



UNIVERSIDAD
"SAN GREGORIO"
DE PORTOVIEJO

*Carrera de Ciencias de la Educación
Especialidad Educación Parvularia*

TESIS

Previo a la Obtención del Título de:

Licenciada en Ciencias de la Educación

Especialidad: Educación Parvularia

Tema:

**Niños y Niñas con Hogares Disfuncionales y su Influencia
en los Problemas de Aprendizaje en el Jardín de Infantes
"Rostros Alegres" de la Ciudad de Portoviejo.**

Autoras:

**Nancy Nohemi Bravo Zamora
Luisa Dolores Orozco Orozco**

Directora de Tesis:

Lic. Tania Guillem Gómez

Portoviejo - Manabí - Ecuador

2010



**CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD EDUCACIÓN PARVULARIA
TESIS**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN ESPECIALIDAD EDUCACIÓN PARVULARIA**

TEMA:

**NIÑOS Y NIÑAS CON HOGARES DISFUNCIONALES Y SU
INFLUENCIA EN LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN EL
JARDIN DE INFANTES "ROSTROS ALEGRES" DE LA CIUDAD
DE PORTOVIEJO**

AUTORAS

Nancy Nohemi Bravo Zamora

Luisa Dolores Orozco Orozco

DIRECTORA DE TESIS

Lic. Tania Guillem Gómez

PORTOVIEJO - MANABÍ - ECUADOR

2010

CERTIFICACIÓN

DECLARATORIA DE AUTORIA

La argumentación, los contenidos, la sustentación de la investigación y de los criterios propuestos son originales de las autoras y responsabilidad de las mismas, los cuales fueron elaborados bajo el visto bueno de la Directora de Tesis, Lic. Tania Guillem Gómez.

Nancy Nohemí Bravo Zamora

Luisa Dolores Orozco Orozco

AUTORAS

CERTIFICACIÓN

La Lic. Tania Guillem Gómez certifica que las egresadas Nancy Nohemi Bravo Zamora y Luisa Dolores Orozco Orozco han realizado bajo mi dirección el trabajo de tesis de grado titulado:

Niños /as con hogares disfuncionales y su influencia en los problemas de aprendizaje en el Jardín Rostros Alegres.

Cumpliendo con todos los requisitos y reglamentos, donde demostraron responsabilidad, capacidad intelectual en todas las actividades del proceso de la investigación, además han sido supervisadas y orientadas en su ejecución de acuerdo al horario determinado por las autoridades de la Carrera de Ciencias de la Educación.


Lic. Tania Guillem Gómez
DIRECTORA DE TESIS

AGRADECIMIENTO

En primer lugar a Dios por habernos permitido culminar con éxito este trabajo de investigación, a nuestras familias, a nuestra Directora de Tesis Lic. Tania Guillem Gómez y a todas aquellas personas que formaron parte de una de las épocas más bonitas de nuestras vidas, compañeros/as del curso de Actualización en quienes tuvimos grandes amigos /as, a nuestros Profesores y Autoridades.

A todos ellos gracias

Nancy y Luisa

DEDICATORIA

DEDICATORIA

La esencia de la vida es una sola: el amor y es el amor en cualquiera de sus manifestaciones uno de los impulsores más fuerte con que contamos para la búsqueda de nuestros sueños.

Por esta razón dedico esta tesis:

A Dios por su infinito amor, por ser la antorcha que ilumina mi camino para alcanzar mi meta.

A mi Esposo: Por su ayuda y paciencia e inculcar en mi alma el afán de lucha para culminarla.

A mis Padres: Por el apoyo y sacrificios que me han brindado.

A mis Hermanos/a: Por el apoyo y cariño de siempre.

Nancy Nohemí Bravo Zamora
Autora

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación de mi tesis ha sido una experiencia ardua de perseverancia, de mucha dedicación pero sobre todo enriquecedora en mis aspiraciones profesionales.

A mis Padres.

A mis Hermanos

Y a todas las personas que de una y otra forma contribuyeron en la realización del presente trabajo de investigación.

Luisa Orozco

CARRERA DE EDUCACIÓN

Los miembros del tribunal examinador aprueban el informe de investigación sobre el tema:

Niños y niñas con hogares disfuncionales y su influencia en los problemas de aprendizaje en el jardín Rostros Alegres.



Lic. Sara Ulloa Alvear

Coordinadora de Carrera



Lic. Tania Guillem Gómez

Directora de Tesis



Miembro del Tribunal



Miembro del Tribunal

ÍNDICE DE CONTENIDOS

| CONTENIDOS | Pg. |
|--|------------|
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| CAPÍTULO I | |
| Planteamiento del problema | 3 |
| Formulación del problema | 5 |
| Delimitación de la investigación | 6 |
| Objetivos | 6 |
| Justificación | 6 |
| CAPÍTULO II | |
| MARCO TEÓRICO | |
| La familia | 9 |
| Padres de familia | 12 |
| Pautas culturales y sociales de la familia | 14 |
| La familia extensa | 15 |
| La familia nuclear | 17 |
| La familia disfuncional | 18 |
| Presente y futuro de la institución familiar | 23 |
| La familia ecuatoriana y manabita | 26 |
| La comunicación entre la escuela y las familias | 27 |
| La familia y su influencia en el proceso enseñanza aprendizaje | 28 |
| La familia sana y óptima | 30 |
| La educación inicial | 31 |
| Importancia del Centro Inicial | 31 |
| Proceso enseñanza aprendizaje | 32 |
| Los problemas de aprendizaje | 35 |
| Detección de los problemas de aprendizaje | 35 |
| Influencia del hogar en el aprendizaje infantil | 35 |

| | |
|---|----|
| Familia y aprendizaje | 37 |
| Fundamentación Legal | 39 |
| Hipótesis | 40 |
| Variables | 41 |
| CAPÍTULO III | |
| METODOLOGÍA | |
| Modalidad de la investigación | 43 |
| CAPÍTULO IV | |
| ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA A DOCENTES | 48 |
| Resultados de la observación realizada a los niños/as del Jardín de Infantes "Rostros Alegres". | 62 |
| Entrevista a los Padres de Familia | 72 |
| Matriz de comprobación de objetivos e hipótesis | 74 |
| CAPÍTULO V | |
| CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | |
| Conclusiones | 78 |
| Recomendaciones | 79 |
| CAPÍTULO VI | |
| PROPUESTA | 80 |

INTRODUCCIÓN

La familia supone una profunda unidad interna de dos grupos humanos: padres e hijos que se constituyen en comunidad a partir de la unidad hombre-mujer.

Precisamente la investigación fundamenta su importancia en la necesidad de hacer conciencia en los Padres de Familia del Jardín de Infantes "Rostros Alegres" sobre su rol en el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos/as, como condición para mejorar el aprendizaje escolar; esto demanda como queda demostrado en la presente investigación toda una transformación en el concepto del papel de los Padres, las Madres y del hogar en la educación de sus vástagos, que va más allá de la satisfacción de las necesidades materiales, físicas y biológicas, sino también de la psicológicas, espirituales, cognitivas y axiológicas, porque todo este escenario incide en el hecho educativo, tomando en cuenta que en la primera y segunda infancia se desarrollan las capacidades superiores mentales.

En el primer capítulo se plantea y formula el problema, constan las preguntas de la investigación, los objetivos y la correspondiente justificación.

En el segundo capítulo se hace una revisión pormenorizada de los principales conceptos y argumentos psicológicos, pedagógicos, destacando la importancia de la familia; del mismo modo que se hace un análisis sobre las características de los hogares disfuncionales y de cómo influye ésta en la educación de sus hijos/as.

En el capítulo III se detalla la metodología de campo que permitió a través de las técnicas de encuestas y fichas de observación realizadas a la muestra, que

estuvo compuesta de docentes, niños/as y Padres de Familia del Jardín de Infantes en mención, obtener los datos reales para la investigación, que es descrita mediante el proceso de recolección de la información.

En el capítulo IV se exponen y analizan los resultados de la investigación de campo, con sus respectivas interpretaciones; los cuadros, gráficos y encuestas que guardan relación con el estudio, todas ellas son analizadas de acuerdo a los argumentos filosóficos; del mismo modo que se comprobaron los objetivos y se verificó la hipótesis planteada.

En el capítulo V se establece las conclusiones y recomendaciones, señalando que los hogares disfuncionales inciden en el aprendizaje de los niños y niñas del Jardín de Infantes.

Ante ello se propone la elaboración de un manual, donde constan guías y mecanismos de cómo mejorar las relaciones intrafamiliares.

CAPÍTULO I

TEMA: NIÑOS/AS CON HOGARES DISFUNCIONALES Y SU INFLUENCIA EN LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN EL JARDÍN DE INFANTES "ROSTROS ALEGRES" DE LA CIUDAD DE PORTOVIEJO

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Ser padre o madre es uno de los desafíos más difíciles que plantea la vida para cualquier persona y a la vez, una tarea en extremo gratificante. Ser padres es una opción tan importante, que puede darle sentido a la vida de una persona, al punto de que en condiciones de adversidad, seguir adelante y luchar "por los hijos" se convierte en el objetivo de muchos padres y madres.

La importancia de las funciones parentales, reside en que no se trata sólo de nutrir y cuidar a los hijos, sino también de brindarles la protección y la educación necesaria para que se desarrollen como personas sanas, buenas y solidarias. Pero, una pregunta que se hacen últimamente los investigadores es: ¿acaso, tener un hijo convierte automáticamente a una persona en padre o madre?

Para la ley, ser padre o madre es una condición que se asigna por el derecho que da la consanguinidad o la adopción; la misma supone el cuidado responsable y la satisfacción de las necesidades de los hijos; sin embargo, no todos los niño/as reciben de sus padres este tipo de atención en cantidad y calidad suficientes.

La existencia de la familia es fundamental para el desarrollo de los niños y niñas, con mucha razón se ha expresado que "es la primera escuela", esto denota que para la construcción psicológica, social, axiológica y biológica, no puede ser reemplazable. En la familia el niño aprende de sus padres a comportarse, a adquirir valores y actitudes; con razón Vigostky, señala que "las primeras impresiones y las más duraderas, en los niños provienen, del hogar

familiar, ella les trasmite su experiencia social, modela el carácter, orienta su formación, forma los valores, las actitudes, pero también los traumas al verse alteradas los estados de formación. El niño aprende, viendo, escuchando, manipulando.

En forma concreta, el hogar determina el nivel de estimación, así los sentimientos de autoestima y seguridad, condiciones básicas, para un normal desempeño educativo.

Si los niños/as en edad escolar son consecuencia de una buena relación con los adultos, si los padres, han desempeñado adecuadamente su rol y le han dado seguridad y afecto, el niño llevará una vida escolar con bastante éxito.

Pero si la familia tiene problemas, existe agresión psicológica y física, no hay una adecuada comunicación, es decir, hay una familia disfuncional.

Una familia que no satisface las necesidades emocionales de sus integrantes, no cumple con sus funciones, o sea es una familia disfuncional. La que se caracteriza por la falta de comunicación, los miembros no pueden expresar libremente sus sentimientos, la unión no es productiva.

Por lo tanto, los aprendizajes en estos seres humanos no van a ser significativos ya que su aparato psíquico, cognitivo y afectivo se ve influenciado por estos trastornos en la disfuncionabilidad de la familia.

La comunicación defectuosa, lleva a un deterioro en el relacionamiento de sus miembros, que provoca discusiones, frustraciones, hostilidades. También se encuentran como manifestación típica de estas familias, la confusión de roles dentro de la misma.

Los niños y niñas que viven en este ambiente inhóspito, tienen alterada su personalidad y sobre todo los niveles de aprendizaje se ven afectados seriamente, por cuanto los problemas psicológicos repercuten en el desarrollo de capacidades, habilidades y valores.

Esto se puede observar en los sectores medios y pobres, como la parroquia San Alejo, por cuanto la situación económica es una variable para la existencia de familias disfuncionales, a más de ello no saben vivir en pareja y existe la ausencia de valores y el desconocimiento de deberes y derechos de la familia.

1.1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo influyen los hogares disfuncionales en la presencia de problemas de aprendizaje en el Jardín Rostros Alegres?

- PREGUNTAS SEGUNDARIAS

¿Cómo se conforma una familia?

¿Cuál es la función de la familia en la sociedad actual?

¿Qué es un hogar disfuncional?

¿Cuál es la relación entre hogar disfuncional y el aprendizaje?

¿Cuál es el papel de la institución educativa ante estos casos?

¿Cuáles son las características?

¿Qué es un problema de aprendizaje?

¿Qué problemas de aprendizaje presentan los niños provenientes de hogares disfuncionales?

1.2 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN:

- OBJETO DE ESTUDIO

- **Campo:** Educativo

- **Área:** Educación Parvularia

- **Aspectos:** niños y niñas – hogares disfuncionales – Problemas de Aprendizaje.

- TÉRMINO DE RELACION

Influencia

1.2.1 DELIMITACIÓN ESPACIAL:

La investigación se realizó en el Jardín Rostros Alegres, ubicada en la Parroquia Andrés de Vera, ciudadela San Alejo del Cantón Portoviejo. Utilizando como unidad de análisis estudiantes, docentes y Padres de familia.

1.2.2 DELIMITACIÓN TEMPORAL:

La investigación se desarrolló desde el mes de abril a diciembre durante el año lectivo 2010 – 2011.

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 OBJETIVO GENERAL

Establecer la influencia de los hogares disfuncionales en la presencia de problemas de aprendizaje en los niños y niñas del Jardín "Rostros Alegres"

1.3.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar los problemas de aprendizaje más comunes que tienen los niños y niñas que provienen de hogares disfuncionales.
- Analizar las alteraciones de conducta que tienen los niños y niñas que provienen de hogares disfuncionales.
- Indagar las metodologías que utilizan los docentes para niños y niñas con problemas de aprendizaje que provienen de hogares disfuncionales.
- Establecer el nivel de participación que tienen los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje de los/as niños/as del Jardín "Rostros Alegres".
- Diseñar un manual para mejorar la relación familiar en los hogares disfuncionales en base a valores.

1.4 JUSTIFICACIÓN

El Jardín Rostros Alegres de la Ciudadela San Alejo es una institución educativa que atienden preferentemente a niños y niñas que provienen de sectores populares, cuyos hogares tienen muchos problemas en su convivencia diaria; los padres son subempleados y están vinculados a labores de pequeños comercios ambulantes; otro de los factores es que el medio social de toda la ciudadela no es el más adecuado, por la existencia de violencia doméstica y social; estos aspectos y otros más se los argumenta en ésta investigación, por lo que se hace necesario que se implemente el presente estudio que estableció la influencia de la integración familiar en la educación de sus hijos e hijas, es decir de los hogares disfuncionales.

La investigación es original, porque si bien es cierto, existen estudios similares, pero obedecen a contextos diferentes, a otras realidades; en cambio el presente estudio parte de una realidad altamente conflictiva, donde los problemas sociales influyen poderosamente en el aprendizaje estudiantil.

El presente trabajo de investigación constituye un aporte científico, porque argumenta pedagógicamente sobre las causas y efectos de la poca integración de los padres de familia en el rendimiento estudiantil.

Esta investigación partió de fundamentos legales, filosóficos y psicológicos, que se expresan en un Marco Teórico sustancioso donde se expone de manera amplia los conceptos de la escuela pedagógica Histórica cultural, aplicada a la realidad de la escuela; para ello se cuenta con la bibliografía necesaria.

La investigación fue de mucha valía para las autoridades, cuerpo docente y padres de familia, porque se demostró el grado de importancia que tienen estos últimos en la educación de sus hijos/as; precisamente las conclusiones y recomendaciones servirán para establecer el mecanismo a utilizarse a fin de incorporarlos y de esa manera lograr una mejor formación pedagógica.

Fue posible realizar este estudio porque se contó con el respaldo de autoridades, cuerpo docente y padres de familia.

Con los resultados positivos de esta investigación se fortaleció el ente humano insertándolo a una nueva sociedad más justa y equilibrada.

3.1.1. CONCLUSIONES

La investigación realizada a los docentes de la Institución Educativa N.º 10000, con el propósito de conocer sus percepciones sobre el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en el aula, se concluye que los docentes perciben que el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en el aula es necesario para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Los datos obtenidos durante el estudio indican que los docentes perciben que el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en el aula es necesario para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Sin embargo, también se evidencian algunas limitaciones en el uso de estas tecnologías, como la falta de capacitación y recursos. Por lo tanto, se recomienda que se realicen cursos de capacitación para los docentes y se mejore el acceso a los recursos tecnológicos en las instituciones educativas.

El estudio concluye que el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en el aula es necesario para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

1. Familia docente percibe que el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en el aula es necesario para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

2. Familia docente percibe que el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en el aula es necesario para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

3. Familia docente percibe que el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en el aula es necesario para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

4. Familia docente percibe que el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en el aula es necesario para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

5. Familia docente percibe que el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en el aula es necesario para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

CAPÍTULO II

II MARCO TEÓRICO

2.1.1 LA FAMILIA

*"La familia es el núcleo o el epicentro donde se forma la sociedad o el país, por esta razón esta no debe de ser maltratada, violada, esclavizada, ignorada por su color de piel, desterrada por sus orígenes o principios de religión, tampoco debe ser obviada por el sitio en donde se ubica o vive en este mundo"*¹.

Los lazos principales son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio que, en algunas sociedades, sólo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamia, y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre. También puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros:

- **Familia nuclear**, padres e hijos (si los hay); también se conoce como «círculo familiar»;
- **Familia extensa**, además de la familia nuclear, incluye a los abuelos, Tíos, primos y otros parientes, sean consanguíneos o afines;
- **Familia compuesta**, es sólo padre o madre y los hijos, principalmente si son adoptados o si tienen un vínculo consanguíneo con alguno de los dos padres;
- **Familia monoparental**, en la que el hijo o hijos vive(n) sólo con uno de los padres;
- **Otros tipos de familias**: aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos (donde el sentido de la palabra "familia" no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros), quienes viven juntos en el mismo espacio por un tiempo considerable.

¹WALL. W.D. Educación Constructiva para los niños. Editorial Voluntad. UNESCO. Pag. 23

Existen sociedades donde al decir «familia» se hace referencia a la familia nuclear, y otras en las que se hace referencia a la familia extensa. Este significado es de origen cultural y depende en gran parte del grado de convivencia que tengan los individuos con sus parientes.

2.1.1.1 Importancia de la familia

Las familias son sistemas sociales y como ocurre en todo sistema, siguen reglas propias. Las reglas de cada familia nos dan la pauta para saber si es una familia funcional o disfuncional.

No es fácil aceptar la realidad, pero es muy sano poder hacerlo porque también podremos ver que las familias tienen elementos positivos y negativos y que es importante descubrir tanto unos como otros, para saber qué es lo que podemos corregir en el presente y cómo reforzar todo lo bueno que recibimos.

“La familia es un sistema social que tiene reglas, elementos que la componen, roles, necesidades y otros. Se clasifica según el tipo de relaciones que existen entre los diferentes miembros que la integran. Si los miembros son individualmente sanos y sus relaciones son buenas, la familia será funcional”².

Aquí la relación más importante es la del matrimonio. Si el matrimonio es sano y funcional la familia será una familia con las mismas características y viceversa.

Ya hablamos en los roles que los miembros de la familia disfuncional adoptan para mantener el equilibrio del sistema. Estos roles, cuando son rígidos, dañan a las personas porque pierden libertad y el sentido de su propia identidad. En las familias funcionales, los roles son flexibles, y las personas pueden dejar un rol o intercambiar roles sin problema alguno. (LUJAN. Simona 2005).

La familia vista desde una perspectiva sistemática es un grupo o sistema compuesto por subsistemas que serían sus miembros y a la vez integrada a un

² VARIOS AUTORES: Los cambios en la conformación de las familias. UNESCO. 2005. Pág. 34

sistema que es la sociedad. Cada miembro de este sistema posee roles que varían en el tiempo y que depende de la edad, el sexo y la interacción con los otros miembros familiares, por tanto, las influencias dentro de la familia no son unidireccionales sino que son una red donde todos los integrantes de la familia influyen sobre los otros integrantes.

La familia es el lugar en donde los seres humanos aprenden mucho sobre sí mismos y también es el lugar en donde se reflejan las crisis que vive la sociedad. De lo que recibimos en nuestra familia depende en gran parte el grado de nuestra salud emocional.

2.1.1.2 El entorno afectivo de la familia

El nexo entre los miembros de una familia es tan estrecho que la modificación de uno de sus integrantes provoca modificaciones en los otros y en consecuencia en toda la familia. Así los problemas que se suscitan en ella no serán vistos de una manera lineal (causa-efecto), sino que dichos problemas y síntomas son debidos precisamente a deficiencias en la interacción familiar, a la disfuncionalidad de la familia como sistema.

Herrera (1997) dice que:

"El funcionamiento familiar debe verse no de manera lineal, sino circular, o sea, lo que es causa puede pasar a ser efecto o consecuencia y viceversa"³.

Entonces cuando aparece un síntoma (como puede ser bajo rendimiento), este puede ser tomado como un indicador que da una disfunción familiar y hay que ver al niño/a, no como el problemático, sino como el portador de las problemáticas familiares.

La principal característica que debe tener una familia funcional es que promueva un desarrollo favorable a la salud para todos sus miembros, para lo cual es imprescindible que tenga: jerarquías claras, límites claros, roles claros y definidos, comunicación abierta y explícita y capacidad de adaptación al cambio.

