

UNIVERSIDAD SAN GREGORIO DE PORTOVIEJO

**Maestría en Educación
Mención Educación y Creatividad**

**Título de la investigación
Herramientas innovadoras en la comprensión lectora, para las
habilidades comunicativas de los estudiantes de tercero de bachillerato de
la Unidad Educativa Fiscal 4 de Noviembre.**

**Modalidad
Título del Artículo Científico**

**La comprensión lectora y habilidades comunicativas en estudiantes de
bachillerato.**

**Autora
Ingrid Katuska Ferrín Moreira**

**Tutora
Dra. Lubis Zambrano Montes, PhD**

**Investigación presentada como requisito para la obtención del título de
Magister en Educación, mención Educación y Creatividad**

Portoviejo, Octubre del 2021

La comprensión lectora y habilidades comunicativas en estudiantes de bachillerato.

Reading comprehension and communication skills in high school students.

Ingrid Katuska Ferrín Moreira

e.ikferrin@sangregorio.edu.ec

ORCID <https://orcid.org/0000-0002-2091-629X>

Universidad San Gregorio de Portoviejo

Dra. Lubis Carmita Zambrano Montes

lczambrano@sangregorio.edu.ec

Universidad San Gregorio de Portoviejo

ORCID <https://orcid.org/0000-0002-1436-9031>

I. Resumen

En la actualidad, uno de los grandes retos de los docentes ha sido el replantear las prácticas y recursos para fomentar el hábito lector y el desarrollo de las habilidades comunicativas de los estudiantes en el contexto virtual, por ello el propósito de esta investigación es identificar las herramientas innovadoras utilizadas por los docentes para la comprensión lectora y habilidades comunicativas en los estudiantes. El estudio tiene un enfoque cuali-cuantitativo, no experimental, de tipo descriptivo, respondió a los métodos analítico y deductivo. Las técnicas e instrumentos aplicados fueron; encuestas estructuradas a estudiantes, docentes del área de Lengua y Literatura, una entrevista elaborada a un experto del tema y un test de comprensión lectora para los estudiantes. Desde el análisis de las fuentes sobre el contexto de la problemática, se consiguió explorar y sustentar la información mediante un estudio científico y bibliográfico. Los resultados reflejaron que la mayoría de docentes tienen limitaciones con relación al manejo de herramientas didácticas que innoven la comprensión lectora; y de los educandos se revela que tienen dificultad para comprender una lectura, en el contexto inferencial y crítico, demostrando un déficit en el desarrollo de sus habilidades comunicativas.

Palabras claves: Comprensión lectora; Lectura crítica; Herramientas didácticas; habilidades comunicativas.

Abstrac

Currently, one of the great challenges for teachers has been to rethink practices and resources to promote the reading habit and the development of communication skills of students in the virtual context, therefore the purpose of this research is to identify the innovative tools used by teachers for reading comprehension and communication skills in students. The study has a qualitative-quantitative approach, not experimental, descriptive, responded to analytical and deductive methods. The techniques and instruments applied were; structured surveys to students, teachers in the area of Language and Literature, an interview prepared with an expert on the subject and a reading comprehension test for students. From the analysis of the sources on the context of the problem, it was possible to explore and sustain the information through a scientific and bibliographic study. The results reflected that the majority of teachers have limitations in relation to the management of didactic tools that innovate reading comprehension; and of the students it is revealed that they have difficulty understanding a reading, in the inferential and critical context, demonstrating a deficit in the development of their communication skills.

Keywords: Reading comprehension; Critical reading; Teaching tools; communicative skills.

II. Introducción

El insuficiente manejo de recursos didácticos para potenciar la lectura crítica, obstaculiza a que los estudiantes puedan alcanzar destrezas y estrategias aptas para ser competentes en el proceso lector y en las competencias comunicativas, por lo que es necesaria la incorporación de herramientas innovadoras de comprensión lectora para optimizar el desarrollo de las habilidades comunicativas en estudiantes.

Se han presentado varios estudios a nivel internacional; en el que de acuerdo con, (García, Arévalo, & Hernández, 2018) “revelan que la competencia lectora no se aplica

indefinidamente, ni que existen estrategias que el estudiante maneja de manera innata, sino que es preciso participar en experiencias significativas que permitan al lector modelar, aprehender nuevas estrategias para asumir dichas situaciones”.

