



MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN EN EDUCACIÓN Y CREATIVIDAD



UNIVERSIDAD SAN GREGORIO DE PORTOVIEJO

Maestría en Educación
Mención Educación y Creatividad

Título de la investigación

Uso de la internet y su relación en la formación del valor del respeto y la responsabilidad en los estudiantes de Primero de bachillerato del Colegio Técnico “Luis Arboleda Martínez” de la ciudad de Manta.

MODALIDAD

Propuesta metodológica y tecnológica avanzada

Título de la Propuesta Metodológica

Implementación de guía pedagógica para fomentar el uso adecuado de la internet en los estudiantes de primero BGU del Colegio de Bachillerato Técnico “Luis Arboleda Martínez” de la ciudad de Manta.

Autora

Lic. Rosa Pastora Alvia Alonzo

Tutor

Ing. Marcos Gallegos Macías, Msc.

Investigación presentada como requisito para la obtención del título de
Magister en Educación, mención Educación y Creatividad

Portoviejo, agosto 2021

Contenido

Agradecimiento	iv
PROPUESTA METODOLÓGICA Y TECNOLÓGICAS AVANZADAS.....	1
1. Marco Referencial.....	1
1.1. Título de la propuesta	1
1.2. Introducción	1
1.3. Objetivos	1
2. Fundamentación teórica	2
Influencia de la internet en los valores del respeto y responsabilidad.....	5
3. Descripción de la propuesta:	5
3.1. Postulados.....	5
4. Métodos teóricos y empíricos	7
5. Técnicas para el trabajo de campo y/o bibliográfico para el logro de los objetivos	8
6. Recursos.....	8
7. Actividades de la propuesta.....	9
7.1 Detalle de actividades 	9
8. Mecanismos de evaluación de la propuesta y medios de verificación	13
9. Resultados y discusión	14
10. Conclusiones.....	30
CERTIFICO:.....	33
Referencias Bibliográficas	14

ÍNDICE DE TABLA	Pág.
Tabla 1. Problemas que propicia el uso de la internet para los adolescentes de 15 a 18 años.	4
Tabla 2: Actividades de la propuesta	9
Tabla 3: Cronograma para la realización de la propuesta	9
Tabla 4: Capacitación a docentes	10
Tabla 5: Capacitación a padres de familia	11
Tabla 6: Capacitación a familia	12
Tabla 7: Encuesta a padres	13
Tabla 8: Encuesta a docentes	13
Tabla 9: Encuesta a estudiantes	13
Tabla 10: Aporte de la guía pedagógica	14
Tabla 11: Importancia del rol del docente en el buen uso de la internet	15
Tabla 12: Factibilidad de las pautas para el control del internet.	16
Tabla 13: Ventaja de la propuesta en los adolescentes	17
Tabla 14: Escala de calificación de la socialización de la guía.	18
Tabla 15: Aporte de la guía pedagógica	19
Tabla 16: Importancia de involucrar al padre de familia	20
Tabla 17: Acceso de pautas para el padre de familia	21
Tabla 18: Ventaja de la propuesta en los adolescentes	22
Tabla 19: Escala de calificación de la socialización de la guía.	23
Tabla 20: Aporte de la guía pedagógica	24
Tabla 21: Conocimiento de los riesgos del uso de la internet	25
Tabla 22: Centros educativos deben socializar los riesgos de la internet	26
Tabla 24: Apoya que los padres controlen el uso de la internet	27
Tabla 25: Escala de calificación de la socialización de la guía.	28

ÍNDICE DE FIGURA	Pág.
Figura 1. Uso excesivo de la internet entre menores de 11-16 años	3
Figura 2: Aporte de la guía pedagógica	14
Figura 3: Importancia del rol del docente en el buen uso de la internet	15
Figura 4: Factibilidad de las pautas para el control del internet.	16
Figura 5: Ventaja de la propuesta en los adolescentes	17
Figura 6: Escala de calificación de la socialización de la guía.	18
Figura 7: Aporte de la guía pedagógica	19
Figura 8: Importancia de involucrar al padre de familia	20
Figura 9: Acceso de pautas para el padre de familia	21
Figura 10: Ventaja de la propuesta en los adolescentes	22
Figura 11: Escala de calificación de la socialización de la guía.	23
Figura 12: Aporte de la guía pedagógica	24
Figura 13: Conocimiento de los riesgos del uso de la internet	25
Figura 14: Centros educativos deben socializar los riesgos de la internet	26
Figura 15: Apoya que los padres controlen el uso de la internet	27
Figura 16: Escala de calificación de la socialización de la guía.	28

Agradecimiento

Mi agradecimiento a Dios que me ha dado fortaleza y salud para culminar mi trabajo en estos tiempos de pandemia, a mi esposo e hijo que de una u otra manera han sido mi apoyo incondicional, a mis padres desde el cielo derraman sus bendiciones que fueron quienes me dieron la vida, educación y consejos , a mis compañeros y amigos que de una u otra manera me apoyaron para la culminación de la misma, a la universidad particular San Gregorio de Portoviejo y a su equipo de docentes que impartieron sus conocimientos

PROPUESTA METODOLÓGICA Y TECNOLÓGICAS AVANZADAS

1. Marco Referencial.

1.1. Título de la propuesta

Implementación de guía pedagógica para fomentar el uso adecuado de la internet en los estudiantes de primero BGU del Colegio de Bachillerato técnico “Luis Arboleda Martínez” de la ciudad de Manta.

1.2. Introducción

En la actualidad estamos sumergidos en una era digital; si bien es cierto los adolescentes son nativos en el área de la tecnología a diferencia de sus padres y educadores que han tenido que actualizarse para estar a la par de los avances tecnológicos. Se presenta una guía pedagógica para fomentar el uso adecuado de la internet en los estudiantes de primero BGU del Colegio de Bachillerato técnico “Luis Arboleda Martínez” de la ciudad de Manta; la cual va dirigida a docentes, padres y estudiantes; ya que la familia y el centro educativo deben conocer los aspectos positivos y negativos con las que se ve influenciada la internet; por esta razón se implementa la guía como estrategia para contribuir en el control adecuado en el uso de la internet; además se plantea la socialización del contenido de la guía con la intervención de un especialista en psicología clínica.

La implementación es viable ya que su aplicación no genera gastos elevados; sin embargo, su aporte es muy significativo. La guía pedagógica contribuirá de forma óptima en el proceso de enseñanza-aprendizaje; beneficia en el aspecto social, en el marco de autonomía, ética, respeto y responsabilidad, ya que el control en la tecnología favorece al desarrollo integral de los adolescentes y fomenta la comunicación, confianza y fortalece el vínculo afectivo.

1.3. Objetivos

Objetivo general:

Diseñar e implementar una guía de orientación para fomentar el uso adecuado de la internet en los estudiantes de primero BGU del Colegio de Bachillerato técnico “Luis Arboleda Martínez” de la ciudad de Manta.

Objetivos específicos:

- Profundizar en temáticas específicas para el uso adecuado del Internet de la comunidad educativa del plantel.
- Sensibilizar a la comunidad educativa ante el uso de la internet.

2. Fundamentación teórica

Importancia del control en el uso adecuado de la internet.

Mejía (2017) afirma que la internet se ha convertido en el soporte técnico básico para el desarrollo de nuevos modelos de enseñanza, es una poderosa herramienta que permite acceder a una gran cantidad de información y abrir nuevos canales de comunicación. La Internet ya no es una herramienta dedicada a la comunidad científica, sino una red fácil de usar, que cambia la forma de interacción social y se convierte en la herramienta de comunicación de más rápido crecimiento. En la actualidad la internet es la principal tecnología de la Información y la Comunicación; sin embargo, también es importante tener en cuenta que, como cualquier herramienta es necesario saber usarla, de lo contrario puede tener el impacto diferente al que se espera.

Martín (2015) afirma que la internet es muy frecuentada por los jóvenes; una red de preferencia es Facebook que es empleada para distraerse o socializar con otras personas; pero cabe recalcar que además de ser un entretenimiento a su vez es empleada como herramienta de aprendizaje; al pertenecer a una era digital es inevitable que su manejo sea fácil para ellos; por otra parte si se le da un mal uso a las redes sociales pueden llegar a ser peligrosas y afectar la vida del adolescente en los diferentes ámbitos. Por todas las razones mencionadas es necesario que madres, padres y educadores se interesen por una gestión de sensibilización para que las personas sean conscientes de los riesgos que pueden ocasionar las redes sociales, resaltando los aspectos positivos.

Principales riesgos en el uso no adecuado de la internet para los adolescentes.

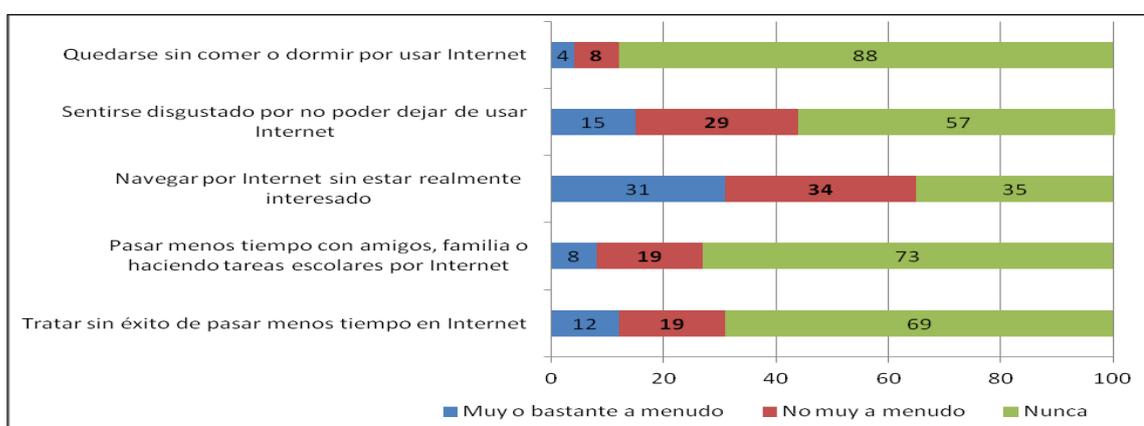
El Ministerio de Ciencia Tecnología y Telecomunicaciones (2019), en la investigación realizada para identificar el acceso y uso de dispositivos móviles e Internet en niños, niñas y jóvenes 2018-2019; identificaron los siguientes posibles riesgos que a menudo están expuestos los adolescentes: invitaciones a conversaciones con contenido sexual; insultos, comentarios agresivos; invitaciones a citas de personas desconocidas; contenido sexual o pornográfico, formas de dañarse físicamente, comentarios sobre experiencias con uso de drogas, bullying o maltrato, violencia, discriminación, exclusión o

rechazo hacia otras personas, imágenes que motiven a padecer trastornos alimenticios o que afecten el autoestima.

González y Hernández (2019) refieren en la investigación realizada que los menores realizan un uso ilimitado de horas conectados/as a internet, ya que los estudiantes seleccionados indicaron que se conectan en el mayor rango de horas el cual es mayor de 5 horas, además los autores afirman que los adolescentes no sólo se conforman con visualizar lo que circula en las redes; sino que quieren ser protagonistas de la historia, puesto que realizan al menos una de todas las actividades que se pueden llevar a cabo a través de internet, así como en las redes sociales, creación de blogs, videochats, compartir vídeos y unirse a diferentes plataformas, etc.

Aguilar et al. (2015) en la investigación realizada por Garmendia, Garitaonandia, Martínez, Casado en el año 2011; se realizó una encuesta acerca los riesgos y seguridad en la internet en los menores españoles en el contexto europeo, en la que se destaca el uso excesivo de la internet entre menores de 11-16 años; en la figura 1 se observa que los encuestados no perjudican su alimentación ni su sueño, sin embargo se refleja un mínimo porcentaje que si se ven afectadas sus necesidades básicas, por otra parte no les afecta el hecho de no poder dejar de usar la tecnología, es decir consideran que no es un uso problemático, pese que en otros casos si lo es. Como se refleja en los resultados hay menores que navegan en internet como una opción de distracción al no tener algo más que hacer o estar interesados en otras actividades.

Figura 1. Uso excesivo de la internet entre menores de 11-16 años



Fuente: Aguilar, y otros, (2015, pág. 43)

Como se evidencia en la figura 1, las relaciones con familiares o amigos no se ven afectada por incursionar en la internet; pese que hay casos aunque sea mínimos que si hay riesgos en sus relaciones interpersonales por el uso de la internet. El 12% afirma que ha intentado bastante a menudo de pasar menos tiempo en Internet pero no lo han conseguido. Si bien es cierto no en todos los casos se evidencia una problemática excesiva en el uso de la internet, sin embargo en otros adolescentes existen alteraciones en el comportamiento y hábitos.

Tabla 1. Problemas que propicia el uso de la internet para los adolescentes de 15 a 18 años.

Problemas	%
Adicciones	49,4
Problemas de virus	41,4
Pornografía pederasta	39,0
Ser víctima de delitos y fraudes	33,6
Aislamiento social	33,0
Contacto con desconocidos	30,4
Piratero indiscriminado	27,7
Exposición a imágenes degradantes	22,3
Exposición a la violencia	22,3
Realizar fraudes y delitos	22,0
Sectas	21,4
Bullying y comentarios denigrantes (ciberacoso)	20,8
Cibersexo	19,0
Enamorarse inconvenientemente	17,3
Ninguno importante	17,0
Problemas de pareja	14,6
Déficit de atención	11,6
Otros	2,4

Fuente: Aguilar, y otros, (2015, pág. 30)

Aguilar et al. (2015) toma como referencia en su investigación “Guía para padres Ayudándoles a evitar riesgo”; como se observa en la tabla 1 según los resultados de la encuesta realizada con respecto a los problemas que propicia el uso de la internet para los adolescentes de 15 a 18 años de edad; en la investigación realizada por Rubio (2009) en su estudio “Adolescentes y jóvenes en la red”; donde se evidencia las diferentes problemáticas a las que conlleva el uso inadecuado de la internet; por lo cual es evidente los grandes riesgos que los adolescentes se ven influenciados o expuestos al frecuentar la red sin la supervisión oportuna de un adulto.

Influencia de la internet en los valores del respeto y responsabilidad.

Hernández (2015) en su investigación señaló que se puede concluir que la internet es una herramienta de las TICs que se debe aprovechar sus mejores beneficios; pues a partir del análisis de los resultados obtenidos por el autor se puede ver que el uso de Internet sí afecta directamente la formación de los valores como la tolerancia; también muestran que los padres y profesores afirman que los adolescentes modifican sus actitudes hacia los valores por el uso de portales y redes sociales; es importante que se diferencie el uso con el abuso; puesto que una de las consecuencias relevantes ante el uso inadecuado de la internet es la alteración de su comportamiento. En el estudio se destaca la participación del docente en regular el uso de la internet, haciendo énfasis en las actividades que fortalecen su destreza y habilidades; además fortalece la aplicación de los valores humanos. La conclusión es que existe muy poco control sobre las redes de información a nivel nacional e internacional. Finalmente, se puede asegurar que el uso correcto de la Internet permite formar seres humanos con un mayor sentido de responsabilidad social.

