



**UNIVERSIDAD
SAN GREGORIO
DE PORTOVIEJO**

Carrera de Ciencias de la Educación

TESIS DE GRADO

Previa a la obtención del Título de:

**LICENCIADA
En Historia y Geografía**

T E M A:

**La Migración de los padres de familia y su
incidencia en el aprendizaje de los
estudiantes en el Colegio Charapotó.**

Autora:

Betty Ines Centeno Chica

DIRECTOR:

Dr. Robertson Xavier Calle García, Mg. Sc.

**PORTOVIEJO - MANABI - ECUADOR
2010**



UNIVERSIDAD
SAN GREGORIO
DE PORTOVIEJO

**CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
TESIS DE GRADO PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE: LICENCIADA EN HISTORIA Y
GEOGRAFÍA**

TEMA:

***LA MIGRACION DE LOS PADRES DE FAMILIA Y
SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS
ESTUDIANTES EN EL COLEGIO CHARAPOTO.***

AUTORA:

BETTY INES CENTENO CHICA

DIRECTOR:

DR. ROBERTSON XAVIER CALLE GARCIA. MG. SC.

PORTOVIEJO – MANABI – ECUADOR

2010

Declaración de Auditoría

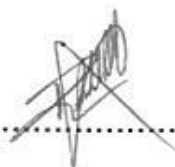
Los criterios emitidos en el desarrollo y declaración de la tesis le corresponden a la autora de la misma.

Dr. Robertson Calle García

CERTIFICA

Que la egresada Betty Inés Centeno Chica, ha realizado el trabajo titulado: **LA MIGRACION DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES EN EL COLEGIO CHARAPOTO.**

La misma que fue realizada bajo mi dirección, habiendo demostrado eficiencia, capacidad y responsabilidad en el proceso de investigación.



.....
Dr. Robertson Calle García

DIRECTOR DE TESIS

**UNIDAD PARTICULAR SAN GRAGORIO
DE PORTOVIEJO**

ESPECIALIZADO EN HISTORIA Y GEOGRAFIA .

TESIS DE GRADO

**LA MIGRACION DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL
APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES EN EL COLEGIO CHARAPOTO.**

Sometida a consideración del Tribunal designado por la Carrera de Educación de la Universidad San Gregorio de Portoviejo, como requisito previo a la obtención del Título de Licenciada en Historia y Geografía



LIC. SARA ULLOA ALVEAR

COORDINADORA DE LAS
CARRERAS DE EDUCACION



MIEMBRO DEL TRIBUNAL



DR. ROBERTSON CALLE

DIRECTOR DE TESIS



**DOCENTE
MIEMBRO DEL TRIBUNAL**

AGRADECIMIENTO

Gracias a mis maestros por su alegría y transparencia de cristal con que me entregaron sus sabias enseñanzas. Gracias a mi esposo, hijos y madre que significan un ejemplo de superación, estabilidad familiar y la perfecta entrega de amor.

Betty.

DEDICATORIA

A mi esposo, hijos y madre, que con amor y sacrificio supieron motivarme moral y materialmente para culminar mis estudios universitarios, obtener un título y así asegurarme una vida digna, un futuro mejor que siempre pondré en servicio del bien, la verdad y la justicia.

Betty.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CAPITULO I

	Pág.
CAPÍTULO I	
MARCO REFERENCIAL	
Introducción.....	01
1. Tema.....	03
1.1 Formulación del Problema.....	05
1.2 Planteamiento del Problema.....	05
1.2.1 Preguntas de la Investigación	05
1.3 Delimitación de la Investigación.....	06
1.4 Justificación.....	07
1.5 Objetivos.....	06

CAPÍTULO II

2. MARCO TEORICO	
2.1 Fundamentos filosóficos	08
2.2 Categorías fundamentales.....	12
2.2.1 Situación socioeconómica del cantón Sucre.....	12
2.2 Migración	12
2.2.3 Causas de la emigración de los PPF.....	14
2.2.4 Causas de la emigración	16
2.2.5 Situación económica	18
2.2.6 Baja competitividad	20
2.2.7 El desempleo	21
2.2.8 Efecto de las tasas de interés sobre el desarrollo	22
2.2.9 Inestabilidad política	23
2.2.10 Efectos de la migración en la estructura familiar	24
2.2.11 Importancia de la familia	26
2.2.12 El rol de los padres de familia	27
2.2.13 Impacto en los seres queridos	28

2.2.14 Problemas causados por un hogar sin padres	29
2.2.15 Consecuencia de los padres y madres emigrantes	30
2.2.16 Conducta de hijos de padres emigrantes	30
2.3 La educación como fenómeno social	31
2.3.1 La desintegración familiar como consecuencia de la M.	32
2.3.2 El aprendizaje es un proceso basado en principios y reglas	33
2.3.3 Proceso de aprendizaje	34
2.3.5 Motivación.....	38
2.3.6 Concentración.....	38
2.3.7 Formación de la personalidad	39
2.5 HIPÓTESIS.....	42
2.5.3 Variables.....	42
 CAPÍTULO III	
3. MARCO METODOLÓGICO	
3.1 Modalidad de la Investigación.....	45
 CAPÍTULO IV	
4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	
4.1 Análisis e Interpretación de Encuestas.....	51
Matriz de verificación de objetivos e hipótesis	73
 CAPÍTULO V	
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	75
5.1 Conclusiones.....	
5.2 Recomendaciones.....	76
 CAPÍTULO VI	
6. PROPUESTA.....	77
BIBLIOGRAFÍA.....	98

INTRODUCCIÓN

El presente estudio investiga el impacto negativo que ha tenido la migración en la familia; en síntesis, este fenómeno, alteró la estructura básica de la sociedad, los efectos se tienen a la vista: deserción estudiantil, alteración de la conducta, bajo rendimiento académico, actitudes autodestructivas en los y las adolescentes.

Este trabajo está organizado en seis capítulos. En el capítulo I se hace el planteamiento del problema, el cual se caracteriza porque contiene un estudio socio histórico, macro, meso y micro contextual de la investigación, el cual incluye una análisis y otros elementos como formulación del problema, delimitación, objetivos y justificación.

En el Capítulo II, se revisa el Marco Teórico el cual se caracteriza, porque contiene la fundamentaciones teóricas, científicas de las dos variables utilizadas en esta investigación. La primera variable que tiene que ver con la migración, se la conceptúa desde las modernas definiciones de la sociología, identificando las causas socioeconómicas, del mismo modo que se describe la situación económica del país, a partir del salvataje bancario sucedido en el gobierno de Jamil Mahuad y los niveles de desempleo y la inestabilidad política existente hasta este momento. En la segunda variable se realiza un estudio sobre la importancia de la estructura familiar en la formación de los estudiantes, los efectos de la ausencia de uno y/o de sus progenitores, en la conducta y en la formación general.

El tercer capítulo es el marco metodológico, que describe la modalidad, los niveles de investigación, así como también los métodos, las técnicas y los instrumentos utilizados, la población y muestra, la conceptualización y Operacionalización de las variables, además la forma de cómo se procedió a la recolección de la información pertinente.

El cuarto capítulo contiene todo lo relacionado con los resultados, análisis e interpretación, representados en cuadros y gráficos de los actores sociales involucrados: docentes, estudiantes y familiares. En él también se detalla, la comprobación y verificación de hipótesis y objetivos propuestos en el proyecto.

El quinto capítulo comprende las conclusiones y recomendaciones que son producto de los resultados de la investigación teórica y de campo.

El sexto capítulo consta la propuesta que tiene que ver con la implementación de un plan de de apoyo psicosocial los/las estudiantes del colegio cuyos padres han emigrado al extranjero.

CAPITULO I

**TEMA: LA MIGRACION DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU
INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES EN EL
COLEGIO CHARAPOTO.**

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Durante la última década el Ecuador ha atravesado una grave crisis económica, la misma que fue hipotéticamente acentuada por el fenómeno de la dolarización, que provocó que el sucre se devaluara a niveles nunca antes presentados, provocando su desaparición y que el país adoptara como moneda válida al dólar.

Esta medida afectó directamente a la clase más desposeída de la sociedad, provocando el crecimiento de los niveles de pobreza e indigencia en el país, disminuyendo a niveles mínimos su poder adquisitivo, presentándose además una serie de fenómenos económicos que contrajeron la economía a nivel nacional, incrementando el desempleo en el país, ocasionando que el ingreso familiar no pueda cubrir ni la canasta básica.

Bajo este panorama desalentador, gran parte de los ecuatorianos, al no tener un ingreso fijo que les permita satisfacer sus necesidades básicas, optaron por ofertar su fuerza laboral en el extranjero, puesto que en ciertos países se alcanzaban niveles de remuneración sensiblemente más elevados que los que se podría obtener en el Ecuador, por esta causa varios países de Europa y los EEUU, comenzaron a captar personal para realizar trabajos pesados, pero que representaban una esperanza para quienes atravesaban problemas económicos, por lo tanto pese a representar muchos esfuerzos e inclusive ingresar como ilegales a otros países, se endeudaron para viajar y arriesgaron lo poco que tenían con la finalidad de alcanzar mejores ingresos económicos que les permita cubrir las necesidades básicas de su familia, pero sobre todo con el afán de

obtener una remuneración más digna, para mejorar su nivel de vida y el de sus hijos.

Este hecho ha dado como resultado que muchos de los compatriotas sean explotados y tratados de manera inhumana, sufriendo abusos pero sobre todo afrontar la soledad y la separación de su familia, esposos e hijos.

Este fenómeno, ha provocado que se desintegre el núcleo familiar, que es la base de toda sociedad, ya que niños y adolescentes están al cuidado de sus abuelos, tíos y otros familiares, quienes no les pueden brindar el cariño, afecto y sobre todo la educación y guía que necesitan, muchos de ellos entregándose a las drogas, el alcohol o integrándose a pandillas o refugiándose en otros vicios.

Manabí, cuya situación económica está señalada por el INEM como pobre, tampoco puede escapar a la crisis económica, más bien se profundiza a niveles mucho más alarmantes debido a las condiciones sociales que tiene; miles de personas, principalmente padres y madres de familia han emigrado hacia otros países buscando mejorar su calidad de vida, provocado una serie de problemas sociales, educativos y psicológicos.

Una expresión planteada es lo que sucede en la parroquia Charapotó, principalmente con los estudiantes, cuyos padres ha migrado hacia el extranjero, cuyo mayor efecto es el bajo rendimiento escolar, los cuales no han podido ser solucionados por las autoridades y docentes, porque demanda todo un proceso global y no solo pedagógico. Sin embargo se hace necesario en esclarecer y ubicar bien los efectos de la migración para poder determinar líneas que puedan disminuir sus efectos catastróficos en la familia

1.2 FORMULACION DEL PROBLEMA

¿De qué manera la migración de los padres de familia incide en el aprendizaje de los estudiantes del Colegio Charapotó?

PREGUNTAS SECUNDARIAS

¿Cuáles son las causas más comunes de la migración de los padres de familia?

¿Con quién se quedan los jóvenes cuyos padres han emigrado?

¿Cuáles son las alternaciones de conducta que se producen los estudiantes cuyos padres han emigrado?

¿Qué problemas de aprendizaje presentan los hijos/as cuyos padres han emigrado?

¿Cuál es la actitud del docente frente a la problemática de la migración?

¿Qué puede hacer el colegio para disminuir el impacto educativo de los estudiantes cuyos padres han emigrado?

1.3 DELIMITACION DE LA INVESTIGACION:

1.3.1 OBJETO DEL ESTUDIO

Campo: Educativo

Área: Ciencias Sociales

Aspectos: Migración de Padres de familia – Aprendizaje de los estudiantes

Termino de relación: Incidencia

1.3.2 DELIMITACIÓN ESPACIAL:

La investigación se realizó en el Colegio Técnico Charapotó de la parroquia Charapotó Cantón Sucre, utilizando como unidades de análisis a los estudiantes y docentes.

1.3.3 DELIMITACIÓN TEMPORAL:

La investigación se desarrolló desde el mes de Abril a Diciembre de 2010.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar cómo la emigración de los padres y madres de familia afecta a los aprendizajes de los estudiantes del Colegio Charapotó.

1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar las causas que originan la emigración de los padres de familia para comprobar el impacto en las hijos e hijas.
- Analizar el criterio de los alumnos sobre la importancia de los padres de familia dentro del hogar para fijar los niveles de influencia en la formación de sus hijos e hijas.
- Relacionar el aprendizaje estudiantil con la emigración de los padres de familia.
- Diseñar una propuesta de intervención educativa para disminuir el impacto de la migración.

1.5 JUSTIFICACIÓN

La migración es uno de los grandes problemas que enfrenta la provincia y especialmente el cantón Sucre, el cual no ha sido resuelto porque está directamente vinculado con las condiciones socioeconómicas del país. Esto afecta principalmente a los jóvenes, quienes están en un proceso de formación definitivo, complejo y delicado; los efectos principales tienen que ver con el aprendizaje y rendimiento estudiantil.

En el Colegio Charapotó cuya población estudiantil provienen de sectores populares, se ha presentado desde hace varios años atrás la presencia de alumnos/as que provienen de hogares donde uno de sus miembros, sea padre o madre a emigrado al extranjero, lo que posiblemente incidiendo en su aprendizaje y formación de su personalidad, por ello se hace necesario realizar la presente investigación a fin de establecer científicamente y socialmente sus causas y efectos.

La realización del estudio fue posible porque se contó con el apoyo de las autoridades del plantel, el cuerpo docente, las estudiantes, familiares y representantes; también de tiene la bibliografía necesaria, así como los recursos materiales.

La investigación fue de mucha utilidad para las estudiantes del colegio, las autoridades, familiares y apoderados porque a partir de sus conclusiones y recomendaciones se pudo establecer planes, para disminuir sus efectos negativos.

La investigación es original porque si bien es cierto existen otros estudios sobre este mismo fenómeno pero en localidades diferentes y con otros sectores de la educación y no en el Colegio establecido.

2.- MARCO TEÓRICO

2.1 FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS

Para la presente investigación, se ha tomado como referencia filosófica el Materialismo Dialéctico e Histórico, así como su método de investigación; esta filosofía plantea que todo fenómeno social está relacionado con otros, no existe un tema o problema social aislado. En el presente caso la educación está relacionada con otros factores sociales, económicos, culturales, religiosos, políticos; y si se toma el aprendizaje y se lo relaciona con la emigración vamos a ver que ambas tienen relación. La filosofía del Materialismo Dialéctico e Histórico fue desarrollada en el ámbito educativo por el pedagogo ruso Lev Vigotsky, quien creó el paradigma Histórico Cultural, que argumenta que las personas son el resultado de la complicada interacción: medio - sociedad - educación; se aprende de acuerdo al medio en que se desarrolla; y los jóvenes son el resultado del ambiente en que viven.

Así mismo "El desarrollo intelectual del individuo no puede entenderse como independiente del medio social en el que está inmersa la persona"¹.

El pensamiento del gran filósofo pedagogo ruso Lev Vigotsky, es latente cuando manifiesta que se debe educar bajo la realidad de los problemas sociales, siendo éste un fenómeno social, cuando una joven vive sin sus padres y quedan bajo la responsabilidad de parientes, y hasta personas particulares.

Siendo éste un problema social que genera incidencia en un estudiante, reafirmando una vez más el pensamiento de Lev Vigotsky en sus principios del aula:

"La zona de desarrollo próximo, por la cual, el estudiante requiere apoyo para realizar su aprendizaje óptimo"

¹ VIGOTSKI. 2000. *Las funciones superiores mentales*. Edit. Hispanoamérica. La Habana -Cuba. Pág. 34

"El aprendizaje y el desarrollo de actividades sociales y colaborativas que no pueden ser enseñadas, se invita a las maestras y maestros a repensar su práctica pedagógica y a promover cambios en su labor profesional"² (VIGOTSKY (1979), Esto se lo relaciona con el pensamiento "El aprendizaje se produce más fácilmente en situaciones colectivas, donde la interacción con los padres y con la institución educativa facilita el aprendizaje.

"La única buena enseñanza es la que se adelanta al desarrollo" (VIGOTSKY, 1997)³

"la responsabilidad de la propia vida implica, en potencia, un proceso educativo altamente positivo" (VIGOTSKY 1997).

"El nivel que podría alcanzar el sujeto con la colaboración y guía de otras personas, es decir, en interacción con los otros" (VIGOTSKY ,1979) "la interacción social se convierte en el motor del desarrollo que potencializa el nivel de desarrollo del niño/a" (VIGOTSKY)

"Los instrumentos para el desarrollo cognoscitivo entre los cuales deben incluir: la disciplina, la cultura y el lenguaje" (VIGOTSKY ,1979)

Esto se lo puede relacionar con el pensamiento "donde los aprendizajes cotidianos, de los estudiantes son adquiridos socialmente en las familias o en el medio circundante" (VIGOTSKY), determina dos aspectos, la importancia del contexto social y la capacidad de imitación"

² VIGOTSKY, L. (1988), Cap. IV Internalización de las funciones psicológicas superiores, y Cap. VI: Interacción entre aprendizajes y desarrollo, El desarrollo de los procesos psicológicos superiores, Crítica, Grijalbo, México, pp. 87 _ 94 y 123 _ 140

³ Ibídem. Vigotsky

"El papel explícito del profesor es el de provocar en el alumno avances que no sucederían de manera espontánea, que el alumno no podría alcanzar por sí solo" (VIGOTSKY, 1925 y 1934).

Vigotsky sistematiza en tres, las posiciones teóricas respecto al aprendizaje y el desarrollo. Estas son:

1. Cuando los procesos de desarrollo del niño son independientes del aprendizaje: El aprendizaje se considera como un proceso puramente externo que no está complicado de modo activo en el desarrollo. Simplemente utiliza los logros del desarrollo en lugar de proporcionar un incentivo para modificar el curso del mismo.

El desarrollo o maduración se considera como una condición previa del aprendizaje pero nunca como el resultado del mismo.

2. Cuando el aprendizaje es desarrollo: Teorías como las basadas en el concepto del reflejo, esto es una reducción del proceso de aprendizaje a la formación de hábitos, identificándolos con el desarrollo.

3. Cuando el desarrollo se basa en dos procesos distintos pero relacionados entre sí: Por un lado está la maduración, que depende directamente del desarrollo del sistema nervioso y por otro lado el aprendizaje, que a su vez, es también un proceso evolutivo.

El proceso de aprendizaje estimula y hace avanzar el proceso de maduración. El punto nuevo y más notable de esta teoría, según la perspectiva de Vigotsky es que se le atribuye un extenso papel al aprendizaje dentro del desarrollo del niño.

Zona del desarrollo próximo (ZDP)

Es la distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver independientemente el problema y el nivel de

desarrollo potencial determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz.

La ZDP proporciona a psicólogos y docentes un instrumento mediante el cual pueden comprender el curso interno del desarrollo porque utilizando este método podemos tomar en consideración no sólo los ciclos y procesos de maduración que ya se han completado, sino aquellos, que se hallan en estado de formación, que están comenzando a madurar y a desarrollarse.

Una total comprensión de la ZDP debería concluir en una nueva evaluación del papel de la imitación en el aprendizaje. Al evaluar el desarrollo mental, sólo se toman en consideración aquellas soluciones que el niño alcanza sin la ayuda de nadie, sin demostraciones ni pistas, en tanto la imitación como el aprendizaje se consideran procesos mecánicos. Pero sin embargo, Vigotsky observa que esto no es consistente puesto que, por ejemplo, un niño que tuviera dificultades para resolver un problema de aritmética, podría captar rápidamente la solución al ver cómo el profesor lo resuelve en el pizarrón. Aunque si el problema fuera de matemática avanzada, el niño nunca podría acceder a él.

"Nosotros postulamos que la ZDP es un rasgo esencia del aprendizaje, es decir, el aprendizaje despierta una serie de procesos evolutivos internos capaces de operar sólo cuando el niño está en interacción con las personas de su entorno y en cooperación con algún semejante. Una vez que se han internalizado estos procesos, se convierten en parte, de los logros evolutivos independientes del niño." Vigotsky

En definitiva, la perspectiva de Vigotsky otorga una importancia significativa a la interacción social.

El rasgo esencial de esta posición teórica es la noción de que los procesos evolutivos no coinciden con los procesos del aprendizaje. Por el contrario, el proceso evolutivo va a remolque del proceso de aprendizaje. Esta secuencia, es lo que se convierte en la ZDP. Se altera así la opinión tradicional en la que el niño asimila el significado de una palabra o domina una operación como puede ser la suma o el lenguaje escrito y se considera que sus procesos evolutivos se han realizado por completo: de hecho, recién han comenzado.

Existe pues unidad (no identidad) de los procesos de aprendizaje y los del desarrollo interno. Ello presupone que los unos se convierten en los otros. Y aunque el aprendizaje esté directamente relacionado con el desarrollo, éstos no se realizan paralelamente. En la realidad, las relaciones son dinámicas y altamente complejas entre los procesos evolutivos y de aprendizaje, que no pueden verse cercados por ninguna formulación hipotética, invariable.