En ese sentido, la finalidad innata de la lectura crítica es la comprensión general de un texto. Según (Gutiérrez, 2016), “es un proceso complejo donde el lector participa de manera activa poniendo en juego una serie de estrategias y conocimientos que le permiten interaccionar con los significados del texto”, para ello se requiere de que se dispongan siempre las respectivas condiciones para usar recursos o estrategias didácticos creativos que faciliten y apoyen la interpretación de diversos contenidos.

En instituciones educativas de Colombia se ejecutaron las Pruebas SABER, que concierne en obtener resultados del nivel de comprensión lectora de la población estudiantil, es así que dichos datos reflejaron contundentes deducciones.

De acuerdo con:

(Arguello, 2017) Una deficiente comprensión de lectura es caracterizada por la falta de fluidez lectora, apatía y desinterés por el proceso lector, existe insuficiente comprensión y análisis de los contenidos sobre diferentes temas, se mantiene dificultad para identificar ideas principales y por ende elaborar resúmenes y otras actividades de orden literal e inferencial, que dejan entrever la desmotivación para mantener un diálogo, un discurso, lenguaje verbal, reconocimiento de ideas, esto como un factor determinante en la poca formación del hábito lector.

Por lo tanto, en el análisis final de las pruebas SABER que se realizaron en el año 2016 indican que validan lo expresado anteriormente; en el que un gran porcentaje de estudiantes, el 64%, no logran identificar información de la estructura explícita en un texto, ni identifica, o reduce información para construir el sentido global del texto.

Actualmente, en Ecuador hay estudiantes que de acuerdo con: (Cevallos, 2018, pág. 5) “muestran inseguridad al comunicarse porque simplemente expresan los símbolos impresos

más no lo que significa en cada una de las frases, y se convierte en algo monótono ya que, al no entenderlo, no pueden expresarlo con sus propias palabras”. En ese sentido, escenarios semejantes se visualizan en el sistema educativo local, la mayoría de docentes no tienen las condiciones e información suficiente sobre qué herramientas creativas y hábiles pueden implementar para la comprensión de una lectura, eso conlleva a que se den muchas limitaciones en las habilidades comunicativas de los estudiantes, comprobándose así el déficit en el proceso lector.

En ese aspecto, existen herramientas didácticas que logran ser una fuente de conocimientos significativos que fomentan las competencias lectoras de los estudiantes y fortalecen su pensamiento crítico y comunicativo; así son viables la aplicación de recursos innovadores tecnológicos tales como: pizarra digital, recursos o dispositivos electrónicos, plataformas virtuales, bibliotecas digitales, blogs, e-books, YouTube, páginas web, Podcasts, ejercicios interactivos virtuales de lectura tales como: Liveworksheets, WordWall, Educaplay, Rayuela, Padlet, Quizz, etc., redes sociales como Facebook, Twitter, WhatsApp, etc.

Comprensión lectora en el aprendizaje

El desarrollo de la lectura permite poner en marcha diferentes acciones en ese proceso, y no solamente es llegar a la comprensión global de un texto, sino también del poder adquirir diversos aprendizajes autónomos para las habilidades comunicativas y eso conlleva una serie de procedimientos, tal como lo expone:

En ese sentido (Thoms, 2018), afirma que, es una habilidad fundamental para acceder a los conocimientos que se encuentran en textos, pues la sociedad requiere de personas capaces de comprender y emplear información escrita, para satisfacer tanto demandas académicas como las de ciudadanos reflexivos, críticos y comprometidos.

En el proceso de la lectura crítica se construye una organización de información e interacción activa por parte del lector y en ello, se distinguen tres niveles de comprensión lectora.

(Gallego, Figueroa, & Rodríguez, 2018), manifiestan que el nivel literal, se refiere a la habilidad para comprender explícitamente lo dicho en el texto; inferencial, que indica la habilidad para elaborar conjeturas e hipótesis acerca

del texto; crítico, que se vincula con su habilidad para evaluar la calidad de un texto y la emisión de juicios razonados sobre el mismo.