3. Descripción de la propuesta:

La propuesta que se plantea es una estrategia para ser aplicada como medida preventiva para que toda la comunidad educativa conozca más a fondo los riesgos que conlleva el uso inadecuado de la internet; además se da a conocer de manera breve algunas herramientas como posible solución para el control de su uso. La propuesta va dirigida a la Comunidad Educativa; se contará con la intervención de una profesional en psicología clínica para impartir la capacitación de la guía dirigida a docentes, padres de familia y estudiantes de acuerdo a la figura profesional.

3.1. Postulados

- **Antecedentes**

El uso inadecuado de la internet repercute en el fortalecimiento y desarrollo de valores, en especial del respeto y responsabilidad en los adolescentes quienes pasan gran cantidad de tiempo conectados a la Internet dejando de lado actividades deportivas, relaciones sociales, desarrollo de habilidades entre otras; el manejo de la internet sin la supervisión de los padres de familia influye negativamente en el comportamiento de los jóvenes; debido a ello existe un limitado fortalecimiento de valores, reglas y normas dentro del vínculo familiar.

Los padres ejercen poco control en el uso de la internet; lo cual puede ser causado por diferentes variantes; como el poco manejo de la tecnología o el escaso tiempo para supervisar el acceso a los sitios web; esto conlleva a dificultades sociales y familiares; ya que el poco control de la internet genera alteración psicoemocional; el control de los padres es la clave para que los adolescentes utilicen la internet de forma adecuada.

Los centros educativos deben ser parte de las medidas preventivas para concientizar acerca el adecuado uso de la internet; puesto que es un compromiso social, mediante políticas públicas donde se brinde la importancia al uso adecuado de la tecnología; por lo tanto se debería ejecutar una propuesta en la que se involucre a la comunidad educativa.

- **Factibilidad**

La propuesta es factible ya que se realiza mediante la plataforma Teams que es el medio dónde se mantiene el proceso educativo con los estudiantes en la modalidad virtual. El director del colegio de bachillerato “Luis Arboleda Martínez” en calidad de autoridad considera importante la implementación de la propuesta como gestión educativa para fomentar el uso adecuado de la internet. La guía tiene acogida ya que la comunidad educativa mediante encuestas seleccionadas manifestaron estar de acuerdo que se implemente una estrategia como medida de sensibilización en el control del uso adecuado de la internet. Los recursos económicos a emplear en la propuesta son mínimos.

- **Beneficiarios**

Estudiantes: Los estudiantes toman conciencia acerca los riesgos y beneficios que conlleva el uso sin control de la internet; para que puedan acceder con más seguridad, ya sea en el ordenador, la Tablet, móvil o a cualquier otro dispositivo semejante.

Familias: Mediante las pautas que brinda la guía presenta las ventajas y desventajas de las redes sociales para promover el buen uso de la internet; de esta manera tomarán conciencia de la importancia de establecer límites en el tiempo y contenidos.

Educadores: Participar en el proceso de sensibilización del control para el uso adecuado de la internet, y fomentar en los educandos pautas para la prevención de riesgos psicosociales.

- **Enfoque integrador**

Tiene una perspectiva integradora ya que se involucra a la comunidad educativa a conocer y prevenir los riesgos que conlleva el uso inadecuado de la internet, con el fin de

evitar problemas psicosociales que repercuten en el valor del respeto y responsabilidad de los adolescentes.

- **Proceso dinámico y flexible**

La guía es un aporte social que se orienta a Salvaguardar el derecho y la integridad del adolescente; su dimensión pedagógica aporta contenidos que favorecen el contexto educativo desde una perspectiva integral.

La guía pedagógica para fomentar el buen uso de la internet es un recurso necesario hoy en día que la internet es una herramienta fundamental en el proceso educativo.

3.2. Requisitos:

Los requisitos para implementar la Guía metodológica para el control del uso adecuado de la internet son:

- Se solicitó mediante oficio dirigido al Director del colegio de Bachillerato “Luis Arboleda Martínez” para presentar la propuesta. Ver anexo 1.
- Aprobación de la propuesta.
- Implementación de las actividades a realizar con la comunidad educativa.
- Análisis de los resultados obtenidos.

4. Métodos teóricos y empíricos

4.1 Métodos teóricos

Para llevar a cabo la propuesta se hizo desde un enfoque cualitativo; ya que se obtuvo información óptima a partir de las conclusiones obtenida en el proceso de investigación; además se abordó la propuesta desde un diseño explicativo, se analizó la relación de la influencia de los valores en el uso inadecuado de la internet; para seleccionar la propuesta viable ante la problemática identificada. Se aplicó el método bibliográfico, ya que mediante información obtenida de diferentes fuentes como libros, revista, google académico, se obtuvo información para ser analizada, de la cual se obtuvo la necesaria para consolidar la guía para padres.

4.2 Métodos empíricos

Siendo una propuesta evaluada y aprobada por la Autoridad de la Institución educativa ya que es primera vez que se lleva a cabo estas actividades se continuará socializando la guía, y durante el transcurso de la implementación de la guía se aplica el método de observación.

5. Técnicas para el trabajo de campo y/o bibliográfico para el logro de los objetivos

5.1 Técnicas

Para la consecución de los objetivos se usaron las siguientes técnicas:

Bibliográfica: Para la realización de la guía se recurre a técnicas bibliográficas que permitan sustentar la información necesaria para lograr el objetivo planteado.

Observación: Durante el proceso de sensibilización se verificará la participación y predisposición de los asistentes.

5.2. Instrumentos para la recolección de datos

- ❖ Ficha de registro de asistencia para evaluar la asistencia de la población considerada. Ver anexo 2.
- ❖ Encuesta para conocer la perspectiva de padres de familia, docentes y estudiantes con respecto a la socialización de la guía. Ver anexo 3.

6. Recursos

6.1 Talento humano:

- Revisor/a del trabajo de titulación
- Directivos de la Unidad educativa objeto del estudio de la investigación.
- Docentes, padres de familia y estudiantes de primero BGU del colegio de Bachillerato “Luis Arboleda Martínez”.

6.2 Recursos técnicos:

- Guía Metodológica
- Cronograma

6.3 Recursos didácticos:

- Hojas
- Esferos
- Fichas de registro de asistencia

6.4 Recursos materiales:

Teléfonos móviles inteligentes, tablet o computadora.

6.5 Recursos económicos:

Los gastos que se realizarán serán mínimos, para gastos de internet u otros gastos de materiales, se plantea un gasto de \$100,00.

7. Actividades de la propuesta

7.1 Detalle de actividades

Las actividades para la implementación de la propuesta se resumen en la siguiente tabla

Tabla 2: Actividades de la propuesta

No	Actividades	Responsable
1	Presentación de propuesta a autoridades	Autora de investigación
2	Solicitud a los directivos del colegio “Luis Arboleda Martínez” para implementar la propuesta	Autora de investigación Directivos
3	Proceso de sensibilización a docentes para dar a conocer temas básicos y la importancia del control del uso de la internet.	Autora de investigación
4	Proceso de sensibilización a padres de familias para dar a conocer temas básicos y la importancia del control del uso de la internet.	Autora de investigación
5	Presentación de estrategias para fomentar el control en el buen uso de la internet	Autora de investigación
6	Evaluación de la guía socializada a la Comunidad Educativa.	Autora de investigación

Elaborado por: Autora

7.2 Ejecución de actividades: detallar cómo se realizó cada actividad, con quiénes, con qué recursos, con qué apoyos, etc.

Actividad N° 1

- ❖ Se solicitó una reunión mediante Teams para presentar la propuesta a las Autoridades del Colegio de Bachillerato técnico “Luis Arboleda Martínez”.
- ❖ Luego se presentó la propuesta resaltando la importancia de su aplicación en el contexto educativo como aporte social a la comunidad educativa.

Actividad N° 2

- ❖ Se solicitó a las autoridades mediante oficio un espacio para implementar la propuesta con el horario para llevar a cabo el trabajo.

Tabla 3: Cronograma para la realización de la propuesta

Actividades	Mayo	Junio
Presentación de propuesta		
CAPACITACIÓN PARA PADRES DE FAMILIA Proceso de sensibilización para conocer temas básicos y dar a conocer la importancia del control del uso de la internet. Ciberacoso (Childnet International - Cyber Bullying) subtítulo español - YouTube http://www.youtube.com/watch?v=Nrmz0wKC1i0		
CAPACITACIÓN PARA DOCENTES: Proceso de sensibilización para conocer temas básicos de la internet y la importancia del control de su uso.		
CAPACITACIÓN PARA ESTUDIANTES • Pautas de uso adecuado en el uso de la internet. http://www.youtube.com/watch?v=Nrmz0wKC1i0		

Elaborado por: Autora

Actividad N° 3

Tabla 4: Capacitación a docentes

CAPACITACIÓN A DOCENTES					
Tema: Proceso de sensibilización para conocer temas básicos de la internet y la importancia del control de su uso.					
Desarrollo de las actividades.					
Actividades	Recursos	Responsables	Tiempo	Evaluación	
Dinámica: Escribir en una hoja, en una palabra lo que significa la docencia, explicar mediante un mensaje importancia de guiar a los estudiante ante el adecuado y uso de la internet.	Teams Laptop	Autora de trabajo de investigación.	10 min.	En la ficha de registro de asistencia los participantes emitirán su apreciación con respecto a la importancia de la guía para los adolescentes.	
Se proyectará los siguientes videos: <u><i>Ciberacoso (Childnet International - Cyber Bullying) subtulado español - YouTube</i></u> <u>http://www.youtube.com/watch?v=Nrmz0wKClIQ</u>	Laptop Video	Autora de trabajo de investigación.	5 min.	En la ficha de registro de asistencia los participantes emitirán su apreciación con respecto a la importancia de la guía para los adolescentes.	
Lluvia de ideas del video y reflexión.		Autora de trabajo de investigación. Psicólogo clínico invitado	5 min.		
Temas para socialización con docentes	Diapositivas Laptop	Autora de trabajo de investigación. Psicólogo clínico invitado	30 min.		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Internet y sus Introducción de la guía. ▪ Internet y las aplicaciones más utilizadas por los adolescentes: ▪ Ventajas Vs riesgos del uso de la internet en los adolescentes ▪ Diferencias entre uso, abuso y adicción a la internet ▪ Conductas que pueden ser síntomas de adicción. ▪ Importancia del control de los padres en el uso de la internet ▪ Pautas para fomentar el control en el uso de la internet dirigido a docentes. ▪ Fortaleciendo el valor del respeto y responsabilidad en los adolescentes. . 					
Acuerdos y Compromisos	Papel.	Autora de trabajo de investigación.	10 min.		
Cierre de la capacitación.		Autora de trabajo de investigación	5 min		

Elaborado por: Autora

Actividad N° 4

Tabla 5: Capacitación a padres de familia

CAPACITACIÓN A PADRES DE FAMILIA					
Tema: Proceso de sensibilización para conocer temas básicos de la internet y la importancia del control de su uso. Desarrollo de las actividades.					
Actividades	Recursos	Responsables	Tiempo	Evaluación	
Dinámica: Porque es importante guiar a los adolescente en el adecuado uso de la internet.	Teams Laptop	Autora de trabajo de investigación.	10 min.	En la ficha de registro de asistencia	
Se proyectará los siguientes videos: <i>Ciberacoso (Childnet International - Cyber Bullying)</i> <i>subtitulado español - YouTube</i> http://www.youtube.com/watch?v=Nrmz0wKCIi0	Laptop Video	Autora de trabajo de investigación.	5 min.	los participantes emitirán su apreciación con respecto a la importancia de la guía para los adolescentes	
Lluvia de ideas del video y reflexión.		Autora de trabajo de investigación. Psicólogo clínico invitado	5 min.	con respecto a la importancia de la guía para los adolescentes	
Temas para socialización con docentes <ul style="list-style-type: none"> ▪ Internet y sus Introducción de la guía. ▪ Internet y las aplicaciones más utilizadas por los adolescentes: ▪ Ventajas Vs riesgos del uso de la internet en los adolescentes. ▪ Diferencias entre uso, abuso y adicción a a la internet ▪ Conductas que pueden ser síntomas de adicción. ▪ Importancia del control de los padres en el uso de la internet ▪ Pautas para fomentar el control en el uso de la internet dirigido a padres de familia. ▪ Fortaleciendo el valor del respeto y responsabilidad en los adolescentes. 	Diapositiv as Laptop	Autora de trabajo de investigación. Psicólogo clínico invitado	30 min.		
Acuerdos y Compromisos	Papel.	Autora de trabajo de investigación	10 min.		
Cierre de la capacitación		Autora de trabajo de investigación	5 min		

Elaborado por: Autora

Actividad N° 5

Tabla 6: Capacitación a estudiantes

CAPACITACIÓN A ESTUDIANTES				
Tema: Proceso de sensibilización ante la importancia del control de su uso de la internet.				
Desarrollo de las actividades.				
Actividades	Recursos	Responsables	Tiempo	Evaluación
Dinámica: ¿ Qué significa la internet para usted?	Teams Laptop	Autora de trabajo de investigación.	10 min.	En la ficha de registro de asistencia los participantes emitirán su apreciación con respecto a la importancia de la guía para los adolescentes.
Se proyectará el siguiente video: <u><i>Ciberacoso (Childnet International - Cyber Bullying) subtitulado español - YouTube</i></u> <u>http://www.youtube.com/watch?v=Nrmz0wKCIi0</u>	Laptop Video	Autora de trabajo de investigación.	5 min.	
Lluvia de ideas del video y reflexión.		Autora de trabajo de investigación. Psicólogo clínico invitado	5 min.	
Temas para socialización con docentes <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ventajas Vs riesgos del uso de la internet en los adolescentes ▪ Diferencias entre uso, abuso y adicción a la internet ▪ Conductas que pueden ser síntomas de adicción ▪ Pautas para fomentar el control en el uso de la internet dirigido a estudiantes. ▪ Fortaleciendo el valor del respeto y responsabilidad en los adolescentes. . 	Diapositivas Laptop	Autora de trabajo de investigación. Psicólogo clínico invitado	30 min.	
Acuerdos y Compromisos	Papel.	Autora de trabajo de investigación.	10 min.	
Cierre de la capacitación		Autora de trabajo de investigación Psicólogo clínico invitado	5 min	

