

# UNIVERSIDAD SAN GREGORIO DE PORTOVIEJO

Maestría en Educación  
Mención Educación y Creatividad

Título de la investigación

Uso didáctico de herramientas digitales para el desarrollo de la destreza de escritura de textos, en los estudiantes de 1ero de Bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal “Uruguay” durante el año lectivo 2021-2022.

MODALIDAD

Artículos profesionales de alto nivel

Título del Artículo Científico

Uso didáctico de herramientas digitales para el desarrollo de la destreza de escritura de textos de los estudiantes de 1ero de Bachillerato

Autora

Eco. Marjorie Margoth Orellana Suárez

Tutora

Lic. Grace Baquero Macuy Mg.

Investigación presentada como requisito para la obtención del título de Magister en Educación, mención Educación y Creatividad

Portoviejo, agosto de 2021



**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
MENCIÓN EN EDUCACIÓN Y CREATIVIDAD**



# **UNIVERSIDAD SAN GREGORIO DE PORTOVIEJO**

**Maestría en Educación**

**Mención Educación y Creatividad**

**Título de la investigación**

**Uso didáctico de herramientas digitales para el desarrollo de la destreza de escritura de textos, en los estudiantes de 1ero de Bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal “Uruguay” durante el año lectivo 2021-2022.**

**MODALIDAD**

**Artículos profesionales de alto nivel**

**Título del Artículo Científico**

**Uso didáctico de herramientas digitales para el desarrollo de la destreza de escritura de textos de los estudiantes de 1ero de Bachillerato**

**Autora**

**Marjorie Margoth Orellana Suárez**

**Tutora**

**Lic. Grace Baquero Macuy Mg.**

**Investigación presentada como requisito para la obtención del título de  
Magister en Educación, mención Educación y Creatividad**

**Portoviejo, octubre de 2021**

# USO DIDÁCTICO DE HERRAMIENTAS DIGITALES PARA EL DESARROLLO DE LA DESTREZA

## *DIDACTIC USE OF DIGITAL TOOLS FOR THE DEVELOPMENT OF TEXT WRITING SKILLS OF 1ST YEAR HIGH SCHOOL STUDENTS*

Marjorie Margoth Orellana Suárez, Maestrante en Educación Mención Educación y Creatividad. Universidad San Gregorio de Portoviejo, Manabí, Ecuador. Email [e.morellana@sangregorio.edu.ec](mailto:e.morellana@sangregorio.edu.ec) ORCID <https://orcid.org/0000-0002-1493-8417>

Grace Alexandra Baquero Macuy, Docente Universidad San Gregorio de Portoviejo. Email [gabaquero@sangregorio.edu.ec](mailto:gabaquero@sangregorio.edu.ec) ORCID <https://orcid.org/0000-0002-1590-8105>

### **Resumen**

Escribir es una de las competencias comunicativas fundamentales para el desarrollo del pensamiento y expresión de las ideas; los usos de las herramientas digitales generalmente contribuyen a mejorar esas competencias, sin embargo, no debe confundirse que la finalidad es el aprendizaje y no la utilización de las herramientas digitales.

El presente artículo tuvo como objetivo determinar que el uso didáctico de herramientas digitales para el desarrollo de la destreza de escritura de textos en los estudiantes de 1ero de Bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal “Uruguay”.

El tipo investigación que se utilizó fue cuali cuantitativa, exploratoria, descriptiva y de campo, instrumentos que permitieron diagnosticar la problemática, así como también profundizar en las categorías de la investigación. Se utilizaron métodos de análisis, síntesis, inductivo y deductivo, mediante la aplicación de encuestas a estudiantes, docentes y entrevistas a expertos. Los resultados de este estudio evidenciaron que los alumnos están familiarizados con la lectura y escritura en un nivel intermedio, pues los programas de comprensión lectora se apoyaron en la tecnología para fortalecer y desarrollar habilidades en los estudiantes.

Con el propósito que los estudiantes de primero de bachillerato desarrollen destrezas lecto-escritoras entre ellas el saber hacer, adecuarse a la situación comunicativa, organizar y desarrollar ideas, utilizar un vocabulario preciso y variado, aumentando la capacidad de comprensión y análisis crítico, entre otras, se emplearon herramientas tecnológicas como un medio de estímulo para desarrollar esas destrezas, considerando a Microsoft Lector

Inmersivo, Prezi, Powtoon, Yudu como los más relevantes, favoreciendo también el trabajo colaborativo, por medio del cual los estudiantes aprenden a partir de sus propias experiencias, permitiéndoles compartirlas en grupos pequeños con sus compañeros y ser creadores de sus propios aprendizajes.

