

UNIVERSIDAD SAN GREGORIO DE
PORTOVIEJO

Maestría en Educación
Mención Educación y Creatividad

Título de la investigación

Utilización lúdica de las TIC en el aprendizaje de lecto-escritura en los estudiantes de básica elemental en la Escuela “Ciudad de Ayacucho”.

MODALIDAD

Artículos profesionales de alto nivel.

Título del Artículo Científico

Las TIC en el aprendizaje de lecto-escritura

Autor/a

Lic. Cinthya Paola Proaño Zambrano

Tutor/a

Mg. Jodamia Uridisnalda Murillo Rosado

Investigación presentada como requisito para la obtención del título de
Magister en Educación, mención Educación y Creatividad

Ciudad, fecha
Portoviejo, octubre 2021

Las TIC en el aprendizaje de lecto-escritura

The TIC in the literacy learning

Cinthy Paola Proaño Zambrano

e.cproano@sangregorio.edu.ec

Docente de la Unidad Educativa “Ciudad de Ayacucho”

ORCID <https://orcid.org/0000-0002-7327-7997>

Jodamia Uridisnalda Murillo Rosado

jumurillo@sangregorio.edu.ec

Universidad San Gregorio de Portoviejo

ORCID <https://orcid.org/0000-0003-4558-5009>

I. Resumen

La escuela y sus maestros deben participar en la búsqueda de herramientas y métodos que permitan a los estudiantes lograr resultados positivos a través de procesos de lectura y escritura significativos. El presente trabajo de investigación tiene como objetivo analizar la utilización lúdica de las TIC en el aprendizaje de lectoescritura en los estudiantes de básica elemental en la escuela “Ciudad de Ayacucho”. El diseño metodológico tuvo un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo y exploratorio que permitió lograr datos relevantes a partir de la observación de la problemática y el análisis de lo investigado. Este estudio aplicó los métodos científico, bibliográfico y observacional en cada uno de los pasos orientados a identificar a las TIC que permite el desarrollo lúdico y su aporte en la lecto-escritura en los estudiantes de básica elemental. Se concluye que las actividades lúdicas significan una estrategia viable y potencial para la adquisición de las habilidades de lectura y escritura, cuya relevancia se ha demostrado, tanto en el ámbito educativo para el aprendizaje, como de manera general para el intercambio comunicativo a través de la recepción o envío de información a través de su propio código.

Palabras clave: Lecto-escritura, TIC, actividades lúdicas, básica elemental.

Abstract

The school and its teachers must be involved in finding tools and methods that enable students to achieve positive results through meaningful reading and writing processes. The present research work aims to analyze the playful use of ICT in literacy learning in elementary school students at the “Ciudad de Ayacucho” school. The methodological design had a descriptive and exploratory quantitative approach that allowed obtaining relevant data from the observation of the problem and the analysis of what was investigated. This study applied the scientific, deductive and inductive methods in each of the steps aimed at identifying ICT that allows playful development and its contribution to reading and writing in elementary school students. It is concluded that recreational activities represent a viable and potential strategy for the acquisition of reading and writing skills, the relevance of which has been demonstrated, both in the educational field for learning, and in a general way for communicative exchange through communication. receiving or sending information through your own code.

Keywords: Literacy, ICT, recreational activities, basic elementary.

I. Introducción

En Ecuador las TIC se están volviendo una herramienta eficaz para el proceso de enseñanza aprendizaje, produciendo cambios en la educación y exigiendo nuevos roles y metodologías. En nuestro país el sistema educativo está promoviendo constantemente la inclusión de las TIC en las clases. Hoy en día, el uso de herramientas tecnológicas se realiza a diario, y la educación no está aislada de su uso. La introducción de recursos tecnológicos como mediador del aprendizaje requiere una formación en habilidades digitales para apoyar de manera efectiva y competente a los estudiantes en la implementación.

El uso de las tecnologías de la información en la educación permite a los docentes y estudiantes aprender nuevos métodos y estrategias de comunicación que posibilitan y contribuyen al desarrollo del proceso educativo. La cantidad de información se obtiene mediante la difusión de contenidos educativos utilizando los recursos tecnológicos disponibles como televisión, radio, computadoras, tabletas y teléfonos móviles entre los dispositivos más utilizados, y por tanto la posibilidad de llegar a todo el país sin importar el área geográfica. O demográfica, gestión adecuada de su desarrollo mediante la modernización y el respeto a la identidad y diversidad cultural de los pueblos (Carvajal, 2020).

Sin lugar a duda, las herramientas tecnológicas aportan grandes beneficios a la educación y corresponde a los docentes mantenerlas actualizadas para aprovechar la gran variedad de recursos tecnológicos que definitivamente ayudarán a desarrollar lecciones amenas y lograr resultados de aprendizaje.

A nivel nacional, los docentes reafirman que el uso lúdico de las TIC en lectura y escritura por parte de los estudiantes de primaria es una ayuda para la enseñanza y el

aprendizaje, como lo hacen ahora con las hojas o carteles. En un estudio realizado por Zhiñin (2018) sobre las TIC en el proceso de la enseñanza de la lecto-escritura, en una institución educativa en la ciudad de Cuenca, determinó que el 71% de docentes dicen que no utilizan herramientas tecnológicas para impartir sus clases, mientras que el 29% si utilizan dichas herramientas, esto se debe a que en zonas rurales no hay cobertura para la utilización de estos.

