

UNIVERSIDAD SAN GREGORIO DE PORTOVIEJO

CARRERA EDUCACION INICIAL

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la
Educación Inicial.**

TEMA:

Experiencias de aprendizaje lúdicas para niños y niñas con retraso simple del lenguaje en
centros educativos del nivel inicial.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Pedagogías innovadoras, currículo, conciencia ambiental e interculturalidad.

OPCIÓN DE TITULACIÓN:

Propuesta metodológica

AUTORA:

Larissa Tamara Soledispa Cedeño

TUTORA:

Lic. Sara Ulloa Alvear, Mg.

Portoviejo, Manabí, Ecuador 2023

CESIÓN DE DERECHOS.

Larissa Tamara Soledispa Cedeño declara ser autora legítima del presente Trabajo de titulación, Modalidad no Formal, por tanto, considera ceder derechos de autor y de propiedad intelectual titulado: "Experiencias de aprendizaje para niños y niñas con retraso simple del lenguaje en centros educativos del nivel inicial".

El presente trabajo se demuestra ante la parte lectora con originalidad en contenido, no infringe derechos de terceros, para dar realce a la academia sobre el tema que se expone en el contexto del desarrollo.



Larissa Tamara Soledispa Cedeño.

Cl. 1315343028

Autora

CERTIFICACIÓN DE TUTORA

En mi calidad de tutora de Larissa Tamara Soledispa Cedeño, autora del trabajo de titulación para la obtención de la Licenciatura en Educación Inicial, de la Universidad San Gregorio de Portoviejo. CERTIFICO:

Que he analizado el informe del trabajo de titulación en la modalidad Propuesta Metodológica con el título: "Experiencias de aprendizaje para niños y niñas con retraso simple del lenguaje en centros educativos del nivel inicial" presentado por Larissa Tamara Soledispa Cedeño con cédula de ciudadanía No.1315343028, como requisito previo para optar por el Grado Académico, Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial. El trabajo metodológico ha obtenido el código ISBN 978-9942-44-202-4. Otorgado por la Cámara Ecuatoriana del Libro con fecha 09 de marzo.

Considero, reúne los requisitos y méritos suficientes necesarios de carácter académico y científico, por lo que, lo apruebo.

Portoviejo, marzo 24 fecha 2023



Lic. Sara Ulloa Alvear, Mg.

TUTORA

Tabla de contenido

1.	Título	1
2.	Introducción	1
a.	Problemática	1
b.	Fundamentos teóricos	2
c.	Contextualización	6
3.	Objetivos	6
3.1.	Objetivo General	6
3.2.	Objetivos específicos	6
4.	Justificación	7
5.	Metodología	7
6.	Plan de Actividades	9
7.	Recursos	15
7.1.	Talento humano	15
7.2.	Recursos didácticos	16
7.3.	Recursos técnicos	19
7.4.	Recursos tecnológicos	19
7.5.	Recursos financieros	19
8.	Mecanismos de evaluación y medios de verificación	19
8.1.	Evaluación de las destrezas para niños y niñas con Retraso Simple del Lenguaje	19
9.	Resultados	22
10.	Conclusiones	33
11.	Recomendaciones	33
12.	Referencias bibliográficas	35

1. Título

Experiencias de aprendizaje lúdicas para niños y niñas con retraso simple del lenguaje en centros educativos del nivel inicial.

2. Introducción

a. Problemática

El problema abordado en esta propuesta metodológica constituye a inadecuadas experiencias de aprendizaje que afectan a niños y niñas con retraso simple del lenguaje en el centro educativo inicial Augusta Ugalde Alcívar.

De acuerdo a este autor Defaz (2017) considera que el retraso simple es:

Decimos que es un retraso simple del lenguaje cuando existe un desnivel en la adquisición del mismo según su edad cronológica. Esto involucra a algunos o a todos los niveles del lenguaje (fonológico, morfosintáctico, semántico y pragmático), y puede afectar sobre todo a la expresión y a la comprensión. El retraso simple del lenguaje se va a diferenciar de otro tipo de trastornos porque en él no se ven afectado todos sus componentes, se caracteriza por la escasa utilización de vocablos, un infante con retraso simple del lenguaje presentará cierta demora en la utilización de los fonemas y la composición de palabras. (pág.15)

En el retraso simple del lenguaje se dice cuando un infante sin ninguna alteración presente, va perdiendo o aun no desarrolla un lenguaje adecuado a su edad cronológica, no afecta otras áreas como motora o cognitiva más sin embargo habría que descartar si la hay, un niño que con retaso simple es caracterizado por no comunicarse al no utilizar los fonemas

o la persistencia de conductas lingüísticas infantiles caracterizadas por alcanzar las fases evolutivas menores de las que le corresponden al niño por su edad.

b. Fundamentos teóricos

Experiencia de aprendizaje.

El Ministerio de educación (2014) menciona sobre las experiencias de aprendizaje:

El currículo de Educación Inicial define a las experiencias de aprendizaje como un conjunto de vivencias y actividades desafiantes, intencionalmente diseñadas por el docente, que surgen del interés de los niños produciéndoles gozo y asombro, teniendo como propósito promover el desarrollo de las destrezas que se plantean en los ámbitos de aprendizaje y desarrollo (pág. 45).

Para poder brindar una mejor educación es importante que en el aula se incremente las experiencias de aprendizaje con ambiente armonioso, son de gran apoyo para el proceso de enseñanza, dado que se tienen que dar de forma adecuada siendo diseñadas por el docente.

Por eso teniendo en cuenta las ideas de (Logopedia, 2019) nos muestra estrategias que se pueden seguir para favorecer el retraso simple del lenguaje son las siguientes:

- Estimular el lenguaje de una forma adecuada.
- Potenciar la comunicación, dejando que hablen y terminen la palabra.
- Intentar potenciar sus interacciones sociales.
- Leer cuentos, canciones, y fomenta el uso del diálogo.
- Repetir las frases que dice completándolas con palabras.
- Corregir las expresiones incorrectas.
- Promover su autonomía personal.

Estrategias lúdicas

Tomanado las ideas de (Vázquez., 2018) nos indica que son las estrategias lúdicas:

Las estrategias lúdicas son fundamentales dentro del aprendizaje de los niños y niñas de educación inicial, el juego es un mediador para establecer una buena enseñanza en el ámbito educativo y el desarrollo del pensamiento crítico reflexivo. El objetivo de la metodología lúdica es presentar de forma sencilla los contenidos curriculares y abordar así el aprendizaje en un sentido divertido, dinámico y productivo (pág. 24).

Las estrategias lúdicas forman parte del aprendizaje de los infantes debido que en edades tempranas ellos aprenden jugando, favoreciendo su lado creativo y su autoconfianza, se debe de dar de manera significativa para que se pueda dar como experiencia de aprendizaje potenciando todas sus áreas.

Estrategias didácticas

A continuación Ramírez (2018) en el siguiente párrafo nos dice lo siguiente:

La estrategia didáctica es la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje para la cual el docente elige las técnicas y actividades que puede utilizar a fin de alcanzar los objetivos propuestos y las decisiones que debe tomar de manera consciente y reflexiva (pág. 23).

Es importante que el docente planifique organizadamente para la orientación de la enseñanza aprendizaje, la aplicación de la misma requiere de la mejora diaria de ordenamientos y de técnicas con la máxima responsabilidad del docente.

Recursos didácticos

La Universidad de Valencia menciona sobre los recursos didácticos:

Un recurso didáctico es cualquier material que facilita al profesor su función: le ayuda a explicarse mejor para que los conocimientos lleguen de una forma más clara al alumno. Al poder ser cualquier material estamos hablando de vídeos, libros, gráficos, imágenes, actividades, películas, y cualquier elemento que se nos ocurra que pueda ayudar a la comprensión de una idea. Innovar en este aspecto es clave en el avance de la educación (Valencia, 2016).

En la educación inicial los recursos didácticos son fundamentales aplicarlos, así como le da información también les da beneficios en su aprendizaje, tienen que ser parte de los infantes para que puedan explorarlos, enriqueciendo su memoria al momento de su manipulación.

Beneficios de los juegos de mesa como recursos para mejorar el retraso simple del lenguaje.

Importancias de los juegos de mesa para los niños y niñas en edades tempranas:

Este tipo de juegos aportan una serie de beneficios, como estimular la empatía; fomentar la creatividad; ayudar a tolerar la frustración, a tener paciencia y a esperar turno; a desarrollar la orientación espacial; a fortalecer la autonomía; además, despiertan la imaginación; estimulan el lenguaje; ayudan a establecer estrategias y a tomar decisiones, y también mejoran la memoria y la concentración (Mindic, 2018).

Los niños y niñas están siempre jugando debido que los juegos de mesa tienen beneficios para su enseñanza-aprendizaje, ayudándole a la estimulación de su lenguaje porque cuando están jugando al mismo tiempo están socializando con otros, descubriendo nuevas experiencias y estrategias para su mejora continua.

Retraso simple del lenguaje.