El estudio concluye que los estudiantes encuentran mayor estímulo en el desarrollo de destrezas lecto-escritoras utilizando ciertos programas tecnológicos, que incentivan a los alumnos a leer, escribir, vocalizar y enriquecer su vocabulario, lo cual aporta a la concientización y las oportunidades de desarrollo de destrezas.

**Palabras clave:** Herramientas digitales; destreza escritura; estrategias didácticas; era digital; herramientas office.

### **Abstract.**

Writing is one of the fundamental communicative skills to achieve the development of thinking and competently express our ideas, beliefs, feelings and emotions, so it was necessary to use digital tools to improve these skills.

The objective of this article was to determine that the didactic use of digital tools for the development of text writing skills in the students of the first year of high school of the Unidad Educativa Fiscal "Uruguay".

The type of research used was qualitative-quantitative, exploratory, descriptive and field, instruments that allowed to diagnose the problem, as well as to deepen in the research categories. Methods of analysis, synthesis, inductive and deductive were used, through the application of surveys to students, teachers and interviews to experts. The results of this study showed that students are familiar with reading and writing at an intermediate level, since the reading comprehension programs were supported by technology to strengthen and develop students' skills.

With the purpose that the first year high school students develop reading and writing skills, among them the ability to know how to do, adapt to the communicative situation, organize and develop ideas, use a precise and varied vocabulary, increasing the capacity for comprehension and critical analysis, among others, technological tools were used as a means of stimulus to develop these skills, considering Microsoft Immersive Reader, Prezi, Powtoon, Yudu as the most relevant, also favoring collaborative work,

through which students learn from their own experiences, allowing them to share them in small groups with their peers and be creators of their own learning.

The study concludes that students find greater stimulation in the development of reading and writing skills by using certain technological programs, which encourage students to read, write, vocalize and enrich their vocabulary, which contributes to awareness and opportunities for skills development.

**Key Words:** Digital tools; writing skills; didactic strategies; digital era; office tools.

## **Introducción**

Las herramientas digitales, representaron un recurso que fue utilizado por los docentes para el desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje. Sin embargo, aún existe una brecha digital educativa, que complica acceder de manera eficiente y oportuna con las Tics al aula de clase. Esta brecha digital estuvo enmarcada en el vacío y desconocimiento del uso de herramientas digitales lo cual dificulta a los involucrados ingresar de lleno a la globalización tecnológica. Por lo que, la comunidad educativa debe impulsar la implementación de las TIC, con el ánimo de mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje y comprender en esencia las potencialidades de los mismos dentro del aula de clases.

En cuanto al papel que cumplen las herramientas digitales en el desarrollo de la destreza escritura de textos, Sanchis (2019) expone que el futuro profesorado mantiene una predisposición positiva hacia la novedad que supone la utilización de las TIC en el ámbito de la lectoescritura (p. 729). Al respecto un punto importante de abordar es, que el uso de las herramientas virtuales debe ser considerado como un medio y no como un fin, dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, es el vehículo por el cual se facilita la interacción, el trabajo colaborativo y la globalización de la información, mas no sustituye a los contenidos ni al proceso de enseñanza aprendizaje del alumno.

Para llegar a comprender cómo la implementación didáctica de las TIC fortalece la lectura y la escritura, Infante y Naranjo (2019) exponen sus resultados a investigaciones realizadas destacando que los docentes que utilizaron las herramientas digitales para el proceso de enseñanza de la escritura, encontraron mejores resultados, a diferencias de otros.

Por lo que fué importante perfeccionar capacidades específicas como la organización de ideas, lectura comprensiva, análisis de textos, entre muchas otras destrezas, desde los primeros años de vida de una persona. Patiño et al. (2020), explican que el área de Lengua y Literatura es esencial, para el desarrollo del conocimiento en el niño (p. 424).

Ricaurte (2018) por su parte identifica que en América Latina las comunidades jóvenes participan en los entornos digitales en la educación (p. 16). A nivel nacional, en la República del Ecuador existe una gran brecha digital respecto al nivel socioeconómico, especialmente en temas relacionados a la utilización de recursos tecnológicos. Rivera y Suconota (2018) señalan que la inequidad social representa un limitante, para que la educación ecuatoriana, fortalezca la formación académica de los ciudadanos (p. 506).

En Manabí a nivel escolar, el desarrollo de la escritura no ha sido tarea fácil, más aún, cuando los niños prefieren observar videos, escuchar audios en lugar de leer y escribir. Lo cual fue canalizado, y convertido en una oportunidad. Los estudiantes de 1ero de Bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal “Uruguay” atraviesan por un problema basado en el limitado desarrollo de las destrezas de comprensión lectora, lo cual produjo escasa atención en clases, falta de desarrollo de la destreza de escritura, lo cual preocupó al resto de la comunidad educativa.

