



UNIVERSIDAD PARTICULAR
"SAN GREGORIO"
DE PORTOVIEJO

Carrera de Educación

TESIS DE GRADO

Previo a la Obtención del Título de:

Licenciada en Ciencias de la Educación

Especialidad: Educación Parvulario

Tema:

**"La Neurolingüística y su Influencia en la Autoestima de Niños
y Niñas del Jardín Ternuritas de Portoviejo"**

Autoras:

Viviana Vanesa Mendoza Zambrano
Yessenia Eleanor Morales Rivas

Directora de Tesis:

Lic. Tania Zambrano Loor Mg.
Portoviejo - Manabí - Ecuador

2010



**UNIVERSIDAD PARTICULAR
SAN GREGORIO DE PORTOVIEJO**

CARRERA DE EDUCACIÓN

TESIS DE GRADO

PREVIO A LA OBTENCIÓN

DEL TÍTULO DE

LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD EDUCACION PARVULARIO

TEMA:

“LA NEUROLINGÜÍSTICA Y SU INFLUENCIA
EN LA AUTOESTIMA DE NIÑOS Y NIÑAS DEL JARDÍN
TERNURITAS DE PORTOVIEJO”

AUTORAS

VIVIANA VANESA MENDOZA ZAMBRANO

YESSENIA ELEANOR MORALES RIVAS

DIRECTORA DE TESIS

LIC. TANIA ZAMBRANO LOOR. Mg.

PORTOVIEJO - MANABI - ECUADOR

2010

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Los criterios emitidos en el desarrollo y descripción de la tesis,
les corresponden a las autoras de la misma.



Lic. Tania Zambrano Loor

CERTIFICA

Que las egresadas VIVIANA VANESSA MENDOZA ZAMBRANO y YESSENIA ELEANOR MORALES RIVAS han realizado el siguiente trabajo titulado: "LA NEUROLINGÜÍSTICA Y SU INFLUENCIA EN LA AUTOESTIMA DE NIÑOS Y NIÑAS DEL JARDÍN TERNURITAS DE PORTOVIEJO" el mismo que fue realizada bajo mi dirección, habiendo demostrado eficiencia, capacidad, responsabilidad y dinamismo en el proceso de investigación.



Lic. Tania Zambrano Loor

DIRECTORA DE TESIS



UNIVERSIDAD PARTICULAR SAN GREGORIO DE
PORTOVIEJO

CARRERA DE EDUCACIÓN

ESPECIALIDAD DOCENCIA EN DOCENCIA PARVULARIA

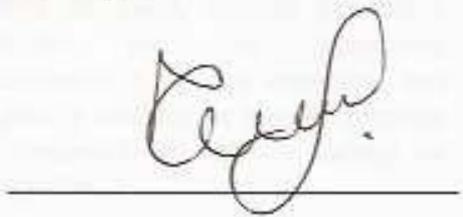
TESIS DE GRADO:

“LA NEUROLINGÜÍSTICA Y SU INFLUENCIA EN LA
AUTOESTIMA DE NIÑOS Y NIÑAS DEL JARDÍN
TERNURITAS DE PORTOVIEJO”

Sometida a consideración del Tribunal designado por la Carrera de Educación de
la Universidad Particular San Gregorio de Portoviejo, como requisito previo a la
obtención del título de Licenciadas en Docencia Parvularia.



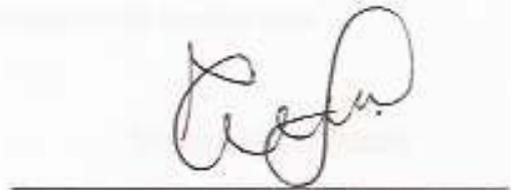
Lic. Sara Ulloa Alvear
COORDINADORA DE LAS CARRERAS
DE EDUCACIÓN



Lic. Tania Zambrano Loor
DIRECTORA DE TESIS



DOCENTE
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



DOCENTE Patricia Alcivar Heza
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

Agradecimiento

A las personas que están presentes en nuestra vida y generan en nosotras un cúmulo de felicidad, de seguridad y viven nuestro éxito como suyo.

A la Universidad Particular San Gregorio de Portoviejo, por brindarnos la oportunidad de retomar el camino que una vez transitamos pero no culminamos.

A "La profe Tania" como la llamamos, Directora de Tesis, nuestra gratitud y admiración por su paciencia, conocimientos y sabios consejos, nos supo guiar y orientar de manera acertada en el desarrollo de nuestro trabajo de investigación.

Al Jardín de infante TERNURITAS de Portoviejo, a sus Directoras, al Personal Docente y a su Psicóloga, quienes con su colaboración desinteresada, permitieron obtener datos valioso para la culminación de nuestra tesis.

Viviana y Yessenia

Dedicatoria

“Los escritos son el lenguaje del alma; cuales fueren estos conceptos que se generen en ella, tales serán sus escritos”

No cabe en el mundo el agradecimiento perpetuo que le debo a mis padres, porque nadie como ellos para darme desde la vida, educación, valores y una humana enseñanza, que ha hecho de mí un ser humano íntegro en todos los aspectos, que lucha y batalla contra todo y da su frente a cualquier infortunio.

Día a día seguiré dedicando mi vida a Dios, porque a él debo el levantarme y acostarme con la conciencia tranquila además de darme la fuerza y el valor para enfrentarme a mis temores y a mis debilidades.

“No es dichoso aquel a quien la fortuna no puede dar más, sino aquel a quien la fortuna no puede quitarle nada”; Mi esposo, mi gran compañero, la persona ideal en mi largo camino gracias por formar parte de mi vida.

A mi compañera de tesis quien es mi mejor amiga, por su compañía y amistad perdurable y sincera.

A todos los padres que confiaron en mí como mentora de sus hijos y a mis niños y niñas que me recuerdan con cariño y respeto.

Y para culminar quiero dedicar este trabajo a todas aquellas personas que de una u otra manera estuvieron conmigo y me ayudaron en el desarrollo de la tesis y todos quienes pusieron un granito de colaboración tanto moralmente como intelectualmente.

De todo corazón,

Viviana Vanessa Mendoza Zambrano

Dedicatoria

Dedico este triunfo: A mi Madre que es el apoyo de mi vida, a mi querido hijo por ser el que inspiro, a mi padre por ser esa luz en las horas de estudio, a mis hermanos por creer en mí, a mi mejor amiga y compañera de tesis por su paciencia y enseñanza, a Dios por escuchar mis oraciones.

"La gratitud es la memoria del corazón", es por ello que quiero agradecer a todos ellos que me ayudaron de manera sincera tanto económicamente, intelectualmente y moralmente.

A la Universidad Particular San Gregorio de Portoviejo, por la oportunidad de formar profesionales, a la Facultad Ciencias de la Educación por el apoyo para culminar mi trabajo.

Con cariño.

Yessenia Eleanor Morales Rivas

INDICE

CAPITULO I

PÁGINAS

MARCO REFERENCIAL

1	Tema	1
1.1	Formulación del Problema	1
1.1.1	Planteamiento de Problema	1
1.1.2	Preguntas de la Investigación	2
1.2	Delimitación de la Investigación	3
1.3	Justificación	3
1.4	Objetivos	6

CAPITULO II

MARCO CONCEPTUAL

2.1	La Neurolingüística	7
2.1.1	Historia	9
2.1.1.1	Características de la PNL	10
2.1.1.2	Formas de mejorar la autoestima a través del PNL	11
2.1.1.3	Principios de la programación neurolingüística	13
2.1.1.4	Supuestos de la programación neurolingüística	14
2.1.2	La Teoría Constructivista	16
2.1.2.1	Distintas teorías del constructivismo	16
2.1.2.2	El Constructor Mental	18
2.1.3	Características Personales	19
2.1.4	La Calidad de Vida	20
2.1.5	La Psicoterapia	21
2.1.6	La Influencia	25
2.1.7	La Persuasión	27
2.1.8	La Eliminación de Impedimentos	28
2.1.9	Un Cambio Personal	29
2.1.10	Desarrollo Personal	29

2.1.11	Influencia de la Programación neurolingüística en el proceso de la Educación	30
2.2	La Autoestima	33
2.2.1	Equilibrio Emocional	36
2.2.1.1	Equilibrio Emocional de los escolares	39
2.2.2	Eliminar Barreras y Temores	39
2.2.3	Ajuste de Valores	40
2.2.4	Construyendo un Futuro Real	41
2.2.5	Realización Intelectual	43
2.2.6	La Competencia y el Merecimiento	43
2.2.7	La Autoestima y el PNL	44
2.2.7.1	Como educar con la autoestima	45
2.2.8	Esquemas Motivacionales	50
2.2.9	Inteligencia Emocional	51
2.2.10	La Magia Verbal	52
2.3	Hipótesis	53
2.3.1	Hipótesis general	53
2.3.2	Hipótesis específicas	54
2.3.3	Unidades de observación y análisis	54
2.3.4	Variables	54
2.4	Matriz de operacionalización de las variables	54
2.4.1	Variable independiente	55
2.4.2	Variable dependiente	56

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1	Modalidad de la investigación	57
3.2	Tipo de investigación	57
3.3	Método	57
3.4	Técnicas	58
3.5	Instrumentos	58
3.6	Población y Muestra	58

3.7	Recolección de la información	59
3.8	Procesamiento de la información	59

CÁPITULO IV

4.1	Análisis e Interpretación de Resultados	60
4.2	Matriz de comprobación de objetivos e hipótesis	91

CÁPITULO V

Conclusiones	93
Recomendaciones	95

CÁPITULO VI

PROPUESTA	97
BIBLIOGRAFÍA	110
ANEXO	113



INTRODUCCIÓN

“La principal tarea del hombre en la vida es darse nacimiento a sí mismo, llegar a ser lo que potencialmente es. El producto más importante de este esfuerzo es su propia personalidad”

Erich Fromm

¿Qué es lo que hace a un maestro un excelente gestor? Algunos maestros y en especial ciertas docentes parvularias aseguran que tienen una habilidad inconsciente para la utilización de las palabras y que generan en sus estudiantes un efectivo aprendizaje.

¿Pero qué tan real se puede decir que es esto? El estudio de cómo afecta el lenguaje y la acción al sistema nervioso central se conoce como programación neurolingüística (PNL). Los circuitos neuronales que se forman a medida que el niño o la niña pequeña van cultivando, son diferentes y muy relativos al tipo de lenguaje que éste o ésta vaya adquiriendo, y siempre se lo verá más asociado con un ejemplo de emulación, ya sea de los padres y en el mayor de los casos de las docentes parvularias.

Existen una serie de principios cuya ignorancia mata innumerables posibilidades de progreso. Se podría decir causas psicológicas que restringen el desarrollo humano. Por eso es bueno conocer que existen verdaderas premisas en las profundidades de la naturaleza humana, y más aun si existe el anhelo o la fuerza que los empuja a buscar un estado cada vez más satisfactorio.

Las parvularias y la psicóloga del jardín han decidido buscar las mejores estrategias para la enseñanza a sus parvulitos; explicaciones llenas de estímulos y motivaciones que de cierto modo consiguen que un pequeño porcentaje de niños y niñas sean positivos; pero la verdadera aspiración es elevar ese porcentaje que les significaría éxito en sus tareas diarias y por ende éxito profesional, sin desviar el verdadero triunfo que es niños y niñas con una elevada autoestima.

Este trabajo de investigación con el tema: **“LA PROGRAMACIÓN NEUROLINGÜÍSTICA Y SU INFLUENCIA EN LA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL JARDIN DE INFANTES TERNURITAS DE PORTOVIEJO”** es de suma importancia, ya que brinda una significativa ventaja en los docentes y brinda a sus parvulitos la posibilidad de asegurarse un plan decisivo lleno de éxitos que afiancen su futuro pero sobre todo su personalidad.

Dentro del Marco Teórico se explican contenidos que se relacionan con el tema de la investigación y que abarcan conceptos de orden neuropsicológico como: La programación neurolingüística, el constructor mental, las características personales, la calidad de vida, la psicoterapia, la influencia, la persuasión, el psicoanálisis, la eliminación de impedimentos, las fobias y los miedos y el desarrollo personal del individuo.

Y temas también muy relevantes relacionados con la inteligencia emocional y la psicoterapia, como lo son: La autoestima, el equilibrio emocional, ajuste de los valores, la realización intelectual, la autoestima y el proceso neurolingüística, los esquemas motivacionales y la magia verbal. Y que aunque muchos no lo piensen así representan dentro de la educación una valiosa ayuda para un verdadero aprendizaje significativo que los conduzca al total desempeño integral del ser humano.

Este trabajo se elaboró con fundamento teórico e investigativo. En beneficio de la investigación se realizó encuestas a las parvularias y a la psicóloga del Jardín de infantes TERNURITAS de la ciudad de Portoviejo, así como también se procesó una ficha de observación a los parvulitos; lo que permitió la comprobación de objetivos e hipótesis planteadas y analizadas en los cuadros y gráficos estadísticos basados en la realidad de las profesionales que laboran en esta prestigiosa institución y la de sus parvulitos.

Esta entidad educativa tiene bien en claro que LA PROGRAMACIÓN NEUROLINGÜÍSTICA utilizada como herramienta y estrategia metodológica;

consigue enormes beneficios en los niños y niñas a su cargo, y que aplicada desde muy temprana edad se consigue mejores y más impecaderos resultados.

De igual manera se plantea una propuesta que contiene los procedimientos a seguir para un manejo correcto de “las palabras llenas de magia” con las que se consiguen beneficiosos resultados, y a más conocedores, más beneficiarios. Y como es de esperarse, les permitirá a los parvulitos y docentes intercambiar un proceso enseñanza aprendizaje más dinámico, participativo, motivador y lo más importante lleno de ese amor propio por lo que el ser humano pueda sentirse verdaderamente orgulloso cuando se propone objetivos y su auténtica identidad le permite alcanzar esos logros.

CAPITULO I

MARCO REFERENCIAL

1 TEMA:

“La Neurolingüística y su influencia en la autoestima de niños y niñas del Jardín “TERNURITAS” de Portoviejo.

1.1 FORMULACION DEL PROBLEMA:

¿Cómo influyó la NEUROLINGUISTICA en la autoestima de los niños y niñas del Jardín “TERNURITAS” de Portoviejo?

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

En el mundo existe un grave problema que es muy imperceptible; es la falta de motivación propia en cada individuo. Ésta, que ataca silenciosamente la autoestima del ser humano llega hasta límites inimaginables de fracaso. Todas las personas en sus esquemas mentales ya se establecen desde su infancia un seguimiento monótono, repetitivo y exigido de sus labores y actividades, sin tan sólo detenerse a pensar en cuál es el verdadero objetivo de su tarea y hacia donde los conducen sus acciones: desde la infancia ya se predeterminan su éxito o fracaso en el futuro de manera personal, aunque no lo perciban así.

Casos muy particulares como el de Richards Bandler y Jhon Grinder crearon bajo su propia experiencia, un método que aplicado y evaluado en estadísticas en los años 70, reflejó un verdadero sistema que eleva el autoestima de las personas, denominado PROCESO NEUROLINGUISTICO, en el que la relación de una verdadera autoestima con su personalidad, no se ve afectada con egocentrismos.

El proceso de la neurolingüística ayuda al ser humano a convencerse de que todo lo que se programa positivamente en su cerebro lo consigue, y que a su vez todo lo negativo que se crea en la mente lo desmotiva, y estas desaprobaciones

repetidas tantas veces en su cerebro lo convierten en un individuo nocivo para consigo mismo.

Lo negativo de este proceso es que no está siendo utilizado apropiadamente en nuestro país, donde las personas mentalmente crecen con una personalidad muy desmotivada desde casa. No resulta para mucha gente convincente, independientemente de que la mayoría de las personas lo desconoce; o simplemente lo cree un proceso ineficiente porque ya está establecido en su cerebro que es incapaz de sobresalir ante las adversidades de su país y por ende se torna conformista.

Si en los jardines de infantes tomasen positivamente este proceso y se lo impartiesen de manera perseverante a sus parvulitos, desde muy temprana edad, su ideología de superación fuese muy diferente.

En el Jardín de infantes "TERNURITAS" de la ciudad de Portoviejo, se ha notado que en ciertos casos de niños y niñas con hogares disfuncionales y con escasa motivación externa de parte de sus padres, maestros y amigos; no logran consolidar una elevada autoestima y por ende el fracaso y el conformismo se hacen presente. En muchos de estos casos, y con el pasar de los años, consiguen una vida emocional estable y un buen desempeño escolar; pero se podrán preguntar:

¿Tengo realmente todo lo que quise alcanzar como persona?

1.2.1 PREGUNTAS DE LA INVESTIGACIÓN:

- 1) ¿Qué es la Neurolingüística?
- 2) ¿Qué estrategias se deben utilizar para que los maestros conozcan el Proceso Neurolingüístico?
- 3) ¿Qué beneficios sobrelleva que una persona posea una excelente Autoestima?
- 4) ¿Cuál es la manera efectiva de motivar a los parvulitos para que eleven

su autoestima?

- 5) ¿Cómo conseguir que los niños y niñas incrementen el rendimiento en sus destrezas dentro de clases?
- 6) ¿Cómo el proceso de la neurolingüística puede mejorar la autoestima de las personas?

1.3 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN:

- CAMPO: Ciencias de la educación.
- AREA: Educación Parvulario.
- ASPECTOS: Neurolingüística y Autoestima.
- DELIMITACIÓN ESPACIAL: Se realizó en el Jardín Particular mixto Bilingüe TERNURITAS de Portoviejo con los siguientes sectores:
Niños y niñas, docentes, Psicóloga, padres y madres de familia.
- DELIMITACIÓN TEMPORAL: De Junio del 2010 a Noviembre del 2010.

1.4 JUSTIFICACIÓN:

“Cada ser humano es único e irreplicable en el universo”

Tome conciencia de esta realidad universal, y comenzará a desarrollar en usted el auténtico concepto del “Nosotros Mismos”. Es muy importante asimilar realmente que se es valioso, que de cada uno depende su éxito; y que los fracasos de su vida no son culpa del destino sino en el mal manejo de su propio poder de convicción.

Es por eso que, cuando muchos pretenden ser aquello que no se es, se dejan atrapar por los “anzuelos” de los condicionamientos y manipulaciones, y pierden la verdadera identidad y una valiosa e insalvable autoestima.