Por otra parte (Cedeño, 2015) se refiere de la edad promedio que los infantes presentan retraso simple del lenguaje:

Se trata de un desajuste evolutivo, el nivel de desarrollo en el lenguaje del niño es inferior al correspondiente a su edad cronológica. Por lo general este trastorno va desapareciendo a medida que se va produciendo una evolución general. El período de mayor desfase es el comprendido entre los 2 y los 4 años, coincidiendo con la mayor adquisición en el lenguaje de la mayoría de los niños normales. Sin embargo, su presencia debe ser considerada como un factor de riesgo para su desarrollo posterior y sobretodo en relación con la aparición de dificultades en el aprendizaje de la lectura y de la escritura y de la escolaridad, en general. (pág.39)

El retraso simple del lenguaje se define como un déficit del habla durante un período rápido de desarrollo del lenguaje entre una edad de dos a cuatro años. No poseen un lenguaje que les permite comunicarse verbalmente con quienes los rodean, por eso es importante la estimulación a temprana edad.

Tomando las ideas de la autora (Olmedo, 2015) nos habla de las dificultades que se puede dar durante el proceso escolar:

En el retraso simple del lenguaje, el pronóstico es positivo, distinguiéndole de otros trastornos lingüísticos, sin embargo si no hay una detección temprana o el tratamiento de las dificultades no es el adecuado, el proceso lectoescritor puede verse alterado, perjudicando todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, suponiendo un grupo de riesgo en relación al fracaso escolar (pág.20).

En los centros de educación inicial se debe dar la adecuada estimulación debido que existen niños con dificultades del habla, tanto que los docentes de este nivel deben tener en cuenta

cuales con los infantes que presentan este desnivel del lenguaje, se deben aplicar actividades efectivas para su aprendizaje, no apartándolos de los otros ya que la socialización es importante para su expresión oral.

c. Contextualización.

Para la aplicación de la propuesta Experiencias de aprendizaje lúdicas para niños y niñas con retraso simple del lenguaje se seleccionó el centro de educación inicial, Augusta Ugalde Alcívar del subnivel dos, ubicado en la calle cinco de junio y puente Papagayo del Cantón Portoviejo, sector urbano que cuenta con ochos docentes, una directora y una auxiliar de servicios y una población total de ciento cincuenta y seis estudiantes escogiendo de ellos a siete niños para la realización de la misma y del subnivel uno se escogió tres niños de dos años con los cuales se trabajó en sus casas ubicadas en la zona urbana del cantón Portoviejo.

3. Objetivos

3.1. Objetivo General

Proponer experiencias de aprendizaje lúdicos dirigidas a niños y niñas con retraso simple del lenguaje en centros educativos del nivel inicial.

3.2. Objetivos específicos

Elaborar una guía metodológica de experiencias de aprendizaje orientadas a niños y niñas con retraso simple del lenguaje de centros educativos del nivel inicial.

Aplicar la guía metodológica de experiencias de aprendizaje orientadas a niños y niñas con retraso simple del lenguaje en centros educativos del nivel inicial.

4. Justificación

La presente propuesta contribuyó al ámbito educativo que tiene como finalidad orientar experiencias de aprendizaje para infantes que presenta retraso simple del lenguaje. Su elaboración es importante porque tiene como objetivo implementar actividades para el desarrollo del lenguaje, a través del diseño y validación de juegos lúdicos que se aplicaran a niños y niñas del nivel inicial.

Esta propuesta beneficiará a los infantes de 2 a 4 años, así como a los educadores de niveles iniciales y a padres de familia de los diferentes centros de educación inicial. Así mismo, este recurso didáctico, metodológico servirán como material complementario a los instrumentos de aprendizajes contemplados en el Ministerio de Educación, porque promueve la implementación de herramientas motivantes que puedan aportar significativamente al desarrollo de las destrezas de lenguaje.

Este trabajo fue posible porque contó con los recursos, materiales técnicos y económicos que permitieron el acceso de las fuentes secundarias, conformando así la fundamentación teórica y el rigor científico de este material. Por otra parte, esta propuesta cuenta con una guía metodológica y materiales didácticos para niños y niñas que presentan un retraso simple del lenguaje acorde a las edades especificada en la presente guía.

5. Metodología

El estudio se realizó con enfoque cualitativo utilizando la investigación - acción educativa, que de acuerdo con Vidal & Rivera (2007)

Es un método muy aplicado en los procesos de transformación actuales, para estudiar, controlar y alcanzar las modificaciones deseadas en el entorno social

de aplicación. Y constituye una importante alternativa en los métodos de investigación cualitativa, muy aplicado en entornos académicos donde existe una fuerte vinculación de la teoría con la práctica, donde se producen un conjunto de espirales cíclicas de planeamiento, acción, observación y reflexión, que son consustanciales a las aproximaciones sucesivas en que se convierte la solución del problema (pág.1).

Por otra parte, se efectuó una estrategia metodológica para dar cumplimiento a los objetivos planteados, la cual tuvo 4 momentos.

El primer momento correspondió a la etapa diagnóstica que a partir de la ejecución de las prácticas pre profesionales se pudo extraer las principales problemáticas, luego un segundo paso, consistió en el desarrollo de la propuesta de intervención, para lo cual se consideró como medios para la obtención de información, la ficha de observación participante utilizando los indicadores del currículo de educación Inicial, además del instrumento de evaluación de las destrezas que consistió en la escala de estimación que tiene relación con la lista de actividades de la guía. Estos dos momentos permitieron el cumplimiento del objetivo específico uno de la investigación.

En el tercer momento, se solicitó a un profesional externo la revisión de la guía para tener un criterio sobre las actividades y materiales didácticos propuestos y el aporte del trabajo para atender la problemática de la educación inicial.

Para finalizar el proceso, se llevó a cabo la aplicación de las actividades de la guía en el Centro de Educación Inicial Augusta Ugalde Alcívar, en la cual se identificaron los niños, sujetos de adaptación curricular.

Con estas dos últimas actividades se da respuesta al objetivo específico dos de la presente investigación.

En toda la estrategia de investigación se utilizaron los métodos teóricos, mismos que permitiendo el análisis, inducción y síntesis, a partir del estudio bibliográfico a través de revistas científicas en el ámbito educativo, repositorios de universidades ya sean nacionales como extranjeras, blogs de divulgación científica sobre, técnicas, estrategias y recursos que aportaron de manera acertada la implementación de adaptación curricular que estimularon las habilidades del desarrollo del lenguaje de niños y niñas con Retraso Simple del Lenguaje. Además de los métodos empíricos que estuvieron directamente relacionados a la indagación cualitativa que tomaron en consideración la observación participante a través de una ficha de observación con los niños y niñas de dos a cuatro años del centro educativo. La aplicación de la estrategia metodológica ha asegurado el cumplimiento de los objetivos planteados en la investigación.

6. Plan de Actividades

Objetivo específico #1	Actividades	Tiempo	Recurso	Responsable
Elaborar una guía metodológica de experiencias de aprendizaje orientadas a niños y niñas con retraso simple del lenguaje de centros educativos del nivel inicial.	1.1. Investigar modelos válidos de la guía sobre experiencias de aprendizaje lúdicas para niños y niñas con	1 semana.	Bases de datos web. Bibliotecas (digital o física)	Estudiantes.

	retraso simple del lenguaje en centros educativos del nivel inicial.			
	1.2. Estructurar el contenido de la guía para experiencias de aprendizaje para la inclusión de niños y niñas con retraso simple del lenguaje.	1 semana.	Fuentes bibliográficas (ejemplos de guía)	Estudi antes.
	<p>1.3. Elaborar el contenido de la propuesta.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducción • Metodología <p>La guía metodológica va a estar seguida por experiencias de aprendizaje que incorporaran de manera prioritaria juegos prácticos y dinámicos que ayuden al desarrollo</p>	8semanas.	Fuentes bibliográficas (ejemplos de guía)	Estudi antes.

	<p>de las destrezas del lenguaje de los niños y niñas de dos a cuatro años establecidas en el Currículo de educación inicial ecuatoriano.</p> <p>Unidad 1: Experiencias de aprendizajes para niños y niñas de 2 años</p> <p>Esta unidad consiste con 5 experiencias basadas en el juego dándole importancia al desarrollo del lenguaje de niños de 2 años considerando las destrezas del Currículo de educación inicial ecuatoriano.</p> <p>Juego 1: Cuento de María Panchita</p> <p>Juego 2: Ruleta de rimas</p>			
--	--	--	--	--

	<p>Juego 3: Jugando con las frutas desarrollo el lenguaje.</p> <p>Juego 4: El monstruo come galleta</p> <p>Juego 5: Una carta al viento (garabateo)</p> <p>Unidad 2: Experiencias de aprendizaje para niños y niñas de 3 años Esta unidad consiste con 5 experiencias dándole importancia al desarrollo del lenguaje en niños de 3 años considerando las destrezas del Currículo de educación inicial ecuatoriano. Son de manera factibles de realizar con los infantes dándole creatividad a cada uno de ellos.</p>			
--	---	--	--	--

	<p>Juego 1: Caza de colores</p> <p>Juego 2: Ranitas come bichitos</p> <p>Juego 3: Niños comelones</p> <p>Juego 4: Encontrar pares</p> <p>Juego 5: Encontrar los elementos de la granja</p> <p>Unidad 3: Experiencias de aprendizajes para niños y niñas de 4 años</p> <p>Para esta unidad se elaboraron 5 experiencias con mayor complejidad que le va a dar la importancia al desarrollo del lenguaje de niños de 4 años considerando las destrezas del Currículo de educación inicial ecuatoriano. Son de</p>			
--	--	--	--	--

	<p>forma factibles de ejecutar con los niños dándole creatividad a cada uno de ellos.</p> <p>Juego 1: Medios de transportes</p> <p>Juego 2: Salto y formo trabalengua s</p> <p>Juego 3: Un día de compras</p> <p>Juego 4: Ruleta de adivinanzas</p> <p>Juego 5: Jugando a identificar etiquetas y rótulos.</p>			
	Revisión y edición de la guía entre docente tutora y estudiante.	1 semana.	Primera versión (borrador o guía)	Estudiante ante.
	Diseño y maquetación de la guía.	2 semana.	Versión definitiva.	Diseñador gráfico.
	Obtención del ISBN	1 semana.	Contribución económica.	Estudiante antes, tutora y cámara ecuatoriana del libro.

