



**UNIVERSIDAD SAN GREGORIO DE PORTOVIEJO  
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL**

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de  
Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial**

**TEMA:**

Ambientes de aprendizaje inclusivos para la atención de necesidades educativas especiales asociadas a discapacidades en centros educativos del nivel inicial.

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Pedagogías innovadoras didáctica, currículo, conciencia ambiental e intercultural.

**OPCIÓN DE TITULACIÓN:**

Artículo científico

**AUTORA:**

Mayra Monserrate Ponce Carreño

**TUTORA:**

Dra. Lubis Carmita Zambrano Montes, PhD

**Portoviejo, Manabí, Ecuador, 2023**

## CESIÓN DE DERECHOS

Mayra Monserrate Ponce Carreño declara ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular, opción Artículo científico y cede los derechos de propiedad intelectual a la Universidad San Gregorio de Portoviejo, de la obra titulada: "Ambientes de aprendizaje inclusivos para la atención de necesidades educativas especiales asociadas a discapacidades en centros educativos del nivel inicial".

El presente trabajo demuestra ante la parte lectora originalidad en contenido y no infringe derechos de terceros.

A handwritten signature in blue ink that reads "Mayra Ponce". The signature is stylized with loops and is written over a faint, circular watermark or stamp.

Mayra Monserrate Ponce Carreño

CC: 1312635426

Autora

## CERTIFICACIÓN DE TUTORA

En mi calidad de tutora de la estudiante Ponce Carreño Mayra Monserrate que cursa estudios en la carrera de Educación Inicial en la Universidad San Gregorio de Portoviejo.

### CERTIFICO:

Que he analizado el informe del trabajo de titulación en la modalidad Artículo científico con el título: Ambientes de aprendizaje inclusivos para la atención de necesidades educativas especiales asociadas a discapacidades en centros educativos del nivel inicial, presentado por la estudiante Ponce Carreño Mayra Monserrate con cédula de ciudadanía No 1312635426 como requisito previo para optar por el título de Licenciada en Ciencias de Educación Inicial. El trabajo científico ha sido postulado en la Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva de la Universidad Central de Chile y considero reúne los requisitos y méritos suficientes necesarios de carácter académico y científico, por lo que lo apruebo.

Portoviejo, 24 de marzo del 2023



Dra. Lubis Zambrano Montes, PhD  
TUTORA

## INDICE DE CONTENIDOS

### Tabla de contenido

|                                  |    |
|----------------------------------|----|
| Resumen .....                    | 2  |
| Introducción .....               | 3  |
| Revisión de la literatura .....  | 7  |
| Método.....                      | 10 |
| Resultados.....                  | 10 |
| Discusión:.....                  | 19 |
| Conclusiones .....               | 20 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS ..... | 21 |

**INDICE DE TABLAS**

Tabla 1 ..... 13  
Tabla 2 ..... 15  
Tabla 3 ..... 16  
Tabla 4 ..... 18

**Ambientes de aprendizaje inclusivos para la atención de necesidades educativas especiales asociadas a discapacidades en centros educativos del nivel inicial.**

**Inclusive learning environments for the attention of special educational needs associated with disabilities in educational centers of the initial level.**

Fecha de recepción:

Aceptación del artículo:

Mayra Monserrate Ponce Carreño <sup>1</sup>, \* Lubis Carmita Zambrano Montes <sup>2</sup>

Portoviejo, Ecuador<sup>1</sup>, \* Portoviejo, Ecuador <sup>2</sup>

Universidad San Gregorio de Portoviejo<sup>1</sup>, \* Universidad San Gregorio de Portoviejo<sup>2</sup>

Graduanda<sup>1</sup>, \* Profesora<sup>2</sup>

0986025407<sup>1</sup>, \* 0994601170 <sup>2</sup>

[e.mmponce@sangregorio.edu.ec](mailto:e.mmponce@sangregorio.edu.ec)<sup>1</sup>,\* [lczambrano@sangregorio.edu.ec](mailto:lczambrano@sangregorio.edu.ec) <sup>2</sup>

<https://orcid.org/0000-0001-8982-170X><sup>1</sup>,\* <https://orcid.org/0000-0002-1436-9031><sup>2</sup>

## **Resumen**

El presente estudio tuvo como objetivo: analizar los ambientes de aprendizaje inclusivos para la atención de necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad en centros de educación inicial en Portoviejo, Ecuador. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cualicuantitativo y de tipo descriptivo. La información se recogió por medio de un grupo focal a expertas, observación a niños entre 3 y 5 años de edad y docentes que laboran en el nivel. Los resultados indican que los ambientes de aprendizaje tienen condiciones poco favorables para la atención efectiva de niños con discapacidad. Se concluye que los indicadores de ambientes de aprendizaje para la inclusión de niños con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad son aquellos que hacen posible la participación y movilidad en los espacios del aula. El estudio evidencia avances importantes, más no efectivos y significativos para la atención a niños con necesidades educativas especiales desde el uso correcto de ambientes de aprendizaje, además se determinan limitaciones en recursos para incluir a niños con discapacidad física, visual y auditiva, presentándose como una desventaja en el sistema educativo para los niños y el anhelo de su inserción adecuada en los procesos formativos que contribuyen a su bienestar físico y emocional.

## **Abstract**

The objective of this study was to analyze inclusive learning environments for the attention of special educational needs associated with disabilities in early education centers in Portoviejo, Ecuador. The study was developed under a qualitative-quantitative and descriptive approach. The information was collected through a focus group of experts, observation of children between 3 and 5 years of age and teachers working at this level. The results indicate that the learning environments have unfavorable conditions for the effective care of children with disabilities. It is concluded that the indicators of learning environments for the inclusion of children with special educational needs associated with disabilities are those that enable participation and mobility in classroom spaces. The study evidences important, but not effective and significant advances for the attention to children with special educational needs from the correct use of learning environments, in

addition, limitations in resources to include children with physical, visual and hearing disabilities are determined, presenting themselves as a disadvantage in the educational system for children and the longing for their adequate insertion in the formative processes that contribute to their physical and emotional wellbeing.

