



**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
MENCIÓN EN EDUCACIÓN Y CREATIVIDAD**



**UNIVERSIDAD SAN GREGORIO DE  
PORTOVIEJO**

**Maestría en Educación  
Mención Educación y Creatividad**

**Título de la investigación**

**Experiencias de aprendizajes como herramientas para promover el desarrollo  
de las destrezas de identidad, autonomía y convivencia**

**MODALIDAD**

**Artículo profesional de alto nivel**

**Título del Artículo Científico**

**Experiencias de aprendizajes en el desarrollo de las destrezas de identidad,  
autonomía y convivencia**

**Autora**

**Lic. Elvira Paulina Quijije Castro**

**Tutora**

**Mg. Tania Miladi Zambrano Loor**

**Investigación presentada como requisito para la obtención del título de  
Magister en Educación, mención Educación y Creatividad**

**Portoviejo, octubre del 2021**

# EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJES EN EL DESARROLLO DE LAS DESTREZAS DE IDENTIDAD, AUTONOMÍA Y CONVIVENCIA

## LEARNING EXPERIENCES IN THE DEVELOPMENT OF IDENTITY, AUTONOMY AND COEXISTENCE SKILLS

Elvira Paulina Quijije Castro  
[e.epquijije@sangregorio.edu.ec](mailto:e.epquijije@sangregorio.edu.ec)  
Universidad San Gregorio de Portoviejo  
<https://orcid.org/0000-0001-5954-3876>

Tania Miladi Zambrano Loor  
[tmzambrano@sangregorio.edu.ec](mailto:tmzambrano@sangregorio.edu.ec)  
Universidad San Gregorio de Portoviejo  
<https://orcid.org/0000-0002-4866-408X>

### RESUMEN

Las experiencias de aprendizaje en educación inicial son la base para responder de manera oportuna al desarrollo de destrezas en los niños y niñas. El presente artículo tiene como objetivo analizar las experiencias de aprendizaje como herramientas para promover el desarrollo de las destrezas de identidad, autonomía y convivencia en los niños y niñas de educación inicial de la escuela de educación básica “José Joaquín de Olmedo 117” del cantón Olmedo. La investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto, exploratorio, descriptivo y bibliográfico; para profundizar en las categorías y discutir los resultados, se utilizaron los métodos teóricos de análisis, síntesis, inducción y deducción. El estudio se aplicó mediante una encuesta a docentes, entrevistas a expertos y ficha de observación a estudiantes. Los resultados demuestran que los docentes aplican experiencias de aprendizaje para desarrollar cada una de las destrezas en los niños, sin embargo se puede observar que los niños y niñas no han desarrollado en su totalidad las destrezas correspondientes a su edad. Se concluye que para realizar las actividades que favorezcan el desarrollo de la identidad, autonomía y convivencia, los docentes requieren mejorar sus estrategias didácticas, abordando desde lo lúdico experiencias de aprendizaje que promuevan el desarrollo pleno de las destrezas de este ámbito.

**Palabras claves:** autonomía; experiencias de aprendizaje; estrategias didácticas; identidad; convivencia; juego.

## **ABSTRACT**

Learning experiences in early childhood education are the basis for responding in a timely manner to the development of skills in children. The present article aims to analyze learning experiences as tools to promote the development of skills of identity, autonomy and coexistence in children of initial education of the basic education school "José Joaquín de Olmedo 117" of the Olmedo canton . The research was developed under a mixed, exploratory, descriptive and bibliographic approach; to delve into the categories and discuss the results, the theoretical methods of analysis, synthesis, induction and deduction will be used. The study was applied through a survey of teachers, interviews with experts and an observation sheet for students. The results show that teachers apply learning experiences to develop each of the skills in children, however it can be observed that boys and girls have not fully developed the skills corresponding to their age. It is concluded that in order to carry out activities that favor the development of identity, autonomy and coexistence, teachers must improve their didactic strategies, approaching learning experiences from a playful perspective that promote the full development of skills in this area.