<p>Objetivo 2 Aplicar la guía metodológica de experiencias de aprendizaje orientadas a niños y niñas con retraso simple del lenguaje en centros educativos del nivel inicial.</p>	<p>Acercamientos a centros de educación inicial para obtener el aval.</p>	<p>1 semana.</p>	<p>Movilización</p>	<p>Estudiantes y tutora.</p>
	<p>Reuniones con docentes del centro para presentar y preparar la aplicación de las experiencias de aprendizaje de niños y niñas con retraso simple.</p>	<p>2 semanas.</p>	<p>Guía versión final y muestras de los materiales a utilizar.</p>	<p>Estudiante y tutora.</p>
	<p>Aplicación de las actividades planteadas en el CEI.</p>	<p>2 semanas</p>	<p>Materiales didácticos.</p>	<p>Estudiantes.</p>

7. Recursos

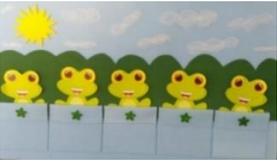
7.1. Talento humano

- Estudiantes
- Docentes de centros
- Diseñador gráfico

- Niños y niñas

7.2. Recursos didácticos

Unidad 1	Recursos.
Experiencias de aprendizajes lúdicas para niños y niñas de dos años que presentan retraso simple del lenguaje.	<p>Actividad 1: Escudando el cuento de María Panchita me divierto y aprendo a hablar.</p> 
	<p>Actividad 2: Juego y repito rimas sencillas expresando el desarrollo oral.</p> 
	<p>Actividad 3: Jugando con las frutas desarrollo el lenguaje</p> 
	<p>Actividad 4: El monstruo come galleta</p> 
	<p>Actividad 5: Una carta al viento (garabateo)</p> 

Unidad 2	Recursos.
<p>Experiencias de aprendizajes lúdicas para niños y niñas de tres años que presentan retraso simple del lenguaje.</p>	<p>Actividad 1: Caza de colores</p> 
	<p>Actividad 2: Ranitas come bichitos</p> 
	<p>Actividad 3: Niños comelones</p> 
	<p>Actividad 4: Encontrar pares</p> 
	<p>Actividad 5: La granja.</p> 

Unidad 3	Recursos
<p>Experiencias de aprendizajes lúdicas para niños y niñas de tres años que presentan retraso simple del lenguaje.</p>	<p>Actividad 1: Medios de transportes</p> 
	<p>Actividad 2: Salto y formo trabalenguas</p> 
	<p>Actividad 3: Un día de compras</p> 
	<p>Actividad 4: Ruleta de adivinanzas</p> 
	<p>Actividad 5: Jugando a identificar etiquetas y rótulos</p> 

7.3. Recursos técnicos

- Carta de investigación expertas
- Escala de estimación
- Encuesta de satisfacción (4 o 5 preguntas)
- Obtención de ISBN en cámara ecuatoriana del libro

7.4. Recursos tecnológicos

- Biblioteca digitales
- Equipo ofimático (laptop, Excel y otros)

7.5. Recursos financieros

- **Unidad 1:** \$35
- **Unidad 2:** \$ 25
- **Unidad 3:** \$65
- **Total:** \$125

8. Mecanismos de evaluación y medios de verificación.

8.1. Evaluación de las destrezas para niños y niñas con Retraso Simple del Lenguaje.

La evaluación requiere de técnicas e instrumentos explícitos que pueden ser empleados en los distintos momentos, todas estas herramientas deben responder al enfoque cualitativo de la evaluación en este nivel educativo, con la finalidad de que el registro de cada niño sea confiable y objetivo.

En este caso se escogió la técnica de la observación la cual permite evaluar los niveles de logros alcanzados; como sus habilidades, destrezas y actitudes misma que debe de ser aplicada de forma natural durante el proceso de las actividades a realizar.

El instrumento que se escogió en este caso para evaluar los logros alcanzados por los niños, fue la escala de estimación o cualitativa de destrezas que se aplicó durante las actividades realizadas ya que permite obtener información de los logros y desempeños en el área del lenguaje de los niños y niñas.

La aplicación de este instrumento es importante para la retroalimentación del docente según nos indica el Currículo de Educación Inicial (2014).

Consiste en un cuadro individual donde se registran las destrezas que se desea alcanzar y la escala de valor cualitativo que indica en qué parte del proceso se encuentran los niños; con base en este instrumento se puede elaborar el informe formal cualitativo.

La escala de valor para este nivel debe ser cualitativa y mostrar si la destreza fue alcanzada, está en proceso o iniciada. Puede existir otro tipo de valoración como: lo logra, lo logra con ayuda, intenta, no lo intenta, necesita refuerzo, entre otros (pág. 59)

A continuación, se presenta la escala de estimación de destrezas con las que se evaluó a los niños y niñas con retraso de 3 a 4 años con retraso simple del lenguaje del Centro de Educación Inicial Augusta Ugalde Alcívar:

Escala de estimación de destrezas abreviada

No. de niños y niñas	Destrezas	Inicio	Proceso	Adquirido
3	Manifiestar la comprensión de la importancia de frases y oraciones, diciendo algunas preguntas sencillas sobre el contenido de un cuento leído por el adulto.		✓	
3	Reproducir y completar las canciones, poesías y rimas sencillas.		✓	
3	Manejar un léxico más extenso de palabras en su expresión oral.		✓	
3	Relatar imágenes de distintos tipos de texto como cuentos, revistas, rótulos, material digital, entre otros.		✓	
3	Realizar trazos por medio del garabateo controlado para manifestar gráficamente sus representaciones intelectuales de objetos, animales y personas.		✓	
4	Participar utilizando en su léxico palabras que nombran personas, animales, cosas y acciones que conozca.		✓	
4	Reproducir y completar las canciones, poesías y rimas sencillas.		✓	
4	Detallar oralmente imágenes que se miran en materiales gráficos y digitales utilizando oraciones.		✓	
4	Explicar de manera oral imágenes que observa en materiales gráficos y digitales expresando oraciones completas.		✓	
4	Expresarse en el manejo de su léxico palabras que nombran personas, animales objetos y acciones conocidas.		✓	
3	Comunicarse juntando palabras nuevas a su léxico en función de los ambientes conocidos y experiencias en las que interactúa.		✓	
3	Pronunciar utilizando oraciones cortas y completas conservando la ordenanza de las palabras.		✓	
3	Comunicarse manejando oraciones cortas en las que pueda excluir o emplear erróneamente algunas palabras.		✓	
3	Repetir trabalenguas sencillos, adivinanzas canciones y poemas cortos, progresando en su pronunciación y desarrollando su cabida imaginativa.		✓	
3	Reconocer etiquetas y rótulos con el apoyo del adulto y las compara con el objeto o sitio donde los representa.		✓	

Aplicación de la propuesta en el centro educativo:

Unidades.	Semana 1: Del 9 al 23 de enero.	Semana 2: Del 16 al 20 de enero.	Semana 3: Del 23 al 27 de enero.
Unidad #1			
Unidad #2			
Unidad #3			

9. Resultados.

A continuación, se presenta los resultados de la evaluación de destrezas realizada a través de la escala de estimación durante la aplicación de la propuesta.

Resultados de escala de estimación de la Unidad 1

Tabla 1

UNIDAD 1: Experiencias de aprendizajes lúdicas para niños y niñas de dos años que presentan retraso simple del lenguaje.

Destreza: Manifiestar la comprensión de la importancia de frases y oraciones, diciendo algunas preguntas sencillas sobre el contenido de un cuento leído por el adulto.

No. Niños y niñas	Valoración		
	Iniciado	En proceso	Adquirido
3		Si	

De acuerdo a la tabla 1 se observa que la destreza " Manifiestar la comprensión de la importancia de frases y oraciones, diciendo algunas preguntas sencillas sobre el contenido de un cuento leído por el adulto" se ubica "en proceso" lo que demuestra que los infantes sujetos en esta propuesta demostraron interés y motivación para realizar las actividades.

Se destaca el material llamativo de cuentos sobre "María Panchita" permitiendo resaltar la motivación de los infantes y creando un ambiente de aprendizaje que impulse y potencie su desarrollo expresivo.

Tabla 2

UNIDAD 1: Experiencias de aprendizajes lúdicas para niños y niñas de dos años que presentan retraso simple del lenguaje.

Destreza: Reproducir y completar las canciones, poesías y rimas sencillas.