### **Palabras Claves**

Ambientes de aprendizajes – Necesidades Educativas Especiales – Inclusión educativa – Discapacidad – Educación Inicial

### **Keywords**

Learning environments - Special educational needs - Educational inclusion - Disability - Early education - Special educational needs - Disability.

### **Introducción**

En la actualidad existe un aumento de casos de infantes con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad, por lo que es necesario que se realicen investigaciones para mejorar con la educación inclusiva dentro del aula en los centros de educación inicial.

Esta investigación tiene como problema los escasos ambientes de aprendizaje inclusivos que obstaculizan la atención de necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad en centros de educación inicial, en tales circunstancias, desde la educación hay que crear ambientes de calidad que generen el clima propicio y así reducir toda forma de discriminación, por lo que el presente estudio está encaminado a ampliar conocimientos y criterios prácticos para que esta premisa sea una realidad en los centros de educación inicial, contribuyendo a que directivos, docentes y padres de familia puedan dar atención a las necesidades educativas especiales y que garanticen un desarrollo pleno de los infantes.

Considerando las cifras de la UNICEF (2019) se puede constatar:

La discapacidad forma parte de la diversidad humana, no es algo fuera de lo común. Se calcula que el 15% de la población mundial tiene una discapacidad, y se espera que este porcentaje aumente debido a razones como la atención inadecuada a la salud y nutrición en la primera infancia, el envejecimiento de la población, la violencia y los conflictos. Se calcula que por cada niño o niña que muere en un conflicto tres quedan lesionados o adquieren una discapacidad permanente. El 80% de las personas con discapacidad vive en países en desarrollo y en su gran mayoría son pobres. En muchos casos, la situación de pobreza afecta no solo a las personas con discapacidad, sino también a sus familias y cuidadores. (pág. 7)

Todos los niños y niñas con necesidades educativas especiales, necesitan un ambiente adecuado para su desarrollo, por lo que es importante que ellos jueguen y exploren en cada momento y espacio del centro educativo en la que ellos expresen sus pensamientos y emociones. Los ambientes de aprendizaje son elementos fundamentales, que facilitan la relación docentes y estudiantes, permiten mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje utilizando escenarios, actividades y experiencias que ayudan a potenciar el desarrollo de habilidades y destrezas.

Una discapacidad es una afección del cuerpo o mente que hace difícil a los niños ciertas actividades o que interactúe con el mundo que lo rodea. Desde esta concepción la investigación permitió analizar de una manera científica metodológica los diferentes ambientes de aprendizajes que tienen los docentes en el aula para la inclusión afectiva con infantes que presentan una Necesidad Educativa Especial, aportando entonces a la innovación de ambientes con enfoque inclusivo.

Según menciona Diana Patricia García Ríos (2016) en la investigación sobre los Ambientes de aprendizaje inclusivos:

Las reflexiones hasta aquí compartidas están pensadas desde la posibilidad de generar prácticas formativas y experiencias de vida que puedan incorporarse en los escenarios donde fluyen y circulan propuestas enmarcadas desde la educación y la diferencia. Por ahora, solo queda decir que soñar con ambientes de aprendizaje

incluyentes implica asumir una educación otra donde no tiene lugar la exclusión ni la violencia y donde se revitaliza la dignidad de nuestro ser humano en la convivencia con el otro. Se trata de propiciar y realizar el tan anhelado sueño del vivir en el aprender. (pág. 279)

El estudio resalta la necesidad de proporcionar ambientes de aprendizajes incluyentes donde todos los infantes puedan tener una educación para la vida, sin ser excluidos o que haya barreras para estar en un rincón de aprendizajes.

El estudio de Andrea Jaqueline Ramírez Ruiz (2019) en la investigación sobre Diseño de una propuesta de índice de inclusión basados en los ambientes inclusivos atendiendo a la diversidad, estudio de caso en el nivel inicial en México, concluyó.

Que las educadoras muestran necesidad de mantener una comunicación activa, lograr trabajar en colaborativo para el logro de actividades planeadas en la ruta de mejora y es una de las causas por las que sigue mostrando debilidad en crecimiento a nivel institucional y generar un ambiente inclusivo. (pág. 10)

Por su lado el estudio de Paola Azucena Hernández Pico y Yanet Samada Grasst (2021) concluye que:

La materialización en la escuela regular de la inclusión de los niños con necesidades educativas especiales, exige de preparación continua de los docentes para la atención educativa para accionar desde las perspectivas que propone la educación inclusiva y así los dota de las herramientas teóricas y metodológicas esenciales para su labor de atención diferenciada. (pág. 65)

La diversidad constituye una realidad en los centros de educación inicial que tiene que ser atendida por los docentes, por lo que es necesario conocimientos suficientes para atender de manera correcta a todos los infantes de manera inclusiva dentro del aula de clase. Todos los niños y niñas con necesidades educativas especiales, necesitan un ambiente adecuado para su desarrollo, por lo que deben tener oportunidad para que jueguen y exploren en

cada momento y espacio del centro educativo donde expresen sus pensamientos y emociones.