Elaborado por: Autora

Actividad N° 6

Tabla 7: Encuesta a padres

Encuesta a Padres de familia	
1: ¿Considera que las pautas presentadas en la capacitación para padres le aportan significativamente?	Si_ No_ Tal vez_
2: ¿Considera usted que el docente debe fomentar el buen uso de la internet en los adolescentes?	Muy de acuerdo De acuerdo_ Poco de Acuerdo_ En desacuerdo_
3: ¿Cree que las pautas brindadas son accesibles para que usted controle el uso de la internet de su hijo?	Si_ No_ Tal vez_
4: ¿Crees que la propuesta favorece a los adolescentes?	Si_ No_ Tal vez_
5: ¿ Evalúe del 1 al 5 la actividad de hoy?	1_ 2_ 3_ 4_ 5_

Tabla 8: Encuesta a docentes

Encuesta a docentes	
1: ¿Considera que las pautas presentadas en la capacitación le aportan significativamente en su rol como docente?	Si_ No_ Tal vez_
2: ¿Considera usted que se involucre a los padres de familia en capacitaciones como este?	Muy de acuerdo De acuerdo_ Poco de Acuerdo_ En desacuerdo_
3: ¿Cree que las pautas brindadas son accesibles para que el padre de familia tenga el control en el uso de la internet en sus hijos?	Si_ No_ Tal vez_
4: ¿Crees que la propuesta favorece a los adolescentes?	Si_ No_ Tal vez_
5: ¿ Evalúe del 1 al 5 la actividad de hoy?	1_ 2_ 3_ 4_ 5_

Tabla 9: Encuesta a estudiantes

Encuesta a Estudiantes	
1: ¿Considera que las pautas presentadas en la capacitación le aportan significativamente?	Si_ No_ Tal vez_
2: ¿Conocía usted los riesgos a los que está expuesto ante el uso inadecuado de la internet?	Si_ No_ Tal vez_
3: ¿Considera usted importante que en los centros educativos se socialicen los riesgos que conlleva el uso inadecuado de la internet ?	Si_ No_ Tal vez_
4: ¿ Considera importante que sus padres controlen el uso de la internet?	Si_ No_ Tal vez_
5: ¿ Evalúe del 1 al 5 la actividad de hoy?	1_ 2_ 3_ 4_ 5_

Elaborado por: Autora

8. Mecanismos de evaluación de la propuesta y medios de verificación

8.1 Mecanismos de evaluación

Mediante una encuesta aplicada a la población asistente se evalúa el aporte de la capacitación de la guía para la sensibilización del control en el uso adecuado de la internet para los adolescentes.

8.2 Medios de verificación

Por medio de los resultados se comprobará la efectividad de la propuesta planteada.

9. Resultados y discusión

Encuesta de satisfacción de la propuesta dirigida a padres de familia

1: ¿Considera que las pautas presentadas en la capacitación para padres le aportan significativamente?

Tabla 10: Aporte de la guía pedagógica

Nº	OPCIONES	FRECUENCIA	%
1.	Si	101	75,37
2.	No	1	0,75
3.	Tal vez	32	23,88
TOTAL		134	100,00

Fuente: Padres de familia asistentes a la socialización de la guía pedagógica

Elaborado por: Autora

Figura 2: Aporte de la guía pedagógica



Fuente: Padres de familia asistentes a la socialización de la guía pedagógica

Elaborado por: Autora

Análisis e interpretación de datos:

En referencia a los resultados obtenidos en la tabla 10 y figura 2 donde se indica la opinión de los padres de familia en referencia a las pautas que se presentaron en la capacitación y si están aportando significativamente se obtuvieron los siguientes resultados; el 75,37% indica que si, el 0,75% indica que no y el 23,88% indica que tal vez. Lo que evidencia el aporte que ejerció el proceso de pautas presentadas a través de la capacitación como guía significativa para las familias en torno al manejo de la internet en sus hijos.

2: ¿Considera usted que el docente debe fomentar el buen uso de la internet en los adolescentes?

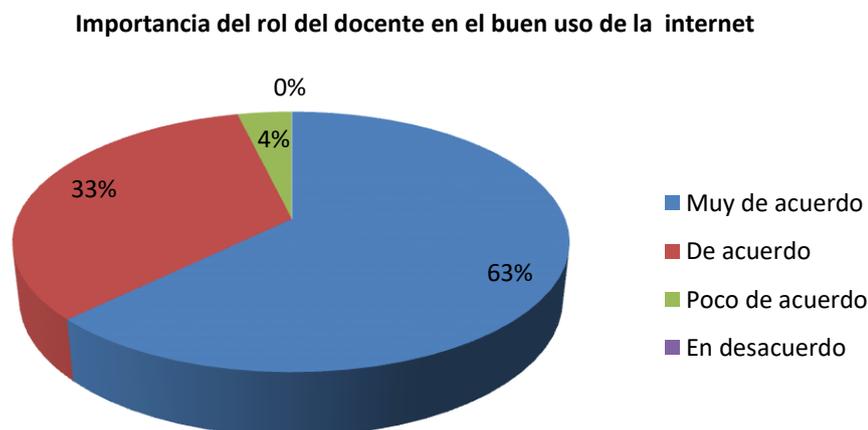
Tabla 11: Importancia del rol del docente en el buen uso de la internet

Nº	OPCIONES	FRECUENCIA	%
1.	Muy de acuerdo	84	62,68
2.	De acuerdo	45	33,59
4.	Poco de acuerdo	5	3,73
5.	En desacuerdo	0	0,00
TOTAL		134	100,00

Fuente: Padres de familia asistentes a la socialización de la guía pedagógica

Elaborado por: Autora

Figura 3: Importancia del rol del docente en el buen uso de la internet



Fuente: Padres de familia asistentes a la socialización de la guía pedagógica

Elaborado por: Autora

Análisis e interpretación de datos:

En relación a los resultados obtenidos la tabla 11 y figura 3 donde se conoce sobre la opinión de padres de familia sobre si el docente debe fomentar el buen uso del internet en los adolescentes se obtuvieron los siguientes resultados; el 62,68% considera que esta muy de acuerdo, el 33,59% considera que está de acuerdo, el 3,73% considera que está poco de acuerdo y el 0% considera que está en desacuerdo. Lo que evidencia que un alto porcentaje de padres de familia estima que si debe el docente fomentar el buen uso del internet en los adolescentes, sobre todo en eras digitales, donde el uso del mismo se convierte en una herramienta fundamental para afianzar procesos educativos.

3:¿Cree que las pautas brindadas son accesibles para que usted controle el uso de la internet de su hijo?

Tabla 12: Factibilidad de las pautas para el control del internet

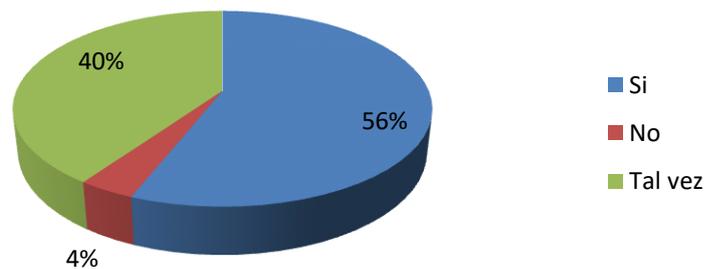
Nº	OPCIONES	FRECUENCIA	%
1.	Si	75	55,97
2.	No	5	3,73
3.	Tal vez	54	40,30
TOTAL		134	100,00

Fuente: Padres de familia asistentes a la socialización de la guía pedagógica

Elaborado por: Autora

Figura 4: Factibilidad de las pautas para el control del internet

Factibilidad de las pautas para el control del internet



Fuente: Padres de familia asistentes a la socialización de la guía pedagógica

Elaborado por: Autora

Análisis e interpretación de datos:

En lo referente a la tabla 12 y figura 4 donde se obtuvo resultados referente a la percepción que tienen los padres de familia en relación a si las pautas brindadas son accesibles para el control del uso del internet en sus hijos, se obtiene que el 55,97% indica que si, el 3,73% indica que no y 40,30 menciona que tal vez. Se puede evidenciar que un alto porcentaje de padres de familia asume que las pautas brindadas si son accesibles y aportan al control del uso de la internet en sus hijos y un porcentaje considerable indica que tal vez, lo que implica la importancia de seguir fortaleciendo espacios de formación y guía.

4:¿ Crees que la propuesta favorece a los adolescentes?

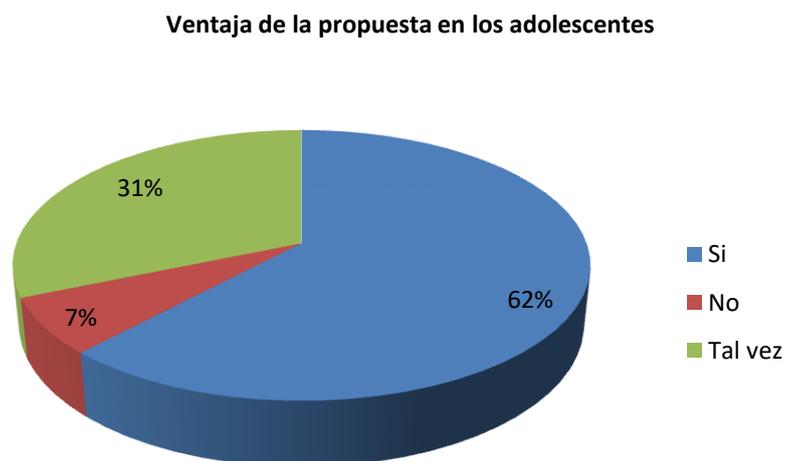
Tabla 13: Ventaja de la propuesta en los adolescentes

Nº	OPCIONES	FRECUENCIA	%
1.	Si	83	67,12
2.	No	9	1,37
3.	Tal vez	42	31,51
TOTAL		134	100,00

Fuente: Padres de familia asistentes a la socialización de la guía pedagógica

Elaborado por: Autora

Figura 5: Ventaja de la propuesta en los adolescentes



Fuente: Padres de familia asistentes a la socialización de la guía pedagógica

Elaborado por: Autora

Análisis e interpretación de datos:

Según los datos obtenidos en la tabla 13 y figura 5 donde se buscó conocer si los padres de familia consideran que la propuesta favorece a los adolescentes, el 67,12% indicó que si, el 1,37% indicó que no y el 31,51% indica que tal vez. Lo que implica que un alto porcentaje ve como gran aporte a los adolescentes la implementación de la propuesta que busca direccionar el uso adecuado del internet, evitando situaciones de riesgo por el inadecuado uso y para dotar de herramientas guías a los padres para el ejercicio responsable de control de la internet en sus hijos.

5: ¿Evalúe del 1 al 5 la actividad de hoy?

Tabla 14: Escala de calificación de la socialización de la guía.

Nº	OPCIONES	FRECUENCIA	%
1.	Escala 1	0	00,00
2.	Escala 2	0	0,00
3.	Escala 3	24	17,90
4.	Escala 4	45	33,59
5.	Escala 5	65	48,51
TOTAL		134	100,00

Fuente: Padres de familia asistentes a la socialización de la guía pedagógica

Elaborado por: Autora

Figura 6: Escala de calificación de la socialización de la guía.



Fuente: Padres de familia asistentes a la socialización de la guía pedagógica

Elaborado por: Autora

Análisis e interpretación de datos:

Según los resultados obtenidos en la tabla 14 y figura 6 donde los padres de familia expresan la escala de calificación que le asignan al proceso de socialización de la guía siendo la escala 1 el puntaje mínimo y la escala 5 el máximo puntaje; indican la escala 1 con 0%, escala 2 el 0%, escala 3 el 17,90 %, escala 4 el 33,59% y la escala 5 el 48,51%; lo que evidencia que los padres de familia califican como alto el proceso de socialización de la guía, asignado un grado de importancia significativa. El control parental en el uso de la internet es fundamental según el aporte de Castro (2015) por ser una herramienta muy frecuentada por los jóvenes para diferentes fines, sin embargo así como tiene fines educativos; a su vez tiene aspectos negativos.

Encuesta de satisfacción de la propuesta dirigida a docentes

1: ¿Considera que las pautas presentadas en la capacitación le aportan significativamente en su rol como docente?

Tabla 15: Aporte de la guía pedagógica

Nº	OPCIONES	FRECUENCIA	%
1.	Si	22	100,00
2.	No	0	0
3.	Tal vez	0	0
TOTAL		22	100,00

Fuente: Docentes asistentes a la socialización de la guía pedagógica

Elaborado por: Autora

Figura 7: Aporte de la guía pedagógica



Fuente: Docentes asistentes a la socialización de la guía pedagógica

Elaborado por: Autora

Análisis e interpretación de datos:

En lo expuesto en la tabla 15 y figura 7 donde se buscó conocer si las pautas presentadas en la capacitación aportan significativamente en el rol como docente, se obtuvieron los siguientes resultados: el 100% considera que si, el 0% considera que no y el 0% considera que tal vez. Lo que evidencia claramente que las pautas dadas en la capacitación si aportan en gran medida al ejercicio docente, permitiendo involucrar activamente a otros actores y no verlo como un proceso aislado sino como una responsabilidad compartida que tenga como objetivo direccionar adecuadamente el uso del internet en los adolescentes para evitar posibles riesgos.

2:¿Considera usted que se involucre a los padres de familia en capacitaciones como estas?

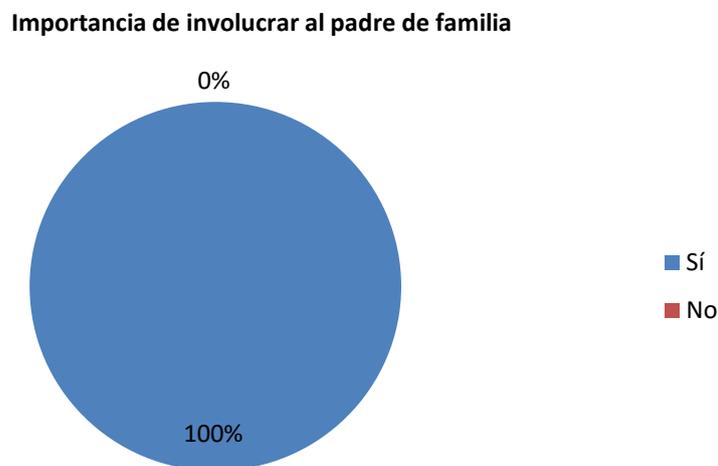
Tabla 16: Importancia de involucrar al padre de familia

Nº	OPCIONES	FRECUENCIA	%
1.	Sí	22	100,00
2.	No	0	0
TOTAL		0	0

Fuente: Docentes asistentes a la socialización de la guía pedagógica

Elaborado por: Autora

Figura 8: Importancia de involucrar al padre de familia



Fuente: Docentes asistentes a la socialización de la guía pedagógica

Elaborado por: Autora

Análisis e interpretación de datos:

Según los datos obtenidos en la tabla 16 y figura 8 donde se buscó conocer la opinión de los docentes en referencia a si se considera o no oportuno involucrar a los padres de familia en procesos de formación, dando como resultado que el 100% considera que si y el 0% considera que no. Lo que evidencia que los docentes si consideran que es de suma importancia involucrar a los padres en procesos de formación, sobre todo en lo referente a cómo controlar el uso adecuado del internet en sus hijos; viendo esta guía como la oportunidad de asumir el papel protagónico de cada una de las personas involucradas en el proceso de control del adecuado uso del internet.

