017] Disponible en: <https://cuestionessociales.wordpress.com/2013/06/10/problema-de-falta-de-areas-verdes-en-lima/>
5. Cadmed. (2017). Zonas verdes y áreas de esparcimiento. [En línea]. Consultado: [30, mayo, 2017]. Disponible en: <http://www.catmed.eu/dic/es/50/zonas-verdes-y-areas-de-esparcimiento>
6. Código de ética de la Universidad San Gregorio de Portoviejo. (USGP). (2011). Capítulo III. Ecuador.
7. Código de la niñez y adolescencia. (2017). Artículo 48. República del Ecuador.

8. Colegio La Salle. (2017). La importancia de nuestras zonas verdes. Bucaramanga, República de Colombia. [En línea]. Consultado: [22, mayo, 2017]. Disponible en: <http://www.lasallebga.edu.co/web/index.php/publicaciones/372-la-importancia-de-nuestras-zonas-verdes>
9. Comunidad de Madrid. (2017). Áreas recreativas de la comunidad de Madrid. [En línea]. Consultado: [10, abril, 2017]. Disponible en: http://www.madrid.org/cs/Satellite?c=CM_InfPractica_FA&cid=1109168184188&pagename=ComunidadMadrid/Estructura
10. Consejo de Educación Superior (CES). (2010). Título VII. ESTRUCTURAS INSTITUCIONALES DE LA IES. Numeral 4. República del Ecuador.
11. Constitución de la República del Ecuador. (2008). Sección primera. Educación. Artículo 14, 26, 27, 343. República del Ecuador.
12. Dazne, A. (2008). Las azoteas verdes de la Escuela de Diseño en Nanyang (Singapur). República de Singapur. [En línea]. Consultado: [30, mayo, 2017]. Disponible en: <http://blog.is-arquitectura.es/2014/08/26/cubiertas-ajardinadas-de-la-escuela-de-diseno-en-nanyang-singapur/>
13. Definición ABC. (2017). Definición de académico. [En línea]. Consultado: [13, mayo, 2017]. Disponible en: <https://www.definicionabc.com/social/academico.php>
14. Definición ABC. (2017). Definición de aprendizaje. [En línea]. Consultado: [13, mayo, 2017]. Disponible en: <http://www.definicionabc.com/general/aprendizaje.php>

15. Definición ABC. (2017). Definición de aula. [En línea]. Consultado: [13, mayo, 2017]. Disponible en: <http://www.definicionabc.com/general/estudiante.php>
16. Definición ABC. (2017). Definición de estudiante. [En línea]. Consultado: [13, mayo, 2017]. Disponible en:
<http://www.definicionabc.com/general/estudiante.php>
17. Definición. (2017). Definición de educación. [En línea]. Consultado: [10, abril, 2017]. Disponible en: <http://definicion.de/educacion/>
18. Definicion.org. (2017). Definición de recreación. [En línea]. Consultado: [10, abril, 2017]. Disponible en: <http://www.definicion.org/recreacion>
19. Del Pozo, S. (2009). Definición de área verde. [En línea]. Consultado: [13, mayo, 2017]. Disponible en: <http://arboriculturaurbana.blogspot.com/2009/01/definicion-de-rea-verde.html>
20. Diario La Hora. (2010). LA ESPAM, Con moderno coliseo. [En línea]. Consultado: [30, mayo, 2017]. Disponible en:
http://lahora.com.ec/index.php/noticias/show/1101017612/-1/LA_ESPAM_%2C_Con_moderno_coliseo_.html#.WS4dH-vyvIU
21. Diario El Comercio. (2011). UEES, un campus con el perfil del nuevo siglo. [En línea]. Consultado: [05, junio, 2017]. Disponible en:
<http://www.elcomercio.com/tendencias/construir/uees-campus-perfil-del-nuevo-1.html>
22. Diario El Universo. (2012). Ecuador, sin el mínimo de espacios verdes requerido por la OMS. Ecología. [En línea]. Consultado: [23, mayo, 2017]. Disponible en:

<http://www.eluniverso.com/2012/05/18/1/1430/ecuador-esta-debajo-cantidad-minima-espacios-verdes-recomendada-oms.html>

23. Efdeportes. (2017). Las actividades recreativas: sus características, clasificación y beneficios. [En línea]. Consultado: [11, abril, 2017]. Disponible en:
<http://www.efdeportes.com/efd196/las-actividades-recreativas-clasificacion.htm>
24. Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí, Manuel Félix López. ESPAM-MFL. (2017). Historia. [En línea]. Consultado: [30, mayo, 2017]. Disponible en: <https://espam.edu.ec/universidad/index.php?id=historia>
25. Fernández Pérez R., G. R. (2012). Calidad educativa y espacios de trabajo universitarios. Granada, Reino de España: Universidad de Granada. [En línea]. Consultado: [12, abril, 2017]. Disponible en:
<http://www.ugr.es/~miguelgr/ReiDoCrea-Vol.1-Art.17-Fernandez-Gamiz-Garcia-Moraga-Pena-Porras.pdf>
26. Ferrer, J. (2010). Conceptos básicos de Metodología de la Investigación. [En línea]. Consultado: [14, junio, 2017]. Disponible en:
<http://metodologia02.blogspot.com/p/tecnicas-de-la-investigacion.html>
27. Funlibre. (2004). Fundamentos de la recreación. [En línea]. Consultado: [21, junio, 2017]. Disponible en:
<https://www.funlibre.org/documentos/idrd/fundamentos.html>
28. Gamboa, J. R. (2000). La Recreación una alternativa del Bienestar Universitario. Bogotá, Colombia: VI CONGRESO NACIONAL DE RECREACIÓN. [En línea]. Consultado: [12, abril, 2017]. Disponible en:
<http://www.redcreacion.org/documentos/congreso6/JRuiz.htm>

29. García, N. (2009). El verde urbano: indicador de sostenibilidad. Su incidencia en la calidad de vida del sancristobalense. Acerca del verde urbano. Origen y función. [En línea]. Consultado: [23, mayo, 2017]. Disponible en: <http://www.laccei.org/LACCEI2009-Venezuela/p165.pdf>
30. Gobierno Provincial de Manabí. (2016). Manabí. Datos geográficos. [En línea]. Consultado: [22, mayo, 2017]. Disponible en: <http://www.manabi.gob.ec/datos-manabi/datos-geograficos>
31. Gutiérrez, J. (2010). "Preferencias deportivas de la comunidad estudiantil de la Universidad de Antioquía." Educación Física y Deporte. Medellín, República de Colombia. [En línea]. Consultado: [07, julio, 2017]. Disponible en: <http://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/6389>
32. Gutiérrez, J. (2013). "Preferencias deportivas de la comunidad estudiantil: el caso de la Universidad de Antioquía." Educación Física y Deporte. Resumen. [En línea]. Consultado: [07, julio, 2017]. Disponible en: <http://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/6389>
33. Herrero, J. (2002) ¿Qué es la cultura?. [En línea]. Consultado: [01, junio, 2017]. Disponible en: <http://pnglanguages.org/training/capacitar/antro/cultura.pdf>
34. Inclusión. (2011). Reconocemos y valoramos las diferencias. [En línea]. Consultado: [13, mayo, 2017]. Disponible en: http://inclusion.redpapaz.org/index.php?option=com_content&view=article&id=122&Itemid=75
35. Instituto Nacional de Estadística y Censos. (INEC). (2012). Índice Verde Urbano 2012. [En línea]. Consultado: [23, mayo, 2017]. Disponible en:

http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Encuestas_Ambientales/Verde_Urbano/Presentacion_Indice%20Verde%20Urbano%20-%202012.pdf