No. Niños y niñas	Valoración		
	Iniciado	En proceso	Adquirido
3		Si	

De acuerdo a la tabla 2 se observa que la destreza " Reproducir y completar las canciones, poesías y rimas sencillas." se ubica "en proceso" lo que demuestra que los infantes sujetos de este trabajo demostraron comprensión y motivación para realizar las actividades

Se destaca el material llamativo de la ruleta de rimas permitiendo resaltar la motivación de los infantes y creando un ambiente de aprendizaje creativo y divertido que impulse y potencie su desarrollo expresivo.

Tabla 3

UNIDAD 1: Experiencias de aprendizajes lúdicas para niños y niñas de dos años que presentan retraso simple del lenguaje.

Destreza: Manejar un léxico más extenso de palabras en su expresión oral.

No. Niños y niñas	Valoración		
	Iniciado	En proceso	Adquirido
3		Si	

De acuerdo a la tabla 3 se observa que la destreza “ Manejar un léxico más extenso de palabras en su expresión oral” se ubica “en proceso” lo que demuestra que los infantes sujetos de este proyecto demostraron comprensión y motivación para realizar las actividades.

Se destaca el material llamativo del juego de las frutas potenciando el lenguaje oral y expresivo y creando un ambiente de aprendizaje creativo y divertido que impulse y potencie su desarrollo expresivo.

Tabla 4

UNIDAD 1: Experiencias de aprendizajes lúdicas para niños y niñas de dos años que presentan retraso simple del lenguaje.

Destreza: Relatar imágenes de distintos tipos de texto como cuentos, revistas, rótulos, material digital, entre otros

No. Niños y niñas	VALORACIÓN		
	Iniciado	En proceso	Adquirido
3		Si	

De acuerdo a la tabla 4 se observa que la destreza “ Relatar imágenes de distintos tipos de texto como cuentos, revistas, rótulos, material digital, entre otros” se ubica “en proceso”

lo que demuestra que los infantes sujetos de este trabajo demostraron comprensión y motivación para realizar las actividades.

Se destaca el material llamativo del monstrito como galletas como un recurso atractivo que permite desarrollar habilidades lingüísticas en infantes con RSL.

Tabla 5

UNIDAD 1: Experiencias de aprendizajes lúdicas para niños y niñas de dos años que presentan retraso simple del lenguaje.

Destreza: Realizar trazos por medio del garabateo controlado para manifestar gráficamente sus representaciones intelectuales de objetos, animales y personas.

No. Niños y niñas	VALORACIÓN		
	Iniciado	En proceso	Adquirido
3		Si	

De acuerdo a la tabla 1 se observa que la destreza “ Realizar trazos por medio del garabateo controlado para manifestar gráficamente sus representaciones intelectuales de objetos, animales y personas” lo que demuestra que los infantes sujetos de este trabajo demostraron comprensión y motivación para realizar las actividades.

Se destaca el material llamativo de la caza de colores como una herramienta que permite de manera lúdica desarrollar habilidades lingüísticas en infantes con RSL.

Resultados de escala de estimación de la Unidad 2

Tabla 1

UNIDAD 2: Experiencias de aprendizajes lúdicas para niños y niñas de tres años que presentan retraso simple del lenguaje.

No. Niños y niñas	Valoración		
	Iniciado	En proceso	Adquirido
4		Si	

Destreza: Participar utilizando en su léxico palabras que nombran personas, animales, cosas y acciones que conozca.

De acuerdo a la tabla 2 se observa que la destreza " Participar utilizando en su léxico palabras que nombran personas, animales, cosas y acciones que conozca" los sujetos de estudio mostraron estar en proceso en la realización de esta actividad.

El recurso para esta actividad fue de agrado para los infantes demostrando motivación para el desarrollo de su lenguaje.

Tabla 2

UNIDAD 2: Experiencias de aprendizajes lúdicas para niños y niñas de tres años que presentan retraso simple del lenguaje.

Destreza: Reproducir y completar las canciones, poesías y rimas sencillas.

No. Niños y niñas	VALORACIÓN		
	Iniciado	En proceso	Adquirido
4		Si	

De acuerdo a la tabla 2 se observa que la destreza “ Reproducir y completar las canciones, poesías y rimas sencillas” se denota que los infantes sujetos de este trabajo demostraron comprensión y motivación para realizar las actividades.

Se destaca el material llamativo del juego “La ranita come bichitos” como una herramienta que permite desde la lúdica desarrollar habilidades lingüísticas en infantes con RSL.

Tabla 3

UNIDAD 2: Experiencias de aprendizajes lúdicas para niños y niñas de tres años que presentan retraso simple del lenguaje.

Destreza: Detallar oralmente imágenes que se miran en materiales gráficos y digitales utilizando oraciones.

No. Niños y niñas	VALORACIÓN		
	Iniciado	En proceso	Adquirido
4		Si	

De acuerdo a la tabla 3 se concluye que la destreza “ Detallar oralmente imágenes que se miran en materiales gráficos y digitales utilizando oraciones” Los infantes muestran interés al realizar la actividad.

Los niños comelones es un recurso de gran apoyo ya que les ayuda a distinguir cuales son las comidas saludable y no saludable, así mismo les permite socializar con las personas de su entorno y mejorando su desarrollo oral.

Tabla 4

UNIDAD 2: Experiencias de aprendizajes lúdicas para niños y niñas de tres años que presentan retraso simple del lenguaje

Destreza: Explicar de manera oral imágenes que observa en materiales gráficos y digitales expresando oraciones completas.

No. Niños y niñas	VALORACIÓN		
	Iniciado	En proceso	Adquirido
4		Si	

De acuerdo a la tabla 4 se observa que la destreza “Explicar de manera oral imágenes que observa en materiales gráficos y digitales expresando oraciones completas” Demostraron los infantes sujetos de estudio la gran motivación para realizar las actividades.

El material de encontrar pares resalto ser un recurso atractivo para los infantes con retraso simple del lenguaje permitiendo desarrollar habilidades lingüísticas.

Tabla 5

UNIDAD 2: Experiencias de aprendizajes lúdicas para niños y niñas de tres años que presentan retraso simple del lenguaje.

Destreza: Expresarse en el manejo de su léxico palabras que nombran personas, animales objetos y acciones conocidas.

No. Niños y niñas	Valoración		
	Iniciado	En proceso	Adquirido
4		Si	

De acuerdo a la tabla 5 se observa que la destreza “ Expresarse en el manejo de su léxico palabras que nombran personas, animales objetos y acciones conocidas” lo que demuestra que los infantes sujetos de este trabajo demostraron comprensión y motivación para realizar las actividades.

Se recalca que el material llamativo de la granja en un recurso que permite desde una manera lúdica desarrollando su habla en infantes con retraso simple del lenguaje, emprender un camino de expresión oral con diferentes sonidos de animales.

Resultados de escala de estimación de la Unidad 3

Tabla 1

UNIDAD 3: Experiencias de aprendizajes lúdicas para niños y niñas de cuatro años que presentan retraso simple del lenguaje.

Destreza: Comunicarse juntando palabras nuevas a su léxico en función de los ambientes conocidos y experiencias en las que interactúa.

No. Niños y niñas	Valoración		
	Iniciado	En proceso	Adquirido
3		Si	

De acuerdo a la tabla 1 se observa que la destreza “ Comunicarse juntando palabras nuevas a su léxico en función de los ambientes conocidos y experiencias en las que interactúa” lo que demuestra que los infantes sujetos de este trabajo demostraron comprensión y motivación para realizar las actividades.

Los medios de transporte es un recurso permitió que los infantes con retraso simple del lenguaje demostraran interés en el momento de la actividad indicando los nombres, sonidos y a cuál medio de transporte pertenece favoreciendo su desarrollo oral.

Tabla 2

UNIDAD 3: Experiencias de aprendizajes lúdicas para niños y niñas de cuatro años que presentan retraso simple del lenguaje.

Destreza: Pronunciar utilizando oraciones cortas y completas conservando la ordenanza de las palabras.

No. Niños y niñas	VALORACIÓN		
	Iniciado	En proceso	Adquirido
3		Si	

De acuerdo a la tabla 2 se observa que la destreza "Pronunciar utilizando oraciones cortas y completas conservando la ordenanza de las palabras" Los niños sujetos de estudio manifestaron comprensión y motivación para ejecutar la actividad.

Se destaca como un material atractivo de salto y formo trabalenguas como un recurso que permite desde desarrollar habilidades lingüísticas en infantes con retraso simple del lenguaje, permitiendo no solo desarrollar la expresión oral si no también habilidades motoras.

Tabla 3

UNIDAD 3: Experiencias de aprendizajes lúdicas para niños y niñas de cuatro años que presentan retraso simple del lenguaje.

Destreza: Comunicarse manejando oraciones cortas en las que pueda excluir o emplear erróneamente algunas palabras.

No. Niños y niñas	Valoración		
	Iniciado	En proceso	Adquirido
3		Si	

De acuerdo a la tabla 3 se observa que la destreza “ Comunicarse manejando oraciones cortas en las que pueda excluir o emplear erróneamente algunas palabras” demostraron con efectividad la realización de la actividad con la motivación del adulto.

La actividad un día de compras mostro que el recurso que se aplico fue de gran motivación para los infantes ya que se divirtieron y participaron de manera correcta demostrándole importancia al momento de ejecutarla desarrollando sus habilidades lingüísticas, cognitivas y sociales.