En la provincia de Manabí, en algunas instituciones educativas no se utiliza la tecnología, debido a que no poseen dichos recursos, esto limita a la comunidad educativa ofrecer estrategias lúdicas para fortalecer el desempeño académico en lecto-escritura. Tal es el caso de la Escuela Ciudad de Ayacucho, Provincia Manabí, Cantón Santa Ana, Parroquia La Unión, institución que presenta inconvenientes que impiden la utilización lúdica del uso de las TIC en el aprendizaje de lecto-escritura. En esta institución no utilizan los recursos tecnológicos que posee, por la falta de capacitación docente y el limitado conocimientos sobre las TIC en el aula de clase, en la cual no realizan las labores conforme al uso de las herramientas tecnológicas por lo que utilizan métodos tradicionales para la enseñanza aprendizaje de los estudiantes. Ante tal escenario, fue relevante realizar un estudio que demuestre cómo el aprendizaje de la lecto-escritura se transforma en función del uso de las herramientas tecnológicas, para mejorar la habilidad lecto-escritura mediante actividades y estrategias planeadas y dirigidas por medio de las TIC.

Con base en el anterior argumento este estudio tiene como objetivo analizar la utilización lúdica de las TIC en el aprendizaje de lectoescritura en los estudiantes de básica elemental en la escuela “Ciudad de Ayacucho”.

Como beneficiarios de este proyecto de investigación se tiene a los estudiantes de la Escuela “Ciudad de Ayacucho”, los padres de familia y la comunidad de la Parroquia la Unión.

Se debe acotar que la investigación es viable ya que mediante la misma van a proponer herramientas tecnológicas lúdicas que podrán ser utilizadas en el aprendizaje de lecto-escritura en los estudiantes de básica elemental en la Escuela “Ciudad de Ayacucho”, y cuenta con los avales necesarios por lo cual resulta beneficioso su desarrollo dentro de las aulas de clases de la escuela.

Los parámetros considerados en esta investigación no representan el uso excesivo de recursos económicos, ya que se aprovecha diversas herramientas que son fáciles de conseguir, además que ofrecen oportunidades innovadoras, para que su aplicación sea factible. Desde el punto de vista jurídico, se cumple lo expresado en la Ley de Educación quien dispone, ordene y manda que se actualicen los medios, la forma que imparte las clases del docente, que el estudiante adquiera los conocimientos de una manera interactiva como motivadora.

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) incluyen herramientas que mejoran el proceso de lectura y escritura. Esto permite que el alumno interactúe dinámicamente con imágenes, sonidos y sonidos sin necesidad de una persona que los oriente, ya que es un modelo flexible basado en el constructivismo, ya el docente “deja de ser un dictador sino un guiador y el estudiante el centro y responsable de su propio aprendizaje”. (Castillo, 2016).

La curiosidad de los niños por entender los procesos del lenguaje oral y escrito genera la creación de estrategias educativas que le permiten desarrollar y apropiarse aún más de los conocimientos del área de la lengua castellana, sobre todo en el aspecto relacionado con la lectoescritura. Lo que ahora se espera y es deseable es la introducción de las TIC para mejorar la lectura y la escritura en los alumnos, ya que pueden utilizarse como una forma de adaptación para la comunicación. Asimismo, estas herramientas tecnológicas pueden ser útiles para mejorar la ortografía, la escritura y la investigación autodirigida y confrontativa (Carneiro, Toscano, & Díaz, 2021).

El uso lúdico de las TIC es muy importante para enseñar a los alumnos a leer y escribir, la lectura es uno de los aspectos más formativos de la vida educativa de un colegio y por ello es necesario proponer estrategias para solucionar este problema sin olvidar que estamos en la era digital. Esteban (2019) en su investigación sobre el uso de las TIC y la Lectoescritura demuestra de forma significativa la relación existente entre las TIC y la lectoescritura y recomienda a la institución que se propicien los espacios para el fortalecimiento de la planta

docente en las capacidades de uso de las TIC y de aplicaciones educativas que permitan reforzar el aprendizaje de la lectoescritura.

Las TIC son la innovación educativa del momento y permiten a los docentes y alumnos cambios determinantes en el quehacer diario del aula y en el proceso de enseñanza-aprendizaje de estos. Estas tecnologías le permiten ingresar a un nuevo mundo de información disponible para profesores y estudiantes. Además, con ayuda de la TIC se permite a los estudiantes una intervención lúdica y personal para mantener un ritmo propio de descubrimiento y aprendizaje, así como el acceso a la información integral, los docentes deben adquirir nuevos conocimientos desde conocer adecuadamente la red y como utilizarla en el salón de clase.

Aplicación de la TIC en el Desarrollo del Aprendizaje

Las TIC en la educación ayudan a desarrollar habilidades en diversas áreas del conocimiento, incluido el procesamiento y la gestión de la información. Con la ayuda de las TIC es posible almacenar, procesar y difundir toda la información en soportes informáticos que un alumno necesita para su proceso educativo. El uso de las TIC en el aula es una herramienta tecnológica útil tanto para el docente como para el alumno, posicionando así a estos últimos como protagonistas y actores de su propio aprendizaje.