36. Instituto Nacional de Estadística y Censos. (INEC). (2017). Solo el 5% de ciudades cumplen con la normativa internacional del Índice Verde Urbano. [En línea]. Consultado: [23, mayo, 2017]. Disponible en: http://www.inec.gob.ec/sitio_verde/boletin.pdf
37. Mansaya, D. (2013). Polideportivo y área de recreación pasiva y activa. [En línea]. Consultado: [30, mayo, 2017]. Disponible en: http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/02/02_3441.pdf
38. Manzano, H. (2004). La recreación en el ámbito escolar. [En línea]. Consultado: [12, mayo, 2017]. Disponible en: <http://www.redcreacion.org/documentos/congreso8/HManzano.html>
39. Martínez, C. (2008). Universidad Tecnológica de Nanyang en Singapur. República de Singapur. [En línea]. Consultado: [30, mayo, 2017]. Disponible en: <https://charliemartinez.wordpress.com/2008/10/27/universidad-tecnologica-de-nanyang-en-singapur/>
40. Mateo, J. (2014). Las actividades recreativas: sus características, clasificación y beneficios. [En línea]. Consultado: [12, mayo, 2017]. Disponible en: <http://www.efdeportes.com/efd196/las-actividades-recreativas-clasificacion.htm>
41. Menéndez, J. (2015). Diseño e implementación de áreas verdes y camineras en un área de Bienestar Social en la Facultad de Ingeniería Agronómica, ubicada en el

sitio “La Teodomira” de la Universidad Técnica de Manabí. Página 22. República del Ecuador.

42. Microsoft Encarta. (2009). Definición de ambiente.
43. Ministerio de Cultura. (2006). República de Colombia. Beneficios de la recreación. [En línea]. Consultado: [12, mayo, 2017]. Disponible en: <http://blog.utp.edu.co/areaderecreacionpcdyr/files/2012/07/Beneficios-de-la-Recreaci%C3%B3n.pdf>
44. Nausan, J. (2014). Qué es el área de esparcimiento. [En línea]. Consultado: [13, mayo, 2017]. Disponible en: <https://prezi.com/qndfgdgmbqtj/que-es-el-area-de-esparcimiento/>
45. Ley del Deporte. (2015). Título V. DE LA EDUCACION FISICA. TITULO VI. DE LA RECREACION. Sección 1. GENERALIDADES. República del Ecuador.
46. Ley Orgánica de Educación Superior (LOES). (2010). Capítulo XII. DEL SISTEMA NACIONAL DE EVALUACION Y ACREDITACION DE LA EDUCACION SUPERIOR. Artículo 91. República del Ecuador.
47. Organización Mundial de la Salud. (OMS). (2017). [En línea]. Consultado: [13, mayo, 2017] Disponible en: <http://www.who.int/dietphysicalactivity/pa/es/>
48. Palacios, L. y Ortegano J. (2010). Sistema de Equipamiento Recreacional para la Ciudad de Portoviejo. Página 25. República del Ecuador.
49. Pérez Porto, J. (2008). Definición de conocimiento. [En línea]. Consultado: [13, mayo, 2017]. Disponible en: <http://definicion.de/conocimiento/>
50. Pérez Porto, J. (2008). Definición de interacción. [En línea]. Consultado: [13, mayo, 2017]. Disponible en: <http://definicion.de/interaccion/>

51. Pérez Porto, J. (2008). Definición de participación. [En línea]. Consultado: [13, mayo, 2017]. Disponible en: <http://definicion.de/participacion/>
52. Pérez Porto, J. (2008). Definición de placer. [En línea]. Consultado: [13, mayo, 2017]. Disponible en: <http://definicion.de/placer/>
53. Pérez Porto, J. (2008). Definición de recuperación. [En línea]. Consultado: [13, mayo, 2017]. Disponible en: <http://definicion.de/recuperacion/>
54. Pérez Porto, J. (2008). Definición de social. [En línea]. Consultado: [13, mayo, 2017]. Disponible en: <http://definicion.de/social/>
55. Pinto, T. (2012). Proyecto de aprovechamiento del tiempo libre y recreación. [En línea]. Consultado: [8, mayo, 2017] Disponible en: http://www.academia.edu/8939247/PROYECTO_DE_APROVECHAMIENTO_DEL_TIEMPO_LIBRE_Y_RECREACION_RESPONSABLES
56. Pita, S., Pértegas, S. (2002). Investigación cuantitativa y cualitativa. España. [En línea]. Consultado: [14, junio, 2017]. Disponible en: https://www.fisterra.com/mbe/investiga/cuanti_cuali/cuanti_cuali.asp
57. Plan Nacional del Buen Vivir. (PNBV). (2013-2017). Objetivo 5. Construir espacios de encuentro común y fortalecer la identidad nacional, las identidades diversas, la plurinacionalidad y la interculturalidad. República del Ecuador.
58. Plan de Ordenamiento Territorial del Cantón Portoviejo, (PDOT). (2011). Gobierno Autónomo Descentralizado de Portoviejo, Manabí, República de Ecuador.