El ser humano es único, está dotado con un poder inimaginable: “EL PODER DE LAS PALABRAS”.

Resultará difícil creer, pero cada sujeto realmente puede manipular las palabras para labrar su propio camino. Estos mensajes, sean positivos o negativos, están

lentos de encantamiento, con ellas se consigue lo que se desea e incluso hasta lo que no se desea.

La **programación neurolingüística (PNL)** es un sistema que pretende «programar» la mente de manera constante, y lograr que comunique eficazmente lo que una persona piensa con lo que hace, logrando así una conveniencia y comunicación eficaz a través de una estrategia que se enfoca al desarrollo humano.

La programación neurolingüística es la disciplina cuyo campo de acción es la experiencia individual en cada ser, esta se presenta y trabaja con herramientas específicas que pueden aplicarse efectivamente desde el inicio de sus primeros años de vida para lograr sus objetivos basados en realidades tangibles, es por lo que este proyecto pretende, que un niño o niña en vez de conocer más que las fechas de un hecho histórico, debe reconocer cuán importante son sus ideas y que de ellas depende cien por ciento su éxito, razones significativas que hablan por sí solas de la importancia de este trabajo investigativo.

Hasta ahora el impacto que el proceso neurolingüístico ha tenido en la educación es muy productivo; y es que por medio de esta "Técnica" ayuda a desarrollar competencias y a obtener un verdadero dominio de sus actitudes por medio de un sistema embellecido, utiliza pautas lingüísticas fácilmente identificables para potenciar la comunicación, y ayuda a reconocer modelos motivacionales de cada niño y niña en concreto, para de este modo responder a su conducta de una manera más efectiva.

¿Qué es lo que hace de un profesor un "Buen Profesor"? ¿Por qué algunos son realmente buenos gestores de la conducta? Al detenerse a pensar por un momento en la gestión eficiente de la conducta del aula, ¿qué viene a la cabeza? Que todo lo que se dice es de gran valía y que el resultado de la conducta de niños y niñas no está en qué se les dice cuando se les llama la atención; sino cómo se le dice para realmente convencerlo de que lo que demuestra con su actitud negativa solo le perjudica a él para relacionarse con los demás.

La autoestima y el valor humano de cada individuo es un proceso que implica su desarrollo como persona, son dos factores donde ambos se complementan entre sí, para alcanzar metas en la vida y el éxito que realmente se merece.

Esta valoración personal debería existir desde el nivel inicial, desde cuando se tiene el contacto con las palabras de otros elementos, reconocer que el utilizarlas correctamente los conducirá hacia donde realmente se quiere llegar.

Por eso se da la razón de que en muchos Jardines de infantes del país y de la provincia, el (PNL) proceso neurolingüístico sería una táctica fantástica para cambiar de raíz la mentalidad dormida y costumbrista de la que todos los ecuatorianos son víctimas, y es el pensar de que “no son lo suficientemente capaces para sobresalir en algo”.

Este proceso no implica mayor logro y todos pueden beneficiarse con el solo hecho de aprender a hablar; pero si consideramos a los reales beneficiarios de esta investigación son los parvulitos del Jardín de Infantes TERNURITAS de Portoviejo. Trabajando con los principales pilares de la educación, como son las docentes y ayudantes dotándolas de los conocimientos generales de cómo se debe aplicar este procedimiento de la Neurolingüística en las niñas y los niños para conseguir erradicar esa mentalidad minimista a la que estamos acostumbrados y que se siembra con el pasar de los años.

A los padres guiarlos y condicionarlos para colaborar en casa con sus hijos en promover una mentalidad visionaria, y ya que se cuenta con los juicios de saber, las herramientas básicas y los recursos económicos necesarios para ejecutar este proceso, a todos se los educará de una manera eficaz a fin de que se logren verdaderos cambios, por ser novedoso por ser interesante por ser nuevo en nuestro medio la Neurolingüística promete verdaderos “cambios de actitud”. Además se cuenta con los recursos para informar también a padres de familia de la institución, con talleres en conjunto con el departamento de Psicología y el DOBE (Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil), los cuales se muestran interesados en colaborar en este proceso y finalmente, analizar los buenos resultados de la investigación en los niños y niñas de este jardín.

Esta investigación de la programación neurolingüística fue factible al contar con el apoyo de las parvularias, psicóloga, padres, madres de familia y parvulitos, se basó en fundamentos esenciales y comprobados en un vasto material investigativo que ya se lo encuentra en libros, manuales de aplicación y hasta en internet, en donde se observa que desde los años 70 ya se aplica la programación neurolingüística con éxito en muchas personas, además de contar con la asesoría de profesionales, documentos bibliográficos y los recursos necesarios para ejecutarlo.

Lo que realmente motivó a realizar este trabajo, es también que se asume con responsabilidad el poder de ahorrar los hábitos de la ideología que se lleva arrastrando desde pequeños, y que escasamente se logra transformar, y conseguir que cada ser humano crea y se convenza mentalmente de que su futuro depende de él mismo y no de terceras personas, será un verdadero reto que se ejecutará de manera pertinaz.

1.5 OBJETIVOS:

1.5.1 OBJETIVO GENERAL:

“Determinar la influencia de la programación neurolingüística en la autoestima de niños y niñas del JARDIN TERNURITAS de Portoviejo”

1.5.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- ✓ Identificar el nivel de conocimiento que tienen las parvularias, psicóloga, niños y niñas del Jardín Ternuritas sobre el tema de la programación neurolingüística.
- ✓ Auscultar el grado de autoestima que poseen los niños y niñas del Jardín Ternuritas.
- ✓ Diseñar una propuesta para interesar y capacitar a la comunidad educativa en la programación neurolingüística como una técnica primordial para desarrollar una elevada autoestima.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1 LA NEUROLINGÜÍSTICA

La **programación neurolingüística (PNL)** es un sistema que pretende preparar («programar») la mente de manera sistemática, y lograr que comunique eficazmente lo que una persona piensa con lo que hace, logrando así una congruencia y comunicación eficaz a través de una estrategia que se enfoca al desarrollo humano.

“Podemos definir a la programación neurolingüística como un manual de instrucciones para el cerebro. Esta programación le permite a nuestra mente la comprensión y modificación de los patrones del funcionamiento de nuestra mente y conducta y de cómo usarla eficazmente, esta programación neurolingüística tiene sus inicios basados en la teoría constructivista”¹.

✓ Estudia cómo nos comunicamos con nosotros mismos (comunicación intrapersonal) y cómo nos comunicamos con otros (comunicación interpersonal).

✓ La programación neurolingüística es una escuela de pensamiento pragmático que sostiene que en última instancia toda conducta humana se desarrolla sobre una «estructura» o «plantilla de pensamiento» aprendida, la cual puede ser detectada para ser modelada (copiada) por otras personas y obtener con ello resultados similares.

✓ Sostiene que es posible cambiar o reprogramar esta estrategia o plantilla de pensamiento, si es que hay algo que la limite o para potenciar algún recurso, comportamiento o creencia, con el fin de mejorar la calidad de vida.

¹ GRINDER, John.; BANDLER Richard; CONNIRAE Andreas (ed.) (1981). Trance-Formations: Neuro-Linguistic Programming and the Structure of Hypnosis. ; Moab, UT: Real People Press. página 5.

✓ La PNL programación neurolingüística define tres elementos como constituyentes claves de la conducta humana:

- a) El sistema nervioso (el soporte neurológico).
- b) El lenguaje que sirve para la comunicación externa e interna (con uno mismo) es verbal y no verbal.
- c) La conducta que se puede aprender.

“Es difícil establecer una definición concluyente de PNL programación neurolingüística, tiene características que la definirían como el arte y la «ciencia» de la excelencia personal.

Deriva del estudio de cómo las mejores personas en distintos ámbitos obtienen sus sobresalientes resultados. Trata sobre las ideas y las personas, de comprender y organizar sus propios éxitos de tal forma que pueda disfrutar de muchos más momentos exitosos. Un objetivo es el de construir nuevas opciones de aprendizaje.”²

“La programación neurolingüística PNL explica el proceso de aprendizaje de un proceso en una serie de etapas por las que pasa el individuo que aprende. Estas etapas son cuatro:

- 1) **Incompetencia inconsciente** (No se sabe qué es un coche y, mucho menos, conducirlo).
- 2) **Incompetencia consciente** (momento en el que más se aprende. El conductor es consciente de que no sabe conducir y lo intenta).

² GRINDER, John.; BANDLER Richard; CONNIRAE Andreas (ed.) (1981). *Trance-Formations: Neuro-Linguistic Programming and the Structure of Hypnosis*. Moab, UT: Real People Press.

3) **Competencia consciente** (El conductor ya sabe conducir y presta demasiada atención al proceso como embrague, intermitentes, palanca de cambio de marchas...).

4) **Competencia inconsciente** (Se libera la atención del consciente. El individuo realiza la acción sin ser prácticamente consciente y puede dirigir así su atención para otras cosas. Así vemos a un conductor hablar, escuchar música, fumar, etc. mientras conduce).³

La programación neurolingüística PNL es el estudio de la estructura de la experiencia subjetiva. Es el estudio de cómo hacemos modelos. Hace referencia al «proceso», no trabaja con contenidos. Si tuviéramos que hacer un seminario de PNL en tres minutos el objetivo versaría en: la agudeza sensorial (percepción) y flexibilidad por la importancia de estos conceptos en el círculo de la comunicación e interacción con el mundo.

2.1.1 HISTORIA

En 1958 Miller, Galanter y Pribram expusieron un modelo llamado TOTE (Test-Operate-Test-Exit ó Evaluación-Operacional; que se puede considerar como antecedente de la PNL (programación neurolingüística) . Richard Bandler (informático) y John Grinder (lingüista y Psicólogo) propusieron en 1973 como resultado de una tesis doctoral desarrollada en conjunto, una serie de principios que decían básicamente que la mente y el lenguaje se pueden programar de tal forma que actúen sobre el cuerpo y la conducta del individuo. Decidieron unirse para estudiar por qué los tratamientos de los tres terapeutas de éxito en Estados Unidos (Virginia Satir, Milton Erickson y Fritz Perls) obtenían los resultados más sobresalientes del momento con el fin de obtener un modelo definitivo para que cualquier terapeuta pudiera obtener esos mismos resultados.

³ WEINSINGER, Hendrie INTELIGENCIA EMOCIONAL las cuatro etapas del aprendizaje, www.inteligenciaemocional.org.

Después de sus largas investigaciones, apoyándose en la observación sistemática, llegaron a la conclusión de que el procedimiento que empleaban con excelente resultado era la utilización de un patrón de comunicación muy particular. Basándose en los datos obtenidos a través de todas sus investigaciones, Bandler y Grinder elaboraron el sistema que hoy día es utilizado como sistema genérico de aprendizaje o como terapia: La programación neurolingüística PNL.

El primer logro notable de la programación neurolingüística fue su Terapia "Fast Phobia", por la cual, mediante un simple y corto taller de ejercicios, el alumno lograba superar rápidamente cuadros de fobia que a veces tenían años de antigüedad. Este tipo de terapias fue clasificado como terapias breves, la programación neurolingüística (PNL) se expandió en los ambientes intelectuales y empresariales de la Costa Oeste (de Estados Unidos) y, poco después, por el mundo entero.

Durante los años ochenta y noventa el psicólogo escocés John McWhirter, notando la utilidad de muchas de las aportaciones de la tecnología PNL La programación neurolingüística y también dándose cuenta de las lagunas e inconsistencias que presentaba, hizo una remodelación (o "remodelado") de la programación neurolingüística PNL.

Esto dio lugar a lo que se conoce como "Remodelled NLP" o "PNL Remodelada". Este trabajo supone una gran ampliación del ámbito de aplicación de la programación neurolingüística PNL además de añadir una metodología sistemática de modelado y reorganizar muchos de los mitos y errores de la programación neurolingüística PNL inicial.

2.1.1.1 CARACTERÍSTICAS DE LA PNL

a) "La programación neurolingüística tiene la habilidad de ayudar al ser humano a crecer, trayendo como resultado una mejor calidad de vida.

- b) Presenta un enfoque práctico y potente para lograr cambios personales debidos a que posee una serie de técnicas que se asocian entre sí para lograr una conducta que se quiere adquirir.
- c) Se concibe como una poderosa herramienta de comunicación, influencia y persuasión, puesto que, a través del proceso de comunicación se puede dirigir al cerebro y lograr resultados óptimos⁴.

“La **programación neurolingüística** parte de la teoría constructivista, define la realidad como una invención y no como un descubrimiento. Se basa en el hecho de que el ser humano no opera directamente sobre el mundo real en que vive, sino que lo hace a través de representaciones mentales del mismo que determinan la forma en que cada individuo percibe el mundo.(El mapa no es el territorio).

Es un medio de autoconocimiento y evolución personal. Describe cómo la mente trabaja y se estructura, de manera que las personas piensan, aprenden, se motivan, interactúan, se comunican, evolucionan y cambian.

Esta técnica proporciona herramientas y habilidades para el desarrollo en comunicación y reprogramación de actitudes. Promueve la flexibilidad del comportamiento, la creatividad y la comunicación, el pensamiento trascendental y una comprensión de los procesos mentales, tanto para el desarrollo individual como para la optimización de cada grupo humano. Permite resolver fobias, miedos y situaciones similares hasta en una sola sesión de trabajo.”⁵

2.1.1.2 FORMAS DE MEJORAR LA AUTOESTIMA A TRAVÉS DE LA PROGRAMACION NEUROLINGÜÍSTICA

La autoestima puede ser cambiada y mejorada. Por medio de la programación neurolingüística podemos hacer varias cosas para mejorar nuestra autoestima:

⁴ Ibidem. PNL, página 32.

⁵ Ibidem. De Wikipedia, la enciclopedia libre www.inteligenciaemocional.org.

	Nunca pierdas las ganas de pensar en positivo, invierte todo lo que parezca mal o que no tiene solución:	
1. Convierte lo negativo en positivo:	Pensamientos negativos "No hables" "¡No puedo hacer nada!" "No esperes demasiado" "No soy suficientemente bueno"	Pensamientos alternativos "Tengo cosas importantes que decir" "Tengo éxito cuando me lo propongo" "Haré realidad mis sueños" "¡Soy bueno!"
2. No generalizar	Como ya hemos dicho, no generalizar a partir de las experiencias negativas que podamos tener en ciertos ámbitos de nuestra vida. Debemos aceptar que podemos haber tenido fallos en ciertos aspectos; pero esto no quiere decir que en general y en todos los aspectos de nuestra vida seamos "desastrosos".	
3. Centrarnos en lo positivo	En conexión con lo anterior, debemos acostumbrarnos a observar las características buenas que tenemos. Todos tenemos algo bueno de lo cual podemos sentirnos orgullosos; debemos apreciarlo y tenerlo en cuenta cuando nos evaluemos a nosotros mismos.	
4. Hacernos conscientes de los logros o éxitos	Una forma de mejorar nuestra imagen relacionada con ese "observar lo bueno" consiste en hacernos conscientes de los logros o éxitos que tuvimos en el pasado e intentar tener nuevos éxitos en el futuro. Pida a los alumnos/as que piensen en el mayor éxito que han tenido durante el pasado año. Dígales que todos debemos reconocer en nosotros la capacidad de hacer cosas bien en determinados ámbitos de nuestra vida y que debemos esforzarnos por lograr los éxitos que deseamos para el futuro.	
5. No compararse	Todas las personas somos diferentes; todos tenemos cualidades positivas y negativas. Aunque nos veamos "peores" que otros en algunas cuestiones, seguramente seremos "mejores" en otras; por tanto, no tiene sentido que nos comparemos ni que, nos sintamos "inferiores" a otras personas.	
6. Confiar en nosotros mismos	Confiar en nosotros mismos, en nuestras capacidades y en nuestras opiniones. Actuar siempre de acuerdo a lo que pensamos y sentimos, sin preocuparse excesivamente por la aprobación de los demás.	
7. Aceptarnos a nosotros mismos	Es fundamental que siempre nos aceptemos. Debemos aceptar que, con nuestras cualidades y defectos, somos, ante todo, personas importantes y valiosas.	

<p>8. Esforzarnos para mejorar</p>	<p>Una buena forma de mejorar la autoestima es tratar de superarnos en aquellos aspectos de nosotros mismos con los que no estemos satisfechos, cambiar esos aspectos que deseamos mejorar. Para ello es útil que identifiquemos qué es lo que nos gustaría cambiar de nosotros mismos o qué nos gustaría lograr, luego debemos establecer metas a conseguir y esforzarnos por llevar a cabo esos cambios.</p>
---	--

2.1.1.3 PRINCIPIOS DE LA PROGRAMACIÓN NEUROLINGÜÍSTICA

El sistema está fundamentado en una serie de principios, de los cuales el principal es el que dice «El ser humano funciona perfectamente bien».

A partir de allí desarrolla un conjunto de convenciones o acuerdos (podríamos llamarlos premisas), que funcionan en forma articulada.

La PNL o la programación neurolingüística se basa en la observación y el «modelado» de la excelencia, con la convicción de que, si una persona tiene un logro, ese logro está acompañado de un «estado general» de la mente, el cuerpo y las emociones, que puede ser replicado modelando a esa persona.

Esto y sus puntos de partida o principios lo diferencian netamente de las escuelas de psicología, que se han basado históricamente en conceptos teóricos (olvidando su aplicación pragmática), la observación del déficit, carencia o problema, con la convicción de que a partir de la observación del problema se produciría la solución.

Según la PNL la programación neurolingüística, el logro se obtiene mediante el modelado del logro de otra persona y la movilización de los recursos personales hacia el objetivo.

A continuación se presenta un esquema en el que se observara la interrelación de la programación neurolingüística PNL y del ser humano.

Los canales de comunicación se pueden modificar y se realizan nuevas conexiones, no sólo cerebrales y personales sino también neuronales.

2.1.1.4 SUPUESTOS DE LA PROGRAMACIÓN NEUROLINGÜÍSTICA

Para la práctica de la programación neurolingüística PNL deben darse por ciertos una serie de supuestos que se consideran la base, el contexto de sus prácticas, para la correcta aplicación y desarrollo de sus técnicas. Se presentan a continuación los más importantes:

➤ **El mapa no es el territorio**

Expresión que Gregory Bateson (Uno de los fundadores del pensamiento sistémico) recoge de Alfred Korzybski. La PNL postula que cada persona construye su propia verdad, que a veces, llamamos el «mapa» del territorio o del mundo. Por tanto, cada uno dispone de su propia realidad y su «verdad» subjetiva. Todos los seres humanos tenemos distintos «mapas» o reproducciones interiorizadas del mundo, con los que nos orientamos dentro del mismo. Sin embargo, «ninguno de estos mapas constituye una representación completa y detallada del entorno».