El objetivo de este artículo determinó que el uso didáctico de herramientas digitales logró el desarrollo de la destreza de escritura de textos en los estudiantes de 1ero de Bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal “Uruguay” durante el año lectivo 2021-2022; para esto se evaluó el desarrollo de la destreza escritura de textos de los estudiantes y se identificó el uso de herramientas digitales utilizadas por los docentes para el desarrollo de la destreza escrita. Como sustento teórico se procedió a conceptualizar las variables que integran el tema de estudio:

### **Educación en la era digital.**

El futuro es una construcción social, donde los seres humanos intervienen colectivamente. El rumbo que adopte la educación y los sistemas escolares en los países de América Latina y el Caribe está dado fundamentalmente por lo que los estados y sociedades estén dispuestos a hacer (Villarreal-Villa, et al., 2019).

El correcto uso de la tecnología representa una enseñanza de calidad, lo contrario ocurre cuando este uso es limitado y pobre, como lo exponen Méndez y Concheiro (2018), señalando que, desembocando en una desmotivación del alumnado, como alternativa se propuso: “la formación en competencias digitales alineadas al método conectivista que se encuentra alineado al uso de los tics (p. 13).

En ese sentido los profesores que a su cargo tendrán cursos en ambientes de aprendizaje no convencionales deben mantener la motivación y orientación hacia un aprendizaje significativo (Sáez, 2019).

### **Herramientas digitales orientadas al aprendizaje.**

Debido al uso potencial de las TIC ya expuesto anteriormente, dentro del mundo tecnológico existen un gran número y variedad de herramientas digitales que mayoritariamente se proporcionan a través de Internet o mediante un software específico (Botello y Guayara, 2020, p. 17). Entre estas herramientas se destacan:

- Prezi, la cual permitieron acceder desde un navegador o teléfono, así como desde la nube. Powtoon: facilita en los estudiantes crear videos animados y presentaciones. Yudu: activó las tareas de escritura en los boletines o libros electrónicos (McKee-Waddell, 2017).
- Microsoft Lector Inmersivo, esta herramienta digital, es de tipo free (gratuita) creada por la empresa Microsoft y está disponible en español en los programas Word y OneNote (Álvarez y Flórez, 2017).

Es importante señalar que las herramientas digitales constituyen la forma de mediación tecnológica más avanzada, dado que integran en un solo ambiente un conjunto de tecnologías apropiadas para las actividades educativas que se pretendan realizar (Sandia y Montilva, 2019, p. 137).

### **Destreza escritura en la creación de textos.**

La destreza de una persona al momento de escribir refleja muchas características, fortalezas y limitaciones de la persona, en cuanto a esto, Calle (2018, p. 336) explica que, si un estudiante tiene dificultades en la lectura y escritura de textos académicos, entonces tendrá dificultades para participar en la vida social, laboral y profesional. Por esto es indispensable ejercitar esta destreza a lo largo de la vida.

Para esto la utilización de las TIC's representaron una oportunidad para la comunidad, en especial para los maestros que encuentran en las herramientas tecnológicas un medio para desarrollar diferentes destrezas, entre ellas las relacionadas con la lecto escritura. En la web, se pueden encontrar diferentes aplicaciones de tipo gratuitas y pagadas, que están al alcance de los docentes y estudiantes.

En conexión a lo anterior, lo cierto es que la práctica de la destreza de la escritura estuvo presente en el día a día de una persona, por ejemplo, al tomar notas en una clase. “La redacción ha sido el ejercicio escrito dominante, casi único, con un objetivo confesado puramente gramatical y un objetivo implícito de asimilación por parte del alumno de tipologías textuales” (Gutiérrez-Fresneda, y Díez-Mediavilla, 2018).

El empleo y la influencia que las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) tienen en todos los ámbitos actuales, ya sean estos sociales, culturales, educativos, etc., deriva en un protagonismo de las destrezas relacionadas a la escritura. Es debido a esto que, con una imperecedera fuerza, la práctica de la escritura logró instalarse como una de las principales vías de expresión y comunicación de la denominada cultura digital (Márquez, 2017, p. 143).

En el bachillerato el Ministerio de Educación en el Ecuador, propone una matriz de progresión de objetivos del área de Lengua y Literatura, la recopila las principales destrezas que deben ser desarrolladas por los estudiantes, entre ellas se destacan:

- Adecua a la situación comunicativa
- Organiza y desarrolla ideas
- Utiliza vocabulario preciso y variado
- Utiliza estructura gramaticales correctas y claras
- Utiliza correctamente la puntuación para separar ideas y organizarlas en el texto (Minedu,2016, p. 528).