³ HERRERA, García: la familia moderna. Edit. Gallocajón. Colombia. Pág. 56

También se afirma que "la funcionalidad o disfuncionalidad de la familia no depende de la ausencia de problemas dentro de ésta sino, por el contrario, de la respuesta que muestra frente a los problemas; de la manera como se adapta a las circunstancias cambiantes de modo que mantiene una continuidad y fomenta el crecimiento de cada miembro".

Al definir a la familia como un sistema en donde los problemas de uno de los miembros afecta a todos. Alcaina plantea las posibles consecuencias de los/as hijos/as viviendo en una familia disfuncional.

Existen datos que indican que este tipo de familia se ve imposibilitada para llevar a término de un modo adecuado las funciones familiares, afectándose áreas como la educación y el desarrollo afectivo y relacional. En concreto, la afectación de la función de culturización-socialización repercute negativamente en la consecución de objetivos lúdicos, de aprendizaje y estimulación. Ello deriva generalmente de la falta de implicación parental, debido a desinterés o ausencia física de uno o ambos padres por motivos laborales o separación, produciéndose un efecto circular en niños y adolescentes, capaz de originar una falta de motivación en la escolarización.

Estas actitudes podrían transmitirse a las siguientes generaciones, dando lugar a deficiencias culturizadoras que sitúan a estas familias en desventaja en una sociedad competitiva.

2.1.2 PADRES DE FAMILIA

Sujetos corresponsabilizados mediante el apoyo y orientación a sus hijos del proceso enseñanza-aprendizaje.

*"El concepto de padres de familia está íntimamente relacionado con el de familia, porque ésta engloba al padre y madre"*⁴.

⁴ MAKARENKO, A.S. Conferencias sobre Educación Infantil. Edit, Progreso. México. 2005

La familia es el primer grupo al que pertenece una persona, ahí se nace, se crece, se vive y se muere como persona. Es la institución natural, para el espacio educativo y es un ámbito de encuentros y una fuente de virtudes.

- Es en la familia en donde se reciben los primeros contactos biológicos, psicológicos y afectivos, en ella se protege la vida y se da seguridad a sus miembros, es donde se comienza la vida social, se va construyendo su historia, adquieren identidad confianza y aprenden las tradiciones.

- La familia es un centro de intimidad y apertura, es decir, un encuentro conmigo mismo y con quienes me rodean para tener las herramientas necesarias para la convivencia social.

- Descubrirse a sí mismo en la dimensión personal requiere conocer cada vez mejor la propia intimidad. Esto implica ser capaz de comunicar la intimidad a otros: mi yo interior y el yo interior de los otros.

- Sin intimidad (conocimiento interior de mí mismo) no hay posibilidad de apertura (de comunicación), y sin abrirse, el ser humano no crece como persona

- Existen varios tipos de familia:

 - Autoritaria

 - Permisiva

 - Ideal

"Los padres son los primeros responsables de la educación de los/as hijos/as y se debe procurar un ambiente cordial y favorable"⁵.

La relación entre padres e hijos/as debe de llegar al grado de madurez en conocer a sus hijos/as, en su comportamiento, para así entender las etapas evolutivas por las que atraviesa un niño/a.

⁵ TORRES, Irene. Educación y ambiental familiar. Editorial Atapos. Cuenca. 2007. Pág. 78

Un niño/a que se sabe amado es un niño/a con seguridad en sí mismo y ésta seguridad le servirá para desenvolverse socialmente y triunfar en la vida.

Rol de los padres de familia:

- Conocer mejor a sus hijos/as.
- Educar en la libertad con responsabilidad.
- Procurar una formación continua.
- Establecer metas de mejora personal con cada hijo/a
- Delegar con criterio educativo algunos encargos en casa.
- Dedicar tiempo a su familia.
- Cuidar las influencias externas.

2.1.3 PAUTAS CULTURALES Y SOCIALES DE LA FAMILIA

Los estudios históricos muestran que la estructura familiar ha sufrido grandes cambios a causa de la emigración a las ciudades y de la industrialización. El núcleo familiar era la unidad más común en la época preindustrial y aún sigue siendo la unidad básica de organización social en la mayor parte de las sociedades industrializadas modernas. Sin embargo, la familia moderna ha variado, con respecto a su forma más tradicional, en cuanto a funciones, composición, ciclo de vida y rol de los padres. El Instituto de Política Familiar (IPF) expresa en su informe Evolución de la familia en Europa (2006) que:

“Las crisis y dificultades, económicas y demográficas de las últimas décadas han hecho descubrir que la familia representa un valiosísimo potencial para el amortiguamiento de los efectos dramáticos de problemas como el paro, las enfermedades, la vivienda, las drogodependencias o la marginalidad. La familia; es considerada hoy, como el primer núcleo de solidaridad dentro de la sociedad, siendo mucho más que una unidad jurídica, social y económica. La familia es, ante todo, una comunidad de amor y de solidaridad”⁸

⁸ Instituto de Política Familiar, Informe Evolución de la familia en Latinoamérica. Caracas. 2006. Pág. 37

Otras funciones que antes desempeñaba la familia, tales como el trabajo, la educación, la formación religiosa, las actividades de recreo y la socialización de los hijos, en la familia moderna, son realizadas en gran parte, por instituciones especializadas. El trabajo se realiza normalmente fuera del grupo familiar y sus miembros suelen trabajar en ocupaciones diferentes lejos del hogar. La educación, en el Ecuador la proporciona el Estado o grupos privados. Finalmente, la familia todavía es la responsable de la socialización de los hijos/as, aunque en esta actividad los amigos y los medios de comunicación han asumido un papel muy importante.

Algunos de estos cambios están relacionados con la modificación actual del rol de la mujer. En las sociedades más desarrolladas la mujer ya puede ingresar (o reingresar después de haber tenido hijos) en el mercado laboral en cualquier etapa de la vida familiar, por lo que se enfrenta a unas expectativas mayores de satisfacción personal respecto de hacerlo sólo a través del matrimonio y de la familia. En los últimos tiempos se ha desarrollado un considerable aumento de la tasa de la conformación de familias nucleares, ha disminuido el número de familias numerosas. Este cambio está particularmente asociado a una mayor movilidad residencial y a una menor responsabilidad económica de los hijos para con los padres mayores, al irse consolidando los subsidios de trabajo y otros beneficios por parte del Estado que permiten mejorar el nivel de vida de los jubilados.

2.1.4 LA FAMILIA EXTENSA.

"En los años setenta del siglo XX, el prototipo familiar evolucionó en parte hacia unas estructuras modificadas que englobaban a las familias monoparentales, familias del padre o madre casado en segundas nupcias y familias sin hijos"⁷.

En el pasado, las familias monoparentales eran a menudo consecuencia del fallecimiento de uno de los padres; actualmente, la mayor parte de las familias

⁷KATZ, Regina: Los niños dicen lo que sienten. Edit. Cicetronic. Quito. 2005

monoparentales son consecuencia de un divorcio, aunque muchas están formadas por mujeres solteras con hijos/as. En la década de los noventa, según un estudio de la UNESCO, uno de cada cuatro hijos vivía sólo con uno de sus progenitores, por lo general, la madre. Sin embargo, muchas de las familias monoparentales se convierten en familias con padre y madre a través de un nuevo matrimonio o de la constitución de una pareja de hecho.

La familia de padres casados en segundas nupcias es la que se crea a raíz de un nuevo matrimonio de uno de los padres. Este tipo de familia puede estar formada por un padre con hijos y una madre sin hijos, un padre con hijos y una madre con hijos pero que viven en otro lugar, o dos familias monoparentales que se unen. En estos tipos de familia los problemas de relación entre padres no biológicos e hijos suelen ser un foco de tensiones, especialmente en el tercer caso.

En la actualidad se han producido diversos cambios en la unidad familiar. Un mayor número de parejas viven juntas antes de, o sin, contraer matrimonio. De forma similar, algunas parejas de personas mayores, a menudo viudos o viudas, encuentran que es más práctico desde el punto de vista económico cohabitar sin contraer matrimonio.

Actualmente en pleno siglo XXI la familia vive uno de los momentos más tensos dentro de su historia, si lo compara con una computadora que es acechada por diferentes tipos de virus, es igualmente lo que le sucede a la familia pero con virus como la infidelidad, la violencia intrafamiliar, la emigración, el machismo y otros.

De todas maneras será necesario respetar la forma de cómo se integra una familia actual, basada en el derecho de que cada ser humano tiene la libertad de decidir su forma de vivir y ser respetado tal como es.

En el caso de Portoviejo y Manabí, las pautas culturales no difieren mucho de lo pasa en otras latitudes,

"A través de la experiencia personal como Maestros/as y de múltiples entrevistas con las familias de los más diversos sectores sociales y características, se constató que la familia no es un limbo de paz y armonía - como muchos creen sino un espacio de conflicto, de lucha, poder y jerarquias⁸."

En las familias locales no todos los hijos/as son iguales, no existe repartición igual de responsabilidades en la pareja.... En la familia no hay democracia. Sin exagerar se podría decir que la familia manabita no es un espacio donde hombres y mujeres se realizan como tales.

2.1.5 LA FAMILIA NUCLEAR

La familia nuclear supone que el matrimonio, unido por libre elección de los contrayentes, es la clave de la integración familiar. Exalta el valor del amor conyugal como aglutinador esencial de la vida familiar, congruente con la doctrina cristiana del amor. Pero si el amor marital falla en la vida cotidiana, la familia entra en una crisis difícil de superar ahora, a causa de la no intervención directa de los parientes. De ahí la amplia legitimación actual del recurso al divorcio y a la separación, cuando las condiciones de la vida conyugal han dejado de operar.

El posible fallo en las relaciones conyugales puede deberse a múltiples causas,: la falta de madurez de la pareja joven, las tensiones de la pareja marital como responsable casi exclusivo en la procreación, crianza y educación de los hijos, la inseguridad económica en un mundo más de competencia que de colaboración, las infidelidades conyugales, en una sociedad que enfatiza la libertad de acción e interrelación humana y el derecho a un desarrollo individual, no siempre debidamente compaginado en pareja, y la exigencia del trabajo de ambos.

⁸ UTM. Breve estudio sociológico de la familia manabita. Ponencia para el II Congreso Nacional de la Educación Pública. 2008. Pag.23.

"En el fondo de esta situación existe un claro proceso de desacralización matrimonial, en el que la formación de la pareja aparece como un fenómeno humano, sujeto a las contingencias del espacio, tiempo y actores, y no a un proyecto inalterable venido de arriba".⁹

Por todo lo dicho y por otras muchas razones, asociadas a la ruptura del modelo tradicional y a esa manera excluyente de concebir el principio esencial y aglutinador de la familia moderna, se puede decir que la familia nuclear conyugal, ahora mayoritaria en el continente y en Ecuador, se encuentra en un proceso crítico, aun antes de que el modelo se generalice al total de las familias.

Esta crisis familiar -vinculada a una cultura de la responsabilidad personal aún no aprendida del todo sin el tutelaje de antaño- se ve reflejada no sólo en la construcción insegura de las parejas, sino también en la dificultad para criar y educar a los hijos

2.1.6 LA FAMILIA DISFUNCIONAL

"La familia disfuncional es una familia donde los conflictos crecen a medida que las comunicaciones cesan o desaparecen enteramente"¹⁰.

Le Bon fue el investigador más distinguido entre los que estudiaran la dinámica de los grupos, seguido por otros quienes aplicarían los principios del conocimiento psicoanalítico para formular el entendimiento del proceso generado por las interacciones familiares. Hoy se aplican las técnicas del psicoanálisis para tratar las familias disfuncionales.

2.1.6.1 La familia funcional y la disfuncional

Familias funcionales: Son familias cuyas relaciones e interacciones hacen que su eficacia sea aceptable y armónica. Éstas se caracterizan por los

⁹ OTERO Luis. Las nuevas realidades de la familia en Latinoamérica. Universidad Nacional de México. Pág. 56.

¹⁰ Laroocca, F. E. F: *De la Función Dinámica y del Poder Singular de los Grupos*

factores siguientes:

1. Los padres son y se comportan como padres y los hijos son y se comportan como hijos.
2. La organización jerárquica es clara. Padre y Madre comparten la autoridad en forma alternada y balanceada.
3. Los límites familiares son claros, se cumplen y se mantienen.
4. Las fases del ciclo vital y sus puntos críticos se atraviesan sin dificultad para identificar y resolver problemas.
5. Los miembros tienen capacidad para identificar y resolver dilemas personales por medio de la comunicación abierta.
6. La comunicación es clara y directa.
7. Los miembros de la familia tienen identidad personal propia, y se aceptan unos a otros tal cual son, pero, lo hacen sin imponer comportamientos desatinados en los demás.
8. Cada cual puede expresar lo que siente sin que se creen conflictos entre los miembros, pero sin esperar que se acaten normas conflictivas con los valores establecidos y con las reglas señaladas.
9. Se admiten las diferencias o discrepancias de opiniones.
10. La conducta de cada miembro es consonante con su autoridad, sus deberes y su persona.
11. Cada miembro invierte en el bienestar de otros. Todos trabajan y todos contribuyen al bienestar común.
12. El control de la conducta es flexible.

Para muchos investigadores, la Familia Funcional, se caracteriza por:

- Escucharse unos a los otros, hablando claro.
- Se aceptan las diferencias, los desacuerdos y los errores de cada quien, con juicio crítico.
- Se acepta la individualidad fructifica.
- Se promueve la madurez.
- Todos se miran cara a cara cuando hablan.
- Existe armonía en las relaciones.

- Se demuestran y manifiestan mucho contacto físico unos a otros.
- Se hacen planes juntos y se disfruta el compartir juntos.
- Todos son honestos y sinceros.

La familia disfuncional: ¿cómo reconocerla?

Ser buen padre o buena madre es una tarea difícil. Es un trabajo diario, tal vez el más duro que realizará cualquiera de nosotros, porque implica estar mentalmente sano y dotado de paciencia en extremo. Se necesita saber satisfacer las propias necesidades con los propios recursos y tener, además una pareja que lo/la apoye en el proceso.

Es sorprendente comprobar que en la sociedad existe una sutil, pero peligrosa exigencia que consiste en que, por el hecho de crearse un nuevo grupo familiar, sus miembros están obligados socialmente a criar a sus hijos de una manera sana y exitosa.

Se espera que constituida una familia, ésta, por sí sola pudiera lograr o *debiera* alcanzar el propósito señalado. Tal vez por esto, los jóvenes se lanzan poco precavidamente a formar nuevas familias.

Experiencias nutritivas y saludables

Pero, también es cierto que siempre se ha insistido en lo difícil que es ser padres, especialmente en los días actuales.

De manera general puede afirmarse que:

"las habilidades, las destrezas y competencias que cada pareja puede exhibir en la compleja tarea de ser padres y educar, depende muy importantemente del conjunto de experiencias nutritivas y saludables que cada miembro de la pareja, pueda haber tenido en su propia experiencia de hijo/a dentro de una determinada familia"¹¹.

Es como si cada personas, en base a las experiencias de la niñez, dentro de la familia, haya ido grabando su propio disco duro mental construyendo ese

¹¹ Hemfelt, Robert, Frank Minirth, y Paul Meier. *Love Is A Choice*, "El amor es una decisión", Nashville: Thomas Nelson, 1989. Pág. 43.

necesario padre/madre interior protector, habilidoso que en la vida adulta se va a exponer para guiar y formar a los hijos propios.

Pero no todas las personas tienen la suerte de grabar un disco duro mental saludable y creativo, que le sea efectivo más adelante para cumplir su rol paterno.

Es más, una gran mayoría de personas, de acuerdo a los resultados que vamos observando diariamente en los medios de comunicación, ha grabado un impresionante conjunto de mensajes contradictorios, confusos, defectuosos, negativos y poco sanos, que llevan al fracaso en la tarea encomendada: la de criar hijos sanos y felices — por esa razón el mismo ciclo se perpetúa.

2.1.6.2 Una familia ineficiente y problemática

Cuando esto ocurre con ambos miembros o con los familiares cercanos, se dice que se ha creado una familia disfuncional, es decir una familia ineficiente, problemática, que no funcionará bien, porque no sustenta, no escucha, no incentiva, critica y manipula y por lo tanto: una familia que no realizará sus objetivos.

"Una familia disfuncional tiene diversas características específicas, investigadas por los terapeutas familiares y otros especialistas en la materia. Algunas de las características más centrales de estas familias".¹²

1. Dentro de una familia disfuncional existe una incapacidad para reconocer y satisfacer las necesidades emocionales básicas de cada uno de sus miembros, aunque pueda existir el deseo de encargarse y proteger a los niños, no se sabe o no se entiende claramente cómo hacerlo en una forma natural y espontánea. Ambos padres o uno de ellos se siente íntimamente presionado a cumplir con su tarea, y tal presión interna se convierte en ansiedad, en desasosiego y exigencias hacia el propio niño para que cumpla su desarrollo de acuerdo a lo que los padres esperan y no de acuerdo al ritmo natural evolutivo propio. Cuando esta presión interna es muy intensa y persistente, ellos caen en la

¹² www.infodesarrollo.ec/recursos/documentos/doc_download/133-experiencias-de-educacion-y-tics-para-el-desarrollo.html

desesperación que suele convertirse en castigos físicos y/o malos tratos psicológicos que dañan profundamente la psiquis del niño o joven, lo confunden, lo angustian y lo atemorizan. Porque el niño necesita oír a su alrededor voces acogedoras, tiernas y tranquilas.

1. Los miembros de una familia disfuncional, generalmente son personas psicológicamente rígidas, exigentes, críticas y desalentadoras, que no pueden, o no saben reforzar y recompensar cálidamente los logros paulatinos de los niños y si este lo hace bien, se piensa rígida y distorsionadamente que es deber del propio niño cumplir correctamente y a tiempo todas sus operaciones.
2. Siendo personas rígidas, adoptan gestos, aficiones e intereses que tratan de imponer a toda costa a los demás miembros, asignan cerradamente sus criterios destruyendo la comunicación y la expresión natural y personal de cada uno y con ello, anulan su desarrollo como persona.
3. Tampoco saben cómo discutir abierta y naturalmente los problemas que aquejan al grupo familiar y se recurre, entonces al mecanismo de negar u ocultar los problemas graves, se imponen sutil o abiertamente prohibiciones o tabúes dentro del grupo, se desarrolla una sobreprotección melosa que impide que el niño pueda aprender de sus propios errores. El sentimiento de fracaso de los padres en su tarea puede llevarlos, y muchas veces lo tienen de antes, a un vacío interior y a un estado de angustia que suelen mitigar a través de consumo de tranquilizantes, alcohol o drogas, o a comportamientos adictivos, como el trabajo excesivo, el comer en exceso, o la actividad sexual promiscua, lo que sólo agrava el problema. Cuando el vacío es mayor, y se produce un distanciamiento anormal y el abandono real del niño, la familia se quiebra y se descompone y se pierden los objetivos vitales.

Desorden de roles y sentimiento de abandono emocional

1. Dentro de una familia disfuncional se produce un desorden y confusión de los roles individuales, llegándose a una real inversión de papeles por lo cual los padres se comportan como niños y éstos reciben exigencias de adultos, se sienten obligados a confortar a sus inmaduros padres y al no lograrlos, los niños

se sienten culpables de los conflictos de los mayores. Se esfuma así la inocencia, la creatividad, la transparencia de la niñez y se desarrollan actitudes de culpabilidad, fracaso, resentimiento, ridículo, depresión, auto-devaluación e inseguridad ante el mundo social que les rodea.

2. Cuando un niño se desarrolla dentro de una familia disfuncional lo que más siente es el abandono emocional y la privación. Responde a esto con una vergüenza tóxica muy arraigada que engendra ira inicial, ya que no hay nadie que lo acompañe y se dé cuenta de su dolor. En estas familias los niños sobreviven acudiendo a todas las defensas de su ego y su energía emocional queda congelada y sin resolver.

3. Cuando los padres toman conciencia que contaminan sus vidas con arranques de ira, reacciones exageradas, problemas conyugales, adicciones, paternidad inadecuada, miedos y relaciones dolorosas y nocivas, tienen que asumir conscientemente sus propias limitaciones como personas y buscar ayuda en todas aquellas personas sanas, ya sean familiares o amigos o terapeutas que tengan condiciones personales para ayudar de manera segura y eficaz.

Se entiende por personas sanas aquellas que entre otras características saben escuchar, aceptan sin juzgar, son claras, y en las relaciones, no son competitivas ni mandan mensajes conflictivos.

2.1. 7 Presente y futuro de la institución familiar

Con esta variedad de modelos, la realidad familiar ecuatoriana es significativamente un fenómeno transitorio, todavía ambivalente, fruto del paso de valores tradicionales, propios de modelos familiares inalterables, a los valores nuevos que promueven el desarrollo personal de sus miembros, pero principalmente a los cambios sociopolíticos, la igualdad de la mujer y el respeto a los derechos del niño y el adolescente. Esta situación desdibuja la unidad familiar institucionalizada de la época anterior.

En la concepción global del modelo institucional de la familia, la pluralidad de las funciones familiares estaba integrada y fusionada idealmente de manera unitaria.