En efecto, el desarrollo de los niveles de comprensión lectora permite la obtención de diversas aptitudes de comunicación y la aplicación de la información comprendida en el texto, a través de estrategias cognitivas y metacognitivas que el docente considere necesarias para evaluar el grado de dichas habilidades en los estudiantes. Por esta razón, es importante potenciar y poner en práctica en el aula, las destrezas y recursos didácticos pertinentes durante la comprensión y análisis de un texto, de esta manera se podrá garantizar un mejor desempeño académico en los educandos.

Herramientas innovadoras para la comprensión lectora

Las herramientas que se aplican en la comprensión lectora deben tener un continua transformación en el proceso del aprendizaje; en la actualidad las tecnologías están vinculadas al proceso lector, puesto que promueven al estudiante a generar autonomía en las estrategias cognitivas que el docente les impulse a desarrollar, en ese sentido las herramientas orientadas a la innovación y tecnología, según (Tovar Casallas, 2018) “facilitan el acceso al proceso lector y le permiten al estudiante ser partícipe de este factor significativo”, por lo tanto, el uso de estos recursos permite al que lee activamente, construir su propio pensamiento crítico de forma coherente y organizada, con la finalidad de un aprendizaje empoderado y preciso.

(Romero & Estiven, 2019, pág. 28) las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento en la comprensión lectora trae grandes aprovechamientos para los estudiantes poco motivados o con necesidades educativas diversas, ya que este tipo de tecnologías perfeccionan los procesos educativos; lo que no solo se traduce en mejores resultados académicos, sino también de integración escolar, ya que la flexibilidad de estas tecnologías sustenta la generación de estrategias didácticas que se acomodan a los estilos y ritmos de aprendizaje individuales.

En ese sentido, contar en el aula de clase con herramientas novedosas, que innoven las actividades, beneficiará siempre el desempeño académico de los estudiantes, puesto que con dichos recursos, fomentarán y fortalecerán las estrategias cognitivas y metacognitivas de la comprensión lectora.

Habilidades comunicativas y comprensión lectora

Las habilidades comunicativas son procesos lingüísticos que se desarrollan durante la vida, con la finalidad de mostrar aquellas competencias que permiten expresarnos e interactuar en sociedad. Según (Castebianco, 2017, pág. 19) , “hace relación a la capacidad que tiene el individuo para construir nuevos conocimientos a partir de sus experiencias, comportamientos y formas de relación con los otros”.

Desarrollar el proceso lector utilizando espacios creativos e interactivos con recursos físicos, tecnológicos o digitales, les permite a los estudiantes tener más interés en lo que decidan leer y descubrir y permitirles ser autónomos. Para (González & Duarte, 2020) “el aporte que da la tecnología al proceso de enseñanza y aprendizaje es inmenso, sobre todo por el rol de motivación que cumple en la animación de la lectura, haciendo uso de la acción lúdica como principal herramienta para lograrlo.”

La comprensión lectora permite fortalecer las habilidades comunicativas, puesto que es la acción consecuente de compartir información, reflexiones, opiniones vinculados con la comprensión de un texto, la experiencia del otro, capacidad de síntesis, expresión de ideas esenciales, capacidad formular preguntas con el propósito del intercambio de mensajes para evaluar comprensión, emitir juicios de valor, fluidez verbal, contacto visual y mantener la mirada al interlocutor, expresión de sentimientos coherentes, el uso de recursos verbales y no verbales o gestuales, otra de las características es ser empáticos con la posibilidad de lograr un verdadero acercamiento al otro, etc.

III. Métodos

El presente trabajo de investigación tiene un enfoque cuali-cuantitativo, no experimental, de tipo descriptivo. En ese sentido, se logró recopilar datos y resultados notables desde el

análisis de las fuentes de información sobre el contexto de la problemática, también se consiguió identificar mediante un estudio científico y bibliográfico los elementos específicos de las variables.

La investigación se desarrolló en la Unidad Educativa Fiscal 4 de Noviembre, de la ciudad de Manta, Manabí, Ecuador. En ese aspecto, se tomaron como referencia dos cuestionarios a 11 docentes que imparten clases en el área de Lengua y Literatura de la jornada matutina – vespertina y a 129 estudiantes de tercero de bachillerato de la jornada vespertina, entrevista a un experto y un test de comprensión lectora a 79 estudiantes, de acuerdo a la fórmula de muestra.