3:¿Cree que las pautas brindadas son accesibles para que el padre de familia tenga el control en el uso de la internet en sus hijos?

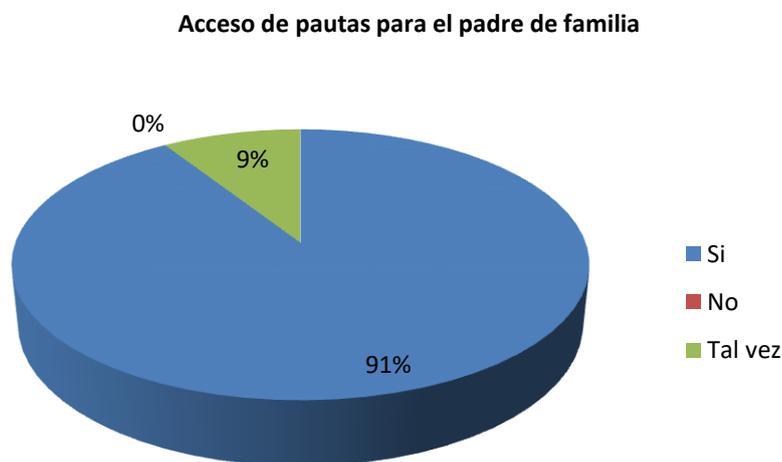
Tabla 17: Acceso de pautas para el padre de familia

Nº	OPCIONES	FRECUENCIA	%
1.	Si	20	90,91
2.	No	0	0
3.	Tal vez	2	9,09
TOTAL		22	100,00

Fuente: Docentes asistentes a la socialización de la guía pedagógica

Elaborado por: Autora

Figura 9: Acceso de pautas para el padre de familia



Fuente: Docentes asistentes a la socialización de la guía pedagógica

Elaborado por: Autora

Análisis e interpretación de datos:

Según los datos obtenidos en la tabla 17 y figura 9 donde se buscó conocer si los docentes consideran que las pautas brindadas son accesibles para que el padre de familia tenga el debido control en el uso de la internet de sus hijos, obteniendo como resultado que el 90,91% considera que si, el 0% considera que no y el 9,09% considera que tal vez. Lo que evidencia significativamente que el acceso a las pautas brindadas a los padres si aporta al control en el uso del internet de sus hijos, que en ocasiones por desconocimiento no ejercen ningún control.

4:¿ Crees que la propuesta favorece a los adolescentes?

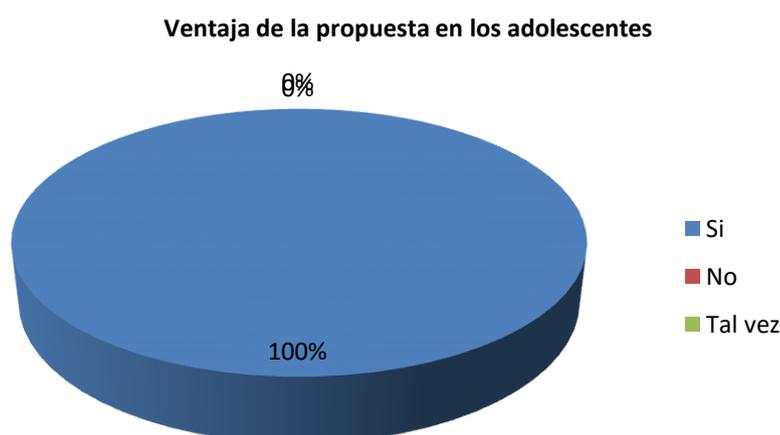
Tabla 18: Ventaja de la propuesta en los adolescentes

Nº	OPCIONES	FRECUENCIA	%
1.	Si	22	100,00
2.	No	0	0
3.	Tal vez	0	0
TOTAL		22	100,00

Fuente: Docentes asistentes a la socialización de la guía pedagógica

Elaborado por: Autora

Figura 10: Ventaja de la propuesta en los adolescentes



Fuente: Docentes asistentes a la socialización de la guía pedagógica

Elaborado por: Autora

Análisis e interpretación de datos:

Según los datos obtenidos en la tabla 18 y figura 10 donde se buscó conocer la percepción que tienen los docentes en relación a si la propuesta favorece o no a los adolescentes, concluyendo que el 100% considera que si, el 0% considera que no y el 0% considera que tal vez. Lo que valida que el aporte que ejerce la propuesta en los adolescentes si es considerada por los docentes de gran ayuda para favorecer el adecuado uso del internet en los adolescentes.

5: ¿Evalúe del 1 al 5 la actividad de hoy?

Tabla 19: Escala de calificación de la socialización de la guía.

Nº	OPCIONES	FRECUENCIA	%
1.	Escala 1	0	0
2.	Escala 2	0	0
3.	Escala 3	0	0
4.	Escala 4	1	4,55
5.	Escala 5	21	95,45
TOTAL		22	100,00

Fuente: Docentes asistentes a la socialización de la guía pedagógica

Elaborado por: Autora

Figura 11: Ventaja de la propuesta en los adolescentes



Fuente: Docentes asistentes a la socialización de la guía pedagógica

Elaborado por: Autora

Análisis e interpretación de datos:

Según los resultados obtenidos en la tabla 19 y figura 11, donde los docentes expresan la escala de calificación que le asignan al proceso de socialización de la guía siendo la escala 1 el puntaje mínimo y la escala 5 el máximo puntaje dando como resultado la escala 1 con el 0%, escala 2 con el 0%, escala 3 con el 0%, escala 4 con el 4,55% y la escala 5 con el 95,45%; lo que evidencia que los docentes califican como alto el proceso de socialización de la guía. Helguera et al. (s.f.) refieren que los docentes juegan un papel importante en la educación integral de niños y niñas por ende deben ser parte del proceso de formación durante todo el proceso educativo y una de esas enseñanzas son las TICs.

Encuesta de satisfacción de la propuesta dirigida a estudiantes

1: ¿Considera que las pautas presentadas en la capacitación le aportan significativamente?

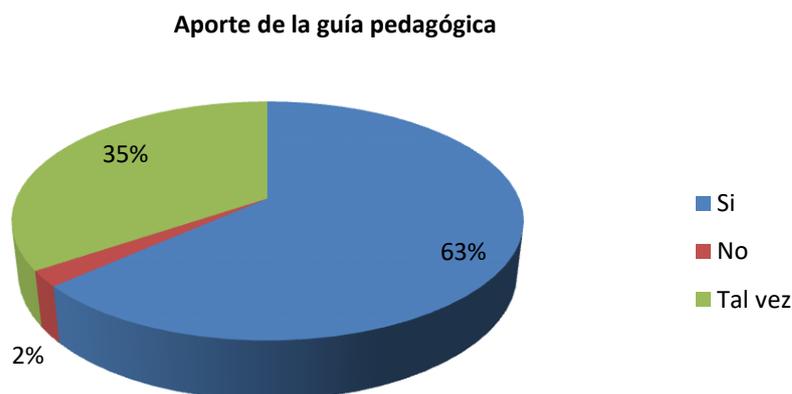
Tabla 20: Aporte de la guía pedagógica

Nº	OPCIONES	FRECUENCIA	%
1.	Si	90	67,12
2.	No	3	1,37
3.	Tal vez	49	31,51
TOTAL		142	100,00

Fuente: Docentes asistentes a la socialización de la guía pedagógica

Elaborado por: Autora

Figura 12: Aporte de la guía pedagógica



Fuente: Estudiantes asistentes a la socialización de la guía pedagógica

Elaborado por: Autora

Análisis e interpretación de datos:

En la tabla 20 y figura 12 se establecen resultados obtenidos en relación a la opinión de los estudiantes sobre el aporte que ejerció las pautas presentadas en la capacitación, dando como resultado que el 67,12% considera que si, el 1,37% considera que no y el 31,51% indica que tal vez. Lo que evidencia significativamente que las pautas presentadas en la capacitación si aportan significativamente a los estudiantes, despertando el interés en seguir afianzando conocimientos referente al tema.

2:¿Conocía usted los riesgos a los que está expuesto ante el uso inadecuado de la internet?

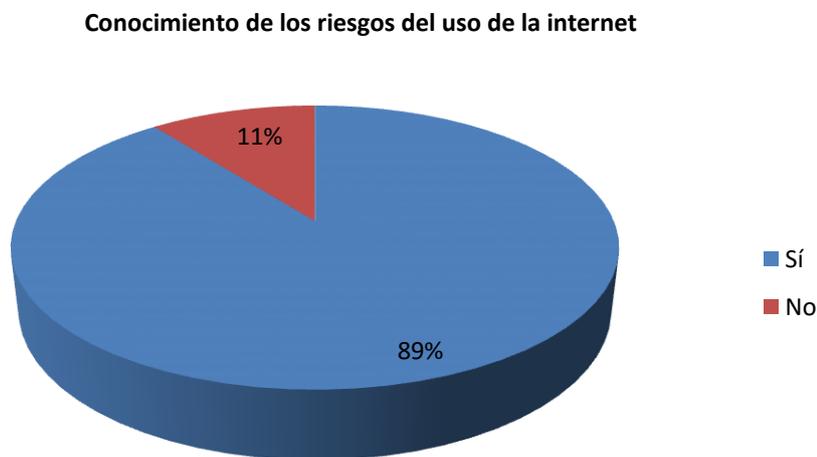
Tabla 21: Conocimiento de los riesgos del uso de la internet

Nº	OPCIONES	FRECUENCIA	%
1.	Sí	127	89,44
2.	No	15	10,56
TOTAL		142	100,00

Fuente: Estudiantes asistentes a la socialización de la guía pedagógica

Elaborado por: Autora

Figura 13: Conocimiento de los riesgos del uso de la internet



Fuente: Estudiantes asistentes a la socialización de la guía pedagógica

Elaborado por: Autora

Análisis e interpretación de datos:

En referencia a los resultados obtenidos en la tabla 21 y figura 13, donde se buscó conocer si los estudiantes conocen el riesgo a lo que se exponen ante el uso inadecuado de la internet se evidencia que el 89,44% considera que si conoce y el 10,56% opina que no conoce, lo que da como resultado que en su mayoría los estudiantes indican si conocer de los riesgos a lo que se exponen ante el uso inadecuado de la internet, mientras un porcentaje mínimo refiere que no, lo que se considera de suma importancia para afianzar procesos de información.

3:¿Considera usted importante que en los centros educativos se socialices los riesgos que conlleva el uso inadecuado de la internet ?

Tabla 22: Centros educativos deben socializar los riesgos de la internet

Nº	OPCIONES	FRECUENCIA	%
1.	Si	129	90,85
2.	No	0	0
3.	Tal vez	13	9,16
TOTAL		142	100,00

Fuente: Estudiantes asistentes a la socialización de la guía pedagógica

Elaborado por: Autora

Figura 14: Centros educativos deben socializar los riesgos de la internet



Fuente: Estudiantes asistentes a la socialización de la guía pedagógica

Elaborado por: Autora

Análisis e interpretación de datos:

En relación a la tabla 22 y figura 14 donde se buscó conocer si los estudiantes consideran importante que los centros educativos socialicen los riesgos que conlleva el uso inadecuado del internet se obtuvieron los siguientes resultados: el 90% considera que si , el 0% considera que no y el 9,16% considera que tal vez. Lo que denota que un alto índice de estudiantes si considera que debe socializarse de parte de la Institución Educativa los riesgos que conlleva el mal uso del internet, esto detona un grado de interés y responsabilidad en asumir un adecuado uso a través de las guías proporcionadas.

4:¿ Considera importante que sus padres controlen el uso de la internet?

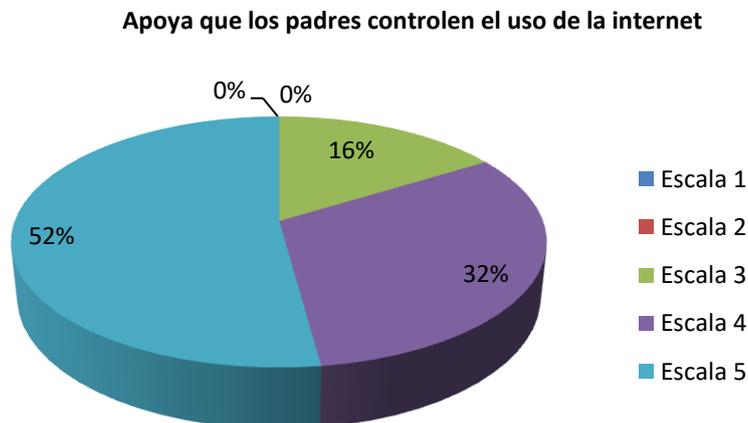
Tabla 23: Apoya que los padres controlen el uso de la internet

Nº	OPCIONES	FRECUENCIA	%
1.	Si	113	79,58
2.	No	8	5,63
3.	Tal vez	21	14,79
TOTAL		142	100,00

Fuente: Estudiantes asistentes a la socialización de la guía pedagógica

Elaborado por: Autora

Tabla 15: Apoya que los padres controlen el uso de la internet



Fuente: Estudiantes asistentes a la socialización de la guía pedagógica

Elaborado por: Autora

Análisis e interpretación de datos:

En referencia a los resultados obtenidos en la tabla 23 y figura 15 donde se busca conocer la opinión de los estudiantes en referencia a si consideran o no importante el control del uso de la internet de parte de los padres, se obtuvieron los siguientes resultados: el 79,58% opina que sí, el 5,63% considera que no y el 14,79% indica que tal vez. Lo que evidencia que un alto porcentaje de estudiantes si considera importante que los padres controlen el uso del internet en los hijos, sobre todo asumiendo la importancia que este control exista para sacar el máximo provecho al uso del mismo como aporte a su proceso educativo.

5: ¿Evalúe del 1 al 5 la actividad de hoy?