Con respecto a los ambientes de aprendizaje el Ministerio de Educación del Ecuador (2016) refiere que:

Ambientes inclusivos son aquellos que crean un sentido de pertenencia, incentivan y retroalimentan positiva y humanamente a quienes participan de ese ambiente. Dichos ambientes permiten la reafirmación de identidades y de sus particularidades sociales, individuales, culturales, espirituales. (pág. 22)

Es necesario generar ambientes de aprendizaje que permitan la inclusión, puesto que está inmersa en todos los ámbitos de la vida, sin embargo, en la educación infantil ha sido todo un reto poder crear ambientes de aprendizajes inclusivos, que sean pertinentes y que estén dentro del marco de referencia recomendado a nivel internacional y la normativa nacional ecuatoriana, es decir ambientes que brinden protección y propendan al cumplimiento a los derechos de niños y niñas con necesidades educativas especiales.

Como lo indica Escobar y Albores (2019):

Una caracterización de los ambientes inclusivos propende que esta, puede verse dificultada cuando los niños o los profesionales de la educación encuentran barreras para el juego, el aprendizaje y la participación. Estas barreras pueden proceder de cualquier aspecto del centro: su distribución física, su organización, las relaciones entre los niños y los adultos, y el tipo de actividades de aprendizaje que se proponen. (pág. 18)

Tomando en cuenta las ideas de Acosta (2020) :

El ambiente de aprendizaje debe reconocer a los estudiantes y su formación integral como su razón de ser e impulsar su participación activa y capacidad de autoconocimiento. Asimismo, tiene que asumir la diversidad de

formas y necesidades de aprendizaje como una característica inherente al trabajo escolar. (pág. 11)

Los ambientes de aprendizajes son factibles de adecuarse e implementarse en todas las instituciones educativas, sin excepción, siempre y cuando exista un reconocimiento real a las necesidades particulares de cada niño o niña y que el entorno, los recursos, la metodología incluso el trato, atienda de manera pertinente la diversidad identificada, sin embargo, es difícil poder contar con espacios que realmente sean inclusivos y adecuados para niños y niñas con alguna necesidad educativa especial, considerándose este un desafío para que la niñez acceda a una educación de calidad.

El presente trabajo tiene como objetivo analizar los ambientes de aprendizaje inclusivos para la atención de necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad en centros de educación inicial; es importante puesto que busca profundizar en las condiciones de estos escenarios educativos que garanticen la participación de los niños con experiencias significativas que aporten a su desarrollo.

## **Revisión de la literatura**

### **Ambientes de aprendizajes inclusivos**

Un ambiente de aprendizaje es un entorno físico y teórico que están organizado, adaptado y caracterizado a las diferentes necesidades de los niños y niñas dentro del centro educativo, de tal manera, tomando las ideas de Gabriela Alexandra Ortiz-Yanez et al. (2019) refiere que el ambiente de aprendizaje incluye y supera las condiciones físicas y de infraestructura o recursos. La tarea fundamental del maestro es como mediador o facilitador y de la misma generar un clima social que propicie la sana y asertiva relación, pues en esta habilidad social residen las condiciones del aprendizaje autónomo y colaborativo para lograr la potencialización de las habilidades de los infantes y con ello garantizar el desarrollo de habilidades y destrezas.

### **Características de los ambientes de aprendizajes inclusivos.**

Tener en cuenta cada una de las necesidades de los infantes es fundamental para las y los maestros ya que le permite a ellos adaptarlos según al grupo de niños y niñas que tiene, es por ellos Reyes Cochea (2015) que un ambiente de aprendizaje no sólo consiste en adornar y arreglar el aula con mobiliarios básicos, el aula de clases debe ser un ambiente que facilite espacio suficiente en donde los infantes puedan desarrollar habilidades y destrezas, donde puedan manipular objetos y materiales en un sitio específico debidamente rotulado y accesible para cada uno de ellos, de la misma manera cuando él y la docente piense en ambientar de aprendizajes inclusivos en el aula debe tener en cuenta los espacios, materiales las necesidades de cada uno de los niños y niñas, donde tengan una exploración activa que les permitan el uso de todos sus sentidos para que combinen materiales, descubran relaciones por medio de experiencia directa, espacios que les permita explorar, crear, escuchar, contar, leer analizar, dramatizar, construir, jugar. Acciones que les propicien el desarrollo de hábitos y habilidades que contribuyan la formación integral en los niños y niñas.

#### **Indicadores inclusivos en centros de educación inicial.**

Una educación inclusiva es aquella que asume la diversidad, donde todos los niños y niñas aprenden juntos bajo condiciones que les garantizan el desarrollo de las capacidades esenciales para su participación e integración social, requisito fundamental para evitar la discriminación y asegurar la igualdad de oportunidades.

Sin embargo, Yadiar Julián (2019) surge la interrogante de cuál deben ser el diseño de las instalaciones de un centro educativo, pues bien, el Instituto Nacional de la Infraestructura Física Educativa a través de sus normas y especificaciones para estudios, proyectos, construcción e instalaciones indica que las instalaciones deben responder a la normativa relacionada con accesos, dimensiones de puertas, accesos, andadores y banquetas, rampas, escaleras, sanitarios, laboratorios y talleres.

#### **Necesidades Educativas Especiales Asociadas a una discapacidad.**

Con el término NEE se va a hacer referencia a las dificultades o limitaciones que un determinado número de alumnos, puede tener en sus procesos de enseñanza-aprendizaje con carácter temporal o duradero, precisando de recursos educativos específicos.

Según Ministerio de Educación (2014) Las Necesidades Educativas Especiales de los estudiantes se concreta en la construcción de adaptaciones curriculares. Estas adaptaciones son la respuesta que, desde el currículo, se elabora para dar atención a los requerimientos particulares de un estudiante con dificultades para aprender. (pág. 7)

Por otra parte, Esther Chiner Sanz (2011) manifiesta que los:

Un alumno con necesidades educativas especiales es aquel que manifiesta dificultades en el aprendizaje, temporales o permanentes, provocando que su nivel de competencia curricular se aparte significativamente del currículum establecido para su edad, por lo que se hace necesaria la dotación de medios especiales de acceso al currículum o su modificación. (pág. 39)

Los niños y niñas con necesidades educativas especiales son aquellos que requieren un apoyo más personalizado o adaptaciones temporales o permanentes que les permite acceder a una educación de calidad de acuerdo a su condición.