"Ahora, en cambio, las funciones de la familia han quedado fragmentadas entre sí: las relaciones sexuales, debido a los anticonceptivos, no se conciben necesariamente como un comportamiento reproductivo; los miembros de la pareja marital pueden no ser, a la vez, padres de los mismos hijos, ni frecuentemente son, al mismo tiempo, marido y mujer, compañeros que se empeñan en el desarrollo recíproco de sus personas y vínculo de unión con sus familias consanguíneas respectivas"¹³

Todo ello demanda que la construcción de la familia no es fácil; el mismo divorcio, legalizado y legitimado, puede dar lugar a matrimonios sucesivos y a la reconstrucción familiar. La familia ha dejado de ser una unidad compartida de trabajo económico de padres e hijos-hermanos, e incluso de enseñanza uniforme, desplazada por la escuela en los diversos ambientes. Las influencias sociales plurales y la de los medios de comunicación afectan en forma dispar a los hermanos, y los lazos de sangre son sustituidos, frecuentemente, por relaciones de compañerismo y de amistad selectiva a nivel personal.

Esta flexibilización familiar tiene múltiples consecuencias: la concepción monogámica de un matrimonio indisoluble da lugar a disyuntivas que desestabilizan la inercia y continuidad familiar, y enfatizan el valor amoroso, entendido como un compromiso basado en la autenticidad, más que en la fidelidad. La libertad sexual se constituye en un derecho personal que puede llevar a la inmadurez psíquica y humana y, paradójicamente hacer más difícil la elección libre de pareja marital, pero también implica una mayor responsabilidad personal.

Se tiene un hecho que no puede desconocerse ni combatirse con la exigencia de una norma moral externa, con base dogmática. Los estudios realizados

¹³ OTERO, Luis. Obra citada. Pág. 35

sobre esta nueva realidad, han descubierto en el fondo de las personas unas valoraciones casi nunca percibidas claramente por los moralistas expertos en el tema de la familia. El éthos profundo de esta nueva actitud y conducta hace referencia más que a una conducta escandalosa y frívola, a una convicción profunda de que la vida familiar, por un lado, depende de la búsqueda de subsistencia básica vital y, por otro, está enraizada tanto en la fuerza de la sangre, como en la relación humana amorosa y libre. Si estas aspiraciones quedaran supeditadas a otros condicionantes de la organización formal y pública de la vida familiar, esta perdería su sentido esencial...

A su vez, el problema de las relaciones entre padres e hijos es también altamente sintomático de una tendencia, cada vez mayor, hacia las relaciones abiertas de los síntomas críticos, no puede decirse, sin embargo, que la vida familiar esté en proceso de desaparición; antes al contrario, la misma zozobra aparente marca una intensa estima creciente por el espacio íntimo y de mediación social trascendente de la familia.

Todo ello abre las alternativas buscadas por las nuevas generaciones familiares que, en lugar de pretender la destrucción de la familia, están buscando que esta se recomponga sobre nuevas bases, a partir de sus ancestrales elementos esenciales: la consanguinidad y la afinidad amorosa y marital. Pero en todo caso, permitiendo que la vida humana se regenere en la doble dimensión de la familia: la expresión íntima y la acción y proyección social y comunitaria. Porque las personas somos seres sociales, mejor dicho, solo podemos mantener la raza humana, haciendo sociedades colectivas.

Se tiene un panorama de cambios y de expectativas inquietantes, pero también esperanzadoras de familias en proceso de desarrollo.

2.1.8 LA FAMILIA ECUATORIANA Y MANABITA

“La familia ecuatoriana, especialmente la manabita, es tradicional por formar hogares sólidos; pero esta ancestral costumbre está siendo minada por otras copiadas del extranjero, y acomodadas a la práctica de otros valores, ajenos a su idiosincrasia”¹⁴.

Tradiciones y modos de vidas son la historia, presente y futuro de los pueblos; son para las naciones como las raíces para los árboles. Cambiarlas es atentar contra la existencia misma. La modernización no significa cambio de historia, de sentimientos, de valores; menos aún ceder en actitudes que merman la estabilidad familiar con dispersión del respeto y la coyuntura fraternal.

La responsabilidad de los padres fluye como la energía directa en la formación de sus hijos, cuya intervención en la sociedad como se ha comentado tiene efectos decisivos en el futuro.

Por lo tanto, hay que empezar a reforzar las acciones familiares para evitar distorsiones en la conducta de padres hacia hijos, y viceversa.

En esto la educación es vital, pues se considera a la escuela como el segundo hogar, con la atmósfera adecuada para la formación espiritual y cultural de la niñez y juventud ecuatorianas.

Se debe, entonces, revisar actitudes en la relación familiar, para que la paz y el equilibrio moral no mermen la conciencia de nuestros pueblos, pues son las defensas que han permitido sobrevivir sin guerras ni convulsiones fratricidas en un mundo tan conflictivo como el presente.

En el caso de la Provincia de Manabí,

“Debido al alto índice de migración a partir de los años 90, la familia, ha sufrido cambios en su conformación, en el sentido de su estructuración, porque se ha presentado, por ejemplo familias de abuelos que viven solo con sus nietos,

¹⁴ UTMA. Sociología. Módulo para el propedeúico. 2008. Pág. 56

asumiendo el rol de padres legal y psicológicamente, puesto que su formación está a cargo de ellos, en este sentido en Manabí, se está asistiendo a la formación de un nuevo tipo de familia¹⁵.

2.1.9 COMUNICACIÓN ENTRE LA ESCUELA Y LAS FAMILIAS

La profunda preocupación expresada por los padres en relación con la reforma, indica que ellos comprenden claramente la necesidad de comprometerse activamente en ese proceso. Sin embargo, muchos padres incluyendo a aquellos que comprenden esta necesidad no están comprometidos. Los padres reportan que la pobre comunicación crea grandes brechas en su conocimiento acerca de los problemas escolares y resulta en su aceptación de las cosas tal como están y su resistencia al cambio.

La comunicación también afecta el compromiso de las familias con el aprendizaje de los estudiantes.

"Los padres involucrados con la educación de sus hijos/as reportan que participan en actividades que son periféricas al proceso de aprendizaje, tales como actuando de acompañantes en viajes de campo o planificando diversos eventos. Para bien o para mal, las familias confían en que las escuelas¹⁶ hacen lo correcto".

"Las razones para un compromiso mínimo con las escuelas incluyen un conocimiento limitado y dudas acerca del currículo y las iniciativas de reforma, a veces una relación muy distante entre las escuelas y las familias y factores económicos y sociales. No es de sorprender que todos estos factores estén interrelacionados¹⁷."

¹⁵ UTM. Sociología. Módulo para el propedeúico. 2008. Pág. 59

¹⁶ Márquez, A. 2001. El Comportamiento Social de los Humanos. 1ra Edición. Editorial BLUME S.A. Barcelona, España. pp. 36-40.

¹⁷ Martínez González, Raquel-Amaya 1996.

El aspecto de fondo es que aunque los padres estén preocupados e interesados, dudan en discutir estas preocupaciones con los educadores y permanecen fuera del proceso de mejorar la enseñanza de ciencias.

Aunque muchos padres piensan que las instituciones escolares no están preparando suficientemente bien a los/las estudiantes, ellos no se sienten responsables de cambiar estas condiciones. Muchos padres de los grupos focales de trabajo reportaban que ellos se sentían responsables de asegurar que las escuelas prepararan a los/las estudiantes para que alcanzaran estándares adecuados, pero que se sentían impotentes para cambiar el actual sistema. Ellos sentían que su habilidad para producir cambios dependía de la receptividad de los docentes y los administradores ante sus aportes.

2.1.10 LA FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL NIÑO Y NIÑA

La familia es:

*"la organización social más elemental" es en el seno de ésta en donde se establecen las primeras relaciones de aprendizaje social, se conforman las pautas de comportamiento y se inicia el desarrollo de la personalidad del hijo/a*¹⁸.

Si la familia es entendida desde el punto de vista sistémico en donde la alteración de uno de los elementos del sistema altera indefectiblemente a todo el sistema en sí y el rendimiento académico es un "constructo multicondicionado y multidimensional", entonces la familia ejerce una gran influencia sobre el hijo/a durante toda su vida escolar"; en consecuencia; " los padres pueden ser facilitadores u obstaculizadores del rendimiento escolar de los hijos/as".

Gilly (1978) respalda esta aseveración concluyendo que:

"la incoherencia de las actitudes paternas, la falta de tranquilidad y de estabilidad en la vida familiar, son por lo tanto factores que los colocan (al

¹⁸ Adell, 2002. La familia contemporánea. Edit Trillas. Chile. Pág. 67

niño/a) en un clima de inseguridad afectiva poco propicia para una buena adaptación escolar"¹⁹.

El problema del rendimiento escolar se puede enfocar desde diversos aspectos sin embargo no se duda del papel capital que tiene la familia, agente que determina el adelanto o atraso de los niños y niñas. En consecuencia es importante que los padres conozcan esta realidad para evitar comportamientos nocivos que ahonden el fracaso escolar, y por otra parte, el conocimiento de esta relación permitirá: prever unos arreglos pedagógicos a fin de permitir al niño o niña con dificultad sacar un excelente provecho de la enseñanza que le es dispensada.

*"La familia es un contexto clave para promover el desarrollo y el aprendizaje de los hijos/as"*²⁰ Pero si las condiciones ecológicas son adversas los padres van a encontrar grandes dificultades para cumplir sus funciones de parentalidad. Estas funciones son muy importantes ya que del modo en que los padres organizan la vida familiar e interactúan con sus hijos/as depende en gran medida la adaptación personal, escolar y social de éstos. He aquí algunos aspectos cruciales que garantizan un buen ambiente de desarrollo y de aprendizaje en la familia:

- * El ambiente afectivo del hogar, de modo que las relaciones padres-hijos sean de apoyo, seguridad, confianza y comunicación.
- * El estilo de socialización empleado para inculcar los valores y las normas de conducta debe ser variado y acorde con las situaciones y los comportamientos que hay que corregir o que promover en los hijos/as.
- * El ambiente de aprendizaje del hogar debe ser estimulante de modo que los padres manifiesten a sus hijos/as el interés que ponen en su aprendizaje y las aspiraciones que albergan sobre su futuro.
- * La implicación y participación de los padres en el proceso educativo, tanto en el hogar como en la escuela.

¹⁹Gilly, 1978. Para superar la crisis. Educación familiar. Edit. Océano. España. Pág. 34

²⁰Rodrigo y Palacios, 1998. La familia en la encrucijada. II Edición. Edit. Trebol. Pág. 23

* La implicación y participación de los padres en el proceso de educación para el ocio y la promoción de estilos de vida saludables y formativos para los hijos/as

Sin embargo, algunos padres se ven en la imposibilidad de desarrollar sus labores parentales y presentan pautas educativas de riesgo.

* Falta de supervisión, abandono físico de los hijos/as, o abandono psicológico al no estimular al niño o niña para promover su desarrollo, no acompañarle en las actividades o proporcionarle un curriculum familiar empobrecido.

* Presentar una gran incoherencia parental al no ponerse de acuerdo sobre el proyecto educativo que quieren desarrollar con los hijos/as y desorientarles reaccionando de modo diferente según se tercie.

2.1.11 FAMILIA SANA "ÓPTIMA"

a) Las relaciones familiares, están bien establecidas y son de tipo positivo para todos sus miembros. Se muestran satisfechos de estar juntos pero reconocen que cada uno de ellos tiene intereses y necesidades individuales, por lo que precisan de cierto grado de privacidad.

b) No existen coaliciones internas, ni competencias entre ellas.

c) La autoridad y responsabilidad parental es clara y bien aceptada. Los límites de la familia son claros y todos son conscientes de que la familia es una unidad.

d) La familia es una estructura de negociación para abordar un problema o conflicto. Hay una comunicación clara que permite la espontaneidad

e) En la familia se expresan un amplio abanico de sentimientos, existe un alto nivel de empatía y los conflictos o problemas no se viven como negativos ni como irresolubles.

f) Estas estructuras familiares ofrecen a sus miembros un alto nivel de apoyo emocional, y a su vez inducen la individualización y la autonomía.

2.1.12 LA EDUCACIÓN INICIAL

"La escuela es el universo de la primera socialización. La enseñanza preescolar representa un papel de primer orden en la educación y el desarrollo del niño. Incluso, se llegan a dar casos en los que la escuela se convierte en el único universo, el único rincón de afecto de niños ignorados en sus casas"²¹.

Los trabajos realizados en el centro de educación inicial, ayudan al desarrollo del niño. Un profesor experimentado está en mejores condiciones que los propios padres para detectar alguna dificultad motriz o psicológica, y puede orientar a los padres acerca de las acciones a tomar

En el aspecto social, el niño descubre allí un mundo en miniatura, en el que hay individuos tranquilos y violentos, Niños y niñas. Aprenderán a defenderse por sí solo sin la protección de su madre. A ello hay que añadir los efectos benéficos de la escuela en el terreno del lenguaje. El niño se ve obligado a hacer el esfuerzo necesario para que le comprendan sus compañeros. Ante todo, porque los niños de su edad no entenderán las palabras incorrectas o mal pronunciadas, a las que sus padres ya están acostumbrados. Pero también porque estos mismos niños se burlan de los que hablan como un bebé y se tendrá que esforzar por hablar como «un mayor».

Por último, no hay que olvidar que las ventajas comunes a todas las actividades de grupo, que estimulan al esfuerzo y acostumbran a la disciplina. Las canciones de coro, los juegos entre varios, que agudizan la imaginación y desarrollan su expresión, obligan a desarrollar la imaginación, el sentido del espacio y permiten al niño un desarrollo integral.

2.1.13 IMPORTANCIA DEL CENTRO INICIAL

Normalmente el niño que está en condiciones de ir al Jardín, siente la necesidad de conocer a otros niños y de jugar con ellos. Además, suele

²¹ ADELL, 2002. *Proceso enseñanza aprendizaje*. Edit. SUPREMA. España. Pág. 38

dedicarse en casa a hacer pequeños trabajos manuales, como dibujo, incluso juega «a la escuela».

Los padres deben prepararse a tiempo para mandar a su hijo al Jardín:

Viendo a su hijo no como a un bebé.

Sabiendo que llevar al niño al Jardín no le altera, sino que, al contrario, le equilibra.

No teniendo celos de la maestra. Al contrario, es necesario fortalecer los lazos escuela-familia.

Dandose cuenta que el paso por el *Centro de Educación Inicial* es imprescindible para el futuro escolar del niño.

2.2 PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

El aprendizaje es una experiencia humana tan común que poca gente reflexiona sobre lo que quiere decir exactamente que algo se ha aprendido.

No existe una definición universalmente aceptada de aprendizaje; sin embargo, muchos aspectos críticos del concepto están capacitados en la siguiente formulación.

El aprendizaje es algo duradero en los mecanismos de la conducta que comprende estímulos y/o respuestas específicos y que resulta de la experiencia previa con estímulos y respuestas similares.

Siempre que vemos evidencia de aprendizaje vemos el surgimiento de un cambio en la conducta: la ejecución de una nueva respuesta o la supresión de una respuesta que ha ocurrido previamente. Tales cambios en la conducta son la única forma de distinguir si el aprendizaje ha tenido lugar o no; empero, la definición precedente atribuye el aprendizaje a un cambio en los mecanismos de la conducta, no a un cambio en la conducta directamente.

La mayoría de los investigadores se conforman con estudiar el aprendizaje en términos de los mecanismos conductuales o de los constructos teóricos.

Estos últimos constituyen una maquinaria conceptual o hipotética que se supone sea responsable de la conducta.

La razón principal es que a la conducta la determinan muchos factores además del aprendizaje.

"Se identifica el aprendizaje como un cambio en los mecanismos de la conducta para hacer énfasis en la distinción entre aprendizaje y ejecución"²².

En general, la distinción entre el aprendizaje y la maduración se basa en la importancia de las experiencias especiales en la producción del cambio en la conducta. Sin embargo, la distinción se torna borrosa en caso en que se ha descubierto que la estimulación del entorno es necesaria para que ocurran los cambios de desarrollo que originalmente se pensaba que implicaban maduración independiente de la experiencia.

Los cambios evolutivos son similares al aprendizaje en el sentido de que se relacionan también con las influencias ambientales. Las características de los individuos que promueven su éxito reproductivo dependen del ambiente en que viven. Sin embargo los cambios evolutivos se dan solo a través de generaciones y se distinguen, por consiguiente, del aprendizaje.

La existencia del aprendizaje a menudo puede ser deducida por un cambio en el comportamiento. Pero no siempre. Hay una diferencia entre aprendizaje y ejecución. Aunque haya aprendido alguna cosa, puede ser que no se manifieste a través del comportamiento si no está motivado o si no presta atención. La nota que obtenga un estudiante en el examen puede no reflejar adecuadamente lo que ha aprendido.

Muchas de las cosas que los seres humanos hacen, dentro y fuera de la sociedad, dependen del aprendizaje, los psicólogos han dedicado una atención considerable a dicho factor. Han descubierto que aprendemos de diferentes

²² MONTALVAN, Jaime. Educación y familia en el Ecuador. Edit. Abda Yala. Pág. 67

maneras. El tipo más simple de aprendizaje, la habituación, es el fenómeno por el cual <<nos acostumbramos a>> algo, y de esta manera mostramos que conocemos lo que es.

El aprendizaje es un cambio relativamente permanente en el comportamiento que refleja un aumento de los conocimientos, la inteligencia o las habilidades conseguidas a través de la experiencia, y que puede incluir el estudio, la observación o la práctica.

Finalmente se puede concluir que:

"La enseñanza es el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre algo, la transmisión de estos conocimientos se realiza por diversos medios"²³.

Los métodos de enseñanza descansan sobre las teorías el proceso de aprendizaje, la teoría psicológica considera que la base fundamental de todo proceso de enseñanza-aprendizaje se haya expresado por la relación que existe entre respuesta y estímulo que la provoca.

El sujeto que enseña es el encargado de provocar dicho estímulo, con el fin de obtener respuesta del individuo que aprende.

Lo anterior da principio a la motivación, que es básica en todo proceso de enseñanza que consiste en estimular a un sujeto para que éste ponga en actividad sus facultades, el estudio de la motivación comprende los factores orgánicos y las condiciones que lo determinan.

Entonces hay que considerar que la enseñanza es acción y que está destinada a producirse mediante un estímulo en el sujeto que aprende, tomando en cuenta las condiciones cognoscitivas del alumno.

²³ VARIOS. La educación y globalización. Edit. Trillas. México. Pág. 56

La enseñanza es un efecto de la condición humana ya que somos seres sociables y que estamos bajo el influjo unos de otros y que la misma acción de enseñar permite que la existencia se perpetúe.

2.2.1 LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

"Es la dificultad que tiene alguna persona para aprender de la misma manera que los demás en general se ve afectada su comprensión lectora, el uso de las reglas ortográficas, interpretar las normas escuchadas, hablar correctamente, realizar raciocinios y desarrollar problemas matemáticos"²⁴,

Estos problemas de aprendizaje se dan de diferente manera y con diferente intensidad dependiendo de la persona, en muchas ocasiones no se realiza un diagnóstico y los niños son catalogados con retraso mental o en ocasiones simplemente se cataloga que es un niño perezoso para el estudio.

2.2.2 DETECCIÓN DE LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Si existe un niños/a en la escuela que reporta constantemente que no entiende las lecciones, no realiza los trabajos adecuadamente, se distrae fácilmente sin razón aparente, hay que empezar a realizar una evaluación detallada, para realizar un diagnóstico adecuado, se debe primero analizar si físicamente el niño no tiene alguna dificultad auditiva o visual, o tener alguna lesión importante que afecte el desempeño de su cerebro.

2.2.3 INFLUENCIA DEL HOGAR EN EL APRENDIZAJE INFANTIL

Hay diferentes estilos de relación de los padres hacia los hijos que influyen en la forma como los hijos asumen no solo su responsabilidad con el estudio sino muchos aspectos de su vida. Los padres pueden influir en el nivel académico, según su estilo de educación y crianza.

²⁴www.psicopedagogia.com/definicion/teoria%20del%20aprendizaje%20de%2

Algunos padres atienden necesidades materiales de sus hijos, pero creen erróneamente que la educación depende sólo de la escuela. Otros por su bajo nivel cultural y social no son capaces de brindar una formación adecuada, aún en las conductas más elementales de adaptación escolar.

Se ha encontrado que los padres democráticos promueven en los hijos diferentes formas de abordar los temas académicos, admiten cuando los niños y niñas pueden saber más que ellos, propician la participación, dan estímulo y libertad a sus hijos cuando obtienen buenos resultados y apoyan una nuevas oportunidades cuando los resultados no son tan buenos.

Otro estilo es el de los padres autoritarios, impiden la contradicción y el cuestionamiento de sus niños y niñas; los buenos resultados "siempre pueden ser mejores", los malos resultados alteran a los padres y los hijos reciben castigo por ellos.

Del otro lado, se encuentran los padres permisivos a quienes no les interesan los resultados, no tienen normas acerca de hábitos de estudio, el uso de la televisión es indiscriminado, no asisten a las convocatorias del Jardín, no revisan ni apoyan el trabajo escolar y están convencidos de que sus hijos deberán asumir solos la responsabilidad de sus propias vidas.

"El estilo democrático, con padres que se vinculan a la educación de sus hijos, asisten a los programas escolares y controlan el progreso tanto en los logros y dificultades, contribuye a mejores resultados académicos en los hijos"²⁵.

Otros factores que contribuyen al éxito académico pueden ser el patrón y modelo familiar de los padres, tener lectura disponible en casa, la estabilidad familiar, la comunicación en el hogar y la claridad de las expectativas que tienen los padres frente a los hijos .

Ahora bien, las tareas que eran asumidas por la familia han pasado a otro nivel de prioridad y delegadas al Jardín de Infantes, a pesar del esfuerzo que realiza el país con su probado carácter humanista, la cual organiza a todos los niveles el proceso docente educativo, así como otros parámetros que tienen una

²⁵ SANTISTEBA, Juárez. La familia en la encrucijada. Edit UNAM. México. Pág. 45

profunda relación con la marcha exitosa en cuando a la calidad de la educación de los niños y niñas.