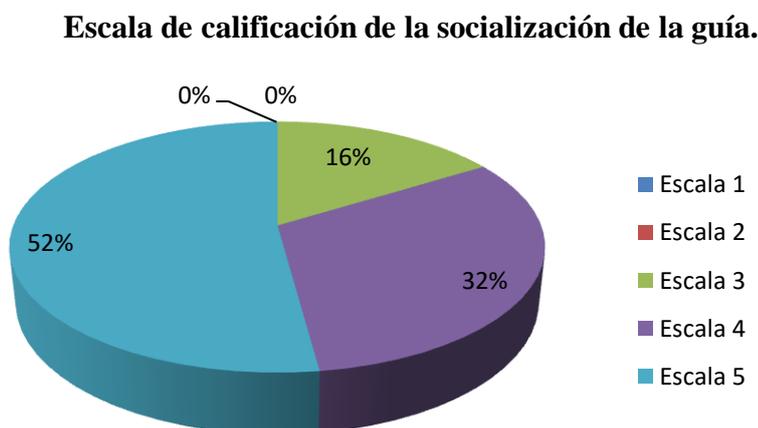
Tabla 24: Escala de calificación de la socialización de la guía.

Nº	OPCIONES	FRECUENCIA	%
1.	Escala 1	0	0
2.	Escala 2	0	0
3.	Escala 3	23	16,20
4.	Escala 4	45	31,69
5.	Escala 5	74	52,11
TOTAL		142	100,00

Fuente: Estudiantes asistentes a la socialización de la guía pedagógica

Elaborado por: Autora

Figura 16: Escala de calificación de la socialización de la guía.



Fuente: Estudiantes asistentes a la socialización de la guía pedagógica

Elaborado por: Autora

Análisis e interpretación de datos:

Según los resultados obtenidos en la tabla 24 y figura 16, donde los estudiantes expresan la escala de calificación que le asignan al proceso de socialización de la guía, siendo la escala 1 el puntaje mínimo y la escala 5 el puntaje máximo se obtuvieron los siguientes resultados: la escala 1 con 0%, escala 2 el 0%, escala 3 el 16,20%, escala 4 el 31,69%, escala 5 el 52,11%; lo que evidencia que los estudiantes califican como alto el proceso de socialización de la guía, dando a conocer la importancia de estos procesos formativos. Benavent et al. (2018) en su guía motiva a los adolescentes a desarrollar las habilidades

como autoeficacia, capacidad investigativa, autonomía e incluso a identificar las actitudes negativas causadas por el uso inadecuado de la internet.

Discusión.

En referencia a la opinión de los padres de familia con respecto al aporte que brinda la propuesta el 75,37% indica que la guía brinda aportes significativos en el manejo de la internet en los hijos. Por otra parte el 100% de los docentes manifiestan que las pautas dadas en la capacitación si aportan en gran medida al rol del docente, así mismo los estudiantes manifiestan que el 67,12% considera que la capacitación fue oportuno. Los resultados obtenidos dan mayor relevancia a la guía y a su socialización.

Además es importante que el contexto educativo aborde también el uso adecuado de la internet; el 62,68% de los padres de familia considera que el docente debe fomentar el buen uso del internet en los adolescentes, como aporte socioemocional y colaborativo por parte de la institución educativa. El 100% de los docentes consideran fundamental que los padres sean involucrados en todas las actividades formativas. El 90% de los estudiantes consideran importante que se socialicen en los centros educativos estrategias que fortalezcan el uso de la internet.

Los estudiantes expresan la escala de calificación que le asignan al proceso de socialización de la guía, siendo la escala 1 el puntaje mínimo y la escala 5 el puntaje máximo se obtuvieron los siguientes resultados: 52,11% se ubica en la escala. El 48,51% de los padres de familia indicaron que el nivel 5. El 95,45% califican como alto el proceso de socialización de la guía. Los resultados obtenidos demuestran la satisfacción de los participantes con respecto a la capacitación de la guía, lo cual destaca su importancia.

El 90,91% de docentes y el 55,97%; indican que las pautas presentadas en la socialización de la guía son accesibles; es decir aportan al control del uso de la internet en sus hijos y favorece los espacios de formación y guía. El 89,44% de los estudiantes conocen los riesgos a los que están expuestos en las redes sociales. La propuesta favorece a los adolescentes para la construcción de sus habilidades y evitar los riesgos que se presentan en la internet.

10. Conclusiones.

- La guía pedagógica fortalece el desarrollo de habilidades en los estudiantes, porque le permite usar la tecnología como un recurso innovador, creativo, acorde a las necesidades y demandas actuales, como un aporte significativo al proceso de construcción del aprendizaje.
- La comunidad educativa considera que la guía pedagógica se constituye en un instrumento práctico que brinda pautas necesarias que favorecerá a los adolescentes en el uso responsable de la Internet así como el control oportuno de los padres.
- Fomentar los valores es corresponsabilidad de la comunidad educativa, es importante que en los centros educativos se promueva la importancia de la aplicación del respeto y responsabilidad en todos los ámbitos en que se desenvuelven los estudiantes.

Bibliografía

- Andrade, J. (2018). Los valores éticos y morales en el comportamiento del adolescente campaña educativa. Guayaquil, Ecuador.
- Benavent, R., Benito, R., Bueno, F., Sánchez, L., & Serrano, A. (2018). Programa de prevención del uso problemático de internet y redes sociales. "Clickeando". Valencia.
- Benito, R., Sánchez, L., Serrano, A., Benavent, R., & Bueno, F. (2018). Programa de prevención del uso problemático de internet y redes sociales. "Clickeando". Valencia.
- Castro, M. (2015). Hábitos, riesgos y control parental de los adolescentes con relación al uso de internet. Guatemala.
- Consejería de Educación y empleo, junta de extramadura. (2015). Guía para el buen uso de las tics. Mérida.
- Delgado, O. (2021). Herramienta tecnológica de control parental sobre los contenidos de Internet y su aplicación como apoyo en el desempeño académico de los estudiantes de la UEF "Tarqui" de Manta. Portoviejo, Ecuador.
- Díaz, J., Díaz, L., Ledesma, M., & Tito, J. (2020). Importancia de la familia: Un análisis de la realidad a partir de datos estadísticos. Perú.
- Gobierno Vasco. (2015). Guía pedagógica para trabajar la educación en las nuevas tecnologías: uso responsable, preventivo y educativo.
- Guaimaro, G. (2015). El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños y niñas. Universidad Metropolitana.
- Helguera, M., Labrado, F., & Requesens, A. (s.f.). Guía para padres y educadores sobre el uso seguro de Internet, móviles y videojuegos.
- Ponce, E., & Rodríguez, M. (2020). La responsabilidad y el respeto como valores esenciales en el desarrollo emocional.
- Mejía, G., & Gómez, R. (2017). Internet como herramienta didáctica en la formación académica en alumnos de nivel. México.
- Pinto, R. (2016). La importancia de promover los valores.
- Ponce, E., & Rodríguez, M. (2020). La responsabilidad y el respeto como valores esenciales en el desarrollo emocional.
- Uranga, M., Rentería, D., & González, G. (2016). La práctica del valor del respeto en un grupo de quinto grado de educación primaria. México.
- Sarmiento, V. (2015). El uso del internet y su incidencia en la comunicación familiar de los estudiantes "El uso del internet y su incidencia en la comunicación familiar de los estudiantes del tercero de bachillerato del Colegio Francisco Huerta Rendón". Guayaquil.
- Sevilla, H., Tarasow, F., & Luna, M. (2017). Educar en la era digital. México.

ANEXOS



CERTIFICACIÓN DE APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de tutor del/la estudiante **Rosa Pastora Alvia Alonzo**, que cursa estudios en el programa de Maestría en Educación Mención Educación y Creatividad, dictado en la Universidad San Gregorio de Portoviejo.

CERTIFICO:

Que he analizado el informe del trabajo científico en la modalidad “**Propuesta metodológica y tecnológica avanzada**” con el título: **Implementación de guía pedagógica para fomentar el uso adecuado de la internet en los estudiantes de primero BGU del Colegio de Bachillerato técnico “Luis Arboleda Martínez” de la ciudad de Manta**, presentado por el/la estudiante **Rosa Pastora Alvia Alonzo**, con cédula de ciudadanía **No. 1304951062**, como requisito previo para optar por el Grado Académico de Magíster en Educación Mención Educación y Creatividad, considero que dicho trabajo investigativo reúne los requisitos y méritos suficientes necesarios de carácter académico y científico, por lo que lo apruebo.

Tutor: Ing. Marcos Gallegos Macías

Portoviejo, Agosto 13 del 2021

Anexo1: Solicitud a Director del Colegio de Bachillerato “Luis Arboleda Martínez” para socialización de la guía para el control del uso de la internet.



MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN EN EDUCACIÓN Y CREATIVIDAD



Manta, 28 de mayo del 2021

Ing. Antonio Santana Guadamuth.

Rector de Colegio Técnico “Luis Arboleda Martínez”

Ciudad. _

Estimado rector:

Quien suscribe la presente Rosa Pastora Alvia Alonzo con número cédula 130495106-2, me dirijo a usted para solicitarle muy gentilmente se me facilite otorgar una capacitación dirigida a estudiantes, padres y docentes de primero de bachillerato con el tema “Guía para fomentar el control en el uso adecuado de la internet”, como trabajo final para la obtención del título Magister en Educación, mención Educación y Creatividad. El mismo que se realizará mediante Teams, el día lunes 31 de mayo para padres, 1 de junio para estudiantes y el 3 de junio para docentes.

Segura de contar con su aprobación. me despido de usted no sin antes desearles éxitos y salud.

Atentamente:

Rosa Pastora Alvia Alonzo
Docente



Aprobado PUM
Así el 30 de
CSPM/COMUNICACIONES
COMUNICACIONES
PASTORA ALVIA ALONZO
DOCENTE
ASÍ LOS CELESTES
7 de mayo 2021
28 Mayo 2021

Anexo 2: Registro de asistencia de participantes a la socialización de la guía.

REGISTRO DE ASISTENCIA A LA SOCIALIZACIÓN DE ESTUDIANTES

Nombre	Nombre del representante	Figura profesional	¿Cómo te ayuda la capacitación recibida el día de hoy?

REGISTRO DE ASISTENCIA A LA SOCIALIZACIÓN DE PADRES DE FAMILIA

Nombre	Nombre del representado	Figura profesional	Número de teléfono	¿Crees que la capacitación recibida es de gran ayuda para los adolescentes?

REGISTRO DE ASISTENCIA A LA SOCIALIZACIÓN DE DOCENTES

Nombre	Área de docencia	Grado que imparte clases	¿Crees que la capacitación recibida es de gran ayuda para los adolescentes?

Anexo 3: Encuestas de satisfacción dirigida a los participantes de la capacitación.

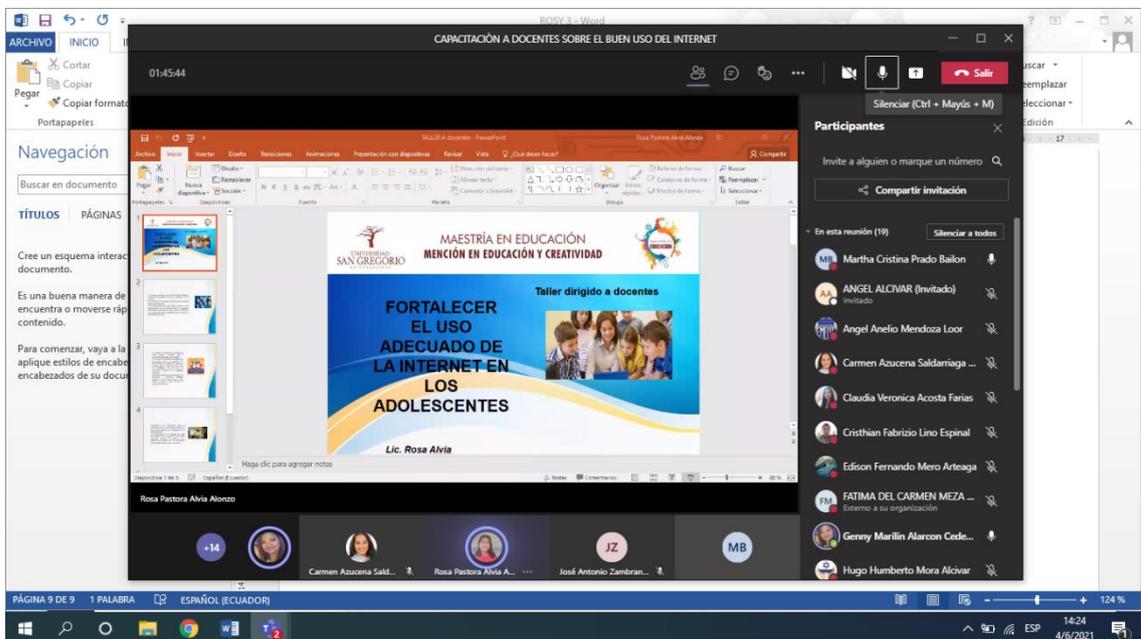
Encuesta a Padres de familia	
1: ¿Considera que las pautas presentadas en la capacitación para padres le aportan significativamente?	Si_ No_ Tal vez_
2: ¿Considera usted que el docente debe fomentar el buen uso de la internet en los adolescentes?	Muy de acuerdo De acuerdo_ Poco de Acuerdo_ En desacuerdo_
3: ¿Cree que las pautas brindadas son accesibles para que usted controle el uso de la internet de su hijo?	Si_ No_ Tal vez_
4: ¿Crees que la propuesta favorece a los adolescentes?	Si_ No_ Tal vez_
5: ¿ Evalúe del 1 al 5 la actividad de hoy?	1_ 2_ 3_ 4_ 5_

Encuesta a docentes	
1: ¿Considera que las pautas presentadas en la capacitación le aportan significativamente en su rol como docente?	Si_ No_ Tal vez_
2: ¿Considera usted que se involucre a los padres de familia en la capacitación como ésta?	Muy de acuerdo De acuerdo_ Poco de Acuerdo_ En desacuerdo_
3: ¿Cree que las pautas brindadas son accesibles para que el padre de familia tenga el control en el uso de la internet en sus hijos?	Si_ No_ Tal vez_
4: ¿Crees que la propuesta favorece a los adolescentes?	Si_ No_ Tal vez_
5: ¿ Evalúe del 1 al 5 la actividad de hoy?	1_ 2_ 3_ 4_ 5_