En los métodos analítico y deductivo, se demostraron los elementos relacionados a la realidad de la investigación, estableciendo conclusiones con fundamentos de acuerdo al estudio planteado. La información recopilada se analizó con el propósito de determinar los aportes que ofrecen implementar herramientas didácticas que innoven la comprensión lectora, desde una proyección en que fortalezcan las habilidades comunicativas de los estudiantes, el test de comprensión lectora se ejecutó por medio de Google forms, las encuestas se realizaron a través de un recurso digital conformados por 6 preguntas cada uno, de 8 ítems utilizando la escala de Likert. Para el análisis de resultados de los instrumentos aplicados, también se tomó como referencia la entrevista con los argumentos del Coordinador del Programa Comunidades de Aprendizaje - Región Costa; en el que expuso su juicio de valor a través de sus conocimientos y experiencias en el ámbito formativo.

IV. Resultados y discusión

Los resultados expuestos en base a los instrumentos aplicados en este proceso investigativo: Se evidencia insatisfacción docente en un 54,5 respecto al manejo de herramientas para la comprensión lectora; de acuerdo a la tabla 1.

De acuerdo con, (Marín & Gómez, 2015) una de las prioridades más importantes de la práctica docente debería ser, preocuparse por buscar tácticas, talleres o recursos que generen

la criticidad en los estudiantes, integrándolos en sus módulos didácticos con el fin de potencializar diferentes habilidades del pensamiento.

Por lo tanto, innovar y aplicar herramientas en la comprensión lectora, genera un ambiente de confianza y participación, dichos recursos motiva el hábito a la lectura de los estudiantes y de esa manera, estimula a los docentes a mejorar y cambiar las condiciones y los materiales didácticos que comúnmente utiliza en clases.

Tabla 1

¿Para la mayoría de docentes, que tan satisfechos se encuentran con las herramientas que comúnmente utilizan con los estudiantes en la aplicación de la comprensión lectora?

N°	Indicadores	Porcentajes
1	Muy satisfecho	18,2%
2	Satisfecho	27,3%
3	Poco satisfecho	54,5%
4	Nada satisfecho	0%
Total:		100%

Fuente: encuesta a docentes

Elaboración propia

De acuerdo a lo que expuso el experto en la entrevista, en la presencialidad recomienda las tertulias dialógicas o literarias, puesto que expone que hay toda una evidencia científica en estas actuaciones educativas, ya que garantiza fomentar la comprensión lectora, generando un ambiente de confianza, participación y de respeto, de reconocimiento de las diferencias e igualdad de oportunidades para todos. Son recursos que transforman y motivan a la lectura y al desarrollo de sus habilidades de comunicación y de pensamiento crítico.

En la actualidad, generar espacios de interacción a partir de un texto en redes sociales o aplicaciones online son recursos novedosos, puesto que fomenta la reflexión, la creatividad, el dinamismo, aportan al estudiante en su autonomía. Pero hay una herramienta fundamental

que es parte del reto del educador y es estar en búsqueda de información permanente, siempre innovando y en capacitación.

Los docentes indicaron en un 63,6% que es difícil el manejo de instrumentos virtuales para la comprensión lectora, de acuerdo a la tabla 2. Por tal razón, se demuestra que la modalidad virtual se dificulta a la mayoría de los investigados utilizar herramientas innovadoras para potenciar el hábito lector de los estudiantes. (Suárez Palacio, Múnera, & Alberto, 2018, pág. 191) “las TICs, TACs, TEPs pueden servir para la comprensión lectora, porque la innovación educativa permite, entre otras cosas, que el estudiante pueda: producir su propio conocimiento, aprenda a investigar, identificar, evaluar, seleccionar y usar la información”.

Tabla 2

¿Qué tan difícil es para la mayoría de los docentes, utilizar herramientas innovadoras de la comprensión lectora en la modalidad virtual?