59. Prezi. (2015). Concepto de desarrollo intelectual. [En línea]. Consultado: [11, mayo, 2017]. Disponible en: <https://prezi.com/h7uoxccvyx7m/concepto-de-desarrollo-intelectual/>
60. Puente, W. (2000). Técnicas de investigación. Argentina. [En línea]. Consultado: [14, junio, 2017]. Disponible en: <http://www.rppnet.com.ar/tecnicasdeinvestigacion.htm>
61. Quintero, Julio César. (2009). La Planificación. [En línea]. Consultado: [10, abril, 2017]. Disponible en: <http://www.eumed.net/ce/2009b/jcqp2.htm>
62. Ramos, P. (2015). Revista líderes. Universidad San Gregorio de Portoviejo: La relación con la comunidad, su visión. [En línea]. Consultado: [10, abril, 2017]. Disponible en: <http://www.revistalideres.ec/lideres/universidad-san-gregorio-portoviejo-relacion.html>
63. Real Academia Española. (RAE). (2017). Definición de Dinámico. [En línea]. Consultado: [11, mayo, 2017]. Disponible en: <http://dle.rae.es/srv/fetch?id=DnmOkpJ>
64. Real Academia Española. (RAE). (2017). Definición de Ocio. [En línea]. Consultado: [11, mayo, 2017]. Disponible en: <http://dle.rae.es/srv/search?m=30&w=ocio>
65. Real Academia Española. (RAE). (2017). Definición de universidad. [En línea]. Consultado: [10, abril, 2017]. Disponible en: <http://dle.rae.es/?id=b6TOjV2>
66. Real Academia Española. (RAE). (2016). Definición de Urbano. [En línea]. Consultado: [10, junio, 2017]. Disponible en: <http://dle.rae.es/?id=b8XhxR8>

67. Recreación Ambiental. (2012). [En línea]. Consultado: [8, mayo, 2017].
Disponible en: <http://recreacion-ambiental.blogspot.com/>
68. Rodríguez, G. (1996). Metodología de la investigación cualitativa. Granada (España). Ediciones Aljibe. [En línea]. Consultado: [14, junio, 2017]. Disponible en: <http://www.ubiobio.cl/miweb/webfile/media/267/3634305-Metodologia-de-Investigacion-Cualitativa-A-Quintana.pdf>
69. Romero Barquero, C. E. (2010). Propuesta organizacional del área de recreación para la Universidad Estatal a Distancia. Revista Educación, 197-230. [En línea]. Consultado: [12, abril, 2017]. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/440/44015704011.pdf>
70. Scribd. (2017). Historia y origen de la recreación. [En línea]. Consultado: [22, mayo, 2017]. Disponible en: <https://es.scribd.com/doc/126666881/Historia-y-Origen-De-La-Recreacion>
71. Sorensen, M. (1998). Manejo de las áreas verdes urbanas. Introducción. [En línea]. Consultado: [23, mayo, 2017]. Disponible en: <http://services.iadb.org/wmsfiles/products/Publications/1441394.pdf>
72. Thefreedictionary. (2017). Definición de facultad. [En línea]. Consultado: [10, abril, 2017]. Disponible en: <http://es.thefreedictionary.com/facultad>
73. Universidad Católica de Córdoba. (2008). Jornadas para docentes. [En línea]. Consultado: [11, mayo, 2017]. Disponible en: http://www.ucc.edu.ar/portalucc/archivos/File/VRMU/Mision_VRMU/formacionintegral.pdf