Las personas percibimos a nivel consciente siete estímulos (Dos estímulos más o menos) del medio. Los «filtros» que ponemos en nuestras percepciones determinan en qué clase de mundo vivimos. Si usted va buscando por el mundo la excelencia, encontrará la excelencia. Si va buscando problemas, encontrará problemas. De tal forma que esos filtros están influenciados por los «mapas» y se retroalimentan mutuamente. Cambiando sus filtros, usted puede cambiar su mundo. Si quiere cambiar su realidad externa, cambie primero su realidad interna.

➤ **Submodalidades de los sistemas representativos**

Las submodalidades son las distintas variables que pertenecen a un mismo sistema de representación. Por ejemplo; para el sistema representativo de la vista le corresponden las submodalidades de brillo, contraste, tamaño de la imagen,

dimensiones de la imagen, etc. Es imposible pensar en nada o recordar una experiencia sin que tenga una estructura en submodalidades. El impacto y significado de un recuerdo o pensamiento es más una función de unas pocas submodalidades críticas que del contenido. La memoria del hecho puede modificarse. ¿Qué diferencia hay entre la imagen de un sueño y la imagen de un recuerdo «real»? ¿Cómo sabe que una es real y otra no? Por la organización de los sistemas de referencia y la disposición específica de las submodalidades que tenga la persona en concreto.

➤ **Descripción triple de la realidad**

Podemos examinar, analizar la realidad desde múltiples perspectivas. En PNL existen tres: La posición A (Veo las cosas a través de mis ojos y oigo con mis propios oídos. Esto quiere decir que estoy asociado a la situación que estoy viviendo). Posición B (Me sitúo en el lugar de mi interlocutor. Hago como si fuera él, me pongo en su propia piel, escucho con sus oídos, siento lo que él sentiría y extraigo conclusiones que yo extraería si fuera él).

En este caso estoy asociado, pero asociado a él) Y la posición C (Me sitúo a una distancia equidistante de mí mismo y de mi interlocutor y observo lo que sucede. Tengo mi propia idea sobre la situación, no tengo sentimientos al respecto. Puedo dar un consejo neutro, sin buscar un interés personal. Estoy disociado) Las tres tienen la misma importancia, la cuestión está en saber moverse por ellas libremente. Esa es una forma de entrenarse para la flexibilidad.

➤ **Metamodelo**

Herramienta para tener mejor conocimiento de lo que la gente dice. Se realiza básicamente a través del lenguaje y la observación del lenguaje no verbal del interlocutor. Se trata de ir de la «estructura superficial» (la palabra) a la «estructura profunda» (todo el significado que hemos querido expresar en la palabra, es decir, toda la información que disponemos sobre lo que hemos dicho).

2.1.2 LA TEORIA CONSTRUCTIVISTA

"El Saber es la parte más considerable de la felicidad"

La teoría constructivista, define a la realidad como una imaginación y no como un descubrimiento. Estas representaciones determinan como se percibe el mundo, el cual no parte de una realidad sino de mapas mentales los cuales se van desarrollando en el individuo y son el resultado de la situación social y las características que determinan su vida. El Constructor mental es quien determina la realidad de cada individuo.

2.1.2.1 DISTINTAS TEORÍAS DEL CONSTRUCTIVISMO

➤ **Constructivismo radical**

Uno de sus principales portavoces en el ámbito alemán fue el científico austriaco Paul Watzlawick (nacido en 1921 y emigrado a California), con el libro *La realidad inventada*, publicado en 1981, donde reúne diez ensayos de diferentes autores en torno al llamado pensamiento constructivista. Sus correligionarios Heinz Von Foerster y Ernst Von Glasersfeld también son austriacos y trabajan en Estados Unidos.

Para Von Glasersfeld, el término constructivismo radical se refiere a un enfoque no convencional hacia el problema del conocimiento y hacia el hecho de conocer. Éste se inicia en la presunción que el conocimiento, sin importar cómo se defina, está en la mente de las personas, y que el sujeto cognoscente no tiene otra alternativa que construir lo que él o ella conoce sobre la base de su propia experiencia. El conocimiento entonces es construido a partir de las experiencias individuales.

Todos los tipos de experiencia son esencialmente subjetivos, y aunque se puedan encontrar razones para creer que la experiencia de una persona puede ser similar a la de otra, no existe forma de saber si en realidad es la misma.

La teoría del constructivismo radical desarrollada por Von Glasersfeld parte de los enunciados en los que planteaba que el sistema nervioso no podía distinguir en lo absoluto entre la percepción y la alucinación, ya que ambos eran simples patrones de excitación nerviosa. Las implicaciones neurofisiológicas de este enunciado fueron posteriormente desarrolladas en 1971 por los biólogos chilenos Maturana y Varela, quienes percibieron el conocimiento como un componente necesario de los procesos de la autopsíe (capacidad de los sistemas de producirse a sí mismos) que caracterizan a los organismos vivos.

La teoría de Von Glasersfeld se enmarca dentro de una sólida corriente científica que alcanza a Piaget, de quien toma numerosas referencias, así como de autores como Gregory Bateson, Paul Watzlawick, Ilya Prigogine, Niklas Luhmann, Edgar Morin y Humberto Maturana, entre muchos otros. Se inspira en las propuestas filosóficas del pensador italiano Giambattista Vico (1668-1744) y lo considera un precursor directo del constructivismo radical, ya que este último sostenía que la verdad es la realidad particular de quien la expresa, esto es, una construcción subjetiva. Von Glasersfeld mantiene que la realidad ontológica no puede reducirse a una interpretación racional. Por el contrario, la realidad se construye a partir de la experiencia de la propia realidad.

A fin de eliminar la presunción de realidad en la explicación del conocimiento, Von Glasersfeld (1996) enuncia los siguientes principios básicos:

- 1) El conocimiento "no se recibe pasivamente, ni a través de los sentidos, ni por medio de la comunicación, sino que es construido activamente por el sujeto cognoscente".
- 2) "La función del conocimiento es adaptativa, en el sentido biológico del término, tendiente hacia el ajuste o la viabilidad".
- 3) "La cognición sirve a la organización del mundo experiencial del sujeto, no al descubrimiento de una realidad ontológica objetiva".
- 4) Existe una exigencia de socialidad, en los términos de "una construcción conceptual de los 'otros'"; en este sentido, las otras subjetividades se construyen a

partir del campo experiencial del individuo. Según esta tesis, originada en Kant, la primera interacción debe ser con la experiencia individual.

La importancia del constructivismo se evidencia cuando se le compara con el enfoque epistemológico o ciencia cognitiva opuesta, que fundamenta el conocimiento en una reflexión pasiva de la realidad objetiva externa. Esto implica un proceso de "instrucción" externo, ya que para obtener esa imagen de la realidad, el sujeto debe de alguna manera, recibir algún tipo de información desde afuera.

2.1.2.2 EL CONSTRUCTOR MENTAL

"Las ideas son capitales que solo ganan intereses entre las manos del talento"

"Este enfoque, plantea Von Glasersfeld, implica una perspectiva ingenua, donde los sentidos funcionan como una cámara que únicamente proyecta una imagen de cómo el mundo realmente aparece en nuestros cerebros, y utiliza esa imagen como un mapa, codificando la estructura "externa" en un formato diferente. Esta visión entra en conflicto con una serie de problemas conceptuales, por cuanto ignora la infinita complejidad del mundo.

Aún más, la observación detallada demuestra que en la práctica, la cognición no funciona de esa manera. Por el contrario, se demuestra que el sujeto genera, de manera activa, suficientes modelos potenciales y que el rol que juega el entorno es simplemente reducido a reforzar algunos de esos modelos mientras elimina otros (proceso de selección).

Mediante este concepto de viabilidad del conocimiento se indica que este no puede ser interpretado como una representación de la realidad, sino más bien como la llave que abre diversos caminos para el hombre."⁶

⁶ ROGERS, Carl (1978/1984). *Orientación psicológica y psicoterapia*, Tercera edición. Madrid: Editorial Narcea.

“Cada ser Humano tiene la capacidad de crear en su mente lo que desee. Se conoce que por medio de las estructuras neurológicas y la forma de operar a través de los sentidos se logra construir una realidad, y sus programas mentales tienen que ver con las estrategias elaboradas en la mente para llevar a cabo una tarea”⁷.
Todos y cada uno de los seres humanos están suscritos a recibir un determinado patrón de conducta el cual se asume a medida que este crece y se desenvuelve en su entorno y este logra determinar sus propias características.

2.1.3 CARACTERÍSTICAS PERSONALES

“Si nos educamos, descubrimos que existen en el mundo infinidad de caracteres que determinan la personalidad de cada ser humano: Algunos dominan destrezas, dominan el lenguaje, otros superan fácilmente los obstáculos, muchos consiguen sus metas, determinados tienen una fuerte influencia sobre los demás y muy pocos dominan el hablar en público y dar una conferencia; pero es seguro que de estas características depende el éxito en la vida que se proponen y la victoria o la calidad de vida que se plantean”⁸.

Para el pensamiento constructivista, la realidad es una construcción hasta cierto punto “inventada” por quién la observa. Una de las críticas más comunes al constructivismo radical es su proximidad aparente con el solipsismo.

El constructivismo afirma que nunca se podrá llegar a conocer la realidad como lo que es, ya que al enfrentarse al objeto de conocimiento, no se hace sino ordenar los datos que el objeto ofrece en el marco teórico del que se dispone.

Así, por ejemplo, para el constructivismo la ciencia no ofrece una descripción exacta de cómo son las cosas, sino solamente una aproximación a la verdad, que sirve mientras no se disponga de una explicación subjetivamente más válida.

⁷ LEYTON, Marco Antonio, Programación Neurolingüística, Fundación INNOVA, 2008, Ecuador, pág. 30

⁸ MENDOZA, Viviana, de las autoras

Para el constructivismo una descripción exacta de cómo son las cosas no existe, porque la realidad no existe sin el sujeto.

2.1.4 LA CALIDAD DE VIDA

Desde la tercera semana de gestación el ser humano puede ser ya un fracasado, y aún no ha nacido; pero desde el vientre ya escucha la palabra “no”; Este hijo no es mío, hay este niño me molesta, no quiero saber nada de esto, yo no quería tener más hijos etc.

“El ser humano es un estado de energía y este nivel aumenta cuando tenemos pensamientos positivos y de felicidad. De igual forma disminuye cuando tiene pensamientos negativos o de melancolía”⁹

Podemos decir que si existen en el mundo personas que no requieren de mucho esfuerzo para conseguir lo que esta se propone, sin duda podemos afirmar que estos seres poseen unas cualidades especiales las cuales le dan este poder para determinar su verdadera calidad en la vida.

Estas personas:

- ✓ Dominan destrezas para incrementar su afectividad en sus labores y en su propia vida.
- ✓ Saben cómo superar sus aspectos del pasado y utilizarlos como herramientas de crecimiento en el presente, marcándose objetivos futuros.
- ✓ Han aprendido a utilizar verdaderas herramientas poderosas en la comunicación humana.
- ✓ Descubren como marcar y conseguir sus metas.
- ✓ Saben cómo dominar y controlar su mente como forma esencial de controlar su vida.

⁹ CARRIÓN, Salvador, Autoestima y Desarrollo Personal con PNL, EDICIONES OBELISCO, 2006, Argentina, pag.17.

- ✓ Comprenden la importancia de eliminar de su vida la ansiedad y el estrés.
- ✓ Saben cómo influir de forma sana sobre los demás, y ganarse su voluntad.
- ✓ No dudan en negociar y llegar a un acuerdo ventajoso para ambas partes.

Es muy cierto de que uno de los deseos humanos más persistente es el de la búsqueda de sentirse satisfecho en cada instante de su vida, y este estado de satisfacción permanente solo se obtiene por medio del desarrollo personal y de la evolución de su conciencia.

Es por ello que cuando caen en un abismo de dificultades mentales se recurre a la ayuda de expertos que puedan lograr sacarlos de este agujero negro en sesiones de psicoterapia.

2.1.5 LA PSICOTERAPIA

“La programación neurolingüística comenzó a utilizarse por sicólogos y pedagogos, para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, y también como una terapia eficaz y rápida para evolucionar de manera positiva nuestra conciencia.

Dentro de la psicoterapia esta programación neurolingüística ha generado cambios profundos en las estrategias psicoterapéuticas, sus técnicas por medio de la “influencia” y la “persuasión” han sido utilizadas para curar fobias, estrés, conflictos traumáticos internos, desordenes sexuales y hasta el manejo de adicciones y sustancias”.¹⁰

Después del psicoanálisis de Freud y la psicología individual de Alfred Adler, la **logoterapia** es la “tercera escuela vienesa de psicología” desarrollada por el neurólogo, y psiquiatra, Viktor Frankl. Es un tipo de psicoterapia que se apoya en el análisis existencial y se centra en una “voluntad de sentido” en oposición a la doctrina de Adler de “voluntad de poder” o la “voluntad de placer” de Freud.

¹⁰ I bidem, página 48

La logoterapia está lejos de haber logrado el desarrollo teórico que caracteriza al psicoanálisis, e incluso a la psicología profunda, de Jung. Pese a esto la logoterapia resulta interesante. Como su denominación lo sugiere, se trata de darle un **sentido a la existencia** humana (en esto se asemeja a ciertos postulados de Sartre).

Para entender la génesis de la logoterapia corresponde saber que Frankl fue prisionero en un campo de concentración. Allí, considera haber podido sobrevivir más que nada porque le supo dar un logos (en griego: sentido, significado) a su existencia. De su experiencia da cuenta en el libro *El hombre en busca de sentido*.

Bases:

La Logoterapia consta de tres columnas que son fundamentales para su desarrollo:

1. La libertad de voluntad (Antropología): que explica que todo hombre es capaz de tomar sus propias decisiones, por lo que es libre de escoger su propio destino y no convertirse en una marioneta a merced del mismo, o del inconsciente colectivo (Pan determinismo).
2. La voluntad de sentido (Psicoterapia): expresa la preocupación de Frankl ante los métodos psicológicos enfocados en la percepción del "componente exterior", desvirtuando la idea del animalismo presente en el ser humano que lo hace único ante el reino vegetal y animal (Psicologismo).
3. El sentido de vida (Filosofía): que para la Logoterapia es un factor incondicional que no se pierde bajo ninguna circunstancia, pero puede escaparse de la comprensión humana. La Logoterapia es una percepción positiva del mundo (Reduccionismo).

✓ **Terapia**

La **metodología logoterapéutica** de Frankl se basa en tratar las enfermedades psíquicas tanto desde un abordaje netamente médico (por ejemplo a ciertas

personas que le consultaban por depresión, tras estudiarlas, les recetaba un tratamiento hormonal), aunque principalmente la cuestión es dialogar con la persona y notar en ella qué es lo que da sentido a su vida.

✓ Técnicas

Sus técnicas más destacadas y conocidas son: la intención paradójica, la derreflexión, el autodistanciamiento, la modificación de actitudes y el diálogo socrático.

En la intención paradójica, el terapeuta induce al paciente a intentar voluntariamente aquello que trata de evadir de manera ansiosa; el resultado suele ser la desaparición del síntoma.

En la derreflexión, se anima al consultante a olvidarse de su padecimiento para superar la tendencia a la preocupación y a la hiperreflexión.

En el autodistanciamiento, el "compañero existencial" -como se le llama al cliente o paciente- aprende a verse a sí mismo más allá de su padecimiento, con la posibilidad de separar a su neurosis para así apelar a la propia voluntad de sentido para -mediante la fuerza de oposición del logos- dirigirse a él.

En la modificación de actitudes se hace énfasis en comportamientos claves a practicar mediante una cierta disciplina para más tarde dejar de atender a las actitudes dañinas y poder ver a las nuevas, como motivadores del cambio.

Y en el diálogo socrático, se usa el estilo de la mayéutica para guiar a la persona hacia el autoconocimiento y la precisión de su responsabilidad en sus acciones.

Si tenemos en cuenta que Viktor Frankl llevó su teoría -que ya había comenzado a desarrollar anteriormente- a la práctica en un campo de concentración alemán, podremos comprender el porqué de dicha tesis: al desprenderse de todo lo

material, de sus logros, de sus problemas, de todo aquello por lo que ha luchado en la vida, comprende que sólo le queda su esencia, su génesis, su logos.

De esta forma podrá ver detalles, cualidades, recursos y características de uno mismo que nunca pensó ver o encontrar, se fijará en aspectos de la vida realmente importantes; con el tiempo la persona logrará trascender y ver un verdadero sentido en su vida y se sentirá feliz de estar vivo.

La logoterapia se vale en alta medida del Psicodrama, una dramatización realizada por el paciente, pensando que su vida se acaba en ese preciso momento. De esta dramatización surgen planteos usualmente conocidos como "lo que cambiaría si tuviera una segunda oportunidad". Esos cambios serán puestos en práctica por el paciente para lograr alcanzar su propio "logos" o sentido de su vida.

La presencia ignorada de Dios:

"La logoterapia es una técnica psiquiátrica desarrollada por Viktor Frankl. La técnica es una variación del método psicoanalítico que intenta sobrepasar la clásica interpretación del inconsciente que se nutre del ello o impulsividad ciega, y colocar en correcta relación la vida orgánica con la vida espiritual o responsable.

Freud creía que la neurosis estaba encadenada a episodios de impulsividad reprimida y por tanto su terapia consistía en volver conscientes tales represiones, esto a través de un proceso de intervención médica conocido como "asociación libre", de ahí la clásica imagen del diván, el paciente y el médico.

Lo sorprendente de las investigaciones de Frankl es que descubre otro elemento del inconsciente: el espiritual, no solamente subsisten en el interior de la conciencia humana una impulsividad natural sino también una espiritualidad natural, la cura de muchos traumas estaría dada por el reconocimiento de tal sustrato y la posterior toma de conciencia es decir, de responsabilidad frente a esa

condición. Es que para este médico la espiritualidad no tiene que ver sólo con un ejercicio tautológico de búsqueda de refugio, es un "modo de existir humano".