Indicadores	Porcentajes
Muy difícil	0%
Difícil	63,6%
Fácil	27,3%
Muy fácil	9,1%
Total	100%

Fuente: encuesta a docentes

Elaboración propia

En la virtualidad, se recomienda capacitar a los docentes continuamente para el manejo adecuado de las tecnologías para que puedan trabajar con los estudiantes desde un aspecto más científico, y así motivarlos a participar en actividades lúdicas e interactivas en el contexto digital para la comprensión de un texto.

(Tabara, 2020, pág. 06) La importancia de una comprensión lectora como menciona el autor ayuda al individuo a poder asociar conocimientos previos con los nuevos generando análisis y criterios propios que ayudan a un razonamiento, el uso de las diferentes herramientas y métodos es el que considere idóneo el lector, puesto que cada individuo tiene su forma particular de lectura.

El entrevistado revela que la comprensión lectora es un ejercicio permanente de búsqueda y aprendizaje, por ello es necesario que los docentes salgan de la zona de confort, ya que la mayoría piensa que lo saben todo, que lo que funciona comúnmente está bien. Los docentes deben ir complementando herramientas nuevas y transformadoras, porque los estudiantes están definitivamente en una generación virtual y tecnológica con otros contenidos, permitirles a ellos que sean autónomos, que escojan qué leer, qué quisieran conocer, qué herramientas tecnológicas o digitales aplicar en la comprensión lectora, no imponer, sino también, permitirles que ellos se desenvuelvan con sus habilidades comunicativas.

Los estudiantes manifiestan que los docentes utilizan rara vez herramientas innovadoras en un 52,7%, en base a la tabla 3. Por lo que se evidencia de acuerdo a los datos, que es probable que el docente conozca de ciertos recursos creativos y dinámicos que pueden transformar su clase en el hábito lector de los estudiantes, pero no los aplica continuamente.

Según (Mallqui Durand, 2015c) “los medios no sustituyen al profesor, sino que son un recurso y complemento del proceso enseñanza y aprendizaje que tendrá una mayor o menor incidencia en función del contexto, los medios requieren un uso reflexivo, crítico y adaptado a la realidad de los alumnos”.

En función a la respuesta de los estudiantes, es importante que los docentes atiendan dicha problemática, abordarla de la manera más pertinente con la implementación de herramientas y estrategias que innoven durante la comprensión lectora, y así revertir esta tendencia negativa que reflejan estos resultados.

Tabla 3

¿Con qué frecuencia el docente innova sus clases aplicando diversas herramientas de comprensión lectora?

Indicadores	Porcentajes
Muy frecuentemente	7,8%
Frecuentemente	36,4%
Raramente	52,7%
Nunca	3,1%
Total:	100%

Fuente: encuesta a docentes
Elaboración propia

Es fundamental que los docentes implementen recursos innovadores de comprensión lectora para estimular la participación, interacción y el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo de los estudiantes. De acuerdo con, (Pinchao, 2020) “El uso de mecanismos y dispositivos conducentes a propiciar lectura comprensiva y reflexiva en el ámbito escolar, es un compromiso del profesor. Es necesario que el educador adapte y proponga una gama de recursos impulsadores del lector activo y crítico.” Puesto que, emplear una potencial y novedosa herramienta en el proceso lector, favorece considerablemente el pensamiento autónomo y el nivel académico de los estudiantes.

En la tabla 4 se exponen las características de las habilidades comunicativas que más se desarrollan en la aplicación de la comprensión lectora. Los docentes y estudiantes se expresaron de la siguiente manera: fluidez verbal 19 % de docentes consideran que es muy alto 33% alto; en tanto que los estudiantes en un 18% consideran que es muy alta y el 27% que es alta, por lo que hay coincidencia en las opiniones vertidas por ambos grupos investigados.

En la habilidad de leer y escribir, los docentes indicaron que es muy alto en un 12% y 47% alto; en tanto que los estudiantes 56% evidenciaron que es medio y 18% bajo, por consiguiente, hay un contraste en la información difundidas por ambos grupos indagados.

En la persuasión, 29% los docentes manifestaron que es medio y 40% bajo; mientras que los estudiantes respondieron que 55% medio y 27% bajo, por lo tanto hay concurrencia en las opiniones reveladas por ambos grupos consultados.