**Keywords:** autonomy; learning experiences; teaching strategies; identity; coexistence; play.

## **INTRODUCCIÓN**

La educación inicial es un proceso de formación integral que acoge a los infantes para estimular las diversas áreas del desarrollo. Pero en determinadas ocasiones en los entornos educativos no se logra fortalecer el aspecto personal de los niños y niñas debido a la orientación de la enseñanza bajo modelos pedagógicos tradicionales. Por ello, la aplicabilidad de experiencias de aprendizaje como metodologías activas se ajusta a las características y necesidades educativas de los estudiantes, para que puedan tener vivencias compartidas que los enrumben a desarrollar destrezas y habilidades para potenciar los ámbitos de identidad, autonomía y convivencia.

La limitada aplicación de las experiencias de aprendizajes como herramientas para promover el desarrollo de las destrezas de identidad, autonomía y convivencia en educación inicial es un problema que en la actualidad está presente en los entornos educativos. Las posibles causas de esta dificultad pueden ser diversas, pero se destaca la idea que los docentes tienen a confundir estas estrategias didácticas con actividades escolarizadas, mecánicas y de una sola respuesta reproducidas por los niños; así como también llegan a considerar que estas metodologías activas se basan en hojas de trabajos prediseñadas para que los infantes realicen con órdenes repetitivas y monótonas.

En estudio efectuado por Aragón et al., (2019) sobre las experiencias de aprendizajes expone que la cimentación de un modelo pedagógico que favorezca el desarrollo integral donde el educador asuma un rol central, en los procesos de enseñanza-aprendizaje y en el compromiso con la educación, los contextos formativos, el entorno, las familias, y el conocimiento. De este modo, se reconoce que las prácticas que efectúen los infantes aportan en la adquisición de saberes, sobretodo el saber ser, que tiene mayor relación con la identidad, autoestima y convivencia.

Según Barragán et al., (2017), en América Latina y El Caribe, la cobertura de servicios de desarrollo infantil ha aumentado en los últimos tiempos, caracterizándose por la heterogeneidad en la calidad de los servicios y en el ingreso. Por ello, uno de los principales objetivos de la educación inicial es el desarrollo de habilidades socioemocionales como la confianza, interrelaciones con otros individuos y el manejo del comportamiento, teniendo así como potencial la generación de beneficios y mejoras en la trayectoria de la formación infantil.

Estudio realizado por Rengifo (2018) permite conocer que la educación inicial ha estado ocupando un lugar preponderante en el proceso de formación humana, brindado el nivel de importancia que merecen las experiencias de aprendizaje que permiten construir las bases fundamentales de los procesos socio afectivos y cognitivos.

En el Ecuador las experiencias de aprendizaje en el currículo de educación inicial son consideradas como estrategias didácticas para favorecer el desarrollo integral de los

niños y niñas. Según estudio presentado por Villarroel (2015), en los últimos tiempos, la intervención educativa, en los infantes se ha limitado a procedimientos asistenciales y a mecanismos de escolarización temprana; mientras que las acciones pedagógicas del docente han reducido a tareas dirigidas de orden instrumental sin considerar metodologías.

En Manabí según estudio realizado por Ávila et al., (2021) “as experiencias de aprendizajes involucran el desempeño de competencias didácticas de los educadores, que de manera conjunta con los padres de familia tienen que garantizar la vivencia de experiencias significativas en los primeros años de formación. Por su parte, refiere Domínguez et al., (2017) que “los docentes requieren de una formación sistemática, para que formulen respuestas ante las demandas del proceso educativo, así como también promover cambios en la práctica educativa y los procesos de convivencia mediante la resolución de conflictos.

Resolviendo el problema se podría lograr la aplicabilidad de las experiencias de aprendizaje como vivencias y actividades propuesta por el docente basadas en los intereses de los niños y niñas con el fin de promover el desarrollo de destrezas de identidad, autonomía y convivencia en entornos educativos acogedores, dinámicos y activos donde se potencie la formación integral de calidad de los infantes del nivel inicial.