En la arquitectura profunda de la psiquis humana, se encuentra una espiritualidad inconsciente que pretende siempre la trascendencia. De hecho, la conciencia no es conciencia desde sí misma sino más bien desde un Otro (necesidad de Dios) Aquí la teoría de la logoterapia, que pretende la sanidad en función de la recuperación de sentido, expone funciones profundas de la conciencia y la toma de decisiones ante las formas cotidianas del existir. Los sueños son aún piezas claves para entender los procesos psíquicos que pugnan en el interior de todo hombre.¹¹

La Logoterapia se convierte en un instrumento de conexión para el ser humano, puente entre su vida inconsciente y su manera de vivir. No hay nada más enfermizo en el humano que una vida incoherente. Pero no se trata de una incoherencia puramente discursiva, se trata pues de un conflicto mucho mayor entre la conciencia y la responsabilidad.

Son las decisiones las que resultan en fracaso o triunfo, y no meramente la voluntad como creía Nietzsche. La fuerza de las decisiones radica en la propia existencia, de tal modo que jamás se puede renunciar a ella. Se trata entonces de una elección consciente o inconsciente, pero decisión al fin y al cabo. Decisión que nos arrastra con todo lo que fuimos, somos, y seremos.

2.1.6 LA INFLUENCIA

La flexibilidad con la que manejamos una conversación y la forma en que llegamos a una persona de manera creativa y estimulante conseguimos de ella ser escuchados y observados. Por esta razón el proceso de la neurolingüística obtiene el "placer" de conocer y hacer, y que este proceso mental sea agradable ya sea desde nuestro interior o del exterior.

¹¹ GRINDER, John., and Bandler, Richard. (1976). *Changing with Families: a book about further education for being human*. Palo Alto, CA: Science and Behavior Books

Existen una variada cuantía de técnicas de las cuales podemos definir los conceptos de la persuasión y su utilización para mejorar la calidad de vida de los individuos.

Hipnosis y ciencia

Aunque la ciencia se ha interesado desde hace largo tiempo por la hipnosis, el advenimiento de técnicas de escaneamiento cerebral ha permitido una mejora de los conocimientos sobre el funcionamiento del cerebro en estas condiciones particulares.

Hipnosis y fobias

La hipnosis es con diferencia la técnica menos invasiva en el tratamiento de fobias de toda clase. Desde la simple sensación de rechazo que producen algunos insectos al pánico que impide volar en avión (aerofobia), o salir solo a la calle (agorafobia) todos los miedos se pueden corregir rápidamente mediante el uso de la hipnosis. Las terapias más modernas de intervención en fobias normalmente no requieren más de un par de sesiones o tres para dejar atrás cualquier miedo por arraigado que esté.

Hipnosis y atención

Los dos estudios que han abordado esta cuestión con exactitud son los de Raz y Egner, presentados en 2005. El primero ha mostrado una baja de la actividad del "cortex cingular" anterior normalmente implicado en la detección de conflictos.

El estudio de Egner ha mostrado un aumento de la actividad del cortex cingular anterior en situación de conflicto.

Estos resultados a primera vista incompatibles ilustran al contrario la importancia de las condiciones de estudio de los fenómenos hipnóticos, ya que en el primer caso una sugestión fue realizada bajo la norma "el texto que aparecía era de una lengua desconocida" mientras que la segunda no hacía ninguna sugestión directa

de una norma. Estos dos estudios confirman que no existe una base cerebral de la hipnosis, sino que las actividades cerebrales son dependientes de la sugestión hipnótica utilizada.

Hipnosis y memoria

Se ha demostrado científicamente que la opinión de que la hipnosis mejora la capacidad de recordar experiencias vividas es falsa. Muy por el contrario, investigaciones y estudios científicos, han demostrado que la hipnosis y otras técnicas similares pueden inducir a la formación de falsos recuerdos.

2.1.7 LA PERSUACIÓN

Uno de los fundamentos que se propone la Neurolingüística es el de mejorar aplicando diversas técnicas y herramientas el proceso de estimulación al aprendizaje, las analogías como las palabras y los chistes son medios para conseguir la atención de otra persona y lo convence para que estos logros de la enseñanza-aprendizaje sea de manera personalizada y repetitiva en la imaginación del estudiante.

“De hecho, algunos supuestos indicadores hipnóticos y cambios subjetivos pueden conseguirse sin relajación o larga inducción, hecho que aumenta la controversia y nacen intensos debates que rodean el tema. Algunos científicos han disputado sobre su existencia, mientras que otros insisten en ambos, su realidad y valor. Una fuente de controversia ha sido la gran variedad de teorías tradicionalmente divididas entre campos de 'estado' y 'no estado'. Esta controversia puede decrecer debido a que las modernas técnicas de 'imagen cerebral', ofrecen esperanza para un aumento del entendimiento de su naturaleza y el valor de ambas perspectivas es altamente reconocido.”¹²

¹² GRINDER John and BANDLER Richard (1979). *Frogs Into Princes: Neuro Linguistic Programming*. Moab, UT: Real People Press.. pp. 194.

Las aplicaciones en las que puede ser usada varían ampliamente. Se enfoca eventualmente a los sujetos haciendo parecer a la audiencia que éste está despierto o, popularmente conocido, como en trance. Durante la actuación, éstos parecen obedecer las órdenes del hipnotizador, llevando incluso a cabo comportamientos que normalmente no realizarían.

2.1.8 LA ELIMINACIÓN DE IMPEDIMENTOS

Hacerles creer a las personas que sus problemas o barreras está sólo en su mente es una manera ideal de conseguir que su mente elimine estos obstáculos y que cada vez que se presenten a medida que maneje este poder de convencimiento logre erradicar estas barreras. Y dentro de su ética lograr conseguir lo que se propone sin prejuicios. "Enséñale a tu mente a cumplir objetivos, dejamos muchas veces tareas importantes de culminar y van cargando el costal hasta cuando ya se les rompe"¹³.

La ética del prejuicio

Vulgarmente entendemos por prejuicio el tomar decisiones sin tener una experiencia propia (un hecho que evolutivamente parece estar extendido).

En psicología, este término hace referencia a la distorsión de la información que se produce en nuestro cerebro al procesarla. En el español de uso corriente la expresión "prejuicio cognitivo" se acerca más al significado de las palabras «tendencia», «sesgo» o «predisposición».

Con frecuencia se le asocian a la predisposición o prejuicio cognitivo, unas connotaciones éticas negativas, puesto que todo prejuicio, éticamente hablando, es injusto por definición, sin embargo la tendencia, o mejor dicho, la manera que tiene la conciencia de procesar la información, no debería ser catalogada éticamente, si se asume que ésta es el legado natural de la evolución.

¹³ Ibidem, página 32

“Así, la información prejuiciosa, en ciencia, no es éticamente reprobable, ya que es la manifestación de un modelo de comportamiento o proceso mental beneficioso para el individuo desde el punto de vista de la evolución.

Lo que en ciencia es reprobable es el acto de evitar comprobar el prejuicio desde una postura científica, el situarse en una postura cerrada y fija y aislarse dando por ciertos los datos imaginados”¹⁴.

El conocimiento y manera de pensar tendenciosos deben separarse de los actos prejuiciosos que son los que producen una ética reprobable. Así, por ejemplo, la ciencia nos dice que existe el planeta Urano, y se cree de manera preferente en su existencia. Es un acto que evita el gasto energético y de tiempo, de comprobarlo y que además proporciona estabilidad social.

2.1.9 UN CAMBIO PERSONAL

Se dice que los seres humanos generan tres grandes fuerzas: pensamiento, deseo y acción y que de estas la que tiene mayor alcance es la de pensamiento.

“La pluma es la lengua del alma; cuales fueren los conceptos que en ella se engendren, tales serán sus escritos”

2.1.10 DESARROLLO PERSONAL

Una de las principales propuestas de cada individuo es lograr sus metas en la vida y cuando esto es conseguido se dice “satisfecho” del deber cumplido, pero ¿podríamos asegurar que nos desarrollamos como seres humanitarios?

La autoestima y por ende su desarrollo personal proviene de sentirse capaz y saber que lo que aportamos es valioso para los demás.

¹⁴ DILTS, ROBERT. (1980). *Neuro-Linguistic Programming: Volume I: The Study of the Structure of Subjective Experience*. Scotts Valley, CA: Meta Publications

El propósito de los padres es que los niños desarrollen auto respeto así como fe, en que sus habilidades les ayudarán a superar los retos de la vida.

2.1.11 INFLUENCIA DE LA PROGRAMACIÓN NEUROLINGÜÍSTICA EN EL PROCESO DE LA EDUCACIÓN.

Uno de los fundamentos que se propuso la programación Neurolingüística fue el mejoramiento de la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje por medio de la comunicación eficaz que debe tener el binomio docente-párvulo y que le permitan a este último generar estados mentales estimulantes para el logro de los objetivos. También hace del proceso una enseñanza individualizada aprendiendo a escucharlos y a observarlos.

La flexibilidad que disponga el parvulito permite que la comunicación pueda llegar con más fluidez a los niños y niñas. Independientemente de la conducta que demuestre el párvulo, la maestra puede aprender a no juzgar ni valorar negativamente, con la persuasión y retroalimentación que se le haga al pequeño, comprendiendo su mapa mental, la maestra puede llegar a entenderlo con más claridad y también ser entendida, así las relaciones interpersonales sería más fluidas y el proceso de enseñanza-aprendizaje será más eficiente.

Por esta razón la programación Neurolingüística manifiesta que es posible aprender con placer y con más eficacia cuando se aprende a programar para el éxito utilizando recursos para lograr mayores beneficios.

Los aportes de la programación Neurolingüística han ayudado significativamente al proceso de enseñanza-aprendizaje, ayudando a los docentes a eliminar viejos modelos frustrantes que generaban miedo, trabas y bloqueo a los parvularios que dificultaban el aprendizaje que más bien era "dificultades de enseñanza por parte del docente".

Aplicabilidad de la PNL en la educación:

La programación Neurolingüística ofrece diferentes técnicas como herramientas de trabajo, para que los parvulitos las pongan en práctica y así tener más eficiencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Entre otras técnicas las que se consideran de más aplicación en la educación por sus particulares características de fácil entendimiento y aplicabilidad son:

Las metáforas:

Entre las cuales se incluyen relatos, analogías, palabras, ejemplos personales y chistes. Estas dan vida al proceso de enseñanza-aprendizaje. La maestra parvularia debe desarrollar esta técnica y sacarle el mayor provecho posible para el mejoramiento del proceso antes mencionado.

El rapport-acompasar:

Para la programación Neurolingüística el rapport-acompasar se traduce en sintonía, armonía, concordancia, con respecto a la relación interpersonal entre individuos. Si existe rapport, la comunicación fluye, tanto su cuerpo como sus palabras están en armonía la sintonía es un puente hacia la otra persona, lo que permite guiarlos a otra dirección estableciendo una buena relación.

En la programación neurolingüística esto se llama compartir y dirigir.

Compartir es una habilidad general de la sintonía con el objetivo de discutir sobre temas de intereses comunes. Las maestras parvularias que conoce las técnicas dirigen para que sus alumnos entren en sintonía.

Una de las bases que tiene el rapport para que la comunicación llegue a ser excelente es que la maestra debe colocarse en lugar del parvulito (sin imitar) comprendiendo los ritmos del cuerpo del niño y niña: respiración, velocidad, gestos, postura, macro y micro comportamientos, entre otros.

Anclaje:

Es un proceso mediante el cual, un estímulo se asocia con una conducta que se desea adquirir. Por ejemplo: tocarse la oreja cada vez que desea sentirse bien. Se unen las dos cosas y luego el cerebro hace todo el trabajo. Anclar es asociar, entonces se puede aprender a juntar conductas se excelencia por medio de señales las cuales pueden ser palabras, gestos, sonidos, entre otras. Cuando un parvulito no ha prosperado en una determinada materia, la maestra le puede aplicar la técnica del anclaje.

A manera de ejemplo el parvulito se visualizará triunfador y asociará la nota que quiere obtener con materia.

Reencuadre:

Es la técnica que utiliza la programación Neurolingüística para modificar el marco de referencia, según la experiencia de vida que se tenga, es decir, aprender a ubicar el marco posible de referencia a través del recuerdo y la imaginación, con la intención de cambiar el significado de ese marco de referencia y en la intención de cambiar el estado emocional, las respuestas y las conductas de las personas.

Dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje se puede aplicar la técnica del reencuadre concientizando al parvulito, quien tiene los recursos para cambiar de actitud en una actividad determinada, en la cual presente dificultades. Se puede lograr resaltando la parte positiva de esa actividad, el provecho que tiene, a fin que el parvulito cambie libremente el modo de realizar la actividad y así cambiará el significado traumático que tenía de ésta por un significado positivo.

La maestra parvularia debe ser una constante observadora de la personalidad del los niños y niñas, con la intención de captar los estados de ánimo que presentan éstos en cuanto a las actividades que realizan, si no presentan motivación, enseñarlos a reencuadrar hasta lograr cambiar el significado de la asignación y que la vean de un manera más efectiva.

Tus objetivos:

Para tener éxito en el trabajo sólo se necesita recordar tres cosas:

Primero, determinar qué es lo que quieres conseguir en tu clase.

Segundo, utiliza tus sentidos para saber lo que está pasando.

Tercero, sé reflexivo y cambia tu comportamiento hasta alcanzar tu objetivo.

Se:

- ✓ Objetivo
- ✓ Sensible.
- ✓ Flexible.

Si la presencia de la maestra es importante más aun lo son sus objetivos para la clase porque se convertirán en los objetivos de todos y esta es la primera piedra del poder de la influencia.

Sin maestras parvularias hay aulas, no hay clase. Es primordial, que la maestra tenga claro lo que quiere y como quiere que la clase se desarrolle.

2.2 LA AUTOESTIMA

En Psicología, la **autoestima**, también denominada **amor propio** o **auto apreciación**, es la percepción emocional profunda que las personas tienen de sí mismas. Puede expresarse como el amor hacia uno mismo.

El término suele confundirse con el narcisismo o el coloquial *ego* (egocentrismo), que referencia en realidad una actitud ostensible que demuestra un individuo acerca de sí mismo ante los demás, y no la verdadera actitud u opinión emocional que este tiene de sí. Es un aspecto básico de la inteligencia emocional.

La percepción emocional puede fácilmente llegar a sobrepasar en sus causas a la racionalización y la lógica del individuo. Por ello, tener una buena autoestima implica ser conscientes de las virtudes y defectos propios (autoconcepto) así como

de lo que los demás realmente dicen de uno (heteroconcepto) y sienten hacia uno (heteroestima), aceptando todo ello en su justa medida, sin amplificarlo ni reducirlo, sabiendo y afirmando que en cualquier caso uno es valioso y digno. Implica, por lo tanto, el respeto hacia uno mismo y consecuentemente hacia los demás.

La autoestima es el requisito indispensable para las relaciones interpersonales y humanas sanas. El amarse a sí mismo permite que se pueda amar y respetar a los demás. ¿Por qué es importante la autoestima? y ¿por qué está íntimamente ligado con el equilibrio emocional? Primero se dice que es importante porque está íntimamente ligada con la salud física y mental de todos los individuos, y segundo porque es tal la autoestima como una profecía auto cumplida que muchos pueden pensar que el mundo no les juega lo que realmente quieren y es porque ello que no dan al mundo lo que realmente deberían dar, y que simplemente reciben el resultado de lo que dieron.

10 consejos para elevar la autoestima y desarrollarse como persona.

1. Dar amor incondicional mediante besos abrazos y decirles te amo frecuentemente. Y si llegaran a realizar una acción incorrecta, tener cuidado de diferenciar el acto de la persona, por ejemplo: si un niño agrede a su hermana físicamente, en lugar de decirle "NIÑO MALO", decirle: "Pegarle a tu hermana no está bien, estoy molesto por lo que has hecho"
2. Poner atención: calidad y no cantidad de tiempo. Hacer contacto visual cuando platique con sus parvulitos, y si se tiene poco tiempo, explicarle como en el ejemplo siguiente: "cuéntame del dibujo que han hecho y luego tendré que hacer la comida".
3. Establecer límites: poner reglas razonables. El saber que existen reglas familiares que no pueden ser infringidas, harán sentir más seguros a los niños.

Requerirá mucha paciencia y repetición pero valdrá la pena. Sólo se requiere ser claro, consistente y mostrar fe en que el niño podrá cumplir lo establecido.

4. Ofrecer opciones: por ejemplo: ¿qué prefieres vestir, comer, jugar etc.? Dejar que decidan por sí mismos y confiar en sus decisiones harán que se incremente la seguridad y confianza en sí mismos.

5. Apoyar retos: por ejemplo: explorar algo nuevo, como probar comidas distintas, seleccionar nuevos amigos, subirse a la resbaladera, columpios, etc. Aun cuando siempre existe la posibilidad de fracaso, sin riesgo, hay muy poca o nula posibilidad de éxito. Así que, dejar a los niños que experimenten, en un ambiente seguro, y como padres, resistirse a intervenir, ayudará a aumentar su autoestima. Por ejemplo: si está tratando de armar un juguete, de acuerdo a su edad, y se frustra por no poder hacerlo, debemos dejarlo solo para que logre por sí mismo el objetivo. El solo hecho de decir "yo lo hago por ti" puede crear dependencia y disminuir la confianza en los niños. Lo ideal es balancear la necesidad de proteger con la necesidad de los niños para realizar nuevas tareas y retos.

6. Dejar que cometa errores: Esto deja lecciones invaluable para desarrollar la confianza en los niños. Así que si por ejemplo quiere usar una camiseta en verano, déjalo y cuando tenga calor puedes cargar en tu bolsa una camisetilla oculta, para cambiarlo cuando este tenga calor. Pero mucho ojo, cuando se arrepienta, en lugar de recriminarlo diciéndole: "TE LO DIJE", puedes decir: "¿qué te parecería cambiar la camiseta por esta camisetilla? ya que está haciendo mucho calor..." De esta manera no se dañara su autoestima y entenderá que tiene derecho a equivocarse. Otro ejemplo: para niños pequeños: cómprale una camiseta que pueda manchar mientras aprende a usar los cubiertos mientras come, o para cepillarse los dientes, dibujar, etc.

