

**UNIVERSIDAD SAN GREGORIO DE
PORTOVIEJO**

**Maestría en Educación
Mención Educación y Creatividad**

**Detección de las necesidades educativas especiales y respuesta
educativa a niños y niñas del nivel elemental de la Unidad Educativa
Aníbal San Andrés Robledo de Jaramijó.**

MODALIDAD

Artículo profesional de alto nivel

**Detección de necesidades educativas especiales en estudiantes del nivel
elemental.**

Autor/a

Lcda. Ketty Victoria Avila Arcentales

Tutor/a

Lcda. Karen Corral Joza, Mg.

**Investigación presentada como requisito para la obtención del título de
Magister en Educación, mención Educación y Creatividad**

Portoviejo, agosto 2021

**Detección de necesidades educativas especiales en estudiantes del nivel elemental.
Detection of special educational needs in elementary level students.**

Ketty Victoria Avila Arcentales

kavilaarcentales@yahoo.com

Universidad San Gregorio de Portoviejo

ORCID 0000-0003-4094-9969

Karen Corral Joza

k_corral@yahoo.com

Universidad San Gregorio de Portoviejo

ORCID 0000-0002-8209-4084

I. Resumen

El objetivo de esta investigación fue identificar las formas de detección de necesidades educativas especiales en estudiantes de básica elemental, y la respuesta educativa que brindan los docentes. La metodología contó con un enfoque cuali-cuantitativo de tipo exploratorio dirigido a 20 docentes de la unidad Educativa Aníbal San Andrés Robledo de Jaramijó, Ecuador. Como herramientas se utilizaron encuestas y una entrevista a un experto en el tema, se determinó que las formas de detección dependen de varios ámbitos, pueden ser problemas médicos, sociales, emocionales, intelectuales, físicos o de aprendizaje. Al indagar respecto a la forma de identificación de las necesidades educativas que utilizan los docentes, se comprobó que están en la capacidad de distinguir cual de sus estudiantes necesita apoyo académico, mediante un análisis de diagnóstico inicial y, posteriormente, dar respuesta adecuada a la circunstancia que se presente, así como realizar el seguimiento respectivo para verificar sus avances y rezagos en la educación. Como conclusión, se establece que la base para detectar necesidades educativas especiales es el conocimiento, la interacción y la predisposición de los docentes.

Palabras claves: Detección; necesidades educativas; respuesta educativa.

Abstract

The central axis of this research was to identify the forms of detection of special educational needs in elementary school students. Its objective was to investigate the educational response of teachers to students. The methodology had a qualitative-quantitative exploratory approach aimed at the teachers of the Aníbal San Andrés Robledo de Jaramijó Educational Unit. As tools, surveys and an interview with an expert on the subject were used, it was determined that the forms of detection depend on several areas, they can be medical, social, emotional, intellectual, physical or learning problems. When inquiring from teachers regarding the way of identifying the educational needs they use, it was found that the current circumstances lead them to train regularly in these subjects, therefore they are able to distinguish which of their students needs academic support through an analysis. of initial diagnosis and thus respond appropriately to the circumstance and carry out the respective follow-up to verify their progress and lags in

education. As a conclusion, it is established that the basis for detecting special educational needs is the knowledge, interaction and predisposition to adapt the curricular planning of teachers for students who require it.

Key word: Detection; educational needs; educational response.

II. Introducción

Las necesidades educativas especiales pueden ser definidas en función de los apoyos y ayudas adicionales, especializadas que requieren algunos estudiantes para acceder y progresar en el currículo escolar y que, de no proporcionarlas, verían limitadas sus oportunidades de aprendizaje y desarrollo tanto en el ámbito social, educativo y personal.

La exclusión social y educativa son fenómenos crecientes en muchos países lo que les convierte en objetos de preocupación de las políticas públicas, especialmente en América Latina, caracterizada por ser la región con mayor desigualdad del mundo. Molina (2015) expresa que la exclusión en educación tiene gran magnitud como fenómeno que afectan no solo a quienes están fuera de la escuela, ya sea porque no han accedido a ella nunca o la abandonaron, sino también a quienes estando escolarizados son discriminados o segmentados por su procedencia social, etnia, genero, capacidades o situaciones diversas. Este tipo de situaciones se da cuando existe el desconocimiento y hasta los prejuicios sociales ante personas que presentan algún tipo de necesidad. Sin embargo, se debe destacar que el Estado Ecuatoriano ha impulsado la aplicación de varios proyectos, entre ellos: Programa Educando en Familia, Programa de Apoyo a la Inclusión y Programa de Transición hacia la Vida Adulta. (Villón, A. & Valverde K., s.f.)