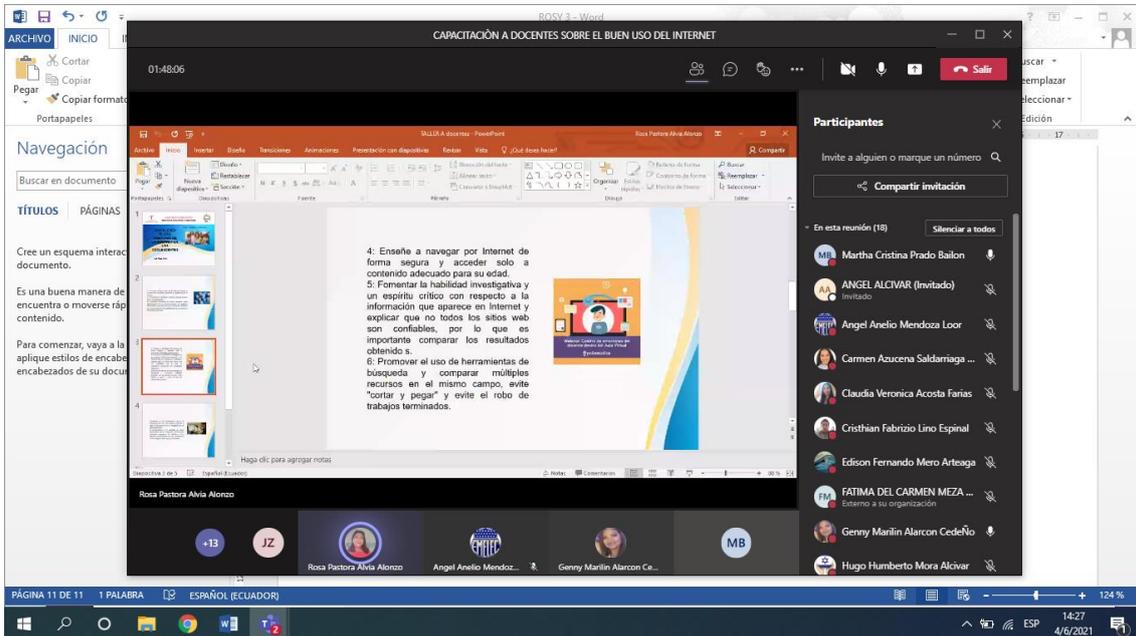
Encuesta a Estudiantes	
1: ¿Considera que las pautas presentadas en la capacitación le aportan significativamente?	Si_ No_ Tal vez_
2: ¿Conocía usted los riesgos a los que está expuesto ante el uso inadecuado de la internet?	Si_ No_ Tal vez_
3: ¿Considera usted importante que en los centros educativos se socialices los riesgos que conlleva el uso inadecuado de la internet ?	Si_ No_ Tal vez_
4: ¿ Considera importante que sus padres controlen el uso de la internet?	Si_ No_ Tal vez_
5: ¿ Evalúe del 1 al 5 la actividad de hoy?	1_ 2_ 3_ 4_ 5_

Anexo 4: Evidencias fotográficas.

Socialización de Guía a docentes del área de historia del Colegio de Bachillerato “Luis Arboleda Martínez”

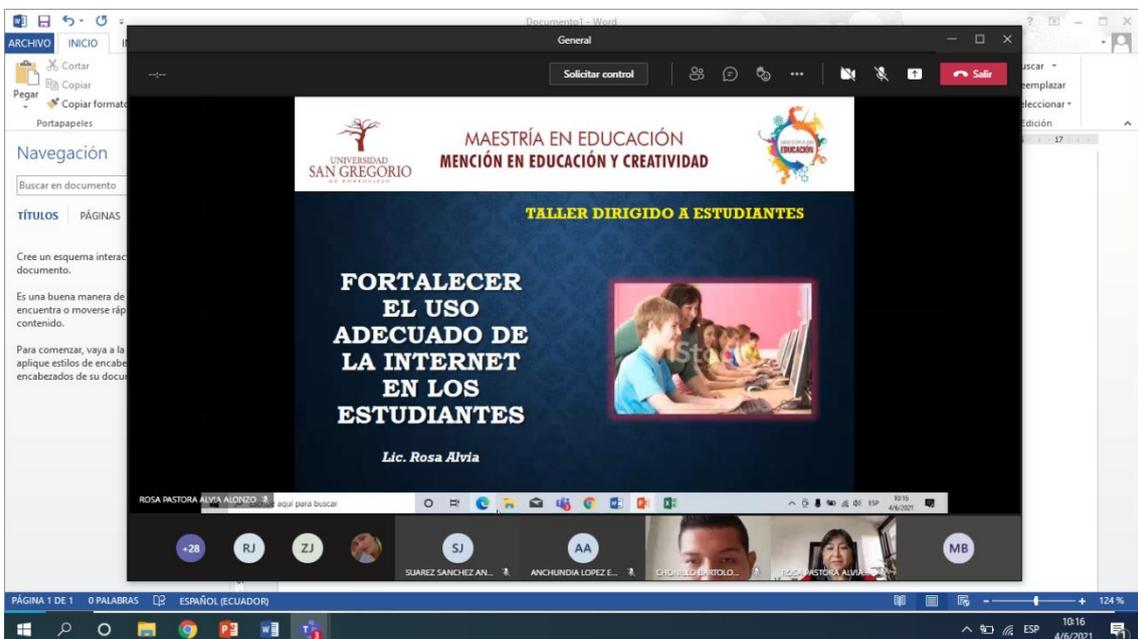
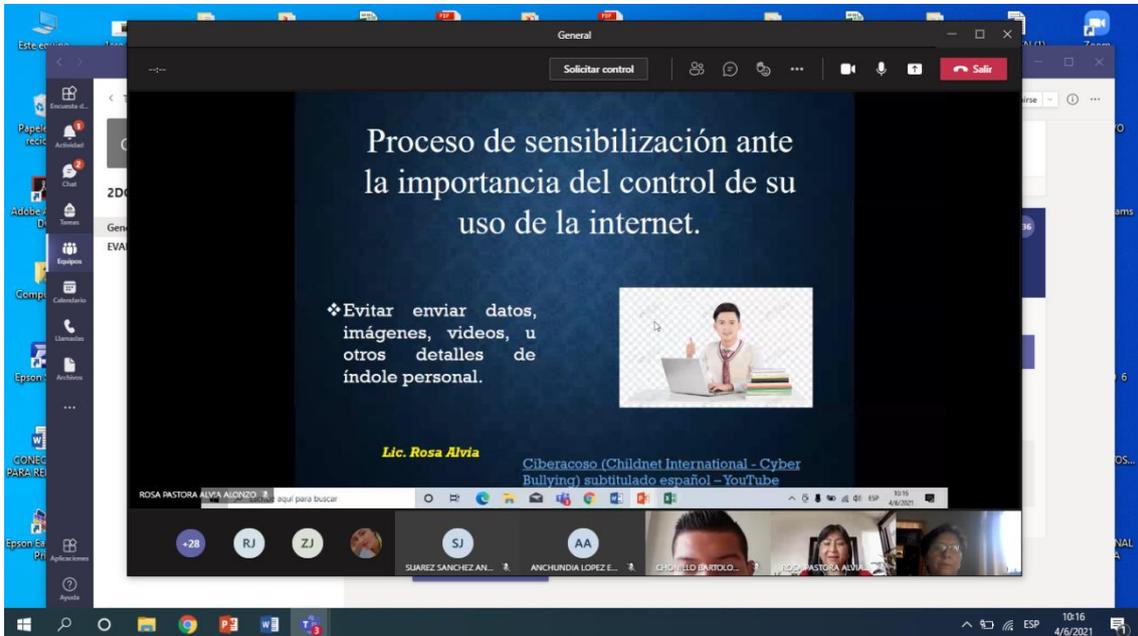


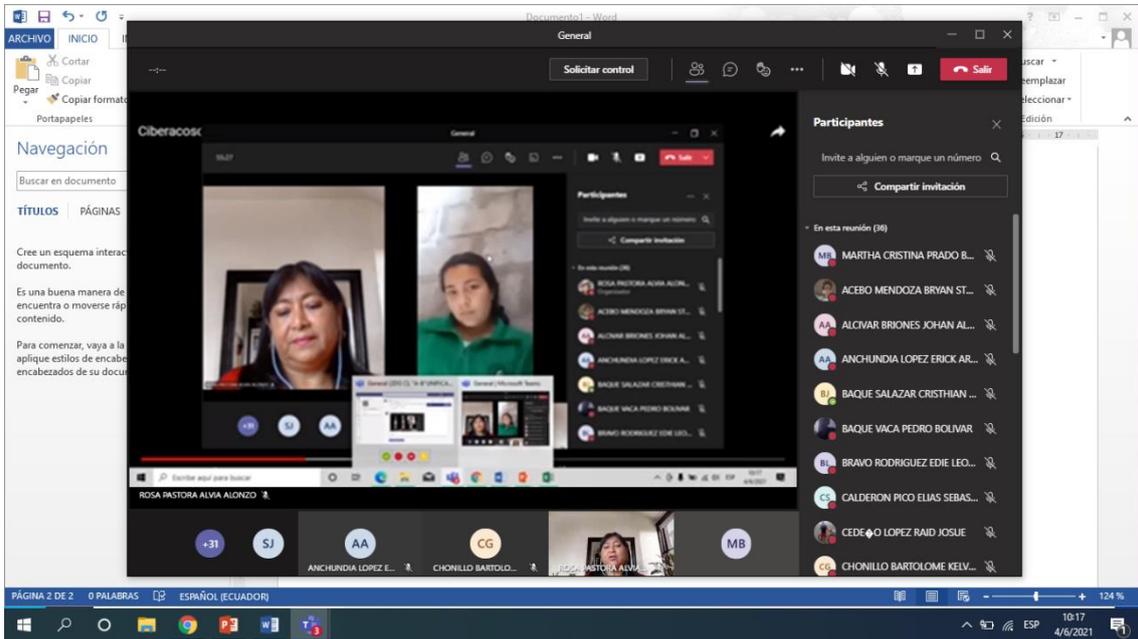
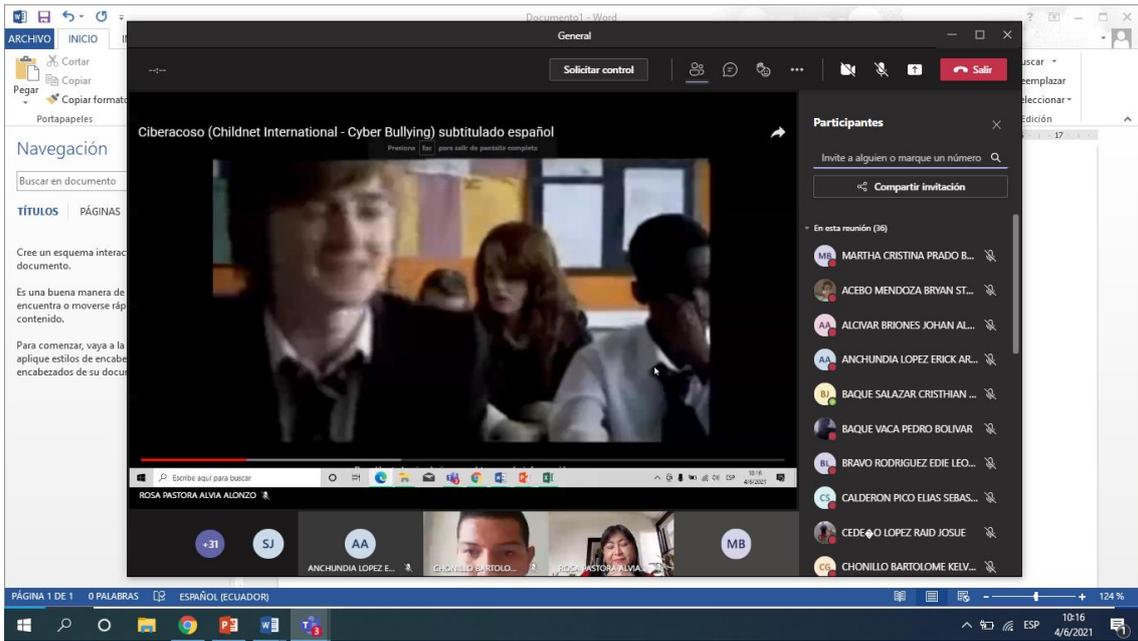
Socialización de Guía a padres de familia de primero del Colegio de Bachillerato “Luis Arboleda Martínez”



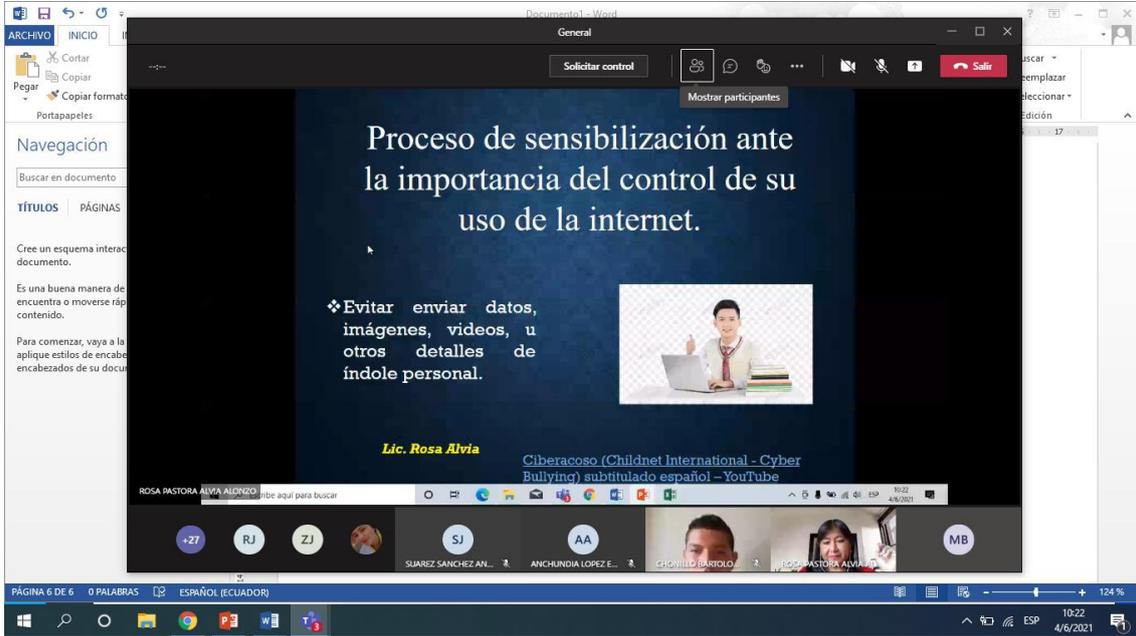
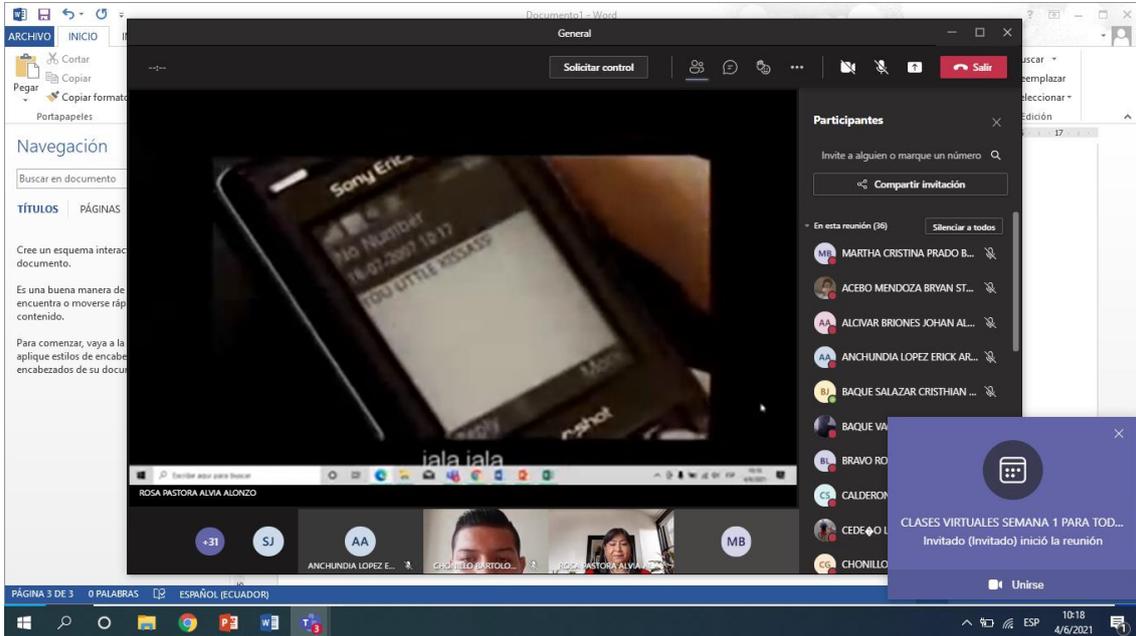
Socialización de Guía a estudiantes de primero del Colegio de Bachillerato “Luis Arboleda Martínez”