Dando continuidad a uno de los postulados de los clásicos del marxismo, donde se plantea la "Familia" como célula fundamental de la sociedad, en ella va implícita la responsabilidad que asume la misma, primariamente al brindar el contexto idóneo para que el estudiante cumpla con su rol y se apropie de los hábitos, habilidades, conocimientos que son necesarios para que se trasmita la cultura, la educación que brinda algunas familias, no cubre las expectativas del profesorado, referido directamente al sistema flexible que constituye la universalización de de la Enseñanza.

2.2.4. FAMILIA Y APRENDIZAJE

*"La familia es el primer tejido social que enseña al niño las bases de la vida humana en una dinámica de interacciones recíprocas (...) Es el espacio vital dónde el niño recibe las primeras estimulaciones (...) que le convierten en un miembro activo de su comunidad, e incorporan las pautas culturales de su entorno"*²⁵

En definitiva, la familia se encarga de la "socialización primaria" del sujeto, mediante la transmisión de valores, normas, conductas, etc., necesarios para desenvolverse en la sociedad. Esta primera socialización, a la que Savater describe críticamente como la estandarización social del sujeto, servirá de base al siguiente nivel de integración comunitaria: la "socialización secundaria", en la que intervendrán la escuela, el grupo de pares y, en menor medida, la familia.

Teniendo esto en cuenta, la familia mediante su función socializadora va a influir sobre la vida presente del sujeto y, también, sobre la futura.

La socialización, como se reseñó, se da de forma conjunta con la educación. Por lo que los mecanismos anteriormente descritos para la aplicación de la función educativa tienen idéntica vigencia en la tarea socializadora.

²⁵ AGUILAR RAMOS, 2001, 50. La familia en el contexto histórico- Edit. Hispanoamérica. Habana - Cuba. Pág. 34

En relación con la función socializadora se lanza hoy, desde la *educación formal*, una crítica muy concreta hacia la familia. Se le acusa de delegar esta tarea en la escuela. Tedesco la recoge como sigue:

*"Los docentes perciben este fenómeno cotidianamente, y una de sus quejas más recurrentes es que los niños acceden a la escuela con un número básico de socialización insuficiente para encarar con éxito la tarea de aprendizaje. Para decirlo esquemáticamente, cuando la familia socializaba, la escuela podía ocuparse de enseñar. Ahora que la familia no cubre plenamente su papel, la escuela no sólo no puede efectuar su tarea específica con la tarea del pasado sino que comienza a ser objeto de nuevas demandas para las cuales no está preparada"*²⁷

En síntesis, *"la familia, aunque conserva una posición central en el entramado social, ha perdido sin duda importancia como agente de socialización educación, sobre todo a favor de la escuela"*²⁸

Concebir a la familia como sistema implica que ella constituye una unidad, una integridad, por lo que no podemos reducirla a la suma de las características de sus miembros, o sea, la familia no se puede ver como una suma de individualidades, sino como un conjunto de interacciones. Esta concepción de la familia como sistema, aporta mucho en relación con la causalidad de los problemas familiares, los cuales tradicionalmente se han visto de una manera lineal (causa-efecto) lo cual es un enfoque erróneo, pues en una familia no hay un "culpable", sino que los problemas y síntomas son debidos precisamente a deficiencias en la interacción familiar, a la disfuncionalidad de la familia como sistema. El funcionamiento familiar debe verse no de manera lineal, sino circular, o sea, lo que es causa puede pasar a ser efecto o consecuencia y viceversa. El enfoque sistémico nos permite sustituir el análisis causa-efecto por el análisis de las pautas y reglas de interacción familiar recíproca, que es lo que nos va a permitir llegar al centro de los conflictos familiares y por tanto a las causas de la disfunción familiar.

²⁷ TEDESCO, 2005, obra citada. Pág. 34

²⁸ GIL COLOMER, 2005. La familia formadora de cultura. Edit. América. España.

En la actualidad podemos apreciar un gran abanico de posibilidades distintas de modelos familiares, en nuestro medio sociocultural, por ello la vivencia familiar será en su forma de expresión potencialmente diferente en cada niño.

Así todavía se puede apreciar la existencia de la familia llamada tradicional de mayor incidencia en el medio rural con varias generaciones presentes al mismo tiempo, hasta la llamada familia nuclear, pareja parental y hijos, de mayor incidencia en los medios urbanos, etc. Básicamente la función más importante es la de las actitudes parentales, y el cómo son vividas por los hijos. La imagen materna y la paterna reducidas esquemáticamente, se configuran a través de un aspecto, fundamentalmente nutricional, para la imagen materna, al inicio y más tarde en aspectos afectivos integradores socialmente hablando; y las funciones más específicas, que no únicas, de la imagen parental masculina, se dirigen hacia la función de modelo integrador para una serie de valores familiares frente a la integración a un medio más amplio y complejo: la sociedad.

2.2 HIPÓTESIS

2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

La presente investigación se desarrollará tomando en cuenta la Constitución del Estado Ecuatoriano que en la Sección quinta en su artículo 26, que habla sobre la educación expresa: "las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo".

El Código de la Niñez y la Adolescencia, establece que su Art 22, el Derecho de los niños y niñas a tener una familia y a la convivencia familiar; el derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica y para ello el Estado, la sociedad y la Familia debe adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia. En torno a la integración de los Padres el mismo código en el Art. 39 de los Derechos y Deberes de los progenitores con relación al derecho de la educación, establece que los padres de familia debe asegurar activamente para mejorar la calidad de la educación",

La Ley de Educación en el Artículo 8, manifiesta que " la educación en el nivel pre primario y primario tiende al desarrollo del niño y sus valores en los

aspectos motriz, biológico, psicológico, ético y social, así como a su integración a la sociedad con la participación de la familia y el Estado"

En el Reglamento de la Ley de Educación en su capítulo XX, de los padres de familia artículo 150 literal a sostiene: "colaborar con las autoridades y personal docente del establecimiento en el desarrollo de las actividades educativas".

Como se puede notar en los tres Cuerpos Legislativos se destaca la necesidad de la Educación para los niños, la escuela y el medio social. Pero se destaca al Núcleo Familiar como factor importante en todos los tiempos y todas las Culturas, que es eminentemente dinámico, con la finalidad de crecer y multiplicarse, proyectada evolutivamente hacia el porvenir que como tal nace, crece, reproduce y mueren pero perpetuándose en nuevos seres en el proceso de la vida.

2.4 HIPÓTESIS

2.5.1 HIPÓTESIS GENERAL

Los hogares disfuncionales influyen en los problemas de aprendizaje en los niños y niñas del Jardín Rostros Alegres de la ciudad de Portoviejo.

2.5.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

- Los niños que provienen de hogares disfuncionales tienen problemas de aprendizaje.
- Los docentes no aplican metodologías adecuadas en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños/as que provienen de hogares disfuncionales.
- Los padres de familia no participan en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños/as del Jardín.

2.3.5 VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE

Los hogares disfuncionales

VARIABLES DEPENDIENTES

Problemas de aprendizaje en los niños y niñas

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1 MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Para el presente proyecto, se utilizó la modalidad de campo, documental y bibliográfica

La modalidad de campo es la que se realiza en el lugar mismo donde se produce el fenómeno, es decir en el Jardín de Infantes Rostros Alegres de la ciudadela San Alejo.

Documental, porque se recurrió a textos, revistas, libros, documentos entre otros.

Bibliográfica

3.2 NIVEL DE INVESTIGACIÓN

- Evaluativo
- Descriptivo
- Analítico
- Demostrativo.

3.3 MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

- No experimental
- Estadístico
- Inductivo
- Deductivo

3.4 TÉCNICAS

Las técnicas que se utilizaron fueron:

Encuesta

Entrevista

Observación

3.5 INSTRUMENTOS

Cuestionario de encuesta

Preguntas de la entrevista

Ficha de observación.

3.6 POBLACIÓN Y MUESTRA

| INSTITUCION | INVOLUCRADOS | POBLACION | % | MUESTRA |
|---|-------------------|-----------|-----|---------|
| Jardín de | Estudiantes | 35 | 100 | 35 |
| Infantes | Profesores | 7 | 100 | 7 |
| Rostros | Padres de familia | 35 | 100 | 35 |
| Alegres de la ciudadela San Alejo | | | | |
| | TOTAL | 77 | | 77 |

La población es pequeña por lo que se consideró el total de la población.

3.7 CONCEPTUALIZACIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES
VARIABLE INDEPENDIENTE: Los hogares disfuncionales

| CONCEPTUALIZACIÓN | CATEGORIAS O DIMENSIONES | INDICADORES | ITEMS | TECNICAS E INSTRUMENTOS |
|---|--|--|--|---|
| La familia disfuncional es una familia donde los conflictos crecen a medida que las comunicaciones cesan o desaparecen enteramente. LAROCCA, F.E.F. 2004 | La familia Familia disfuncional | Ser Padres Importancia Permisiva Codependencia Ausencia de autoridad | Los niños/as provienen de hogares: Disfuncionales () Funcionales () En su familia existe: Buena comunicación Independencia Autoridad | Encuesta a los docentes Encuesta a los padres de familia Encuesta a los padres de familia |
| | Familia y su influencia en el proceso enseñanza aprendizaje. | Comunicación entre la escuela y la familia | ¿Con qué frecuencia Ud. asiste al Centro Educativo? Una vez a la semana () Todos los días () Solo cuando los citan () | |

VARIABLE DEPENDIENTE: Problemas de aprendizaje en los niños y niñas

| CONCEPTUALIZACION | CATEGORIAS | INDICADORES | ITEMS | TECNICAS INSTRUMENTOS | O |
|---|--|---|--|--|--------------------------|
| Es la dificultad que tienen algunos/as niños/as para aprender de la misma manera que los demás en general se ve afectada su comprensión lectora, el uso de las reglas ortográficas, interpretar las normas escuchadas, hablar correctamente, realizar racionales y desarrollar problemas matemáticos, estos problemas de aprendizaje se dan de diferente manera y con diferente intensidad dependiendo de la persona, en muchas ocasiones no se realiza un diagnóstico y los niños son catalogados con retraso mental o en ocasiones simplemente se cataloga que es un niño perezoso para el estudio. | Problemas de aprendizaje | Poca atención No hacen la tarea Limitada comprensión lectora Problemas para resolver ejercicios matemático | ¿Qué tipo de problemas de aprendizaje presentan los niños/as provenientes de hogares disfuncionales? ¿Qué metodología Ud aplica con los niños/as que provienen de hogares disfuncionales? ¿Ud. visita y reúne a los Padres de familia de sus estudiantes? Si () No () A veces () Las capacidades que Ud. pone énfasis en desarrollar son: Abstracción () Comprensión () Síntesis () | Encuesta a Profesores Encuesta a Profesores Encuesta a profesores Encuesta a profesores | los los los los |
| | Técnicas y metodologías para la integración de los padres al proceso enseñanza aprendizaje | Visitas al hogar Reuniones de Padres | | | |

Montoya Juan. 2005

3.8 RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Fuentes primarias.

Se recopiló la información mediante la técnica de encuesta dirigidas a los estudiantes, docentes y entrevista a los padres de familia del Jardín de Infantes Rostros Alegres de la ciudadela San Alejo.

Fuentes Secundarias.

Esta información se la recopiló de textos, información de internet y otros.

3.9 PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Una vez obtenida la información de campo se procedió a organizarlo, sistematizarlo y representarlo en cuadros y gráficos para luego interpretarlos y poder elaborar conclusiones y recomendaciones y a la vez se planteó la propuesta alternativa en base a los resultados obtenidos.

CAPÍTULO IV

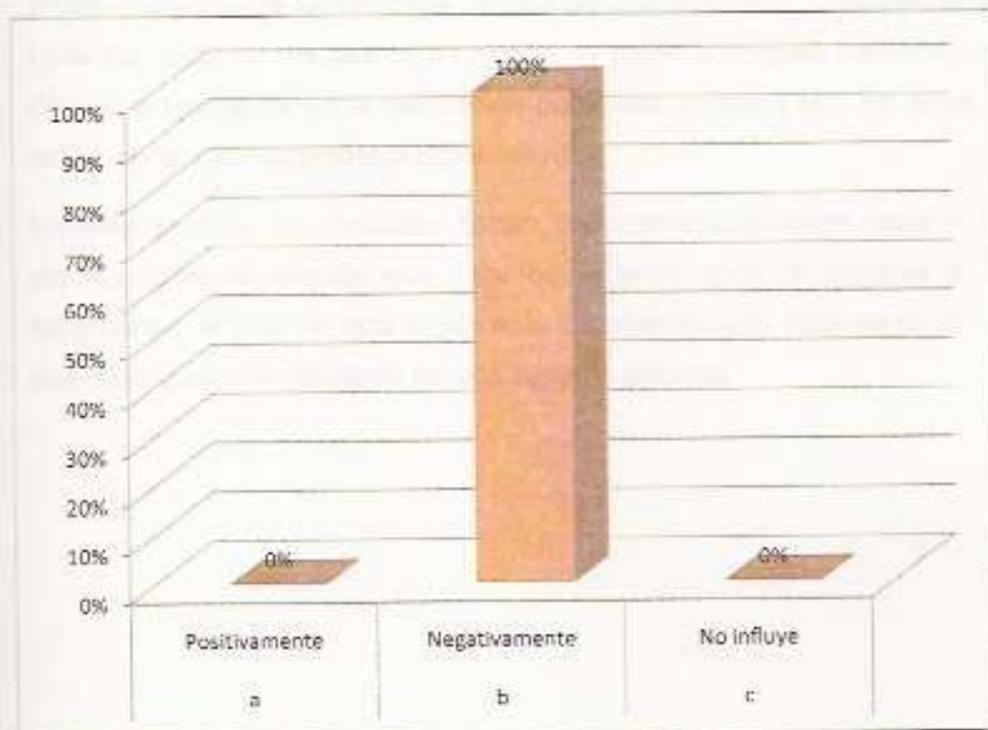
4.1 ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA A DOCENTES

CUADRO N° 1

1.- Los hogares disfuncionales influyen en el aprendizaje?

| ORDEN | ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------|---------------|------------|------------|
| a | Positivamente | 0 | 0% |
| b | Negativamente | 7 | 100% |
| c | No influye | 0 | 0% |
| | TOTAL | 7 | 100% |

GRÁFICO N° 1



Fuente: Docentes del Jardín de Infantes "Rostros Alegres" de la Ciudadela San Alejo
Elaboración: Nancy Bravo y Luisa Orozco.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 1

LOS HOGARES DIFUNCIONALES INFLUYEN EN EL APRENDIZAJE?

Frente a la interrogante planteada, ningún docente cree que los hogares disfuncionales influyan positivamente en el aprendizaje de los/las estudiantes; en cambio el cien por ciento expresa que la influencia es negativa.

Los hogares disfuncionales no pueden crear ambientes propicios y adecuados para que los niños y niñas desarrollen en forma normal el proceso enseñanza aprendizaje, la falta de comunicación, la ausencia de roles por parte de los padres de familia, la pobre o ninguna participación de sus progenitores en la realización de tareas, provoca que los niños y niñas no tengan aprendizaje significativos.

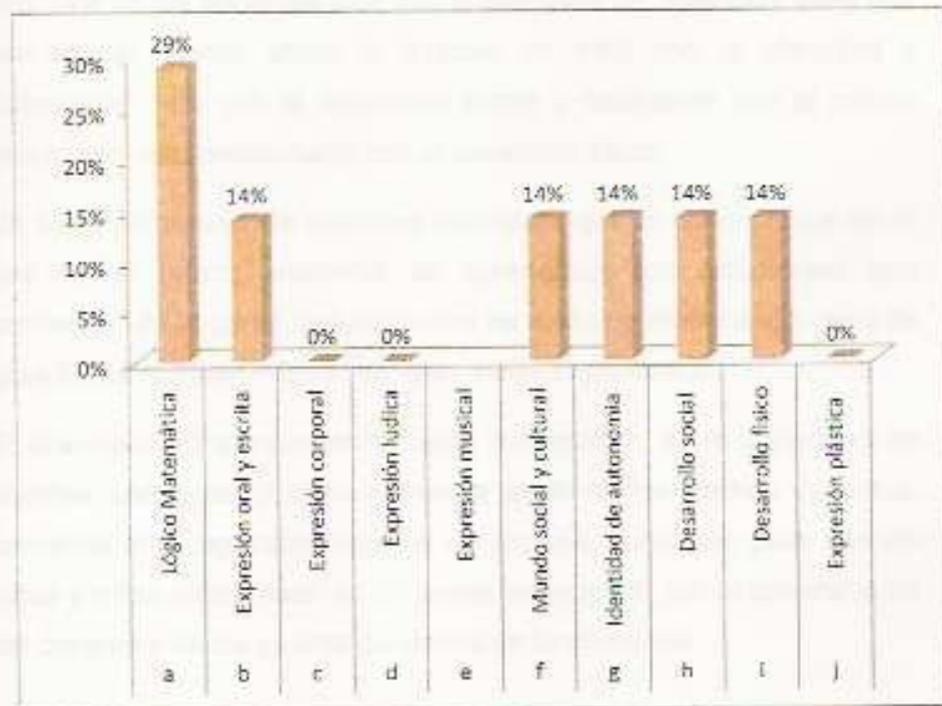
En este sentido, los docentes tienen una conceptualización clara y precisa sobre la relación que debe haber entre tipos de hogares y aprendizaje, el cual no está sujeto solo a lo que hace el docente en el cual sino que es el resultado de una serie de factores.

CUADRO N° 2

2.- En los dominios, ejes y bloques que tienen mayor problema de aprendizaje son:

| ORDEN | ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------|--------------------------|------------|------------|
| a | Lógico Matemática | 2 | 29% |
| b | Expresión oral y escrita | 1 | 14% |
| c | Expresión corporal | 0 | 0% |
| d | Expresión lúdica | 0 | 0% |
| e | Expresión musical | | |
| f | Mundo social y cultural | 1 | 14% |
| g | Identidad de autonomía | 1 | 14% |
| h | Desarrollo social | 1 | 14% |
| i | Desarrollo físico | 1 | 14% |
| j | Expresión plástica | 0 | 0% |
| | TOTAL | 7 | 100% |

GRÁFICO N° 2



Fuente: Docentes del Jardín de Infantes "Rostros Alegres" de la Ciudadela San Alejo
 Elaboración: Nancy Bravo y Luisa Orozco.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO N°2

En los dominios, ejes y bloques que tienen mayor problema de aprendizaje son:

El 29% de los docentes que laboran en el Jardín de Infantes "Rostros Alegres de la ciudad de Portoviejo, afirman que el eje y bloque que tienen mayor problema de aprendizaje son las relacionadas a la lógica matemática; un 14% señala que tiene que ver con la expresión escrita; otro 14% de los docentes dice que el problema de aprendizaje tiene que ver con el mundo social y cultural; un 14% con la identidad y autonomía; 14% con el desarrollo social y finalmente con el mismo porcentaje está relacionado con el desarrollo físico.

Un buen porcentaje de docentes considera que el eje o bloque en la que tienen mayor problema de aprendizaje los estudiantes que provienen de hogares disfuncionales es el lógico matemático, pero de igual forma también influye en otras áreas importantes.

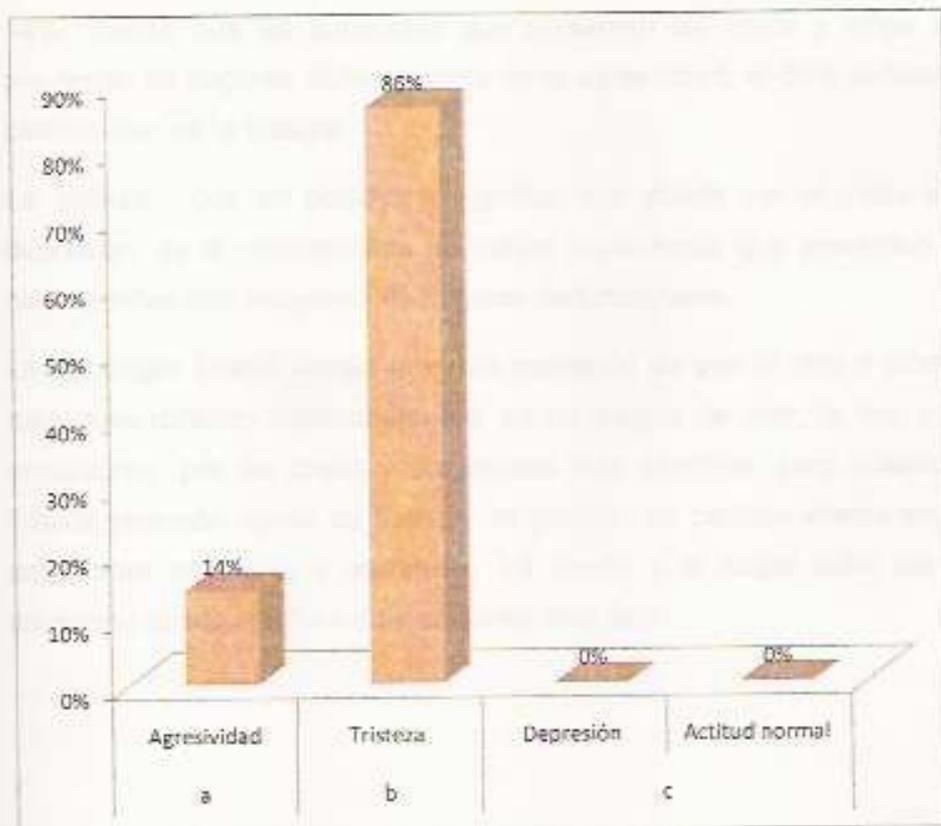
El desarrollo del pensamiento lógico matemático, es la capacidad de abstraer conceptos y conclusiones a partir de los hechos descritos, demanda una capacidad enorme de síntesis y análisis; para ello los niños y niñas deben estar en un ambiente propicio, por lo general el rol del docente y de los padres de familia es fundamental.