### **Tipos de necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad.**

Las necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad son condiciones que se pueden observar a simple vista o teniendo un diagnóstico médico, el cual define el grado o porcentaje que puede tener el infante, de tal manera, tomando las ideas de Raquel Gragera Martínez (2016) define a la discapacidad es consecuencia no solo de la condición de salud de la persona, sino también de factores personales y ambientales. La discapacidad es algo dinámico sujeto a las circunstancias y al entorno. Los factores personales y contextuales pueden hacer variar la discapacidad de las personas.

Los infantes con capacidades diferentes requieren de un apoyo especializado con recursos, estrategias y herramientas que faciliten el proceso de enseñanza y aprendizaje, por lo que el docente deberá aplicar técnicas que les permita potenciar habilidades y destrezas teniendo en cuenta cada infante es distinto.

Existen diferentes tipos de necesidades educativas especiales a nivel físico, psíquico, cognitivo y sensorial. Cada necesidad variará en función de las dificultades que presente el infante, como pueden ser las siguientes: discapacidad sensorial, discapacidad auditiva,

discapacidad visual, discapacidad sordo-ceguera, discapacidad intelectual, discapacidad física, discapacidad mental, síndrome de Down, múltiples discapacidades.

## **Método**

El estudio tuvo un enfoque cualicuantitativo caracterizado por profundizar en las cualidades del objeto de estudio, el tipo de esta investigación fue descriptiva que tomando las ideas de McMillan y Schumacher (2005) refieren que "evalúa la naturaleza de las condiciones existentes. El propósito de la mayoría de las investigaciones descriptivas se limita a caracterizar algo como es."

Los métodos a utilizados en esta en esta investigación son deductivo e inductivo. Las técnicas desarrolladas fueron la observación y entrevista. La observación fue de tipo no participante, Se observó los aspectos de planificación docente, ambiente del aula, la relación de niños y niñas.

Para la presente investigación se ha identificado en la base de datos proporcionados por el Ministerio de Educación, la ubicación de los centros constan con características del estudio y la muestra de aquellas aulas que tenían infantes con discapacidad visual, física, auditiva y trastorno del espectro autista. Para el estudio se identificó 6 niños y niñas que cursan el nivel inicial con una edad correspondiente entre 3 a 5 años y a sus respectivas maestras de centros educativos de la ciudad de Portoviejo, Ecuador.

Por otro lado se aplicó una entrevista mediante un grupo focal a expertas con la finalidad de receptar ideas o sugerencias sobre la temática que permitió indagar en el objeto de estudio desde la experiencia.

## **Resultados**

### **Entrevista a expertas**

Con la finalidad de identificar los indicadores de los ambientes de aprendizaje para la inclusión de niños y niñas con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad se recogió las experiencias de expertas en el trabajo con infantes del nivel inicial. En cuanto

al papel que tienen estos ambientes, consideran que son potenciadores del desarrollo y deben de estar adecuados a los niños que les permita sentirse incluidos y seguros.

Al respecto, el Ministerio de Educación (2019) menciona que:

Proveer a los estudiantes de espacios físicos donde puedan trabajar en grupo y de forma colaborativa, donde exista flexibilidad para moverse, y donde cada estudiante sea parte activa del aprendizaje. De esta manera no solo se estará creando un ambiente más propicio para la aceptación de las diferencias individuales de los estudiantes, sino que se estará abriendo una puerta para que los estudiantes con NEE se desarrollen dentro del grupo, sin importar su nivel académico, pues se podrán manejar diferentes grados de conocimiento dentro de una misma clase. Los estudiantes se sentirán responsables de su propia educación, y los docentes, que cubren las necesidades de cada uno. (P. 13)

En relación a las características que deben reunir los ambientes de aprendizajes inclusivos en el aula las expertas explican que deben de estar de acuerdo a la condición edad, la estatura y al tipo de necesidades que tiene los infantes teniendo una cantidad adecuada para no confundirlos al momento de la manipulación. Todo ambiente de aprendizaje bien estructurado y con el objetivo claro permitirá al infante explorar, manipular y tener la participación efectiva en el aula.

Los materiales de más efectividad en los espacios de aprendizaje son aquellos que permiten la manipulación y construcción y que son elegidos por los niños en función de sus gustos por la música, los cuentos, juegos al aire libre u otra inclinación haciendo posible desarrollar sus destrezas en un ambiente vivo y dinámico que les genere libertad para hacer y ser. Se concuerda con Macías (2021) El ambiente inclusivo en el aula alude a la organización de la clase y normas de conducta considerando la satisfacción de las necesidades de cada niña, niño y adolescente. Por su lado Gloria Calvo (2013) refiere que: los docentes formados para la inclusión educativa requieren tener competencias para el trabajo en equipo y para conformar grupos multidisciplinarios, en aras de favorecer una comprensión y una atención integral a la vulnerabilidad. Por su parte León Corredor et al.,

(2018) consideran que el ambiente de aprendizaje es: lugar, concepto vivo, resultado, e instrumento dinamizador para que ocurran fenómenos del aprendizaje en una población específica. Es decir, permite crear condiciones para la participación activa y permanente de estudiantes y profesores desde un ejercicio interactivo para la construcción del conocimiento. Es importante considerar la postura de Castro Pérez & Morales Ramírez (2015) en el sentido de que el ambiente es visualizado como un espacio con una riqueza invaluable que responde a una estrategia educativa y constituye un instrumento que respalda el proceso de aprendizaje. Se parte de un concepto de ambiente vivo, cambiante y dinámico, a medida que cambian los niños y niñas, los intereses, las necesidades, las edades, los adultos y el entorno en el que se está inmerso.