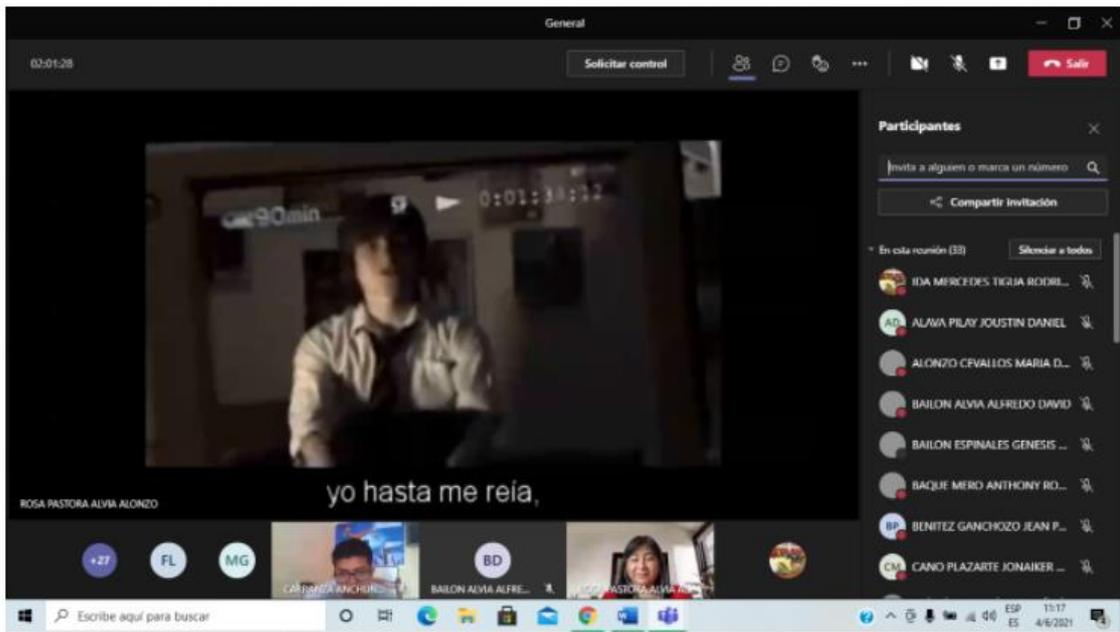
PRIMERO DE BACHILLERATO DE CLIMATIZACIÓN A – B





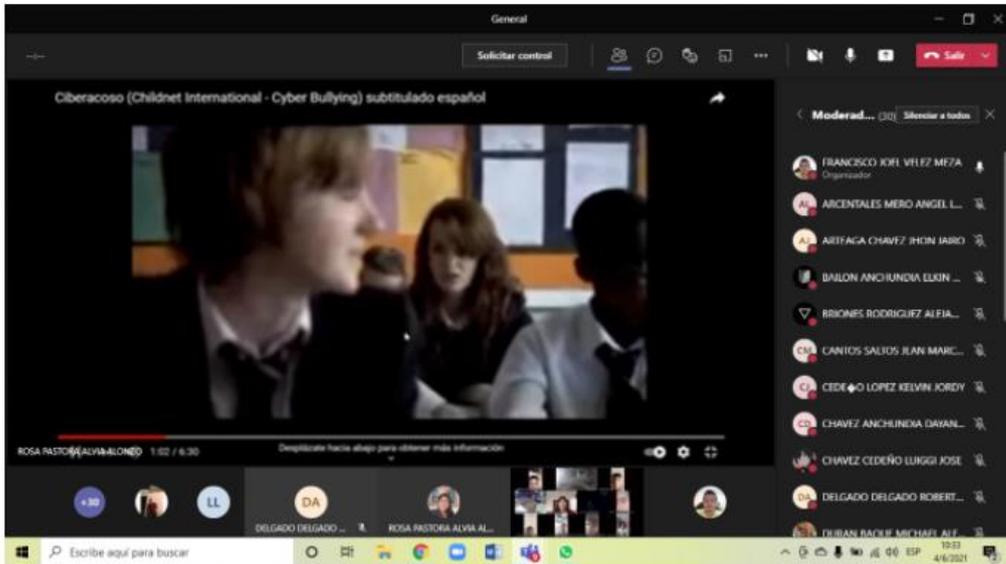
PRIMERO DE BACHILLERATO DE MECÁNICA INDUSTRIAL A-B





PRIMERO DE BACHILLERATO DE MECÁNICA AUTOMOTRIZ A-B





Anexo 5: GUÍA PARA FORTALECER EL USO ADECUADO DE LA INTERNET EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO



TEMARIO	PÁG.
Introducción de la guía.	1
Internet y las aplicaciones más utilizadas por los adolescentes:	2
Ventajas Vs riesgos del uso de la internet en los adolescentes	4
Diferencias entre uso, abuso y adicción a a la internet	5
Conductas que pueden ser síntomas de adicción	6
Importancia del control de los padres en el uso de la internet	7
Pautas para fomentar el control en el uso del internet dirigido para padres.	8
Pautas para fomentar el control en el uso de la internet dirigido a docentes	9
Pautas para fomentar el control en el uso de la internet dirigido a estudiantes	10
Fortaleciendo el valor del respeto y responsabilidad en los adolescentes	11

1. Introducción de la Guía.

La presente guía permite sensibilizar a los padres de familias, docentes y estudiantes al uso adecuado de la internet; presentando de forma breve el concepto de la internet, así como las aplicaciones más utilizadas por los adolescentes; es importante tener en cuenta que así como la internet tiene sus ventajas también tiene sus desventajas, lo cual conlleva a grandes riesgos que perjudican el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes. Así mismo esta herramienta permite conocer los indicios de una posible adicción a la internet manifestada en conductas de los adolescentes, lo cual da pautas para que la comunidad educativa detecte algún uso problemático de la internet.

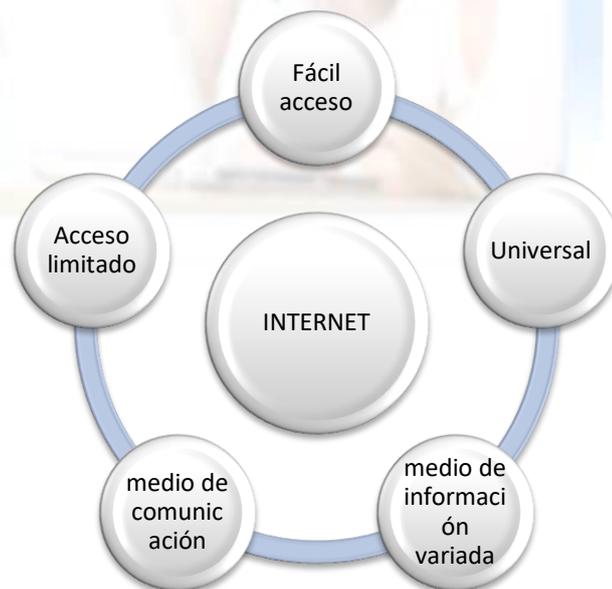
Además de dar a conocer información breve ante el uso de la internet, también se da a conocer la importancia del control de los padres en el uso de la misma, se nombran herramientas que pueden aplicarse con el fin de controlar el uso de las redes y acceso a los diferentes sitios web, cabe recalcar que no se profundiza en el uso de dichas aplicaciones de control, sólo se dan pautas para que los padres y docentes conozcan que así como hay una problemática por el uso incontrolado de la internet; también hay posibles soluciones.

En la presente guía se dan a conocer pautas para fomentar el control en el uso de la internet dirigido a padres de familia, docentes y estudiantes; con el fin de promover medidas de prevención a la comunidad educativa en cuanto al control en el uso de las redes; ya que es importante tener en cuenta que es fundamental establecer límites para fomentar los valores en los hijos; además se brindan sugerencias para mantener una buena relación familiar haciendo énfasis en el respeto y responsabilidad en los adolescentes.

2. Internet y las aplicaciones más utilizadas por los adolescentes.

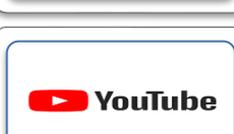
Mejía y Gómez (2017) define a la internet como “una poderosa herramienta para ayudar a la difusión del conocimiento y la educación”, la internet es una red de mayor fuente de información disponibles, se ha convertido en la principal herramienta tecnológica de la información y la comunicación que se mantiene en todos los países, y está al alcance de todos; por lo que se denomina el oráculo digital de nuestro tiempo; la importancia de este tipo de redes ahora se ha expandido a todas partes del mundo; ya que reduce el tiempo y el esfuerzo en la búsqueda de información y comunicación.. La internet pasó de ser una herramienta especializada de la sociedad científica para convertirse en una red de simple uso, además es un instrumento de comunicación con alta velocidad.

Figura 2: Características del internet



Fuente: "Internet". Autor: Julia Máxima Uriarte. Para: *Caracteristicas.co*. Última edición: 22 de mayo de 2020. Disponible en: <https://www.caracteristicas.co/internet/>. Consultado: 05 de mayo de 2021.

Figura2: Principales Sitios web:

	App: Aplicación de software que se instala en dispositivos móviles o tablets para ayudar al usuario en una labor concreta, ya sea de carácter profesional o de ocio y entretenimiento.
	Un blog es un sitio web que recopila cronológicamente textos o artículos de uno o varios autores, apareciendo primero el más reciente, donde el autor conserva sus publicaciones
	Chat: conocido como ciberchat, designa una comunicación escrita realizada de manera instantánea a través de dos o más personas.
	Correo electrónico-email: Es un servicio de red que permite a los usuarios enviar y recibir mensajes rápidamente mediante sistemas de comunicación electrónicos.
	Facebook: es un sitio web gratuito a través del cual compartes fotografías, vídeos, documentos, y puedes comunicarte con aquellos que estén también inscritos en dicha red.
	Instagram: Es una red social, programa o aplicación para compartir fotos con la que los/las usuarios/as pueden aplicar efectos fotográficos como filtros, marcos, colores retro y vintage, etc
	Twitter: Red social que permite enviar mensajes con un máximo de 140 caracteres, que se muestran en la página principal del usuario. Los/las usuarios/as pueden ver los tuits de otros usuarios a esto se le llama “seguir” y se les llama “seguidores” .
	WhatsApp: Es una aplicación para Smartphone para enviar y recibir mensajes mediante Internet. Además de aprovechar la mensajería en modo texto, los usuarios pueden crear grupos y enviarse mutuamente imágenes.
	ES una red social que permite alojar y compartir videos que han sido creados por los usuarios.

Fuentes: Gobierno Vasco (2015)

Helguera et al. (s.f.) en su guía para padres y educadores sobre el uso seguro de la internet, móviles y video juegos; se evidencia las herramientas que ofrece la Internet en todos los ámbitos; google permite al usuario la búsqueda de toda información solo con

teclear el nombre; as u vez la comunicación mediante las redes sociales de una forma rápida. El uso de Internet con fines lúdicos es muy variado, las descargas de material audiovisual son cada vez más frecuentes; para ello se emplean programas de intercambio de archivos, de los cuales se pueden descargar películas, juegos, música u otros materiales de forma rápida y gratuita. El juego es independiente del jugador, ya que sigue funcionando aunque éste no esté conectado, lo que empuja al usuario a conectarse con frecuencia para saber qué ha ocurrido en su ausencia en el mundo virtual.

3. Ventajas Vs riesgos del uso de la internet en los adolescentes.

La internet como una red de uso universal tiene sus ventajas, pero también tiene sus desventajas. A continuación se da a conocer los beneficios de la red y los posibles peligros de la internet según el aporte de Helguera et al. (s.f.)

Ventajas: Las ventajas de Internet son múltiples; con el avance de la tecnología ha conllevado a la facilidad en el acceso a diversas áreas; aprovechar su potencial depende del uso que se le dé:

- ❖ Se obtiene información de todo tipo a través de los distintos sitios web, desarrollando su capacidad investigativa y brindando nuevos conocimientos.
- ❖ Permite descargar música, videos entre otros.
- ❖ Desarrollar todo tipo de negocios online,
- ❖ Facilita la conectividad y comunicación con familiares y amigos que se encuentran en cualquier lugar del mundo.
- ❖ Es un medio de entretenimiento mediante, juegos, videos, películas, etc. Existen juegos adecuados para cada edad que, además de enriquecerles mentalmente.
- ❖ Es una herramienta en la actualidad para el proceso educativo.

- ❖ Facilita reuniones o eventos sociales vía online.

Riesgos:

Los riesgos a los que están expuestos los adolescentes son:

- ❖ El ciberbullying o acoso escolar puede presentarse con frecuencia mediante redes sociales o correo como extorsión, comentarios ofensivos o amenazas, creación de perfiles falsos con los datos de víctima, difusión de falsos rumores sobre el acosado, entre otras.
- ❖ Difusión de imágenes o fotos íntimas mediante redes sociales.
- ❖ Exposición de información personal, puede ser utilizada por cualquier usuario de la red, poniendo en peligro al menor identificado.
- ❖ El grooming o acoso sexual a través de Internet, el adulto entra en páginas frecuentadas por adolescentes haciéndose pasar por uno de ellos.
- ❖ Al momento de buscar un archivo suelen aparecer imágenes no aptas para la edad del adolescente.
- ❖ En Internet a veces la información no es fiable, es importante diferenciar con otras fuentes.
- ❖ Archivos no confiables que contraen virus y podrían dañar el equipo, entre otros.