El objetivo de la presente investigación fue analizar las experiencias de aprendizajes como herramientas para promover el desarrollo de las destrezas de identidad, autonomía y convivencia en los niños y niñas de educación inicial de la escuela de educación básica “José Joaquín de Olmedo 117” del cantón Olmedo.

El tema de investigación fue importante en el aspecto educativo porque las experiencias de aprendizaje son consideradas como metodologías activas que permiten el desarrollo de potencialidades en la educación inicial, de manera específica, las destrezas de identidad, autonomía y convivencia.

## **Experiencias de aprendizaje**

Según el Ministerio de Educación (2014), las experiencias de aprendizaje son un conjunto de vivencias y actividades desafiantes, diseñadas por el docente, que surgen del interés de los niños produciendo gozo y asombro, teniendo como propósito promover el desarrollo de destrezas que se plantean en los ámbitos de aprendizaje.

De acuerdo a Del Valle y Madrid (2015), el aula infantil de cualquier centro educativo donde se desarrollen experiencias de aprendizaje se convierten en un entorno de múltiples encuentros, donde los niño y niñas aprender a respetar a los demás, siendo participes de un clima positivo de creatividad e inspiración, donde se lograr compartir, disfrutar y convivir en armonía. Por ende, estas metodologías de enseñanza activa se convierten en entornos lúdicos que favorecen la interacción y la autonomía.

La aplicación de la metodología basada en la experiencias de aprendizaje permiten que los infantes se relacionen, compartan ideas, desarrollen emociones y destrezas de identidad, autonómica y convivencia.

## **Destrezas de identidad, autonomía y convivencia**

Por una parte, resalta Ramírez (2017) que la identidad es una construcción que conjetura alienación y creación al mismo tiempo; necesarios para proporcionar certeza al yo de lo que no es y, a su vez, inventar y crear lo que es. Mientras, la autonomía según Álvarez (2015), es una capacidad del individuo y, como tal, admite desarrollos diversos que pueden condicionar potentemente su ejercicio; logrando que sea tan difícil afirmar de alguien que no tiene, en absoluto, autonomía, como afirmar que tiene una autonomía máxima. Y sobre la convivencia, exponen Burbano y Páramo (2019), que es la interacción armoniosa, respetuosa, amable, social, entre las personas y con los animales en un mismo ambiente, donde se comparten reglas de urbanidad en el marco muchas veces de una normativa.

## **MÉTODOS**

El enfoque de estudio fue cualitativo y cuantitativo, por cuanto se analizaron y describieron contenidos teóricos relacionados con las variables; de igual forma se trató la información condensada en una entrevista y datos numéricos de la encuesta. Fue de tipo exploratoria porque se estudió la problemática para recopilar la información.

El escenario de la investigación fue aplicada en la Escuela de Educación Básica “José Joaquín de Olmedo 117” ubicada en el cantón Olmedo. Se trabajó con la población y la muestra de nivel inicial conformada por 24 estudiantes, 20 docentes y 4 expertos. Para profundizar en las categorías de la investigación se utilizaron los métodos fueron, analítico-sintético en este estudio se realizó un proceso de análisis y síntesis de contenidos teóricos y de campo; el método inductivo-deductivo permitió analizar antecedentes específicos para la emisión de conclusiones.

La información primaria se recogió a través de una encuesta a los docentes de los círculos de aprendizaje 13 y 14 de educación inicial por medio de un formulario de preguntas estructuradas; ficha de observación que se aplicó con los niños y niñas mediante una lista de cotejo integrada por las destrezas de identidad, autonomía y convivencia a estudiantes. También se realizó un grupo focal con profesionales expertos en educación inicial.

## **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

Las experiencias de aprendizaje ejecutadas en el contexto educativo deben ser planificadas por parte del docente, por ello deben poseer un alto e innovador nivel de conocimiento sobre este referente. De acuerdo a Geldrech y Huanca (2020), la planificación es un proceso anticipatorio de asignación de recursos para el logro de los fines educativos, es decidir, se realizan planes en el presente para que las acciones que se ejecutarán en el futuro alcancen los objetivos establecidos.