2.2 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

2.2.1 SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA DEL CANTON SUCRE

Sucré es un cantón dedicado a la pesca, la agricultura y ganadería; últimamente está haciendo el esfuerzo por posicionarse como destino turístico de Manabí; anteriormente era uno de los cantones importantes como Portoviejo, Manta, Chone y el Carmen, pero debido a la crisis económica, al terremoto sucedido años atrás, no ha podido recuperarse totalmente. El estancamiento económico que vive la provincia, la falta de políticas e incentivación a la pesca artesanal y microempresa agroindustrial han provocado que cientos de personas busquen en otras regiones y países mejorar su condición económica.

LA PARROQUIA CHARAPOTÓ

La parroquia Charapotó, según el Comité Pro Cantonización cuenta con alrededor de 18.000 habitantes, sus gentes se dedican principalmente al cultivo de arroz, productos del ciclo corto, pesca y pequeños negocios; hay que destacar que es en la época de invierno, cuando las personas tienen mayores niveles de ocupación, mientras dura el invierno, pero en verano, la situación cambia y se puede observar niveles alarmantes de desocupación principalmente en la juventud.

La parroquia carece de centros de ocupación, inclusive los organismos pertinentes no han diseñado políticas que le permita a corto o largo plazo la inserción productiva de sus habitantes.

De los jóvenes de sale de los colegios, muy pocos continúan sus estudios universitarios, la mayoría se queda al margen de ésta y buscan la forma de satisfacer sus necesidades materiales de cualquier forma, una de ellas es la migración hacia otros países, esto ocurre en hombres y mujeres.

2.2.2 MIGRACIÓN

Dentro de las categorías fundamentales en este estudio se citan los siguientes conceptos que facilitarán la comprensión de las variables del problema.

El término **Migración** se refiere a los procesos que entrañan movimientos poblacionales opuestos, comprendiendo por un lado la **Emigración** o salida de individuos o grupos de personas del lugar de origen o residencia habitual; por otro lado, comprende la **Inmigración** o llegada de individuos

*o personas a un lugar diferente al de origen o de residencia habitual*⁴. Quienes participan en los movimientos emigratorios se les denomina en términos generales migrantes, o en términos más específicos (los que salen) o inmigrantes (los que llegan) (El hecho migratorio en el Ecuador y su influencia en el aspecto económico y socioeducativo. Guía didáctica creada por la Universidad Técnica Particular de Loja)

No sólo la crisis económica ha producido emigración en este país, a ella se suman otras razones como: redes personales de amigos y familiares, reunificación familiar profesionales, estudios, negocios, facilidades de comunicación y transporte, búsqueda de "bienestar", satisfacción de nuevas expectativas del mundo desarrollado.

Producto de la emigración surgen una serie de consecuencias que afectan principalmente a los familiares más cercanos de los emigrantes como son las hijas de éstos, quienes presentan muchos cambios en su comportamiento y por ende influye en su rendimiento académico

Los docentes deben asimilar un nuevo e importante concepto que contradice las concepciones y prácticas tradicionales en el mundo de hoy, generalmente se juzga a una persona por lo que pueda hacer y no por el número de datos que haya archivado en su cerebro; por lo tanto, no tiene caso adquirir conocimientos a menos que se capacite para hacer algo con más eficacia.

La tarea del docente está dirigida a la formación integral del educando; por lo tanto, es el maestro quien debe ayudar a solucionar cualquier tipo de inconveniente que se presente en el quehacer educativo.

⁴ MOLINA, Juan: (2006), La migración interna en el Ecuador, Quito

2.2.3 CAUSAS DE LA EMIGRACIÓN DE PADRES DE FAMILIA

Desde los años 40 en la actual crisis del Ecuador acentuada a partir de 1995 con el conflicto territorial con Perú; en 1999 grandes zonas costeras fueron afectadas por el fenómeno del niño; la inestabilidad política con gobiernos defenestrados en 1999, la situación se complica con la transformación financiera, bajo estas circunstancias se desencadenan los flujos migratorios fuera del Ecuador provocando transformaciones económicas políticas y sociales.

El fenómeno migratorio es desde hace décadas en lo interior de zonas rurales a urbanas, estas son migraciones temporales que constituyen en el mercado de trabajo urbano es una población flotante en Quito, Guayaquil, Cuenca, Manta, Lago Agrio; los miembros regresan a su lugar de residencia en especial los fines de semana.

En los últimos años esta población ha rebasado los límites urbanos municipales constituyéndose en cinturones periféricos de pobreza e increasándose en muchos casos en la ciudad en condiciones precarias e infrahumanas.

La migración urbana es una población que en los censos no configuran como integrantes de las ciudades donde laboran, porque son trabajadores ocasionales para la construcción y sub empleo; y en muchos lugares sus parcelas campesinas han quedado abandonadas o trabajan ancianos, mujeres y niños

Los migrantes hacia la ciudad en su mayoría no tienen un nivel escolar básico este tipo de flujo migratorio se ha realizado desde antaño así los padres traen a sus hijos para que aprendan su oficio o trabajo con él y los sustituyan cuando llegue el momento de tener que abandonar la vida laboral.

La migración hacia el exterior es de carácter masivo, que nuestro país afronta por que han emigrado 1'500.000 Ecuatorianos- as o sea el 10% de nuestra población se han trasladado a: España, Estados Unidos, Italia y otros perdiendo nuestro capital humano y económico que en la mayoría de los casos son profesionales capacitados, el Estado aportó para su formación y educación y hoy entregan su talento y mano de obra a otro país.

"Las estadísticas reportan el 50% eran profesionales, técnicos, y/o estudiantes universitarios y de ese porcentaje el 55% eran profesionales de la educación, hoy laboran como jornaleros en la agricultura, construcción, servicio doméstico, en condiciones inhumanas, bajo salarios que se ven obligados a aceptar por ser ilegales, la mayoría de los casos no tienen seguridad social, y, lo sorprendente es que el 80% de ellos tenían puestos de trabajos seguros, sobre todo en la administración pública sin embargo decidieron emigrar"⁵.

Luego de la aguda crisis económica y financiera de 1999, se estima que más de tres millones de ecuatorianos (20% del total de la población proyectada a 2005) abandonaron el país con rumbo a diferentes destinos, dirigiéndose la mayoría hacia Estados Unidos, España e Italia (a estos tres destinos fueron como mano de obra principalmente). También hubo emigración a otros países como Venezuela (en la década de los 80 y 90), Chile (con una buena cantidad de profesionales médicos o ligados a esta área), Canadá (profesionales técnicos) y, en menor grado y por diversos motivos, hacia Israel, Bélgica, México y el Reino Unido. La emigración ha continuado a lo largo de los primeros años del siglo XXI. No se conoce con exactitud cuántos ecuatorianos han emigrado.

En Enero de 2007, el Gobierno nacional creó la Secretaria Nacional del Migrante (Senami), encargada de definir la política pública sobre

⁵ MOLINA, Juan 2006. La migración del Ecuador. Edit UCER. Quito. Pág. 23

movilidad humana (migración, emigración, inmigración, refugio, etc.), cuyas líneas se registraron en la Constitución de 2008. Ecuador desarrolló entonces importantes temas de movilidad humana, entre los que se incluyeron varios principios de la Declaración de Derechos Humanos que habían estado soslayados. Asimismo, se creó la Red Social Virtual de las Personas Migrantes.

En los últimos 5 años las estadísticas demuestran que el mayor porcentaje de emigrantes proceden de las provincias: Azuay, Cañar, Guayas, Pichincha, Loja y Manabí; son jóvenes entre 29 y 30 años de edad, no hay mayor diferencia entre hombres y mujeres, quienes en su mayoría son hijos/as, de familia y constituye la oferta de demanda del mundo globalizado, ellos y ellas asumen un rol importante en las estrategias familiares para enfrentar la crisis económica, razón por la cual la emigración masiva se dirige hacia España por la facilidad del idioma y debido a que no tienen mayores obstáculos para su ingreso en especial las mujeres.

A partir del 2007 se aplicó una política para el retorno de migrantes ecuatorianos que establecía facilidades para que estos regresen al país con todo su mobiliario, material y accesorio de trabajo y hasta un vehículo familiar con exoneraciones totales de impuestos y aduanas. Así como accesibilidad a vivienda y créditos financieros. Lo que produjo un importante flujo de retorno de nacionales que cada vez ha aumentado considerablemente.

2.2.4 CAUSAS DE LA EMIGRACIÓN

- Desempleo -sub empleo -madres solteras
- Falta de medios económicos para solventar necesidades básicas familiares como alimentación, vivienda, salud, vestuario y educación-
- Los empleos demandan mayor preparación

- Legislación laboral perjudicial para el empleado
- Conflictos políticos.
- Inestabilidad económica-
- Bajo nivel de educación
- Búsqueda de empleos para mejorar condiciones de vida
- Corrupción en el sistema social, económico, político, etc.
- Desconfianza en las instituciones.
- Problemas familiares con la pareja.
- Falta de atención en aspectos sociales y salud
- Problemas en instituciones educativas.
- Incremento del patrimonio familiar.

De los ecuatorianos que abandonaron el país en busca de trabajo, casi el 40% lo hizo en el 2000 y el 28% entre 2002 y 2004. Tomando en cuenta que la emigración en el Ecuador es un proceso principalmente económico complementado con factores sociales, psicológicos y culturales se puede afirmar que la crisis económica y política que vivió el país en 1999, es el detonante de este proceso que en la actualidad mantiene fuera aproximadamente tres millones de personas.

Las principales características de esta crisis son los acontecimientos económicos que se convirtieron en los factores de empuje de la emigración, entre los más importantes se encuentran:

La caída del PIB de 123.255 millones en 1998 a 16.674 millones de dólares en 1999, medido en dólares cayó en 28%.

"El incremento de la pobreza, el número de pobres pasó de 3,9 millones de pobres (34% de la población) en 1995 a 9,1 millones (71% de la población) en el 2000 y la pobreza extrema paso del 12% al 31% en ese mismo período de tiempo"⁶.

⁶ SALTOS Napoleón. 2008. Ecuador. Su realidad. Edit. José Peralta. Quito – Ecuador. Pág. 78

Deterioro constante de la distribución de la riqueza, en el 2004 el 20 % más pobre de la población recibía aproximadamente el 2,5% de los ingresos mientras que el 20% más rico el 62%, Según datos de UNICEF en 2001 el 20% de la población recibía un ingreso inferior a un dólar diario.

Creciente desempleo con ausencia de políticas generadoras de empleo y la existencia de un sistema de producción atrasado. "En la década de los 90 la tasa de desempleo en las áreas urbanas de Ecuador fue creciendo constantemente, llegando a un pico de 14.4% en 1999, es decir 2,36 veces más alto que el nivel alcanzado en 1990 y con un subempleo de 59,6%".⁷

La presencia de un mercado centralismo con pocas posibilidades de salir adelante en las ciudades pequeñas, ya que los recursos económicos se concentraban principalmente en Quito y Guayaquil.

Inestabilidad política, una población sin fe en sus gobernantes.

Deficiencias en el sector privado especialmente en el sector financiero, congelamiento de los depósitos bancarios (marzo 2005).

Cierre de muchas empresas (aproximadamente 150.000 solo en 1999), especialmente pequeñas y medianas empresas de un promedio de 20 trabajadores donde los más afectados fueron los trabajadores que tenían un nivel de educación medio bajo.

Frente a la inestabilidad política, al deterioro económico y las pocas posibilidades de salir adelante (además de la reducción del gasto social por el pago de la deuda externa) los ecuatorianos tuvieron una visión negativa del país, en donde se anulaban las oportunidades para desarrollar sus proyectos de vida y el encontrar empleo se convirtió en una contrariedad debido a la inestabilidad laboral y a las bajas remuneraciones, eliminando así toda posibilidad de conseguir estabilidad

⁷ PACHANO. 2009. Simón. Ecuador en la encrucijada. Revista Vistazo. Pág. 76

económica. Esta visión negativa del país se comprobó en una investigación realizada por la empresa CEDATOS en 2008, donde se buscaba el índice de Bienestar General de la Población.

2.2.5 SITUACIÓN ECONÓMICA

La situación de un país poco desarrollado puede definirse como pobre; ésta puede crecer y crear riqueza y, sin embargo, dejar a grandes capas de la población sumidas en la miseria. Los países en vías de desarrollo, fueron la mayoría antiguas colonias de los países industrializados. Por ello, la 'economía del desarrollo' ha pasado a estudiar las soluciones que podrían aplicarse en estos países para erradicar la pobreza.

"Los países industrializados fueron en algún momento 'subdesarrollados', por lo que es lógico pensar que es posible el desarrollo de estos países en el futuro. La pobreza es una circunstancia económica en la que una persona carece de los ingresos suficientes para acceder a los niveles mínimos de atención médica, alimentos, vivienda, ropa y educación."
(Camacho, Arnaldo. La política en tiempos de ajustes. Costa Rica 2006)

La pobreza absoluta es la experimentada por aquellas personas que no disponen de los alimentos necesarios para mantenerse sanos; las personas que no pueden acceder a una educación o a servicios médicos deben ser considerados en situación de pobreza, aunque dispongan de alimentos. La falta de oportunidades educativas es otra fuente de pobreza, ya que una formación insuficiente conlleva menos oportunidades de empleo.

Gran parte de la pobreza en el mundo se debe a un bajo nivel de desarrollo económico. China e India son ejemplos de países superpoblados en vías de desarrollo en donde, a pesar de la creciente industrialización, la pobreza es notoria. El desempleo generalizado puede crear pobreza incluso en los países más desarrollados.

COLOMBIA

El crecimiento económico es la sumatoria de muchas variables macroeconómicas que convergen para producir un efecto de bienestar y desarrollo para la sociedad que disfruta del mismo.

ECUADOR

"A nivel del Ecuador el tema de crecimiento económico forma parte de la misión del estado a través del Banco Central. Que en su razón dice garantizar el funcionamiento del régimen monetario de dolarización e impulsar el crecimiento económico del país, haciendo una clara alusión a la importancia que tiene para esta Institución del estado el logro de esta variable y por ende su consecución."

Además el Banco Central del Ecuador ha desarrollado una agenda estratégica que enlaza y apoya las acciones gubernamentales, sobre la base de cuatro pilares.

ECUADOR

Crecimiento económico, Productividad y competitividad, nueva arquitectura financiera ecuatoriano e Inserción del país a la economía Globalizada.

La aceptación de estos 4 pilares se ha dado en razón de que todos deben estar estrechamente entrelazados, y que con la dolarización un crecimiento económico sostenido se logra con una alta productividad y competitividad, aplicando una adecuada arquitectura financiera y una inserción de mano de obra calificada y profesional.

2.2.6 BAJA COMPETITIVIDAD REGIONAL

Ranking de países de Sudamérica con relación a 80 países en vías de desarrollo, según estadística del programa andino de competitividad.

PAÍSES	PUESTO
CHILE	20
URUGUAY	42
BRAZIL	46
PERÚ	54
COLOMBIA	56
ARGENTINA	63
VENEZUELA	68
PARAGUAY	72
ECUADOR	73
BOLIVIA	78

2.2.7 EL DESEMPLEO

El desempleo es el ocio involuntario de una persona que desea encontrar trabajo, esta afirmación común a la que se llega puede deberse a varias causas. Las mismas que se citan a continuación:

Cuando existe un descenso temporal que experimenta el crecimiento económico caracterizado por la disminución de la demanda, de la inversión y de la productividad y por el aumento de la inflación.

"La actividad económica tiene un comportamiento cíclico, de forma que los períodos de auge en la economía van seguidos de una recesión o desaceleración del crecimiento. En el momento que se da una situación en la que el número de personas que demanda empleo sobrepasa las ofertas de trabajo existentes, debido a que los elevados salarios reales atraen a un mayor número de desempleados a buscar trabajo e imposibilitan a las empresas ofrecer más empleo."⁸ Cuando en ciertas regiones o industrias donde la demanda de mano de obra fluctúa

⁸ SALAZAR Emilio, 2007 . La pobreza en el Ecuador, Quito. Pág 12

dependiendo de la época del año en que se encuentren. Cuando se dan cambios en la estructura de la economía, como aumentos de la demanda de mano de obra en unas industrias y disminuciones en otras, que impide que la oferta de empleo se ajuste a la velocidad que debería. Adicionalmente esta situación se puede dar en determinadas zonas geográficas y por la implantación de nuevas tecnologías que sustituyen a la mano de obra. Cuando por causas ajenas a la voluntad del trabajador impide su incorporación al mundo laboral.

2.2.8

¿Cómo se mide el desempleo?: Las variaciones de la tasa de desempleo se obtiene mediante el procedimiento conocido con el nombre de los aleatorios de la población, se lo hace con el fin de dividir a la población en grupos de acuerdo a su situación laboral.

Tasa de desempleo: " Es el porcentaje de la población laboral que no tiene empleo, que busca trabajo activamente y que no han sido despedidos temporalmente, con la esperanza de ser contratados rápidamente de nuevo"⁹.

Las tasas de desempleo varían considerablemente por cambios del volumen de movimiento del mercado de trabajo, resultado del cambio tecnológico, lo que conduce al cambio de empleo de una empresa a otra, de un sector a otro y de una región a otra; además también según la edad, sexo y raza. La tasa global de desempleo es uno de los indicadores más frecuentemente utilizados para medir el bienestar económico global, pero dada la dispersión del desempleo, debería considerarse que es un indicador imperfecto de dicho bienestar.

Desempleo, paro forzoso o desocupación de los asalariados que pueden y quieren trabajar pero no encuentran un puesto de trabajo. En las sociedades en las que la mayoría de la población vive de trabajar para los

⁹ DICCIONARIO ECONOMICOS. 2005 Universidad de México. Pág. 29

demás, el no poder encontrar un trabajo es un grave problema. Debido a los costes humanos derivados de la privación y del sentimiento de rechazo y de fracaso personal, la cuantía del desempleo se utiliza habitualmente como una medida del bienestar de los trabajadores. La proporción de trabajadores desempleados también muestra si se están aprovechando adecuadamente los recursos humanos del país y sirve como índice de la actividad económica.

2.2.8 EFECTO DE LAS TASAS DE INTERÉS SOBRE EL DESARROLLO DE LAS EMPRESAS.

Uno de las particularidades del sector financiero en estos años lo constituye el elevado nivel de las tasas de interés, lo cual tácitamente a liquidado a las empresas, en cierta forma restringiendo por la inflexibilidad de un sistema monetario (dólar) que las tasas de interés no han asumido el nivel internacional.

"Las tasas activas han reflejado un comportamiento irregular, lo cual ha sido imposible reactivar a la economía, con una tasa de interés alrededor del 17% cuyo escenario limita el acceso al crédito y por ende reduce la inversión productiva al punto descongelar la inversión societaria en importantes industrias demandante de liquidez. Más aun cuando la brecha entre tasa activa y pasiva es demasiado elevada, lo cual obstaculiza la gestión empresarial requerida"¹⁰.

Uno de los factores fundamentales que han impedido que las tasas de interés bajen ha sido la notoria deficiencia de la banca pública, la misma que con su inoperancia ha limitado la expansión del crédito. Mientras la banca privada asume como alegato los excesivos impuestos a su gestión

¹⁰ SALTOS, Napoleón. Obra citada. Pág. 78

los mismos que sumados a los gastos operativos no admiten una tendencia a reducir las tasas de interés.

Vale destacar que producto de la aguda crisis del sector, la demanda de crédito productivo se ha mantenido leve, la morosidad de crédito de igual forma es alta de 38% del 2007 ha alcanzado a Julio/2008 40.70% debido al mínimo avance del proceso de reestructuración de deudas con los bancos, incluido lo que se encuentran en proceso de liquidación.

2.2.9 INESTABILIDAD POLÍTICA

"Ecuador, el país políticamente más inestable de América Latina en la última década, se encuentra en un momento coyuntural de cambio. Rafael Correa, el actual Jefe de Estado, en el cargo desde enero de 2007, ha conseguido mantener la mayoría de las promesas hechas en campaña electoral. Podría ser, por tanto, el primer presidente en finalizar su mandato desde 1996"¹¹. Correa ya ha adoptado algunas medidas sociales que incluía en su programa y, ante todo, ha hecho posible la convocatoria de una Asamblea Constituyente, órgano que ha redactado y aprobado una nueva Constitución, inspirada en los contenidos del Socialismo del siglo XXI.

2.2.20 EFECTOS DE LA MIGRACION EN LA ESTRUCTURA FAMILIAR

1. Inestabilidad económica. El cambio geográfico no siempre trae aparejadas las soluciones esperadas, además también se pierde parte del capital social existente y acumulado en el lugar de origen.

2. Incertidumbre. La emigración implica la apertura de un nuevo plano de vida para la familia.

A menudo se presenta como una etapa para solventar emergencias acuciantes, que se prolongan en el tiempo.

¹¹ MIRANDA, Pablo. 2008. El Ecuador su realidad. Edit. Revolución. Quito Pág. 89

3. Desintegración familiar. La cohesión de las familias, que ya atravesaba por dificultades, se ve sometida a una fuerte presión cuando el jefe de familia o ambos miembros de la pareja emigran. No siempre lo que logran construir en los países de destino son realidades compatibles con el núcleo del cual venían.