## **Metodología**

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cuali-cuantitativo, es de tipo exploratoria, descriptiva y de campo, mecanismos utilizados para seleccionar la información pertinente ante los objetivos planteados. Para profundizar en las categorías de la investigación se utilizaron los métodos teóricos de análisis-síntesis, inductivo y



deductivo, se realizó en la Unidad Educativa Fiscal “Uruguay” ubicada en la Ciudadela 26 de septiembre en la ciudad de Portoviejo.

Se aplicó una entrevista a 5 expertos de los temas en cuestión, además de encuestas a 6 docentes y 56 estudiantes, dicha información primaria fue recogida vía *Google Forms*, la información secundaria fue tomada de fuentes bibliográficas acreditadas que sirvieron para sustentar teóricamente la investigación. Los resultados fueron procesados utilizando métodos estadísticos e interpretados a luz de las ciencias de la educación creativa.

## Resultados

La aplicación de la encuesta dirigida a los estudiantes, generó los siguientes resultados:

**Tabla 1.**

*¿Qué tan desarrollada cree que está su destreza escritura de textos?*

| Alternativas | Frecuencia | Porcentajes |
|--------------|------------|-------------|
| Mucho        | 5          | 8,92%       |
| Intermedio   | 27         | 48,21%      |
| Poco         | 22         | 39,28%      |
| Nada         | 2          | 3,57%       |
| <b>TOTAL</b> | <b>56</b>  | <b>100%</b> |

Fuente: Estudiantes de 1ero de Bachillerato de la UEFU.

Autora: Marjorie Orellana Suárez.

Los encuestados expusieron que la destreza de la escritura de textos, según ellos se encuentran desarrollada en un nivel intermedio. Con estas cifras, se evidencia que desde 1ro año de bachillerato en el área de lecto-escritura, los estudiantes necesitan mayor atención; es decir, que los docentes deben buscar alternativas como las herramientas digitales para facilitar la adquisición y desarrollo de nuevos conocimientos.

Además, es importante señalar que valores en las alternativas de “poco” y “nada” sumados corresponden a porcentajes significativos que también deben ser atendidos.

**Tabla 2.***¿Con cuánta facilidad cree usted que lee, analiza e interpreta la información de textos?*

| Alternativas | Frecuencia | Porcentajes |
|--------------|------------|-------------|
| Mucha        | 18         | 32,1%       |
| Intermedia   | 8          | 14,3%       |
| Poca         | 30         | 53,6%       |
| Nada         | 0          | 0%          |
| <b>TOTAL</b> | <b>56</b>  | <b>100%</b> |

Fuente: Estudiantes de 1ero de Bachillerato de la UEFU.

Autora: Marjorie Orellana Suárez.

Los resultados evidenciados demostraron que existe una cierta dificultad para leer, sin embargo, es importante señalar que tipo lecturas son las que prefieren. En el currículo y planificaciones de clases, los estudiantes deben cumplir con lecturas que enriquecen su vocabulario y capacidad de inferencia. De esta forma mejora su capacidad de lectura y por consecuencia su escritura.

Con estos resultados, se puede deducir que la gran mayoría de los estudiantes no poseen hábitos de lectura, debido al limitado interés de ellos por aprender y del docente en buscar estrategias que desarrollen sus habilidades. Teniendo como consecuencia problemas de memoria de largo y corto plazo, pobreza del vocabulario, escasez de conocimientos entre otros factores. La interpretación textual es un auto reconocimiento de la capacidad en la comprensión lectora de los estudiantes.

**Tabla 3.***¿Con qué frecuencia su docente le facilita recursos digitales destinados a mejorar su escritura?*

| Alternativas | Frecuencia | Porcentajes |
|--------------|------------|-------------|
| Mucha        | 19         | 33,9%       |
| Intermedia   | 26         | 46,4%       |
| Poca         | 10         | 17,9%       |
| Nada         | 1          | 1,8%        |
| <b>TOTAL</b> | <b>56</b>  | <b>100%</b> |

Fuente: Estudiantes de 1ero de Bachillerato de la UEFU.

Autora: Marjorie Orellana Suárez.

Los datos obtenidos en la interrogante expuesta en la tabla 3, conciernen a conocer la frecuencia con que los docentes facilitan los recursos digitales destinados a mejorar su escritura, al respecto se evidencia que un alto porcentaje de los encuestados consideraron de manera intermedia el uso de estos recursos. Ante el aumento y necesidad de involucrar la tecnología en el desarrollo de las habilidades diarias, la educación no podría quedarse al margen.