Los resultados de encuesta aplicada a los docentes de la Escuela de Educación Básica “José Joaquín de Olmedo 117” permitió resolver la interrogante ¿por qué es

importante la aplicabilidad de experiencias de aprendizaje en el desarrollo de destrezas en educación inicial?, el 100% respondió a la alternativa desarrollan la autonomía y habilidades sociales. Es así que, en la educación inicial, según Morales (2020) el niño empieza a afirmar su identidad, a desarrollar la autonomía y habilidades sociales aprendiendo a convivir con otros en la ejecución de actividades cotidianas.

También es necesario traer a colación lo mencionado por el Ministerio de Educación (2014), manifestando que la intencionalidad de las experiencias de aprendizaje es formar a seres capaces de indagar, explorar, experimentar y hacer hipótesis, con la potenciación del pensamiento lógico que favorezca el desarrollo de la capacidad intuitiva y creativa.

Además, mediante la interrogante ¿qué característica de las experiencias de aprendizaje aportan más en el desarrollo destrezas de autonomía identidad y convivencia?, el 15% a la opción calidad de interrelación, y el 85% respondieron a la categoría, lúdica y dinámica. Se establece que la característica más destacada de las experiencias de aprendizaje es el referente lúdico-dinámico.

Según López y Sandoval (2017), las experiencias de aprendizaje se caracterizan por la calidad de la interrelación entre el estudiante y el ambiente de acuerdo a la acción ejercida por el educador mediante el estímulo induciendo al educando a ser activo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es así, que los estudiantes mediante las experiencias de aprendizaje logran desarrollar la autonomía y la convivencia ambientes interactivos.

Los resultados de la observación de ocho destrezas desarrolladas por los niños y niñas en el ámbito Identidad y Autonomía. Se logra observar que la destreza (1) Comunicar algunos datos de su identidad como: nombres completos, edad, nombres de familiares cercanos, lugar dónde vive en los estudiantes, está con un 38% iniciada y un 63% en proceso. Las destreza (2): Identificar sus características físicas y las de las personas de su entorno como parte del proceso de aceptación de sí mismo y de respeto a los demás, con un 25% iniciada y 75% en proceso.



Por su parte la destreza (3) Identificar y manifestar sus emocionales y sentimientos, expresando las causas de los mismos mediante el lenguaje verbal, con un 67% está iniciada y un 33% en proceso. La destrezas (4) Tomar decisiones con respecto a la elección de actividades, vestuario entre otros, en función de sus gustos y preferencias, argumentando las mismas, alcanza un 8% iniciada y el 92% en proceso. Referente a la destreza (5) Practicar con autonomía hábitos de higiene personal como lavarse las manos, los dientes y la cara, se observa que el 100% de los niños y niñas están en proceso de desarrollarla.

Según la destreza (6) Realiza independientemente normas de aseo al ir al baño, se logra demostrar que el 100% de los niños y niñas están en proceso de desarrollarla. Sobre la destrezas (7) Practicar hábitos de orden ubicando los objetos en el lugar correspondiente, se pudo observar que el 100% de los estudiantes la tienen iniciada en su desarrollo. Y la destreza (8) Practicar normas de seguridad para evitar accidentes a los que se puede exponer en su entorno inmediato, se identifica que un 50% de los observados la tienen iniciada y otro 50% en proceso.

En el proceso de educación inicial los docentes deben poner en práctica adecuadas acciones pedagógicas que permitan transmitir valores que motiven a quererse a sí mismo y los demás, a reconocerse como seres únicos e irrepetibles, a sentirse orgullosos de su identidad y rasgos característicos. De esta forma se estaría contribuyendo en la formación de la personalidad y el mejoramiento del comportamiento, referentes que son básicos para una convivencia armónica.

Para el desarrollo de la identidad y la autonomía, los docentes de educación inicial deben, según Chávez et al., (2017), concentrar las acciones pedagógicas en la prescripción de pautas y valores de comportamiento, permaneciendo al margen los procesos de diálogo y reflexión para que el niño se introduzcan en el descubrimiento progresivo del igual y el mejora la empatía. De esta forma, la planificación y ejecución de actividades educativas aportarían directamente en la formación personal de los infantes durante el proceso de educación inicial.