4. Pérdida de referentes. Los niños sufren particularmente el desarraigo, que implica un cambio o, en casos más extremos, una ruptura con muchas de sus figuras referentes: abuelos, amigos, vecinos, ídolos locales.

5. Dificultades escolares. Algunas veces el acceso a la educación (por problemas de documentación) puede llegar a dificultarse. Pero aun lográndose, la suma de dificultades para la adaptación (cambios de textos, de algunas valoraciones históricas, nuevas costumbres y prácticas) hace que el niño se desinterese de la vida escolar, y entre en el círculo vicioso de la apatía, la repetición del curso y el abandono de la escuela. A su vez, cuando el niño no emigra y lo hace uno o sus dos progenitores, el rendimiento escolar se resiente, con los riesgos señalados.

6. Sobrecarga de la figura materna. La emigración masculina deja a la mujer con una sobrecarga de tareas que muchas veces no puede sobrellevar, máxime cuando la emigración del jefe de hogar no trae el mejoramiento o prosperidad esperada. Es común la depresión y sus secuelas en los casos de mujeres jefas de hogar en sectores carenciados y con múltiples hijos.

7. Nuevas construcciones familiares. La emigración de uno o de los dos jefes del hogar es posible en muchos casos debido a que los progenitores de los emigrantes —abuelos o abuelas de los niños— son los que adquieren la responsabilidad de la crianza de esos hijos que los padres dejan en el lugar de origen. Suele ocurrir que esos abuelos no puedan responder, en especial en la pre-adolescencia, a las necesidades educativas de los menores, lo que aumenta sus riesgos.

8. Precariedad al instalarse. La urgencia y la desinformación con que se mueven a veces los migrantes, los hacen tomar decisiones equivocadas

al momento de instalarse en su nuevo destino. El desconocimiento los lleva a vivir en sitios urbanos o rurales inadecuados o peligrosos para la crianza de los hijos o la vida familiar, situación que no pueden cambiar y tiende a perpetuarse.

9. El riesgo de la urgencia. La imperiosa necesidad de obtener ingresos en el nuevo destino que justifiquen la inversión en el movimiento migratorio, hace que el migrante se vincule rápidamente a empleos informales, insalubres o de baja remuneración, tareas de reciclaje o de ventas ambulantes, asociándose a áreas de riesgo social.

10. Falta de recursos. La instalación en un nuevo medio hace que el migrante o la familia deje atrás el capital social acumulado por él o su familia, ante lo cual las dificultades o adversidades supervenientes serán enfrentadas sin los recursos del capital social que tenían en el lugar de origen.

11. Aceleración de la adultez. La llegada a un nuevo medio, que entrega algunas soluciones pero también nuevos problemas, lleva a que niños y adolescentes terminen incorporándose tempranamente al mercado de trabajo, sin terminar los ciclos educativos correspondientes y sin la capacitación profesional que sería deseable, insertándose antes de lo debido en el mundo adulto.

12. Anomia. La distensión de la cohesión familiar, la instalación en un marco de incertidumbre y de precariedad, el aumento del estrés al interior de la familia, terminan provocando un aflojamiento en las normas de crianza, que en la adolescencia puede trasuntarse en comportamientos anímicos.

13. Aumento de la vulnerabilidad infantil. Todo lo anterior —la presión sobre la vida familiar, la pérdida de apoyos y referentes materiales y afectivos, la caída del rendimiento escolar del niño, la pérdida de pautas culturales y familiares claras y firmes, la incertidumbre sobre el devenir de su entorno más inmediato— pone al niño emigrante en una situación de alta vulnerabilidad.

2.2.11 IMPORTANCIA DE LA FAMILIA

La familia es la sociedad o núcleo que nutre de amor y cariño a todos sus miembros.

"A la familia no se la define por el número de personas que la forman, sino cómo está establecida o constituida, por la manera cómo funciona la acción de protección a cada uno de sus miembros velando siempre porque éstos crezcan y desarrollen cada etapa de su vida sin ninguna dificultad"¹².

La familia debe permanecer unida, retribuyéndose y afirmándose el amor constantemente, permaneciendo junta en las distintas etapas y principalmente en los momentos de crisis.

De aquí nace la importancia de la unión familiar y de la vida en familia, libre de conflictos y tratando de confrontar y resolver problemas mediante vínculos democráticos que incluye desde el uso de criterios de autoridad, flexibles y benignos, hasta la búsqueda de consenso entre las partes de conflicto, hasta llegar a la solución verdadera.

Pero si por causa de la emigración la familia se desintegra se pierde la oportunidad de compartir momentos de felicidad o de sinsabores que se dan en el interior de la misma durante la ausencia.

2.2.12 ROL DE LOS PADRES

Los padres de familia 'Constituyen elementos básicos y principales en la organización familiar y que donde ambos progenitores cumplen funciones para satisfacer las necesidades de los hijos.

Tanto el padre como la madre, forman parte de un gran número de actividades desarrolladas dentro y fuera del hogar propendiendo con esto

¹² VASCONCELOS Jaime: 2003 La familia en los tiempos de la globalización. Edit. Planeta. México.

llegar a cada uno de los hijos, manifestando cariño, abnegación, afecto, ternura, actitudes, valores y creatividad que son componentes de provecho para todos los que conforman el hogar"

El proceso formativo por parte de los padres se da en la familia cuando estos unen sus criterios orientado y educando a sus hijos/as en el comportamiento con el ejemplo, siendo vigilantes, observadores en el momento oportuno, estando atentos en los adelantos y dificultades, a fin de que las relaciones no se deterioren ni encuentren obstáculos en el ambiente exterior en que se desenvuelven, sino que sean de utilidad para la salud mental y de bien en la familia y la sociedad.

El rol de los padres se observa en la manera cómo éstos hablan, tratan y resuelven junto a sus hijas los problemas, considerado por este motivo como un rol de vital importancia en el diario vivir, a fin de lograr una mejor convivencia en familia manifestada mediante detalle, conversación diálogo constante, permanente y oportuno de padres e hijas.

Este rol se ve principalmente desde las primeras etapas de su desarrollo, empezando por la infancia de las hijas, cuando los padres son quienes le ofrecen apoyo, orientación, estímulo a las actividades.

2.2.13 IMPACTO EN SUS SERES QUERIDOS

"Los hijos/os de los emigrantes crecen sin afecto cotidiano, porque es insustituible (el amor), los padres y madres viven lejos física y psicológicamente por lo tanto no pueden impartir valores y compartir sus vivencias aspectos imprescindibles en la formación de ellas/os, son seres huérfanos de padre y madre así digan temporalmente pero desorganizaron su familia por salir al exterior"¹³.

¹³ VALAREZO, Janina. 2004 Importancia de la afectividad en el crecimiento de los/las adolescentes. Colombia.

Cuando los padres y madres migran dejan a sus hijas/os menores de edad y/o adolescentes piensa que a esta edad ellas/os no necesitan afectividad se rompe las relaciones filiales indispensables para el desarrollo emocional actual y futuro.

Los padres y madres desconocen que su alejamiento por la emigración tiene riesgo en el comportamiento de sus hijas/os en un alto porcentaje lo evidencia en y con su entorno.

Todo hija/o busca atención, protección, AMOR y la emigración les ha robado a sus padres y madres, ellas/os sufren solos razón por la cual buscan amigas/os que en innumerables casos con actitudes negativas llegan a la asociación ilícita, a formar pandillas, consumen drogas y a posterior llegan a la delincuencia y prostitución.

Los niñas/os y adolescentes desean ser escuchados y atendidos en su demandas ellas/os necesitan oportunidades que la familia y la sociedad deben ofrecerles, no tienen espacios para expresar sus sentimientos más íntimos, anhelos, frustraciones, sueños, esperanzas, ilusiones, conflictos, proyectos de vida, ellas/os requieren afecto, comprensión, solidaridad, es de vital importancia la convivencia con tos padres y madres quienes les proporcionan amor, afecto, seguridad, autoestima y valores.

2.2.14 PROBLEMAS CAUSADOS POR UN HOGAR SIN PADRES.

El hogar sin padres podría comparárselo como un jardín sin flores, o en su defecto como un hogar sin hijos. El derecho, deber y obligación de los padres es convivir junto a sus hijos, criarlos, educarlos, quererlos y entregarlos preparados a una sociedad donde tendrán que defenderse y luchar para subsistir. Sin embargo, a causa de la emigración, muchos son los hogares que se separan, y como consecuencia de ello lo que resulta

son hogares sin padres, o lo que es peor, hijos/as sin hogar seguro y digno para su desarrollo integral normal.

La emigración de padres de familia es el causante de que muchas estudiantes y jóvenes de ambos sexos crezcan desorientados/as, el aumento de la deserción estudiantil, problemas de conducta, y cambios en los hábitos alimenticios y otros más. Existen muchas experiencias dramáticas que viven en la actualidad niños/as y jóvenes en un lugar sin padres.

Generalmente, son las madres que se quedan al cuidado de sus hijas/os, en algunos casos lo hacen los padres, esto porque las mujeres tienen muchas más probabilidades de conseguir trabajo que los hombre; cuando son los dos padres los que se marchan, los hijos/as, se quedan al cuidado de parientes como hermanos, tíos abuelos hermanas las que se convierten en madres primerizas de la vejez.

2.2.15 CONSECUENCIA DE LOS PADRES Y MADRES EMIGRANTES EN LOS HIJAS Y HIJOS

- Nostalgia
- Depresión
- Inseguridad
- Temor
- Agresividad
- Fracaso académico
- Baja autoestima
- Introversión
- Cambios de comportamiento
- Auto marginación
- Desnutrición
- Desadaptación a un medio social diferente

- Problemas gastrointestinales y cefaleas motivadas por afecciones de carácter subjetivo.
- Baja calidad de vida que puede causar psicopatologías.
- Dificultades en el aprendizaje bajo rendimientos en sus estudios.
- Consumo de alcohol psicofármacos.
- Nerviosismo con profunda tristeza y desesperación.
- Intentos de estudios.
- Embarazos precoces.

2.2.16 CONDUCTA DE HIJOS DE PADRES EMIGRANTES

La familia no es una suma de individuos, es un grupo de personas que unidos por lazos afectivos como la lealtad, amor y comprensión se mantienen juntas compartiendo alegrías, dificultades y venciendo adversidades; por lo tanto, es la responsable del comportamiento de sus hijos dentro y fuera del hogar.

Para las hijas sus familias, especialmente sus padres representan el grupo de referencia, donde ellas no sólo sirven de modelo de comportamiento sino también marcan patrones de normas o reglas fundamentales en el fortalecimiento de la misma.

La conducta de muchas jóvenes se ve afectada por el cambio brusco a que son sometidos, o que fueron obligación a aceptar, arrastrándolos a entablar amistades no deseados, vicios negativos o vías que jamás pensaron tomar. Estos cambios de conducta generalmente afectan en la educación, ya que produce en ellos soledad, baja autoestima, desinterés en aprendizaje, adquisición de costumbre y vicios nocivos para la salud.

Por ello, la educación de los hijos de padres emigrantes requiere ser reforzada con planes educativos que intenten armonizar, compensar y llenar vacíos producidos por el alejamiento de los padres, lo que refuerza

el Aprendizaje que les ayudará a asociar sus dificultades educativas con la emigración o la situación de sus padres.

2.3 LA EDUCACION COMO FENOMENO SOCIAL

"Se sabe que la educación es un proceso complejo, que ocurre no sólo en la escuela, sino en todos los contextos donde viven los niños y las niñas"¹⁴ La educación es un hecho social que va más allá del análisis de los procesos cognitivos: para entender el cómo funciona la educación hay que considerar también el contexto, y como tal, tanto la escuela como el hogar (las familias). La educación, como proceso de socialización secundaria, ha sido definida como un proceso que ocurre en diferentes escenarios: la escuela, el hogar, la familia, el barrio, etc. Estudios previos han mostrado que la conexión entre la escuela y las familias es un elemento muy importante en el éxito que puede llegar a alcanzar los niños y las niñas en sus estudios.

2.3.1 LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR COMO CONSECUENCIA DE LA MIGRACIÓN

La familia constituye la célula fundamental de la sociedad. Sin embargo, son diversos los factores que atentan a los cimientos de esta institución, una de ellas es precisamente la migración, que como se ha dicho dicho anteriormente, se ha incrementado sustantivamente en las últimas décadas, lo que ha significado serios estragos al tejido social, sobre todo por el abandono del país de miles de hombres y mujeres que dejan, no sólo el país sino también su ciudad, su barrio, su comunidad, su familia, y es precisamente esta última la que sufre las mayores secuelas de la migración.

En el Seminario sobre el impacto psicosocial de la emigración en las familias que permanecen en sus comunidades de origen, que se llevó a

¹⁴ BERGER & LUCKMANN, 2005. El fenómeno educativo, Edit. Kapeluz. España. Pág. 45

cabo en la ciudad de Azogues, en julio del 2008, en el cual estuvo presente la Dra. Gabriela Rodríguez, Relatora de Naciones Unidas para los derechos humanos de los migrantes, se manifestó que de conformidad con las encuestas realizadas, de 400 entrevistados, 30% ha viajado a Estados Unidos y Europa, y de estas personas, la mayoría tienen problemas de familias desestructuradas. El 60% de padres de niños de escuelas fiscales han salido del país; el 28% de los jóvenes están abandonados por uno de sus padres y el 20% están abandonados por ambos padres.

De acuerdo al Padre Fernando Vega, de la Pastoral Social del Azuay, "el sufrimiento producido por la migración se produce por el abandono y la pérdida, los niños muchas veces no entienden porque sus padres se han ido y empiezan a sentir odio hacia ellos. A veces el dinero enviado por los padres logra sustituir un poco de amor, pero la mayoría de esos chicos están en desamparo".

La mujer cuando se queda sola, debido a que su esposo ha emigrado, suele estar afectada por el acoso sexual, doble rol de jefa de hogar, baja autoestima, depresión, abusos familiares por los recursos económicos, intervención familiar, estigmatización social, pérdida de bienes, miedo al contagio del SIDA, deseo de migrar para recuperar al esposo.

El varón que se queda sólo con los hijos porque su esposa ha emigrado, también es afectado por: doble rol, tendencia al alcoholismo, depresión, maltrato a niños/as y adolescentes, abandono a hijos/as, sentimiento de culpa, se siente mantenido, baja autoestima, sufre estigmatización, busca compañía, aprovechamiento de los recursos económicos, angustia, inseguridad.

Los niños, niñas y adolescentes se enfrentan a: sentimiento de abandono, rebeldía, depresión, agresividad, inseguridad, incertidumbre, apatía hacia la escuela, pocas relaciones interpersonales, ausencia de valores, deserción escolar, bajo rendimiento escolar, baja autoestima, pérdida de

identidad, abuso sexual, estigmatización, no visión de futuro, tendencias de suicidio, precocidad, trastornos en el aprendizaje, son manipulados por sus padres, pérdida de valores culturales.

Como se puede ver, la situación de las familias que quedan en las comunidades de origen es altamente preocupante y genera una desintegración familiar que no ha tenido precedentes en el país.

2.3.2 EL APRENDIZAJE ES UN PROCESO BASADO EN PRINCIPIOS Y REGLAS

"El aprendizaje es un proceso basado en principios- y procedimientos definidos. Cualquiera que sea la capacidad o nivel escolar se puede a usar estos principios con eficacia para aprender algo."¹⁵

El aprendizaje humano consiste en adquirir, procesar, comprender y, finalmente, aplicar una información que nos ha sido «enseñada», es decir, cuando aprendemos nos adaptamos a las exigencias que los contextos nos demandan. El aprendizaje requiere un cambio relativamente estable de la conducta del individuo. Este cambio es producido tras asociaciones entre estímulo y respuesta.

En el ser humano, la capacidad de aprendizaje ha llegado a constituir un factor que sobrepasa a la habilidad común en las mismas ramas evolutivas, consistente en el cambio conductual en función del entorno dado. De modo que, a través de la continua adquisición de conocimiento, la especie humana ha logrado hasta cierto punto el poder de independizarse de su contexto ecológico e incluso de modificarlo según sus necesidades.

2.3.3 Proceso de aprendizaje

El proceso de aprendizaje es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural. Es el resultado de procesos cognitivos

¹⁵ Regina Katz, *El aprendizaje en el educando*, México 2005)

individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron. Aprender no solamente consiste en memorizar información, es necesario también otras operaciones cognitivas que implican: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar. En cualquier caso, el aprendizaje siempre conlleva un cambio en la estructura física del cerebro y con ello de su organización funcional.

El aprendizaje es el resultado de la interacción compleja y continua entre tres sistemas:³ el sistema afectivo, cuyo correlato neurofisiológico corresponde al área prefrontal del cerebro; el sistema cognitivo, conformado principalmente por el denominado circuito PTO (parieto-temporo-occipital) y el sistema expresivo, relacionado con las áreas de función ejecutiva, articulación de lenguaje y homúnculo motor entre otras. Así, ante cualquier estímulo ambiental o vivencia socio cultural (que involucre la realidad en sus dimensiones física, psicológica o abstracta) frente la cual las estructuras mentales de un ser humano resulten insuficientes para darle sentido y en consecuencia las habilidades prácticas no le permitan actuar de manera adaptativa al respecto, el cerebro humano inicialmente realiza una serie de operaciones afectivas (valorar, proyectar y optar), cuya función es contrastar la información recibida con las estructuras previamente existentes en el sujeto, generándose: interés (curiosidad por saber de esto); expectativa (por saber qué pasaría si supiera al respecto); sentido (determinar la importancia o necesidad de un nuevo aprendizaje). En últimas, se logra la disposición atencional del sujeto. Si el sistema afectivo evalúa el estímulo o situación como significativa, entran en juego las áreas cognitivas, encargándose de procesar la información y contrastarla con el conocimiento previo, a partir de procesos complejos de percepción, memoria, análisis, síntesis, inducción, deducción, abducción y analogía entre otros, procesos que dan lugar a la asimilación de la nueva

información. Posteriormente, a partir del uso de operaciones mentales e instrumentos de conocimiento disponibles, el cerebro humano genera una nueva estructura que no existía, modifica una estructura preexistente relacionada o agrega una estructura a otras vinculadas. Seguidamente, y a partir de la ejercitación de lo comprendido en escenarios hipotéticos o experienciales, el sistema expresivo apropia las implicaciones prácticas de estas nuevas estructuras mentales, dando lugar a un desempeño manifiesto en la comunicación o en el comportamiento con respecto a lo recién asimilado. Es allí donde culmina un primer ciclo de aprendizaje, cuando la nueva comprensión de la realidad y el sentido que el ser humano le da a esta, le posibilita actuar de manera diferente y adaptativa frente a esta.

Todo nuevo aprendizaje es por definición dinámico, por lo cual es susceptible de ser revisado y reajustado a partir de nuevos ciclos que involucren los tres sistemas mencionados.⁴ Por ello se dice que es un proceso inacabado y en espiral. En síntesis, se puede decir que el aprendizaje es la cualificación progresiva de las estructuras con las cuales un ser humano comprende su realidad y actúa frente a ella (parte de la realidad y vuelve a ella).

Para aprender se necesita de cuatro factores fundamentales; inteligencia, conocimientos previos, experiencia y motivación.

- A pesar de que todos los factores son importantes, debemos señalar que sin **motivación** cualquier acción que realicemos no será completamente satisfactoria. Cuando se habla de aprendizaje la motivación es el «querer aprender», resulta fundamental que el estudiante tenga el deseo de aprender. Aunque la motivación se encuentra limitada por la personalidad y fuerza de voluntad de cada persona.
- La **experiencia** es el «saber aprender», ya que el aprendizaje requiere determinadas técnicas básicas tales como: técnicas de comprensión (vocabulario), conceptuales (organizar, seleccionar, etc.), repetitivas

Por (recitar, copiar, etc.) y exploratorias (experimentación). Es necesario una buena organización y planificación para lograr los objetivos.

- Por último, nos queda la **inteligencia y los conocimientos previos**, que al mismo tiempo se relacionan con la experiencia. Con respecto al primero, decimos que para poder aprender, el individuo debe estar en condiciones de hacerlo, es decir, tiene que disponer de las capacidades cognitivas para construir los nuevos conocimientos.

También intervienen otros factores, que están relacionados con los anteriores, como la maduración psicológica, la dificultad material, la actitud activa y la distribución del tiempo para aprender.

2.3.4 RENDIMIENTO ACADÉMICO

El rendimiento es el resultado de la eficiencia con que se aplica las estudiantes sus facultades mentales en la asimilación del aprendizaje, que revela el estado de las realizaciones obtenidas en una clase o un determinado tema y el grado en que se han alcanzado los objetivos propuestos. En el rendimiento entra en juego la atención, el juicio crítico, el razonamiento, siendo la inteligencia la capacidad intelectual del rendimiento.