León, A., Matamoros, E., & Otega, P (2019) en un estudio realizado en la provincia de Manabí sobre “La inclusión educativa en números” expresa que para finales del año 2019 en Manabí solo el 50.98% de docentes encuestados a nivel provincial conoce definiciones referidas a inclusión educativa, adaptaciones curriculares, y normativas legales. Mientras que el otro 49.02% de docentes no conoce los métodos de enseñanza aprendizaje y el concepto de necesidad educativa especial, lo que para ellos significa una limitación para

atender a estudiantes incluidos en las aulas. Por lo que este estudio nos muestra claramente que, aun existe déficit en la detección de las necesidades educativas especiales en el desarrollo del aprendizaje.

Existen docentes que a pesar de tener un alto conocimiento sobre lo que es inclusión, muestran dificultad a la hora aplicar cada uno de los procesos para atender a niños con necesidades educativas especiales, pues tiene un nivel bajo de conocimientos sobre métodos de enseñanza aprendizaje en función de las distintas discapacidades o las altas capacidades.

En muchas ocasiones se retrasa la atención a niños y niñas porque no cuentan con una detección oportuna, no porque no se tenga la disposición de hacerlo, sino más bien porque existe una parte de la población docente que aún no están debidamente preparada para lidiar con casos de necesidades educativas especiales, esto la corrobora Field (1993), quienes sostienen que los docentes terminan su formación profesional con poca preparación para responder a las necesidades de los grupos que son cada vez más diversos, y además no tienen una formación constante que les permita actuar en función de los nuevos retos que se encuentran en la educación.

En base a esta problemática se plantea el objetivo de identificar las formas detección de las necesidades educativas especiales e indagar la respuesta educativa que los docentes brindan a los estudiantes, ya que, si bien el acceso a la educación ha aumentado, esto no quiere decir que estar en la escuela sea lo mismo que aprender, sino se cuenta con las herramientas adaptativas necesarias para el aprendizaje de cada niño.

Con el avance de los estudios en la neurociencia, se determinan e identifican muchas condiciones en niños y niñas de cualquier edad que antes eran desconocidas y ahora se presentan con más frecuencia en las aulas de clase y son merecedoras de atención e importancia por parte de la comunidad educativa.

Para proporcionar educación de calidad es necesario crear sistemas que fomenten el aprendizaje que se generaría si los docentes tuvieran la experticia de detectar necesidades educativas a corto plazo de manera adecuada para aplicar estrategias de apoyo educativo.

Las necesidades educativas especiales se presentan en aquellos estudiantes que tienen dificultades para la adquisición de destrezas académicas dentro de su proceso de aprendizaje. El término y concepto de necesidades educativas especiales fue introducido en Europa por Deport (1978) bajo los siguientes términos: “Si existen acuerdos entre los objetivos de la educación, entonces la necesidad educativa se establece en términos de aquello que es esencial para la consecución de los objetivos”, dando como tarea al docente enfrentar las necesidades específicas en idear e implementar las estrategias pertinentes para solucionar el desarrollo de los objetivos de aprendizaje de los estudiantes.

La expresión de la palabra necesidades educativas especiales se establece a partir el año 1978 en el documento elaborado por Mary Warnock, partiendo de las ideas sobre lo que es Educación Especial; en el que se indica que a los niños se los categorizaba por sus discapacidades y no por sus necesidades educativas.

Según Warnock (1978a) expresa que “alumnos con necesidades educativas especiales se refiere a aquellos alumnos que presentan cualquier grado y tipo de dificultad para el aprendizaje, en un continuo que va desde la más leves y transitorias a las más graves y permanentes”

Desde el primer encuentro con el estudiante se puede detectar si requiere apoyo pedagógico, pero hay ciertas necesidades que no se perciben a simple vista y es necesario emplear una evaluación diagnóstica para poder tener la certeza de que el estudiante requiere de apoyo para fortalecer el aprendizaje.