Refiere, Pedroza (2016) que la identidad está ligada a la personalidad que contiene una unidad de rasgos que son los límites que pueden ser mensurables e incluso comparables a partir de la peculiaridad que se mantiene en lo general. Por eso, es transcendental que se tenga particular interés hacia este aspecto durante los procesos de educación inicial porque tienen inherencia en la manifestación del comportamiento. Además, en la identidad está integrada la autoestima y autocontrol.

En lo relacionado a la autoestima, manifiestan Aguilar et al., (2017), que se caracteriza por ser la interacción entre el respeto y la confianza hacia sí mismos y sobre los juicios de valor propios para enfrentar los desafíos de la vida. Por eso, la autoestima es un aspecto personal del niño que debe estimularse en todos los momentos educativos, pues es la dimensión medular para la formación de la personalidad y clave esencial en el desarrollo integral que los infantes alcancen en la educación.

Por esta razón, González et al., (2018) defiende que la autoestima alta tiene relación directa con el bienestar psicológico, mientras que la falta de autoestima, se vincula con emociones negativas y alguna perturbación de personalidad. Siendo así, es claro que, la psicomotricidad es sustancial para el desarrollo de la autoestima en los estudiantes, por eso los docentes y padres de familia deberán dar particular interés por aprender sobre esta disciplina que aporte en el desarrollo infantil.

Consecuentemente, la identidad y autonomía son elementos clave del desarrollo personal del niño que según Velázquez (2018) es “el conjunto de habilidades propias del ser humano que lo llevan a tener vida plena; es un estado superior hacia el cual todo individuo debería dirigirse para agregar valor a su existencia” (p. 18). Es decir, el niño es un sujeto que está en el proceso de desarrollar habilidades individuales que le permitirán distinguirse.

Además los resultados de la observación de las ocho destrezas desarrolladas por los niños y niñas en el ámbito Convivencia. Se logra observar que la destreza (1) Participar juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares, el 29% iniciada y un 71% en proceso. Las destreza (2):

Incrementar su campo de interrelación con otras personas a más del grupo familiar y escolar interactuando con mayor facilidad, con un 12% iniciada y 88% en proceso.

Por su parte la destreza (3) Respetar las diferencias individuales que existe entre sus compañeros como: género, diversidad cultural, necesidades especiales, estructura familiar, entre otros, con 100% en proceso. La destrezas (4) Colaborar en actividades que se desarrollan con otros niños y adultos de su entorno, alcanza un 17% iniciada y el 83% en proceso. Referente a la destreza (5) Demostrar actitudes de solidaridad ante situaciones de necesidad de sus compañeros y adultos de su entorno, se observa que el 100% de los niños y niñas están en proceso de desarrollarla.

Según la destreza (6) Demostrar sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas, se logra demostrar que el 100% de los niños y niñas están en proceso de desarrollarla. Sobre la destreza (7) Asumir y respetar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar acordado con el adulto, se pudo observar que el 100% de los estudiantes están en proceso de desarrollo. Y la destreza (8) Demostrar preferencia de jugar la mayor parte del tiempo con un amigo estableciendo niveles de empatías más estables, se identifica que un 100% en proceso.

De acuerdo a, Alcoser et al., (2019), uno de los pilares principales de los procesos formativos es enseñarles a los niños a convivir, ante ello, la familia y la institución educativa son agentes que intervienen en el fortalecimiento del proceso sistemático e intencionado de la función social. Es decir, que los miembros de la comunidad educativa tienen que trabajar conjuntamente para lograr que los infantes adquieran valores que aporten en la convivencia de calidad.

Los resultado de la entrevista aplicada a cuatro expertos en párvulo que tienen una extensa práctica y trayectoria en experiencias de aprendizajes para realizar actividades en los niños y niñas, permitiéndoles estas desarrollar destrezas de identidad autonomía y convivencia, algunos de ellos poseen saberes y los años le han permitido experimentar en los proceso educativos. Se efectuaron un total de 5 preguntas.