La interpretación de lo adquirido en función de la inteligencia queda plasmada en el rendimiento, expresando la apropiación entre lo que el individuo hace, es decir sus resultados y los que podría hacer, por lo tanto; rendimiento es la medida del esfuerzo y la motivación que ayudan a detectar si los logros académicos de un educando guardan correlación con su capacidad, permitiendo analizar deficiencias y proporcionando la base para una enseñanza eficaz.

Por medio de la institución se desarrollan las capacidades y se organizan el conocimiento. La instrucción se dirige a las capacidades innatas y adquiridas poniendo en actividad la fuerza, la conciencia deduciendo el doble efecto de la instrucción.

Primero las estudiantes experimentan lo nuevo y ampliar sus horizontes, para lo cual se le proporciona material de enseñanza.

Segundo pone en actividad energía anímica perfeccionando las capacidades En el rendimiento instructivo tiene que ver mucho la familia con sus actitudes, ya que muchas veces son muy exigentes o severos y obligan a sus hijas/os a un rendimiento brillante, pero estas/os jóvenes se sienten explotados y reprochados llegando a sentir fastidio y hastío en el estudio produciendo la deserción.

Para lograr un buen rendimiento los/as docentes ante una clase deben adoptar un planteamiento didáctico encaminado a conseguir la plena integración de las/os estudiantes al proceso educativo, solo en la medida de que estos puedan intervenir activamente en las tareas del colegio será posible obtener de ellos rendimientos esperados.

2.3.5 MOTIVACIÓN

Motivación es tener el deseo de hacer algo. Hay motivación al estudiar cuando:

- Sabe exactamente lo que se espera obtener del estudio.*
- Si realmente interesa lograrlo.*

Una persona está motivada para hacer cualquier trabajo, cuando sabe lo que espera y se da cuenta porque debe hacerlo.

Para tener motivación al preparar una lección y aprenderla de la mejor manera se debe hacer dos cosas o si se quiere que los estudiantes preparen una lección y aprendan más:

- a. *Determinar lo que se desea conseguir durante este periodo de estudio, una forma de hacerlo es formular preguntas.*
- b. *Contestar la pregunta ¿cómo ayudará en la vida futura este material? No habría motivación si el material de estudio no va a ser realmente útil.*

Estas mismas reflexiones se deben realizar cuando se trabaja con los estudiantes.

2.3.6 CONCENTRACIÓN

La concentración es un factor muy necesario para el aprendizaje. Representa toda la atención y la potencia que tiene la mente sobre lo que se tiene que aprender. La mitad de la atención no se utiliza en el aprendizaje. La mitad de la atención que se presta en algo se desperdicia. Pero aún trabajando con el 50% de atención que queda, aprende los conocimientos que requiere aprender. Y es cierto ya que te permite entender y recordar el material. El primer 50% de atención lleva los datos e ideas de los ojos a la mente pero sin permitir usarlo y retenerlo.

Para poder concentrarse en el trabajo ante todo primero la estudiante debe estar preparada para realizar el trabajo. Debe estar motivado, tener interés o curiosidad respecto a material.

Algunas veces esto dificulta, pero hay pocas cosas que llaman la atención y no puede desarrollar interés, trata de relacionarlo con la carrera y con la vida futura y tendrá interés.

El interés generalmente es una consecuencia del conocimiento. Si empieza a tener interés sobre cierto tema, cada vez tendrá mayor interés sobre él y aumentará sus conocimientos sobre el asunto.

2.3.7 FORMACIÓN DE LA PERSONALIDAD.

La sociedad moderna, generalmente cree que la única institución donde los/as hijos/as pueden recibir educación es el Centro Educativo, lo cual es totalmente equivocado. También existen otras fuentes que están educando a nuestros hijos/as, la más importante es el hogar.

Pero hay otras fuentes que no son bien usadas como los medios de comunicación, que entran en hogares distorsionando parte de la formación. El daño que producen los medios de comunicación será tratado en otro tema muy especial, porque los medios de comunicación desorientan nocivamente a los hijos/as, creando mentes adictas a sus productos intoxican tés. De esta manera desorientan la formación de la personalidad de las adolescentes. Sin embargo, la falta de conocimiento, ha hecho que descuidemos lo más elemental y básico, que es fortalecer la formación integral de los hijos/as en el hogar. Para que otras costumbres y los medios de comunicación nocivos, no influyan en la vida de nuestros hijos/as y perjudiquen la formación de su personalidad. El Estado debe tomar muy en cuenta lo referido, haciendo un estudio adecuado, se debe programar en los medios de comunicación siempre temas educativos para tos niños/as, y temas que ayuden a la formación de su personalidad.

El hogar es la institución que provee una educación moral a los hijos/as, que se genera por las buenas relaciones que debe existir entre esposos, porque son los hijos/as que captan tos comportamientos; también copian las buenas relaciones entre padres e hijos/as. Es decir, la escuela sólo brinda una educación intelectual como mínimo de tiempo de cinco o seis horas diarias, en cinco días a la semana. Está en una diferencia abismal entre el hogar y la escuela, por eso, tos padres deben brindar una buena calidad de formación a sus hijos. Ejemplo podemos deducir que todas las personas de una región hablan igual, esto quiere decir que tos hijos/as

copian la forma de hablar de sus padres, así también copian todo el comportamiento de sus padres como esposos. (Hernán Vásquez Carrera, 2006)

2.4 FUNDAMENTACION LEGAL

Según el artículo 21 del CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLOCENTES con Respecto a los derechos de supervivencia, manifiesta que los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a conocer a su padre y madre, hacer cuidados por ellos y a mantener relaciones afectivas permanentes y personales y regulares con ambos progenitores y demás parientes, especialmente cuando se encuentra separados por cualquier circunstancia, salvo que la convivencia o relación afectan sus derechos y garantías.

"No se les privará de este derecho por falta o escases de recursos económicos de sus progenitores." (Código de la niñez y adolescencia art. 21. Derecho de supervivencia p.p. 18)

En los casos de desconocimiento del paradero del padre, de la madre, o de ambos, el estado, los parientes y demás personas que tengan información sobre aquel, deberán proporcionarla y ofrecer las facilidades para localizarlos.

El art. 22 del mismo código dice: derecho a tener una familia y a la convivencia familiar.- Los niños, las niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica. El estado, la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia, de conformidad con la ley.

En todos los casos, la familia debe proporcionarles un clima de afecto y comprensión que permita al respecto de sus derechos y su desarrollo integral.

El acogimiento institucional, el internamiento preventivo, la privación de libertad o cualquier otra solución que los distraiga del medio familiar, debe aplicarse como última y excepcional medida.

Queda establecido los derechos que tienen las adolescentes en lo que tienen que ver con la de contar con una familia estable y completa.

2.5 HIPOTESIS

2.5.1 HIPOTESIS GENERAL

La migración de los padres y madres de familia incide en el aprendizaje de los estudiantes del Colegio Charapotó

2.5.2 HIPOTESIS ESPECÍFICAS

La crisis económica y el desempleo son las causas principales de la migración de los padres y madres de los estudiantes del Colegio Charapotó.

Los padres de familia no tienen suficiente conciencia sobre el impacto psicológico que causa la migración en la formación de sus hijos e hijas

Los estudiantes del Colegio Charapotó cuyos padres han emigrado tienen bajo aprendizaje estudiantil.

2.5.3 VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE

La migración de los padres y madres de familia

VARIABLE DEPENDIENTE

Aprendizaje de los estudiantes.

3 METODOLOGÍA

Metodos:

Científico.- Al considerar una serie de reglas y procedimientos que brindaron confiabilidad y validez al trabajo investigativo, es así en la investigación se ha observado una realidad, se ha identificado un problema, se ha hecho una descripción y análisis, se recogieron datos en el lugar de los hechos, se verificaron hipótesis, y por último se formularon conclusiones.

INDUCTIVO Y DEDUCTIVO

Puesto que se partió de hechos particulares para llegar a regla generales, y viceversa. Este proceso permitió centrar la atención en el objeto de estudio a través de la encuesta, comparación, abstracción y generalización, pasos que fueron analizados, considerando los puntos de vista del equipo de investigadores a la luz de marco teórico.

ANALÍTICO SINTÉTICO

Se realizó un estudio de cada una de las variables, con su respectiva categoría, partiendo de la observación del problema, planteamiento de hipótesis, verificación a través de los resultados que se obtendrán, los mismos que permitieron plantear las conclusiones del trabajo investigativo.

3.4 TECNICAS

Las técnicas que se utilizaron fueron:

Encuesta

3.5 INSTRUMENTOS

Cuestionario de encuesta

3.6 POBLACIÓN Y MUESTRA

INSTITUCION	INVOLUCRADOS	POBLACION	%	MUESTRA
Colegio	Estudiantes	50	50	25
Charapotó	Profesores	45	100	45
	TOTAL	95	150	70

3.7 CONCEPTUALIZACIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES VARIABLE INDEPENDIENTE: La migración de los padres y madres de familia

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORIAS O DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TECNICAS E INSTRUMENTOS
El término de migración se refiere a los procesos que entrañan movimientos poblacionales opuestos, comprendiendo por un lado o salida de individuos o grupos de personas del lugar de origen o residencia habitual; por otro lado comprende la llegada de individuos o personas a un lugar diferente al de origen o de residencia habitual. Dra. Eva García Valle.	Emigración Inmigración Causas de la emigración de Padres de familia	Población Urbana y rural Sectores : clase media y profesional España Estados Unidos Chile Desempleo Crisis socioeconómica Inestabilidad política	¿Qué cambios de actitudes ha observado e estudiantes hijas de emigrantes? ¿Qué es lo que más extrañan de la ausencia de sus padres? Cree Ud. que con la emigración de su pariente ha mejorado la educación Por qué razón se emigraron sus padres ¿	Encuesta a los docentes Encuesta a los estudiantes Encuesta a los Docentes Encuesta a los estudiantes

VARIABLE DEPENDIENTE

Aprendizaje de los estudiantes.

CONCEPTUALIZACION	CATEGORIAS O DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TECNICAS E INSTRUMENTOS
Es alcanzar la máxima eficiencia en el nivel educativo donde el alumno puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, aptitudinales, procedimentales	Ámbitos	Capacidades Destrezas Valores	<p>Crees que tus capacidades se han visto alteradas por la ausencia de tus padres Si () No () Un poco ()</p> <p>Las capacidades de los estudiantes se han visto afectadas por la migración de los padres?</p> <p>Qué valores se han visto afectados por la migración de los estudiantes</p> <p>¿Qué valores se han visto afectados por la migración de sus parientes?</p>	<p>Encuesta a los estudiantes</p> <p>Encuesta a los Padres de familia</p> <p>Encuesta a los docentes</p> <p>Entrevista a los apoderados</p>

3.8 RECOLECCION DE INFORMACION

Fuentes primarias.

Se recopiló la información mediante la técnica de encuestas dirigidas a los estudiantes, docentes y entrevista a los representantes del Colegio Charapotó

Fuentes Secundarias.

Esta información se la recopiló de textos, información de internet y otros.

3.9 PROCESAMIENTO DE LA INFORMACION

Una vez obtenida la información de campo se procedió a organizarlo, sistematizarla y representarla en cuadros y gráficos para luego interpretarla y poder elaborar conclusiones y recomendaciones y a la vez plantear la propuesta alternativa en base a los resultados obtenidos.

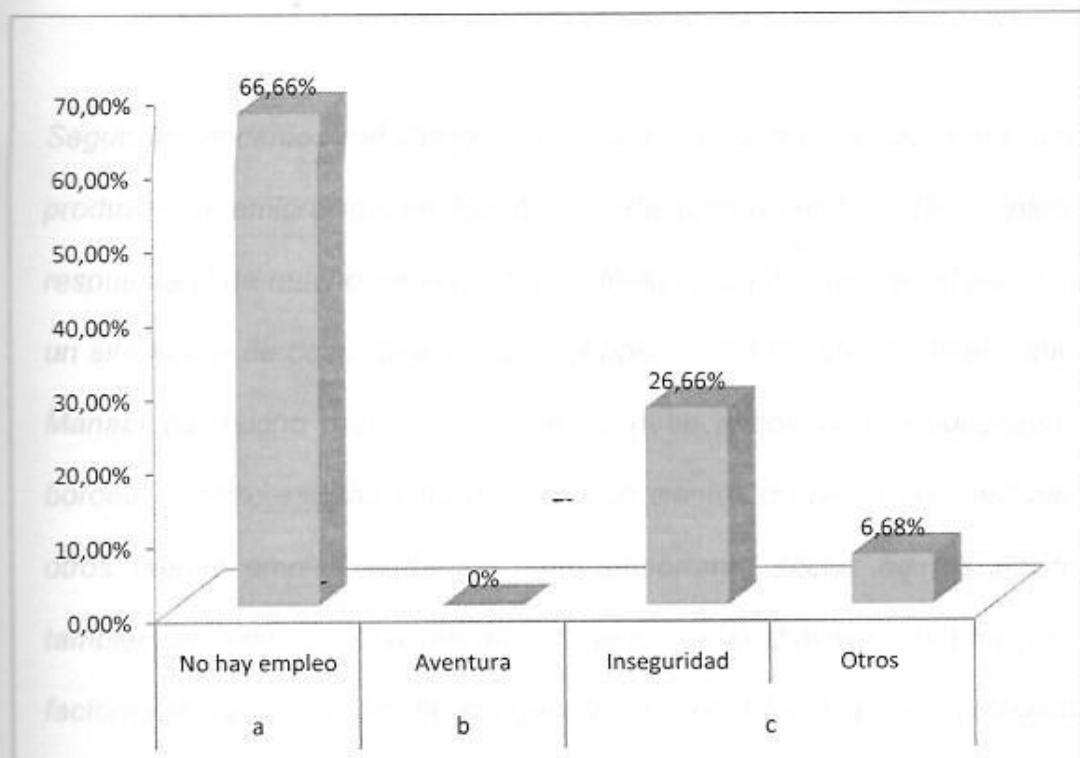
CAPÍTULO IV.
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA ENCUESTAS DIRIGIDAS A LOS
DOCENTES Y ESTUDIANTES DEL COLEGIO "CHARAPOTO"

CUADRO N° 1

1.- Según su opinión, Cuáles son las causas de la emigración de los padres de familia del colegio donde labora?

ORDEN	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a	No hay empleo	30	66,66%
b	Aventura	0	0%
c	Inseguridad	12	26,66%
	Otros	3	6,68%
	TOTAL	45	100%

GRÁFICO 1



Fuente: Docentes del Colegio Charapotó
Elaboración: Betty Centeno

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N°1

Ante la interrogante planteada: **¿Según su opinión, Cuáles son las causas de la emigración de los padres de familia del colegio donde labora?**, el 66,66% de los/as docentes afirman que una de las causas de la migración es la falta de empleo, el 66,66%, el 26,66% expresan que la causa es la inseguridad que se vive en la provincia; el 6,66% señalan que existen otras causas.

Según los docentes del Colegio Charapotó, la causa principal para que se produzca la emigración de los padres de familia es falta de empleo; la respuesta tiene mucho de verdad si se toma en cuenta que en el país existe un alto índice de desocupación, la cual bordea el 13% (INEC), índice que en Manabí es mucho más alto, a esto se debe añadir que la subocupación bordea el 54%; esto ha influido para que cientos de personas busquen en otros países empleo y trabajo. Otro importante sector de los docentes también considera que la inseguridad que vive la provincia es otro de los factores de la migración; la inseguridad es el efecto de las deprimentes condiciones sociales que viven los y las ecuatorianos y manabitas.

CUADRO N° 2

¿Qué cambios de actitudes ha observado usted en los/las estudiantes cuyos padres han regresado al extranjero?

ORDEN	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a	Aislamiento	3	6,68%
b	Bajo rendimiento	39	86,66%
c	Baja autoestima	3	6,66%
	Dificultad de relacionarse con sus compañeros/as	0	0%
	TOTAL	45	100%

GRÁFICO 2



Fuente: Docentes del Colegio Charapotó

Elaboración: Betty Centeno

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N°2

Ante la pregunta realizada a los docentes del colegio Charapotó: **Qué cambios de actitudes ha observado Ud. en los/las estudiantes cuyos padres han emigrado al extranjero?**, las respuestas fueron las siguientes: el 6,66% de los profesores afirma que el cambio de actitud que ha podido mirar es el aislamiento de los estudiantes; un 86,66% señala que el bajo rendimiento, otro 6,66% la baja autoestima.

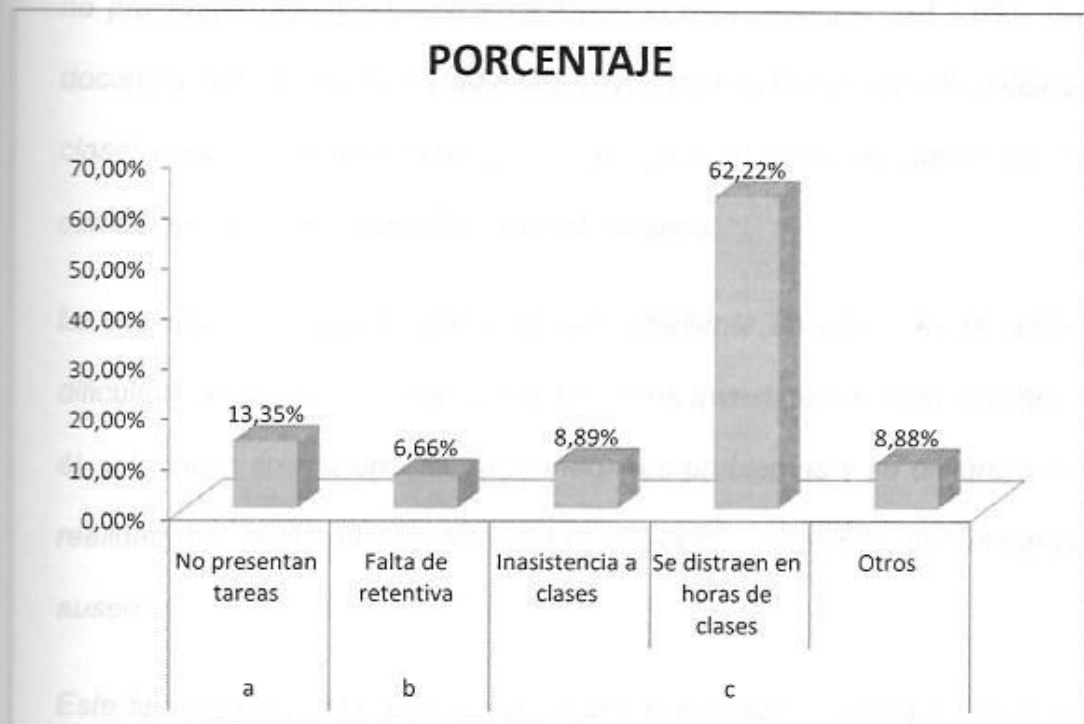
La más importante actitud observada en los estudiantes cuyos padres han emigrado al extranjero es el bajo rendimiento estudiantil; el hecho educativo, es un fenómeno complejo, en la que interviene una serie de factores sociales, psicológicos, culturales y económicos; entre los factores sociales está el ambiente familiar, la afectividad, el tipo de relación con los padres de familia; cuando unos de estos factores se altera o no cumple su rol, afecta el desempeño educativo; la existencia del núcleo familiar, del padre, madre y hermanos es una condición insustituible en la formación integral de los y las estudiantes; de ahí que el criterio de los y las docentes tienen su razón de ser.

CUADRO N° 3

¿Qué dificultades en el proceso enseñanza aprendizaje ha notado usted en los/las estudiantes cuyos padres han emigrado?

ORDEN	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a	No presentan tareas	6	13,35%
b	Falta de retentiva	3	6,66%
c	Inasistencia a clases	4	8,89%
	Se distraen en horas de clases	28	62,22%
	Otros	4	8,88%
	TOTAL	45	100%

GRÁFICO 3



Fuente: Docentes del Colegio Charapotó

Elaboración: Betty Centeno

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N°3

Ante la interrogante **¿Qué dificultades en el proceso enseñanza aprendizaje usted ha notado en los/as estudiantes cuyos padres han emigrado?**, el 13,33% de los docentes del Colegio Charapotó, afirman que no presentan tareas; el 6,66% dice que le falta retentiva; el 8,89% de los docentes señala que los estudiantes cuyos padres han emigrado inasisten a clase; el 62,22% manifiestan que se distraen en horas de clases, el 8% en cambio señala que ha notado otras dificultades.

La distracción o falta de atención del estudiante en clase, es la principal dificultad, según la mayoría de los docentes investigados, esto significa que él y la joven se encierra en su mundo, sus problemas y se distancia con la realidad; no pone atención a lo que dice su profesor/a, sino que están como ausentes.