Moran J. (2017) dice que “La base para la disposición sobre el tipo de servicios educativos requeridos no debe ser una etiqueta, sino la representación detallada de la necesidad especial que el niño tiene a través de la evaluación psicopedagógica”, es donde logramos ya observar una mirada a la peculiaridad que tiene cada escolar.

Es con la evaluación psicopedagógica es donde se obtiene la información necesaria para establecer qué tipo de necesidad presenta el estudiante, no se pueden establecer a simple vista ciertas características que son las que determinaran si verdaderamente el alumno requiere fortalecimiento académico.

En el momento que un profesor de aula comprueba que las aplicaciones normales a todos los estudiantes no son suficientes para un aprendizaje acertado en ciertos alumnos es cuando se solicita la evaluación psicopedagógica, esta evaluación es el inicio para la valoración de los distintos elementos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, además identifica las necesidades de un estudiante que presenta dificultades en su desarrollo y aprendizaje, se realiza con el fin de tomar las mejores estrategias con respecto al apoyo que el alumno pudiera necesitar, así lo resalta Muñoz (2013)

No todas las instituciones educativas cuentan con personal profesional encargado de ese tipo de evaluación, Por tal razón, los docentes tienen que hacerse cargo, a pesar de que la mayoría de ellos estima que para incluir a un niño con necesidades educativas especiales se necesita de la colaboración activa de un docente de apoyo pedagógico ya que consideran que estos maestros son los responsables de trabajar con estudiantes que presentan necesidades educativas especiales.

Sin embargo, el docente de aula debe estar capacitado para requerir lo menos posible al docente de apoyo ya que mientras menor sea la presencia de ellos se podrá diversificar la atención dentro del aula para todos los estudiantes, y así trata de manera igualitaria a todos en su clase, tomando como fundamento base la observación que es de gran valor en la evaluación psicopedagógica ya que permite conocer el desarrollo del estudiante en el contexto real, algo que ningún test podrá hacer.

Asimismo, Patton (2008) propone que el profesor de apoyo ayude al docente a tomar decisiones basadas en evidencia, aportando conocimiento y competencias para ayudar a evaluar situaciones complejas. De esta manera, el apoyo también incide en el aprendizaje profesional sostenible.

La detección de estudiantes que necesitan apoyo académico para continuar en el sistema escolar regular no se lo hace con el fin de etiquetar o clasificar al niño de los demás sino más bien es para obtener un buen diagnóstico de identificación de las necesidades que requieren atención y ayuda pedagógica.

Para lograr una detección de necesidades educativas es fundamental la participación de padres y profesores, se puede considerar la intuición o la comparación con otros niños, lo que abre la puerta a la sospecha de que algo no está bien y necesita de atención, así lo establece Muñoz (2013). La comprensión del funcionamiento cerebral y la participación de padres y profesores son elementos fundamentales en la detección temprana y en la evaluación psicopedagógica de esos alumnos, que servirá de base a la respuesta educativa. Partiendo de esta suposición, lo que proporciona un criterio más riguroso para la detección de necesidades educativas es el conocimiento de los patrones normales de desarrollo en cada ámbito en el que se desenvuelve el alumno lo que establece las verdaderas señales de alerta o indicadores de riesgo de estudiante.

La detección y evaluación de alumnos que necesitan apoyo escolar requiere una adecuada comprensión de sus dificultades, bajo esta perspectiva la detección debe ser un principio primordial en cualquier centro educativo donde se logre configurar las aulas en la que se valore la diversidad de los estudiantes, aunque en muchas ocasiones es muy difícil implementar modelos educativos diferentes que abarquen todos los contextos, debido a la complejidad del sistema educativo actual.

Las escuelas ordinarias con esta orientación integradora representan el medio más eficaz para cambiar las actitudes discriminatorias, crear comunidades de acogida, construir una sociedad integradora y lograr una educación para todos, además proporcionan una educación efectiva a la mayoría de los niños y mejoran la eficiencia y en definitiva el costo eficacia de todo el sistema educativo” (Coferencia mundial sobre NEE, 1994).

Según Granata (2010a), la respuesta educativa a la diversidad del alumno desafía los límites existentes forjados en el paradigma dominante del conocimiento y crea otros nuevos. Se produce aquí lo que entendemos como prácticas innovadoras.