7. Celebrar lo positivo: es mucho más fácil destacar los errores de un niño que sus logros; así que hagamos un esfuerzo por reconocer las cosas que hacen bien. Por ejemplo: Cuando llega el papá del trabajo, la esposa puede decir: "mira, el niño

recogió sus juguetes él solo hoy...", y ojo, sean específicos, en lugar de decir: "bien hecho", decir "Gracias por esperar pacientemente en la fila" por ejemplo.

8. Escuchar con empatía: si tu niño necesita decirte algo, deja de hacer lo que estés haciendo y escucha con atención a sus emociones sin juzgarlo. Por ejemplo: "sé que estas triste porque tu amigo se tuvo que ir...". Al aceptar sus emociones sin juzgarlo y validar sus sentimientos, al compartir todo su ser con empatía, aumentara la confianza en sí mismo para expresarse con libertad y honestidad en la adultez.

9. Provéanle de valor: todos los niños requieren de signos de aprobación y motivación por parte de sus padres, así que usen frases tales como: "creo en ti", "te vi en el show", "sigue adelante", "tu puedes". Proveerles valor significa reconocer sus progresos, y no solo recompensar objetivos logrados al 100%. Por ejemplo: Agradecer por recoger los libros, aun cuando se le hayan caído algunos. Sonreír con amor mientras trata de usar los cubiertos, aunque la comida caiga de ellos, darles un abrazo por participar en el concurso de canto, reconocer el esfuerzo por haber sacado un 18 de calificación, etc.

10. Saber diferenciar entre autoestima y soberbia: hay una gran diferencia entre fomentar la autoestima y la soberbia, la soberbia fomenta que el niño crea que es el único bueno, por ejemplo: cuando los padres le dicen: "tu lo hiciste mejor que los demás niños, los demás cometieron errores, en cambio tu lo hiciste perfecto" así que mucho cuidado y traten de balancear los puntos anteriores para no cometer el error de aplicar el extremo opuesto.

2.2.1 EQUILIBRIO EMOCIONAL

En el mundo emocional existe una continua lucha entre estos dos "lobos", que representan dos tendencias: la que los empuja hacia la violencia y la destrucción y la que los mueve a amar, cuidar y crear. Nadie nace educado emocionalmente. Este aprendizaje se puede hacer mejor o peor, pero es peligroso dejarlo al azar

puesto que se puede jugar con el equilibrio emocional y con la verdadera felicidad.

Desde la infancia se aprende a gestionar las emociones y a partir de las influencias y modelos que se proporciona en el entorno. Así, lentamente, se va construyendo “nuestros hábitos del corazón”, unos cimientos que van a determinar si el edificio de la vida emocional se levanta recto o torcido, firme o desequilibrado.

Lo que realmente se necesita para ser felices, no siempre es fácil de conseguir. La clave está en analizar su mundo emocional inconsciente y aprender a disfrutar de la vida rompiendo el corsé de “nuestros miedos”.

Se cree que cada ser humano domina su vida, lo que no es del todo cierto. Todos tienen dentro una “caja negra” cuyos contenidos desconocen con frecuencia. Se está hablando del mundo emocional que habita en el inconsciente y que a veces los hace amar a quien los perjudica, no los deja defender lo que quieren, los convierte en agresivos... En otras ocasiones, en cambio, los hace enamorarse de quien les quiere bien, y los ayuda a amar a los suyos, a entender lo que les ocurre y a reconocer las verdaderas cosas importantes de la vida.

¿Cuándo podríamos considerar que hemos alcanzado un cierto equilibrio emocional? o ¿cómo podríamos conquistarlo? Quizá lo hemos logrado cuando sentimos que somos nosotros los que dirigimos nuestras vidas y que nos gusta cómo lo hacemos. Según Freud, los dos pilares fundamentales sobre los que se asienta la felicidad personal son las relaciones amorosas y el trabajo.

Cuando estamos conectados con nuestros deseos y vemos cómo se cumplen nuestras expectativas, nos encontramos rodeados de la gente a la que queremos y a la que podemos acudir si la necesitamos, sabemos defendernos y cuidarnos.

Es que hemos alcanzado un grado de equilibrio que se traduce en autonomía y madurez. Tal situación señalaría un grado saludable de equilibrio emocional.

El deseo de independencia, así como el reconocimiento de nuestras necesidades afectivas, es un signo de autonomía personal.

A ello convendría añadir la capacidad de decir que no a lo que nos perjudica, lo que es tanto como reconocer nuestras debilidades. La madurez emocional implica haber alcanzado un acuerdo con nosotras mismas, lo que conlleva la capacidad de hacernos cargo de nuestra vida y de asumir las responsabilidades inherentes.

Muy al contrario, cuando no podemos disfrutar de lo que la vida nos ofrece, nos invade un malestar que con frecuencia se traduce en una queja continua, angustia, depresión o dificultades en la relación con los otros. En tales situaciones se multiplican los fracasos amorosos y los conflictos cotidianos en los ámbitos más importantes: el familiar y el laboral.

El equilibrio mente cuerpo y espíritu es la totalidad del ser, cada cosa que aprende la aplica en su diario vivir, pero si este conocimiento no es aplicado o compartido con otros seres no está equilibrando su vida.

UNA PERSONA CON LA AUTOESTIMA ALTA

- ❖ Asume responsabilidades con facilidad.
- ❖ Está orgullosa de sus logros.
- ❖ Afronta nuevos retos con entusiasmo.
- ❖ Utiliza sus medios, oportunidades y capacidades para modificar su vida de manera positiva.
- ❖ Se quiere y se respeta a sí misma y consigue el aprecio y respeto de quienes le rodean.
- ❖ Rechaza toda actitud negativa para la persona misma.
- ❖ Expresa sinceridad en toda manifestación de afecto que realiza.

- ❖ Se acepta a sí misma.
- ❖ No es envidiosa.
- ❖ Es tolerante.

2.2.1.1 EL EQUILIBRIO EMOCIONAL DE LOS ESCOLARES

La adquisición de conocimientos está estrechamente ligada a la salud emocional. La salud emocional de un niño está, a su vez estrechamente ligada a la estabilidad emocional de la familia con la que vive, y a la de sus profesores. Un niño, una niña, equilibrados emocionalmente mostrarán fácilmente interés por aprender, tendrán con poco esfuerzo un comportamiento adecuado, y se encontrarán en óptimas condiciones para abordar cualquier tarea. De lo contrario, los resultados son negativos.

Un niño equilibrado es un niño feliz, cargado de energía disponible de inmediato. Un niño con su equilibrio emocional alterado, no es feliz, su campo energético está alterado, sus problemas laten a flor de piel, pierde energía y recibe menos energía por sus propios bloques nerviosos, y sus actitudes no resultan adecuadas para el aprendizaje: carece de interés, capacidad de atención y concentración.

Es más: un niño o una niña en estas condiciones vivirán situaciones **PRECISAMENTE DERIVADAS DE SU DESEQUILIBRIO Y FALTA DE ENERGÍA** que interferirán en su capacidad de ver objetivamente... Un niño infeliz es un niño que no aprende, ni en cantidad ni en calidad, aquello que pudiera esperarse de él por su coeficiente intelectual (el cual, por cierto, se ha comprobado que no es un valor estable, sino que **AUMENTA CON LOS NIVELES DE AUTOESTIMA Y FELICIDAD DE LOS NIÑOS.**)

2.2.2 ELIMINAR BARRERAS Y TEMORES

Damos por sentado que los temores de cada persona no son más que el reflejo de lo aprendido, y que de la experiencia que otros han vivido parten los nuevos

individuos y asumen esta personalidad sin tan solo detenerse a pensar del ¿por qué de sus miedos, fobias o temores?

Estos temores se derriban enfrentándolos y haciéndoles reconocer que nadie es más propenso al daño emocional que ellos mismos como persona. A relajarse, pensar, y analizar la situación y decidirse de una vez a dejar ese miedo atrás, ese rencor y esa furia, enfrentándose a nuevos retos y asumiendo la felicidad sin más ni más.

2.2.3 AJUSTE DE VALORES

"Los valores no son otra cosa que las verdaderas estructuras productivas del ser, se es lo que se vive; los valores aprendidos en la infancia difícilmente se logran mejorar, pero no imposible, lo que se trata con la programación neurolingüística es crear nuevos marcos de referencia donde solo introducimos los valores deseados"

El problema se acrecienta cuando se observa cómo en la sociedad actual los valores morales (los del propio ser), se desvalorizan y se lucha por tener cada día más, en vez de pretender incrementar el verdadero poder moral (el valor de ser persona), y desenterrar las riquezas ocultas y no exploradas que laten en el interior de cada ser y que no son fruto de tener cosas, sino de una toma de conciencia sobre nuestros valores.

Las experiencias que se han obtenido, son indicadores alarmantes de la necesidad de un cambio en la educación, de asumir que ésta debe llevarse a cabo mediante un proceso integral, como una totalidad biológica, psicológica y social. Para que esto suceda, se viene insistiendo en la educación de los valores, pero un nuevo elemento, muy interesante ha surgido de esta investigación y es, la posible influencia de la autoestima en la vivencia de esos valores.

El conocimiento de los valores y un buen nivel de autoestima, podrían liberar de condicionamientos de diversos tipos: afectivos, corporales, mentales y espirituales, que obstaculizan la plena realización.

Por el contrario, la inseguridad y la insatisfacción son reflejo de la sociedad actual, y lógicamente, de cada uno de sus integrantes. Las personas se deprimen sin saber por qué; ya un filósofo griego, Epideto, citado por Burns (2000), expresaba: "Los hombres no se trastornan o se deprimen por las cosas que les suceden, sino por la visión insegura que tienen de ellos mismos.

La idea central que origina la baja autoestima se basa generalmente en suposiciones; el problema está en cómo lograr que las personas vivan su propia realidad y amen lo que es posible amar. Esto indica que el conocerse a sí mismo, conocer las propias limitaciones, el propio yo, puede y debe ayudar a superar muchas dificultades.

De aquí la importancia de dar un enfoque educativo hacia la profundización de una manera real y pedagógica al ámbito de la autoestima, para lograr el desvelamiento, la vivencia de los valores y así conseguir con el conocimiento propio un mayor aprecio personal.

Al respecto Burns, ya citado, expone: La autoestima corporiza la decisión de tratarse a uno mismo de forma respetuosa y amorosa en lugar de torturarse con mensajes crueles y destructivos del tipo "No valgo Nada". Este acto de amor hacia uno mismo es un regalo, que hay que hacerse, no un estatus especial que deba ganarse a pulso.

2.2.4 CONSTRUYENDO UN FUTURO REAL

"De nada serviría que se construya sobre malos cimientos un futuro que no prosperará"¹⁵; el mundo es real, la imaginación, también es real y si se equilibra

¹⁵ GOLEMAN, Daniel; *La Inteligencia Emocional*, Goodyear Publisher, Co, 1978. Santa Mónica pagina 126

una con otra la ideología será de “no ir más allá de lo que existe y no quedarse ahí hasta donde llegamos” La realidad, la vida, lo individual y la creatividad.

“Realidades hay varias, infinitas. La realidad no solo está ahí frente a nosotros, es más que eso: es una construcción individual que conlleva a la colectividad para poder existir, pero que además de eso posee infinitas posibilidades para el desarrollo de una experiencia real. Es parte importante de nuestra vida pero muchas veces entendemos o representamos con prejuicios simples la complejidad de la vida afirmando o rechazando acciones individuales o colectivas de una manera muy simplista, (lo bueno o lo malo). Cuando en realidad nos encontramos ante un flujo de información caótica, procesos insospechados que salen a la luz y sólo podemos encasillarlos cada vez más.”¹⁶

Es esta una acción típica de una sociedad conformista, donde sus miembros sólo saben lo que deben saber y es este conocimiento sobre la realidad lo que el sistema les brinda, lo demás está fuera de ella, es loco, malo, prohibido, ilegal, pecado.

Estas ideas nos las han metido en nuestras realidades dejando de lado espacios para la creatividad, para el desarrollo y la transformación de la identidad. Más que eso son paradigmas, códigos que se han construido gracias a la estrecha relación histórica entre la religión y la política aportando la moral y la ética respectivamente, siendo ellos constructores de realidades, de estilos de vida.

La percepción de la realidad está fuera de un pensamiento colectivo, para ésta se necesita un conocimiento espiritual del ser humano sólo alcanzado entre su cuerpo y su mente, un escepticismo propio y una observación activa y transgresora ante el flujo colectivo de la vida, de la sociedad, ya que la realidad no es igual para todos,

¹⁶ XAVIER ZUBIRI: *Inteligencia sentiente / Inteligencia y Realidad*, Ed. Alianza / Fundación Xavier Zubiri, Madrid, 1980/2015

forma parte de un desarrollo y unas habilidades propias de cada ser, de su mundo, de lo que su mente ha elaborado a partir de nuevos conocimientos y de la relación que ha tenido con éstos.

Por lo tanto la realidad es construida entre todos, pero no influye de manera igual para todos, porque hay relaciones que no hemos experimentado y que además somos cobardes a la hora de elaborar un conocimiento profundo lo que nos lleva a estigmatizar perdiendo la percepción y dando paso a imposiciones sociales.

Todo lo que uno percibe como realidad es subjetiva, ya que es necesario aclarar que cada persona como tal posee una percepción distinta a cualquier otro individuo del mundo. La popularidad delimita lo que es real y lo que no, lo que nos conlleva a pensar que, a pesar de haber un entorno ya decidido por la comunidad, la percepción logra que cada sujeto obtenga su propia forma de observar las cosas.

2.2.5 REALIZACIÓN INTELECTUAL

¿Qué tan fácil o difícil es lograr un objetivo? ¿Es posible realizarse como ser humano en todos los ámbitos o solo destacan en algunos?

“Se autoprograman para limitarse cuando algo no es de su agrado, cuando realmente se desea llegar al objetivo se lo consigue sin esfuerzo aparente. Es increíble la respuesta que se obtiene cuando se cambia la ideología interna y dirigen los pensamientos para que trabaje a su favor y a conveniencia.

2.2.6 LA COMPETENCIA Y EL MERECIMIENTO

Las tendencias educativas actualmente se encuentran encaminadas hacia una formación de competencias lo cual nos lleva a pensar que tenemos que hablar de competencias desde el grado preescolar.

Las competencias son acciones que expresan el desempeño del hombre en su interacción con contextos socioculturales y disciplinares específicos.

Si la competencia se refiere a un SABER-HACER o conocimiento implícito en un campo del actuar humano, se trata de un conocimiento que es inseparable de la acción misma y de la naturaleza distinta a las formas conceptuales y discursivas del conocimiento.

Naturalmente, las competencias no se refieren a un aprendizaje, derivado totalmente de la experiencia, sino a reglas abstractas inferidas y construidas a partir de esquemas de procesamiento, posiblemente innatos, que restringen y canalizan la actividad cognitiva.

Sentirse competente es sentirse capaz de manejar los retos de la vida, de establecer y lograr metas de tener autocontrol y autonomía a pesar de saberse con dificultades y limitaciones para realizarlas.

El merecimiento está convencido de lo que se es, un ser humano digno y feliz, de satisfacer sus necesidades, de disfrutar de sus logros, de ser apreciado y querido por los demás, y principalmente por él mismo.

2.2.7 LA AUTOESTIMA Y EL PROCESO NEUROLINGÜÍSTICO

“Las personas que logran desarrollar un centavo de autoestima han entendido en lo más profundo de sí, que la vida es un proceso de evolución, que siempre conserva su capacidad de cambiar”

“Cuando se conoce realmente qué es la autoestima y cómo mejorarla, es fácil darse cuenta de que las técnicas de la programación neurolingüística están muy ligadas y ambas construyen una valiosa fuente de apoyo en uno mismo, el respeto de la ecología personal y social, el motivo de la intención positiva de cualquier

conducta, y la alternativa de elegir el modelo del mundo que mejor se complementa a él.”¹⁷

2.2.7.1 ¿CÓMO EDUCAR LA AUTOESTIMA?

“¿CÓMO DESARROLLAR LA AUTOESTIMA? ¿CAMBIAR ES POSIBLE?

Si una persona tiene una autoestima alta, es difícil que llegue a ser una persona con baja autoestima, pero la situación inversa sí puede darse.

Tras un estudio se estableció una correlación entre el aumento de la autoestima, el aumento de las relaciones interpersonales y la situación profesional, pero no se verifica si fue la mejora de la autoestima la causa de estas mejoras o al contrario.”¹⁸

¿CÓMO MODIFICAR LA AUTOESTIMA?

Para mejorar la autoestima es preciso cambiar la relación consigo mismo:

- Conocerse: se refiere tanto a la mirada que uno posa en sí mismo como al modo como se presenta a los demás.

* VENTANA DE JOHARI*

	Lo que uno mismo conoce	Lo que uno mismo desconoce
Lo que los demás conocen	Dominio público	Tarea ciega
Lo que los demás desconocen	Dominio oculto	Dominio desconocido

¹⁷ CARRION, López Salvador, La autoestima y el PNL, Ediciones OBELISCO primera edición 1999 Barcelona España.

¹⁸ PRIETO Luis Beltrán. PEDAGOGIA INSTITUCIONAL, Republica Bolivariana de Venezuela. 2000.

Todo lo que aumenta el dominio público mejora la autoestima:

- **Aceptarse:** es preciso ser capaz de asumir y cambiar los defectos.
- **Ser honesto con uno mismo:** en ocasiones se recurre a mentirse a uno mismo para proteger la autoestima, es decir, se pretende no hacer el ridículo reconociendo emociones.

Existen dos reacciones de negación:

- + La autodefensa
- + La sumisión de los acontecimientos.