Tabla 4

UNIDAD 3: Experiencias de aprendizajes lúdicas para niños y niñas de cuatro años que presentan retraso simple del lenguaje.

Destreza: Repetir trabalenguas sencillos, adivinanzas canciones y poemas cortos, progresando en su pronunciación y desarrollando su cabida imaginativa.

No. Niños y niñas	Valoración		
	Iniciado	En proceso	Adquirido
3		Si	

De acuerdo a la tabla 4 se observa que la destreza “ Repetir trabalenguas sencillos, adivinanzas canciones y poemas cortos, progresando en su pronunciación y desarrollando su cabida imaginativa” lo que demuestra que los infantes sujetos de este trabajo demostraron comprensión y motivación para realizar las actividades.

El material de la ruleta de adivinanzas permitió desarrollar las habilidades de expresión oral en niños y niñas con retraso simple del lenguaje, manifestando diversión al momento de participar en la actividad.

Tabla 5

UNIDAD 3: Experiencias de aprendizajes lúdicas para niños y niñas de cuatro años que presentan retraso simple del lenguaje.

Destreza: Reconocer etiquetas y rótulos con el apoyo del adulto y las compara con el objeto o sitio donde los representa.

No. Niños y niñas	Valoración		
	Iniciado	En proceso	Adquirido
3		Si	

De acuerdo a la tabla 5 se observa que la destreza “ Reconocer etiquetas y rótulos con el apoyo del adulto y las compara con el objeto o sitio donde los representa” lo que demuestra que los infantes sujetos de este trabajo demostraron comprensión y motivación para realizar las actividades.

Los infantes en la actividad de jugando a identificar etiquetas y rótulos en la participación demostraron la identificación del material presentado, ya que se les hacía familiar al momento de nombrarlos ayudándolos para su desarrollo lingüístico.

10. Conclusiones.

Una vez concluida la investigación se arriba a las siguientes conclusiones:

- Durante la aplicación de las actividades de cada unidad se demostró que los infantes con retraso simple del lenguaje (RSL) tienen un desfase atemporal en el desarrollo del lenguaje y que la mayor causa de esta situación es la falta de estimulación temprana que se debe recibir de sus familiares y así como de su entorno más cercano.
- Las actividades realizadas y materiales implementados fueron acordes a la de guía que se aplicó a niños y niñas con retraso simple del lenguaje, comprobando que no mantiene otra dificultad aparente y que con la adecuada estimulación alcanzaran el logro de las destrezas que corresponde al ámbito expresión y comprensión oral según el currículo de educación inicial.
- La guía implementada es funcional y permite que docentes, así como padres y madres de familia puedan guiar el desarrollo de sus hijos con estas actividades simples, creativas y con bases científicas que apoyan el proceso de la expresión lingüística de infantes con retraso simple del lenguaje (RSL).

11. Recomendaciones.

Una vez concluida la investigación se proponen las siguientes recomendaciones:

- El implementar las actividades y recursos que contemplan la presente guía durante la jornada regular de clase en los centros de educación inicial, será muy importante, puesto que no solo son actividades que apoyan el desarrollo de los infantes con retraso simple del lenguaje RSL, sino que es un refuerzo para los niños que no tienen esta afectación, ya que esta guía, fue diseñada para que a través de la aplicación de actividades lúdicas y creativas estimulen el desarrollo del lenguaje de infante de dos a cuatro años.
- Tomar en cuenta el ritmo de aprendizaje y permitir que demuestren que recurso les llama la atención para partir desde la confianza con el niño y que exista una comunicación bilateral para lograr mejores resultados.
- Mantener el apoyo de madres y padres de familia, creando un núcleo de apoyo para el infante, permitiendo que se involucren y que no solo exista un aprendizaje dentro del aula, si no también, fuera de ella, recordando que su entorno inmediato influye directamente en su desarrollo.

12. Referencias bibliográficas

Cedeño, T. (2015). *"El entorno familiar y su relación en el retraso simple del lenguaje en niños de 1 a 3 años en el centro de desarrollo integral "melitas garden" de la ciudad de ambato"*. Ambato.

Cedeño, T. (2015). *El entorno familiar y su relación en el retraso simple del en niños de 1 a 3 años en eñ centro de desarrollo integral "Melitas Garden" de la ciudad de Ambato* . Ambato.

Educación, M. d. (2014). *Curriculo de educacion inicial 2014*. Quito.

Logopedia. (2019). <https://www.logopediaymas.es/blog/retraso-simple-del-lenguaje/>.

Madeline, D. (2017). *"La estimulación temprana en infantes con retraso simple del lenguaje"*.

Mindic. (2018). *La importancia de los juegos de mesa*. Obtenido de <https://www.mindicsalud.com/blog/la-importancia-de-los-juegos-de-mesa>

Olmedo, L. S. (2015). *Programa de estimulación en alumnado con retraso simple del lenguaje*.

Ramirez, V. Y. (2018). *Estrategias didácticas para mejorar el nivel de comprensión lectora, de los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la institución educativa primaria*. Lambayeque.

Valencia, U. d. (2016). *Recursos didácticos del Ministerio de Educación*. Valencia, España.

Vázquez., M. E. (2018). *Las actividades lúdicas como estrategias*. Ecuador.

Vidal, M., & Rivera, N. (2007). *Investigación-acción*. 1.

Anexos

Trabajo de integración curricular presentado como requisito para la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial Revisión de Profesionales Externos

1. Datos de autoras

Título del trabajo: Experiencias de aprendizaje para niños y niñas de dos a cuatro años con retraso simple del lenguaje.

Autora: Larissa Tamara Soledispa Cedeño

Tutora: MG. Sara Ulloa Alvear.

2. Datos de profesional externa

Nombres y apellidos completos: Vera Cedeño Wendy Annunziata

Cargo actual: Directora del Centro de Educación Inicial Augusta Ugalde Alcívar.

Años de experiencia en el campo educativo: 24 años.

Título académico:

Breve reseña de trayectoria (máximo 150 palabras):

Educadora *Parvularia*, 1995 Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, Licenciada en Educación Parvularia, Universidad Particular San Gregorio de Portoviejo, 2009

Magister en Gerencia Educativa, Universidad Estatal del Sur de Manabí, 2014

Magister en Desarrollo Temprano y Educación Infantil Universidad Particular Casa Grande, 2020

Diplomado en Administración Educativa, Instituto Tecnológico Superior Portoviejo.

Ha realizado Seminarios sobre: Liderazgo, Escucha activa, Manejo de conflictos, Trabajo en equipo, Autodominio, Cordialidad, Percepción y habilidades sociales.

Se ha desempeñado en el sector privado en los siguientes centros educativos:

Escuela Particular Selecto: 1993-1995.

Centro Infantil de Cuidado diario María Montessori: 1997

En el sector público:

Docente en la Escuela Fiscal Francisco Pacheco, 1998-2013

Docente en el Centro de Educación Inicial El Paraíso de los niños 2013-2015.

Directora del Centro de Educación Inicial Augusta Ugalde Alcívar, 2015-Continua en funciones.

Nominada a la mejor estudiante en el periodo lectivo 1992-1993 en la Escuela de Párvulos.

Lugar y fecha de revisión: 02-03-2023.

3. Aspectos de revisión del trabajo de integración curricular

Aspecto	Valoraciones
1. Aporte del trabajo para atender la problemática en la educación inicial	Las acciones que se enuncian en la propuesta, están diseñadas de manera clara y precisa, sirven de guía, para que tanto docentes del nivel inicial como padres de familia, para ofrecer la ayuda

	necesaria a los niños que presentan retraso de lenguaje con actividades y recursos tanto creativos como motivadores.
2. Actividades y materiales didácticos propuestos	Las actividades y materiales propuestos en esta guía son novedosos y divertidos, lo que provoca mucha motivación para ser aplicados no solo con los niños que presentan retraso simple de lenguaje sino también para reforzar a los que presentan un buen desarrollo del lenguaje.
3. Novedad de la propuesta	Se observa que la propuesta está muy bien elaborada y organizada.

WENDY
ANNUNZI
ATTA
VERA
CEDENO

Firmado digitalmente por
 WENDY
 ANNUNZIATTA
 VERA CEDENO

Fecha:
 2023.03.06

Mg. Wendy Vera Cedeño
 C.I. 1305935635

Experiencias de aprendizaje lúdicas para niños y niñas



Guía de experiencias de aprendizaje para
niños y niñas de dos a cuatro años con retraso simple del lenguaje.

Autora:
Larissa Soledispa Sara Ulloa

Co autora:
Lic. Sara Ulloa Alvear, Mg.



Autora: Larissa Tamara Soledispa Cedeño

Co autora: Lic. Sara Ulloa Alvear, Mg.

Revisión externa: Lic. Wendy Vera Cedeño, Mg.

Mg. Revisión técnica: Lic. Carlina Edith Vélez Villavicencio, Mg.

Diagramación e ilustración: Ing. Yeimer Rubén Gallo Ponce

ISBN: 978-9942-44-202-4

Resultado de trabajo de titulación mostrado como requerimiento para el logro del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, USGP 2023.

Entablamos el manejo de expresiones que no enuncien temas sexistas, y de aceptación a estas prácticas, optamos por usar en este trabajo, palabras neutrales, como niñez o infantes (en término de los hombres) o el profesorado o docentes (en término de profesores).