## Resultados de la observación de ambientes de aprendizajes inclusivos

Criterio estrategias docentes para la inclusión de niños y niñas con NEE asociadas a discapacidad.

**Tabla 1**

| Aspectos  | Valoración              |        |                           |       |                              |      |                 |      |       |     |
|---|-------------------------|--------|---------------------------|-------|------------------------------|------|-----------------|------|-------|-----|
|   | Se evidencia totalmente |        | se evidencia parcialmente |       | Se evidencia Esporádicamente |      | No se evidencia |      | total |     |
|   | f                       | %      | f                         | %     | f                            | %    | f               | %    | f     | %   |
| a. La docente fomenta la participación general de niños y niñas.  | 6                       | 100    | 0                         | 0,00  | 0                            | 0,00 | 0               | 0,00 | 6     | 100 |
| b. Los niños y niñas con NEE manipulan los materiales didácticos.   | 6                       | 100,00 | 0                         | 0,00  | 0                            | 0,00 | 0               | 0,00 | 6     | 100 |
| c. La docente utiliza recursos adaptados para las NEE en los niños y niñas.                                 | 4                       | 66,67  | 2                         | 33,33 | 0                            | 0,00 | 0               | 0,00 | 6     | 100 |
| d. La docente utiliza el juego como estrategia para la integración de todos los infantes que tiene con NEE. | 4                       | 66,67  | 2                         | 33,33 | 0                            | 0,00 | 0               | 0,00 | 6     | 100 |
| e. La docente sensibiliza a los infantes para la integración de los niños y niñas con necesidades con NEE   | 4                       | 66,67  | 2                         | 33,33 | 0                            | 0,00 | 0               | 0,00 | 6     | 100 |

De acuerdo a la tabla 1 se muestran los resultados del criterio "Estrategias docentes" se observó cinco aspectos relativos al mismo. Siendo de relevancia "La docente utiliza recursos adaptados para las NEE en los niños y niñas", "La docente sensibiliza a los infantes para la integración de los niños y niñas con necesidades con NEE" que demuestra un resultado de "se evidencia totalmente" en 66,67 %. Datos que indican avances importantes, más no efectivos y significativos para la atención a niños con NEE desde el uso correcto de ambientes de aprendizaje.

El estudio contrasta con la investigación del Equipo de defensa y promoción de los derechos de las personas de la república de Perú (2007) que manifiesta lo siguiente:

A pesar de no haber recibido materiales en cantidad suficiente, el 44,5 % de los docentes encuestados manifestó producir personalmente materiales para el aprendizaje de los alumnos con discapacidad, como láminas, rompecabezas, fichas para aprendizaje de lecto-escritura, cajetines Braille, regletas de madera, fichas numéricas, carteles didácticos con imágenes dibujadas, entre otros. Ello constituye una iniciativa a destacar, más aún cuando muchas instituciones educativas no cuentan con los medios suficientes para adquirir ese tipo de materiales.

Muchas instituciones educativas no cuentan con recursos o materiales suficientes para ofrecer posibilidades de aprendizaje a los niños y niñas con NEE, sin embargo, se ha demostrado que muchos docentes ofrecen desde su propia elaboración materiales prácticos que incentivan, potencian y desarrollan las habilidades y destrezas de los infantes con estas necesidades, proponiendo una visión de inclusión y empatía.

**Tabla 2**

**Criterio ambiente de aprendizaje para la inclusión de niños y niñas con NEE asociadas a discapacidad física.**

| Aspectos   | Valoración              |       |                           |       |                              |       |                 |       |       |     |
|--|-------------------------|-------|---------------------------|-------|------------------------------|-------|-----------------|-------|-------|-----|
|  | Se evidencia totalmente |       | se evidencia parcialmente |       | Se evidencia Esporádicamente |       | No se evidencia |       | total |     |
|  | f                       | %     | f                         | %     | f                            | %     | f               | %     | f     | %   |
| a. La institución educativa cuenta con fácil acceso como rampas y barandas.      | 0                       | 0     | 4                         | 66,67 | 2                            | 33,33 | 0               | 0,00  | 6     | 100 |
| b. La institución educativa cuenta en los baños con barra fija y barra abatible. | 4                       | 66,67 | 0                         | 0,00  | 0                            | 0,00  | 2               | 33,33 | 6     | 100 |

En la tabla 2, se muestra la relevancia del criterio “ La institución educativa cuenta con señaléticas para la discapacidad física y baños con barra fija y barra abatible,” ambas cuentan con un porcentaje de 66,67 %, se evidencia parcialmente en la primera y se evidencia totalmente en la segunda, se infiere limitaciones en recursos para incluir a niños con discapacidad física.

Resultados que concuerdan con los estudios hechos por Salas (2013) quien menciona que:

La gran mayoría de los establecimientos de enseñanza son materialmente inaccesibles para muchos alumnos, especialmente los que tienen alguna

discapacidad física. En las zonas más pobres, en particular las rurales, muchas veces son inaccesibles, en gran parte debido al mal estado de los edificios o a su escaso mantenimiento, que los vuelve insalubres o poco seguros para todos los alumnos.

Hoy en día existen muchas carencias en los centros educativos, existe una escasa implementación de recursos para atender a los niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales, quedando fuera los criterios de una educación con oportunidades para todos.