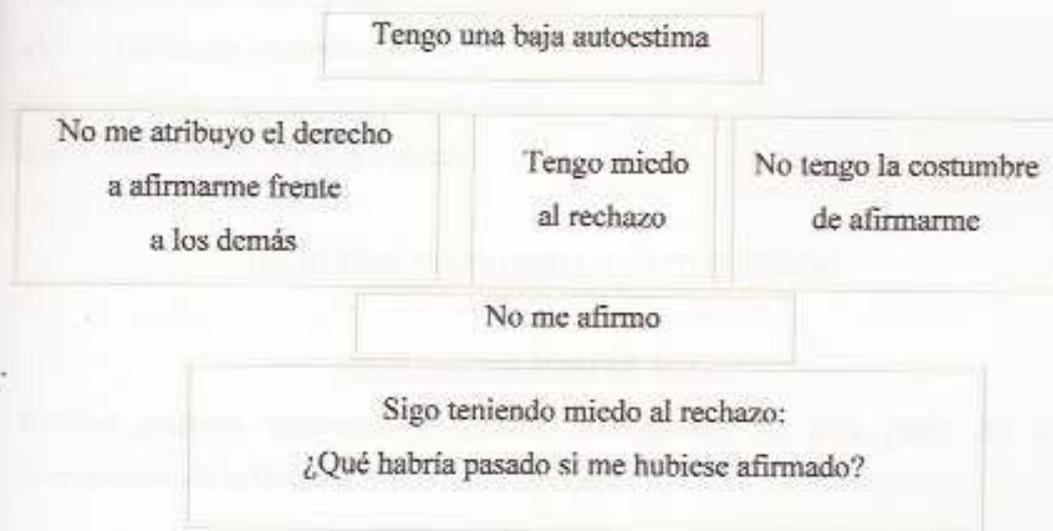
CON LA ACCIÓN:

- Actuar: los grandes éxitos aumentan la autoestima, pero no se tienen todos los días, pero en la vida cotidiana alcanzar pequeños objetivos permite sentir una mejora de la autoestima. Otro modo de actuar es la práctica regular de una afición o una pasión.
- ✓ Acallar "la crítica interior": son todos los pensamientos críticos a priori que una persona se dirige a sí misma. En primer lugar, hay que tomar conciencia de que existe, y segundo acostumbrarse a hacerse las preguntas adecuadas sobre los pensamientos que se presenten.
- ✓ Aceptar la idea del fracaso: Para cambiar hay que correr el riesgo de fracasar.
- ✓ No ver las cosas en negro o en blanco.
- ✓ Recordar que todo el mundo ha fracasado, fracasa y fracasará.
- ✓ Extraer las enseñanzas de los fracasos.

CON LOS DEMÁS:

- **Afirmarse:** la autoafirmación es la capacidad para expresar lo que se piensa, lo que se quiere, lo que se siente, al mismo tiempo que se respeta lo que el otro piensa, quiere y siente. Es poder decir "no" sin agresividad, pedir algo sin excusarse siempre, responder con tranquilidad a una crítica.

No sólo sirve para obtener lo que se quiere y hacerse respetar, sino también para sentirse a gusto con uno mismo y desarrollar la autoestima.



* **Ser empático:** La empatía es la capacidad de escuchar el punto de vista de los demás, intentar comprenderlo y respetarlo aunque no se esté del todo de acuerdo. Nos permite permanecer cerca de los demás y ser apreciado por ellos y además afirmarnos más fácilmente.

* Es posible que cuando alguien tiene baja autoestima escuche sin afirmarse, es lo que se llama hiperempatía.

* **Utilizar el apoyo social:** Está constituido por el conjunto de las relaciones que mantenemos con las personas de nuestro entorno y la ayuda que de ello obtenemos.

Se compone de:

- a) El apoyo de estima
- b) El apoyo afectivo
- c) El apoyo material
- d) El apoyo informativo

Aporta a la autoestima:

- a) El sentimiento de ser amado
- b) El sentimiento de ser ayudado

Para desarrollar el apoyo social es preciso:

- a) No vacilar en pedir apoyo
- b) Activar regularmente su red social
- c) Diversificar su apoyo moral

¿DE DÓNDE PROVIENE LA AUTOESTIMA?

¿QUÉ HACER CON EL NIÑO?

Rostros paternos sonrientes y atentos desempeñan un gran papel en la construcción de la futura autoestima de sus hijos.

Los comienzos de la autoestima se hacen en correlación con los de la conciencia de uno mismo, a la edad de 8 años los niños acceden a una representación psicológica global de sí mismos.

DARLE GUSTO A MAMÁ:

Mientras son muy pequeños no tienen autoestima, realmente no es suya, depende demasiado de la estima que la madre siente por ellos. Para hablar de autoestima es necesaria cierta autonomía con respecto a los padres.

ÉXITO DE LOS MÁS PEQUEÑOS, HACERSE UN LUGAR:

A la edad de 3 ó 4 años el niño comienza a preocuparle su aceptación social.

PONERSE DE RELIEVE:

(Valorarse ante los demás)

Entre 6 y 8 años comparan sus padres respectivos.

8 y 12 años, sueños sobre la filiación son frecuentes.

Algunos niños están acomplejados de sus padres. Las cosas son más dolorosas cuando los padres son realmente portadores de características marginadoras.

EL PATIO, TU IMPLACABLE UNIVERSO...

Los niños en edad escolar se entregan, sin que siempre lo sospechemos a muy atentas comparaciones sociales:

Los líderes.

Los dominantes agresivos.

Los dominados temerosos.

Los dominados agresivos.

Los niños líderes = autoestima alta y estable.

Los niños dominantes agresivos = autoestima alta e inestable.

CONSEJOS A LOS PADRES:

Los 5 campos más importantes en la constitución de la autoestima de los niños y de los adolescentes son:

- El aspecto físico.
- Las competencias atléticas.
- La popularidad entre sus iguales.
- La conformidad conductista.
- El éxito escolar.

Tomar siempre en serio las dudas y quejas de sus hijos cuando hacen un juicio sobre sí mismos. El esfuerzo merece la pena. Hay que hablar y escuchar a los hijos desde pequeños, de nada sirve hacerlo cuando son adultos. Si decide ayudar a su hijo a consolidar su autoestima, intente evitar los excesos.

EL JUICIO DE LOS DEMÁS: LA PRESIÓN DE LOS PADRES...Y LA DE LOS COMPAÑEROS.

Cuatro fuentes principales de juicios para un niño de 4 años:

Sus padres.

Sus maestros.

Sus iguales.

Sus amigos íntimos.

2.2.8 ESQUEMA MOTIVACIONALES

La autoestima que tiene que ver dentro de la educación es conocido como el metacognitismo o los metas programas las cuales son conductas observables de los proceso ocultos que motiva a las personas son "los botoncitos calientes" que se accionan cuando el estímulo nos llega al cerebro y reaccionamos de manera espontanea en nuestra inteligencia emocional a manera de convencimientos positivos o convencimientos negativos.

Los niños, al igual que los adultos, tienen altibajos en sus estados de ánimo, pero como seres vulnerables que son, todavía no son conscientes de los mismos y creen que los acontecimientos que les provocan estos vaivenes emocionales no dependen de sí mismos, sino de los demás (locus de control externo).

Por eso el concepto de autoestima es tan importante para contribuir a su felicidad. Sólo aquellos niños que vayan forjando una imagen positiva de sí mismos a través de la toma de decisiones, de las relaciones con los demás, de su imagen corporal, de su autocontrol y capacidad para sobreponerse a las frustraciones, entre otras, serán capaces de incorporarse a la vida adulta sin problemas y de disfrutar de la felicidad. Sólo aquel que se quiere a sí mismo, es capaz de amar a los demás.

Sin embargo, hoy en día, vivimos muy deprisa. Esta celeridad también afecta a los niños, tiene sus consecuencias sobre ellos.

El tiempo es oro y eso lo saben los padres que hacen filigranas para poder trabajar, atender a sus hijos y dedicarse unos minutos al día para ellos mismos. Pero tampoco queremos ofrecer una visión catastrofista de las relaciones padres-hijos actuales, simplemente recoger la idea que Bronstein, V. (2001) expone: “en el mundo moderno la salud y la educación infantil han mejorado notablemente, la vida afectiva, a veces queda en un segundo plano”.

Y continúa: la estabilidad emocional, desde los primeros días de vida, es la principal garantía de felicidad durante la infancia. A partir de esta afirmación, contrastándola con la información antes aportada sobre “las prisas” que los adultos mostramos actualmente por vivir, nos podríamos hacer la siguiente pregunta: ¿en un mundo inestable, donde las relaciones personales se vuelven más virtuales que nunca, pueden los padres ofrecer esa estabilidad emocional a sus hijos cuando en muchas ocasiones no la tienen ni ellos mismos?

Si partimos de la hipótesis de que una alta autoestima se asocia con una mayor felicidad y viceversa, que una baja autoestima se asocia con una menor felicidad, está claro que lo que hay que fomentar en el niño es la construcción de una autoestima positiva (a este se comenta que una baja autoestima se ha asociado con varios trastornos psicopatológicos como, por ejemplo, la depresión). En la construcción de la autoestima del niño participan el propio niño y dos instituciones: la familia y la escuela de forma directa y de forma más indirecta, el resto de la comunidad.

2.2.9 INTELIGENCIA EMOCIONAL

La educación de la inteligencia emocional apunta a dos objetivos: la mejora de la gestión por parte del individuo de su propio estado emocional y la mejora de la gestión de la relación con uno mismo (intrapersonal) y con otros individuos (interpersonal). Como profesor uno debe determinarse un ambiente propicio y emotivo entre él y los niños para llegar hacerlo conscientes de sus propios sentimientos y de su propio estado emocional, capaz de gestionarlo o cambiarlo

mediante la "magia verbal" El papel de la familia es determinante para encauzar al país hacia un futuro lleno de esperanzas.

"Todo el mundo quiere una familia para sentirse protegido y querido, puesto que la familia es la forma básica y más sencilla de la sociedad, se constituye en la principal escuela de todas las virtudes sociales, siendo el semillero de la vida social, donde se aprende y se ejercita la capacidad de amar y de servir; la obediencia, la preocupación por los demás, el sentido de responsabilidad, la solidaridad, etc."¹⁹

Por ello, "la salud de una sociedad se mide por la salud de las familias: una sociedad y cultura sanas se reflejan y se nutren de la salud de la familia. Igualmente, una sociedad y cultura enfermas se reflejan en una familia débil y deteriorada" (Declaración de Santo Domingo sobre "la situación y perspectivas de la familia y de la vida en América).

2.2.10 MAGIA VERBAL

"Ciertas investigaciones han analizado las diferentes estrategias verbales a que recurren los profesores para cambiar mapas mentales de sus estudiantes las técnicas consisten en redirigir la atención del estudiante que habla al tiempo que aparentemente son centradas en el contenido de lo que está diciendo. Con un conocimiento del meta-modelo y la habilidad para transformar las generalizaciones que la mayoría usa en sus conversaciones todos los días"²⁰

Mientras tanto, aquí se dan algunos consejos para elevar la autoestima:

- **Haz una lista de las cosas que se te dan bien.** Puede ser dibujar o cantar, practicar un deporte o contar chistes. Si no sabes qué poner en la lista, pide a tus padres que te ayuden. Luego, añade algunas cosas que te gustaría hacer bien.

¹⁹ LORDA, Juan Luis. "Moral. El arte de vivir" 2000 página 67, Barcelona bibliografía.

²⁰ MAHONY, Terry. El poder de las palabras Desciée de Brouwer.

Tu mamá o papá pueden ayudarte a buscar una forma de desarrollar estas habilidades o talentos.

- **Elógiate tres veces al día.** No digas sólo: “Soy genial.” Sé específico, como: “Hoy fui muy buena amiga con mi compañero” o “El examen me salió mejor de lo que pensaba.” Cuando estés haciendo esto, todas las noches antes de ir a dormir, enumera tres cosas que te hayan hecho realmente feliz ese día.
- **Recuerda que tu cuerpo es tuyo, sin importar qué forma, tamaño o color tenga.** Si te preocupa tu peso o talla, puedes ir al médico para asegurarte de que todo está bien. Recuérdate a ti mismo qué partes de tu cuerpo son buenas, como: “Tengo unas piernas fuertes y sé patinar muy bien.”
- **Recuerda que hay cosas de ti mismo que no puedes cambiar.** Debes aceptarlas y amarlas (como el color de tu piel y el número de calzado) porque son parte de ti.
- **Cuando escuches comentarios negativos en tu mente, dite: “Deja de hacerlo”.** Así le quitarás poder a la voz interior que te desanima. Si te centras en las cosas buenas que haces y en tus grandes cualidades, aprenderás a amarte y a aceptarte a ti mismo... ¡ingredientes principales para una sólida autoestima! Incluso si aún puedes mejorar (y ¿quién no?), tu autoestima brillará cuando te des cuenta de que eres una persona valiosa e importante.

2.3 HIPÓTESIS

2.3.1 HIPÓTESIS GENERAL

“La Programación Neurolingüística influye de manera positiva en el mejoramiento de la autoestima de los niños y niñas del Jardín TERNURITAS de PORTOVIEJO”.

2.3.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

- Las docentes que conocen acerca del PROCESO NEUROLINGÜÍSTICO establecen en los niños y niñas un ambiente de seguridad y armonía.
- Los niños y las niñas con un grado elevado de autoestima, muestran actitudes positivas en el proceso de la educación inicial.

2.3.3. UNIDADES DE OBSERVACIÓN Y ANÁLISIS.

- Niños y Niñas del jardín.
- Parvularias y ayudantes.
- Psicóloga.
- Autoridades de la institución.

2.3.4 VARIABLES

- ❖ VARIABLE INDEPENDIENTE: La Neurolingüística.
- ❖ VARIABLE DEPENDIENTE: La Autoestima.

2.4 MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

2.4.1 VARIABLE INDEPENDIENTE: LA NEUROLINGÜÍSTICA.

2.4.2 VARIABLE DEPENDIENTE: LA AUTOESTIMA.

VARIABLE INDEPENDIENTE: LA NEUROLINGÜÍSTICA.

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
<p>La programación neurolingüística (PNL) es un sistema que pretende «programar» la mente de manera constante, y lograr que comunique eficazmente lo que una persona piensa con lo que hace, logrando así una conveniencia y comunicación eficaz a través de una estrategia que se enfoca al desarrollo humano.</p>	<p>La Programación Neurolingüística. (PNL)</p> <p>Desarrollo personal</p>	<p>✓ Constructo mental.</p> <p>✓ Programación cerebral.</p> <p>✓ Persuasión.</p> <p>✓ Calidad de vida.</p> <p>✓ Cambio de actitud.</p> <p>✓ Equilibrio emocional.</p>	<p>¿Conoce usted la Programación? SI— NO—</p> <p>¿Aplica usted la programación Neurolingüística en su diario vivir? SI— NO—</p> <p>¿Cree usted que la programación neurolingüística ayuda al desarrollo humano. SI NO</p> <p>¿El equilibrio emocional es importante en nuestro desempeño docente? Siempre— A veces— Nunca—</p>	<p>Encuesta a los y las docentes del jardín.</p>

VARIABLE DEPENDIENTE: LA AUTOESTIMA.

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
<p>La autoestima es una fuerza motriz generadora de motivación que inspira nuestra conducta relacionando las 3 partes inseparables de nuestro ser como lo son cuerpo, mente y espíritu.</p>	<p>Equilibrio Emocional.</p> <p>Desarrollo Afectivo</p> <p>Identidad Personal</p>	<p>✓ Autocontrol</p> <p>✓ Autoconocimiento.</p> <p>✓ Ajuste de valores y respeto hacia ellos mismos.</p> <p>✓ Construyen do un futuro real.</p> <p>✓ Competencia de merecimientos.</p>	<p>¿Maneja sus emociones acertadamente en situaciones conflictivas?</p> <p>¿Motiva a sus estudiantes en clase?</p> <p>¿Cuál de las siguientes frases les repite constantemente a sus estudiantes?</p> <p>a) Vamos que si puedes. ¡</p> <p>b) Termina para que salgas a recreo. ¡</p> <p>c) Solo tú eres el único que puedes hacerlo bien. ¡</p> <p>¿Enseña a sus alumnos a quererse tal cual son?</p>	<p>Encuesta a las parvularias.</p> <p>Encuesta a la psicóloga del jardín.</p> <p>Observación y Aplicación del instrumento THOMAS-KILMAN a las y los parvulitos</p>

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

De campo: las autoras de la investigación se trasladaron al Jardín TERNURITAS de Portoviejo para recaudar información a las parvularias, niños y niñas que les permitió proporcionar datos necesarios para la realización de esta investigación.

Bibliográfica: Se tomarán referentes teóricos de libros, revistas, ponencias e información de Internet entre otros.

3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Explorativa: Porque se examinaron los conocimientos de las maestras parvularias, y la noción que tienen sobre el proceso neurolingüístico PNL.

Aplicada: Porque se precisa la aplicación inmediata en el desarrollo de la ciencia.

Explicativa: Se busco determinar la relación causa y efecto entre antecedentes y consiguiente de hechos.

Propositiva: Se plantea una propuesta que determine que la programación neurolingüística está relacionada positivamente en elevar la autoestima de los niños y niñas.

3.3 METODO

Científico: Por cuanto se han considerado las etapas de observación, identificación de problemas, planteamiento del problema, formulación de hipótesis, verificación de hipótesis y conclusiones. Mismo que le brindará confiabilidad y validez al trabajo investigativo.

3.4 TÉCNICAS

Encuesta a las docentes y a la psicóloga del jardín.

Observación a niños y niñas del jardín.

3.5 INSTRUMENTOS

Formularios de encuestas a las docentes.

Ficha de observación a los niños y niñas del jardín.

Formulario de encuesta la psicóloga.

3.6 POBLACIÓN Y MUESTRA:

POBLACIÓN

Al ser la población pequeña se consideró una parte de la población es decir: 14 docentes 1 psicóloga y 166 niños y niñas del nivel inicial comprendidos entre el nivel maternal y el primer año de educación básica.

* Por ser un instrumento la ficha de observación para cada estudiante se considero como muestra solo un tercio de la población, 55 niños y niñas del primer año de educación básica.

MUESTRA

Docentes	7
Ayudantes	7
Psicóloga	1
Niños y niñas	55

3.7. RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

La información fue recolectada en el jardín de infantes particular mixto TERNURITAS de la ciudad de Portoviejo mediante una encuesta y una ficha de observación para los niños previamente elaborada.

3.8. PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN

La información fue procesada mediante el sistema de tabulación y elaboración de tablas estadísticas y gráficas, que luego fue descrita, analizada e interpretada con el sustento del marco teórico.

El análisis de resultado permitió extraer las conclusiones finales y recomendaciones con miras a elaborar la tan ansiada propuesta.

CAPITULO IV

ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.

En el presente trabajo investigativo se aplicaron ENCUESTAS a la psicóloga, a las tutoras docentes parvularias y a las ayudantes docentes parvularias.