Referente a la pregunta 1, ¿de qué forma deben trabajar los docentes de educación inicial para desarrollar la identidad autonomía y convivencia en los niños y niñas de 4-5 años?, los entrevistados afirman que los infantes logran desarrollar destrezas por medio de actividades autónomas que les permitan la interacción con el medio y los demás (familia y sociedad).

Es valioso que los niños y niñas aprendan valores y se relacionen entre sí para que convivan de manera armoniosa. Es así que, de acuerdo a Suárez y Vélez (2018), desde pequeño, el ser humano, aprende a relacionarse en la familia, núcleo donde comienza a interactuarse, obtiene estilos de vida, desarrolla formas de pensar, adquiere hábitos y valores, que forman la personalidad. Por eso, los adultos tienen a su haber la educación por medio del ejemplo, porque es conocido que los niños aprenden por imitación.

Según Aguirre et al., (2017) exponen que la creatividad es un componente básico que tiene influencia en el desarrollo personal de los niños como futuros ciudadanos que deberán enfrentarse a un mundo cambiante que exige la solución de problemas, en distintos contextos, aportando con conocimientos significativos. De esta forma, las acciones creativas pueden ser el diseño de carteles con temas alusivos al desarrollo de la identidad, autoestima y convivencia, la implementación de normas de comportamiento para garantizar el convivir armónico, la elaboración de manuales pedagógicos para la aplicabilidad de actividades creativas y la adecuación de rincones de juego-trabajo en los que los niños y niñas puedan manifestar emanaciones, pensamientos e ideas.

Manifiestan, Aguirre et al., (2017) que en la actualidad la educación permite formar estudiantes creativos que pueden desenvolver amplia y acertadamente en los diversos escenarios de actuación porque tiene la agudeza mental para desarrollar y practicar destrezas y competencias en la resolución de problemas. El implementar acciones creativas en el contexto educativo permitirá motivar a los infantes al desarrollo de potencialidades y contribuirá en la formación integral.

Además, según Albornoz (2019), en la educación inicial, el juego establece un lenguaje natural y abierto en la vida de los niños y niñas; de manera principal, proporciona

la libre expresión de emociones y sentimientos, fomentando vínculos de amistad con iguales y adultos. Los juegos se consolidan como una estrategia implícita dentro de las experiencias de aprendizajes de los infantes.

Por ello, el juego es catalogado como actividad lúdica que despierta el interés de los infantes para interactuar y desarrollar destrezas tanto motrices, cognitivas, afectivas y sociales. De esta forma Andrade (2020) asegura que el juego facilita la interacción con el medio, es así que debe considerarse como una actividad importante a ejecutarse en el contexto educativo porque incentiva a la recreación y aporta en la activación del aprendizaje. Deduciendo así que, el juego es un elemento muy significativo en la educación inicial porque motivan a la convivencia, a desarrollar la identidad y la autonomía.

La interrogante 2, ¿qué tipo de acciones creativas sería las idóneas para desarrollar destrezas en los ámbitos de identidad, autonomía y convivencia?, se denota que entre las acciones creativas que se pueden destacar es el juego, logrando establecer que el desarrollar la creatividad en los niños es una manera de influir positivamente en su aprendizaje. Exponen Elisondo y Piga (2020), que docentes y educandos pueden desarrollar actividades creativas porque la creatividad es proceso que implica a otras personas, de esta forma en los entornos educativos también es necesario comprender el carácter social de estas acciones y propiciar tareas colaborativas.