CUADRO N° 3

3.- Las conductas que presentan los niños y niñas que provienen de hogares disfuncionales son:

| ORDEN | ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------|----------------|------------|------------|
| a | Agresividad | 1 | 14% |
| b | Tristeza | 6 | 86% |
| c | Depresión | 0 | 0% |
| | Actitud normal | 0 | 0% |
| | TOTAL | 7 | 100% |

GRÁFICO N° 3



Fuente: Docentes del Jardín de Infantes "Rostros Alegres" de la Ciudadela San Alejo
Elaboración: Nancy Bravo y Luisa Orozco.

ANALISIS E INTERPRETACION DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 3

Las conductas que presentan los niños y niñas que provienen de hogares disfuncionales son:

De acuerdo a las opiniones de los docentes de la escuela investigada, el 14% afirma que las conductas que presentan los niños y niñas que provienen de hogares disfuncionales es la agresividad; el 86% señala en cambio que es la tristeza.

La tristeza, que en psicología significa que puede ser el inicio a la depresión, es la característica de mayor importancia que presentan los niños y niñas que provienen de hogares disfuncionales.

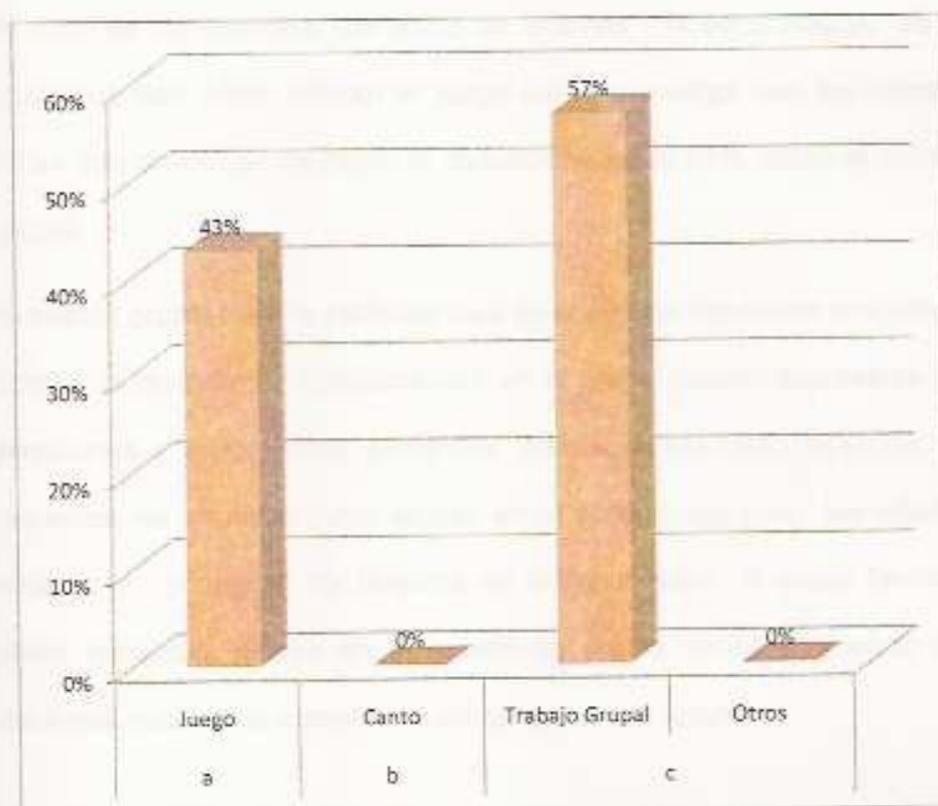
La psicología infantil señala que una expresión de que el niño o niña se está desarrollando adecuadamente, es su alegría de vivir, la risa y el entusiasmo, por las cosas y actividades más sencillas; pero cuando el infante presenta signos de tristeza, es porque ha perdido interés en las actividades escolares y cotidianas. La familia y el hogar debe ser un escenario donde el niño o niña se sienta muy feliz.

CUADRO N° 4

4.- Las metodologías que utilizan los docentes con los niños/as que provienen de hogares disfuncionales

| ORDEN | ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------|----------------|------------|------------|
| a | Juego | 3 | 43% |
| b | Canto | 0 | 0% |
| c | Trabajo Grupal | 4 | 57% |
| | Otros | 0 | 0% |
| | TOTAL | 7 | 100% |

GRÁFICO N°4



Fuente: Docentes del Jardín de Infantes "Rostros Alegres" de la Ciudadela San Alejo
 Elaboración: Nancy Bravo y Luisa Orozco.

ANÁLISIS E INTERPRETACION DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 4

Las metodologías que utilizan sus docentes con los niños y niñas que provienen de hogares disfuncionales son:

El 43% de los docentes del jardín de Infantes "Rostros alegres" de la ciudadela San Alejo, utilizan el juego como estrategia con los niños y niñas que provienen de hogares disfuncionales; el 57% utiliza el trabajo grupal.

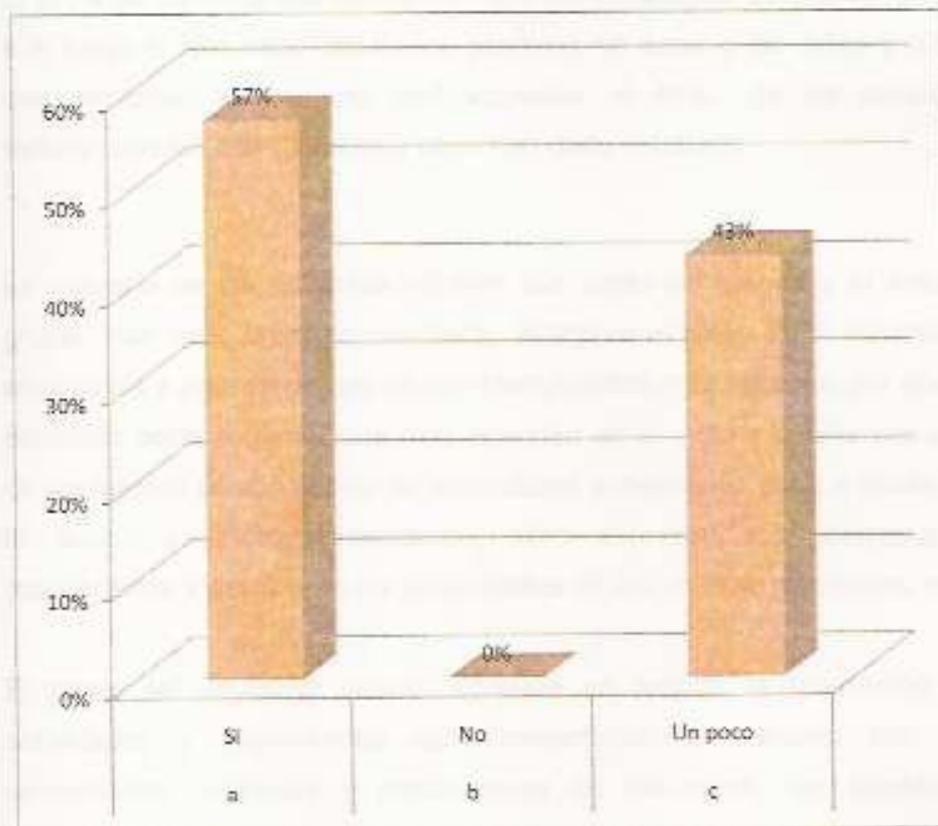
El trabajo grupal tiene la particularidad de crear una atmósfera amigable y cordial de discusión y comunicación, en el grupo pueden expresarse las emociones y sentimientos profundos, bajo una adecuada dirección de docentes, es un mecanismo valioso en el aprendizaje para los niños y niñas que provienen de hogares en disfuncionales; el juego también libera tensiones, influye en el estado de ánimo de los pequeños; las docentes están en lo correcto, al utilizar estos dos recursos.

CUADRO N° 5

5.- ¿Las estrategias del trabajo grupal y juego han dado resultado?

| ORDEN | ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------|--------------|------------|------------|
| a | Si | 4 | 57% |
| b | No | 0 | 0% |
| c | Un poco | 3 | 43% |
| | TOTAL | 7 | 100 |

GRÁFICO N° 5



Fuente: Docentes del Jardín de Infantes "Rostros Alegres" de la Ciudadela San Alejo
Elaboración: Nancy Bravo y Luisa Orozco.

ANÁLISIS E INTERPRETACION DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 5

¿Las estrategias del trabajo grupal y juego han dado resultado?

El 57,% de los docentes consideran que las estrategias del trabajo grupal y el juego si han dado resultados positivos en tratar a los niños y niñas que provienen de hogares disfuncionales; el 43% de los docentes señalan que las estrategia muy poco han dado resultado.

La mayoría de los docentes afirman que tanto los juegos y el trabajo grupal han dado un buen resultado. Marginar el juego de la educación equivaldría a privarla de uno de sus instrumentos más eficaces, por ello el educador debe asegurar que esta actividad en el niño y la niña sea una de las fuentes principales de su aprendizaje y desarrollo, pues a través de la acción y la experimentación, ellos expresan sus intereses y motivaciones y descubren las propiedades de los objetos, relaciones, etc.

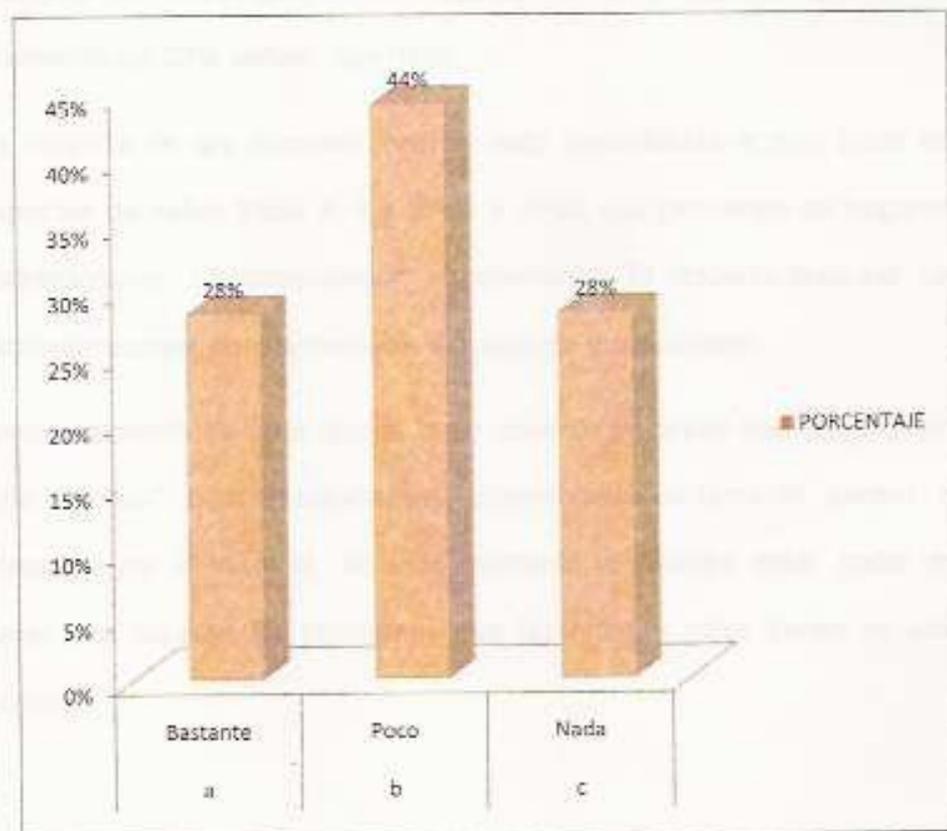
El papel del educador infantil, consiste en facilitar la realización de actividades y experiencias que, conectando al máximo con las necesidades, intereses y motivaciones de los niños, les ayuden a aprender y a desarrollarse.

CUADRO N° 6

6.- Usted ha sido capacitada en estrategias metodológicas para tratar a niños/as que provienen de hogares disfuncionales

| ORDEN | ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------|--------------|------------|------------|
| a | Bastante | 2 | 28% |
| b | Poco | 3 | 44% |
| c | Nada | 2 | 28% |
| | TOTAL | 7 | 100% |

GRÁFICO N° 6



Fuente: Docentes del Jardín de Infantes "Rostros Alegres" de la Ciudadela San Alejo
Elaboración: Nancy Bravo y Luisa Orozco.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N°6

¿Usted ha sido capacitado en estrategias metodológicas para tratar a niños/as que provienen de hogares disfuncionales?

El 28% de las docentes investigadas afirman que han sido capacitadas bastante en estrategias metodológicas, un 44% expresa que poco, finalmente un 28% señala que nada.

La mayoría de las docentes no han sido capacitadas o muy poco en aspectos de saber tratar a los niños y niñas que provienen de hogares disfuncionales. La capacitación es elemental. El docente debe ser un facilitador-asesor constantemente actualizado y capacitado.

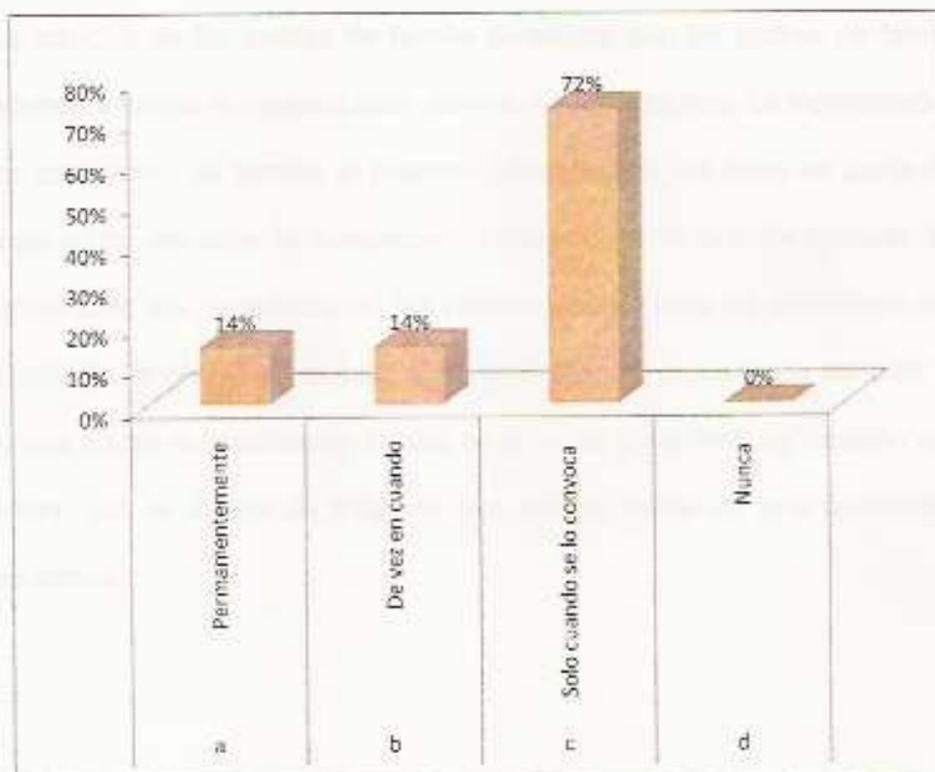
Frecuentemente se cree que el buen docente es aquel que les entrega todo "molido" a sus estudiantes, ahorrándoles la tarea de pensar e investigar por sí mismos; en todo momento la maestra debe tratar de hacer que superen los problemas que las niñas y niños tienen en sus hogares.

CUADRO N° 7

7.- Con qué frecuencia van los padres de familia a conversar con usted, para conocer el aprendizaje del niño o niña.

| ORDEN | ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------|---------------------------|------------|------------|
| a | Permamenteemente | 1 | 14% |
| b | De vez en cuando | 5 | 14% |
| c | Solo cuando se lo convoca | 1 | 72% |
| d | Nunca | 0 | 0% |
| | TOTAL | 7 | 100% |

GRÁFICO N°7



Fuente: Docentes del Jardín de Infantes "Rostros Alegres" de la Ciudadela San Aljojo
Elaboración: Nancy Bravo y Luisa Orozco.

ANÁLISIS E INTERPRETACION DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 7

¿Con qué frecuencia van los padres de familia a conversar con usted, la maestra, para conocer el aprendizaje del niño/a?

El 14% de los docentes afirman que permanentemente los padres de familia acuden a ellas para conocer el aprendizaje del niño o la niña; otro 14% expresa que acuden de vez en cuando; un 72% de los docentes va a conversar con la maestra sólo cuando se los convoca.

La mayoría de los padres de familia considera que los padres de familia acuden a donde la maestra solo cuando se los convoca. La incorporación de los padres de familia al proceso educativo de los hijos es parte del éxito en los estudios, la comunicación con la docente permite conocer los contenidos, las metodologías, los valores y sobre todo los problemas que el niño/as presenta en el aula; el aprendizaje, es el resultado también de lo que hacen los padres de familia en su caso y del nivel de relación que tienen con el Jardín de Infantes, por ello se habla de una comunidad educativa.

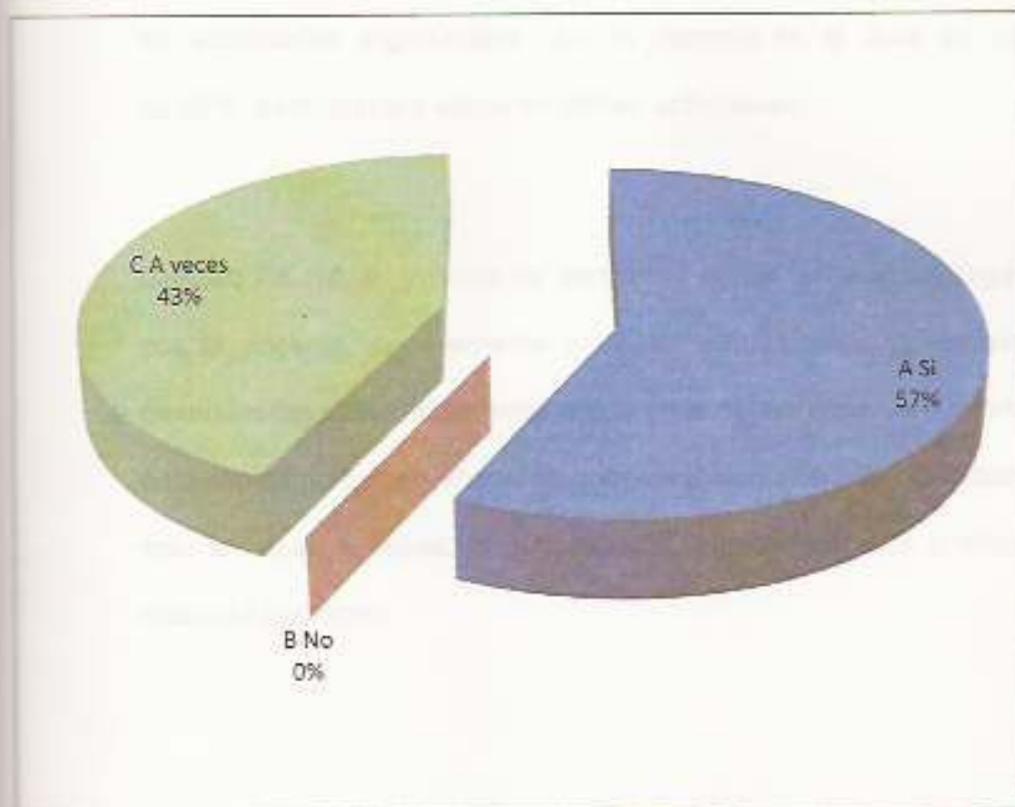
RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN REALIZADA A LOS NIÑOS/AS DEL JARDÍN DE INFANTES:
"ROSTROS ALEGRES "

Participa en todas las actividades organizadas por la docente en el aula de clases?

CUADRO N° 8

| ORDEN | ALTERNATIVAS | F | % |
|-------|--------------|----|-------|
| A | Si | 20 | 57,14 |
| B | No | 0 | 0 |
| C | A veces | 15 | 42,86 |
| | TOTAL | 35 | 100 |

GRÁFICO N° 8



Fuente: Niños/as del Jardín de Infantes Rostros Alegres.
Elaboración: Nancy Bravo y Luisa Orozco.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 8

¿PARTICIPA EN TODAS LAS ACTIVIDADES ORGANIZADAS POR LA DOCENTE EN EL AULA DE CLASES?

De la observación realizada a los niños y niñas del Jardín de Infantes Rostros Alegres, de la ciudad de Portoviejo, el 57,14% si participaba en las actividades organizadas por la docente en el aula de clase; un 42.86% participaba a veces en dichas actividades.