Los resultados evidenciaron que los docentes deben procurar en sus estudiantes el buen uso de los recursos digitales, como medio para mejorar diferentes destrezas en el lenguaje, entre ellas la escritura. A partir de estos resultados se puede comprobar que los estudiantes necesitan de recursos digitales que aporten al mejoramiento de su escritura.

En cuanto a las preguntas realizadas a los docentes, a continuación se describen las respuestas vertidas de la aplicación de la encuesta utilizada como instrumento de investigación:

**Tabla 4.**

*¿Qué tan desarrollada cree que está la destreza escritura de textos de sus alumnos?*

| Alternativas | Frecuencia | Porcentajes |
|--------------|------------|-------------|
| Mucho        | 1          | 16,7%       |
| Intermedio   | 3          | 50%         |
| Poco         | 2          | 33,3%       |
| Nada         | 0          | 0%          |
| <b>TOTAL</b> | <b>6</b>   | <b>100%</b> |

Fuente: Docentes de 1ero de Bachillerato de la UEFU.

Autora: Marjorie Orellana Suárez.

Con las respuestas vertidas en la encuesta dirigida los docentes, en la tabla 4 fue posible evidenciar, que los profesores debieron a lo largo de las clases, manejar mejor las estrategias basadas en el desarrollo de la destreza de la escritura en los estudiantes. Es decir, que los docentes debieron buscar alternativas motivadoras que hubieran despertado en los alumnos el gusto por la palabra escrita.

Al respecto se puede indicar que la orientación del propósito de la lectura en los estudiantes, es un elemento facilitador en el desarrollo profesional en el futuro de un buen escritor, así mismo promueve la lectura comprensiva y analítica.

**Tabla 5.***¿De qué forma impulsa a sus alumnos a desarrollar la destreza escritura de textos?*

| Alternativas    | Frecuencia | Porcentajes |
|-----------------|------------|-------------|
| Ensayos         | 2          | 33,3%       |
| Resúmenes       | 3          | 50%         |
| Transcripciones | 1          | 16,7%       |
| Proyectos       | 0          | 0%          |
| <b>TOTAL</b>    | <b>6</b>   | <b>100%</b> |

Fuente: Docentes de 1ero de Bachillerato de la UEFU.

Autora: Marjorie Orellana Suárez.

En trabajo continuo de los docentes y la experiencia representan oportunidades para saber cómo lidiar con estudiantes que tienen desarrollado limitadamente el hábito de escribir. Es por ello, que con el ánimo de promover e impulsar en los alumnos de 1ro de bachillerato la destreza escritura de textos, el docente invita a la elaboración de ensayos, resúmenes, transcripciones, proyectos. Al respecto, los ensayos son los más utilizados, por lo que el docente debe canalizar esa apetencia a través de medios como herramientas digitales.

Es importante señalar, que las herramientas digitales son recursos o instrumentos que promueven el desarrollo de contenidos.

**Tabla 6.***¿Con qué frecuencia facilita usted recursos digitales destinados a mejorar la escritura de sus alumnos?*

| Alternativas | Frecuencia | Porcentajes |
|--------------|------------|-------------|
| Mucha        | 2          | 33,3%       |
| Intermedia   | 3          | 50%         |
| Poca         | 1          | 16,7%       |
| Nada         | 0          | 0%          |
| <b>TOTAL</b> | <b>6</b>   | <b>100%</b> |

Fuente: Docentes de 1ero de Bachillerato de la UEFU.

Autora: Marjorie Orellana Suárez.

En cuanto a la pregunta basada en conocer con qué frecuencia proporciona el docente los recursos digitales destinados a mejorar la escritura en los alumnos, los

resultados señalaron que la mitad de la población inmersa en la encuesta considera que es intermedia la facilitación. Dichos porcentajes reflejan el interés de no todos los docentes por desarrollar la destreza en cuestión de sus estudiantes mediante recursos digitales, mismos que se han convertido en la compañía, el apoyo ideal para el proceso educativo.

En cuanto a la entrevista realizada a los expertos:

Las respuestas a la interrogante: ¿Considera usted que su unidad educativa se provee con los recursos tecnológicos en software y hardware necesarios para el desarrollo de esta destreza?, los expertos indicaron que la implementación de estos recursos está presente pero no en gran medida debido a diversos factores. De acuerdo con Martínez (2021. pag.61), la instalación de salas de computación, el entregar dispositivos a los alumnos, equipar las salas de clases con proyectores o pizarras interactivas, o desarrollar nuevos contenidos educativos en formato digital, ya no será motivo de cobertura comunicacional de los principales medios de prensa. Contar con una adecuada infraestructura digital es un deber y no una novedad en las salas de clases de las escuelas iberoamericanas.