Balbás (1994) por su parte expresa que la simple ubicación del niño con necesidades educativas especiales en un aula ordinaria no es una respuesta a la integración. Se hace necesaria la reorientación en la preparación de los profesores para que puedan utilizar técnicas alternativas y, sobre todo, para ver la clase desde el enfoque de la diversidad y no desde la tradicional homogeneidad.

Para el alumnado que necesita medidas extraordinarias para su debida atención, el enfoque general parte de su escolarización en la escuela regular o común, siempre que pueda ser atendido en ella de forma adecuada mediante los apoyos que requiera y con las medidas curriculares y organizativas oportunas (Betanzos, 2010).

Los autores antes mencionados dejan claramente indicado que el solo hecho de que un estudiante con necesidades educativas especiales sea integrado en un salón de clases regular no es una respuesta educativa a sus necesidades, los educadores deben tener el conocimiento y las orientaciones específicas para abordar junto con el alumno la adaptación correspondiente a sus falencias, y pasar de aplicar una educación homogénea para toda la clase a las practicas innovadoras enfocadas a fortalecer la escolarización.

Dentro de la reflexión los docentes deben considerar que coexisten varias modalidades curriculares acordes al año básico y a su edad cronológica, como lo establece Ministerio de Educación del Ecuador “La atención en las aulas a las Necesidades Educativas Especiales (NEE) de los estudiantes se concreta en la construcción de adaptaciones curriculares” (Lalangui, 2016). La organización del currículo permite mayor flexibilidad para dar causa a la finalidad de acercar la propuesta a los beneficios y necesidades particulares de la población estudiantil.

Iñiguez (2013), establece que las adaptaciones son la respuesta que evidencia que, desde el currículo, se debe elaborar para dar atención a los requerimientos particulares de un estudiante con dificultades para aprender.” para que de esta manera se pueda responder adecuadamente la necesidad para la atención correcta de los estudiantes.

El desarrollo de estrategias, adecuaciones o adaptaciones en la planificación sirven para garantizar que el proceso enseñanza – aprendizaje logre el objeto básico de la educación,

mejorando la experiencia educativa del estudiante, para que no se vulnere el derecho del niño a la educación y se atienda la particularidad evitando que sea obstaculizado el avance del aprendizaje del mismos.

Las adaptaciones curriculares abren un abanico de posibilidades de integración, de inclusión, de aceptación y acompañamiento que hacen que el aprendiz de alguna forma construya su propio aprendizaje en base a sus necesidades y a los intereses que valla adquiriendo en el transcurso del tiempo, pero existe el riesgo que de algunos estudiantes no logren forjar su propio aprendizaje lo que limita las posibilidades del docente al aplicar recursos educativos a su alcance.

García (1999a) concluye que “hablar de diversidad debería suponer un modo alternativo de considerar las diferencias y la inclusión, un modo alternativo de abordar la práctica educativa”, frente a lo expuesto adherimos la idea de que los educadores deben implicarse en la formulación de alternativas críticas para lograr implementar el aprendizaje deseado en un estudiante con necesidades educativas especiales.

8

III. Marco metodológico

La investigación tuvo un enfoque cuali-cuantitativo, desde este enfoque se consiguió cuantificar y analizar los conocimientos de los docentes, que permitió analizar e identificar los problemas y condiciones más comunes de las necesidades educativas especiales y la respuesta educativa de parte de los docentes hacia los estudiantes.

Este trabajo estuvo basado en la investigación de tipo exploratorio, que permitió identificar las formas de detección de necesidades educativas especiales EN niños y niñas y la respuesta educativa de los docentes.

La investigación estuvo direccionada al método deductivo e inductivo que permitió realizar la investigación bibliográfica

la población de la investigación correspondió a los 20 docentes del subnivel de educación básica elemental de la unidad educativa fiscal Aníbal san Andrés Robledo de Jaramijó, periodo 2021 – 2022, quienes fueron encuestados mediante un cuestionario cerrado; y una experta en el área, quien respondió a una entrevista semiestructurada.

IV. Resultados

En relación con los datos obtenidos de las encuestas y la entrevista que se aplicaron en esta investigación a los docentes, de lo cual se puede evidenciar que el 40% de docentes coincide en que la forma de detección de necesidades educativas de un estudiante es por su comportamiento en el aula de clases mientras que un 35% responde que detecta necesidades educativas especiales por la capacidad de aprendizaje del estudiante, dicha información se corrobora con el presente gráfico.