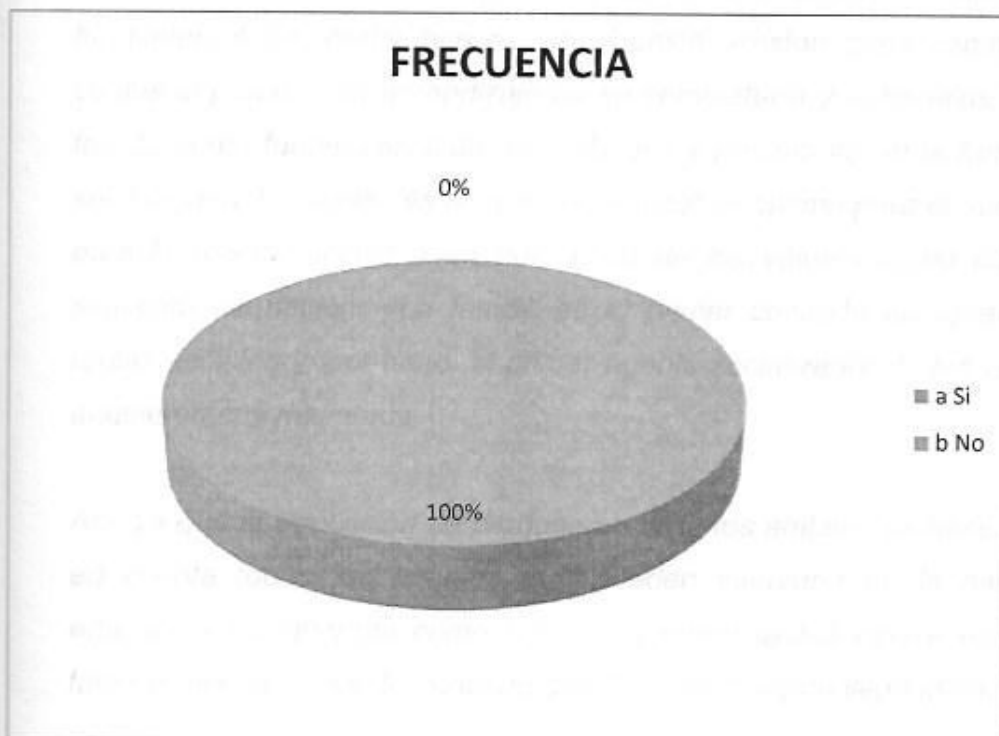
Este tipo de conducta puede perturbar sus relaciones sociales, académicas y demanda en estos casos un tratamiento consistente en un entrenamiento cognitivo, asertivo, autocontrol, programas de completamiento de actividades y tareas, terapia familiar.

CUADRO N° 4

4- Considera que la ausencia de los padres ha influido en el aprendizaje de sus hijos/as?

ORDEN	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a	Si	45	100%
b	No	0	0%
	TOTAL	45	100%

GRÁFICO 4



Fuente: Docentes del Colegio Charapotó

Elaboración: Betty Centeno

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 4

*Ante la pregunta planteada, de que si **¿Considera que la ausencia de los padres ha influido en el aprendizaje de sus hijos/as?**, el cien por ciento de los docentes, afirma que si influye.*

Quando hablamos de educación lo primero que viene a la mente es la escuela como centro de formación y núcleo de la acción educativa, pero es fundamental no olvidar que no es el único; existen otros canales sin los cuales el proceso de aprendizaje no se completaría y entre ellos destaca la familia como fuente inicial de aprendizajes y precursora en la formación del ser humano. La familia es el contexto educativo óptimo para el aprendizaje y para la reconstrucción e interiorización de los valores como corrobora la siguiente afirmación: «La familia es el primer contexto de aprendizaje de reglas sociales y, por tanto, el primer agente socializador de los valores que adquieren sus miembros.

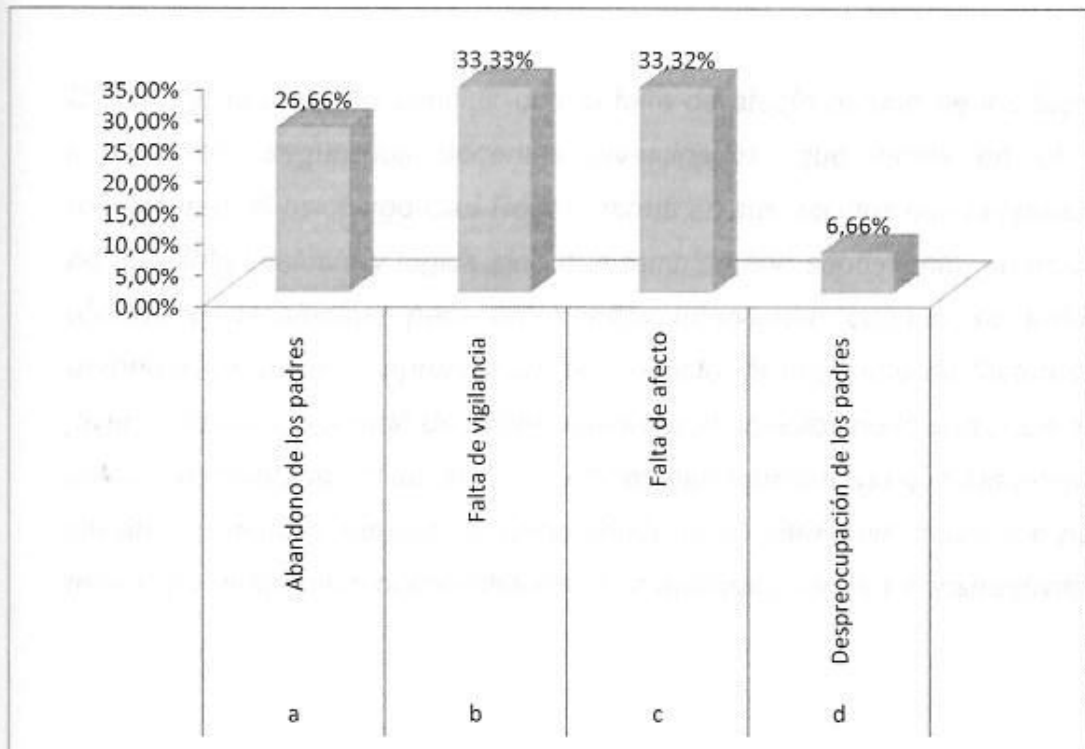
Así, ya que la educación se produce en distintos ámbitos es necesario tener en cuenta todos los agentes que pueden intervenir en la misma. Esta educación considerada como proceso y como ayuda ocurre en el ámbito familiar, pues es en este contexto donde el ser humano llega al mundo.

CUADRO N° 5

Considera usted que el bajo rendimiento de los/las estudiantes cuyos padres han migrado se debe a:

ORDEN	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a	Abandono de los padres	12	26,66%
b	Falta de vigilancia	15	33,33%
c	Falta de afecto	15	33,32%
d	Despreocupación de los padres	3	6,66%
	TOTAL	45	100%

GRÁFICO 5



Fuente: Docentes del Colegio Charapotó

Elaboración: Betty Centeno

ANÁLISIS E INTERPRETACION DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 5

*Ante la pregunta planteada: **Considera Ud. que el bajo rendimiento de los/las estudiantes cuyos padres han emigrado se debe a;** el 26,66% de los docentes, al abandono de los padres de familia; el 33,33% expresa que se debe a la falta de vigilancia; otro 33,33% señala que es la falta de afecto y un 6,66% de los/las docentes se debe a la despreocupación de los padres.*

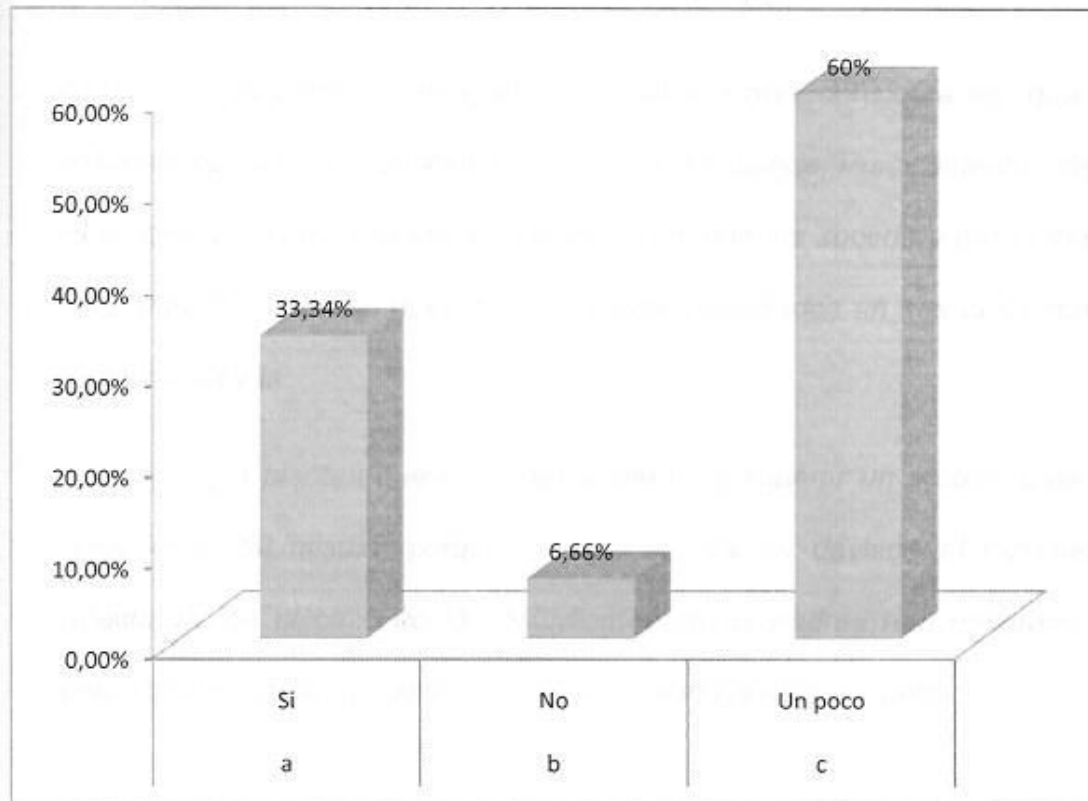
Datos que le permiten concluir que la falta de afecto es uno de los factores importantes, según los docentes investigados, que incide en el bajo rendimiento; el psicólogo Carl Roger, afirma en sus escritos que las personas no son solo intelecto y lógica sino que también son sentimiento, emociones, afectos y desafectos, pero todos ellos intervienen cuando se trata de aprender, es decir, el aprendizaje es producto de una serie de factores. Un joven querido/a, aprende de mejor manera que aquellos no lo son , que están solos o desprotegidos; las investigaciones han demostrado que las personas sin afecto, aunque tengan las otras condiciones para vivir, mueren o por lo menos no desarrollan personalidades con actitudes sanas y constructivas.

CUADRO N° 6

6.- Cree usted que los estudiantes están conscientes de lo que le sucede?

ORDEN	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a	Si	15	33,34%
b	No	3	6,66%
c	Un poco	27	60%
	TOTAL	45	100%

GRÁFICO 6



Fuente: Docentes del Colegio Charapotó

Elaboración: Betty Centeno

ANÁLISIS E INTERPRETACION DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 6

*Ante la interrogante de que **¿Cree Ud. que los estudiantes están conscientes de lo que les sucede?**; el 33,33% % de los docentes afirman que sí; el 6,66% señala que no, el 60% % señala que un poco.*

Según los docentes investigados, en su mayoría considera de que los estudiantes no están conscientes de lo que les sucede. Precisamente este es el problema, los estudiantes no identifican lo que les sucede y por lo mismo no tratan de superarlo ni de buscar ayuda; encerrados en sus problema no ven alternativas.

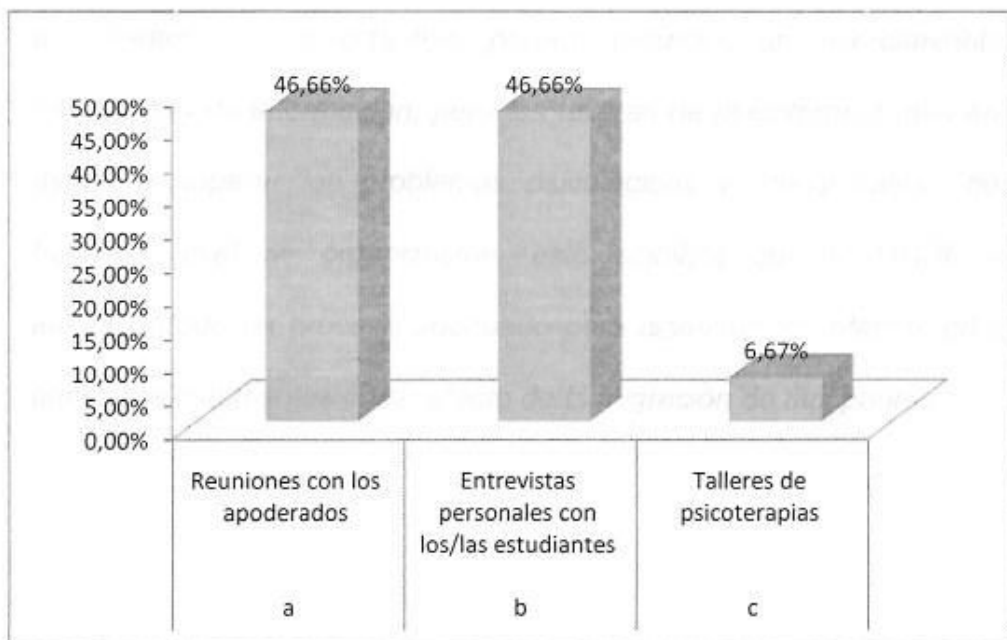
La psicología plantea que un primer paso para superar un problema es ser consciente del mismo, porque de esa aceptación deviene el tratamiento adecuado, en el caso de los estudiantes cuyos padres han emigrado, tal como contestan los docentes, no saben lo que les está pasando.

CUADRO N° 7

7.- Qué mecanismos ha implementado el DOBE frente al grupo de estudiantes hijos/as de emigrantes?

ORDEN	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a	Reuniones con los apoderados	21	46,66%
b	Entrevistas personales con los/las estudiantes	21	46,66%
c	Talleres de psicoterapia	3	6,67%
	Ninguna	0	0%
	Otras	0	0%
	TOTAL	45	100%

GRÁFICO 7



Fuente: Docentes del Colegio Charapotó
 Elaboración: Betty Centeno

ANÁLISIS E INTERPRETACION DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 7

Ante la pregunta realizada: ¿Qué mecanismos ha implementado el DOBE frente al grupo de estudiantes cuyos padres han emigrado?; el 46,66% de los docentes investigados, afirman se han realizado reuniones con los apoderados, otro 46,66% señala que han realizado entrevistas con los/as estudiantes, un 6,66% dice que el DOBE ha realizado talleres de psicoterapia.

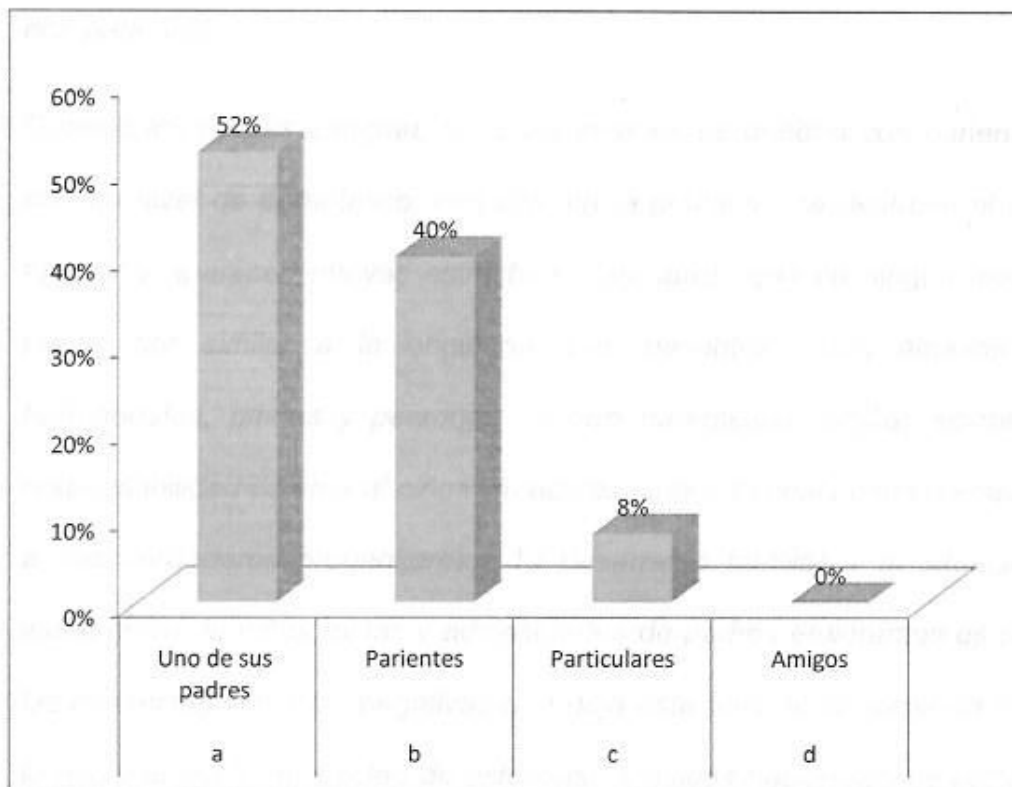
Reuniones con los apoderados y entrevista con los estudiantes cuyos padres han migrado, son los mecanismos que han implementado el DOBE en su afán de disminuir los efectos de la ausencia paterna y/o materna; estas dos actividades son importantes, porque permiten un acercamiento y un intercambio de información, pero los talleres de psicoterapia, que en verdad ayuda a superar los problemas psicológicos y emocionales tienen un bajísimo nivel de organización, esto significa que el DOBE no está implementado un proceso adecuado para disminuir los efectos críticos que tienen los estudiantes como efecto de la migración de sus padres.

CUADRO N° 8

1.- Con quién se encuentra viviendo en la actualidad?

ORDEN	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a	Uno de sus padres	13	52%
b	Parientes	10	40%
c	Particulares	2	8%
d	Amigos	0	0%
	TOTAL	25	100%

GRÁFICO 8



Fuente: Estudiantes de las asignaturas de Ciencias Naturales del Colegio Charapotó
 Elaboración: Betty Centeno

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 8

Ante la interrogante planteada a los estudiantes: ¿Con quién está viviendo en la actualidad?, el 52% afirma que vive en sus padres, el 40% con parientes, el 8% personas particulares, de los estudiantes investigados, nadie vive con amigos.

La mayoría de los estudiantes investigados, afirman que viven con sus padres pero también existe un gran porcentaje, cerca de la mitad, que viven con parientes,

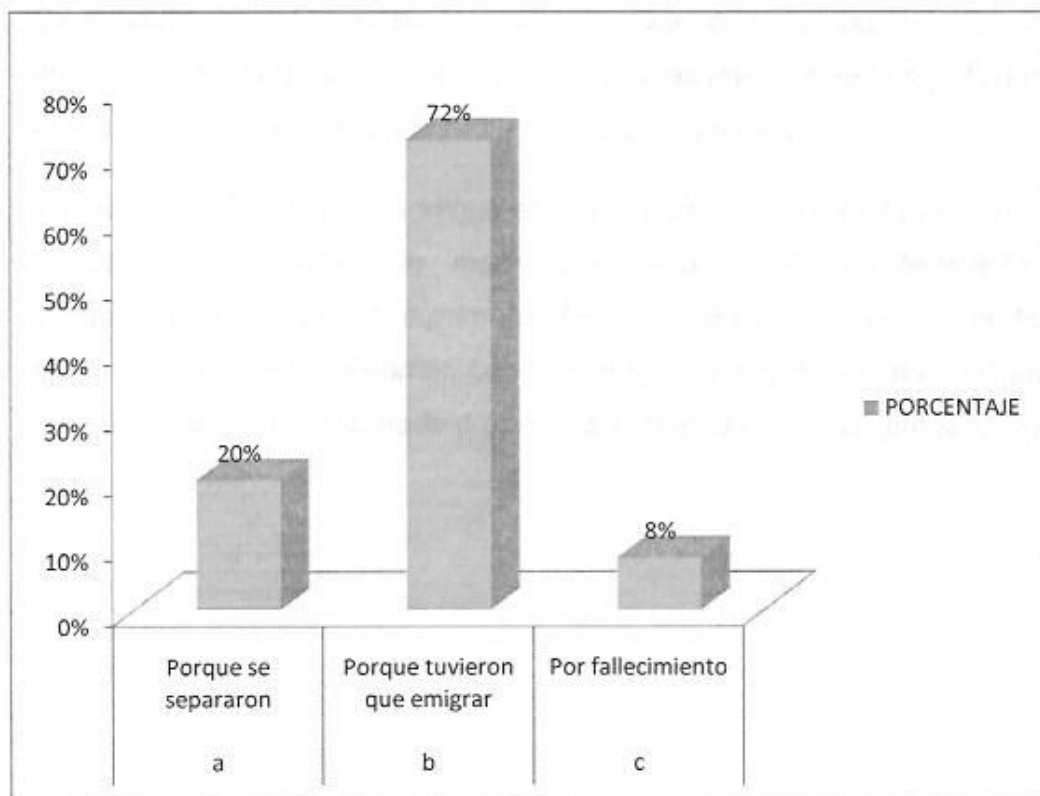
Cuando los padres emigran, los y las jóvenes se quedan con parientes de distinto nivel de parentesco, con ello, en la práctica, se destruye el núcleo familiar y aparecen nuevas estructuras familiares, que en ningún momento puede ser similar a la originaria. Los parientes, sean abuelos, tíos, hermanos/as, primos y personas de otro parentesco familiar asumen la responsabilidad de criar al niños y/o adolescentes, lo cual jamás reemplazará a sus verdaderos progenitores. El desarraigo familiar y la situación de indefensión de niños, niñas y adolescentes de padres emigrantes es una de las consecuencias más negativas que deja este fenómeno social en el país; lo que plantea la necesidad de establecer políticas nacionales de protección al menor.