Empatía y autoconfianza, 38% de docentes consideran que es medio y 37% bajo; en tanto que los estudiantes en un 18% consideran que es medio y el 36% que es bajo, por lo que hay coincidencia en las opiniones vertidas por ambos grupos investigados.

En ideas esenciales, un 36% de los docentes manifestaron que es medio y 38% bajo; mientras que los estudiantes respondieron que 28% medio y 18% bajo, por lo que hay similitud en los criterios expresados por ambos grupos encuestados.

Lenguaje corporal, los docentes indicaron que es medio en un 40% y 36% bajo; en tanto que los estudiantes 55% evidenciaron que es medio y 18% bajo, es ese sentido hay coincidencia en las opiniones vertidas por ambos grupos investigados.

Formular argumentos, el 33% de los docentes revelaron que es medio y 47% bajo; mientras que los estudiantes respondieron que 36% medio y 19% bajo, en ese aspecto hay concurrencia en los datos divulgados por los grupos consultados.

Según (Pompa Montes & Pérez López, 2015), “la habilidad de comunicar bien, de ser entendido y entender a los demás, de saber estructurar este proceso para establecer las relaciones sociales con sus semejantes, donde se integran la correcta escucha, lectura, y expresión oral y escrita.” Por consiguiente, los resultados evidenciaron en su mayoría coincidencias entre las opiniones difundidas por docentes y alumnos, en el que se señala que dichas habilidades comunicativas se deberán fomentar y potenciar más en la práctica diaria, y de esa forma se logre un mejor desarrollo en las competencias lingüísticas y sociales de los estudiantes.

Tabla 4. Las características de las habilidades comunicativas que más se desarrollan en la aplicación de la comprensión lectora, para la mayoría de estudiantes y docentes corresponde:

N°	Indicadores	Porcentaje (Estudiantes)						Porcentaje (Docentes)					
		Mu alto	Alt o	Me dio	Baj o	Mu y baj o	Tot al	Mu alto	Alt o	Me dio	Baj o	Muy bajo	Total
1	Fluidez verbal	19%	33%	46%	2%	0%	100%	18%	27%	27%	28%	0%	100%
2	Leer y escribir	12%	47%	40%	0%	0%	100%	9%	18%	56%	18%	0%	100%
3	Persuasión	3%	19%	29%	40%	8%	100%	18%	0%	55%	27%	0%	100%
4	Empatía y autoconfianza	3%	19%	38%	37%	2%	100%	9%	37%	18%	36%	0%	100%
5	Ideas esenciales	5%	20%	36%	38%	1%	100%	9%	45%	28%	18%	0%	100%
6	Lenguaje corporal, visual.	4%	16%	40%	36%	4%	100%	9%	18%	55%	18%	0%	100%
7	Formular argumentos	5%	11%	33%	47%	4%	100%	18%	27%	36%	19%	0%	100%

Fuente: encuesta a docentes y estudiantes

Elaboración propia

En definitiva, la comprensión lectora aporta al desarrollo de las habilidades comunicativas, ya que impulsan la interacción, fluidez verbal, el aprendizaje colaborativo e inclusivo, que no se limiten a la memorización sino a ser reflexivos y críticos. Con respecto a (Tejera & Cardoso, 2015) indica que “las habilidades comunicativas en las diferentes relaciones de la práctica pedagógica, influyen en mejores resultados académicos, relaciones interpersonales, en la salud física, mental, funcional y subjetiva.”

En los resultados del test de comprensión lectora aplicado a los estudiantes de tercero de bachillerato, se evidenciaron datos relevantes que se apreciaron en la siguiente tabla, mostrando que los educandos tienen dificultad para identificar con precisión los tópicos planteados, lo que revela un déficit de comprensión lectora contundente en los ítem 3 con un 31% y el ítem 4 con un 23,6; estos tópicos fueron elaborados en el contexto inferencial; datos que revelan insuficiencias significativo para deducir, formular argumentos e hipótesis y sacar sus propias conclusiones de acuerdo a la intención comunicativa que transmite el texto analizado.