También se utilizaron fichas de observación individual para los niños y niñas de los niveles de primer año básico.

ENCUESTA A DOCENTES Y PSICÓLOGA

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 1

LA PROGRAMACIÓN NEUROLINGÜÍSTICA ES...

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Es el estudio de la experiencia humana.	1	6,7%
b) Es un manual de instrucciones del cerebro.	1	6,7%
c) Es la capacidad del ser humano que tiene de crear en su mente lo que desee.	3	20,0%
d) Es la relación del individuo y el lenguaje con la acción y como lo desarrolla en la infancia.	10	66,7%
TOTAL	15	100,0%



Fuentes:

Jardín de infantes particular TERNURITAS de Portoviejo.

Elaborado por:

Viviana Vanessa Mendoza Zambrano

Yessenia Morales Rivas.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y

GRÁFICO N° 1

En el primer gráfico se constata que en la pregunta: LA PROGRAMACION NEUROLINGÜÍSTICA ES... El estudio de la experiencia humana 6,7%; Es el manual de instrucciones del cerebro 6,7%; Es la capacidad del ser humano que tiene de crear en su mente lo que desea 20,0%; Es la relación del individuo y el lenguaje con la acción y como lo desarrolla en la infancia 66,7%.

* Se define a la programación neurolingüística como el manual de instrucciones para el cerebro porque tiene la capacidad de crear en su mente lo que desea.

Dicha programación le permite a la mente la comprensión y modificación de los patrones del funcionamiento de conducta y de cómo usarla eficazmente en beneficio propio.

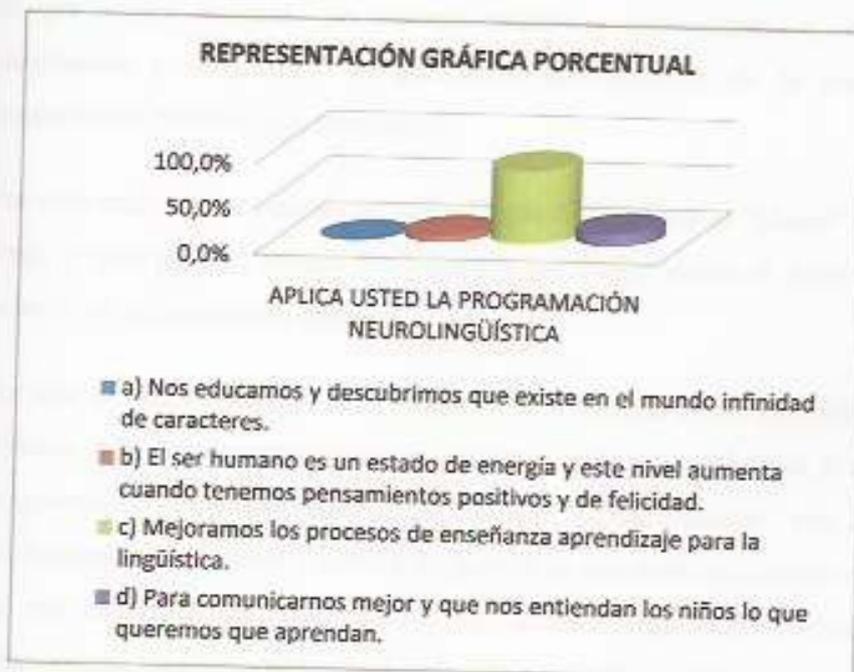
Aunque muchas de las maestras interpreten el término "neurolingüística" con el "lenguaje hablado" no quiere decir que la programación neurolingüística funcione únicamente como la base del desarrollo lingüístico para que los niños se comuniquen mejor o aprendan hablar.

Se constata también que dicha programación no es muy conocida por las parvularias que a pesar de que utilizan ciertas palabras alentadoras para conseguir que trabajen sus parvulitos no necesariamente están aplicando correctamente el uso de dicha programación neurolingüística.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 2

APLICA USTED LA PROGRAMACIÓN NEUROLINGÜÍSTICA
EN SU DIARIO VIVIR PORQUE CON ELLA

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Nos educamos y descubrimos que existe en el mundo infinidad de caracteres.	0	0,0%
b) El ser humano es un estado de energía y este nivel aumenta cuando tenemos pensamientos positivos y de felicidad.	1	6,7%
c) Mejoramos los procesos de enseñanza aprendizaje para la lingüística.	12	80,0%
d) Para comunicarnos mejor y que nos entiendan los niños lo que queremos que aprendan.	2	13,3%
TOTAL	15	100,0%



Fuente:

Jardín de infantes particular TERNURITAS de Portoviejo.

Elaborado por:

Viviana Vanessa Mendoza Zambrano

Yessenia Morales Rivas.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y

GRÁFICO N° 2

En el segundo gráfico se pudo constatar que en la pregunta: **APLICA USTED LA PROGRAMACION NEUROLINGÜÍSTICA EN SU DIARIO VIVIR PORQUE CON ELLA...** Nos educamos y descubrimos que existen en el mundo infinidad de características 0,0%; Se aumenta el nivel de energía cuando tenemos pensamientos positivos y de felicidad porque el ser humano es un estado de energía 6,7%; Mejoramos los procesos de enseñanza aprendizaje para la lingüística 80,0%; para comunicarnos mejor y que nos entiendan los niños y niñas lo que queremos que aprendan 13,3%.

La flexibilidad con la que ciertas personas manejan una conversación y la forma en que llegan a otras de manera creativa y estimulante y consiguen ser escuchados y observados es gracias al uso correcto de la palabra y del pensamiento positivo que transmiten.

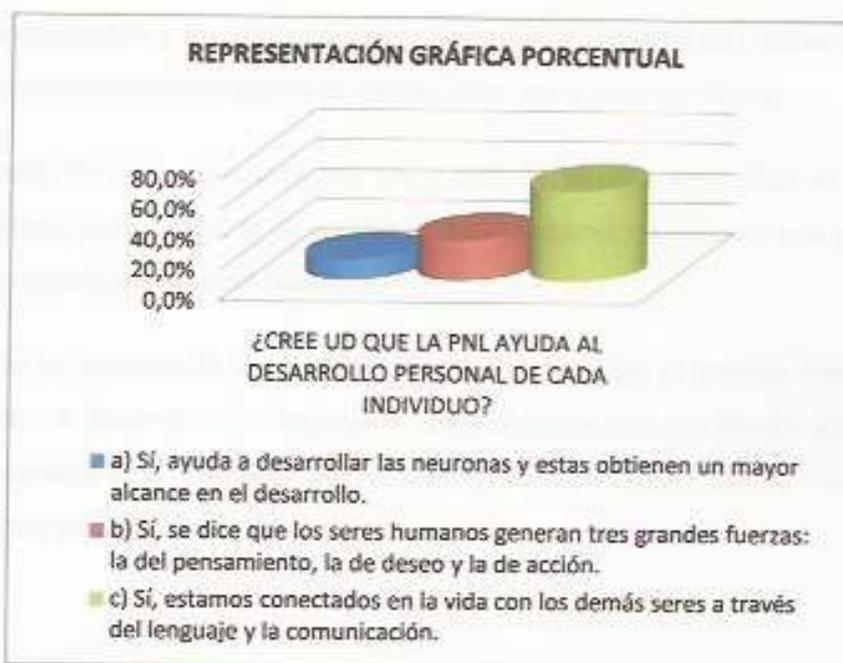
Por esta razón el proceso de la neurolingüística obtiene el "placer" de conocer y crear, y este proceso mental hace que sea agradable desde el interior o desde el exterior de la percepción humana.

Por eso al querer aplicar esta programación mental a los más chiquititos en relación con la educación muchas maestras todavía confunden y creen que la programación neurolingüística tiene que ver "exclusivamente" con la enseñanza del lenguaje en los niños y niñas y no garantiza que estén aplicando correctamente en sus clases dicha programación de manera significativa; sino que están simplemente incitando de manera indirecta a sus niños y niñas.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 3

¿CREE USTED QUE LA PROGRAMACIÓN NEUROLINGÜÍSTICA
AYUDA AL DESARROLLO PERSONAL DE CADA INDIVIDUO?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Sí, ayuda a desarrollar las neuronas y estas obtienen un mayor alcance en el desarrollo.	2	13,3%
b) Sí, se dice que los seres humanos generan tres grandes fuerzas: la del pensamiento, la de deseo y la de acción.	4	26,7%
c) Sí, estamos conectados en la vida con los demás seres a través del lenguaje y la comunicación.	9	60,0%
TOTAL	15	100,0%



Fuente:

Jardín de infantes particular TERNURITAS de Portoviejo.

Elaborado por:

Viviana Vanessa Mendoza Zambrano

Yessenia Morales Rivas.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y

GRÁFICO N° 3

En el tercer gráfico se constata que en la pregunta: ¿CREE USTED QUE LA PROGRAMACIÓN NEUROLINGÜÍSTICA AYUDA AL DESARROLLO PERSONAL DE CADA INDIVIDUO? Sí, ayuda a desarrollar las neuronas y éstas tienen un mayor alcance en el desarrollo 13,3%; Sí, se dice que los seres humanos generan tres grandes fuerzas, las de pensamiento las de deseo y que la dominante es la de pensamiento 26,7%; Sí, estamos conectados en la vida con los demás seres a través del lenguaje y la comunicación 60,0%.

Una de las principales propuestas de cada individuo es lograr sus metas en la vida y cuando esto es conseguido se expresa "satisfecho" del deber cumplido.

La autoestima y por ende su desarrollo personal proviene de sentirse capaz y saber que lo que cada uno aporta es valioso para uno y para los demás.

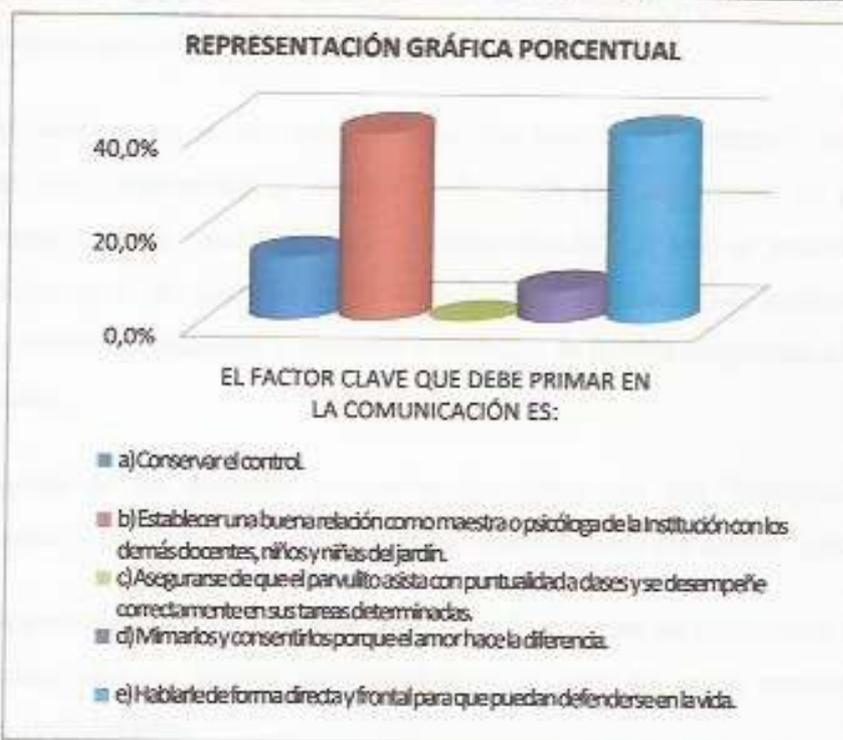
Todos los seres humanos son un estado de energía repartidas en tres grandes fuerzas, la de deseo, la de acción y la de pensamiento, siendo esta última la más dominante en los seres humanos.

Pero la mayoría de las docentes siguen enmarcando al proceso neurolingüístico como el desarrollo del lenguaje y las relaciones con los demás, pero otro buen porcentaje concuerda que las personas emiten energía, y esta se transmite a los demás seres humanos de manera intangible.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 4

EL FACTOR CLAVE QUE DEBE PRIMAR EN LA
COMUNICACIÓN ES PARA USTED:

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Conservar el control.	2	13,3%
b) Establecer una buena relación como maestra o psicóloga de la Institución con los demás docentes, niños y niñas del jardín.	6	40,0%
c) Asegurarse de que el parvulito asista con puntualidad a clases y se desempeñe correctamente en sus tareas determinadas.	0	0,0%
d) Mimarlos y consentirlos porque el amor hace la diferencia.	1	6,7%
e) Hablarle de forma directa y frontal para que puedan defenderse en la vida.	6	40,0%
TOTAL	15	100,0%



Fuente:

Jardín de infantes particular 'TERNURITAS' de Portoviejo.

Elaborado por:

Vivianna Vanessa Mendoza Zambrano

Yessenia Morales Rivas.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y

GRÁFICO N° 4

En el cuarto gráfico se pudo constatar que en la pregunta: EL FACTOR CLAVE QUE DEBE PRIMAR EN LA COMUNICACIÓN, ES PARA USTED: Conservar el control 13,3%; Establecer una buena relación como maestra y psicóloga con los demás docentes, niños y niñas de la institución 40,0%, Asegurarme de que el parvulito asista con puntualidad a clases y se desempeñe correctamente en las tareas determinadas.0,0%; Mimarlos y consentirlos porque el amor hace la diferencia 6,7%; Hablarles de manera frontal y directa para que puedan defenderse en la vida 40,0%.

Desde la infancia se aprende a gestionar las emociones a partir de las influencias y modelos que son proporcionados por el entorno.

Así, lentamente, se van construyendo “los hábitos del corazón”, unos cimientos que van a determinar si el edificio de cada vida emocional en particular se levanta recto o torcido, firme o desequilibrado. Lo que se necesita para ser felices, pero no siempre es fácil de conseguir. La clave: analizar su mundo emocional inconsciente y aprender a disfrutar de la vida rompiendo el corsé de sus miedos.

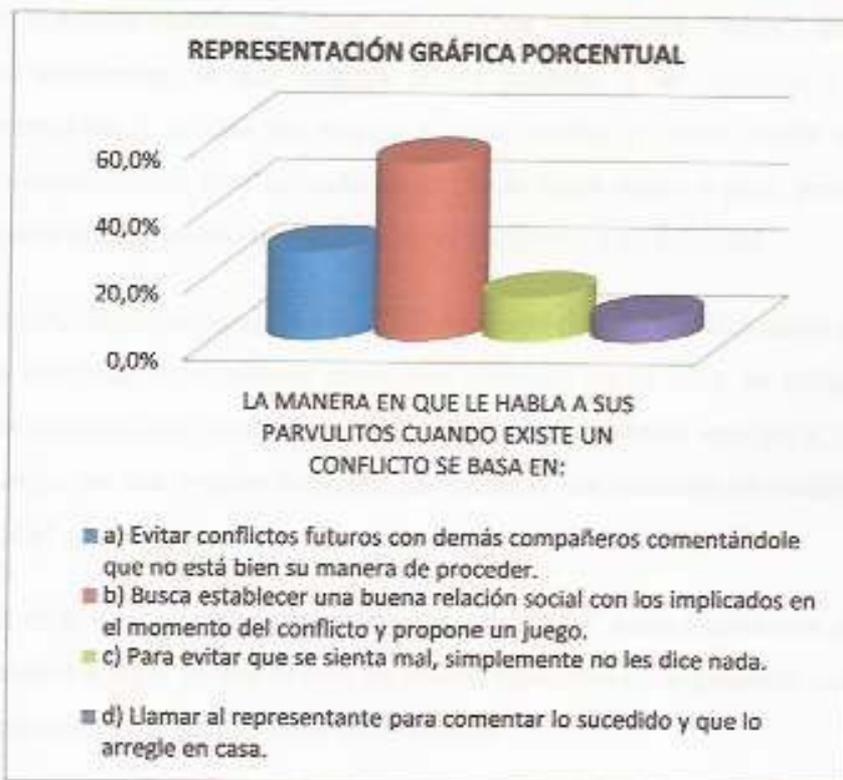
Muchas de las docentes comparten dos ideas que son “hablarles de manera directa” y la otra de “establecer buenas relaciones con los demás” ¿pero cómo?

Esa gran interrogante se manifiesta sabiendo manejar las emociones con control y mesura para no invadir emocionalmente a otros sin antes conocerlos y herir susceptibilidades.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 5

LA MANERA EN QUE LE HABLA A SUS PARVULITOS
CUANDO HA EXISTIDO UN CONFLICTO LA BASA EN:

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Evitar conflictos futuros con demás compañeros comentándole que no está bien su manera de proceder.	4	26,7%
b) Busca establecer una buena relación social con los implicados en el momento del conflicto y propone un juego.	8	53,3%
c) Para evitar que se sienta mal, simplemente no les dice nada.	2	13,3%
d) Llamar al representante para comentar lo sucedido y que lo arregle en casa.	1	6,7%
TOTAL	15	100,0%



Fuente:

Jardín de infantes particular TERNURITAS de Portoviejo.

Elaborado por:

Viviana Vanessa Mendoza Zambrano

Yessenia Morales Rivas.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y

GRÁFICO N° 5

En el quinto gráfico se constató que en la pregunta: LA MANERA EN QUE LE HABLA A SUS PARVULITOS CUANDO HA EXISTIDO UN CONFLICTO LA BASA EN: Evitar conflictos futuros con los demás compañeros comentándoles que no está bien su manera de proceder 26,7%; Busca establecer una buena relación social con los implicados en el momento del conflicto y propone un juego 53,3%; Para evitar que se sienta mal, simplemente no les dice nada. 13,3%; Llamar al representante para comentar lo sucedido y que lo arregle en casa. 6,7%.

En el mundo emocional existe una continua lucha entre “lobos”, que representan dos tendencias: la que empuja al ser humano a ser violento y a su propia destrucción y la que los mueve a amar, cuidar y crear. Nadie nace educado emocionalmente; Este aprendizaje se puede hacer mejor o peor, pero es peligroso dejarlo al azar puesto que se juegan su equilibrio y su felicidad.

Un niño equilibrado es un niño feliz, cargado de energía disponible de inmediato. Un niño con su equilibrio emocional alterado, no es feliz, su campo energético está alterado, sus problemas laten a flor de piel, pierde energía y recibe menos energía por sus propios bloqueos nerviosos, y sus actitudes no resultan adecuadas para el aprendizaje.