Gráfico 1

¿DE QUÉ MANERA detecta si un niño tiene necesidades educativas especiales?



Las necesidades que presentan los alumnos, hay que buscarlas en la interacción del alumno con el contexto ya sea esta en la escuela, currículo, familia o sociedad así lo expresa Granata, (2010b).

Lo que deja constancia que desde el primer encuentro de un docente con un estudiante se puede detectar si existe alguna necesidad que requiera apoyo educativo, dependiendo el

comportamiento del niño o niña o de su capacidad para aprender, puede ser también por un diagnóstico médico o por indicaciones de los directivos de la institución, si existiese aquel caso de manera inmediata se activa la creatividad del docente para adaptar sus planificaciones al contexto que presenta el estudiante.

Por otra parte en la entrevista a una docente de apoyo pedagógico expresa que las formas de detectar si un estudiante tiene necesidades educativas especiales pueden ser en varios ámbitos, dependiendo de la particularidad del estudiante, es decir, se pueden presentar una necesidad educativa en la escolarización, también puede ser en el área emocional, en el área médica, en fin, son situaciones que se presentan en las cuales los niños necesitan un trato más especial, más personalizado, dependiendo de la condición de cada niño. Partiendo del punto principal que es necesidades educativas especiales que obviamente se deben atender de manera personalizada.

Así lo menciona Warnock, (1978b) en su estudio que los alumnos con necesidades educativas especiales se refieren a aquellos alumnos que presentan cualquier grado y tipo de dificultad para el aprendizaje, en un continuo que va desde la más leves y transitorias a las más graves y permanentes. En base a esta referencia se pueden considerar muchas características que determinan si un niño o niña necesita de apoyo educativo, se toman en cuenta a simple vista las condiciones físicas, ya después de una socialización con el estudiantes se puede determinar si existen condiciones motoras, intelectuales o de salud, a más de eso también se consideran las condiciones de bajo rendimiento académico o rezagos estudiantiles, al momento que se detecta uno de estos casos ya es indispensable pensar en adaptaciones curriculares, para mantener la armonía de la clase.

Con relación a la respuesta educativa de los docentes hacia los estudiantes los resultados de las encuestas se dieron que un 50% de los docentes siguen un plan de estudios común en educación inclusiva, mientras que un 25% sigue un plan de estudios individual para cada estudiante, por otra parte, hay docentes que se apegan a un plan de estudios adaptado según centros de educación especial, y otros prefieren un plan de estudios regular para todos los estudiantes por igual, información que se presenta en el siguiente gráfico.

Gráfico 2

¿Cuál de las siguientes situaciones describe mejor la respuesta educativa de docentes hacia los estudiantes con necesidades educativas especiales?



Tomando como base este contexto se observa que la mayoría los docentes trabajan con un mismo plan de estudios para los estudiantes que tienen necesidades educativas especiales, sin embargo, también existen docentes que aplican un plan según las necesidades que presenten para mejorar y conseguir exitosamente un aprendizaje, es aquí donde cabe poner en práctica la expresión de Granata, (2010c) que dice que la respuesta educativa a la diversidad del alumno desafía los límites existentes forjados en el paradigma dominante del conocimiento y crea otros nuevos. Se produce aquí lo que entendemos como prácticas innovadoras,

De acuerdo a la respuesta de la entrevista se expresa que inicialmente se realiza un diagnóstico, luego se hace un seguimiento de apoyo escolar con la finalidad de fomentar el autoestima del estudiante, en primera instancia el docente como eje de detección, en algunos casos también con la participación activa del departamento de consejería estudiantil DECE que da una atención conjunta a cada estudiante con la finalidad de ir superando estas dificultades no solo en el desempeño escolar sino también en su comportamiento y en su desarrollo personal.

Según el estudio de Hegarty en 1988 señala que hay que realizar una distinción fundamental entre integración como colocación e integración como educación, del mismo modo que otros alumnos, los que presentan necesidades educativas especiales NEE

acuden a la escuela para que se les enseñe y para aprender; por tanto, la escuela debe promover el aprendizaje significativo de todos los alumnos y crear las condiciones para que éste tenga lugar, sin duda esto se logra si los actores que integran la comunidad educativa están en constante aprendizaje de cómo dar seguimiento a un alumno que necesite apoyo académico, esto se logra con una buena comunicación entre los actores fundamentalmente para el beneficio académico de los estudiantes.