Tabla 5

Resultados del test de comprensión lectora

Aspectos de valoración	Ítem 1		Ítem 2		Ítem 3		Ítem 4		Ítem 5	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Nivel literal	79	55,6	79	70,8						
Nivel inferencial					79	31,9	79	23,6		
Nivel crítico									79	26,4
Total	79	100	79	100	79	100	79	100	79	100

Fuente: Test de comprensión lectora
Elaboración propia

De acuerdo con, (Gutiérrez Fresnada, 2016b) la comprensión lectora es el “proceso de construcción de significados que requiere centrarse en la transacción del lector con el texto, lo que demanda de un lector dialógico, que interactúe con la información del texto, formulando preguntas, inferencias, adoptando un planteamiento crítico”. De la misma forma, se observa en la tabla que en el ítem 5 con un 26,4%; elaborado en un contexto crítico – valorativo, que los estudiantes tienen una dificultad evidente en dicha habilidad de la comprensión lectora, ya que este nivel sustenta la capacidad que debe tener el lector para emitir un juicio de valor innato, opiniones, lectura crítica en los textos leídos.

V. Conclusiones

El estudio permite indicar que los docentes tienen limitaciones con relación al manejo de herramientas para la comprensión lectora, por tal razón debe existir motivación y destacar los aportes que brindan los diversos instrumentos de innovación, replantear la práctica docente, la forma de comunicación e interacción creativa que se ajuste a la realidad y al contexto de los estudiantes.

En ese sentido, se dio un contraste en la investigación en la que los docentes indicaron, que los estudiantes en ciertas habilidades comunicativas, como lenguaje persuasivo, identificación de ideas esenciales, formulación de argumentos, empatía y autoconfianza, que en dichas competencias tenían un alto desempeño; mientras que los estudiantes en los resultados indicaron lo contrario.

Se logró evidenciar, que los estudiantes tienen dificultad en el nivel de comprensión lectora inferencial y crítico, por lo que se deduce insuficiencias en la habilidad para deducir, formular argumentos e hipótesis y sacar sus propias conclusiones, emitir un juicio de valor innato, expresar opiniones, lectura crítica en los textos leídos.

Es oportuno enfatizar que para los estudiantes es de mucha utilidad que los docentes implementen en sus clases recursos innovadores para fomentar la comprensión lectora, puesto que consideran importante que utilicen herramientas de interés para mejorar en ellos el proceso lector y las habilidades comunicativas.

VI. Referencias bibliográficas

- Álvarez, V. N. (2016). *Habilidades en el uso de las tic y la comprensión lectora en estudiantes universitarios de barranquilla*. Barranquilla, Colombia: Universidad del Norte Maestría en Educación Barranquilla.
- Arguello, A. M. (2017). *Niveles de comprensión lectora literal e inferencial en el área de Lengua castellana con estudiantes de educación básica*. Manizales, Colombia: Universidad autónoma de Manizales facultad de estudios sociales y empresariales maestría en enseñanza de las ciencias.
- Casallas, K. Y. (2018). *Comprensión Lectora en Clave Digital TIC-TAC*. Colombia: Universidad Externado de Colombia.
- Castebianco, E. Y. (2017). *Desarrollo de habilidades comunicativas en el aula: propuesta de un diseño didáctico para mejorar los procesos de comprensión lectora en los estudiantes de básica primaria de la Institución Educativa Centauros del municipio de Villavicencio*. Villavicencio, Meta: Universidad Santo Tomás de Aquino.
- Cevallos, V. A. (2018). *Recursos audiovisuales en el desarrollo de las habilidades de la comprensión lectora*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
- Flores, P. M. (2016). *Incorporación de las herramientas tics para incrementar la comprensión lectora de textos narrativos en los estudiantes de primer ciclo de la facultad de derecho de una universidad privada de lima*. Lima - Perú: Proyecto de investigación.
- Gallego, O. J., Figueroa, S. S., & Rodríguez, F. A. (2018). La comprensión lectora de escolares de educación básica. *Literatura y Linguística* , pp 187-208.
- García, M. A., Arévalo, M. A., & Hernández, C. A. (2018). La comprensión lectora y el rendimiento escolar. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, 159.
- González, M. M., & Duarte, R. M. (2020). *Herramientas web 2.0 para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado*. Quito - Ecuador: Universidad Israel.
- Gutiérrez Fresnada, R. (2016b). La lectura dialógica como medio para la mejora de la comprensión. *Investigaciones Sobre Lectura.*, 52-58.
- Gutiérrez, F. R. (2016). La lectura dialógica como medio para la mejora de la comprensión lectora. *Investigaciones sobre Lectura*, 52-58.
- Mallqui Durand, J. H. (2015c). *Prácticas pedagógicas de los docentes con el uso curricular de las tic y el rendimiento académico en resolución de problemas y comprensión lectora*. Santiago de Chile: Universidad de Chile.