Únicamente en los temas en que las acciones no existan, se utilizará la forma masculina como como forma de expresarnos genéricamente para hacer relación tanto a los individuos del sexo femenino como masculino.





La guía fue inspirada en niños y niñas que presentan retraso simple del lenguaje (RSL), preocupándonos por el bienestar tanto de los niños como el de sus familias, mi objetivo es mejorar su desarrollo lingüístico, brindando a docentes y padres de familia las orientaciones pertinentes para abordar esta problemática, con una guía de actividades lúdicas dirigidas a infantes que presenten esta necesidad educativa.

Esta guía se efectuó, gracias al apoyo de las docentes de la Carrera de Educación Inicial, quienes se tomaron el tiempo para brindar las orientaciones adecuadas y pertinentes.

Así también puedo manifestar con mucho orgullo, que fue una gran experiencia el haber colaborado con un granito de arena a todos los infantes participantes, sentí gran satisfacción al verlos dar lo mejor de ellos en cada actividad que realizamos.





1. Introducción.....	3
2. Contenido de la Guía Didáctica.....	5
3. Metodología para trabajar las actividades de la Guía.....	7
4. Desarrollo de las actividades de cada bloque.....	12
5. Evaluación.....	21
5. Información de las autoras.....	22





La presente guía tiene como finalidad apoyar a los padres, madres, docentes y estudiantes para el desarrollo del lenguaje expresivo de los niños y niñas de dos a cuatro años con RSL.

Las acciones que se enunciarán están diseñadas de manera clara y precisa con el objetivo de que los lectores puedan poner en práctica todas las actividades planteadas por medio de actividades con recursos manipulativos y sensoriales, acorde a cada una de las habilidades que tiene el ámbito de comprensión y expresión del lenguaje correspondiendo a su edad establecida en la presente guía.

Contiene quince juegos dando importancia al desarrollo del lenguaje, divididos en tres unidades acorde a la edad de los niños y niñas.

En cada juego se encuentra detallado su objetivo, desarrollo del mismo, materiales a utilizar y la evaluación de los juegos.



La propuesta metodológica va a estar seguida por experiencias de aprendizaje que incorporen de manera prioritaria juegos prácticos y dinámicos que ayuden al desarrollo de las destrezas del lenguaje de los niños y niñas de dos a cuatro años establecidas en el Currículo de educación inicial ecuatoriano.

Las destrezas consideradas para ser desarrolladas serán evaluadas por medio de la escala de estimación.

Los objetivos de aprendizajes que se encuentra en el ámbito de lenguaje verbal y no verbal correspondiente a los niños y niñas de dos a tres años son:

-  Entender lo que significa como palabras, frases y oraciones que admitan la expresión de sus opiniones y aspiraciones a los otros.
-  Aumenta paulatinamente el uso de la comunicación oral con un mando del léxico y pronunciación progresivos, así como de la estructuración creciente de oraciones.
-  Divertirse por medio imágenes y gráficos como medio de expresión del lenguaje no verbal para la comunicación de ideas y pensamientos.

Los objetivos de aprendizajes que se encuentra en el ámbito de lenguaje verbal y no verbal correspondiente a los niños y niñas de tres a cuatro años son:

-  Fomentar comunicación oral por medio de oraciones que tienen relación sintáctica para decir y comunicar de manera clara sus ideas, emociones, vivencias y necesidades.
-  Percibir lo que significa como palabras, oraciones y frases para establecer acciones y producir mensajes que le permitan comunicarse con los demás.
-  Mejora de su competencia de discriminación visual en la agrupación de imágenes y signos como asunto inicial de la lectura desde alegría por la misma.
-  Pronunciar de manera correcta los fonemas del habla materno para preparar su comunicación de un lenguaje claro.

UNIDAD 1

Experiencias de aprendizajes lúdicas para niños
y niñas de dos años que presentan retraso simple del lenguaje.

Esta unidad consiste con cinco experiencias basadas en juegos de mesa en el que se da importancia al desarrollo del lenguaje de niños de dos años considerando las destrezas del Currículo de educación inicial ecuatoriano.

Son de manera factibles de realizar con los infantes dándole creatividad a cada uno de ellos.

Juego 1: Escudando el cuento de María Panchita me divierto preguntando.

Objetivo:
Lograr que los niños respondan preguntas sencillas.

Desarrollo:

- 1 Por medio de títeres se narrará el cuento de María Panchita visita a sus abuelitos.
- 2 Realizar conversaciones breves para motivar a los niños que respondan preguntas sencillas relacionadas al cuento.
- 3 Compartir los títeres para que los niños y niñas lo usen de manera espontánea simulando algún personaje del cuento y/o expresando libremente sus ideas.

Materiales:
Cuento de María Panchita visita a sus abuelitos y títeres de guantes.

Recomendaciones:
Se recomienda hacer preguntas sencillas que el infante pueda responder de manera rápida.

Evaluación:
Manifiestar la comprensión de la importancia de frases y oraciones, diciendo algunas preguntas sencillas sobre el contenido de un cuento leído por el adulto.



Figura: Cuento de María Panchita "visitando a sus abuelos"
Juego adaptado de estudiantes de la, "Carrera de Educación Inicial de la Universidad San Gregorio de Portoviejo", Ecuador, 2020.

Juego 2: Jugando con la ruleta aprendo y repito rimas sencillas.

Objetivo:
Repetir y completar canciones, poesías y rimas sencillas.

Desarrollo:

- 1 Presentar la ruleta a los niños y explicar el contenido de la misma.
- 2 Realizar adivinanzas sencillas para que el niño que responda salga a girar la ruleta y repita la rima que le toco con el apoyo del adulto.
- 3 Esta actividad se repetirá tantas veces como niños haya en el grupo.

Materiales:
Tarjetas de adivinanzas sencillas, ruleta de madera y tarjetas con rimas cortas.

Recomendaciones:
Si el infante no realizar la actividad el adulto puede darle las indicaciones para que así él pueda lograrlo solo y realice la acción de repetir las rimas por si solos.

Evaluación:
Reproducir y completar las canciones, poesías y rimas sencillas.

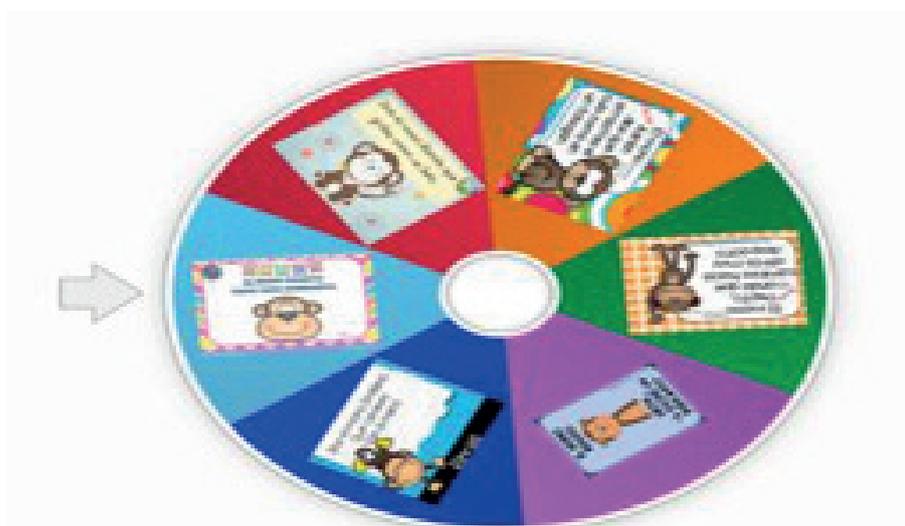


Figura 2: Ruleta de rimas
Juego adaptado de "Wordwall", Argentina, 2021.



Juego 3: Experimentando con las frutas desarrollo el lenguaje.

Objetivo:

Lograr que los niños encuentren las frutas.

Desarrollo:

- 1 Presentas diferentes tipos de frutas naturales, conversar sobre ellas sus características, nombres, sabores, colores, cuáles conocen, cuál son nuevas para ellos.
- 2 Entonar la canción de las frutas.
- 3 Presentar el panel con sus respectivas frutas
- 4 Cada niño deberá elegir la fruta que va a colocar en el panel fondo-forma describiendo que fruta es.

Materiales:

Diferentes tipos de frutas naturales, canción de las frutas, mandiles de frutas, panel fondo – forma de frutas.

Recomendaciones:

Es importante que el adulto realice pregunta de acuerdo a la actividad, esto ayudará a incrementar más palabras es su vocabulario.

Evaluación:

Manejar un léxico más extenso de palabras en su expresión oral.



Figura 3: Panel de frutas
Juego adaptado de Ana, "pinterest".



Juego 4: Juego con el monstruo come galleta de animales.

Objetivo:
Lograr que el infante identifique la imagen

Desarrollo:
1 Cada infante escogerá la tarjeta con el animal que va a darle de comer al monstruo come galleta.
2 Antes de darle de comer la galleta al monstruo se deberá describir todas las características del correspondiente animal que consta en la galleta al igual que sus sonidos y movimientos.

Materiales:
Monstruo come galleta realizado en caja de cartón y tarjetas en forma de galletas con imágenes de diferentes animales.

Recomendaciones:
La motivación del adulto es importante para la participación activa de los niños.

Evaluación:
Relatar imágenes de distintos tipos de texto como cuentos, revistas, rótulos, material digital, entre otros.