74. Universidad Católica Santiago de Guayaquil. (UCSG). (2014). La Universidad-
Reseña histórica. [En línea]. Consultado: [05, junio, 2017]. Disponible en:
<http://www2.ucsg.edu.ec/la-universidad.html>
75. Universidad de Costa Rica. (2017). Áreas recreativas: localización. [En línea].
Consultado: [10, abril, 2017]. Disponible en:
<http://ougam.ucr.ac.cr/index.php/comunidad/areas-recreativas/>
76. Universidad de Pamplona. (2017). Teoría de la Recreación. Unidad 2. Pamplona,
Reino de España.
77. Universidad San Gregorio de Portoviejo. (USGP). (2017). Bienestar
Universitario. Misión y Visión. [En línea]. Consultado: [8, mayo, 2017].
Disponible en: <http://bienestarestudiantilusgp.blogspot.com/p/blog-page.html>
78. Universidad San Gregorio de Portoviejo. (USGP). (2012). U. SAN GREGORIO
PLANTEARÁ PROPUESTA PARA PARQUES URBANOS. [En línea].
Consultado: [30, mayo, 2017]. Disponible en:
[http://www.sangregorio.edu.ec/noticia_379_u-san-gregorio-plantear-propuesta-
para-parques-urbanos.php#.WS4B4OvyvIU](http://www.sangregorio.edu.ec/noticia_379_u-san-gregorio-plantear-propuesta-para-parques-urbanos.php#.WS4B4OvyvIU)
79. Universidad Santa María. (USM). (2017). Historia. [En línea]. Consultado: [05,
junio, 2017]. Disponible en:
<http://www.usm.edu.ec/index.php/quienessomos/separador-usm/historia>
80. Universidad Santa María. (USM). (2017). Servicios. [En línea]. Consultado: [05,
junio, 2017]. Disponible en: <http://www.usm.edu.ec/index.php/grado/servicios2>
81. Villón, F. (2013). Estrategia metodológica para la masificación del baloncesto en
la categoría de 8 – 12 años en los niños de la comunidad José Luis Tamayo

- (MUEY) del Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, en el año 2012. Trabajo de titulación. [En línea]. Consultado: [23, mayo, 2017] Disponible en: <http://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/1043/1/TESIS%20GRADO.pdf>
82. Waitchman, P. (1998). V Congreso Nacional de Recreación Coldeportes Caldas. Universidad de Caldas. 3 al 8 de Noviembre de 1998. Manizales, Caldas, República de Colombia. [En línea]. Consultado: [21, junio, 2017]. Disponible en: <http://www.redcreacion.org/documentos/congreso5/PWaichman2.htm>
83. Wordpress. (2017). Definición de lúdica. [En línea]. Consultado: [13, mayo, 2017]. Disponible en: <https://espaciosludicosenlaeducacionfisica.wordpress.com/definicion-de-ludica/>
84. WordReference. (2017). Definición de déficit. [En línea]. Consultado: [23, mayo, 2017]. Disponible en: <http://www.wordreference.com/definicion/d%C3%A9ficit>
85. Wordreference. (2017). Definición de facultad. [En línea]. Consultado: [10, abril, 2017]. Disponible en: <http://www.eumed.net/ce/2009b/jcqp2.htm>
86. WordReference. (2017). Definición de interrelación. [En línea]. Consultado: [13, mayo, 2017]. Disponible en: <http://www.wordreference.com/definicion/interrelaci%C3%B3n>
87. 10ejemplos. (2017). Tipos de recreación. [En línea]. Consultado: [22, mayo, 2017]. Disponible en: <http://10ejemplos.com/tipos-de-recreacion>

Anexos.



Gráfico No. 135. Entrevista con el Abogado Marcelo Farfán Intriago, Rector de la Universidad San Gregorio de Portoviejo. Ciudad de Portoviejo, República del Ecuador.