CUADRO N° 9

2.- Por qué razón no viven con usted su papá y mamá?

ORDEN	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a	Porque se separaron	5	20%
b	Porque tuvieron que emigrar	18	72%
c	Por fallecimiento	2	8%
	TOTAL	25	100%

GRÁFICO 9



Fuente: Estudiantes de las asignaturas de Ciencias Naturales del Colegio Charapotó
Elaboración: Betty Centeno

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N 9

Ante la interrogante planteada: ¿Por qué no vive con su papá y mamá?, el 20% de los estudiantes afirman que es porque se separaron, el 72% señala que es porque tuvieron que emigrar, el 8% porque fallecieron.

La mayoría de los estudiantes que no viven con sus padres, es porque emigraron, así lo afirman la mayoría de los y las jóvenes, esto significa que al menos un miembro de la pareja ha tenido que irse del país.

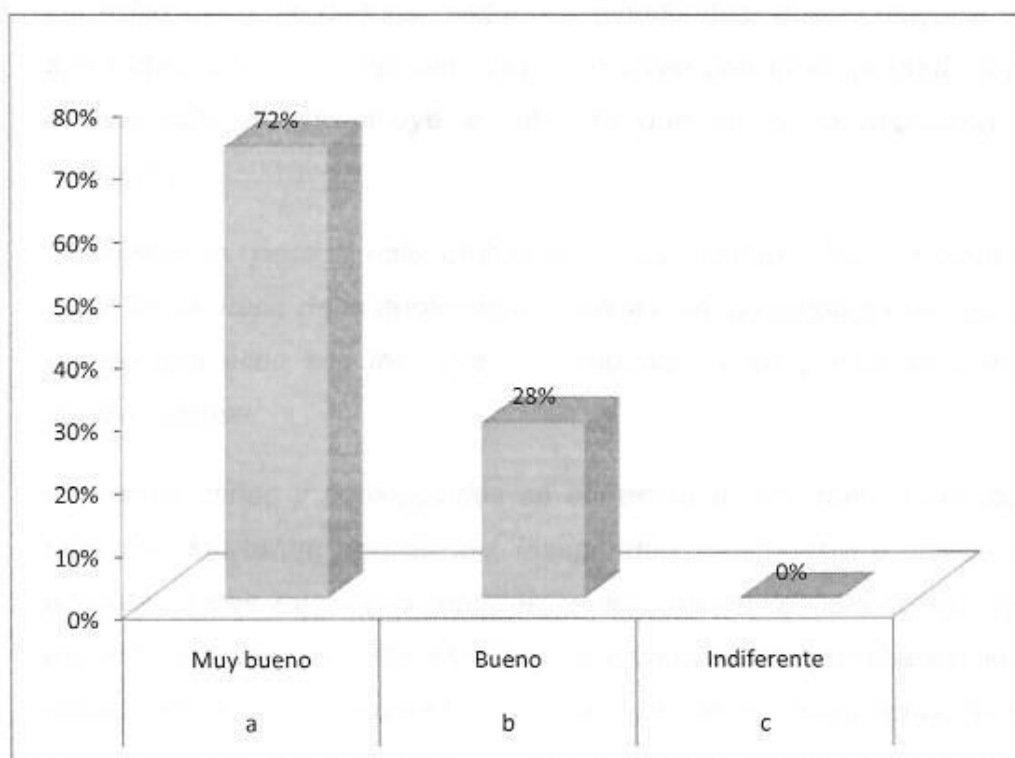
Los estudios han demostrado que en el Ecuador, quienes emigran con mayor frecuencia es el padre o la madre, pueden darse el caso de que los dos emigran al mismo tiempo, o primero el esposo se va y después de un tiempo al esposa va a reunirse con él. Los hijos e hijas que quedan en el desamparo y sintiendo que no valen nada o que no son queridos por sus progenitores.

CUADRO N° 10

3.- Cómo es el trato de las personas que le cuidan a usted?

ORDEN	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a	Muy bueno	18	72%
b	Bueno	7	28%
c	Indiferente	0	0%
	TOTAL	25	100%

GRÁFICO 10



Fuente: Estudiantes de las asignaturas de Ciencias Naturales del Colegio Charapotó
Elaboración: Betty Centeno

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 10

Ante la interrogante planteada: ¿Cómo es el trato de las personas que le cuidan a usted?; el 72% de los estudiantes, afirman que es muy bueno, el 28% dice que es bueno.

De estos datos se deduce, según los estudiantes, que la mayoría de ellos, son tratados bien por las personas que viven con ellos; lo cual es positivo, porque con ello disminuye el impacto que causa la migración de sus familiares.

Sin embargo, pese a este ambiente de afectividad, los estudiantes que están en la etapa de la adolescencia, necesitan la compañía de sus padres, puesto que ellos son los primeros modelos y las personas que pueden comprenderles.

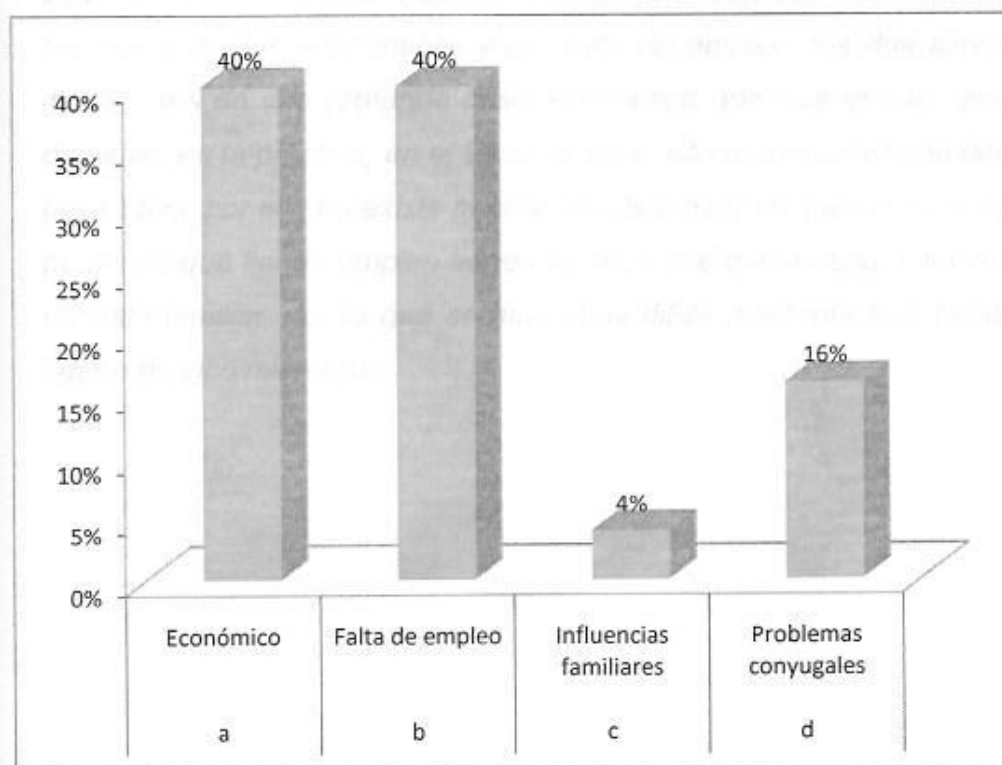
Los niños, niñas y adolescentes se enfrentan a: sentimiento de abandono, rebeldía, depresión, agresividad, inseguridad, incertidumbre, apatía hacia la escuela, pocas relaciones interpersonales, ausencia de valores, deserción escolar, bajo rendimiento escolar, baja autoestima, pérdida de identidad, abuso sexual, estigmatización, no visión de futuro, tendencias de suicidio, precocidad, trastornos en el aprendizaje, son manipulados por sus padres, pérdida de valores culturales.

CUADRO N° 11

4.- Por qué razón viajaron sus padres?

ORDEN	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a	Económico	10	40%
b	Falta de empleo	10	40%
c	Influencias familiares	1	4%
d	Problemas conyugales	4	16%
	TOTAL	25	100%

GRÁFICO 11



Fuente: Estudiantes de las asignaturas de Ciencias Naturales del Colegio Charapotó
 Elaboración: Betty Centeno

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N°11

Ante la pregunta planteada a los estudiantes, ¿Por qué razón viajaron sus padres?, el 40% afirma que viajaron por motivos económicos, otro 40% señala que fue por falta de empleo, el 4% dice que fue por influencias familiares, el 16% expresa que fue por problemas conyugales.

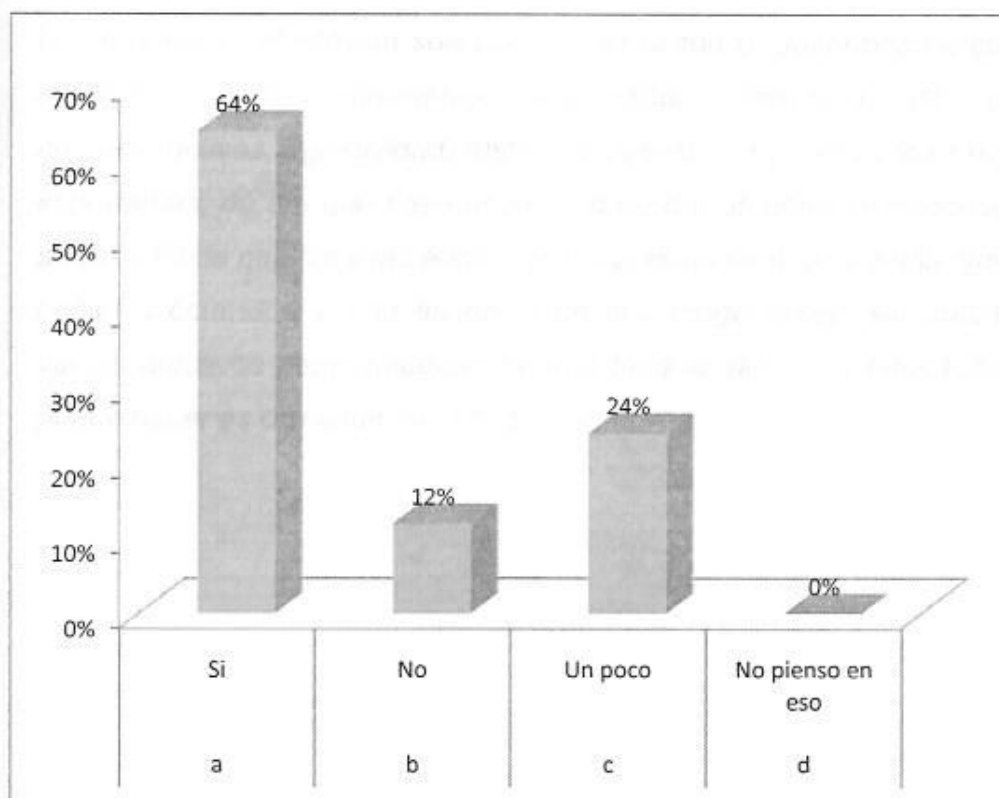
Los motivos por los que viajaron al extranjero los padres de los estudiantes fue por aspectos económicos y por falta de empleo; los dos aspectos son indicadores de una profunda crisis económica que vive el país desde hace décadas; en la práctica, en el Ecuador no existe una reactivación del aparato productivo, por ello no existe la creación de plazas de trabajo ni empleo y las personas que tienen empleo tienen salarios que están debajo del costo de la canasta familiar, por lo que se hace muy difícil mantener una familia de de cuatro o cinco miembros.

CUADRO N° 12

5.- La ausencia de sus padres le ha afectado?

ORDEN	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a	Si	16	64%
b	No	3	12%
c	Un poco	6	24%
d	No pienso en eso	0	0%
	TOTAL	25	100%

GRÁFICO 12



Fuente: Estudiantes de las asignaturas de Ciencias Naturales del Colegio Charapotó
Elaboración: Betty Centeno

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 12

Ante la interrogante planteada a los estudiantes: ¿La ausencia de los padres de la ha afectado?; el 64% afirma que si, el 12% señala que no, finalmente el 24% señala que le ha afectado un poco.

De estos resultados se concluye que la ausencia de los padres ha afectado a la mayoría de los estudiantes, sólo una mínima parte dice que no lo ha afectado.

Los niveles de afectación son varios, van desde el desarrollo de conductas alteradas, bajo rendimiento académico, presencia de actitudes autodestructivas, agresividad, tristeza y desesperanza entre los rasgos más importantes; de ahí que haya necesidad de dar atención psicopedagógica y social a fin de que los y las adolescentes puedan superar y ambientarse a los cambios ocurridos por la ausencia de sus progenitores, sin embargo, los vacíos afectivos permanecerán durante toda la vida. La educación lo que puede hacer es disminuir sus efectos negativos.

MATRIZ DE VERIFICACIÓN DE OBJETIVOS E HIPÓTESIS

OBJETIVOS GENERALES	HIPOTESIS GENERAL	VERIFICACIÓN
<p>Determinar como la emigración de los padres y madres de familia afecta a los aprendizajes de los estudiantes del Colegio Charapotó.</p>	<p>La migración de los padres y madres de familia incide en el aprendizaje de los estudiantes del Colegio Charapotó</p>	<p>El 62,22% de los docentes afirman que los estudiantes distraen en horas de clases. Cuadro y gráfico N° 3. El 100% de los docentes considera que la ausencia de los padres de padres ha influido en el aprendizaje de sus hijos/as. Cuadro y gráfico N° 4. El 33,33% de los docentes afirman que el bajo rendimiento de los y las alumnas cuyos padres han emigrado se debe a la falta de vigilancia. La hipótesis se comprueba.</p>
<p>OBJETIVOS ESPECIFICOS 1.- Determinar las causas que originan la emigración de los padres de familia para comprobar el impacto en los hijo e hijas.</p>	<p>HIPOTESIS ESPECIFICA La crisis económica y el desempleo son las causas principales de la migración de los padres y madres de los estudiantes del Colegio Charapotó</p>	<p>El 66,66% de los docentes afirma que la causa de la migración es la falta de empleo, el 26,66% es la inseguridad. Cuadro y gráfico N°1. El 40% de los estudiantes afirman que sus padres viajaron por razones económicas; el 40% dicen que es la falta de empleo. Cuadro y gráfico N° 11 La hipótesis se comprueba.</p>
<p>2.- Analizar el criterio de los alumnos sobre la importancia de los padres de familia dentro del hogar para fijar los niveles de influencia en la formación de</p>	<p>2.- Los alumnos y alumnas están poco conscientes del impacto psicológico de la migración de los padres y madres.</p>	<p>El 60% de los docentes afirman que los estudiantes están un poco conscientes de lo que les sucede a los estudiantes por la ausencia de los padres. Cuadro y gráfico</p>

<p>sus hijos e hijas.</p> <p>3.- Relacionar el bajo rendimiento estudiantil con la emigración de los padres de familia</p>	<p>3.- Los estudiantes del Colegio Charapotó cuyos padres han emigrado tienen bajo rendimiento estudiantil</p>	<p>Nº 6</p> <p>El 64% de los estudiantes afirma que la ausencia de los padres de la afectado. Cuadro y gráfico Nº 12 Estos datos comprueban la hipótesis.</p> <p>El 86,66% de los docentes afirma que el bajo rendimiento estudiantil es el principal cambio de actitud de los y las alumnas cuyos padres han emigrado; Cuadro y gráfico Nº 2</p> <p>El 62,22% de los docentes dice que se distraen en horas de clases. Cuadro y gráfico Nº 3</p> <p>El 100% de los docentes afirman que la ausencia de los padres influye en el aprendizaje. Cuadro y gráfico Nº 4</p> <p>El 64% de los estudiantes afirman que la ausencia de sus padres le ha afectado. Cuadro y gráfico Nº 12</p>
--	--	---

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- *La emigración de los padres y madres de familia afecta considerablemente el aprendizaje de los estudiantes, en la medida de que los problemas psicológicos afecta el proceso educativo.*
- *El desempleo, los bajos salarios y la inseguridad son las principales causas para que los padres y las madres de los estudiantes del Colegio emigren hacia el extranjero.*
- *Los estudiantes, no están lo suficientemente conscientes de los procesos psicológicos negativos que tiene como producto la emigración de sus padres.*
- *Los estudiantes, cuyos padres de familia han emigrado al extranjero, tienen bajo rendimiento ya que no cuentan con el apoyo emocional y psicológico de sus progenitores.*
- *Las reuniones con los apoderados y las entrevistas con los estudiantes son las principales estrategias psicopedagógicas que realiza el DOBE de la institución para disminuir el impacto psicológico en los estudiantes por la migración de los padres de familia.*

5.2 RECOMENDACIONES

- Socializar la presente investigación en el Comité de los Padres de Familia, a fin de crear conciencia sobre los efectos negativos de este fenómeno.
- Que la institución educativa realice convenios con el Municipio del cantón para crear cooperativas mixtas de producción, para crear empleo y trabajo para los padres de familia.
- Que las autoridades del plantel organicen eventos como mesas redondas, foros y conversatorios a fin de tratar la temática de la migración y su impacto en los estudiantes.
- Que los docentes apliquen nuevos procedimientos y metodologías con los estudiantes cuyos padres han emigrado ya que no pueden responder en el mismo nivel que sus compañeros que no tienen ese problema.
- Diseñar un taller de capacitación dirigido a los docentes sobre las metodologías que deben aplicar con los estudiantes cuyos padres han emigrado.

CAPÍTULO VI

6.1 DATOS INFORMATIVOS

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: Colegio Técnico Charapotó

DIRECCIÓN:

6.1.1 TÍTULO DE LA PROPUESTA PLAN DE APOYO PSICOSOCIAL PARA ELEVAR LA AUTOESTIMA DE LOS/LAS ESTUDIANTES DEL COLEGIO CUYOS PADRES HAN EMIGRADO AL EXTRANJERO.

6.1.2 PERÍODO DE EJECUCIÓN

Fecha de inicio: abril del 2011

Fecha de finalización: Junio del 2011

6.1.3 DESCRIPCIÓN DE LOS BENEFICIARIOS

Beneficiarios Directos: Estudiantes

Beneficiarios indirectos: Autoridades, Docentes Padres de familia y Comunidad en general

6.2 INTRODUCCIÓN

Una de las variables más significativas para la adaptación social y el éxito en la vida estudiantil es tener una autoestima positiva, es decir, saberse y sentirse competente en diferentes aspectos.

La autoestima es una actitud básica que determina el comportamiento y el rendimiento académico del alumno. El desarrollo de la autoestima está estrechamente relacionado con la consideración, valorización y crítica recibida por los y las estudiantes de parte de los adultos.

Los y las adolescentes cuyos padres ha emigrado al extranjero, están en riesgo de adoptar actitudes y conductas autodestructivas, por ello se hace necesario elevar su autoestima, con el fin de enseñarles a superar las carencias afectivas, emocionales y sentimentales de sus progenitores

Los/as educadores no pueden quedarse cruzados de brazos ante esta situación, es preciso concientizar que si no se ayuda a las familias como a los/las adolescentes a superar sus crisis, que les permita llevar una vida aceptable, en un futuro ese/a joven no será un "SER SOCIAL" sino un problema más para el país. No pueden cerrar los ojos ante estudiantes que están en las aulas pero sus pensamientos están lejos, no sacan nada con castigar a los/las adolescentes agresivos, retraídos, depresivos, ausentes, con bajo rendimiento académico como actitudinal, puesto que muchas veces estas circunstancias tienen que ver con la falta de amor, por las carencias afectivas que los hacen reaccionar de manera equivocada.

Cuando el joven fracasa en un área específica del rendimiento académico su autoestima será amenazada. En cambio cuando tiene éxito, el/la joven se siente aprobado, aceptado y valorizado; los sentimientos asociados a esas

situaciones de éxito van a ir modificando positivamente las percepciones que el niño tiene de sí mismo.

Es así que el presente trabajo tiene como fin motivar a los educadores a mirar la realidad educacional desde la perspectiva psicológica y específicamente desde la perspectiva de la autoestima y puedan cumplir integralmente su labor docente, uno de los factores para ayudar a los estudiantes cuyos padres ha emigrado es la implementación del presente plan, que influirá positivamente en la superación de los problemas.