Figura 4: Monstruo come galleta
Juego adaptado de "Carftalogía", 2021.

Juego 5: Envío una carta al viento (garabateo).

Objetivo:

Disfrutar de las imágenes y gráficos como medio de expresión del lenguaje no verbal y verbal para la comunicación de ideas y pensamientos.

Desarrollo:

- 1 Reproducir canción de la carta al viento.
- 2 Conversar sobre el video y repetir la canción.
- 3 El adulto entregará al niño una carta que ha hecho a través de imágenes y figuras de afectos.
- 4 Los niños deberán expresar lo que está en la carta.
- 5 Solicitar a los niños que elaboren una carta hacia el adulto que los acompaña o al sol, luna o viento.
- 6 Antes de entregar la carta cada niño deberá manifestar lo que ha escrito a través de imágenes.
- 7 Doblar y guardar en un sobre para proceder pegarla en una cometa para que sea enviada al viento.

Materiales:

Hojas, sobres, lápices de colores gruesos, video y canción de la carta al viento y una cometa grande.

Recomendaciones:

Dejar que los niños expresen sus ideas libremente y también a través de sus movimientos corporales.

Evaluación:

Realizar trazos por medio del garabateo controlado para manifestar gráficamente sus representaciones intelectuales de objetos, animales y personas.



Figura 5: Garabateo
Juego adaptado de "Etapas del garabateo en el desarrollo infantil", 2017.

UNIDAD 2

Experiencias de aprendizajes lúdicas para niños y niñas de tres años que presentan retraso simple del lenguaje.

Esta unidad consiste con cinco experiencias dándole importancia al desarrollo del lenguaje en niños de tres años considerando las destrezas del Currículo de educación inicial ecuatoriano.

Son de manera factibles de realizar con los infantes dándole creatividad a cada uno de ellos.

Juego 1: Jugamos a cazar objetos de colores.

Objetivo:
Encontrar y describir verbalmente objetos de colores

Desarrollo:

- 1 Reproducir canción de la carta al viento.
- 2 Conversar sobre el video y repetir la canción.
- 3 El adulto entregará al niño una carta que ha hecho a través de imágenes y figuras de afectos.
- 4 Los niños deberán expresar lo que está en la carta.
- 5 Solicitar a los niños que elaboren una carta hacia el adulto que los acompaña o al sol, luna o viento.
- 6 Antes de entregar la carta cada niño deberá manifestar lo que ha escrito a través de imágenes.
- 7 Doblar y guardar en un sobre para proceder pegarla en una cometa para que sea enviada al viento.

Materiales:
Pictogramas con figuras de la canción, panel de colores, caja con objetos como: animales, frutas, muñecos, etc.

Recomendaciones:

- 1 Indicar las reglas del juego antes de iniciar
- 2 Cuidar que los niños respeten su turno al momento de colocar los objetos en el panel para poderlos escuchar cuando vayan a hacer la descripción de los mismo.

Evaluación:

Participar utilizando en su léxico palabras que nombran personas, animales, cosas y acciones que conozca.



Figura 6: Panel para clasificar colores
Juego adaptado de Martínez, "Materiales para educación infantil", 2017

Juego 2: Jugamos a alimento a las ranitas.

Objetivo:

Lograr que los niños repitan la canción.

Desarrollo:

- 1 Invitar a los niños a sentarnos en el piso
- 2 Motivar a los niños con la canción cinco ranitas manchadas para que se vaya adaptando con la canción.
- 1 Presentar el recurso a los niños.
- 4 Cantar la canción con ayuda de un títere y demostrar a los infantes como la rana saltan al charco hasta que termine la canción.
- 5 Los niños deberán cantar la canción.

Materiales:

Letrero con imagen de una laguna y canción

Recomendaciones:

Cantar claro y fuerte para que los niños puedan entender bien y puedan pronunciar correctamente las palabras.

Evaluación:
Reproducir y completar las canciones, poesías y rimas sencillas.



Figura 7: Las ranitas
Juego adaptado de "Pinterest".

Juego 3: Juego con niños comelones a identificar las comidas saludables y no saludables.

Objetivo:
Logran que los infantes describan las imágenes

Desarrollo:

- 1 Explicación de cómo alimentarse saludablemente por medio de títeres (demostración de los alimentos saludables y no saludables).
- 2 Conversatorio con los niños sobre los alimentos deben consumir para estar saludables mostrándoles fichas que contienen alimentos saludables y no saludables.
- 3 Entonar la canción no a los dulces
- 4 Presentar a los niños comelones y las fichas de alimentos saludable y no saludables
- 5 Por turno dar de comer a los niños comelones los alimentos que necesitan para estar saludables, hablando de cada uno de ellos.
- 6 Darle de comer al niño que presenta estar enfermo, los alimentos no saludables
- 7 Reflexionar con los niños que tipos de alimentos deben consumir en adelante

Materiales:
Niños comelones (dos, uno enfermo y uno sano), títeres, fichas de alimentos y 2 cajas para guardar las fichas.

Recomendaciones:

Se recomienda primero hablarles a los niños sobre alimentos saludable no saludables para que, al momento de realizar la actividad, lo puedan hacer sin ninguna dificultad.

Evaluación:

Detallar oralmente imágenes que se miran en materiales gráficos y digitales utilizando oraciones.



Figura 8: Niños comelones
Juego adaptado de Camy, "Pinterest".

Juego 4: Encontrando los pares describo las imágenes

Objetivo:

Lograr encontrar los pares y describir las imágenes

Desarrollo:

- 1 El adulto deberá explicar la actividad que se va a realizar, realizando las acciones en encontrar los pares.
- 2 El infante al momento de realizar la actividad tendrá que describir que imagen encontró sea que haya encontrado los pares o no.
- 3 Realizar muecas, sonidos o movimiento según los pares que haya escogido.

Materiales:

Panel de madera decorado con los pares.

Recomendaciones:

Al momento que el niño encuentre los pares dejar que ellos mismo describan las imágenes.

Evaluación:

Explicar de manera oral imágenes que observa en materiales gráficos y digitales expresando oraciones completas.



Figura 9: Encontrar pares
Juego adaptado de Mungfali, "Pinterest".

Juego 5: Jugando con la granja identifico los animales

Objetivo:

Identificar los animales y elementos de la granja

Desarrollo:

1 Presentarle a los niños una imagen grande de una granja, la cual solo será el fondo de la granja

2 Conversatorio con los niños de que se encuentra en una granja

3 Presentarle a los niños imágenes de animales y otros elementos que se encuentra en el entorno natural.

4 Invitarlos a los niños a coger un animal u otros elementos de la granja, deberá describirlo y pegarlo en la lámina de la granja.

Materiales:

Lamina con imagen de tractor, sorbete, palillo, tijeras y cartulina



Recomendaciones:

Este tipo de actividad serán divertidos para los infantes ya que podrán realizarla con mayor agrado.

Evaluación:

Expresarse en el manejo de su léxico palabras que nombran personas, animales objetos y acciones conocidas.



Figura 10: La granja
Juego adaptado de Freepik, "Animales de la granja con paisaje".



UNIDAD 3

Experiencias de aprendizajes lúdicas para niños y niñas de cuatro años que presentan retraso simple del lenguaje.

Para esta unidad se elaboraron cinco experiencias con mayor complejidad que le va a dar la importancia al desarrollo del lenguaje de niños de cuatro años considerando las destrezas del Currículo de educación inicial ecuatoriano.

Son de forma factibles de ejecutar con los niños dándole creatividad a cada uno de ellos.

Juego 1: Reconozco los medios de transportes.

Objetivo:
Reconocer y juego con los medios de transportes.

Desarrollo:

- 1 Reproducir la canción de los medios de transportes
- 2 Hablar sobre todos los medios de transportes como aéreos, terrestres y marítimos.
- 3 Presentarles el recurso a los infantes e indicarles que deberían colocar los medios de transporte donde corresponda.
- 4 Los infantes deberán de decir el nombre y describir el medio de transporte que le toque.

Materiales:
Tablero decorado y medios de transportes.

Recomendaciones:
Los adultos tendrán que apoyar a los niños al momento que se equivoquen, dándole una explicación de cual medio de transporte corresponde.

Evaluación:
Comunicarse juntando palabras nuevas a su léxico en función de los ambientes conocidos y experiencias en las que interactúa.



Figura 11: Medios de transportes
Juego adaptado de Olga Morales, "Pinterest".



Juego 2: Salto y formo trabalenguas.

Objetivo:

Ejecutar acciones y producir mensajes que le permitan comunicarse con los demás.

Desarrollo:

- 1 Motivar a los niños con la canción de salta, salta, salta.
- 2 Invitarlos a realizar el juego y explicar las reglas del mismo.
- 3 Presentar cuadro de trabalenguas formados por pictogramas.
- 4 Leer los trabalenguas formados con pictogramas.
- 5 Saltar sobre el camino de huella entonado la canción salta, salta, salta.
- 6 Al llegar cogerán una pelota y la llevarán a la caja traga pelota y meterla en la misma.

Materiales:

Caja traga pelotas, pelotas de diferentes colores, camino de huellas, fomix y pictogramas.

Recomendaciones:

- 1 El adulto debe dar las indicaciones claras para que los niños no se confundan.
- 2 Cuidar de que los niños al participar realicen todas las acciones.