Nnaekwe y Ugwu (2019) define a las TIC como un conjunto diverso de herramientas y recursos tecnológicos utilizados para comunicar, crear, difundir, almacenar y gestionar información.

Dado que el acceso a la información sigue creciendo rápidamente, las escuelas no pueden contentarse con un conocimiento limitado para ser transmitido en un período de tiempo determinado. Tienen que volverse compatibles con el conocimiento en constante expansión y también estar equipado con la tecnología para lidiar con este conocimiento (Nnaekwe y Ugwu, 2019).

Con respecto al uso de las TIC (Carneiro, Toscano, & Díaz, 2021) menciona que en la actualidad las TIC también: “incrementarían los niveles educativos debido a los cambios que generarían en los procesos y estrategias didácticas-pedagógicas implementadas por los

docentes” (p.21), por esto se considera importante se conozcan cuáles son las ventajas y desventajas de estas herramientas para maximizar sus beneficios y minimizar los problemas que pudiesen ocurrir por su mal manejo.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la educación.

Sobre las TIC Belloch (2012) indica:

Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) han ido integrándose en los centros educativos de forma paulatina. A las primeras reflexiones teóricas que los profesionales de la educación realizaban sobre la adecuación o no de estas tecnológicas para el aprendizaje, se ha continuado con el análisis sobre el uso de estas tecnologías y su vinculación a las teorías de aprendizaje, junto a propuestas metodológicas para su implementación. (pág. 6)

La introducción de las TIC en el entorno educativo debe ir acompañada de un análisis que permita evaluar la efectividad de la herramienta para el proceso de enseñanza – aprendizaje. Es importante que los docentes se familiaricen con las nuevas tecnologías, ya que el rol del profesor deja de ser autoritaria y la única fuente de conocimiento y pasa a ser un líder y guía de los estudiantes en este proceso. Con las TIC los estudiantes tienen la oportunidad de aprender por sí solos y, por lo tanto, requieren una cantidad significativa de estrategias de aprendizaje individuales que permitan a cada uno de ellos convertirse en un participante activo en el proceso educativo.

En el entorno educativo de los niños y las niñas de educación inicial, la aplicación y/o utilización de las TIC influyen en la adquisición y puesta en marcha de los conocimientos, por cuanto es de gran importancia la incorporación de herramientas tecnológicas en los procesos de enseñanza-aprendizaje desde edades muy temprana, para en el futuro obtener resultados más efectivos y eficiente en cuanto a la formación académica de los niños, las niñas y jóvenes de este país.

Sobre las TIC en el Preescolar Yáñez y Ramírez (2014) indican:

Con el cambio educativo, en el aspecto pedagógico se ha transformado la enseñanza centrando el aprendizaje en desarrollar competencias en los estudiantes de todos los niveles. En el caso del nivel preescolar el trabajo del docente radica en formar personas más seguras, creativas, independientes y participativas, dentro de un entorno de aprendizaje donde el enfoque debe concentrarse en que los niños aprendan de acuerdo a sus conocimientos previos. (pág. 4)

La elección de las TIC en preescolar se determina teniendo en cuenta las capacidades de los niños, su edad y características psicofisiológicas. En la enseñanza se puede utilizar software multimedia, presentaciones electrónicas para niños, juegos didácticos, enciclopedias electrónicas que contienen una base de datos con información multimedia, juegos de computadora, entre otros.

Un aula de clases que cuente con las TIC brinda la oportunidad a los profesores a ejecutar sus procesos de enseñanza – aprendizaje de un modo diferente, activo, dinámico e innovador. Este ambiente le permite al profesor brindar a sus estudiantes nuevas formas de enseñar.

La brecha digital es un problema aún no resuelto en América Latina, que no solo se manifiesta en la comparación entre sus países y los desarrollados, sino que también se hace visible en los procesos de desigualdad existentes en el interior de cada uno de los países. Tal situación se produce en el ámbito geográfico (entre poblaciones urbanas y rurales), con respecto al nivel socioeconómico (entre quintiles de ingreso), también en las dimensiones de género y es consecuente con otras desigualdades culturales en las que resulta determinante la variable educativa. Las tasas de escolarización y de analfabetismo son ejemplos de ello. (UNESCO, 2019, pág. 6)

La integración efectiva de las TIC en la educación escolar permitirá transformar a los métodos de enseñanza y abrir nuevas oportunidades para los estudiantes. En este contexto, es muy importante que los profesores tengan las competencias necesarias para utilizar

activamente las TIC en su práctica profesional, garantizando la igualdad de oportunidades y una educación de alta calidad.

El uso de las TIC también es necesario para favorecer el desarrollo de los estudiantes en habilidades necesarias para la vida en la sociedad del conocimiento. Estas habilidades incluyen crítica y pensamiento innovador, la capacidad de resolver problemas complejos, la capacidad de trabajar en equipo, así como habilidades socioemocionales.

La capacitación continua debe alentar a los profesores a desarrollar las competencias necesarias en TIC con el fin de ayudar a los alumnos a desarrollar habilidades relevantes, incluyendo competencias digitales para el trabajo y la vida.