Fuente: Imagen capturada por un auxiliar de los autores de este análisis de caso.



Gráfico No. 136. Entrevista con el Arquitecto Jaime Alarcón Zambrano, Vicerrector académico de la Universidad San Gregorio de Portoviejo. Ciudad de Portoviejo, República del Ecuador.

Fuente: Imagen capturada por un auxiliar de los autores de este análisis de caso.



Gráfico No. 137. Entrevista con el Arquitecto Juan Carlos Mera Cedeño, Coordinador de la Carrera de Arquitectura de la Universidad San Gregorio de Portoviejo. Ciudad de Portoviejo, República del Ecuador.

Fuente: Imagen capturada por un auxiliar de los autores de este análisis de caso.



Gráfico No. 138. Entrevista con el Arquitecto David Moreira Moreira, Docente de la Carrera de Arquitectura de la Universidad San Gregorio de Portoviejo. Ciudad de Portoviejo, República del Ecuador.

Fuente: Imagen capturada por un auxiliar de los autores de este análisis de caso.



Gráfico No. 139 y 140. Biblioteca General de la Universidad San Gregorio de Portoviejo. Ciudad de Portoviejo, República del Ecuador.

Fuente: Imágenes capturadas por los autores de este análisis de caso.



Gráfico No. 141. Teatro de la Universidad San Gregorio de Portoviejo. Ciudad de Portoviejo, República del Ecuador.

Fuente: Imagen capturada por los autores de este análisis de caso.



Gráfico No. 142 y 143. Áreas verdes de la Universidad San Gregorio de Portoviejo. Ciudad de Portoviejo, República del Ecuador.

Fuente: Imágenes capturadas por los autores de este análisis de caso.



Gráfico No. 144 y 145. Áreas verdes de la Universidad San Gregorio de Portoviejo. Ciudad de Portoviejo, República del Ecuador.

Fuente: Imágenes capturadas por los autores de este análisis de caso.



Gráfico No. 146 y 147. Áreas verdes de la Universidad San Gregorio de Portoviejo. Ciudad de Portoviejo, República del Ecuador.

Fuente: Imágenes capturadas por los autores de este análisis de caso.



Gráfico No. 148 y 149. Plazas de la Universidad San Gregorio de Portoviejo. Ciudad de Portoviejo, República del Ecuador.

Fuente: Imágenes capturadas por los autores de este análisis de caso.

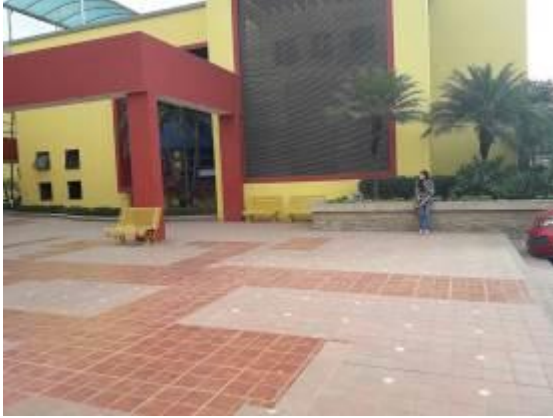


Gráfico No. 150 y 151. Plazas de la Universidad San Gregorio de Portoviejo. Ciudad de Portoviejo, República del Ecuador.

Fuente: Imágenes capturadas por los autores de este análisis de caso.



Gráfico No. 152 y 153. Bares 1 y 2 de la Universidad San Gregorio de Portoviejo. Ciudad de Portoviejo, República del Ecuador.

Fuente: Imágenes capturadas por los autores de este análisis de caso.



Gráfico No. 154 y 155. Alrededores de la Universidad San Gregorio de Portoviejo. Ciudad de Portoviejo, República del Ecuador.

Fuente: Imágenes capturadas por los autores de este análisis de caso.



Gráfico No. 156 y 157. Alrededores de la Universidad San Gregorio de Portoviejo. Ciudad de Portoviejo, República del Ecuador.

Fuente: Imágenes capturadas por los autores de este análisis de caso.