## **Discusión**

Los primeros años escolares permitieron a los estudiantes, adquirir y fortalecer destrezas en lecto – escritura, tales como: el copiado, tomar dictado y escritura espontánea; siendo estas las bases que permitieron al estudiante adquirir y retener nuevos conocimientos en otras áreas, que fueron fundamentales para su desarrollo académico. Al llegar al bachillerato el estudiante desarrollaron destrezas complementarias tales como: adecuar a la situación comunicativa, organizar y desarrollar ideas, utilizar un vocabulario preciso y variado, entre otras.

Como menciona Cando, (2020), que cuando los niños empiezan a escribir suelen tener problemas de motricidad lo cual limita en cierto grado el desarrollo de la lecto-escritura, y que debe ser adquirido en la etapa inicial, puesto que, a mayor edad, mayor dificultad se presenta.

Según la perspectiva de Cando, (2020), indica que acerca de las estrategias de trabajo colaborativo mediante entorno virtual para redacción científica se puede decir que la facilidad y la precisión con que se reconoce el vocabulario depende de cuatro factores: la cantidad de vocabulario que el sujeto conoce, la familiaridad con el tema de lectura, el

contexto semántico y sintáctico, y el uso estratégico que se hace de dicho contexto. Se trata de factores sobre los que fue posible incidir desde el entorno, por lo que, si se desea mejorar la comprensión, es preciso prestarles atención de manera explícita a la hora de diseñar los textos o las instrucciones.

La elaboración de esta investigación aportó en comprender la necesidad de involucrar elementos, instrumentos y herramientas digitales que facilitaron el desarrollo de contenidos basados en la lectoescritura. En la etapa escolar es fundamental el desarrollo de la comprensión, interpretación, explicación, y crítica de textos. Espinar-Álava, (2019) señala que el desarrollo de estrategias afectivas y sociales para mejorar la expresión oral puede realizarse siempre y cuando se consideren algunos factores externos e internos (p. 145). Entre los factores de mayor acercamiento están: la planeación, producción y revisión, de manera cohesiva, coherente y adecuada de los discursos orales que utilice en su vida familiar, social, académica y profesional conllevan a una mejor práctica de la escritura.

Es por ello que los docentes, para fomentar el desarrollo de la lecto – escritura envían, en su mayoría, tareas escritas que tengan que ver con resumir otros textos ya existentes, sin dejar de lado otras opciones que también son metodologías para desarrollar la escritura, buscando un fortalecimiento de competencias lectoras, escriturales y orales en estudiantes (Espinar-Álava, 2019, p.144).

En el proceso de aprendizaje de la escritura, los estudiantes lo encontraron como una manera de existir, de construir y reconstruir el mundo propio, como una posibilidad de crecimiento continuo y no una simple destreza, ya que además de servir de puente para conocer o dar a conocer, también reforma la conciencia: es decir, que la expresión escrita tiene efectos en los pensamientos y sentimientos de quien la emite, cuando los alumnos no dominan ciertas normas propias del lenguaje, gramática u ortografía buscan un apoyo en las herramientas digitales, esta acción acentuó la importancia de la realización del presente estudio. Al respecto del uso de las herramientas digitales como apoyo en la redacción y mejoramiento de la escritura, Calle-Álvarez (2018), indica que los recursos digitales aportan en el estudiante con medios para mejorar la escritura procesual, según las fases convencionales de expresión escrita.

Es aquí cuando el docente se adaptarse al uso de los recursos digitales pues es una realidad, que cada vez toma más fuerza, a fin de poder valerse de estas herramientas para actualizar la manera cómo ha de orientar a aquellos a los estudiantes (Sedano, 2016, p.13).

La importancia de haber implementado el uso de herramientas digitales en el desarrollo de la destreza de escritura de textos se caracterizó por un desarrollo tecnológico avanzado el cual no deja de sentir el impacto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC's). Incorporar las TIC's a la educación se convierte casi en una necesidad, donde la discusión, más allá de referirse a su incorporación o no, debe orientarse al cómo elevar la calidad del proceso de enseñanza - aprendizaje con las mismas y cómo integrarlas de manera tal que lo educativo trascienda lo tecnológico; en esta búsqueda los autores del libro "Tecnología Educativa" dan un aporte significativo para la discusión (Cañizales y Beltrán, 2017, p. 27).

Las herramientas digitales en el aprendizaje, permitieron a los estudiantes acoplarse a nuevos espacios donde aprender, es decir, abren oportunidades para aquellos alumnos que no pueden asistir presencialmente a clases. Estas aulas virtuales fueron utilizadas inicialmente como clases de retroalimentación, sin embargo, en la actualidad son empleadas para el desarrollo de habilidades y destrezas de ámbito educativo. Entre ellos la escritura en relación con el uso de herramientas virtuales de aprendizaje, ha encajado a través del desarrollo de la lecto-escritura.