Según Morales, Rodríguez y Sánchez (2017), el arte posibilita el desarrollo de las habilidades creativas en la medida que permite integrar las experiencias de vida con lo que sucede tanto en el entorno educativo como en los otros espacios donde se desarrollan los niños y niñas. Se deduce que a expresión artística es una acción creativa que aportaría en el desarrollo de la identidad-autonomía y convivencia porque los niños y niñas tendrán la oportunidad de desarrollar destrezas propias de la edad con actividades integradas en las experiencias de aprendizaje. Además, de acuerdo a Bravo, Bumbila y Díaz (2017), las técnicas grafoplásticas, entre las que se destaca la pintura, son transcendentales en la educación infantil porque estas acciones lleven al niño a experimentar, explorar y crear.

## CONCLUSIONES

Los resultados de la investigación demuestran que los niños y niñas tienen “iniciada” y en su gran mayoría “en proceso” las destrezas del ámbito de identidad, autonomía y convivencia, siendo indispensable que los docentes consideren en sus planificaciones, estrategias, que despierten el interés por el aprendizaje, utilizando actividades lúdicas como herramientas para promover el desarrollo de destrezas, que le permitan al niño y la niña identificar y comprender sus emociones, para actuar en coherencia y consecuencia con ellos, siendo capaces de asumir riesgos que le ayuden a consolidar su identidad y autonomía, los aprendizajes sobre convivencia, que les ayuda a vivir en comunidad, y a aportar activamente, la capacidad de convivir en armonía con otros y expresarse en los distintos niveles de participación como: manifestar preferencias, elegir, proponer, tomar decisiones, etc. se verán facilitados en la medida que los niños y niñas vayan desarrollando la conciencia de sí mismo, de sus fortalezas y necesidades de apoyo, y puedan ir extendiendo progresivamente sus posibilidades de autonomía.

Se determina que los docentes poseen conocimientos sobre las experiencias de aprendizajes que sirven para estimular las diferentes áreas de desarrollo, el juego es una de las metodologías que se emplean en cada una de las actividades para que los niños y niñas se interrelacionen, convivan entre sí, y logren desarrollar sentimientos de afecto, seguridad y alegría. Sin embargo el estudio revela que no se están aplicando las experiencias de aprendizajes para desarrollar cada una de las destrezas de los ámbitos de identidad, autonomía y convivencia.

Se identifica que entre las acciones creativas se destaca el juego como un tipo de acciones creativas idóneas para desarrollar destrezas en los ámbitos de identidad, autonomía y convivencia; también se denotan actividades grafoplástica y de expresión artística que facilitan la interacción entre los infantes en ambiente donde se garantice la convivencia armónica y el desarrollo de la autoestima y la imaginación de los niños y niñas. De igual forma es importante la adecuación de rincones de juego-trabajo para que los educandos tengan la facilidad de realizar las actividades con el uso de recursos idóneos que despierten el interés por integrarse en los procesos de formación.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, P., Alcaide, M., & Cantero, N. (2017). Influencia de la autoestima en niños de 6° de Primaria según la variable género. *Rev. MLS-Investigación Educativa*, 1(1), 85-100.
- Albornoz, E. (2019). El juego y el desarrollo de la creatividad de los niños/as del nivel inicial de la escuela Benjamín Carrión. *Rev Conrado*, 15(66), 209-213.
- Alcoser, R., Moreno, B., & León, M. (2019). La educación emocional y su incidencia en el aprendizaje de la convivencia en inicial 2. *Rev. Ciencia Unemi*, 12(31), 102-115.
- Álvarez, S. (2015). La autonomía personal y la autonomía relacional. *Rev. Análisis Filosófico*, 35(1), 13-26.
- Andrade, A. (2020). El juego y su importancia cultural en el aprendizaje de los niños en educación inicial. *Journal of science and resesarch*, 5(2), 132-149.
- Aragón, L., Eugenio, M., Jiménez, N., & Vicente, J. (2019). Análisis de las experiencias de aprendizaje de las ciencias de los/as maestros/as de Educación Infantil y Primaria en formación inicial a través de sus relatos de vida. *Rev. Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales*(37), 107-126.
- Ávila, R., Cedeño, J., & Zambrano, R. (2021). Educación Parvularia en Ecuador y su aporte a la educación inicial. *Dominio de las Ciencias*, 7(1), 185-196.
- Barragán, S., Hermida, P., & Rodríguez, J. (2017). La educación inicial en el Ecuador: margen extensivo e intensivo. *Análisis, Rev. de análisis estadístico*, 14(2), 7-46.
- Burbano, A., & Páramo, P. (2019). *Convivencia ciudadana en ciudades latinoamericanas*. Universidad Pedagógica Nacional - Universidad de la República Uruguay.
- Chávez, M., Ramos, A., & Velázquez, P. (2017). Análisis de las estrategias docentes para promover la convivencia y disciplina en el nivel de educación preescolar. *Rev. Educación*, 16(51), 55-78.
- Del Valle, M., & Madrid, D. (2015). La Educación Infantil que queremos: investigaciones y experiencias. *Ensayos. Rev. de la Facultad de Educación de Albacete*, 30(2), 1-9.
- Domínguez, Y., Estévez, M., & Rojas, A. (2017). Acerca de la formación psicopedagógica del estudiante de educación inicial en la Universidad Metropolitana del Ecuador. *Universidad y Sociedad*, 9(4), 44-49.