Otra de las interrogantes más importantes de esta investigación es conocer si los docentes se sienten en la capacidad y conocimiento de realizar las adaptaciones curriculares correctas para estudiantes con necesidades educativas especiales. Al respecto se obtuvo que un 52,60% de docentes conoce como adaptar una planificación para estudiantes con necesidades educativas especiales y un 47.4% expresó no estar preparados en ese sentido.

Por su parte Huenul, en el 2016, considera que; la inclusión educativa lo deben asumir de una manera adecuada las instituciones educativas en el desarrollo de estrategias, planificación, adecuaciones, adaptaciones entre otras, siempre y cuando asumiendo el rol del docente para garantizar que se lleve el proceso socio – educativo con altas expectativas en los estudiantes.

Esto hace énfasis en que la clave para para que un docente se encuentre con la preparación adecuada para adaptar planificaciones según la necesidad depende en gran parte de la institución educativa, que es quien en primer plano debe ofrecer las capacitaciones necesarias para brindar una respuesta educativa de calidad a los estudiantes que se encuentra en situaciones de vulnerabilidad escolar.

La respuesta de la entrevista con respecto a esta situación fue que mediante todas las capacitaciones que se han dado, el abanico de posibilidades de incluir a un estudiante con necesidades educativas, de detección, de facilitar la inclusión es mucho mejor, entonces de esta manera los docentes sí están preparados, tienen conocimiento de lo que es una necesidad educativa, como abordarla, como trabajar en la elaboración de una adaptación curricular si es necesario. Frente a lo expuesto García, (1999b) se adhiere a la idea de que los educadores deben implicarse en la formulación de alternativas críticas, desde una

perspectiva que hablar de diversidad debería suponer no un modo alternativo de considerar las diferencias y la inclusión sino un modo alternativo de abordar la práctica educativa.

Al indagar sobre los enfoques utilizados dentro de la sala de clases se obtuvieron las siguientes respuestas, el 50% de los docentes prefieren un aprendizaje personalizado, un 25% se inclina por aulas inclusivas, mientras que el 15% prefieren los juegos de memoria, el 10% estimula el arte y el 0% de estos dice utilizar una misma planificación para todos, así lo demuestra la siguiente tabla.

Tabla 3

De los siguientes enfoques ¿cuál de ellos prefiere para la enseñanza a los niños y niñas con necesidades educativas especiales?

13

N°	Alternativas	Porcentaje
1	Juegos de memoria.	15%
2	Apoyo personalizado.	50%
3	Aula inclusiva.	25%
4	Estimular el arte.	10%
5	Misma planificación para todos.	0%
TOTAL		100%

Según Coll, 2017 La nueva ecología del aprendizaje se oriente abiertamente hacia la diversificación de las oportunidades experiencias y recursos de aprendizajes no significa absoluto que todos los aprendices pueden disfrutar de las ventajas de esta diversificación en un mismo modo. Un ecosistema de aprendizaje diversificados abre sus posibilidades inmensas para que cada aprendiz construya su trayectoria de aprendizaje a partir de sus

necesidades e intereses. Esto deja la constancia de que la importancia de que el profesorado tenga conocimiento de cómo adecuar las adaptaciones según las necesidades del estudiante es lo que proporciona un resultado académico positivo del alumno, es allí donde intervienen diferentes enfoques de aplicación del aprendizaje para que este sea recibido exitosamente.

V. Discusión

Los docentes al detectar que un estudiante necesita apoyo educativo, desde la primera instancia piensa en las adaptaciones curriculares según la planificación que lleva para sus estudiantes en general, pero al encontrarse con más casos, debe acudir con el docente de apoyo pedagógico para implementar un plan educativo acorde y que abarque los contextos que se presenten. Es decir, que sea o no meritorio el caso de que un estudiante necesite apoyo académico, en algún momento de la escolarización se debe proceder con estrategias que implican poner un énfasis para lograr llegar al estudiante en proceso de aprendizaje.

Warnock (1978c) expone que un alumno tiene necesidades educativas especiales cuando presenta problemas para acceder a los aprendizajes formulados para los alumnos de su misma edad y, al mismo tiempo, necesita en algún momento de su escolaridad de una mayor provisión de recursos o de atención que los otros alumnos.