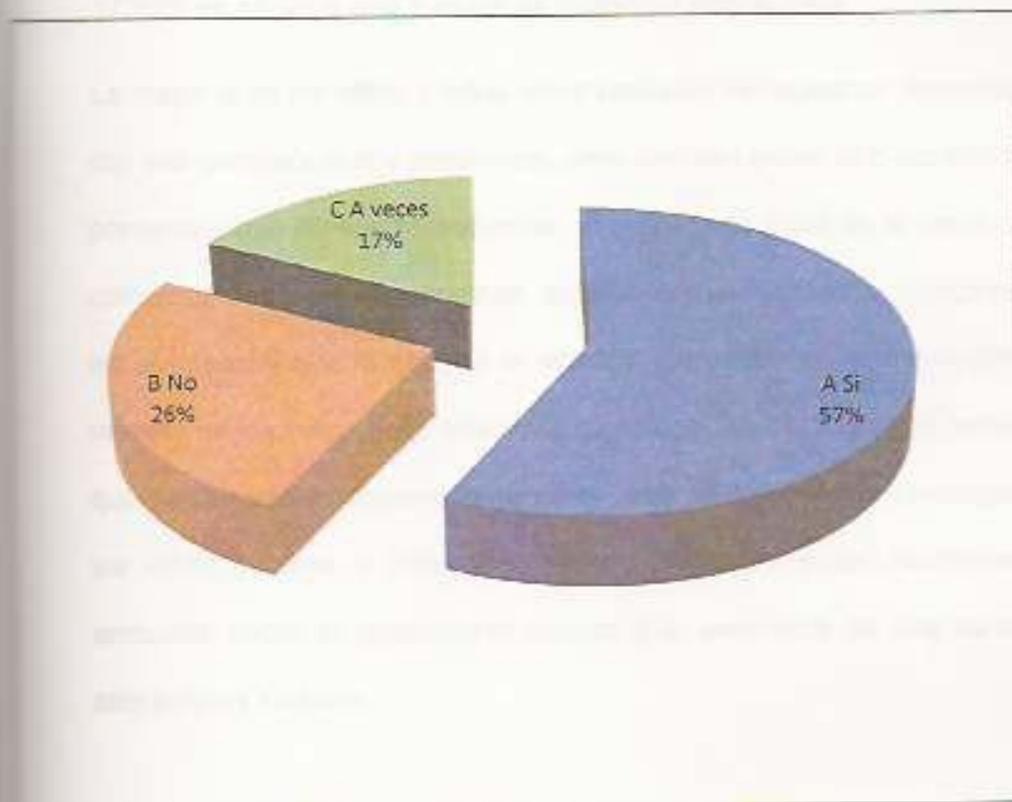
Cuando los niños y niñas no participan en las actividades organizadas por la docente, posiblemente se deba a problemas psicológicos que tienen los/las estudiantes, pese a que en la observación, la mayoría de los estudiantes participan, existe un considerable número de estudiantes que solo lo hacen a veces; lo normal sería que los/las niños y niñas en su totalidad participen.

Es respetuoso con tus compañeritos y profesora?

CUADRO Nº 9

| ORDEN | ALTERNATIVAS | F | % |
|-------|--------------|----|--------|
| A | Si | 20 | 57,14% |
| B | No | 9 | 25,71% |
| C | A veces | 6 | 17,15% |
| | TOTAL | 35 | 100% |

GRÁFICO Nº 9



Fuente: Niños/as del Jardín de Infantes Rostros Alegres

Elaboración: Nancy Bravo y Luisa Orozco

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 9

¿ES RESPETUOSO CON SUS COMPAÑERITOS Y PROFESORAS?

De la observación realizada el 57,14% de los niños/as del Jardín de Infantes, es respetuoso, el 25,71% de los infantes no es respetuoso, el 17,15% se observó que a veces se muestran respetuosos.

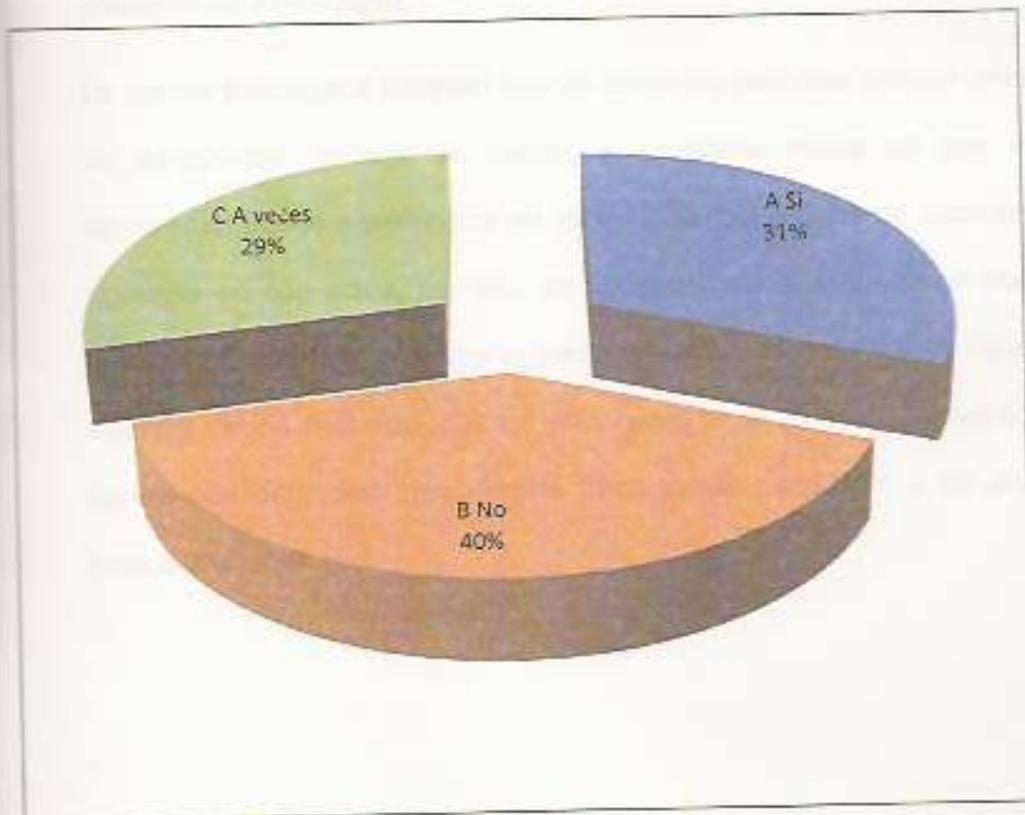
La mayoría de los niños y niñas observados/as se muestran respetuosos con sus compañeritos y profesoras, pero también existe otro considerable porcentaje que no son respetuosos. El respeto es parte de la conducta y comportamiento de las personas, es algo que se construye básicamente en el hogar, y que la escuela la afianza; sin embargo el desarrollo del respeto en los niños tiene una serie de influencias del ambiente social en que se desarrolla; precisamente en el caso de la presente investigación los niños y niñas a más que vienen de hogares disfuncionales, el ambiente social es inadecuado debido a la presencia de una serie de alteraciones sociales.

Es agresivo (a)?

CUADRO N° 10

| ORDEN | ALTERNATIVAS | F | % |
|-------|--------------|----|--------|
| A | Si | 11 | 31,42% |
| B | No | 14 | 40% |
| C | A veces | 10 | 28,58% |
| | TOTAL | 35 | 100% |

GRÁFICO N° 10



Fuente: Niños/as del Jardín de Infantes Rostros Alegres
Elaboración: Nancy Bravo y Luisa Orozco

ANÁLISIS E INTERPRETACION DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 10

ES AGRESIVO/A

El 31.42% de los niños y niñas observados presentaron características de agresividad, el 40% no tenían esas características; el 28,58%, a veces presentaban agresividad.

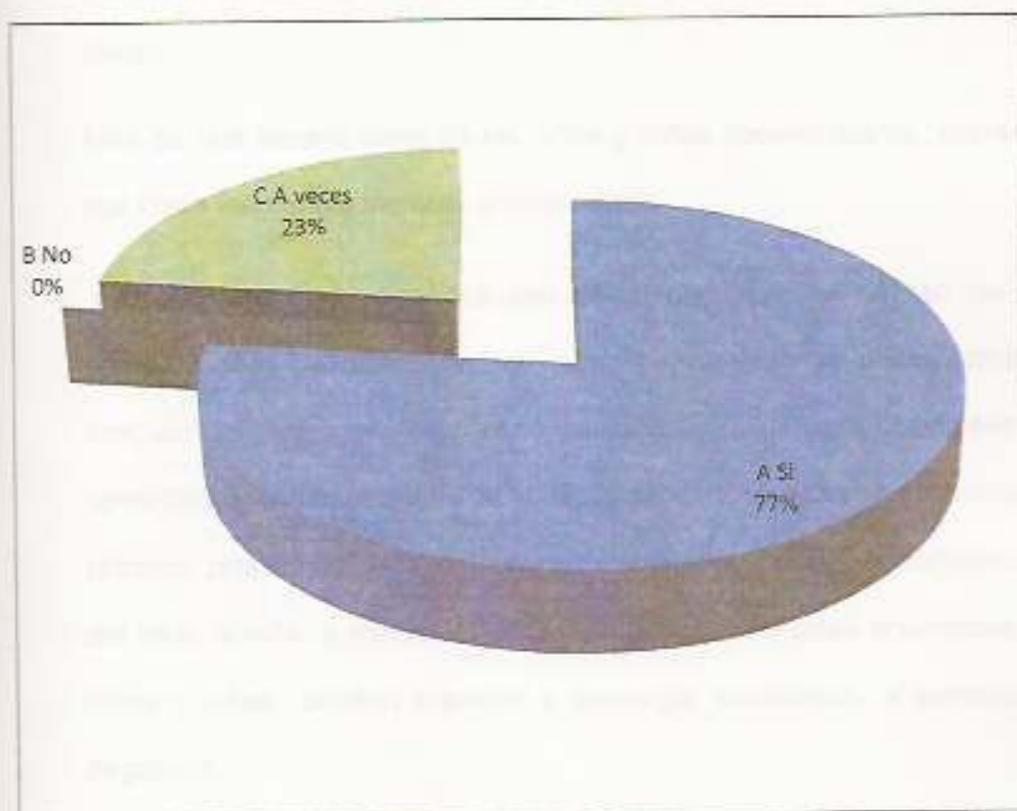
La ciencia psicológica plantean que en todas las personas existen niveles de agresividad, lo cual es bueno; el problema radica en que esa agresividad puede desembocar en violencia verbal o física de acuerdo al ambiente en que actúa; por ello es necesario la vigencia de un hogar funcional, que contrarreste con el medio inhóspito; del mismo modo que la vigencia de los modelos, que en este caso, es el padre y la madre; la agresividad debe ser bien dirigida hacia cosas positivas y no en la autodestrucción.

El niño/a expresa sus ideas mediante técnicas grafoplásticas?

CUADRO Nº 11

| ORDEN | ALTERNATIVAS | F | % |
|-------|--------------|----|--------|
| A | Si | 27 | 77,14% |
| B | No | 0 | 0% |
| C | A veces | 8 | 22,86% |
| | TOTAL | 35 | 100% |

GRÁFICO Nº 11



Fuente: Niños/as del Jardín de Infantes Rostros Alegres

Elaboración: Nancy Bravo y Luisa Orozco

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 11

EL NIÑO/A EXPRESA SUS IDEAS MEDIANTE TÉCNICAS GRAFOPLÁSTICAS?

Los niños y niñas observados/as en un 77.14% expresan sus ideas mediante técnicas grafo plásticas; un 22,86% de los niños/as a veces lo hacen.

Más de una tercera parte de los niños y niñas observados/as expresan sus ideas mediante técnicas grafoplásticas.

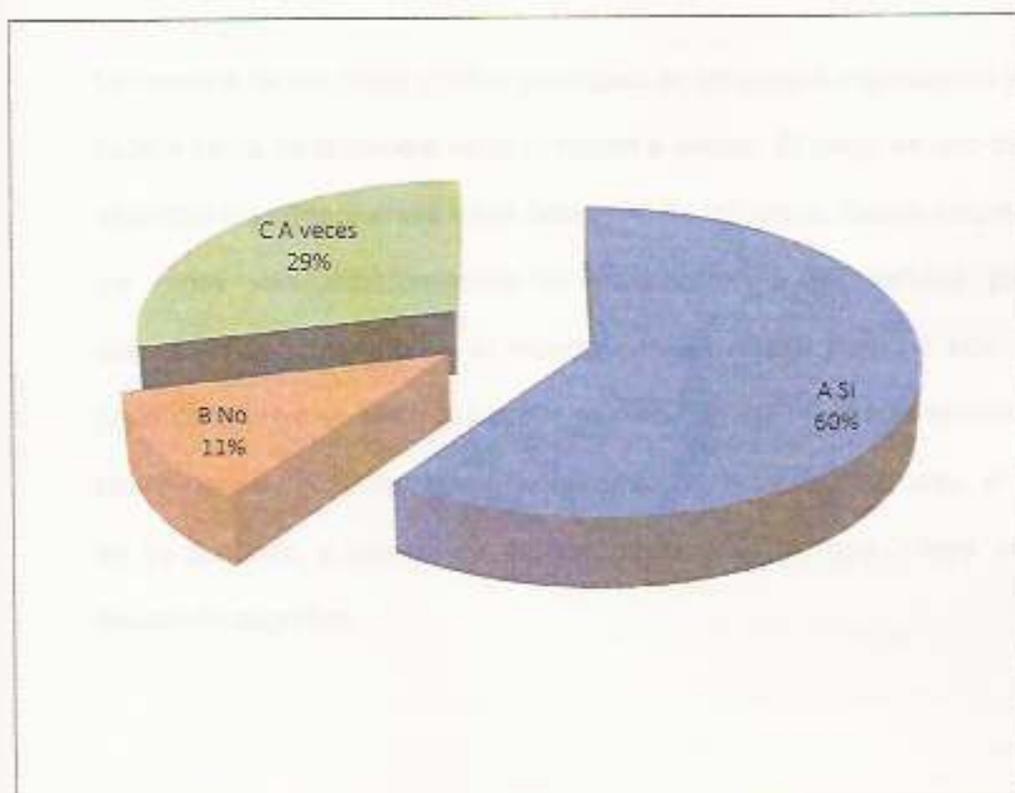
Las técnicas grafo plásticas son estrategias que se utilizan en los primeros años de educación básica para desarrollar la psicomotricidad fina, con el objetivo de preparar a los niños y niñas para el proceso de aprendizaje y en especial el de la lectoescritura, se basan en actividades prácticas, propias del área de Cultura Estética que incluyen la participación del niño, la niña, a través del dibujo y la pintura; en estas actividades los niños y niñas pueden expresar y descargar emociones y sentimientos negativos.

Participa en los juegos organizados en el patio?

CUADRO N° 12

| ORDEN | ALTERNATIVAS | F | % |
|-------|--------------|----|--------|
| A | Si | 21 | 60% |
| B | No | 4 | 11,42% |
| C | A veces | 10 | 28,58% |
| | TOTAL | 35 | 100% |

GRÁFICO N° 12



Fuente: Niños/as del Jardín de Infantes Rostros Alegres
Elaboración: Nancy Bravo y Luisa Orozco

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 12

¿PARTICIPA EN LOS JUEGOS ORGANIZADOS EN EL PATIO?

Un 60% de los niños y niñas observados/as participan en los juegos organizados en el patio, un 11,42% de los niños y niñas no participan, un 28,58% participan sólo a veces.

La mayoría de los niños y niñas participan en los juegos organizados en el patio y cerca de la tercera parte lo hacen a veces. El juego es uno de los aspectos más importantes en el desarrollo de los niños. Desde pequeños, los niños van superponiendo la imaginación a la realidad para ir descubriendo poco a poco el mundo que les rodea. Pero no sólo eso, jugar contribuye al buen desarrollo psicomotriz del niño, que sentará las bases para su posterior etapa de aprendizaje. A través del juego, el niño se ve obligado a pensar en posibles soluciones, lo que influye en su desarrollo cognitivo.

ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA REALIZADA A LOS PADRES DE FAMILIA

1. ¿Cómo es la relación con su esposo/a e hijos/as?

La relación entre esposos e hijos por lo general es entre regular y buena. Primando, según las entrevistadas, el mal trato y la falta de comunicación.

2. ¿Cree usted que el hogar influye en el aprendizaje de sus hijos/as?

Los padres de familia creen que influye bastante el hogar en la educación de sus hijos/as.

3. ¿Cuál es el rendimiento de su niño/a?

El rendimiento de los niños según los padres de familia son poco satisfactorios, entre la causa está en que su hogar no hay quién les ayude.

4. ¿Cómo se comporta su niño/a en su hogar?

Tiene diferentes características, no les hacen caso a los padres, son agresivos y bastante inquietos, con ello quieren decir que no ponen atención, ni obedecen.

5. ¿Con qué frecuencia usted va al jardín?

Solamente asisten cuando se los convoca. Los padres de familia han delegado a la escuela la tarea de educar a sus hijos.

6. ¿Cuáles son los deberes y derechos de los niños/as?

La mayoría de padres de familia no conocen a ciencia cierta cuáles son los deberes y derechos de los niños, se limitan a expresar de manera general, el amor, el respeto sin especificar ni argumentar ninguno de ellos.

7. ¿Qué valores enseña usted a sus hijos/as?

Del mismo modo que la pregunta anterior, los padres de familia no tienen definido los valores que deben enseñarle a sus hijos, porque las respuestas son muy vagas y simples.

8. ¿Conversa usted constantemente con su niño/a sobre los problemas que tiene en el jardín?

Los padres de familia conversan poco con sus hijos expresando que no tienen tiempo para ello; esto significa que los padres no están conscientes de que la comunicación con su hijo/a es un tema central en su crianza.

MATRIZ DE COMPROBACIÓN DE OBJETIVOS E HIPÓTESIS

| OBJETIVO GENERAL | HIPÓTESIS GENERAL | RESULTADOS |
|---|---|---|
| <p>Establecer la influencia de los hogares disfuncionales en la presencia de problemas de aprendizaje en los niños y niñas del Jardín Rostros Alegres</p> | <p>Los hogares disfuncionales influyen en los problemas de aprendizaje en los niños y niñas del Jardín Rostros Alegres.</p> | <p>Con respecto al objetivo general, se llegó a comprobar de que los hogares disfuncionales influyen en los problemas de aprendizaje; así lo establece el cuadro y gráfico N° 1 donde el cien por ciento de los docentes afirma que los hogares disfuncionales influyen en el aprendizaje; esto significa que las hipótesis planteada se comprueba.</p> |

| OBJETIVOS ESPECIFICOS | HIPÓTESIS ESPECIFICAS | RESULTADOS |
|--|---|--|
| <p>1.- Determinar los problemas de aprendizaje más comunes que tienen los niños y niñas que provienen de hogares disfuncionales.</p> | <p>1.- Los niños que provienen de hogares disfuncionales tienen problemas de aprendizaje en el desarrollo de las funciones básicas...</p> | <p>Con respecto al primer objetivo específico se pudo verificar mediante el cuadro y gráfico N°2, donde se observa que el 29% afirma que los ejes. Dominios y bloques es donde tienen mayor problemas los niños que provienen de hogares disfuncionales son las relaciones lógico matemáticas, esta situación es ratificada por la observación realizada a los niños y niñas en donde un considerable porcentaje de ellos a veces participan en las actividades organizadas por la docente. La entrevista realizada a los padres de familia también dejó en claro que el rendimiento de sus hijos/as es bajo.</p> <p>Estos porcentajes permiten afirmar que la hipótesis está correctamente planteada porque así lo determina a investigación de campo y la teórica.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>2... Analizar las alteraciones de conducta que tienen los niños y niñas que provienen de hogares disfuncionales.</p> | <p>2.- Los docentes no aplican metodologías adecuadas en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños/as que provienen de hogares disfuncionales.</p> | <p>En cuanto al segundo objetivo específico se verificó en el cuadro y gráfico N°3, perteneciente a la investigación realizada a los docentes, el 86% afirmó que las conductas que presentan los niños y niñas que provienen de hogares disfuncionales es la tristeza y la agresividad; esto es corroborado por la observación realizada a los estudiantes, puesto que una tercera parte de ellos se muestran agresivos.</p> <p>En lo que tiene que ver con la hipótesis; en el cuadro y gráfico N° 4 de la investigación aplicada a los docentes, el 57% de ellos utiliza el trabajo grupal como estrategia de aprendizaje; en el cuadro N°5, el 57% de los docentes considera que estas estrategias han dado resultado.</p> <p>De acuerdo a estos resultados se puede afirmar que la hipótesis planteada es incorrecta, toda vez que los docentes aplican metodologías adecuadas.</p> |
|---|--|---|

| | | |
|---|--|---|
| <p>3.- Establecer el nivel de participación que tienen los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje de los/as niños/as del Jardín "Rostros Alegres" para mejorar el rendimiento escolar de sus hijos/as.</p> | <p>3.- Los padres de familia no participan en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños/as del Jardín.</p> | <p>en relación al tercer objetivo el 72% de los docentes en el cuadro y gráfico N° 7, el 72% expresa que los padres de familia solo conversan con ellos cuando se los convoca y que solo el 14% asiste permanentemente al Jardín. Del mismo modo, los padres de familia en la entrevista, en su mayoría manifestaron que solo asisten a la escuela cuando hay reuniones de grado,</p> <p>Esto permite expresar que la hipótesis está correctamente planteada.</p> |
|---|--|---|

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- Los hogares disfuncionales influyen negativamente en el aprendizaje de los estudiantes, constituyéndose en una de las causas para que los niños y niñas presenten problemas de aprendizaje.
- Las operaciones lógico matemáticas, la expresión oral y su relación con el mundo, son los principales problemas de aprendizaje que presentan los niños y niñas que provienen de hogares disfuncionales.
- La tristeza, agresividad y aislamiento son las características conductuales que presentan los estudiantes que provienen de hogares disfuncionales.
- La técnica de aprendizaje grupal y el juego son las principales metodologías que han implementado los docentes en el Jardín con buenos resultados de aprendizaje.
- Los padres de familia en forma general no se han incorporado al proceso enseñanza aprendizaje de su hijo/a puesto que no mantienen relaciones adecuadas y permanentes con el Jardín de Infantes.
- Las docentes no han sido capacitadas para tratar a estudiantes que provengan de hogares disfuncionales.