## **Conclusión**

Al finalizar la implementación de la innovación, se puede concluir que se ha logrado en los estudiantes de 1ero de bachillerato, docentes que imparten clases en este nivel y directivos, trabajen en conjunto para desarrollar habilidades de producción escrita de textos informativos, utilizando herramientas digitales

Mejorar la competencia comunicativa de la escritura es tarea fundamental que los docentes deben procurar para que sus estudiantes sigan logrando aprendizajes eficaces en esta área. Para que esto se pueda seguir logrando es necesario que el proceso estratégico y recursivo que conlleva escribir un texto se transforme en una práctica permanente en el aula, y una forma de captar el interés de los estudiantes, sin duda, es valerse del uso de recursos digitales, de aparatos tecnológicos y de las propuestas de las redes sociales, sin pretender que los jóvenes que han nacido en la era digital y que se desenvuelven con facilidad en estos medios, logren expresarse de forma paralela a través del uso del papel y lápiz.

El uso de herramientas y ambientes virtuales de aprendizaje que motiven y apoyen los procesos de enseñanza aprendizaje de la escritura, son cada vez más utilizados por los docentes del siglo XXI cuyas competencias digitales favorecen el desarrollo de las mismas. Utilizándolas con mucha versatilidad y frecuencia en el aula de clase como un apoyo. Siendo importante diferenciar con la educación virtual, la cual es una modalidad que es parte de la educación formal, pero a través de medios tecnológicos. Por otro lado, los profesores deben enfrentar la distracción y ocio que suele causar el uso inadecuado en los ambientes educativos de los recursos digitales. Por lo que concluye que el uso de las herramientas digitales es importante en los procesos educativos, en especial a los que concierne a lecto-escritura, siempre y cuando sea considerado el medio y no el fin.

Ante un confinamiento mundial obligatorio debido a la pandemia del covid-19, la educación involucro a gran escala, a las herramientas digitales con el ánimo de continuar con la escolaridad. Sin embargo, diferentes inconvenientes surgieron debido a la falta de conectividad, adquisición de equipos tecnológicos y desconocimiento del uso de estos recursos. Con la finalidad de desarrollar habilidades lecto-escritoras los maestros elaboraron fichas pedagógicas, las cuales siempre cierran con lecturas agradables en donde los estudiantes deben responder preguntas y redactar con criterios propios.

En cuanto a esto, se pudo afirmar que: las medidas actuales por confinamiento debido a la pandemia de coronavirus representaron un limitante en el proceso enseñanza-aprendizaje, no obstante, las herramientas que tienen los docentes a su alcance hacen posible el desarrollo de las clases. Aunque la escritura se resume en palabras y párrafos, las estratégicas y metodologías deben ser altamente didácticas y motivadoras para impulsar a los estudiantes a escribir sus pensamientos y opiniones. Una gran cantidad de materiales y recursos online facilitados por los docentes del área de lengua y literatura son destinados, de forma específica, a mejorar la escritura y redacción de sus alumnos.

A su vez, los estudiantes deben ser conscientes de las oportunidades que los EVA brindan; en este aspecto, los alumnos efectivamente reciben los recursos digitales correspondientes, que apoyan el desenvolvimiento de la expresión escrita, además de frecuentes tareas en donde ellos pueden evidenciar su capacidad argumentativa. Para alcanzar los estándares de calidad en la educación, es necesario que los docentes se vean previstos por capacitaciones rigurosas y obligatorias, logrando así manejar los aspectos y



fundamentos básicos de las herramientas digitales e informáticas más utilizadas en el contexto educativo globalizado.