Uso lúdico de la TIC en la lecto-escritura de los estudiantes.

La actividad lúdica tiene un gran impacto en el aprendizaje escolar, ya que es una de las formas más efectivas que utilizan los estudiantes para probar y adquirir nuevas habilidades, experiencias y conceptos, por lo que es conveniente aplicar programas orientados al desarrollo integral del estudiante.

El objetivo de la lúdica en la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura está encaminada a mejorar la atención y la concentración del estudiante de primaria, teniendo en cuenta todos los factores que inciden en la vida de los estudiantes, como son las características individuales de cada estudiante, los estilos de aprendizaje, así como las actividades motivadoras. (Zuloeta & Cabrera, 2018, pág. 3)

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación -TIC-, fruto de la investigación en diversos campos y de los conocimientos específicos adquiridos en todos los niveles educativos, han ido ocupando un lugar apropiado en las propuestas educativas para mejorar la calidad de la enseñanza-y el aprendizaje. El diseño y uso de plataformas educativas e interactivas, entornos multimedia, software especializado, objetos de aprendizaje, cursos virtuales, tutoriales, etc., demuestran parcialmente estas capacidades. Sin embargo, como muestran los desarrollos teóricos, las tecnologías van más allá del concepto de herramientas, brindan un entorno que

promueve la interacción humana y el trabajo en equipo para el intercambio y discusión de ideas y la producción de conocimiento. Su uso moviliza procesos cognitivos, sociales y educativos. Además, contribuyen a la creación y consolidación de redes universitarias y comunidades de aprendizaje.

Aprendizaje de Lecto-escritura

Sobre el aprendizaje de la lectoescritura Villota et al. (2019) establece que:

Actualmente, la innovación tecnológica en el ámbito educativo integra materiales y recursos de aprendizaje como es el texto, audio, video y programas los cuales serán aplicados para cumplir con el contenido de la asignatura. Es por tal razón que los docentes tienen la responsabilidad de aplicar estas nuevas estrategias que logren una educación más personalizada y que garanticen el aprendizaje de la enseñanza. (pág. 1)

Se considera que el maestro debe ser un modelo motivador para que sus estudiantes los sigan, lean y escriban tanto como sea posible en su presencia. Debido a que el pensamiento de la primera infancia es sincrético, es decir, aprehender primero el todo para acceder a las partes, se debe respetar este enfoque holístico en todas las lecciones. Por ello, trabajar con el lenguaje escrito no debe verse como una actividad descontextualizada que actualmente se realiza sin una fuerte motivación, sino trabajar con textos completos, con su propio significado, es decir en relación con las tareas y necesidades que se le plantean. Esta forma de trabajar aumenta la carga de trabajo para todos (profesor / alumno), siendo siempre perceptible la presencia del idioma en el aula. Este enfoque holístico se combina con un método de trabajo en el que los niños son los protagonistas, ofreciendo ideas, problemas interesantes para explorar y trabajar, donde el uso de la lectura y la escritura es fundamental.

La lectura y la escritura es un conjunto de aprendizajes, leer es comprender el significado de un mensaje, quién lo escribe, para quién lo escribe, por qué lo hace, qué intenta transmitir, etc. Aprender a leer es más que aprender el código del idioma y sus mecanismos de articulación. Lo más importante es entender el lenguaje escrito como un medio de autoexpresión, una forma de dar a conocer las ideas que se desea transmitir. Escribir no debe ser una tarea mecánica, no

basta con conocer a los signos y poder crear combinaciones a partir de ellos. Desde el momento de su estudio, la palabra escrita debe entenderse como un recurso comunicativo que permite presentar un lenguaje oral para transmitir mensajes.

Importancia del aprendizaje de la Lecto-escritura.

La lectoescritura, es el eje central del complicado engranaje de conocimientos que forman el proceso escolar; el mismo es un conocimiento inicial que sirve de base y plataforma al resto de conocimientos a adquirir a lo largo de la vida estudiantil, para lograr un aprendizaje y comprensión óptima de la lecto-escritura en la actualidad, se emplean estrategias que posibilitan la captación de información, la evaluación de esta, así como su aplicación.

El lenguaje escrito consiste en un sistema de signos que designan los sonidos y las palabras del lenguaje hablado y que, como a su vez, son signos de relaciones y entidades reales. Gradualmente este vínculo intermedio que es el lenguaje hablado desaparece y el lenguaje escrito se transforma en un sistema de signos que simbolizan directamente las relaciones y entidades entre ellos. (Vygotsky, 1979, pág. 160)

Hay que comprender que el lenguaje y la escritura son procesos de comunicación, el lenguaje son signos expresados en sonidos mientras producidos por el habla, y que la escritura son símbolos o garabatos plasmados en un documento.

Desde edades tempranas los niños inician un proceso de lectura de símbolos o signos y con el tiempo estos toman significados, entonces se considera que son las iniciales experiencias de lectura. Cabe destacar que para el aprendizaje sistemático es fundamental un desarrollo previo de habilidades enlazadas con otras. Cabe mencionar que los niños, previo a la etapa de formación inicial, han pasado por el proceso de formación maternal, lo cual ya los induce al aprendizaje de la lectoescritura de forma más activa.