- Elisondo, R., & Piga, M. (2020). Todos podemos ser creativos. Aportes a la educación. *Rev. Diálogos sobre educación*(20), 1-22.
- Geldrech, P., & Huanca, J. (2020). Planificación educativa y gestión pedagógica-estratégica-operacional en las instituciones del nivel inicial en el sur del Perú. *Rev. Conrado*, 16(76), 369-376.
- González, F., López, T., & Pereda, F. (2018). La inteligencia emocional como habilidad directa. *Rev. Ciencias Sociales y Humanidades*, 27, 98-120.
- López, S., & Sandoval, E. (2017). Desafíos educativos en torno a las experiencias de aprendizaje mediado con adolescente infractores de la Ley. *Profesorado*, 21(2), 377-391.
- Ministerio de Educación. (2014). *Curriculo de Educación Inicial*. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador.
- Morales, M., Rodríguez, M., & Sánchez, M. (2017). Fortalecimiento de la creatividad en la educación preescolar orientado por estrategias pedagógicas basadas en el arte y la literatura infantil. *Rev. Zona próxima*(26), 61-81.
- Morales, P. (2020). Educación ciudadana para la convivencia democrática y la interculturalidad en educación inicial. *Rev Estudios en Educación*, 3(4), 69-96.
- Pedroza, R. (2016). Intereses dominantes de la personalidad en la práctica educativa de estudiantes. *Rev. Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, *Ride*, 6(12), 1-20.
- Ramírez, B. (2017). La identidad como constructo de sentido. *Rev. Andamios*, 14(33), 195-216.
- Rengifo, M. (2018). Enriquecimiento de las nociones previas en la educación inicial que favorecen las experiencias de aprendizaje relacionadas con la inclusión jerárquica. *Educación Las Américas*, 6, 46-48.
- Suárez, P., & Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Rev. Psicoespacios*, 12(20), 173-197.
- Velázquez, L. (2018). *Las trece claves del desarrollo personal integral*. Samarcanda.
- Villarroel, P. (2015). Recorrido metodológico en educación inicial. *Rev. Sophia*, 19(2), 153-170.



## CERTIFICACIÓN DE APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de tutora de la estudiante Elvira Paulina Quijije Castro, que cursa estudios en el programa de Maestría en Educación Mención Educación y Creatividad, dictado en la Universidad San Gregorio de Portoviejo.

### CERTIFICO:

Que he analizado el informe del trabajo científico en la modalidad Artículo Científico con el título: **Experiencias de aprendizajes en el desarrollo de las destrezas de identidad, autonomía y convivencia**, presentado por la estudiante Elvira Paulina Quijije Castro, con cédula de ciudadanía No 1310218266, como requisito previo para optar por el Grado Académico de Magíster en Educación Mención Educación y Creatividad, considero que dicho trabajo investigativo reúne los requisitos y méritos suficientes necesarios de carácter académico y científico, por lo que lo apruebo.



Tutora: Tania Zambrano Loor

Portoviejo, octubre de 2021