**Tabla 3**  
**Criterio ambiente de aprendizaje para la inclusión de niños y niñas con NEE asociadas a discapacidad auditiva.**

| Aspectos   | Valoración              |      |                           |       |                              |      |                 |        |       |     |
|--|-------------------------|------|---------------------------|-------|------------------------------|------|-----------------|--------|-------|-----|
|  | Se evidencia totalmente |      | se evidencia parcialmente |       | Se evidencia Esporádicamente |      | No se evidencia |        | total |     |
|  | f                       | %    | f                         | %     | f                            | %    | f               | %      | f     | %   |
| a. La institución educativa cuenta con señaléticas para la discapacidad auditiva | 4                       | 67   | 2                         | 33,33 | 0                            | 0,00 | 0               | 0,00   | 6     | 100 |
| b. La maestra tiene conocimiento del lenguaje de señas.                          | 0                       | 0,00 | 0                         | 0,00  | 0                            | 0,00 | 6               | 100,00 | 6     | 100 |

En la tabla 3 se exponen los resultados del criterio ambientes de aprendizaje para la inclusión de niños y niñas con NEE asociadas a discapacidad auditiva. Siendo de relevancia, "La maestra tiene conocimiento del lenguaje de señas", que muestra un 100 % que no se evidencia, por otro lado el aspecto "cuenta con señaléticas para la discapacidad auditiva en un 33% se evidencia parcialmente. Datos que demuestran insuficiencias en los ambientes de aprendizaje para apoyar a niños y niñas que padecen de limitaciones en su capacidad auditiva.

En este sentido los resultados coinciden con la información publicada por el (Comercio, 2019) que menciona que: "No existen docentes con una formación en lenguaje de señas y en escuelas fiscales, principalmente, se trabaja con 40 alumnos por aula. Hasta el momento solo se ha conseguido que los niños asistan a clases."

Es notorio que existe una deficiencia en el sistema de capacitación docente sobre el lenguaje de señas, presentándose como una desventaja en el sistema educativo para los niños y niñas con problemas auditivos.

**Tabla 4**

**Criterio ambiente de aprendizaje para la inclusión de niños y niñas con NEE asociadas a discapacidad visual.**

| Aspectos  | Valoración              |       |                           |       |                              |      |                 |        |       |     |
|---|-------------------------|-------|---------------------------|-------|------------------------------|------|-----------------|--------|-------|-----|
|   | Se evidencia totalmente |       | se evidencia parcialmente |       | Se evidencia Esporádicamente |      | No se evidencia |        | total |     |
|   | f                       | %     | f                         | %     | f                            | %    | f               | %      | f     | %   |
| a. El aula de clase cuenta con sistema braille.   | 0                       | 0     | 0                         | 0,00  | 0                            | 0,00 | 6               | 100,00 | 6     | 100 |
| b. El salón mantiene el orden para poder desplazarse los infantes con discapacidad visual | 4                       | 66,67 | 2                         | 33,33 | 0                            | 0,00 | 0               | 0,00   | 6     | 100 |

En la tabla 4 se muestran los resultados del criterio "ambientes de aprendizaje para la inclusión de niños y niñas con NEE asociadas a discapacidad visual. Siendo de relevancia que en un 100% no se evidencia " El aula de clase cuenta con sistema braille, " El salón mantiene el orden para poder desplazarse los infantes con discapacidad visual" se evidencia parcialmente en un 33.33 %. Resultados que revelan la exclusión de los niños con discapacidad visual al no tener los recursos requeridos para su atención efectiva y que le aseguren un aprendizaje. El estudio se compara con la investigación de (Chávez, 2018) que evidencia que:

El 67% de los niños encuestados si domina el sistema braille gracias a que han aprendido desde temprana edad con la ayuda de los centros a los que han asistido,

y el 33% por bajos recursos económicos y poca información no han sido capacitados para dominar el sistema.

Estas investigaciones resaltan el limitado manejo e implementación del sistema braille en los centros educativos, siendo este, un obstáculo para el aprendizaje de niños y niñas con esta discapacidad.

### **Discusión:**

La política pública ecuatoriana que establece una educación igualitaria y equitativa para todos, sin exclusión por ninguna condición se ve limitada por las insuficiencias en la implementación de ambientes de aprendizaje para que los niños con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad accedan a una educación de calidad; el estudio evidencia condiciones desfavorables para la puesta en práctica de una educación inclusiva, alejándose de la propuesta del Ministerio de Educación (2013) que indica que el ambiente del aula es un factor fundamental para la conformación de un entorno adecuado para el aprendizaje dentro del salón de clases. Es por esto que el primer paso es desafiar la creatividad y realizar las modificaciones de la estructura física del aula mediante la adaptación de ciertos aspectos, para el desempeño la movilidad de los niños.

Por otro lado es relevante la voluntad política de entidades gubernamentales que permitan que las instituciones públicas y privadas puedan proveerse de recursos que faciliten los procesos de aprendizaje, pese a esto y a todos los obstáculos que puedan presentarse a niveles de recursos e infraestructura, las autoras coinciden en que la mayor ventaja de promover un aprendizaje rico en experiencias se encuentra en la predisposición docente promocionando diversas estrategias y métodos que funcionen aun con pocos recursos materiales y físicos.

Desde el análisis reflexivo de las autoras, se propone que las futuras investigaciones deberían profundizar en los ambientes de aprendizaje en el aspecto de infraestructura y de equipamiento especialmente en aulas con niños y niñas con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidades físicas, auditivas, visual e intelectuales como

síndrome de Down, trastorno del espectro autista, que permitan el desarrollo de habilidades y destrezas de manera integral en función a las necesidades de cada uno de los infantes.

## **Conclusiones**

Los ambientes de aprendizajes inclusivos son aquellos que se adaptan a las necesidades físicas, intelectuales, sociales y emocionales de todos los niños.

Como indicadores de ambientes de aprendizajes para la inclusión de niños y niñas con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad se identifican aquellos que fomentan la participación y oportunidad de manipular los materiales didácticos, además que se adapten a sus requerimientos; también son medios donde se utiliza el juego como estrategia para la integración y sensibilización de todos los infantes que les permita tener experiencias significativas que aporten al desarrollo integral de sus destrezas.