6.3 JUSTIFICACIÓN

La emigración afecta la vida familia, uno de los aspectos, donde se puede evidenciar la influencia negativa de la migración, es el aprendizaje de los hijos e hijas cuyos padres han emigrado por diferentes razones; por lo general se puede observar que bajan sensiblemente su rendimiento académico, no prestan atención a las clases, descuidan los deberes, entre otros efectos. A esta conclusión se pudo llegar luego del proceso educativo, por ello se hace necesaria la implementación de un plan de ayuda psicológica consistente en el desarrollo de la autoestima como estrategia a fin de que puedan superar el impacto que ha significado la ausencia de su padre y/o madre.

La propuesta, es de mucha importancia para los estudiantes, porque se trabajará en el aspecto cognitivo, emotivo de los estudiantes, destacando que es necesario orientar a los y las estudiantes para que con responsabilidad asimilen la ausencia temporal de sus padres, lo cual demanda un proceso de comprensión y adaptación a nuevas realidades.

La propuesta beneficiará a los estudiantes porque les permitirá exponer y tratar los problemas psicológicas, surgidos luego de la ausencia de sus padres y establecer un proyecto de vida y no se dejen abrumar por las dificultades.

El plan es posible de realizarlo porque se cuenta con el apoyo y asesoramiento de la Psicóloga Educativa del plantel, las autoridades, familiares y los docentes, quienes están dispuestos a intervenir activamente en la presente propuesta.

6.4 OBJETIVOS

GENERAL

Desarrollar la autoestima en los estudiantes, cuyos padres han emigrado al extranjero.

ESPECÍFICOS

- *Capacitar a los adolescentes en sencillos mecanismos psicológicos para superar la depresión y tristeza surgidas por la falta de sus padres de familia.*
- *Incentivar a los y las jóvenes a practicar el deporte y otras actividades que disipen su mente y puedan ser productivos en su rol de estudiantes.*
- *Trabajar con la familia protectora, a fin de crear espacios estimulantes y adecuados para el sano desarrollo de la personalidad de los estudiantes.*

6.5 MARCO TEÓRICO

TERAPIA GRUPAL PARA ADOLESCENTES

Las técnicas de terapia que se utilizan con los adolescentes son iguales que las de los adultos, sólo que se adaptan a su edad y nivel intelectual.

Es muy importante que el adolescente viva el espacio de la terapia como suyo, un lugar donde sentirse escuchado, comprendido y aceptado incondicionalmente. Los adolescentes tienen derecho a su intimidad y a que las revelaciones que realicen se mantengan en el secreto profesional. Existen casos excepcionales que se abordan según las circunstancias que concurren, pero siempre contando con la aprobación y el convencimiento de los adolescentes.

Las intervenciones con adolescentes más comunes en terapia familiar son:

- *Problemas entre padres e hijos: se trata de dar orientación y apoyo a la familia para mejorar el diálogo y la relación con el hijo adolescente.*
- *Problemas entre hermanos: se trata de ayudar a mejorar la relación entre hermanos (rivalidad, discusiones, celos, agresiones).*
- *Apoyo a padres e hijos en situaciones de separación, divorcio, falta de un progenitor, cambios de residencia, colegio, etc. La terapia familiar es una ayuda para los cambios en el ambiente familiar que pueden provocar tensiones.*
- *Uso y Abuso de Sustancias Psicoactivas.*

La Terapia Familiar es muy beneficiosa para apoyar a las familias en situaciones de crisis o rebeldía adolescente que estén sobrepasando los

límites de la convivencia familiar, es un apoyo para la familia en el manejo de situaciones con adolescentes.

Se puede realizar a la par que una terapia individual si es necesario o como apoyo a los padres para ayudar en el manejo de hijos adolescentes que planteen problemas en la convivencia familiar.

Consultar un profesional en salud mental permitirá de manera global y científica el mejoramiento de la calidad de vida no solo del paciente sino de su familia, por lo tanto es muy importante acudir a los diferentes servicios de apoyo si se considera necesario y como medida preventiva o como medida curativa.

LA AUTOESTIMA

Definición

“La autoestima es la percepción valorativa que tenemos de nosotros mismos, de nuestra manera de ser, de quienes somos (quien soy yo), del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran la propia personalidad”¹⁶.

La autoestima se aprende, fluctúa y se la puede mejorar. Es a partir de los 5-6 años cuando se empieza a formar un concepto de como ven los padres, maestros, compañeros y las experiencias que van adquiriendo.

El nivel de autoestima es el responsable de muchos éxitos y fracasos escolares.

Una elevada autoestima, vinculada a un concepto positivo de sí mismo, potenciará la capacidad de la persona para desarrollar sus habilidades y

¹⁶ GONZALEZ, Alvear. 2055 Psicología del adolescente. Universidad Central del Ecuador. Quito. Pág. 34

aumentará el nivel de seguridad personal, mientras que un bajo nivel de autoestima enfocará a la persona hacia la derrota y el fracaso.

En la Adolescencia los mensajes se superponen. Las personas valoradas influyen en el autoconcepto. Si el concepto personal y social son fuertes no interesa tanto el Yo Material y Corporal (los adornos).

En la actual cultura, hay un culto a la belleza, el yo Corporal esta Hipertrofiado.

El yo material es muy importante en la sociedad.

Ej. El auto es un signo de poder. La identidad hay que renegociarla en varios momentos de la vida principalmente en la Adolescencia. El Autoconcepto no se consolida para siempre se cambia en las diferentes etapas de la vida de una persona.

*Cuanto más **POSITIVA** sea la autoestima en los estudiantes:*

- más preparados están para afrontar las adversidades.*
- más posibilidades tendrán de ser creativos en la vida*
- más oportunidades de entablar relaciones enriquecedoras.*
- más inclinados a tratar a los demás con respeto.*
- más contentos por el solo hecho de vivir.*

Algunos de los problemas psicológicos relacionados con la baja autoestima son:

Depresión, angustia, miedo a la intimidad, miedo al éxito, abuso de alcohol, drogadicción, bajo rendimiento escolar, inmadurez emocional, suicidio etc.

Actitudes o posturas habituales que indican Autoestima Deficiente

Los y las estudiantes que se desestiman suele manifestar alguno de los síntomas siguientes:

Autocrítica rigorista y desmesurada que la mantiene en un estado de insatisfacción consigo misma.

Hipersensibilidad a la crítica, por la que se siente exageradamente atacada, herida; echa la culpa de sus fracasos a los demás o a la situación; cultiva resentimientos pertinaces contra sus críticos.

Indecisión crónica, no por falta de información, sino por miedo exagerado a equivocarse.

Deseo innecesario de complacer, por el que no se atreve a decir **NO**, por miedo a desagradar y a perder la benevolencia o buena opinión del peticionario.

Perfeccionismo, autoexigencia esclavizadora de hacer "perfectamente" todo lo que intenta, que conduce a un desmoronamiento interior cuando las cosas no salen con la perfección exigida.

Culpabilidad neurótica, por la que se acusa y se condena por conductas que no siempre son objetivamente malas, exagera la magnitud de sus errores y delitos y/o los lamenta indefinidamente, sin llegar nunca a perdonarse por completo.

Hostilidad flotante, irritabilidad a flor de piel, siempre a punto de estallar aún por cosas de poca monta, propia del **supercrítico** a quién todo le sienta mal, todo le disgusta, todo le decepciona, nada le satisface.

Tendencias depresivas, un negativismo generalizado (todo lo ve negro: su vida, su futuro y, sobre todo, su sí mismo) y una inapetencia generalizada del gozo de vivir y de la vida misma.

Características de la autoestima positiva

1. Cree firmemente en ciertos valores y principios, está dispuesto a defenderlos aún cuando encuentre fuerte oposición colectiva, y se siente lo suficientemente segura como para modificar esos valores y principios si nuevas experiencias indican que estaba equivocada.
2. Es capaz de obrar según crea más acertado, confiando en su propio juicio, y sin sentirse culpable cuando a otros le parece mal lo que haya hecho.
3. No emplea demasiado tiempo preocupándose por lo que haya ocurrido en el pasado, ni por lo que pueda ocurrir en el futuro.
4. Tiene confianza en su capacidad para resolver sus propios problemas, sin dejarse acobardar por los fracasos y dificultades que experimente.
5. Se considera y realmente se siente igual, como persona, a cualquier otra persona aunque reconoce diferencias en talentos específicos, prestigio profesional o posición económica.
6. Da por supuesto que es una persona interesante y valiosa para otros, por lo menos para aquellos con quienes se asocia.
7. No se deja manipular por los demás, aunque está dispuesta a colaborar si le parece apropiado y conveniente.
8. Reconoce y acepta en sí misma una variedad de sentimientos e inclinaciones tanto positivas como negativas y está dispuesta a revelarlas a otra persona si le parece que vale la pena.
9. Es capaz de disfrutar diversas actividades como trabajar, jugar, holgazanear, caminar, estar con amigos, etc.

10. Es sensible a las necesidades de los otros, respeta las normas de convivencia generalmente aceptadas, reconoce sinceramente que no tiene derecho a medrar o divertirse a costa de los demás.

6.5.2 FACETAS DE LA AUTOESTIMA

6.5.2.1 ES UNA ACTITUD.

Como actitud es la forma habitual de pensar, amar, sentir y comportarse consigo mismo.

Es la disposición permanente según la cual se enfrenta a sí mismo/a. Es el sistema fundamental por el cual se ordenan las experiencias referidas al "yo" personal. Son las líneas conformadoras y motivadoras de la personalidad, que la sustentan y le dan sentido, constituye el núcleo básico de la personalidad.

La autoestima es una forma de ser y actuar radical, puesto que arraiga en los niveles más hondos de capacidades, ya que es la resultante de la unión de los hábitos y actitudes adquiridas

6.5.2.2 COMPONENTE COGNITIVO.

"El componente cognitivo indica idea, opinión, creencia, percepción y procesamiento de la información. Se refiere al autoconcepto definido como opinión que se tiene de la propia personalidad y sobre la conducta"¹⁷.

El autoconcepto ocupa un lugar privilegiado en la génesis, crecimiento y consolidación de la autoestima. Las restantes dimensiones, afectiva y conductual, caminan bajo la luz que les proyecta el autoconcepto, que a su vez se hace servir y acompañar por la autoimagen o representación mental

¹⁷ZAMBRANO, Juan Manuel. Psicología general. La adolescencia. Edit. Paidós. España. Pág. 12

que el sujeto tiene de sí mismo en el presente y en las aspiraciones y expectativas futuras.

6.5.2.3 ELEMENTO AFECTIVO.

Esta dimensión conlleva la valoración de lo que hay de positivo y negativo en la persona, implica un sentimiento de lo favorable o de lo desfavorable, de lo agradable o desagradable que se percibe en sí mismo. Es sentirse a gusto o disgusto consigo mismo. Es un juicio de valor sobre las cualidades personales. Es la respuesta sensible y emotividad ante los valores y contravalores que se advierte dentro de sí mismo/a.

Es aquí en la valoración, el sentimiento, la admiración o desprecio, el afecto, el gozo o dolor íntimos, donde se condensa la quinta esencia de la autoestima.

6.5.2.4 INTEGRANTE CONDUCTUAL.

El tercer elemento integrante de la autoestima es el conductual, significa tensión y decisión de actuar, de llevar a la práctica un comportamiento consecuente y coherente. Es el proceso final de toda su dinámica interna.

Es la autoafirmación dirigida hacia el propio yo y en busca de consideración y reconocimiento por parte de las demás. El esfuerzo por alcanzar una fama, honor y respeto ante los demás y ante nosotros mismos.

6.5.3 COMO EDUCAR LA AUTOESTIMA.

La autoestima es una actitud básica que determina el comportamiento y el rendimiento escolar del alumno. La vida escolar ejerce una influencia

decisiva en la configuración del autoconcepto, que acompañará a la persona a lo largo de toda su vida.

El autoconcepto y el autoestima juegan un importante papel en la vida de las personas. Los éxitos y los fracasos, la satisfacción de sí mismo, el bienestar psíquico y el conjunto de relaciones sociales llevan su sello.

Tener un autoconcepto favorece el sentido de la propia identidad, constituye un marco de referencia desde el que interpretar la realidad externa y las propias experiencias, influye en el rendimiento, condiciona las expectativas y la motivación y contribuye a la salud y al equilibrio psíquicos. Toda la persona tiene una opinión sobre sí misma, esto contribuye el autoconcepto y la valoración que hacemos de nosotros mismos en la autoestima.

La autoestima de un individuo nace en el concepto que se forma a partir de los comentarios (comunicación verbal) y actitudes (comunicación no verbal) de las demás personas hacia él.

La autoestima se aprende, fluctúa y la puede mejorar. Es a partir de los 5-6 años cuando empieza a formarse el concepto de cómo ven sus padres, maestros, compañeros y las experiencias que van adquiriendo.

El autoestima es el grado de satisfacción consigo mismo, poniendo especial énfasis en su propio valor y capacidad; es lo que la persona se dice a sí mismo.

La autoestima incluye dos aspectos básicos: el sentimiento de autoeficiencia y el sentimiento de ser valioso, el sentido más general el ser competente y valioso para otros.

Este concepto de sí mismo también llamada "Autoconcepto"¹⁸ se va formando gradualmente a través del tiempo y de las experiencias vividas por el sujeto.

6.5.4 IMPORTANCIA DEL AUTOESTIMA

Tomar conciencia de la trascendencia de la autoestima es un presupuesto determinante de la eficacia y de la perfección que se desea alcanzar en su formación. La causa de que en los objetivos, programaciones y actividades escolares se descuida la educación de la autoestima estriba en la ignorancia o inadvertencia respecto al influjo decisivo que tiene en todo el proceso de maduración personal.

La autoestima alcanza varios aspectos, como a continuación se destaca:

a. Condiciona el aprendizaje.-

Ausubel, dice que la adquisición de nuevas ideas aprendizajes está auto-ordenada a las actitudes básicas; y de estas dependen que los umbrales de la percepción estén abiertos o cerrados, que una red interna dificulte o favorezca la integración de la estructura mental del alumno, que se generen energías más intensas de atención y concentración, es aquí donde reside parte de la causa de tanto fracaso escolar. La autoestima influye en el rendimiento académico, ya que bajas calificaciones, comentarios de los padres profesores y compañeros graban un autoconcepto nocivo que lo aplasta como una losa pesada, para evitar estos resultados es necesaria una intervención pedagógica acertada.

b. Supera las dificultades personales.

¹⁸ ALCANTARA, José A. 2006 : "COMO EDUCAR LA AUTOESTIMA" Edit. CEAC. S.A. España. Pág. 23.

Cuando un alumno o cualquier persona goza de autoestima es capaz de enfrentar los fracasos y los problemas que les sobrevengan. Dispone dentro de sí de la fuerza necesaria para reaccionar buscando la superación de los obstáculos. En buena medida es inaccesible al desaliento prolongado y muchas veces consigue unas respuestas mejores, que la llevan a un progreso en su madurez y competencia personal.

La educación debe dar a la persona las bases necesarias para entrar a la vida social y poder autorrealizarse, tiene que capacitarle para responder a los incesantes tropiezos, choques y hasta latigazos que le esperan.

a. Fundamenta la responsabilidad.

La educación propone la formación de personas capaces, responsables y dispuestas a comprometerse, ya que solo se comprometen los que tienen confianza en sí mismo, el que cree en su aptitud y normalmente encuentra en su interior los recursos requeridos para superar las dificultades inherentes a su compromiso.

b. Apoya la creatividad.

Una persona creativa únicamente puede surgir desde una fe en sí mismo, en su originalidad, sus capacidades.

c. Determina la autonomía personal.

Entre los objetos principales de la educación, quizás, se sitúe en primero o segundo lugar la formación de alumnos autónomos, autosuficientes, seguros e si mismos, capaces de tener decisiones, que se acepten a sí mismo, que se sientan a gusto consigo mismo, que encuentren su propia identidad en la crisis de independencia de la adolescencia, que sepan auto-orientarse en esto se necesita desarrollar previamente una autoestimación mayormente positiva.

Será a partir de esta certeza cuando la persona elige las metas que quiere conseguir, decide que actividades y conductas son efectivas para el y asume la responsabilidad de conducir a sí mismo, sin dependencia de otros ni de apoyos del medio.

d. Posibilita una relación social saludable.

El respeto y aprecio hacia sí mismo es la plataforma adecuada para relacionarse con el resto de las personas.

e. Garantiza la proyección futura de la persona.

Desde el sentimiento de las cualidades propias la persona se proyecta hacia su futuro, se autoimpone unas aspiraciones y unas expectativas de realización, se siente capaz de escoger unas metas superiores, le nace la esperanza de la meta para buscar unos bienes difíciles. Y puede conjugar la desesperanza y transmitir convicción del porvenir a cuanto las rodean. Anticipa el futuro personal, vivir intensamente el presente, reinterpretar el pasado es la triple dimensión que nos acerca a la plenitud humana.

f. Constituye el núcleo de la personalidad.

"La persona es un ser que busca de su identidad, la fuerza más profunda del hombre es su tendencia a llegar a ser él mismo. La fuerza impulsadora última es la voluntad inexorable de la persona de captarse a sí misma"¹⁹.

El dinamismo básico del hombre es su autorrealización. Educar es suscitar la autoestima. Si los educadores descuidan ésta tarea, ha desertado del trabajo prioritario. Desarrollar y explicar esta afirmación sería apasionante, pero nos llevaría lejos.

¹⁹ HAEUSSLER, I.M. : 2006 "CONFIAR EN UNO MISMO: PROGRAMA DE AUTOESTIMA". Edit. DOLMEN. S.A. Chile. Pág. 67

Es muy importante la participación de los padres en la concepción de la imagen personal del niño, ya que nosotros nacemos con un sentido de valor propio, esto lo aprendemos en el núcleo familiar; los mensajes que ellos le comunican respecto a su valor como persona. Durante los primeros años el niño aprende la autovaloración en la familia

Es importante no confundir el amor a sí mismo con la petulancia. Quien tiene una alta autoestima no necesita pregonarlo, simplemente lo vive, tampoco debe confundirse la autoestima, con la aprobación que los demás tienen de sí mismo; cada individuo es un ser único y diferente.

TRATAMIENTO PSICOPEDAGOGICO PARA ADOLESCENTES CON ALTERACIONES DE CONDUCTA

El período que abarca desde los doce hasta los dieciocho años, se ha considerado históricamente un período crítico, con características propias. Hay muy poca literatura respecto a la adolescencia.

Los pensadores griegos y romanos atribuían a los chicos/as de estas edades, conductas de indisciplina y de rechazo de la autoridad de los padres.

El romanticismo caracteriza a la adolescencia como personas en crisis y tensiones continuas, con cambios dramáticos y conflictos inevitables.

Esta descripción sigue siendo uno de los tópicos más socorridos para explicar la adolescencia.

Pero en la práctica vemos que esta descripción de la adolescencia no sirve para caracterizar a todos los adolescentes.

La adolescencia es una etapa más de la vida de una persona, un salto cualitativo en el desarrollo de la personalidad, donde ocurre el desarrollo de nuevas e importantes capacidades de la persona, hasta ahora infante.

Período por excelencia de la búsqueda de identidad personal, diferenciada de lo hasta entonces conocido. La adolescencia caracterizada como crisis de crecimiento y de adaptación a una nueva edad, afrontando el trascurso de la misma, desarrollando la reflexión, el sentido crítico, el razonamiento, la autonomía, el descubrimiento de la sexualidad y la madurez emocional de los adolescentes.

En la terapia, se le ayuda:

-A reconocerse como persona diferente e individual, con sus propias necesidades básicas y secundarias.

-A reconocer sus limitaciones personales, sociales y económicas, y a aprender a aceptarlas.

-A reconciliarse consigo mismo y con los demás.

-Contención de las pasiones y tratamiento de las frustraciones.

-Alcanzar la autonomía personal.

-Responsabilizarse de su propia vida.

6.6 ACTIVIDADES DE LA PROPUESTA

- *Reunión de trabajo con la Psicóloga educativa a fin de pulir la presente propuesta.*
- *Reunión con las autoridades del Colegio para socializar la propuesta*
- *Reunión con los familiares y apoderados de los/las estudiantes cuyos padres han emigrado para darles a conocer la importancia de la propuesta.*
- *Reunión con los estudiantes cuyos padres han emigrado para motivarlos para su participación en el plan.*

- *Organización de una Comisión que oriente, guíe y monitoree la implementación del plan de desarrollo de la autoestima.*
- *Reunión con las organizaciones deportivas y sociales locales, para organizar un campeonato deportivo con los estudiantes cuyos padres han emigrado.*
- *Reunión con los Directivos de la Universidad Particular San Gregorio a fin de establecer convenios para que los profesionales en psicología ayuden como capacitadores en el presente plan.*
- *Apoyar las iniciativas de los estudiantes que surjan en las diferentes reuniones realizadas.*
- *Organización de clubes, frentes políticos, fraternidades y otros tipos de organización, ya que son estrategias adecuadas para los estudiantes se vinculen a otras experiencias.*

6.7 EVALUACION

Se considerará los siguientes parámetros.