El proceso de aprendizaje de lectura y escritura debe estar en un entorno apto, para que desarrollen las actividades. Los estudiantes deben ser motivados desde las edades más tempranas en este proceso. La lectura y escritura tienen que ser instrumentos aplicados de

manera general, partiendo de las ideas precedentes que tienen los niños del mundo que les rodea y tomando en consideración sus intereses

Factores que Favorecen en el Aprendizaje de la Lecto-escritura

Fresneda y Diez (2015) consideran que:

En las lenguas de escritura alfabética como la nuestra, aprender a escribir requiere la toma de conciencia de la estructura fonológica del habla. La conciencia fonológica es la habilidad que permite acceder a la estructura de la lengua oral y ser consciente de los segmentos fonológicos de las palabras. Es sabido actualmente que la conciencia fonológica es una habilidad necesaria para el aprendizaje de la lengua escrita. Sin embargo, son escasos los trabajos orientados a conocer las vinculaciones entre las habilidades que favorecen la conciencia fonológica y las etapas evolutivas del aprendizaje de la escritura. (p. 395)

Enseñar a un niño a leer y escribir es un proceso interesante, siempre que se adopte el enfoque correcto. Al presentar el material sobre el estudio de las letras de una manera lúdica, puede lograr excelentes resultados.

Hay actividades que son necesarias para el logro y el dominio de la lecto-escritura la cual lleva a establecer nuevas vías de comunicación entre los niños y las niñas y el mundo social y cultural que los rodea. En lo que respecta a la alfabetización, es importante que el entorno sea generoso con incentivos significativos, ya que hacen que el aprendizaje sea más eficaz. Uno de ellos puede ser, desarrollar actividades adicionales para ayudar a motivar a los niños.

El propósito principal de las instituciones educativas es enseñar a los estudiantes, este proceso comienza con la enseñanza de la lectura y la escritura en los grados primarios. Es importante que las unidades educativas establezcan estrategias adecuadas para lograr el desarrollo de las habilidades básicas de comunicación de los estudiantes, es decir, dominar las cuatro habilidades

lingüísticas de hablar, escuchar, leer y escribir, sin perder de vista la interdependencia de estos componentes.

Dado que toda la educación formal se proporciona mediante el dominio del idioma, no es sorprendente que la evolución del dominio del idioma que adquieren los estudiantes en la escuela primaria tenga un efecto profundo en el aprendizaje de toda su vida. Es por ello por lo que el proceso de aprender a leer ha llamado la atención de los educadores e investigadores educativos, especialmente los diferentes métodos que se pueden utilizar para enseñar la alfabetización y su efectividad en los estudiantes. Los educadores, especialmente aquellos que enseñan en su lengua materna como asignatura, están preocupados por la metodología que se utilizará en el aula para enseñar a los estudiantes a leer y escribir.

Innovar implica incorporar distintos elementos o situaciones que, normalmente, se aplican en el proceso de aprendizaje y que tienen como finalidad mejorar las competencias que los alumnos desarrollan en las diferentes disciplinas del conocimiento.

Todo proceso de innovación ha de concebirse de naturaleza participativa e incluyente de cada uno de los actores involucrados, esto es, de personas, instituciones y hechos que organizados producen cambios significativos. (Suárez, Pérez, Vergara, & Alférez, 2015, pág. 3)

La lecto-escritura se va desarrollando en forma paralela, durante este proceso ya se espera que los niños hayan desarrollado la motricidad adecuada para aplicar el trazo de letras, además los niños inician primero las oraciones cortas y luego los textos narrativos breves de aproximadamente un párrafo, en esta etapa el estudiante descubre que puede comunicarse con palabras escritas.

Nuestro día a día ha cambiado sustancialmente con el ingreso de las TIC, desde la búsqueda de cualquier tipo de información en la web, tales como: aplicaciones que nos informan el estado

del clima, sistemas GPS que nos ayudan a ubicarnos, chips que controlan la salud, aplicativos de seguridad para cuidar de nuestros hijos sin importar la distancia, entre otros.

El desarrollo de temáticas de impacto en la institución desde el uso de estrategias lúdico-pedagógicas llega a ser las herramientas fundamentales para despertar en los niños, y jóvenes el interés en este caso por la lectura y la escritura aportando sus ideas y esfuerzo al proceso de mejora. (Sarmiento & Ojeda, 2018, pág. 949)

Las herramientas TIC lúdicas son especialmente relevantes en la escuela primaria. Es muy importante construir el aprendizaje utilizando recursos didácticos de alta calidad que involucren no solo la visión, sino también el oído, las emociones y la imaginación. El uso de las TIC en la escuela primaria permite pasar de una forma de enseñar explicativa ilustrada a una basada en actividades, en la que el niño se convierte en sujeto activo de la actividad educativa. Esto contribuye a la asimilación consciente de conocimientos por parte de los estudiantes.

Las nuevas herramientas tecnológicas son necesarias en la actualidad en especial en el área educativa donde los estudiantes tienen una mejor manera de aprender. Los métodos y medios de enseñanza que han demostrado su eficacia a lo largo de varios siglos no deben rechazarse. Pero es evidente la necesidad de introducir, junto con los métodos tradicionales, otros nuevos que cumplan con los requisitos de la época.