El estudio evidencia avances importantes, más no efectivos y significativos para la atención a niños con necesidades educativas especiales desde el uso correcto de ambientes de aprendizaje.

Referente a los ambientes de aprendizajes inclusivos en relación a la necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad, el estudio determina limitaciones en recursos para incluir a niños con discapacidad física, visual y auditiva, presentándose como una desventaja en el sistema educativo para los infantes y el anhelo de su inserción adecuada en los procesos formativos que contribuyen a su bienestar físico y emocional, constituyéndose en un desafío para lograr espacios donde los niños con capacidades diferentes sean tratados con equidad.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, T. D. (09 de Abril de 2020). *Consultores Educativos de Mexico*. Obtenido de Ambiente de aprendizaje inclusivo en el aula: <https://www.consultoresedu.com/ambiente-inclusivo/>
- Castro Pérez, M., & Morales Ramírez, M. E. (2015). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. *Revista Electrónica Educare*. doi:: <https://doi.org/10.15359/ree.l9-3.11>
- Calvo, G. (2013). LA FORMACIÓN DE DOCENTES PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA. *Scielo*. doi:1688-7468
- Comercio, E. (23 de Septiembre de 2019). *El lenguaje de señas, vital para la inclusión de sordos*. Obtenido de <https://www.elcomercio.com/tendencias/sociedad/lenguaje-senas-inclusion-sordos-docentes.html>
- Corredor, O. L., Novoa, G. A., Bravo Osorio, F., Romero Cruz, J. H., & López Jiménez, H. (2018). Fundamento Conceptual Ambientes. Obtenido de [https://die.udistrital.edu.co/sites/default/files/doctorado\\_ud/produccion/fundamento\\_conceptual\\_ambientes\\_de\\_aprendizaje.pdf](https://die.udistrital.edu.co/sites/default/files/doctorado_ud/produccion/fundamento_conceptual_ambientes_de_aprendizaje.pdf)
- Chávez, D. A. (2018). "MATERIAL LÚDICO ENFOCADO A LA ESTIMULACIÓN DE MOTRICIDAD FINA PARA NIÑOS NO VIDENTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN POPULAR ESPECIAL IMBABURA. IMBABURA. Obtenido de <https://dspace.pucesi.edu.ec/bitstream/11010/227/1/TESIS%20DANIELA%20LOZADA%20.pdf>
- Escobar, A. (2019). *Ambientes de aprendizajes para una educaion inclusiva*. México. Obtenido de [http://cresur.edu.mx/2019\\_/libros2019/4.pdf](http://cresur.edu.mx/2019_/libros2019/4.pdf)
- Euipo de defensa y promoción de los derechos de las personas. (2007). *EDUCACIÓN INCLUSIVA: EDUCACIÓN PARA TODOS*. Lima. Obtenido de <https://www.corteidh.or.cr/tablas/r29886.pdf>
- Gabriela Alexandra Ortiz-Yanez, M. E.-A.-G. (12 de Noviembre de 2019). Ambientes de enseñanza: un acercamiento conceptual en el siglo XXI. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 224.
- Grasst, P. A.-Y. (2021). La educación inclusiva desde el marco legal educativo en el Ecuador. *ReHuSo*, 65. Obtenido de <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/download/4007/3661/>
- James H. McMillan, S. S. (2005). *Investigación educativa*. Madrid: PEARSON EDUCACIÓN, S. A. Obtenido de [file:///C:/Users/Dell/Downloads/Investigaci%C3%B3n%20educativa%20\(4\).pdf](file:///C:/Users/Dell/Downloads/Investigaci%C3%B3n%20educativa%20(4).pdf)

- Ministerio de Educación. (2013). *ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA ATENDER NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-estrategias-pedagogicas-para-atender-necesidades-educativas-especiales-en-el-aula.pdf>
- Macías, T. (15 de Mayo de 2021). *Cursafy*. Obtenido de Ambientes de aprendizajes: <https://blog.cursafy.com/ambiente-de-aprendizaje-inclusivo-en-el-aula>
- Martínez, R. R. (2016). NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADAS A LA DISCAPACIDAD O DIFICULTAD EN EL APRENDIZAJE. *Universidad de Alcalá*, 14. Obtenido de <https://www.uah.es/export/sites/uah/es/conoce-la-uah/.galleries/Galeria-de-descarga-de-Conoce-la-UAH/guia-orientacion-discapacidad.pdf>
- Ministerio de Educación . (2014). Introducción a las adaptaciones curriculares para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. 7. Obtenido de [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/10/necesidades\\_instructor.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/10/necesidades_instructor.pdf)
- Ministerio de Educación. (2016). *Construyendo nuestros espacios de aprendizaje: Guía general para la creación activa, participativa y ecológica de “ambientes inclusivos de aprendizaje” (AIA)*. Quito. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/06/guia1.pdf>
- Ministerio de Educación. (2019). *ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA ATENDER NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES*. *Ministerio de Educación*, 13. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-estrategias-pedagogicas-para-atender-necesidades-educativas-especiales-en-el-aula.pdf>
- Ríos, D. P. (2016). Ambientes de aprendizaje incluyentes: reflexiones desde una educación para la vida. *Universidad Distrital Francisco José de Caldas*, 279. Obtenido de [file:///C:/Users/teddy/Downloads/Dialnet-AmbientesDeAprendizajeIncluyentesReflexionesDesdeU-5750758%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/teddy/Downloads/Dialnet-AmbientesDeAprendizajeIncluyentesReflexionesDesdeU-5750758%20(2).pdf)
- Ruiz, A. J. (2019). DISEÑO DE UNA PROPUESTA DE ÍNDICE DE INCLUSIÓN BASADOS EN LOS AMBIENTES INCLUSIVOS ATENDIENDO A LA DIVERSIDAD. *CONISEN*, 10. Obtenido de <http://www.conisen.mx/memorias2019/memorias/7/P240.pdf>
- Salas, M. J. (13 de marzo de 2013). Espacios accesibles en la escuela inclusiva. *Educare*, 90. doi:<https://doi.org/10.15359/ree.17-1.5>
- Sanz, E. C. (2011). Las percepciones y actitudes del profesorado hacia la inclusión del alumnado con necesidades educativas especiales como indicadores del uso de prácticas educativas inclusivas en el aula. *Universidad de Alicante*, 39. Obtenido de [https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/19467/1/Tesis\\_Chiner.pdf](https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/19467/1/Tesis_Chiner.pdf)
- tecnologoseducativos*. (7 de enero de 2019). Obtenido de <https://tecnologoseducativos.home.blog/2019/01/07/la-infraestructura-de-un-centro-educativo-inclusivo/>