5.2 RECOMENDACIONES

- Concienciar a los padres y madres de familia a través de charlas y conferencias, lo negativo que significa que sus hijos/as vivan en hogares disfuncionales.
- Que las docentes organicen un círculo de estudio en la Jardín para investigar y buscar soluciones acerca de cómo mejorar los aprendizajes en las áreas básicas.
- Que las docentes del Jardín incorporen la música y juegos recreativos como eje central para elevar la autoestima de los niños y niñas que provienen de hogares disfuncionales.
- Que las estudiantes socialicen las experiencias sobre la aplicación de metodologías de aprendizaje que han dado resultado en los niños y niñas provenientes de hogares disfuncionales.
- Que se organicen eventos y actividades pedagógicas comunitarias, a fin de incorporar a los Padres de Familia a los procesos educativos de sus hijos/as.
- Que se elabore un manual de procedimiento para mejorar la relación familiar en los hogares disfuncionales.

CAPÍTULO VI

6.1 DATOS INFORMATIVOS

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: Jardín de Infantes "Rostros Alegres"

DIRECCIÓN: Ciudadela San Alejo. Parroquia Andrés de Vera

6.1.1 TÍTULO DE LA PROPUESTA

**MANUAL DE PROCEDIMIENTO PARA MEJORAR LA RELACIÓN FAMILIAR
DE LOS HOGARES DISFUNCIONALES EN BASE A VALORES**

6.1.2 PERÍODO DE EJECUCIÓN

Fecha de inicio

Abril a junio del 2011

6.1.3 DESCRIPCIÓN DE LOS BENEFICIARIOS

Beneficiarios directos

Niños y niñas del Jardín de Infantes "Rostros Alegres"

Beneficiarios Indirectos

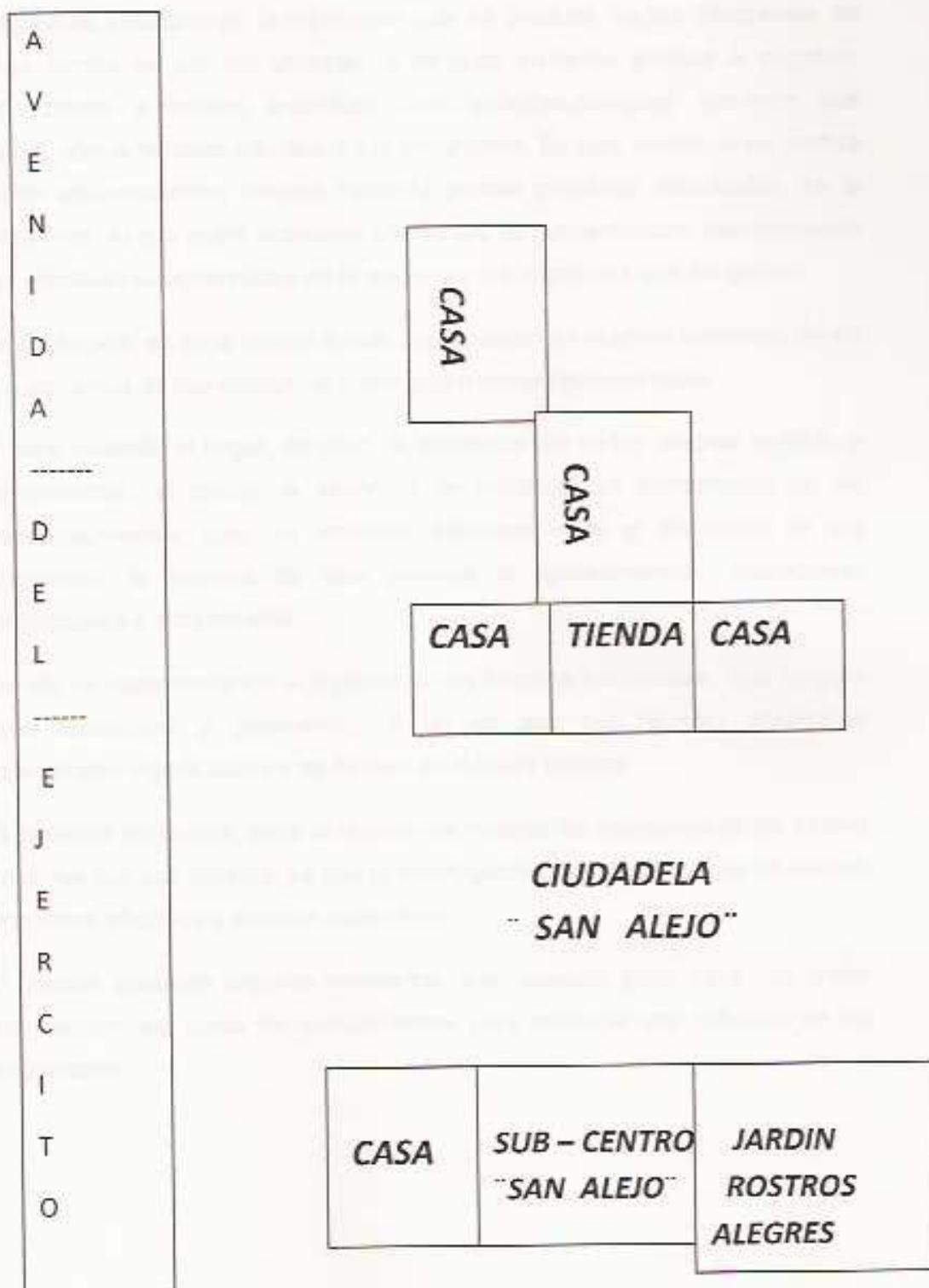
Padres de familia

Docentes

Comunidad Educativa



6.1.4 UBICACIÓN SECTORIAL Y FÍSICA



INTRODUCCIÓN

La familia es el núcleo fundamental de la sociedad, en ella se establecen relaciones de interdependencia, caracterizada por la comunicación entre sus integrantes. Producto de la interacción que se produce los/las integrantes de dicha familia se afectan unos(as) a otros/as en forma positiva o negativa. Entendiendo a los(las) individuos como sistemas cualquier elemento que los(las) afecte también afectará a sus integrantes. En este sentido si los padres tienen algún problema los(las) hijos(as) podrán presentar dificultades, en la interacción, lo que podrá ocasionar problemas de concentración, desmotivación que afectarán su aprendizaje en la escuela y las relaciones que allí genere.

Según Engels, es en la familia donde las personas se vuelven humanas; de allí la importancia de sus existencia como grupo social imprescindible.

En este contexto el hogar, es decir, la existencia del padre, madres, e hijos, la comunicación, el afecto, la asunción de modelos, en compromiso en las responsabilidades; crea un ambiente adecuado para el desarrollo de sus integrantes; la falencia de ésta provoca el apareamiento alteraciones conductuales y actitudinales.

Por ello se hace necesario la vigencia de los hogares funcionales, que jueguen roles específicos y generales, a fin de que sus hijos/as desarrollen aprendizajes significativos y se formen de manera integral.

La presente propuesta, tiene el objetivo de mejorar las relaciones de los padres y madres con sus hijos/as, ya que la investigación estableció de que no existen ambientes afectivos y sociales adecuados.

El manual presenta algunos elementos que pueden guiar para una mejor interrelación, así como de conocimientos para provocar una reflexión en los progenitores.

4.5 JUSTIFICACIÓN

La investigación ha demostrado que la integración familiar es fundamental para un eficiente proceso de aprendizaje de los estudiantes del Jardín de Infantes ya que desarrolla un ambiente adecuado de comunicación, afectividad y motivación; pero esta relación tiene que ser sobre la base de que los padres de familia conozcan que deben aprender los estudiantes, en qué aspectos deben contribuir, cómo puede ayudar; es decir, hay que socializar contenidos, orientar actitudes a fin de que la intervención sea fructífera.

Por ello se hace necesario realizar una guía de manual de procedimiento para los padres sobre lo que deben aprender en los diferentes períodos y cuál debe ser la actitud para que el proceso enseñanza aprendizaje sea beneficioso.

La guía será de mucha utilidad para los niños y niñas en primera instancia pero también para los padres de familia, y los docentes, quienes en conjunto mejorarán los niveles de aprendizaje.

La propuesta es posible de realizarla porque se cuenta con los recursos materiales, logísticos y talento humano necesario, además se cuenta con la disposición de los padres de familia.

4.6 OBJETIVOS

4.6.1 OBJETIVOS GENERALES

Mejorar las relaciones intrafamiliares de los parvulitos del Jardín de Infantes, "Rostros Alegres" de la ciudad de Portoviejo.

Incorporar a los padres de familia al proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes del Jardín de Infantes "Rostros Alegres".

4.6.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Diseñar un manual de procedimiento para mejorar las relaciones de los padres de familia de los niños y niñas del Jardín de Infantes.
- Provocar en los padres de familia, un proceso de reflexión sobre la necesidad de crear ambientes sanos para la educación de sus hijos/as.



6.5 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

LA PROPUESTA



MANUAL DE PROCEDIMIENTO PARA MEJORAR LA RELACIÓN FAMILIAR
DE LOS HOGARES DISFUNCIONALES

GUIA DE MANUAL PARA LOS PADRES, SOBRE LO QUE DEBEN
APRENDER SUS HIJOS E HIJAS EN LA ESCUELA

¿Qué será mi hijo o hija cuando sea grande?

Sin duda quieres que sea mejor que tú... técnico, profesional, empresario, negociante, médico, abogado, ingeniero, profesor, enfermera, secretaria, agricultor, pero sobre todo buena persona.

Esa ilusión y esperanza empieza con su primer día de clases, cuando lo llevas de tu mano contento a aprender y a entender, a conocer y a tener nuevas experiencias.

Compartimos tu ilusión de saber que tu hijo o hija va a la escuela para aprender, expresarse, calcular, razonar, explicar y aplicar todos esos conocimientos a su vida diaria y prepararse para ser una buena persona. Una persona que crecerá en capacidades, talentos, actitudes y valores a medida que se haga joven y luego adulto responsable.

Pero en ese camino también estás tú, como madre o padre, para acompañarlo, orientarlo y apoyarlo con tus consejos, preguntas y ejemplo, para que el camino se le haga más fácil y crezca en responsabilidad, así sentirá que no está solo y tanto tú como él o ella se sentirán orgullosos de sus logros.

Educarse bien es su derecho y acompañarlo es tu desafío. Este manual te ofrece respuestas y sugerencias para enriquecer tu labor de madre o padre en el acompañamiento a tus hijos por la ruta del saber, como lo hacen en los países más desarrollados del mundo.



QUE PODEMOS HACER LOS PADRES?



Todos los niños de la misma edad se parecen un poco. A medida que van creciendo experimentan cambios similares: primero gatean, luego caminan y finalmente corren y saltan; empiezan balbuceando después aprenden palabras sueltas hasta que, en determinado momento, hablan con oraciones completas. Así ocurre en distintos aspectos. Pero también cada niño o niña es único y especial: el color de sus ojos y cabello, la forma de su rostro, sus gustos e intereses y también su manera de aprender y de vivir las diferentes experiencias.

**PARA ESTUDIAR MEJOR, TU HIJO O HIJA
REQUIERE:**

- Un ambiente armonioso y agradable.
- La presencia de su familia con sus valores y costumbres.
- Comunicarse contigo de manera sencilla, cariñosa y respetuosa.

**LOS PROFESORES, CADA BIMESTRE, O TRIMESTRE DEBEN EXPLICAR
A LAS MADRES Y A LOS PADRES:**

- ¿Qué es lo que los niños o adolescentes van a aprender durante el bimestre o trimestre?
- ¿Qué actividades van a realizar para lograr esos aprendizajes?
- ¿Qué puedes hacer en casa para acompañar y ayudar en la educación de tu hijo?

Educar en familia

CURSOS DE HABILIDADES PARENTALES



**COMO PADRE O MADRE, INFÓRMATE SOBRE LAS
DIFICULTADES QUE TU HIJO O HIJA PRESENTA**

TU PUEDES AYUDA EN LA EDUCACION DE TU HIJO E HIJA

Para contribuir al éxito de tu hijo en la escuela te sugerimos lo siguiente:

ARRÉGLALE UN ESPACIO CÓMODO PARA QUE ESTUDIE Y REALICE SUS TAREAS:

Que tenga una mesa y una silla.

Debe ser un espacio iluminado y ventilado.

Debe estar siempre limpio y ordenado.

DALE RESPONSABILIDADES EN EL HOGAR:

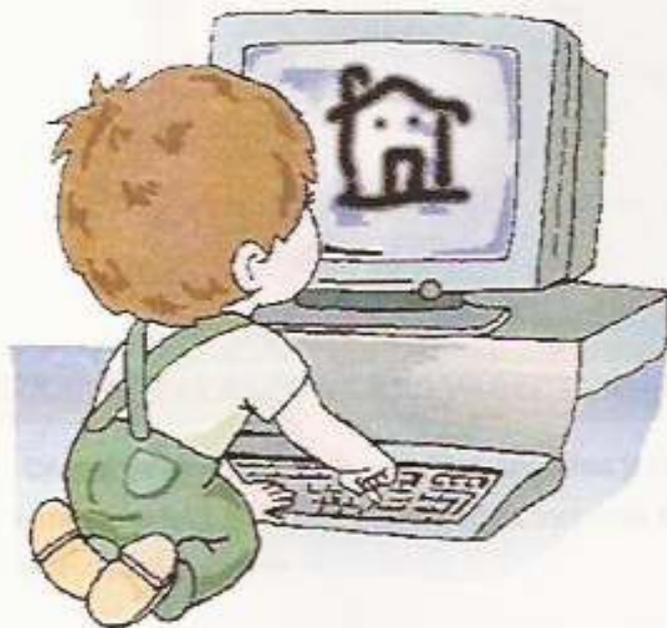
Tender su cama.

Ordenar sus juguetes, libros, ropa, etc.

Colaborar en las actividades familiares.

ELABORA UN HORARIO QUE LO AYUDE A ORGANIZARSE MEJOR, QUE INCLUYA EL MOMENTO DE:

- Levantarse y acostarse.
- Tomar sus alimentos.
- Hacer las tareas del hogar y de la escuela.
- Ver televisión, usar la computadora o acceder a Internet.
- Jugar con sus amigos.
- Descansar.



ASEGÚRATE QUE ASISTA DIARIAMENTE A LA ESCUELA:

Con ropa limpia.

Aseado.

Habiendo desayunado.

Con un refrigerio saludable y nutritivo para el día.

Y que retorne a casa directamente.

CONVERSA CON TU HIJO:

Separa un momento especial del día para compartir con ella o él.

Responde sus preguntas.

Muéstrale con tu mirada interés en lo que dice.

Hazle preguntas que lo inviten a seguir conversando.

Sobre sus amigos, cómo se llaman, qué les gusta, qué les disgusta.

Busca con él o ella soluciones a sus problemas.

Sobre las tareas de la escuela.

Sobre lo que hizo en la escuela cada día.

Oriéntalo sobre el uso adecuado de Internet, los programas de televisión y el uso excesivo de los juegos de video.



CONVIERTA LA LECTURA ES UNA ACTIVIDAD DE CADA DÍA

- **Converse con su hijo durante las comidas y en otros ratos que estén juntos.** Los niños aprenden palabras más fácilmente cuando las oyen frecuentemente.

- Aproveche toda oportunidad para presentarle palabras nuevas e interesantes.
- **Lean juntos todos los días.** Dedique tiempo para contar cuentos, hablar de fotografías y aprender palabras.
- **Sea el mejor defensor de su hijo.** Manténgase informado sobre el progreso de su hijo en la lectura. Pregúntele al maestro en qué forma puede usted ayudar a su hijo.
- **Conviértase en lector y escritor.** Los niños aprenden las costumbres de las personas que los rodean.

Vaya a la biblioteca con frecuencia. La biblioteca tiene actividades para toda la familia, como por ejemplo, lectura de cuentos, servicio de computadoras, ayuda con las tareas y otros eventos para el disfrute de toda la familia.

**NO TE PREOCUPES QUE NO PUEDES RESOLVER UNA TAREA,
PIDELA QUE TE AYUDE A COMPRENDER PARA QUE PUEDAS
AYUDARLO**

DEMUÉSTRALE QUE LO QUIERES:

- Escúchalo atentamente y con paciencia
- Expresa con palabras tu preocupación por él o ella, por sus dudas y temores.
- Dale ánimo, alégrate por sus logros y felicítalo; y si tiene dificultades, apóyalo con tus palabras.
- Si está triste, desanimado o lloroso, tranquilízalo abrázalo y dile que lo quieres.



ESTABLECE REGLAS QUE DEBEN CUMPLIR TODOS EN EL HOGAR. LA DISCIPLINA LO AYUDARA A MADURAR.

EN LA CRIANZA DE SUS HIJOS/AS DEBEN SABER QUE:

DESARROLLO FÍSICO

- El desarrollo motor grueso en niños de 3 a 6 años deben realizar:
 - mayor habilidad para correr, saltar, hacer los primeros lanzamientos y patear
 - habilidad para atrapar una pelota que rebota
 - habilidad para pedalear un triciclo a los 3 años; ser capaz de manejarlo bien a los 4 años
 - alrededor de los 4 años, habilidad para saltar en un pie y balancearse luego sobre un solo pie durante unos 5 segundos
 - habilidad para caminar apoyando desde el talón hasta los dedos (alrededor de los 5 años)
- Los hitos del desarrollo motor fino deben incluir:
 - alrededor de la edad de 3 años:
 - capacidad para dibujar un círculo si se lo solicita
 - dibujar una persona con 3 partes
 - comenzar a utilizar tijeras de punta roma para niños
 - vestirse solo (con supervisión)
 - alrededor de la edad de 4 años:
 - capacidad para dibujar un cuadrado
 - el uso de las tijeras y finalmente cortar en línea recta
 - capacidad de ponerse la ropa apropiadamente
 - manejar bien la cuchara y el tenedor al comer
 - alrededor de la edad de 5 años:
 - untar con un cuchillo
 - capacidad para dibujar un triángulo



DESARROLLO DEL LENGUAJE

- El niño de 4 años comienza a:
 - entender las relaciones de tamaño
 - sigue una orden de tres pasos
 - cuenta hasta cuatro
 - nombra cuatro colores
 - disfruta rimas y juegos de palabras
- El niño de 5 años:
 - muestra comprensión de los conceptos de tiempo
 - cuenta hasta 10
 - conoce el número del teléfono
 - responde a preguntas de "por qué"

Se puede presentar tartamudeo en el desarrollo normal del lenguaje en los niños entre los 3 y los 4 años de edad. Esto se produce porque las ideas llegan a su mente más rápidamente de lo que el niño es capaz de expresar, en especial si el niño está estresado o excitado.

Cuando el niño esté hablando, préstele atención total y oportuna, sin hacer comentarios sobre el tartamudeo. Considere la posibilidad de hacer evaluar al niño por parte de un patólogo del lenguaje si:

- Hay otros signos con el tartamudeo, como tics, muecas, timidez extrema.

- El tartamudeo persiste por más de 6 meses.



COMPORTAMIENTO

El niño en edad preescolar aprende las habilidades sociales necesarias para jugar y trabajar con otros niños y, a medida que crece, su capacidad de cooperar con muchos más compañeros se incrementa. Aunque los niños de 4 a 5 años pueden ser capaces de participar en juegos que tienen reglas, éstas pueden cambiar con la frecuencia que imponga el niño más dominante.

Es común, en grupo de niños preescolares pequeños, ver surgir a un niño dominante que tiende a "mandar" a los demás sin mucha resistencia por parte de los otros niños.

Es normal que los niños en edad preescolar pongan a prueba sus limitaciones en términos de habilidades físicas, comportamientos y expresiones de emoción y habilidades de pensamiento. Es importante tener un ambiente seguro y estructurado dentro del cual explorar y enfrentar nuevos retos. Sin embargo, los niños en edad preescolar necesitan límites bien definidos.

El niño debe demostrar iniciativa, curiosidad, deseo de explorar y gozo sin sentirse culpable ni inhibido.

Las primeras manifestaciones de moralidad se presentan a medida que los niños desarrollan el deseo de complacer a sus padres y a otras personas de importancia. Esto se conoce comúnmente como la etapa del "niño bueno" o la "niña buena."

La elaboración de narraciones puede conducir a la mentira, un comportamiento que si no se aborda durante los años de edad preescolar puede continuar probablemente hasta la edad adulta. Cuando un niño en edad preescolar vocifera o contesta suele estar tratando de llamar la atención y provocar una reacción del adulto hacia el cual se dirige.

SEGURIDAD

La seguridad de los niños en edad preescolar es de suma importancia.