La educación moderna debe garantizar la intensificación del proceso de aprendizaje, la implementación del aprendizaje evolutivo, la transición desde la asimilación mecánica del conocimiento, la aclaración del contenido de la educación, la mejora de las formas y métodos de organización y gestión del proceso de aprendizaje, por lo tanto, asegurar el nivel de formación de los escolares de hoy, los futuros especialistas y su disposición para una existencia armoniosa en la sociedad. Es con el desarrollo de las tecnologías de la información educativa que se asocian los cambios en la educación descritos anteriormente.

II. Métodos

El presente trabajo se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo y cualitativo de tipo descriptivo y observacional; se alcanzó datos relevantes a partir de la observación de la problemática y el análisis de lo investigado, donde se permitió registrar y analizar las diferentes situaciones y momentos que se observaron en la investigación. Parte de una idea que va acotándose y, una vez delimitada, se derivan objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco y/o perspectiva teórica.

El proceso investigativo tuvo como escenario los grados de básica elemental de la Escuela “Ciudad de Ayacucho” de la comunidad El Junco del cantón Santa Ana de la provincia de Manabí-Ecuador. Como población de estudio se consideró la participación en esta investigación de 17 estudiantes de la básica elemental, tres expertos en TIC y tres expertos en docencia. Esta investigación aplicó el método científico en cada uno de los pasos orientados a identificar a las TIC que permite el desarrollo lúdico y su aporte en la lecto-escritura en los estudiantes de básica elemental. También se hizo uso método bibliográfico, el cual permitió conocer las diferentes teorías de la aplicación de TIC en el desarrollo del aprendizaje.

Para analizar la utilización lúdica de las TIC en el aprendizaje de lecto-escritura en los estudiantes se utilizó como técnica de recopilación de datos una lista de cotejos conformada por 14 interrogantes. Además, se desarrollaron entrevistas estructuradas a expertos en TIC y expertos en educación para identificar su opinión sobre la utilización lúdica de las TIC en el aprendizaje de lectoescritura en los estudiantes de básica elemental. Los resultados obtenidos fueron tabulados estadística y porcentualmente y analizados para conocer la realidad del objeto de estudio y proponer mecanismos que permitan la incorporación de las TIC de manera lúdica en la lecto-escritura de los estudiantes.

III. Resultados y discusión

Los resultados de la lista de cotejo aplicada a los estudiantes de básica elemental de la Escuela “Ciudad de Ayacucho” son los siguientes:

Tabla 1.

El niño/a reconoce en el teclado el abecedario

	Niñas/os	Porcentajes
SI	12	70,59%
NO	5	29,41%
TOTAL	17	100%

El 70,59% de los estudiantes sí reconoce el abecedario en el teclado. La UNICEF (2017) menciona que las nuevas tecnologías “tienen el potencial de crear oportunidades para el aprendizaje personalizado, de contribuir a que los estudiantes aprendan a su propio ritmo y de ayudar a los educadores con recursos limitados a proporcionar a los estudiantes mejores oportunidades de aprendizaje” (p.13). En opinión de la autora la informatización en la educación reducirá la brecha entre lo que la escuela enseña a sus estudiantes y los requisitos que la sociedad moderna les impone.

Tabla 2.

El niño/a forma palabras y oraciones

	Niñas/os	Porcentajes
SI	9	52,94%
NO	8	47,06%
TOTAL	17	100%

Al verificar si los estudiantes forman palabras y oraciones se pudo observar que el 52,94% de los estudiantes si lo hacen. Durante las experiencias de escritura, el papel del educador es compartir el disfrute y la satisfacción de la creación de textos, así como fomentar el compromiso de los niños para desarrollar sus habilidades emergentes de alfabetización. Los niños necesitan una experiencia continua en la escritura. Necesitan la oportunidad de experimentar usando lo que saben sobre escritura y la oportunidad de aplicar y practicar sus habilidades y conocimientos en desarrollo. Las oportunidades para escribir deben estar disponibles durante el juego libre. (Fellowes & Oakley, 2014)

Tabla 3.

El niño/a interpreta y expresa palabras con ayuda o utilización de videos

	Niñas/os	Porcentajes
SI	14	82,35%
NO	3	17,65%

TOTAL	17	100%
-------	----	------

Con relación a la pregunta el niño/a interpreta imágenes y expresa palabras con ayuda o utilización de videos se tuvo como resultado que el 82,35 % alcanzaron a interpretar imágenes para expresar palabras. Las imágenes tienen un papel importante en el desarrollo de la lectura porque facilita experimentar nuevas experiencias y tienen la libertad de descubrir alternativas de respuestas. Además, las tecnologías de la información en el sistema educativo permiten hacer el aprendizaje más efectivo, involucrando todo tipo de percepción sensorial del estudiante con la ayuda de funciones multimedia de dispositivos informáticos (Garrido, 2003).

Tabla 4.