Establecer las necesidades educativas especiales específicas de un estudiante es un poco complicado, pues en ciertas ocasiones se puede confundir ciertas condiciones, de aquí parte la importancia de indagar e investigar cual sería la respuesta educativa favorable para el estudiante según la condición que presenta, es por ello que se debe trabajar en conjunto con el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) y el representante del alumno, para poder establecer la adaptación correspondiente al caso.

El trabajo conjunto de la comunidad educativa abre un abanico de posibilidades de que el estudiante forje la confianza necesaria para establecer una comunicación adecuada entre docente-estudiante en compañía de los representantes y el DECE.

La evaluación diagnóstica al inicio de año escolar es fundamental para establecer si un estudiante tiene alguna necesidad educativa que debe ser trabajada para lograr que adquiera conocimientos de manera positiva, a esto se puede sumar la evaluación psicopedagógica con la colaboración del departamento DECE de la institución, y a partir de allí se desarrollan las formas de detección del tipo de necesidad educativa que tiene el estudiante para así empezar un seguimiento y monitoreo de sus logros y fracasos al transcurso de su vida estudiantil, para con esto señalar en su expediente escolar cuales son las estrategias que favorecen a la adquisición de conocimientos para que los futuros docentes tengan un marco de referencia de la forma de trabajo del estudiante y los métodos que han sido mejor asimilados por el mismo.

VI. Conclusiones

Se identifica que las formas de detección de necesidades educativas especiales por parte de los docentes están basadas en la evaluación psicopedagógica que muestra la capacidad de aprendizaje, el comportamiento en el aula, rezagos educativos, condiciones intelectuales o físicas, con estas características el docente junto con el departamento de consejería estudiantil se definen las adaptaciones curriculares de apoyo educativo necesario para el avance positivo del estudiante dentro del ciclo escolar, por lo tanto estas formas de detección son idóneas para el seguimiento académico del estudiante, es por ello que es de suma importancia las capacitaciones regulares del profesorado en general, para que exista en ellos la noción de como identificar una necesidad educativa y cuál sería la mejor forma de adaptar la planificaciones de acuerdo al caso que se presente.

La respuesta educativa adecuada para un estudiante con necesidades educativas especiales no puede ser posible si no se tiene el conocimiento necesario por parte de los docentes para adaptar las planificaciones con métodos y estrategias que permitan que el

proceso de enseñanza-aprendizaje sea satisfactorio, y continúe así por el tiempo que el estudiante lo requiera dentro del ciclo escolar, y así, se pueda tener un registro de los avances y logros obtenidos que serán de vital importancia para los ciclos escolares continuos, así como también se deben registrar la procesos en los que no se alcanzó el éxito deseado, con estos antecedente se puede considerar un aprendizaje alternativo tomando en cuenta las diferencias de los estudiantes y así abordar una nueva practica de apoyo educativo.

La detección y atención de la necesidades educativas especiales requiere sin duda de docentes que se comprometan con la realidad social, para buscar las estrategias más adecuadas al contexto para llevar a cabo la democracia en las practicas educativas y sociales de los estudiantes, esto implica que los docentes cuestionen la forma tradicional y rutinas de enseñanza que son prácticas que ya existen y que en ciertos casos no aportan al beneficio de los estudiantes con necesidades educativas, por el contrario el docente debe proponer, construir y diseñar sus propias practicas educativas que a base de su experiencia logran crear vínculos procesos de comunicación, aprendizaje, cooperación, inclusión y participación activa de la comunidad educativa, es esto a lo que se denomina aprendizajes innovadores y creativos, lo que conlleva a despertar la imaginación y creatividad para obtener excelentes resultados en las respuestas educativas aplicadas.

16

VII. Referencias Bibliográficas.

- Balbás. (1994). *La Formación del Maestro y la Atención de las Necesidades Educativas Especiales en una escuela para todos.*
- Betanzos, J. M. (2010). *Las necesidades educativas especiales. La inclusion educativa.*
- Coferencia mundial sobre NEE. (1994). *Acceso y calidad.* España.
- Coll, C. (2017). *La personalizacion del aprendizaje escolar.* Mexico.
- Deport. (1978). *Atencion de las necesidades educativas especiales .*