UNICEF. (2019). *Conceptualización de la educación inclusiva y su contextualización dentro de la misión de UNICEF*. Obtenido de <https://www.unicef.org/eca/sites/unicef.org.eca/files/2019-05/Cuadernillo%201.pdf>

### **Mayra Monserrate Ponce Carreño**

Graduanda de la Universidad San Gregorio de Portoviejo, ha participado en ponencias de educación inicial: Hogares transformados en centros de aprendizajes. Formó parte de la 3ra Jornada de Buenas Prácticas de Vinculación a la Sociedad con el tema: “Aprendiendo desde casa: herramientas digitales para educación en línea para niños y niñas”. Cuenta con un Blog informativo llamado Educación, Igualdad y Aprendizajes en el que incluye cuentos, investigaciones, tics e información educativa, previa a obtener el título de Licenciada en Educación Inicial.

Email: [e.mmponce@sangregorio.edu.ec](mailto:e.mmponce@sangregorio.edu.ec)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8982-170X>

### **Lubis Carmita Zambrano Montes**

Doctora PhD en Ciencias Pedagógicas por la Universidad Ignacio Agramonte Loinaz, de Camagüey, Master en Docencia mención Educomunicación, Licenciada en Psicología y Orientación Vocacional. Se ha desempeñado como docente de maestrías en varias universidades del Ecuador. Es docente titular en la Universidad San Gregorio de Portoviejo. Investigadora acreditada de la Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia y Tecnología --SENESCYT – Ecuador. Es autora y coautora de artículos científicos en temas relacionados a Educación ambiental, didáctica, educación intercultural, diseño curricular, evaluación entre otros temas referentes a las ciencias de la educación.

Email: [lczambrano@sangregorio.edu.ec](mailto:lczambrano@sangregorio.edu.ec)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1436-9031>

## **Anexos**

- a. Registro de observación no participante

### **Objetivo específico:**

-Determinar los ambientes de aprendizaje inclusivos en relación a la NNE asociadas a discapacidad que presenta el centro ...

Sujeto a observar:

Frecuencia/tiempo:

Día del registro:

Estudiante:

Centro Educativo:

| Aspectos a observar   | Valoraciones            |                           |                              |                 | Observación |
|---|-------------------------|---------------------------|------------------------------|-----------------|-------------|
|   | Se evidencia totalmente | Se evidencia parcialmente | Se evidencia esporádicamente | No se evidencia |             |
| <b><u>Estrategias docentes</u></b>  |                         |                           |                              |                 |             |
| A. La docente fomenta la participación general de niños y niñas.  |                         |                           |                              |                 |             |
| B. Los niños y niñas con NEE manipulan los materiales didácticos.   |                         |                           |                              |                 |             |
| C. La docente utiliza recursos adaptados para las NEE en los niños y niñas.                                 |                         |                           |                              |                 |             |
| D. La docente utiliza el juego como estrategia para la integración de todos los infantes que tiene con NEE. |                         |                           |                              |                 |             |
| E. La docente sensibiliza a los infantes para la integración de los niños y niñas con necesidades con NEE   |                         |                           |                              |                 |             |

**Criterios de NEE asociados a discapacidad física.**

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| A. La institución educativa cuenta con fácil acceso como rampas y barandas.      |  |  |  |  |  |
| B. La institución educativa cuenta en los baños con barra fija y barra abatible. |  |  |  |  |  |

**Criterios de NEE asociados a discapacidad auditiva.**

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| A. La institución educativa cuenta con señaléticas para la discapacidad auditiva. |  |  |  |  |  |
| C. La maestra tiene conocimiento del lenguaje de señas.                           |  |  |  |  |  |

**Criterios de NEE asociados a discapacidad visual.**

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| A. El aula de clase cuenta con sistema braille.  |  |  |  |  |  |
| B. El salón mantiene el orden para poder desplazarse los infantes con discapacidad visual. |  |  |  |  |  |

b. Formulario de entrevista a expertos

Guía para el desarrollar la entrevista

**Objetivo específico:**

-Identificar los indicadores de los ambientes de aprendizaje para la inclusión de niños y niñas con NEE asociadas a discapacidad.

**No. de expertos invitadas:** 4 personas

**Fecha:**

**Moderadora:** Mayra Ponce Carreño

**Vía zoom:**

Preguntas:

1. ¿Qué papel juegan los ambientes de aprendizajes en el desarrollo de niños y niñas con necesidades educativas especiales asociada a una discapacidad?
2. ¿Qué características deben reunir los ambientes de aprendizajes inclusivos en el aula?
3. ¿Qué necesitan los docentes para implementar ambientes de aprendizaje inclusivos?
4. ¿En base de su experiencia qué ambientes inclusivos recomienda?
5. ¿Cuál de los ambientes que usted ha implementado le ha dado mejores resultados?