El niño/a se apoya en alguna herramienta tipo software para desarrollar la lectura

	Niñas/os	Porcentajes
SI	1	5,88%
NO	16	94,12%
TOTAL	17	100%

Apenas un 5,88% sí utiliza software para el desarrollo de la lectura. La aplicación de software para el desarrollo de la lectura permite aumentar la motivación para aprender (Esteban, 2019). No solo la novedad de trabajar con un ordenador, que de por sí muchas veces contribuye a un aumento del interés por el aprendizaje, sino también la capacidad de regular la presentación de las tareas educativas por dificultad, fomentando las decisiones correctas, tienen un efecto positivo en la motivación.

Tabla 5.

Uso de programa tecnológico de software que potencie su capacidad de aprendizaje

	Niñas/os	Porcentajes
SI	1	5,88%
NO	16	94,12%
TOTAL	17	100%

De acuerdo con la información obtenida un 94,12% de los estudiantes no utiliza programa tecnológico software que le permita realizar actividades de lecto-escritura. Al respecto (Villota, Zamora, & Llanga, 2019) destacan que el software educativo sirve para “apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje en el nivel educativo para las futuras generaciones es decir que debe ir ampliando su conocimiento para ser utilizado en una computadora en los procesos de enseñar y aprender”, en concordancia con Villota et al. Se considera que el uso de un software pedagógico como medio de enseñanza de la lectoescritura es importante porque permiten enseñar cosas nuevas y al mismo tiempo controlar su asimilación.

Con el objetivo de conocer la opinión de expertos sobre la utilización lúdica de las TIC en el aprendizaje de lectoescritura en los estudiantes de básica elemental, se efectuaron entrevistas a expertos docentes y expertos en TIC. A continuación, se presenta los resultados de las encuestas aplicadas.

En opinión de los expertos en TIC es importante crear de manera virtual un ambiente cómodo donde por medio de imágenes, sonidos y videos el estudiante aprenda mucho más, permitiendo la interacción entre docente, aplicación, equipo de cómputo y el estudiante, comprendiendo las limitaciones que se pueden presentar en el desconocimiento de esta, pero que con una buena propuesta del docente hará que sus clases sean muy divertidas.

“Las TIC han tenido varios avances, posibilitando que el desarrollo de la enseñanza aprendizaje sea más colaborativo, novedoso, interactivo, participativo e innovador ayudando así que el estudiante tenga una articulación coherente en cuanto a sus contenidos” (Álvarez, 2021, pág. 10).

Las tecnologías de la información y la comunicación sin duda contribuyen a la enseñanza y el aprendizaje ya que permiten la creación de un entorno de aprendizaje dinámico, interactivo, creativo y divertido y así atraer la atención de los estudiantes ya que ofrecen un aprendizaje más interactivo y motivador y desarrollan habilidades para la investigación y la innovación.

En opinión de los expertos en docencia la lectoescritura se desarrolla a través de la estimulación de la lectura desde el hogar y luego en la escuela. La lectura requiere un proceso de aprendizaje y, por lo tanto, se adquiere gradualmente a medida que aumenta la experiencia. Además, la

lectoescritura se puede desarrollar mediante un buen manejo de la conciencia fonológica mediante la implementación de estrategias como leer imágenes, producir sonidos, etc. La enseñanza a través de estrategias lúdicas es el método más asertivo para cualquier proceso de entrenamiento a cualquier edad, porque, en opinión de los expertos, lo que se aprende con alegría nunca se olvida.

“La motivación en los estudiantes es fundamental para crear un ambiente agradable que incite hacia un aprendizaje mutuo y dé como resultado un desarrollo de la lectoescritura creativo”. (Villamar, 2019, pág. 68). Las TIC son una herramienta importante para el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes, ya que ayudan a los niños a familiarizarse con la tecnología y les permite estimular y renovar el proceso de enseñanza a través de clases interactivas integradas en ella.

Conclusiones

Se concluye que las TIC motivan un cambio significativo que sostienen la aplicación de las diferentes teorías que resaltan en la enseñanza y aprendizaje expresivo y autónomo. Se pudo evidenciar que la escasa utilización de las herramientas tecnológicas dentro de los diferentes componentes educativos merma la adquisición de conocimientos. Por tal razón es la imperiosa necesidad de buscar mecanismos que permitan la inclusión de tecnologías de una manera coordinadas a través de una metodología específicas para que se potencien verdaderamente la enseñanza aprendizaje tanto en los docentes, así como aplicación para los estudiantes, se puede indicar que son herramientas que aportan significativamente en el desarrollo hidrúlico de las estrategias.

Las TIC son consideradas necesarias en cualquiera área del aprendizaje, además está relacionada con la lectura y escritura, permiten el fácil desarrollo de procesos como, el buen uso de las reglas ortográficas, el adecuado lenguaje oral y escrito, amplios conocimientos a la hora de entablar comunicación, a conocer nuevos textos virtuales, además se ve reflejado en la expresión imaginativa y otros beneficios, mediante esta estrategia se logran encaminar a ser un medio de enseñanza y aprendizaje, fortaleciendo, enriqueciendo y complementando en un gran nivel los procesos.

El uso de las TIC en el desarrollo de lecto escritura es la aplicación de conocimientos previos, puesto que en su estructura cognitiva el estudiante ya tiene establecido sus propios conocimientos sobre las herramientas informáticas, en algunas situaciones estas son mal aplicadas por la sociedad.