- Elida Margarita Proaño Arias, P. T. (2016). La realidad de la inclusión en los centros de Educación General Básica en el Ecuador 2015-2016. *La educación inclusiva en números*.
- García. (1999). *Detección, derivación y abordaje de las necesidades educativas*. Barcelona-España.
- Granata, M. L. (2010). "La respuesta educativa a la diversidad del alumnado, discursos y prácticas. *Revista Educación y Pedagogía*. Obtenido de file:///C:/Users/User/Downloads/6026-Texto%20del%20art_culo-16439-1-10-20100615%20(3).pdf
- Hegarty, H. y.-R. (1988). *Aprender juntos. La integración escolar*. Madrid-Morata. Obtenido de file:///C:/Users/User/Downloads/6026-Texto%20del%20art_culo-16439-1-10-20100615%20(3).pdf
- Huenul, A. (2016). Barreras de aprendizaje para estudiantes con discapacidad en una universidad chilena. Demandas estudiantiles - desafíos institucionales. *Actualizaciones Investigativas en Educación*, 14.
- lñiguez, B. (2013). *Introducción a las adaptaciones curriculares para los estudiantes con NEE*. Quito, Ecuador: Ministerio de Educación Ecuador, Coordinación gral de adm. Escolar.
- Lalangui, P. (2016). *Adaptaciones Curriculares para las personas jóvenes y adultas*. Quito: Ministerio de Educación .
- León, A., Matamoros, E., & Otega, P. (Octubre de 2019). *La inclusión Educativa en números*. Obtenido de Publicaciones UAzúay: <http://publicaciones.uazuay.edu.ec/index.php/ceazuay/catalog/download/60/56/551-1?inline=1>
- MINEDUC. (15 de Agosto de 2013). Acuerdo Ministerial No. 0295 - 13,. Quito, Pichincha, Ecuador.
- Moran. (2017). *Adaptaciones curriculares en el área de lengua y literatura a estudiantes con dificultades de aprendizaje en la escritura*.
- Moran, J. (14 de Agosto de 2017). *Repositorio Digital ULVR*. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/2853/1/TM-ULVR-0007.pdf>
- Muñoz, D. G. (2013). *Detección y diagnóstico de estudiantes con necesidades educativas especiales dentro de la escuela*. San Blas España.
- otros, M. G. (2015). Necesidades educativas especiales, elementos para una propuesta de inclusión educativa a través de la investigación acción participativa. El caso de la Escuela México. *Scielo*, 41(Especial). Obtenido de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052015000300010

- Patton, H. y. (2008). *Aspectos claves en la configuración de las aulas*. Madrid España.
- Terré. (2016). Guía de adaptaciones curriculares para la educación inclusiva. *Ministerio de Educación del Ecuador*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-adaptaciones-curriculares-para-educacion-inclusiva.pdf>
- Villón, A. & Valverde K. (s.f.). *La educación especial en la edad Ecuatoriana en el siglo XXI*. Obtenido de Pedagogía.com: <https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/205d4423d4c9d8da1cd91a384fe5ffd3.pdf>
- Warnock. (1978). Informe Warnock. *Revista de Educación, Número Extraordinario*, , pp. 45-73. Obtenido de <http://www.luiscarro.es/inclusion/docs/warnock.htm>

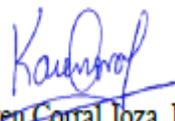
ⁱ Para el Ministerio de Educación del Ecuador, en cada Distrito funciona el Departamento de Consejería Estudiantil DECE, que atiende con un equipo interdisciplinario para los casos reportados de necesidades educativas especiales.

CERTIFICACIÓN DE APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de tutor del/la estudiante AVILA ARCENTALES KETTY VICTORIA que cursa estudios en el programa de Maestría en Educación Mención Educación y Creatividad, dictado en la Universidad San Gregorio de Portoviejo.

CERTIFICO:

Que he analizado el informe del trabajo científico en la modalidad Artículo Científico con el título: **Detección de necesidades educativas en estudiantes del nivel elemental**, presentado por el/la estudiante AVILA ARCENTALES KETTY VICTORIA, con cédula de ciudadanía No. 131080321-6, como requisito previo para optar por el Grado Académico de Magister en Educación Mención Educación y Creatividad, considero que dicho trabajo investigativo reúne los requisitos y méritos suficientes necesarios de carácter académico y científico, por lo que lo apruebo.


Lic. Karen Corral Joza, Mg.
TUTORA