## **Bibliografía**

- Álvarez, C., y Flórez, C. (2017). *Uso del Microsoft Office y su influencia en el desarrollo de habilidades lingüísticas en el Centro Educativo "Sabanalarga" de Sampués – Sucre – Colombia, 2014*. Tesis de maestría - Universidad Privada Norbert Wiener.
- Botello, R., & Guayara, M. (2020). *El método Filadelfia y la música en el aprendizaje de la lecto–escritura* (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios).
- Calle, G. (2018). La escritura académica apoyada por un Centro de Escritura Digital en la educación media. *Lenguaje*, 46(2), 334-361.
- Calle-Álvarez, G. (2018). *La escritura académica apoyada por un Centro de Escritura Digital en la educación media*. *Lenguaje*, 46(2), 334-361.
- Cando, D. (2020). *Estrategias de trabajo colaborativo mediante entorno virtual para redacción científica del programa de nivelación de la Universidad Israel* (Master's thesis, Quito, Ecuador: Universidad Tecnológica Israel).
- Cañizales, P. y Beltrán, J. (2017). *Tecnología educativa y su papel en el logro de los fines de la educación*. *Educere*, 21(68), 31-40.
- Espinar-Álava, E. (2019). *Desarrollo de estrategias afectivas y sociales para mejorar la expresión oral en estudiantes de décimo año*. *Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*, (agosto).
- Gutiérrez-Fresneda, R., y Díez Mediavilla, A. (2018). *Conciencia fonológica y desarrollo evolutivo de la escritura en las primeras edades*. Editorial: San Gregorio.
- Infante, N., y Naranjo, M. (2019). *Implementación Didáctica de las TIC para el fortalecimiento de la lectura y la escritura*. Tesis de maestría - Universidad Distrital Francisco José de Caldas.
- Márquez, A. (2017). *La escritura en contextos electrónicos: Reflexiones y experiencias en torno a un proceso de producción*. *Traslaciones. Revista Latinoamericana de Lectura y Escritura*, 4(8), 143-162.
- Martínez, H. (2021). *La integración de las TIC en instituciones educativas*. Madrid, España: La educación que queremos para la generación de los Bicentenarios.
- McKee-Waddell, S. (2015). *Digital literacy: Bridging the gap with digital writing tools*. *Delta Kappa Gamma Bulletin*, 82(1), 26.
- Méndez, M., y Concheiro, M. (2018). *Uso de herramientas digitales para la escritura colaborativa en línea: El caso de Padlet*. *Marco ELE* (27), 1-27

- Minedu, (2016). *Matriz de progresión de objetivos del área de Lengua y Literatura del bachillerato*. Ministerio de Educación en el Ecuador. 528.
- Patiño, D., García, D., Álvarez, M., y Erazo, J. (2020). *Estrategias lúdicas para desarrollar la lecto-escritura mediante la plataforma Liveworksheets*. *Ciencia Materia*, 6(3), 408-427.
- Ricaurte, P. (2018). *Jóvenes y cultura digital: abordajes críticos desde América Latina*. Chasqui: *Revista Latinoamericana de Comunicación* (137), 13-28.
- Rivera, D., y Suconota, E. (2018). *Las TIC en la gestión de los procesos educativos. Razón y Palabra*, 22(3\_102), 481-509.
- Sáez, M. R. (2019). *La educación constructivista en la era digital*. *Revista Tecnología, Ciencia y Educación*, (12), 111-127.
- Sanchis, V. (2019). *Aplicaciones digitales para el desarrollo de la lectoescritura para el alumnado de Educación Infantil y Primaria*. *Redes de Investigación e Innovación en docencia universitaria*, 719-730.
- Sandia, B., y Montilva, J. (2019). *Tecnologías Digitales en el Aprendizaje-Servicio para la Formación Ciudadana del Nuevo Milenio*. *RIED*, 23(1), 129-148.
- Sedano-Acero, J. (2016). *Los recursos tecnológicos como herramientas para incentivar el proceso de escritura mediado por el aprendizaje autónomo de la lengua inglesa*. Universidad Libre Colombia.
- Urdaneta, H, y Delgans, M. (2021). *Estrategias de comprensión lectora para el desarrollo del pensamiento crítico en la educación media*. *Consensus (Santiago)-Revista interdisciplinaria de investigación*, 5(2), 55-73.
- Villarreal-Villa, S., García-Guliany, J., Hernández-Palma, H., Steffens-Sanabria, E. (2019). *Competencias docentes y transformaciones en la educación en la era digital*. *Formación universitaria*, 12(6), 3-14.

## CERTIFICACIÓN DE APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de tutora de la estudiante Orellana Suárez Marjorie Margoth, que cursa estudios en el programa de Maestría en Educación Mención Educación y Creatividad, dictado en la Universidad San Gregorio de Portoviejo.

### **CERTIFICO:**

Que he analizado el informe del trabajo científico en la modalidad Artículo Científico con el título: Uso didáctico de herramientas digitales para el desarrollo de la destreza de escritura de textos, presentado por la estudiante Orellana Suárez Marjorie Margoth, con cédula de ciudadanía No.1311498453, como requisito previo para optar por el Grado Académico de Magíster en Educación Mención Educación y Creatividad, considero que dicho trabajo investigativo reúne los requisitos y méritos suficientes necesarios de carácter académico y científico, por lo que lo apruebo.

Tutor:



Firmado electrónicamente por:  
**GRACE ALEXANDRA  
BAQUERO MACUY**

Portoviejo, \_\_\_\_\_2021