Evaluación:

Pronunciar utilizando oraciones cortas y completas conservando la ordenanza de las palabras.



Figura 12: Salto y formo trabalenguas
Juego adaptado de Ersa, "Raspery", 2020.





Juego 3: Me divierto en un día de compras.

Objetivo:
Lograr conocer los objetos de la tienda.

Desarrollo:

- 1 El adulto invitará a los niños a jugar a la tiendita.
- 2 Se indicará a los niños en que consiste el juego y el rol que van a tener cada uno.
- 3 Se presentará la tienda (La tienda de Glenda).
- 4 Se les pedirá a los niños que cojan los implementos para jugar como: bolsas y mandiles.
- 3 Los niños tendrán que dramatizar que van a comprar y a otros vender utilizando billetes de juguetes para pagar.
- 4 Escogerán todo lo que ellos crean necesario para comprar de acuerdo a la cartelera de artículos presentados, expresando verbalmente lo que necesitan y utilizando palabras que fomente los valores como saludar, agradecer, etc.
- 6 El que atiende tendrá que cobrar y embolsar todo lo que vende.

Materiales:
Tienda hecha de cartón, billetes de juguetes, mandiles, bolsas y productos como, frutas carnes, huevos, legumbres, colas, helados, etc.

Recomendaciones:
El juego simbólico debe realizárselo permanentemente ya que permite desarrollarse con mucha libertad y disfrute puesto que a los niños les parece de mucho agrado realizarlas, además permite desarrollar diferentes aprendizajes en ellos.

Evaluación:
Comunicarse manejando oraciones cortas en las que pueda excluir o emplear erróneamente algunas palabras.



Figure 13: Tienda
Juego adaptado de Yerly, "Pinterest".





Juego 4: Jugando con la ruleta de adivinanzas

Objetivo:
Reproducir adivinanzas canciones mejorando su pronunciación y potenciando su imaginación.

Desarrollo:

- 1 El adulto invitará los niños que juegue con la ruleta.
- 2 El adulto indicará la forma de jugar.
- 3 Para la realización del juego se deberá observar el dado y escogerán uno de sus colores para jugar.
- 4 Lanzar el dado por turnos, según el color que salga será el niño que gire la ruleta.
- 5 Al girar la ruleta deberá leer la adivinanza que le toque al niño, así el niño tendrá que repetirla y decirla en voz alta con la ayuda del adulto.
- 6 Esta actividad se repetirá tantas veces como niños haya en el grupo.

Materiales:
Rueda giratoria y adivinanzas.

Recomendaciones:
Se recomienda pronunciar las adivinanzas las veces que sean necesarias para que el niño pueda repetirla.

Evaluación:
Repetir trabalenguas sencillos, adivinanzas canciones y poemas cortos, progresando en su pronunciación y desarrollando su cabida imaginativa.



Figura 14: Ruleta de adivinanzas
Juego adaptado de Power Kisd, "Como hacer una ruleta", 2020.





Juego 5: Jugando a identificar etiquetas y rótulos

Objetivo:
Identificar las etiquetas y rótulos

Desarrollo:

- 1 Explicación de la actividad que se va a realizar, que consiste en que los niños busquen los rótulos y etiquetas para que los vayan pegando en un panel.
- 2 Pegar los rótulos y etiquetas en el mismo.
- 3 Lanzar el dado e identificar la etiqueta o rotulo y expresar lo que dice.
- 4 Dirigirse a la caja y buscar el igual, volver a leer y pegarlo en el panel.

Materiales:
Dado de colores y tarjetas.

Recomendaciones:
Es necesario que sean tarjetas con etiquetas fáciles de reconocer por el niño.

Evaluación:
Reconocer etiquetas y rótulos con el apoyo del adulto y las compara con el objeto o sitio donde los representa.

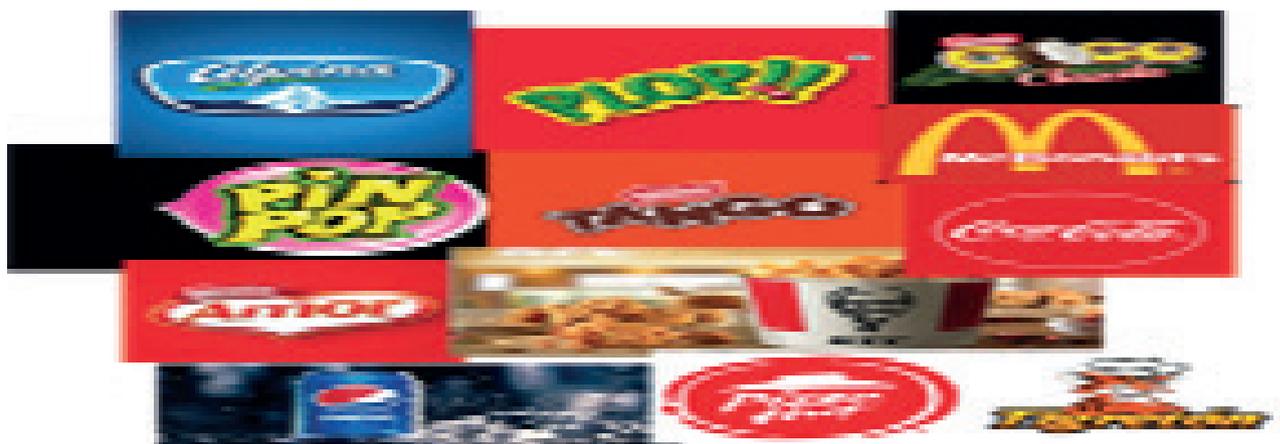


Figura 15: Etiquetas y rótulos
Juego adaptado de Mary, "Jugar a leer etiquetas", 2020.





Unidades	Destrezas	Inicio	Proceso	Adquirido
Unidad 1	Manifiestar la comprensión de la importancia de frases y oraciones, diciendo algunas preguntas sencillas sobre el contenido de un cuento leído por el adulto.		✓	
Unidad 1	Reproducir y completar las canciones, poesías y rimas sencillas.		✓	
Unidad 1	Manejar un léxico más extenso de palabras en su expresión oral.		✓	
Unidad 1	Relatar imágenes de distintos tipos de texto como cuentos, revistas, rótulos, material digital, entre otros.		✓	
Unidad 1	Realizar trazos por medio del garabateo controlado para manifestar gráficamente sus representaciones intelectuales de objetos, animales y personas.		✓	
Unidad 2	Participar utilizando en su léxico palabras que nombran personas, animales, cosas y acciones que conozca.		✓	
Unidad 2	Reproducir y completar las canciones, poesías y rimas sencillas.		✓	
Unidad 2	Detallar oralmente imágenes que se miran en materiales gráficos y digitales utilizando oraciones.		✓	
Unidad 2	Explicar de manera oral imágenes que observa en materiales gráficos y digitales expresando oraciones completas.		✓	
Unidad 2	Expresarse en el manejo de su léxico palabras que nombran personas, animales objetos y acciones conocidas.		✓	
Unidad 3	Comunicarse juntando palabras nuevas a su léxico en función de los ambientes conocidos y experiencias en las que interactúa.		✓	
Unidad 3	Pronunciar utilizando oraciones cortas y completas conservando la ordenanza de las palabras.		✓	
Unidad 3	Comunicarse manejando oraciones cortas en las que pueda excluir o emplear erróneamente algunas palabras.		✓	
Unidad 3	Repetir trabalenguas sencillos, adivinanzas canciones y poemas cortos, progresando en su pronunciación y desarrollando su cabida imaginativa.		✓	
Unidad 3	Reconocer etiquetas y rótulos con el apoyo del adulto y las compara con el objeto o sitio donde los representa.		✓	





Larissa Tamara Soledispa Cedeño

Licenciada en Educación Inicial, Manabí-Ecuador.
Dedicada a potenciar el desarrollo integral de los niños niñas.

Es autora de la página de Instagram profelari_tipsdelenguaje_abc creada para niños y niñas que tengan dificultades lingüísticas, dando tips y actividades adecuadas para estimular el lenguaje a infantes del nivel inicial.

Enlace:
https://instagram.com/profelari_tipsdelenguaje_abc?igshid=YmMyMTA2M2Y



Sara Del Pilar Ulloa Alvear

Magister en Gerencia Educativa. Universidad Estatal del Sur de Manabí – Ecuador;
Educatora Parvularia: Universidad Vicente Rocafuerte Extensión Guayaquil.

Licenciada en Educación Parvularia: Universidad Vicente Rocafuerte Extensión Guayaquil.

Diplomado Pedagogía Innovadora: Tecnológico de Monterrey-México.

Profesora Primaria: Normal Eloy Alfaro-Chone.
Coordinadora Carrera Educación Inicial- Periodo 2007 – 2019.

Docente y Directora de la Unidad Educativa Club Rotario de Portoviejo: 1989- 2017.

Equipo de Capacitadoras de docentes de la Ex Dirección de Educación de Manabí. 2006 – 2016.

Autora del libro, Didáctica de la educación inicial, artículos científicos, participante en congresos nacionales e internacionales.





USGP
UNIVERSIDAD
SAN GREGORIO
DE PORTOVIEJO



CARRERA
EDUCACIÓN INICIAL
USGP

ISBN: 978-9942-44-202-4



9 789942 442024