4. Diferencias entre uso, abuso y adicción a la internet

La internet es una herramienta que aporta mucho en la vida del ser humano; independientemente del daño que genera su uso inadecuado y sin control; podría generar una adicción, convirtiendo su uso en una adicción para el adolescente. A continuación se presentan algunos problemas que desencadenan el uso inadecuado e incontrolado del internet según Aguilar et al. (2015):

❖ Redes sociales: Los adolescentes establecen un vínculo con otras personas mediante redes sociales; invirtiendo mucho tiempo y afecta la realización de sus actividades habituales.

❖ Ludopatía. Es la obsesión con los juegos en línea que generan actitudes agresivas en los adolescentes. Los juegos de casinos virtuales también generan adicción, aun más cuando son remunerados.

❖ Blogging. Es el abuso de blogs y foros en los que el menor tiene como objetivo narcisista el aparecer en más y más blogs y foros, luciendo sus conocimientos u opiniones. Suele afectar a personas más adultas.

❖ Abuso incontrolado del móvil, los SMS, WhatsApp, etc., en el que la relación continua y fluida con conocidos les da la sensación de estar integrados, aceptados y valorados ante otras personas o grupo de personas

5. Conductas que pueden ser síntomas de adicción.

Consejería de Educación y empleo, junta de extramadura (2015) responde a la incógnita frecuente que se hacen los padres de familias ¿Cómo podemos identificar un posible abuso de las redes sociales? en el trabajo de investigación referida menciona:

❖ El cambio repentino e incontrolable de humor, cuando se le prohíbe el uso de la tecnología; puede dar una pauta del que menor presenta síndrome de abstinencia, es decir se podría estar frente a una dependencia a la tecnología.

❖ La falta de apetito, cambio repentino de humor, silencio o aislamiento.

❖ Obsesión por el uso de una nueva tecnología de la información, e incluso afectando el tiempo que dedica a otras actividades.

❖ Miente, se justifica al no realizar sus actividades pendientes.

❖ Alteración de sueño, puede ser somnolencia o insomnio.

- ❖ Conflicto entre padres e hijos cuando prohíbe el uso de la tecnología.
- ❖ Bajo rendimiento escolar en las tareas académicas.
- ❖ El sedentarismo a causa de pasar muchas horas sentado frente a la pantalla.
 - Dolores musculares debido a posiciones incorrectas delante del ordenador, porque la espalda no está en posición suficientemente erguida.
- ❖ Mucho tiempo en el ordenador puede generar problemas oculares.
- ❖ La pérdida excesiva de peso buscada por jóvenes obsesionados por la imagen puede deberse a modelos estereotipados observados en los medios de comunicación.
- ❖ Autolesiones como un medio de fomentar el autocontrol, de superar la frustración, liberar la rabia o controlar la angustia.

6. Importancia del control de los padres en el uso de la internet

Castro (2015) define que la internet es una herramienta cotidiana que los adolescentes la utilizan para relacionarse con los demás, para entretenerse o adquirir otro tipo de información. Siendo una red abierta se aumenta la probabilidad del riesgo de acceder a contenidos no aptos como contenidos pornográficos, drogas, violencia u otros. Es por dicha razón que es necesario el control parental para evitar que sus hijos accedan a cualquier contenido peligroso con el fin de limitar al menor a contenidos no aptos.

Delgado (2021) refiere que “un sistema de control parental es una herramienta que permite que los padres puedan controlar y/o limitar el contenido que los menores pueden utilizar en la computadora y puedan acceder a internet” (pág.14); es decir son aplicaciones que permite a los padres de familia mantener un control adecuado en el uso de la internet.

Castro (2015) refiere que existen herramientas que benefician el control en la navegación de la internet, lo cual limita los sitios web a los que pueden acceder los usuarios. Estas aplicaciones las encontramos en la internet donde las podemos descargar para su aplicación inmediata

Tabla 1: Posibles herramientas para el control de la internet.

Listas blancas/negras:	En estos casos se utiliza una lista de sitios a los que el menor tiene permitido acceder denominada lista blanca permitida para la navegación y una lista negra con sitios restringidos para el menor.
Bloqueo por palabras clave	Es una aplicación que bloquea sitios web mediante una referencia o contenido de palabras por categoría por ejemplo: porno, sexo, etc.
Bloqueo de aplicaciones:	Permite bloquear aplicaciones como mensajería instantánea, correo electrónico, etc.
Control de tiempo	Estas herramientas limitan el tiempo en el que los adolescentes pueden utilizar la internet.
Navegadores infantiles	Son herramientas que dan acceso a páginas adecuadas para los niños y adolescentes. Tienen un diseño y características apropiadas al público menor.
Herramientas que bloquean la información que sale de la computadora:	Son aplicaciones que impiden revelar información personal. Esto es especialmente con respecto a llenar formularios y hojas de registro en línea o comprar a través de la tarjeta de crédito.
Monitorización:	Son herramientas que realizan un monitoreo del sistema; por ejemplo, registran todas las páginas web visitadas para posteriormente poder supervisar los hábitos de navegación de los menores.

Fuente: Castro (2015)

7. Pautas para fomentar el control en el uso de la internet dirigido para padres:

1: Hablar con el acerca los aspectos positivos y negativos de la internet; habla de los riesgos que tiene la internet y sus consecuencias, lo importante que es evitar enviar datos, imágenes, videos, u otros detalles de índole personal.

2: Acuerda con el adolescente reglas para conectarse a internet, es muy importante que se establezcan normas en conjunto; tomando conciencia de las razones por las cuales el uso sin control de la internet tiene sus riesgos.

3: La navegación en la internet es preferible que se realice con la supervisión de un adulto, también es importante tener en cuenta que hay aplicaciones que permiten controlar los sitios visitados.

4: El computador o la laptop deben ser ubicados y en la sala o un sitio que sea frecuentado por otros miembros de la familia.

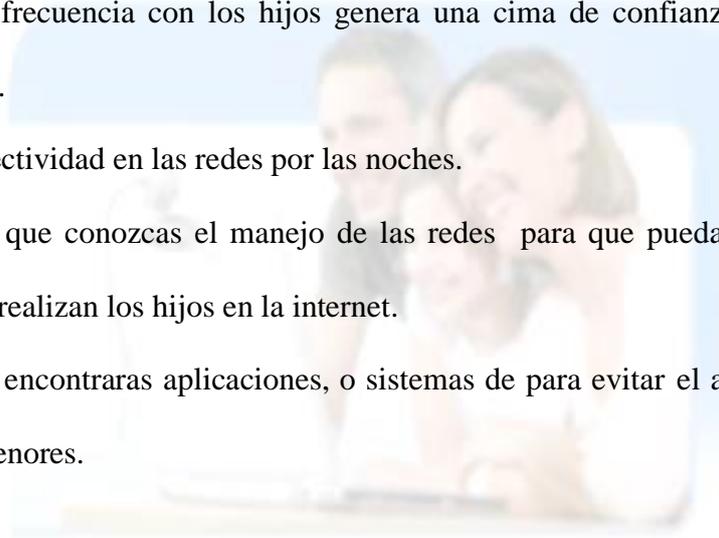
5: Es fundamental que conozcas los contactos y contraseñas de las cuentas de correo del adolescente.

6: Chatear con frecuencia con los hijos genera una cima de confianza y fortalece el vínculo afectivo.

7: Evitar la conectividad en las redes por las noches.

8: Es necesario que conozcas el manejo de las redes para que puedas supervisar las actividades que realizan los hijos en la internet.

9: E na internet encontraras aplicaciones, o sistemas de para evitar el acceso a páginas no aptas para menores.



8. Pautas para fomentar el control en el uso de la internet dirigido a docentes

1: Fomenta el buen uso de la internet dando a conocer los aspectos positivos y negativos de la misma.

2: Fomentar una posición correcta para el cuerpo frente al computador.

3: Fomente el respeto por otros usuarios, evite difamaciones, de la misma manera, no publique información personal de otras personal. Siempre se recomienda evitar la publicación de imágenes o información privada.

4: Enseñe a navegar por Internet de forma segura y acceder solo a contenido adecuado para su edad.

5: Fomentar la habilidad investigativa y un espíritu crítico con respecto a la información que aparece en Internet y explicar que no todos los sitios web son confiables, por lo que es importante comparar los resultados obtenidos.

6: Promover el uso de herramientas de búsqueda y comparar múltiples recursos en el mismo campo, evite "cortar y pegar" y evite el robo de trabajos terminados.

7: Advierta a los estudiantes sobre la privacidad de su información personal y que la información no se divulgará sin su consentimiento.

8: Concientizar en el cuidado de datos personales como imágenes, información personal, números de teléfono, etc.; además de la lectura de las condiciones de las páginas a las que se suscriben.

9. Pautas para fomentar el control en el uso del internet dirigido a estudiantes.

1: Controlen el tiempo en la internet, recuerda que un uso incontrolado puede conllevar a riesgos de salud, física (problemas de visión, de postura, dolor de cabeza, etc.); riesgos en salud mental (alteración en el sueño, alteración en el apetito, etc.), problemas sociales (interacción, relaciones interpersonales, etc.); e incluso a graves adicciones.

2: Sentarse correctamente o tener una postura adecuada cuando utilicen cualquier dispositivo electrónico.

3: No chatear u organizar encuentros ni de forma virtual, ni presencial con personas que no conoce, siempre es importante contar a un adulto cualquier novedad presentada.

4: Tener respeto a otros usuarios, evitando las burlas, difamaciones, humillaciones y agresiones.

5: No sustituir la identidad de nadie en la red.

6: Navegar de forma segura, en sitios con contenidos aptos para su edad, solo así evitará riesgos.

7: Ser plenamente consciente de que toda información personal no debe ser difundida en las redes por ningún medio, (no se debe difundir imágenes, datos, perfiles, números de teléfono, etc.

8: Leer detenidamente y con mucha atención las condiciones de las páginas a las que se suscriben.

9: Así mismo como en el punto anterior, no se debe publicar ni difundir información de otra persona sin su consentimiento.

10: Solicitar ayuda a una persona mayor y de confianza cuando algo no les guste o se sientan incómodos, o no adecuados para su edad incluso si no les afecta personalmente, con el fin de que el adulto pueda asesorar si amerita denuncia o alguna acción para evitar riesgos.

11: Tener en cuenta que no toda la información que aparece en la red es real; al consultar alguna información se debe mantener un sentido crítico para comparar con otra información de otros autores.

12: Toda información consultada debe ser analizada y extraer lo comprendido, evitar , el “corta y pega”, así evitaras el plagio en sus tareas.

10. Fortaleciendo el valor del respeto y responsabilidad en los adolescentes

Uranga, Rentería, y González, (2016) afirman que los niños, niñas y adolescentes aprenden moralmente a través del ejemplo de sus padres ya que son el entorno directo donde se desenvuelven; por esta razón es importante vivir en armonía. Es fundamental que las familias existan una comunicación confiable y armónica de forma constante; ya que el vínculo entre padres e hijos es vital para construir buenas relaciones interpersonales; en la investigación recalcan la importancia de la familia en el campo de

la educación y los valores; los valores en especial el respeto, se promueven en la familia y se refuerzan a través de la convivencia con sus pares en la escuela.

Ponce y Rodríguez (2020) definen el valor del respeto y la responsabilidad como los valores básicos que forma el ser humano, por esta razón se hace énfasis en la importancia del control del uso de la internet ya que en las investigación realizada previo a la guía pedagógica para fomentar el uso adecuado de la internet se resalta la influencia de las redes en estos dos valores; por lo tanto así como es una labor de padres, a su vez las instituciones educativas juegan un papel importante en los valores según el ejemplo que reciben de sus familias; ayudar a formar valores como respeto y responsabilidad, orientación familiar, involucrando a los padres y motivándolos al adecuado acompañamiento de los hijos en el proceso educativo para la educación integral.

Es importante que en conjunto con las sugerencias que se socializan en la presente guía, es necesario que los madres tengan en cuenta lo siguiente según el aporte de Pinto (2016):

1. Escuchar con atención a los hijos para comprender lo que sienten y desean.
2. Disfrutar del tiempo compartido con los hijos.
3. Comprender la etapa del adolescente, ubicarse en su lugar, recuerde que como adultos podemos ponernos en su lugar, para comprenderlos y orientarlos; entender su lenguaje capaz de aprender a comunicarse con ello
4. Establecer normas claras que sirvan de guías para los hijos.
5. Establecer tareas en el hogar de acuerdo a la edad.
6. Emplear reglas que lo conlleven a una disciplina positiva
8. Motivarlos a entender el entorno que les rodea.



7. Conocer y respetar las capacidades y habilidades de los hijos

9. Respetar su opinión, y fomentar los valores morales.

Uranga, Rentería, y González, (2016) refiere que los docentes deben entender que la aplicación de valores puede mejorar su convivencia diaria entre los estudiantes, es real que estos provienen del hogar; sin embargo es importante fomentarlos teniendo en cuenta que su desarrollo depende en cierta medida de la relación entre el docente y los estudiantes y los métodos que utiliza en el aula. La formación de valores requiere que los profesionales de la educación estén efectivamente preparados en términos de tiempo y calidad para el desempeño su profesión.



Referencias Bibliográficas

- Castro, M. (2015). Hábitos, riesgos y control parental de los adolescentes con relación al uso de internet. Guatemala.
- Consejería de Educación y empleo, junta de extramadura. (2015). Guía para el buen uso de las tics. Mérida.
- Delgado, O. (2021). Herramienta tecnológica de control parental sobre los contenidos de Internet y su aplicación como apoyo en el desempeño académico de los estudiantes de la UEF “Tarqui” de Manta. Portoviejo, Ecuador.
- Gobierno Vasco. (2015). guía pedagógica para trabajar la educación en las nuevas tecnologías: uso responsable, preventivo y educativo.
- Helguera, M., Labrado, F., & Requesens, A. (s.f.). Guía para padres y educadores sobre el uso seguro de Internet, móviles y videojuegos.
- Mejía, G., & Gómez, R. (2017). Internet como herramienta didáctica en la formación académica en alumnos de nivel. México.
- Pinto, R. (2016). La importancia de promover los valores.
- Ponce, E., & Rodríguez, M. (2020). La responsabilidad y el respeto como valores esenciales en el desarrollo emocional.
- Uranga, M., Rentería, D., & González, G. (2016). La práctica del valor del respeto en un grupo de quinto grado de educación primaria. México.