- Marín, M. M., & Gómez, P. D. (2015). *La Lectura Crítica: Un Camino Para Desarrollar Habilidades Del Pensamiento*. Bogotá, Colombia: Universidad Libre Facultad De Ciencias De La Educación Licenciatura En Educación Básica Con Énfasis En Humanidades e Idiomas.
- Mera, F. M. (2017). *La influencia de los recursos didácticos en la calidad del desempeño académico en la asignatura de lengua y literatura - de los estudiantes de tercero de bachillerato del colegio 5 de junio - provincia de manabi canton manta*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
- Merejildo, A. C., & Sánchez, S. D. (2018). *Técnicas innovadoras en la comprensión lectora en el subnivel medio*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.
- Montoya, Á. O. (2016). Estrategias para la mejorar la comprensión lectora a través de las TIC. *EDMETIC, Revista de Educación Mediática y TIC*, 5, 5 (2), 71-93.
- Páez, M. S. (2019). *Comprensión de textos, herramienta fortalecedora de las habilidades comunicativas*. Colombia: Universidad Externado de Colombia.
- Pelekais, C. A. (2016). Comprensión lectora en estudiantes de postgrado mediada por ambientes virtuales de aprendizaje. *REDHECS*, 172.
- Pin, Q. P., & Mendoza, M. F. (2021). *Estudio de las habilidades creativas en el uso de herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza de aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Provincia de Manabí*. Portoviejo: San Gregorio de Portoviejo.
- Pinchao, B. L. (2020). Estrategia pedagógico-didáctica para promover la lectura crítica. *Scielo*, Vol. 29.
- Pompa Montes, d. O., & Pérez López, I. A. (2015). La competencia comunicativa en la labor pedagógica. *Scielo*, 17.
- Ponce, B. A. (2019). *Creo, juego y aprendo con estrategias y recursos para mejorar la comprensión lectora*. Quito, Ecuador: Digital Publisher.
- Suárez Palacio, P. A., Múnera, M. V., & Alberto, L. V. (2018). Las herramientas y recursos digitales para mejorar los niveles de literacidad y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 184-198.
- Tabara, M. I. (2020). *Uso de las tics y su influencia en la comprensión lectora* . Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
- Tejera, C. D., & Cardoso, S. L. (2015). Tratamiento de las habilidades comunicativas en el contexto universitario. *Revista Universidad y Sociedad*, Vol. 7.

Tovar Casallas, K. Y. (2018). *Comprensión lectora en clave digital Tic-Tac*. Bogotá - Colombia: Universidad Externado de Colombia.




CERTIFICACIÓN DE APROBACIÓN DE LA TUTORA

En mi calidad de tutora de la maestrante Ferrín Moreira Ingrid Katuska que cursa estudios en el programa de Maestría en Educación Mención Educación y Creatividad, impartido en la Universidad San Gregorio de Portoviejo.

CERTIFICO:

Que he analizado el informe del trabajo científico en la modalidad Artículo científico con el título: "La comprensión lectora y habilidades comunicativas en estudiantes de bachillerato" presentado por la maestrante Ferrín Moreira Ingrid Katuska con cédula de ciudadanía No CI 1312781071 como requisito previo para optar por el Grado Académico de Magíster en Educación Mención Educación y Creatividad, considero que dicho trabajo investigativo reúne los requisitos y méritos suficientes necesarios de carácter académico y científico, por lo que lo apruebo.



Dra. Lubis Zambrano Montes, PhD
TUTORA

Portoviejo, 27 de octubre 2021