- El niño en edad preescolar es altamente inquieto y cae en situaciones peligrosas con rapidez. La supervisión de los padres en esta etapa es esencial, al igual que durante los primeros años.
- Las caídas son la mayor causa de lesiones para un niño en edad preescolar. Al escalar nuevas y emocionantes alturas, el niño puede caerse de los juegos en un parque, de bicicletas, rodar por las escaleras, caerse de árboles, ventanas y techos. Cierre las puertas de acceso a las áreas peligrosas (como techos, ventanas al ático y escaleras empinadas), además de establecer reglas estrictas para que el niño entienda que esas áreas están fuera de sus límites.
- Las cocinas son un área primordial para que el niño resulte quemado, ya sea mientras trata de ayudar a cocinar o porque entra en contacto con electrodomésticos que aún están calientes. Motive al niño a ayudar y a aprender destrezas culinarias con recetas seguras y frías. Implemente otras actividades alternativas para que el niño disfrute en una habitación adyacente, mientras usted está cocinando. Mantenga al niño lejos de la estufa, alimentos calientes y demás aparatos.
- Mantenga todos los productos de limpieza y los medicamentos encerrados bajo llave y fuera del alcance de los niños en edad preescolar.



CONSEJOS PARA LA CRIANZA

- Dado que el desarrollo del rol sexual está basado en los años en que el niño comienza a caminar, es importante que tenga modelos de roles apropiados de ambos sexos. Los progenitores solteros deben asegurarse de que el niño tenga la oportunidad de compartir momentos significativos con un familiar o amigo del sexo opuesto al padre (o la madre). Es importante que los padres que están divorciados no critiquen abiertamente ni hagan comentarios degradantes acerca del otro progenitor. Cuando un niño exhibe un juego sexual o la exploración con sus compañeros, reorienta el juego y dígame al niño que es inapropiado, pero no lo avergüence por esta curiosidad natural.
- Dado que las habilidades de lenguaje se desarrollan rápidamente en el niño en edad preescolar, es importante que los padres le lean con regularidad y que hablen con él frecuentemente durante el día.
- Las medidas disciplinarias para el niño en edad preescolar deben dar oportunidad para hacer elecciones y enfrentar nuevos retos, manteniendo límites claros. La estructura es importante para un niño de esta edad. Tener una rutina diaria, que incluya deberes o tareas acordes con su edad, puede ayudar a que el niño se sienta como una parte importante de la familia y mejora la autoestima. Es posible que los recordatorios y la supervisión sean necesarios para el cumplimiento de dichos deberes. Reconozca y agradezca un buen comportamiento o una tarea realizada correctamente o sin recordatorios adicionales. Tómese el tiempo para resaltar y recompensar los buenos comportamientos.
- A partir de los 4 ó 5 años, es frecuente que el niño vocifere o comience a contestar. Aborde tales comportamientos sin reaccionar ante las palabras o actitudes presentadas por el niño. Si el niño siente que dichas palabras tienen algún poder sobre el padre (o madre), el comportamiento continuará. A menudo es difícil para los padres permanecer calmados mientras tratan de abordar este comportamiento.
- Cuando un niño está comenzando la escuela, es importante que los padres tengan presente la amplia diferencia que existe en los niños entre los 5 y 6 años, en términos de período de atención, disposición

para la lectura y habilidades de motricidad fina. Tanto los padres muy ansiosos, preocupados por la lentitud de las capacidades del niño, como los padres muy ambiciosos, que ejercen presión para que el niño avance más en sus destrezas, pueden perjudicar el progreso normal del niño en la escuela.

TE INVITAMOS A REFLEXIONAR SOBRE LO SIGUIENTE

- "Los padres son los primeros responsables de la educación de los/as hijos/as y se debe procurar un ambiente cordial y favorable"²⁹.
- La escuela es el universo de la primera socialización. La enseñanza preescolar representa un papel de primer orden en la educación y el desarrollo del niño. Incluso, se llegan a dar casos en los que la escuela se convierte en el único universo, el único rincón de afecto de niños ignorados en sus casas"³⁰.
- "El concepto de padres de familia está íntimamente relacionado con el de familia, porque ésta engloba al padre y madre"³¹.
- "El funcionamiento familiar debe verse no de manera lineal, sino circular, o sea, lo que es causa puede pasar a ser efecto o consecuencia y viceversa"³².
- "La familia es el núcleo o el epicentro donde se forma la sociedad o el país. por esta razón esta no debe de ser maltratada, violada, esclavizada, ignorada por su color de piel, desterrada por sus orígenes o principios de religión, tampoco debe ser obviada por el sitio en donde se ubica o vive en este mundo"³³.

²⁹ TORRES, Irene. Educación y ambiental familiar. Editorial Atapos. Cuenca. 2007.

³⁰ ADELL, 2002. *Proceso enseñanza aprendizaje*. Edil. SUPREMA. España.

³¹ MAKARENKO, A.S. Conferencias sobre Educación Infantil. Edit, Progreso. México. 2006

³² HERRERA, García: la familia moderna. Edit. Gallo capitán. Colombia. Pág. 56

³³ WALL W.D. Educación Constructiva para los niños. Editorial Voluntad. UNESCO.



BUSCA AL PROFESOR PARA CONVERSAR:

Sobre lo que te preocupa de tu hija o hijo. Sobre sus logros y avances.
Pregunta sobre las tareas si te parecen muy difíciles y excesivas.
Para que te oriente y puedas ayudar a mejorar a tu hijo.



¿QUE DEBE DESARROLLAR TU HIJO O HIJA A LO LARGO DE LA ESCOLARIDAD?

La tarea central de la escuela es lograr que niños, niñas y adolescentes desarrollen conocimientos, capacidades y actitudes para desenvolverse en su comunidad, su país y el mundo.

Estos aprendizajes deben ser útiles para su vida. Para ello es necesario que madres y padres los conozcan.

Al concluir su escolaridad, tu hijo o hija debe desarrollar muchos aprendizajes. Este manual te presenta aquellos aprendizajes fundamentales sin los cuales no podrá seguir aprendiendo.

No son los únicos que debe desarrollar, pero son los conocimientos básicos para garantizar el éxito.

Capacidades

COMUNICATIVA

El lenguaje es la base para el desarrollo de los aprendizajes. Las capacidades comunicativas más importantes son:

ESCUCHAR Y COMPRENDER

Descripciones sencillas, narraciones y exposiciones cada vez más complejas y largas.

HABLAR CON CLARIDAD Y SEGURIDAD

Saber comunicarse, expresando en orden sus ideas, opiniones y sentimientos, hasta elaborar y adecuar su discurso según las personas con quienes conversa.

6.6 ACTIVIDADES DE LA PROPUESTA

- Charla de sensibilización a los padres de familia
- Edición del manual
- Entrega del manual a los padres de familia
- Conversatorios con los padres de familia sobre la aplicación del manual
- Organización periódica de charlas con temas que están en el manual.

6.7 EVALUACIÓN

Se considera los siguientes mecanismos.

- Asistencia de los padres de familia a las reuniones
- Mejoramiento de las relaciones entre docentes y Padres de familia
- Mejor aprendizaje de los niños y niñas del Jardín de Infantes.

6.8 RECURSOS

- Recursos humanos
- Autoridades del Jardín
- Padres de familia
- Personal docente

MATERIALES

- Computadoras
- Proyector de slides
- Material de apoyo
- Diapositivas
- Convocatorias

6.9 ECONÓMICOS

La propuesta tiene un costo aproximado de 650 dólares que será asumido por el Jardín de Infantes.

6. 10 PRESUPUESTO

| RUBROS DE GASTOS | COSTOS |
|----------------------------------|---------------|
| Elaboración del manual | \$ 100 |
| Psicólogo | \$ 100 |
| Internet | \$ 50 |
| Refrigerio | \$ 150 |
| Transporte | \$ 50 |
| Alquiler de equipo de proyección | \$ 100 |
| Edición del manual | \$ 100 |
| TOTAL | \$ 650 |

CRONOGRAMA

| TIEMPO | ABRIL | | | | MAYO | | | | JUNIO | | | | |
|---|-------|---|---|---|------|---|---|---|-------|---|---|---|--|
| ACTIVIDADES | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Charla de sensibilización a los padres de familia | | | | | | | | | | | | | |
| Edición del manual | | | | | | | | | | | | | |
| Entrega del manual a los padres de familia | | | | | | | | | | | | | |
| Conversatorios con los padres de familia sobre la aplicación del manual | | | | | | | | | | | | | |
| Organización periódica de charlas con temas que están en el manual. | | | | | | | | | | | | | |

BIBLIOGRAFÍA

- ADELL, 2002. *Proceso enseñanza aprendizaje*. Edit. SUPREMA. España.**
- ALCAINA: Sophia. 2003. *la Educación emocional*. Edit. SOPENA. España.**
- CONSTITUCION DEL ECUADOR. 2008. *Presidencia de la República*.**
- CONAPO, PALACIOS: *La familia en la encrucijada*. Edit. UNAM. Mexico.**
- CALERO, Sebastián: *Familia y Globalización*. Edit. Hispanoamérica. Habana – Cuba.**
- HERRERA, Vladimir: 1997. *Cómo educar para la afectividad*. Edit. Trillas. Chile.**
- LANFEY, Bertha: 2000 *La Educación Familiar*. Edit. José Martí. Habana Cuba**
- KATZ, Regina: *Los niños dicen lo que sienten*. Edit. Cicetronic. Quito. 2005**
- LUJAN, Simona: 2000. *La familia, la primera escuela*. Edit. Paidós. Argentina.**
- MAKARENKO, A.S. *Conferencias sobre Educación Infantil*. Edit, Progreso. México. 2005**
- MARTHINEZ, González: *Familia y Educación*. Edit. Bruguera.**
- MAKARENKO. *Poema Pedagógico*. Editorial. Bruguera. España. 2000**
- MONTOYA: Juan. *El paradigma Histórico Cultural. Una aproximación a Vigotsky*. Cuenca – Ecuador 2006.**
- GIMENO: Adelina: 1999. *Escuela para padres*. Edit IMPRES.**
- TRIBUNAL CONSTITUCIONAL. *Código de la niñez y adolescencia*. Registro Oficial. Quito. 2003**
- TORRES, Irene. *Educación y ambiental familiar*. Editorial Atapos. Cuenca. 2007.**
- VIGOTSKY, Leontiev. *El desarrollo de la facultades superiores en los niños*. Editorial. Academia de las Ciencias de la URSS. 1995.**
- VARIOS AUTORES: *Los cambios en la conformación de las familias*. UNESCO. 2005**
- WALL. W.D. *Educación Constructiva para los niños*. Editorial Voluntad. UNESCO.**
- 2005.**
- WALLON, Henri, *Fundamentos Dialécticos de la Psicología*, Editorial Platina Buenos Aires. 1984.**

www.seg.guanajuato.gob.mx/Cifras/glosario.htm

www.scribd.com/doc/3537633/Definicion-de-familia - 194k

www.monografias.com

www.emagister.com

www.educacioninfantil.com/

cprcalat.educa.aragon.es/infantil.htm

www.primeraescuela.com/

www.ecuadorciencia

www.cosasinfantiles.com/

www.educacion.gov.ec/

www.psicopedagogia.com

ANEXOS

ANEXOS



COMUNIDAD PARTICIPATIVA Y RESPONSABILIZADORA
CARTERA DE ASESORIA DE LA FAMILIA
ENCUENTRO A LOS PADRES

Fecha: Domingo 22 de mayo de 2010. Hora: 10:00 a.m. a 12:00 p.m.



UNIVERSIDAD PARTICULAR SAN GREGORIO DE PORTOVIEJO

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

ENCUESTA A LOS DOCENTES

Fuente: Docentes del jardín de Infantes "Rostros Alegres" de la Ciudadela San Alejo.

INDICACIONES:

- Estimados docentes, agradecemos su colaboración en la aplicación de la presente encuesta
- Marque con una X dentro del paréntesis de su elección

CUESTIONARIO

1.- Los hogares disfuncionales influye en el aprendizaje:

Positivamente ()

Negativamente ()

No influye ()

2.- En los dominios, ejes y bloques que tienen mayor problema de aprendizaje son:

Lógico Matemática ()

Expresión oral y escrita ()

Expresión Corporal ()

Expresión Lúdica ()

Expresión musical ()

Mundo social y cultural ()

Identidad y autonomía ()

Desarrollo social ()

Desarrollo Físico ()

Expresión plástica ()

3.- Las conductas que presentan los niños y niñas que provienen de hogares disfuncionales es:

Agresividad ()

Tristezas ()

Depresión ()

Actitud Normal ()

4.- Las metodologías que utilizan los docentes con los niños/as que provienen de hogares disfuncionales son:

Juego ()

Canto ()

Trabajo grupal ()

Otros ()

Cuáles

5.- Estas estrategias han dado resultado?

Si ()

No ()

Un poco ()

6.- ¿Ud. ha sido capacitada en estrategias metodológicas para tratar a niños/as que provienen de hogares disfuncionales?

Bastante ()

Poco ()

Nada ()

7. Con qué frecuencia van los padres de familia a conversar con Ud., la maestra para conocer el aprendizaje de su niños/a?

Permanentemente ()

De vez en cuando ()

Solo cuando se los convoca ()

Nunca ()

UNIVERSIDAD PARTICULAR SAN GREGORIO DE PORTOVIEJO

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

ENTREVISTA A LOS PADRES DE FAMILIA

Fuente: Padres de Familia del jardín de Infantes "Rostros Alegres" de la Ciudadela San Alejo.

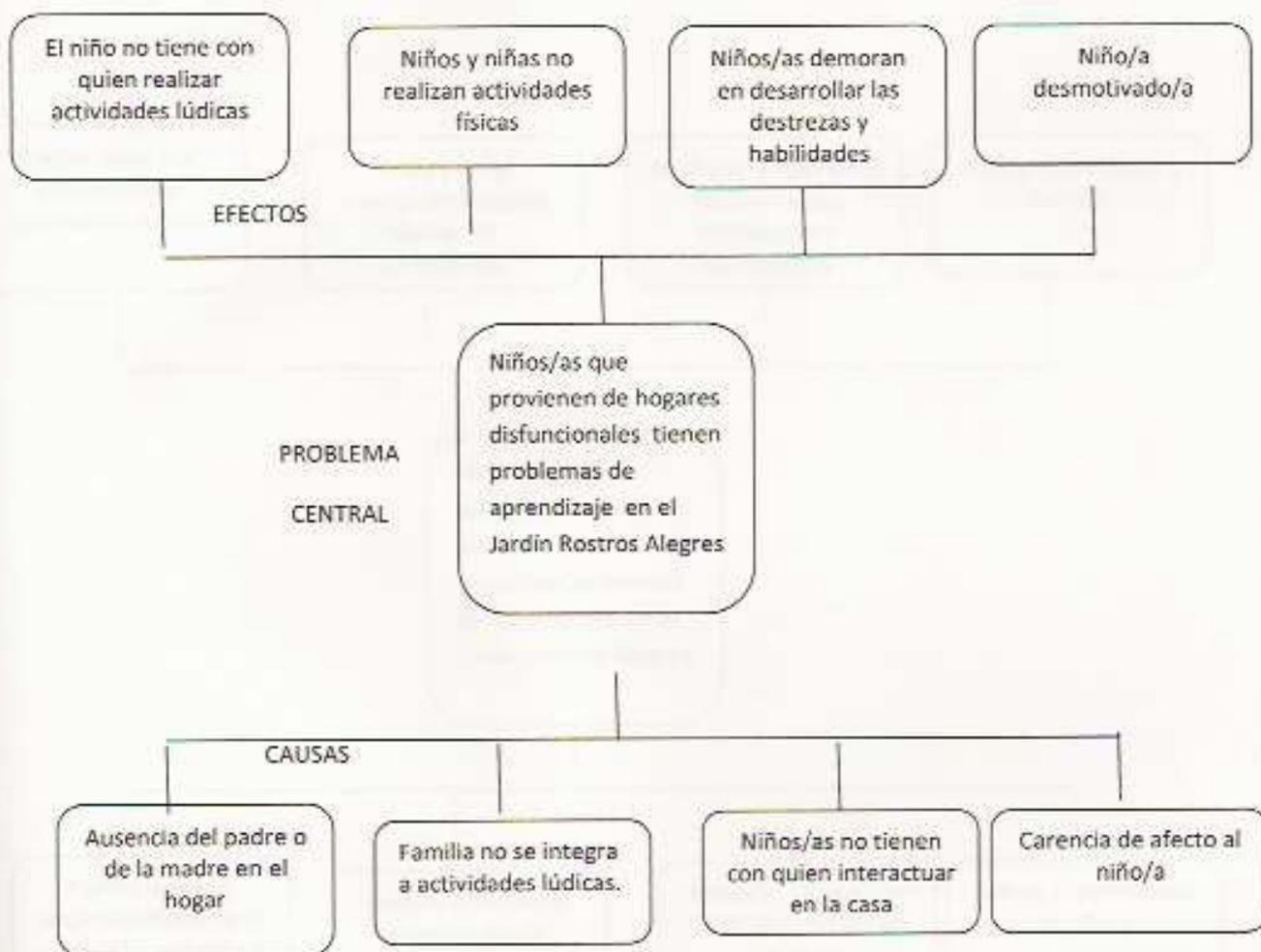
INDICACIONES:

- Estimados Padres de Familia , agradecemos su colaboración en la aplicación de la presente entrevista

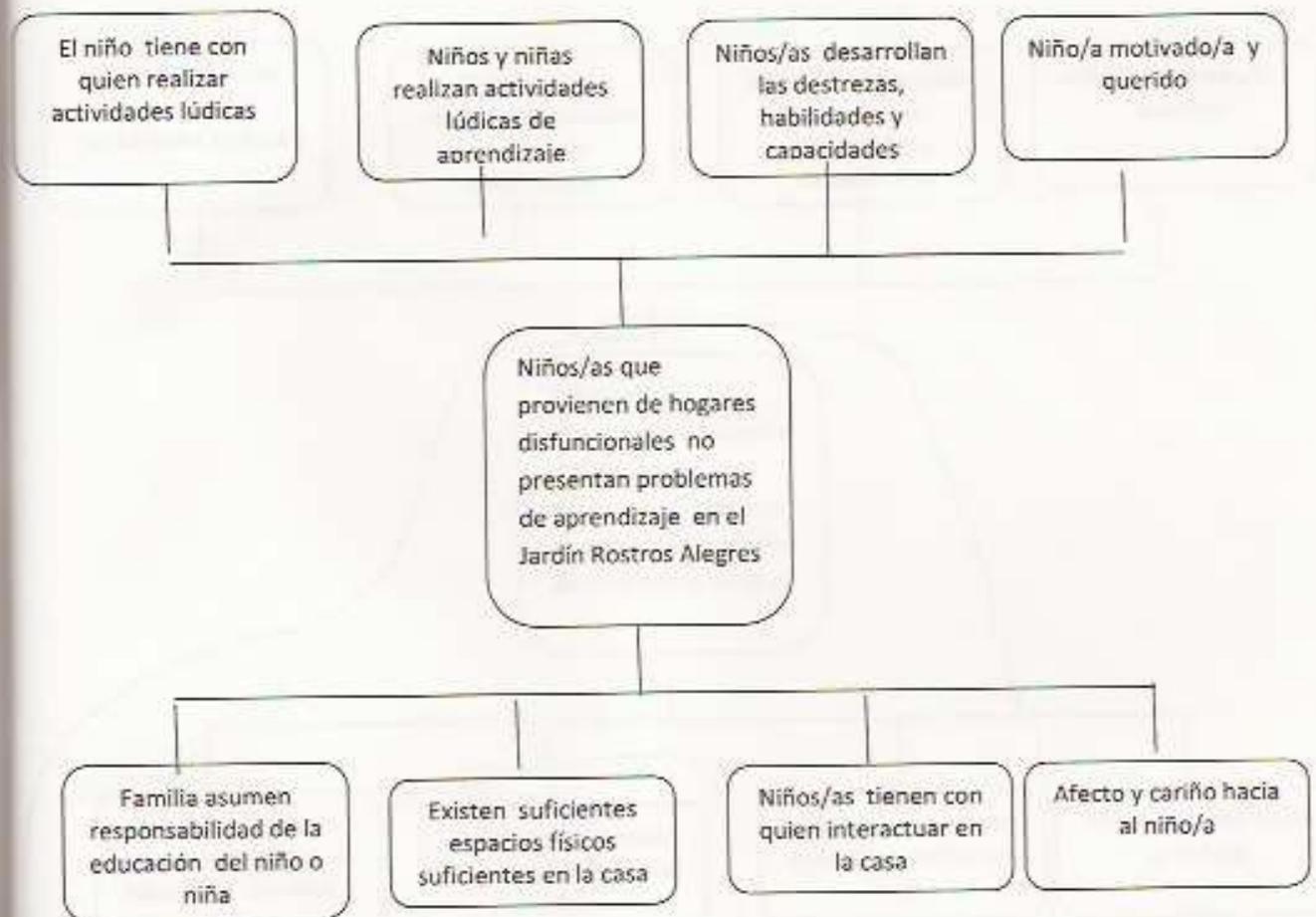
CUESTIONARIO

1. Cómo es la relación con su esposo/a e hijos/as?
2. Cree Ud. que el hogar influye en el aprendizaje de sus hijos/as?.
3. Su niño/a tiene bajas calificaciones?
4. Cómo se comporta su niño/a en su hogar?
5. Con que frecuencia Ud. va al Jardín?
6. Cuáles son los deberes y derechos de los niños/as?
7. Qué valores enseña usted a sus hijos/as?
8. Conversa usted con su niño/a sobre los problemas que tiene en el jardín.

ARBOL DEL PROBLEMA



ARBOL DE OBJETIVOS



ARBOL DE ALTERNATIVAS