Verificación del mejoramiento del rendimiento académico de los y las estudiantes cuyos padres ha migrado al extranjero.

Integración de los familiares y apoderados de los y las estudiantes cuyos padres han migrado.

Integración de los docentes a las diferentes tareas del presente plan.

Superación por parte de los estudiantes de las conductas y actitudes negativas por otras más sociables y positivas.

Mejor relación entre el colegio y los familiares y/o apoderados de los/las jóvenes cuyos padres ha migrado.

6.8 RECURSOS

- *Asesores*
- *Autoridades del plantel*
- *Personal docente*
- *Psicóloga Educativa*
- *Familiares y/o apoderados de los/las estudiantes.*

MATERIALES

- *Computadoras*
- *Proyector digital*
- *Documentos de apoyo*
- *Registros de asistencia*
- *Libros, textos*
- *Material de oficina*
- *Convocatorias*

6.9 ECONÓMICOS

La propuesta tiene un costo aproximado de 810 dólares que será asumido por la organización presupuestaria del colegio.

6. 10 PRESUPUESTO

RUBROS DE GASTOS	COSTOS
<i>Asesoramiento</i>	\$ 200
<i>Material de oficina</i>	\$ 200
<i>Textos, folletos, copias</i>	\$ 100
<i>Transporte</i>	\$ 150
<i>Imprevistos</i>	\$ 80
<i>Elaboración de material didáctico</i>	\$ 80
TOTAL	\$ 810

CRONOGRAMA

TIEMPO	ABRIL				MAYO				JUNIO			
ACTIVIDADES	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
<i>Reunión de trabajo con la Psicóloga educativa a fin de pulir la presente propuesta.</i>												
<i>Reunión con las autoridades del Colegio para socializar la propuesta</i>												
<i>Reunión con los familiares y apoderados de los/las estudiantes cuyos padres han emigrado para darles a conocer la importancia de la propuesta.</i>												
<i>Reunión con los Directivos de la Universidad Particular San Gregorio a fin de establecer convenios para que los profesionales en psicología ayuden como capacitadores en el presente plan.</i>												
<i>. Apoyar las iniciativas de los estudiantes que surjan en las</i>												

diferentes reuniones realizadas.												
Organización de clubes, frentes políticos, fraternidades y otros tipos de organización, ya que son estrategias adecuadas para los estudiantes se vinculen a otras experiencias.												

EDUCACIÓN Y PROMOCIÓN SOCIAL (2007) *Los padres hoy, México*

FEBRY, (FRANCOISE), Gary (2005) *El niño y su mundo*

GARCÍA VILLALBA, Eva

Guía Didáctica creada por la Universidad Politécnica del Estado de Coahuila, "El perfil del docente en el Estado y su influencia en el mundo académico y socioeducativo"

MAPA y la Competencia digital www.competenciadigital.org

OTRUA, José (1987), *Introducción y uso de la computadora y conciliación con los estilos humanos de los procesos de enseñanza*, Ariel, Madrid, pp. 1, 6 y 118, 130

ROLDÁN, Juan (2006), *El mundo del niño*, Ariel, Madrid, 100 pp.

REGINA, José L. (1998), *La mente y el aprendizaje*, Ariel, Madrid

RODRÍGUEZ, María (2008) *El niño y su mundo*, Ariel, Madrid, 100 pp.

4.4 BIBLIOGRAFIA

BASCUÑANA, Carlos:(2004) *Marco jurídico para la explotación de emigrantes.* Red ACOGE, Madrid, España

CAMACHO, Armando: (2006) *La política en tiempos de ajustes.* Costa Rica

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA, Art. 21 Derecho de supervivencia

CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN, MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA. REFORMA CURRICULAR PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA, (2001). Quito _ Ecuador

DUQUE B, Hermano (Séptima Edición) *Como mejorar las relaciones familiares*

EDITORIAL PROELSA OROZCO (2006) *Ser padres hoy, México*

FERNSTERMACHER, Gary (2006) *Escuela para maestros*

GARCÍA VALLE, Eva

Guía Didáctica creada por la Universidad Técnica Particular de Loja, El hecho migratorio en el Ecuador y su influencia en el aspecto económico y socioeducativo.

<http://www.competitivadandina.org>

LURIA, A R. (1987), *Introducción y cap. IV: Deducción y conclusión,* en: *Desarrollo histórico de los procesos cognitivos,* Akal, Madrid, pp. 5_6 y 118_130

MOLINA, Juan: (2006), *La migración interna en el Ecuador,* Quito

REGINA KAT. Z, Regina (2005), *El aprendizaje en el educando,* México

ROSERO, Luis (2006): *El sector informal en la economía ecuatoriana,* Quito

SALAZAR, Emilio: (2004), *La pobreza en el Ecuador*, Quito

SIERRA, Enrique. (2006) *Ecuador. Subempleo y Respuestas*, Quito

SUAREZ, Díaz. *La Educación*

VIGOTSKI, L. (1988), *Cap. IV Internalización de las funciones psicológicas superiores, y Cap. VI: Interacción entre aprendizajes y desarrollo, El desarrollo de los procesos psicológicos superiores, Crítica, Grijalbo, México, pp. 87 _ 94 y 123 _ 140*

ANEXOS

UNIVERSIDAD DEL TAMAULIPO VÍCTORIO DE FUERTES
DIRECCIÓN DE LA ESCUELA DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE LOS DOCENTES

Favor de enviar el presente documento a:

UNIVERSIDAD DEL TAMAULIPO VÍCTORIO DE FUERTES, DIRECCIÓN DE LA ESCUELA DE LA EDUCACIÓN, DIRECCIÓN DE LOS DOCENTES, AV. DEL TAMAULIPO S/N, C.P. 23000, TAMPICO, TAMAULIPUS.

NOTA:

1. El presente documento requiere de su colaboración en la revisión de los contenidos de este programa.
2. Marque con una X dentro de la casilla de su respuesta.

¿Señala si el programa de estudios de la licenciatura en educación es pertinente para el nivel de su país?

¿Es pertinente?

Si es así

Indicando

con

una

X en la casilla correspondiente a la columna de su respuesta.

Responde con:

Para responder

que es pertinente

debe marcar con una X en la casilla correspondiente

de

una

X en la casilla correspondiente a la columna de su respuesta.

Los datos de su institución

deben ser

completados

de manera correcta

NOTA:

Si es

UNIVERSIDAD PARTICULAR SAN GREGORIO DE PORTOVIEJO
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
ENCUESTA A LOS DOCENTES

Fuente: Docentes del Colegio Charapotó

OBJETIVO: Determinar cómo la emigración de los padres y madres de familia de las estudiantes del Colegio Charapotó afecta a los aprendizajes.

INDICACIONES:

- Estimados docentes, agradecemos su colaboración en la aplicación de la presente encuesta
- Marque con una X dentro del paréntesis de su elección

1. Según su opinión, ¿Cuáles son las causas de la emigración de los padres de familia del colegio donde labora?

- No hay empleo ()
- Aventura ()
- Inseguridad ()
- Otros ()

Cuáles.....

2. Qué cambios de actitudes ha observado usted en los/las estudiantes cuyos padres han emigrado al extranjero?

- Aislamiento ()
- Bajo rendimiento ()
- Baja autoestima ()
- Dificultar de relacionarse con sus compañeros/as ()
- Otros ()

Cuáles.....

3.- Que dificultades en el proceso enseñanza aprendizaje ha notado usted en los/las estudiantes cuyos padres han emigrado?

- No presentan tareas ()
- Falta de retentiva ()
- Inasistencia a Clases ()
- Se distraen en horas de clases ()
- Otros ()

Cuáles.....
.....

4.- Considera que la ausencia de los padres a influido en el aprendizaje de sus hijos/as?

Si ()

No ()

Por qué

5. Considera usted que el bajo rendimiento de los/las estudiantes cuyos padres han emigrado se debe a:

Abandono de los padres ()

Falta de vigilancia ()

Falta de afecto ()

Despreocupación de los padres ()

6.- Cree Ud. que los estudiantes están conscientes de los que les sucede:

Si ()

No ()

Un poco ()

7. Qué mecanismos ha implementado el DOBE frente al grupo de estudiantes hijos/as de emigrantes?

Reuniones con los apoderados ()

Entrevistas personales con los/las estudiantes ()

Talleres de Psicoterapia ()

Ninguna ()

Otras ()

Cuáles

.....
.....

UNIVERSIDAD PARTICULAR SAN GREGORIO DE PORTOVIEJO
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES

Fuente: Estudiantes de las asignaturas de Ciencias Naturales del Colegio Charapotó

OBJETIVO *Determinar cómo la emigración de los padres y madres de familia de las estudiantes del Colegio Charapotó afecta a los aprendizajes.*

INDICACIONES:

- Estimados/as Estudiante, agradecemos su colaboración en la aplicación de la presente encuesta
- Marque con una X dentro del paréntesis de su elección

1. Con quien se encuentra viviendo en la actualidad?

Uno de sus padres ()

Parientes ()

Particulares ()

Amigos ()

2. Por qué razón no viven con usted su papá y mamá?

Porque se separaron ()

Porque tuvieron que emigrar ()

Por fallecimiento ()

3. Cómo es el trato de las personas que le cuidan a Ud.

Muy bueno ()

Bueno()

Indiferente ()

4. Por qué razón viajaron sus padres

Económico ()

Falta de empleo ()

Influencias familiares ()

Problemas conyugales ()

5. La ausencia de sus padres le ha afectado?

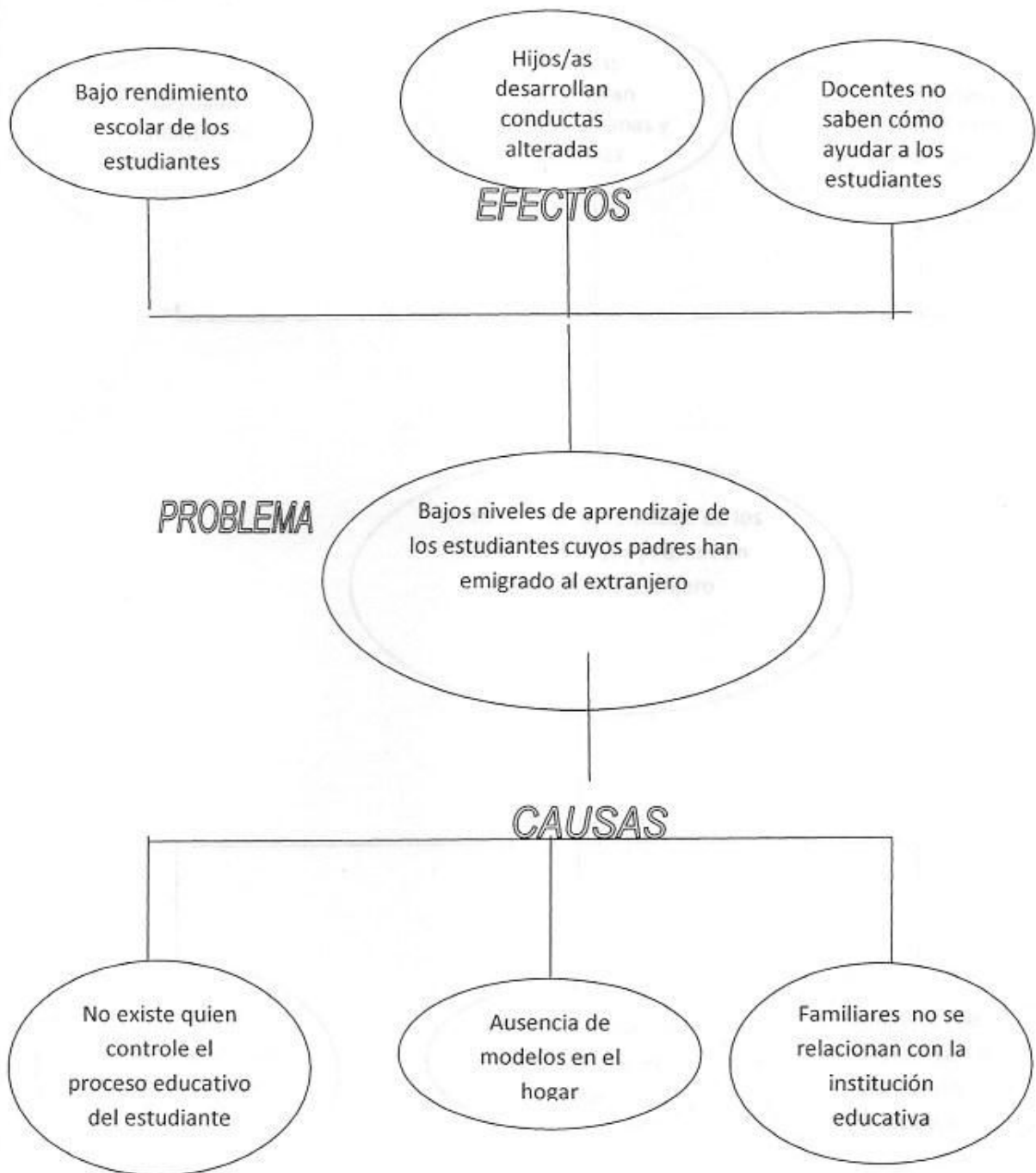
Si ()

No ()

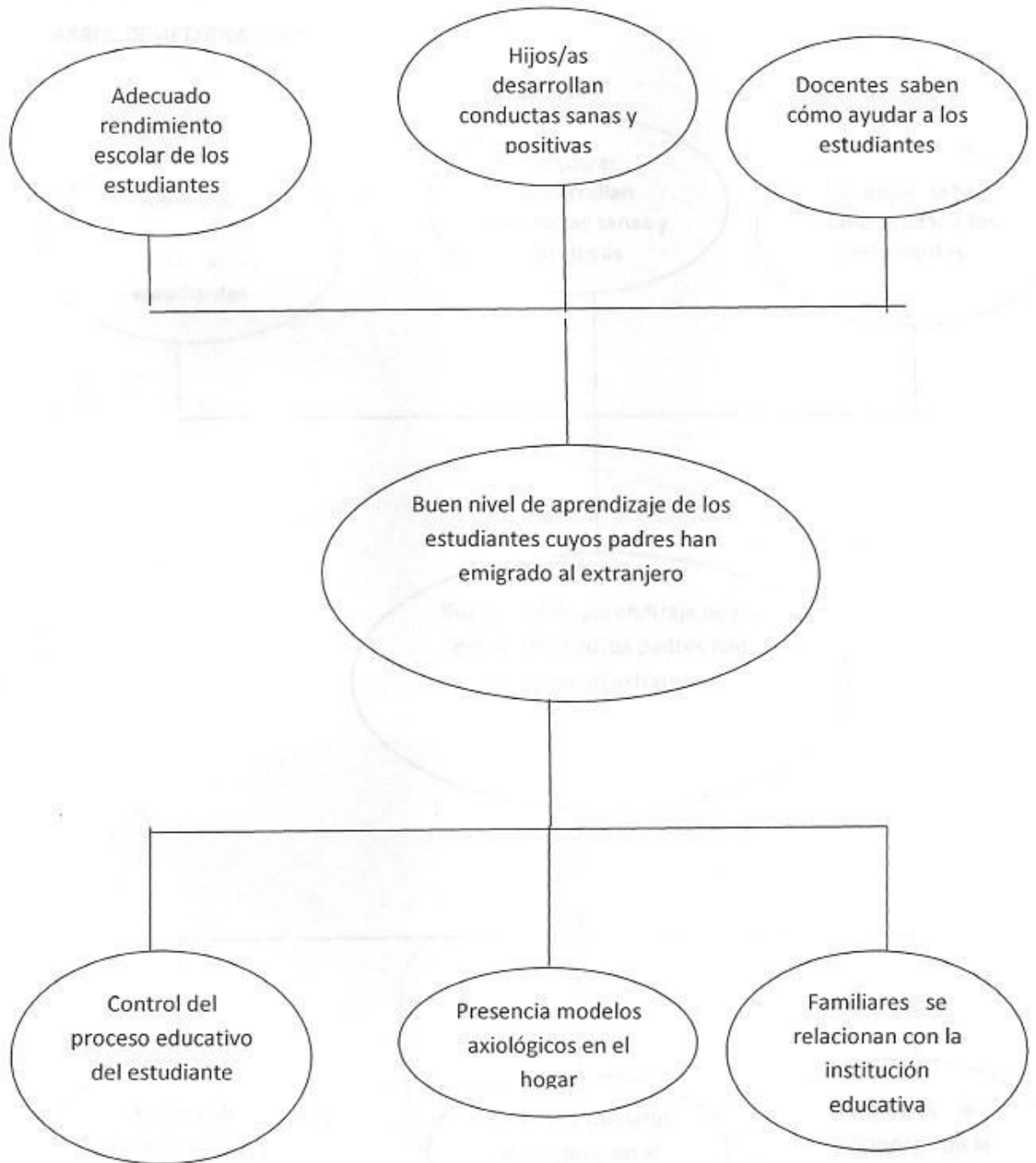
Un Poco ()

No pienso en eso ()

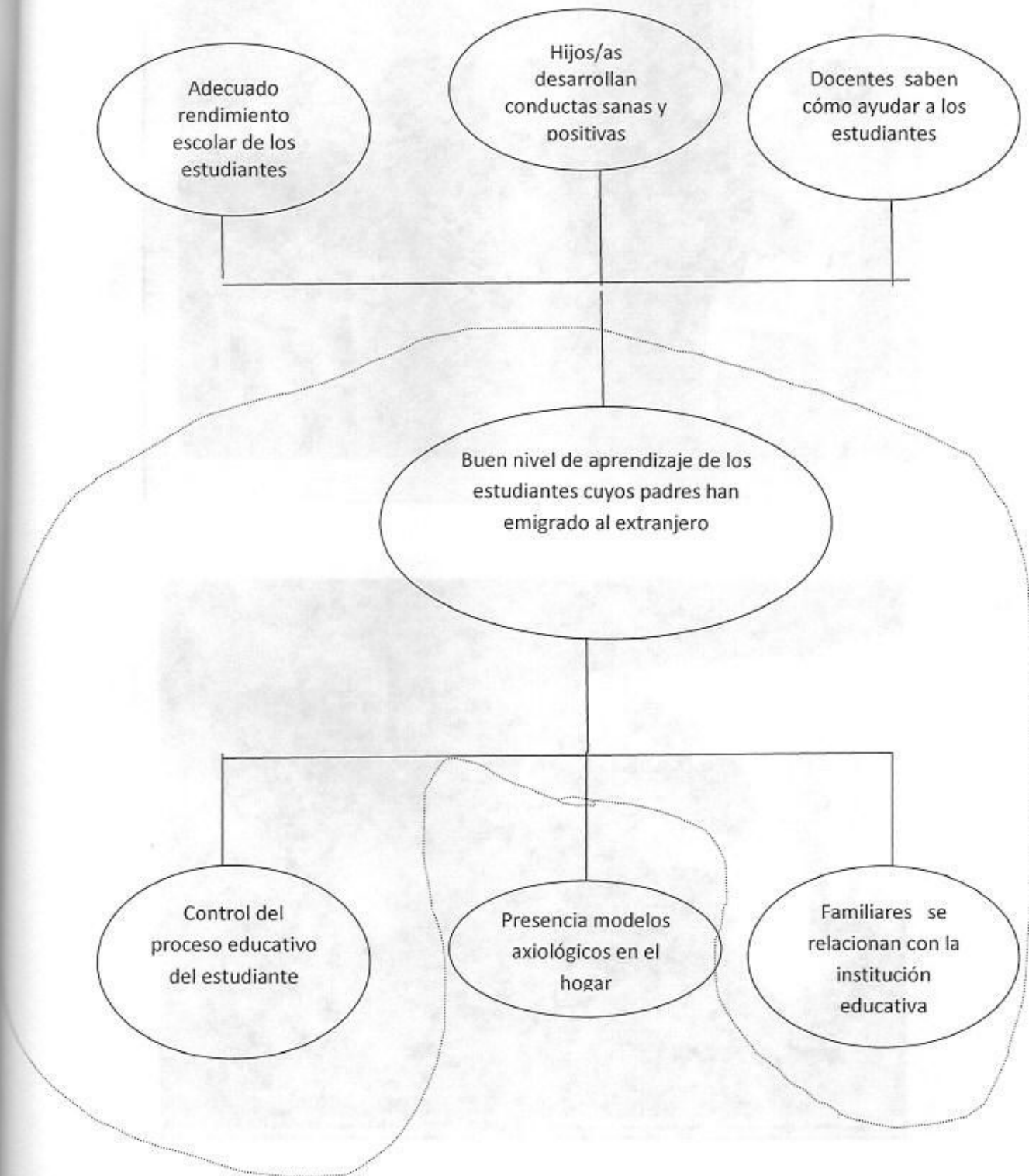
ARBOL DEL PROBLEMA



ARBOL DE OBJETIVOS



ARBOL DE ALTERNATIVAS





*Replicación de experiencias
a los docentes del colegio Charapotó*