Las actividades lúdicas significan una estrategia viable y potencial para la adquisición de las habilidades de lectura y escritura, cuya relevancia se ha demostrado, tanto en el ámbito educativo para el aprendizaje, como de manera general para el intercambio comunicativo a través de la recepción o envío de información a través de su propio código.

Con base en la investigación realizada en la escuela Ciudad de Ayacucho se propone mecanismos que incorporen a las TIC de manera lúdica con estrategias pedagógicas para habituar a los estudiantes a seguir los pasos secuenciales incentivando el gusto y el disfrute de la lectura y escritura desde edades tempranas potenciando de esta manera el aprendizaje.

IV. Referencias bibliográficas

- Álvarez, D. (2021). Propuesta pedagógica para la enseñanza de lectoescritura en un entorno virtual de aprendizaje. *[Tesis de Maestría]*. Quito, Pichincha, Ecuador: Universidad Tecnológica Israel.
- Álvarez, G., & Taboada, M. (2016). Propuestas didácticas mediadas por tecnologías digitales para el desarrollo de competencias de lectura y escritura académicas. *Revista Guillermo de Ockham*, 14(2), 235-247.
- Belloch, C. (2012). Las Tecnologías de la Información y Comunicación en el Aprendizaje. *Material docente [on-line]*. Valencia: Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Universidad de Valencia. Obtenido de <https://www.uv.es/bellochc/pedagogia/EVA1.pdf>
- Carneiro, R., Toscano, J., & Díaz, T. (2021). *Los desafíos de las TIC para el cambio educativo*. Madrid: Fundación Santillana.
- Esteban, O. (2019). El uso de las TICs y la Lectoescritura en los estudiantes de la institución educativa 34029 César Pérez Arauco del Distrito de Paucartambo. *[Tesis de Pregrado]*. Perú: Universidad César Vallejo.
- Fellowes, J., & Oakley, G. (2014). *Lenguaje, alfabetización y educación de la primera infancia*. Melbourne: Oxford University Press.
- Fresneda, R., & Díez, A. (2015). Aprendizaje de la Lectura y Habilidades de Conciencia Fonológica en las Primeras Edades. *Revista de pedagogía BORDÓN*, 43-59. doi:10.13042/Bordon.2015.67405
- Garrido, M. (2003). Formación basada en las Tecnologías de la Información y Comunicación: Análisis didáctico del proceso de enseñanza - aprendizaje. *[Tesis Doctoral]*. Tarragona: Universitat Rovira I Virgili.
- Nnaekwe, U., & Ugwu, P. (2019). The Concept and Application of ITC to Teaching and Learning Process. *International Research Journal de Matemáticas, Ingeniería e Informática*, 10-22.
- Sarmiento, C., & Ojeda, L. (2018). Fortalecimiento de los procesos de lectoescritura a través de la implementación de estrategias pedagógicas apoyadas en las TIC. *Cultura. Educación y Sociedad* 9(3), 945-950.
- Suárez, A., Pérez, C., Vergara, M., & Alférez, V. (2015). Desarrollo de la lectoescritura mediante TIC y recursos educativos abiertos. *Revista Innovación Educativa*, 1-7. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68838021002>
- UNESCO. (2019). *Educación y TIC*. Buenos Aires: SITEAL.
- UNICEF. (2017). *Niños en un mundo digital*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.

- Villamar, D. (2019). Técnicas Lúdicas en la Lectoescritura en los estudiantes de Básica Elemental. Guía de actividades lúdicas. [Tesis de Pregrado]. Guayaquil, Guayas, Ecuador: Universidad de Guayaquil.
- Villota, C., Zamora, G., & Llanga, E. (2019). Uso del internet como base para el aprendizaje. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/05/internet-aprendizaje.html>
- Vygotsky, L. (1979). *El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores*. Barcelona: Crítica.
- Yáñez, M., & Ramírez, M. (2014). Apropiación tecnológica en ambiente enriquecidos con tecnología en nivel preescolar. *EduTEC-e Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 1-12. Obtenido de <https://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/116/12>
- Zuloeta, K., & Cabrera, X. (2018). Lúdica en la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura para mejorar la atención y la concentración del estudiante de primaria. *Revista de Investigación Científica Epistemia*, 1-8.



CERTIFICACIÓN DE APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de tutor del estudiante **Cinthy Paola Proaño Zambrano** que cursa estudios en el programa de Maestría en Educación Mención Educación y Creatividad, dictado en la Universidad San Gregorio de Portoviejo.

CERTIFICO:

Que he analizado el informe del trabajo científico con modalidad **ARTÍCULO PROFESIONAL DE ALTO NIVEL** con el título: **LAS TIC EN EL APRENDIZAJE DE LECTO-ESCRITURA**, presentado por el estudiante **CINTHYA PAOLA PROAÑO ZAMBRANO**, con cédula de ciudadanía N° **131149905-5**, como requisito previo para optar por el Grado Académico en Magíster en Educación Mención Educación y Creatividad, considero que dicho trabajo investigativo reúne los requisitos y méritos suficientes necesarios de carácter académico y científico, por lo que lo apruebo.

Ing. Jodamia Murillo Rosado. Mg.
Tutora

Portoviejo, 25 de octubre 2021