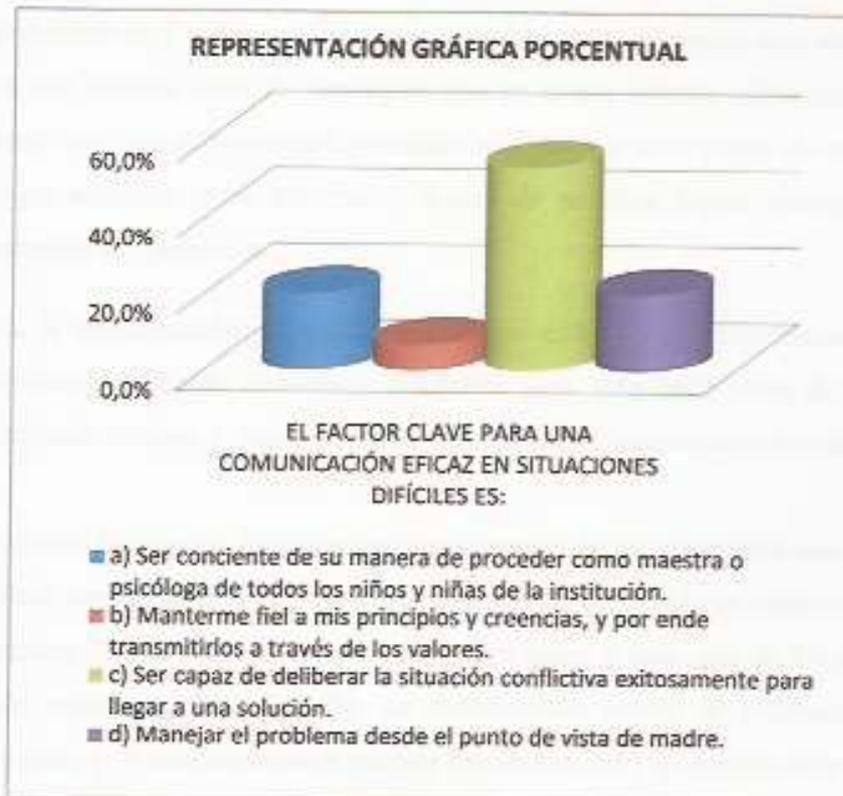
Por ende es muy inapropiado “dejar en el olvido” estas situaciones de conflicto y situarlos a jugar ya que se crea un evento repetitivo en lo posterior con los mismos integrantes o de pronto otros intervendrán.

Las parvularias evitan estas situaciones de confronta miento porque no están seguras de manejarlas con tino, pero por otra parte un porcentaje alto si lo enfrenta y aclarando la situación de conflicto vuelven a la normalidad.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 6

**EL FACTOR CLAVE PARA UNA COMUNICACIÓN EFICAZ
EN SITUACIONES DIFÍCILES ES:**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Ser conciente de su manera de proceder como maestra o psicóloga de todos los niños y niñas de la institución.	3	20,0%
b) Manterme fiel a mis principios y creencias, y por ende transmitirlos a través de los valores.	1	6,7%
c) Ser capaz de deliberar la situación conflictiva exitosamente para llegar a una solución.	8	53,3%
d) Manejar el problema desde el punto de vista de madre.	3	20,0%
TOTAL	15	100,0%



Fuente:

Jardín de infantes particular TERNURITAS de Portoviejo.

Elaborado por:

Viviana Vanessa Mendoza Zambrano

Yessenia Morales Rivas.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y

GRÁFICO N° 6

En el sexto gráfico se constata que en la pregunta: EL FACTOR CLAVE PARA UNA COMUNICACIÓN EFICAZ EN SITUACIONES DIFÍCILES ES: Ser consciente de su manera de proceder como maestra o psicóloga de todos los niños y niñas de la institución. 20,0%; Mantenerme fiel a mis principios y creencias, y por ende transmitirlos a través de los valores. 6,7%; Ser capaz de deliberar la situación conflictiva exitosamente para llegar a una solución. 53,3%; Manejar el problema desde el punto de vista de madre. 20,0%.

Forjarles creer a las personas que sus problemas o barreras esta solo en su mente es una manera ideal de conseguir que su mente elimine estos obstáculos y que cada vez que se presenten a medida que maneje este poder de convencimiento logre erradicar estas barreras y dentro de su ética lograr conseguir lo que se propone sin prejuicios.

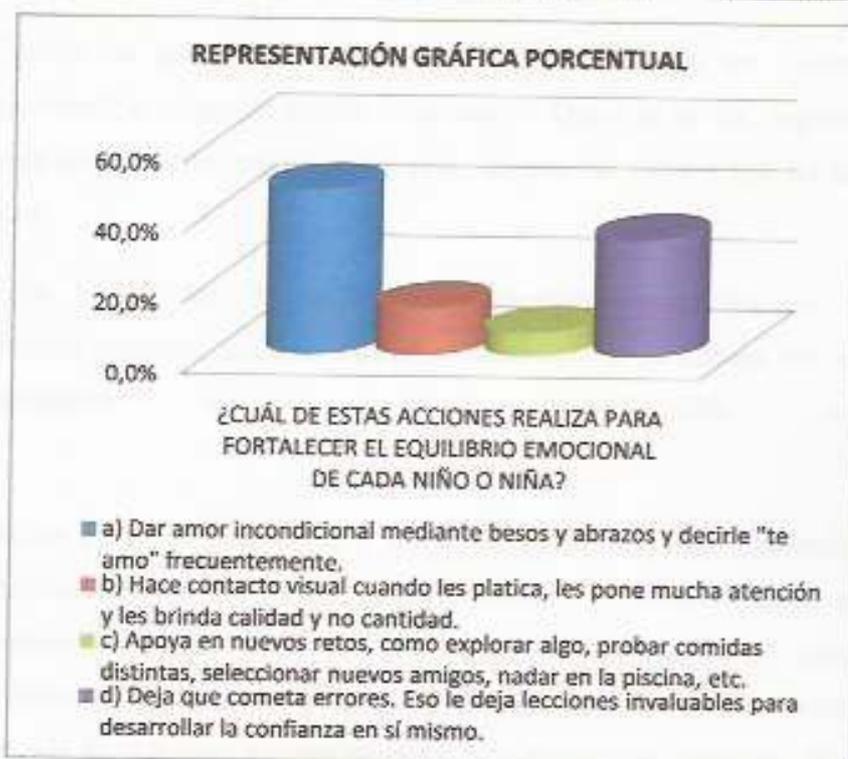
En la modificación de actitudes se hace énfasis en comportamientos claves a practicar mediante una cierta disciplina para más tarde dejar de atender a las actitudes dañinas y poder ver a las nuevas, como motivadores del cambio.

Aunque muchas de las docentes piense que el factor clave para una comunicación eficaz sea manejar situaciones difíciles, lo más apropiado es estar consciente de su manera de proceder ya que esta dependen todos y cada uno de los seres humanos que están suscritos a recibir un determinado patrón de conducta de otro ser humano y el cual lo asume a medida que lo conoce y se desenvuelve en su entorno y logra determinar sus propias características.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 7

**¿CUÁLES DE ESTAS ACCIONES REALIZA PARA FORTALECER
EL EQUILIBRIO EMOCIONAL DE CADA NIÑO O NIÑA?**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Dar amor incondicional mediante besos y abrazos y decirle "te amo" frecuentemente.	7	46,7%
b) Hace contacto visual cuando les platica, les pone mucha atención y les brinda calidad y no cantidad.	2	13,3%
c) Apoya en nuevos retos, como explorar algo, probar comidas distintas, seleccionar nuevos amigos, nadar en la piscina, etc.	1	6,7%
d) Deja que cometa errores. Eso le deja lecciones invaluable para desarrollar la confianza en sí mismo.	5	33,3%
TOTAL	15	100,0%



Fuente:

Jardín de infantes particular TERNURITAS de Portoviejo.

Elaborado por:

Viviana Vanessa Mendoza Zambrano

Yessenia Morales Rivas.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y

GRÁFICO N° 7

En el séptimo gráfico se pudo constatar que en la pregunta: ¿CUÁLES DE ESTAS ACCIONES REALIZA PARA FORTALECER EL EQUILIBRIO EMOCIONAL DE CADA NIÑO O NIÑA?; Dar amor incondicional mediante besos y abrazos y decirle "te amo" frecuentemente. 46,7%; Hace contacto visual cuando les platica, les pone mucha atención y les brinda calidad y no cantidad. 13,3%; Apoya en nuevos retos, como explorar algo, probar comidas distintas, seleccionar nuevos amigos, nadar en la piscina, etc. 6,7%; Deja que cometa errores. Eso le deja lecciones invaluable para desarrollar la confianza en sí mismo. 33,3%.

¿Cuándo se podría considerar que se ha alcanzado un cierto equilibrio emocional? o ¿cómo se podría conquistar? Quizá se lo ha logrado cuando se siente que son ellos mismos los que dirigen sus vidas y que les gusta cómo lo hacen.

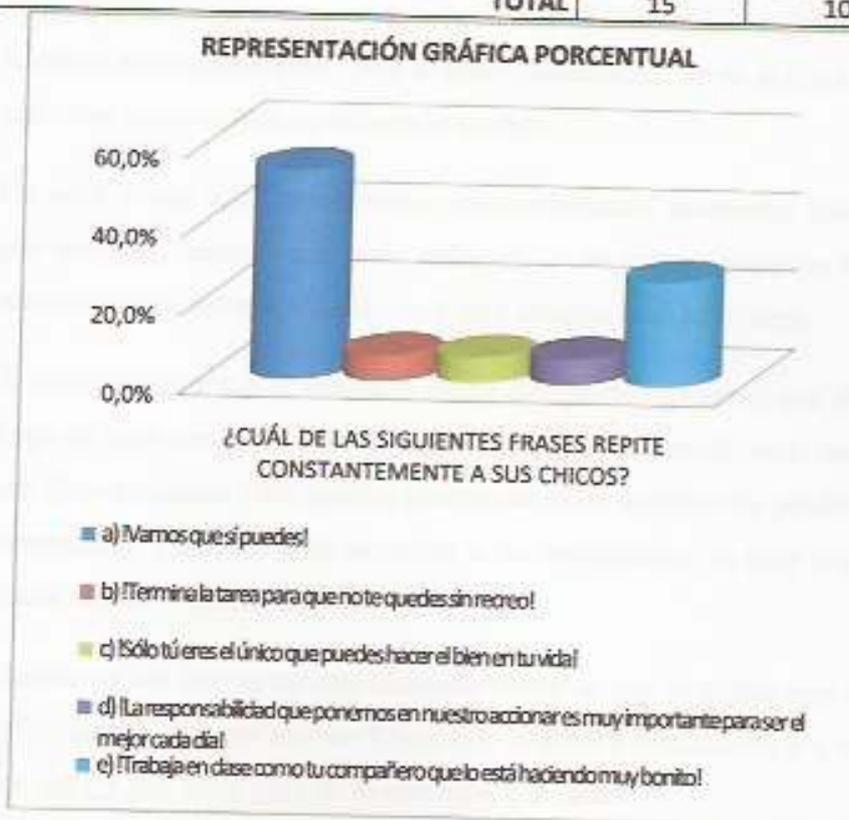
Según Freud, los dos pilares fundamentales sobre los que se asienta la felicidad personal son las relaciones amorosas y el trabajo (en este caso las actividades iniciales de cada niño o niña).

Muchas personas comparten y aseguran que el dar amor incondicional es la solución a todos los problemas del mundo, no es de mayor ayuda en el fortalecimiento emocional de los niños porque cuando se encuentren con verdaderas dificultades en su vida necesitarán de una experiencia que haya marcado su vida para no caer en ella o para poder salir victorioso de un problema y poder compartir estas experiencias con los demás.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 8

**¿CUÁL DE LAS SIGUIENTES FRASES REPITE
CONSTANTEMENTE A SUS CHICOS?**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) ¡Vamos que sí puedes!	8	53,3%
b) ¡Termina la tarea para que no te quedes sin recreo!	1	6,7%
c) ¡Sólo tú eres el único que puedes hacer el bien en tu vida!	1	6,7%
d) ¡La responsabilidad que ponemos en nuestro accionar es muy importante para ser el mejor cada día!	1	6,7%
e) ¡Trabaja en clase como tu compañero que lo está haciendo muy bonito!	4	26,7%
TOTAL	15	100,0%



Fuente:

Jardín de infantes particular TERNURITAS de Portoviejo.

Elaborado por:

Viviana Vanessa Mendoza Zimbrano

Yessenia Morales Rivas.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y

GRÁFICO N° 8

En el octavo gráfico se pudo constatar que en la pregunta: ¿CUÁL DE LAS SIGUIENTES FRASES REPITE CONSTANTEMENTE A SUS CHICOS: ¡Vamos que sí puedes! 53,3%! Termina la tarea para que no te quedes sin recreo! 6,7%! Sólo tú eres el único que puedes hacer el bien en tu vida! 6,7%! La responsabilidad que ponemos en nuestro accionar es muy importante para ser el mejor cada día! 6,7%! Trabaja en clase como tu compañero que lo está haciendo muy bonito! 26,7%.

El equilibrio mente cuerpo y espíritu es la totalidad del ser, cada cosa que aprende la aplica en su diario vivir, pero si este conocimiento no es aplicado o compartido con otros seres no está equilibrando su vida.

Un niño y una niña, equilibrados emocionalmente mostrarán fácilmente interés por aprender, tendrán con poco esfuerzo y un comportamiento adecuado, y se encontrarán en óptimas condiciones para abordar cualquier tarea.

Si bien es cierto que el estímulo diario de decirles ¡¡Vamos que sí puedes!! a la larga es muy repetitivo para los parvulitos y ellos transforman este estímulo en una frase cotidiana y sin sentido puesto que ellos analizan las palabras cuando son interesantes y nuevas para sumarlas a su vocabulario, es muy importante darle frases nuevas y apremios.

Cuando se vea que ya no está haciendo efecto lo que se utiliza para estimularlo es indispensable generar nuevas frases que lleguen a estimularlo y a recapacitar del por qué? Y del para qué? de lo que tiene que hacer.

OBSERVACION A LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEGUNDO AÑO BÁSICO

CUADRO Y GRÁFICO No. 9

AL TERMINAR SU TRABAJO LO MUESTRA A SUS COMPAÑEROS:

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	11%
NO	49	89%
TOTAL	55	100%



Fuente:

Jardín de infantes particular TERNURITAS de Portoviejo.

Elaborado por:

Viviana Vanessa Mendoza Zambrano.

Yessenia Morales Rivas.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y

GRÁFICO N° 9

En el noveno gráfico se constató que AL TERMINAR SU TRABAJO LO MUESTRA A SUS COMPAÑEROS: SI un 11% y en la alternativa NO un 89%.

En Psicología, la autoestima, también denominada amor propio o auto apreciación, es la percepción emocional profunda que las personas tienen de sí mismas.

Puede expresarse como el amor hacia uno mismo y este lo manifiesta en cada actividad que esté desarrollando y lo quiere compartir con los demás.

Los niños no se muestran plenamente satisfechos con sus labores en clases, ya que no muestran con orgullo lo que realizaron, por el contrario lo guardan en sus casilleros y lo dejan olvidado y no lo llevan a casa.

CUADRO Y GRÁFICO No. 10

**EN UNA ACTIVIDAD MUSICAL DEL SALÓN DESTACA ENTRE SUS
COMPAÑEROS:**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	15%
NO	47	85%
TOTAL	55	100%



Fuente:

Jardín de infantes particular TERNURITAS de Portoviejo.

Elaborado por:

Viviana Vanessa Mendoza Zambrano

Yessenia Morales Rivas

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y

GRÁFICO N° 10

En el decimo gráfico se pudo constatar que en UNA ACTIVIDAD MÚSICAL DEL SALÓN DESTACA ENTRE SUS COMPAÑEROS: SI un 15% y en la alternativa NO un 85%.

Las tendencias educativas actualmente se encuentran encaminadas hacia una formación de competencias lo cual conlleva a pensar que tienen que hablar de competencias desde el grado preescolar.

Las competencias son acciones que expresan el desempeño del hombre en su interacción con contextos socioculturales y disciplinares específicos.

El baile es una disciplina complejamente divertida, que pone en función todo su eje corpóreo y lo íntima a compartir y a disfrutar con los demás.

Muchos niños y niñas simplemente mueven su cuerpecito sin llevar el ritmo de la música, y no hacen propia la melodía sino que siguen en imitación a su guía, la parvularia.

CUADRO Y GRÁFICO No. 11

CUANDO LLEGÓ A CLASES ESA MAÑANA SE MOSTRÓ:

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
POSITIVO	32	58%
NEGATIVO	23	42%
TOTAL	55	100%



Fuente:

Jardín de infantes particular TERNURITAS de Portoviejo.

Elaborado por:

Viviana Vanessa Mendoza Zambrano

Yessenia Morales Rivas.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y

GRÁFICO N° 11

En el decimo primer gráfico se pudo constatar que en CUANDO LLEGÓ A CLASES ESTA MAÑANA SE MOSTRÓ: POSITIVO un 58%, y NEGATIVO un 42%.

Los niños, al igual que los adultos, tienen altibajos en sus estados de ánimo, pero como seres vulnerables que son, todavía no son conscientes de los mismos y creen que los acontecimientos que les provocan estos vaivenes emocionales no dependen de sí mismos, sino de los demás.

Por ende es importante que se destaque, que las parvularias son el primer rostro que ellos perciben en la mañana y no siempre es el más sonriente y esto desmotiva a los niños en el transcurso de la mañana y no consiguen los resultados esperados.

CUADRO Y GRÁFICO No. 12

LA ACTITUD FRENTE A LA MAESTRA EN TODA LA MAÑANA FUE:

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
POSITIVA	26	47%
NEGATIVA	29	53%
TOTAL	55	100%



Fuente:

Jardín de infantes particular TERNURITAS de Portoviejo.

Elaborado por:

Viviana Vanessa Mendoza Zambrano

Yessenia Morales Rivas.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y

GRÁFICO N° 12

En el décimo segundo gráfico se pudo constatar que en SU ACTITUD FRENTE A LA MAESTRA EN TODA LA MAÑANA FUE: POSITIVA un 47%, y NEGATIVA un 53%.

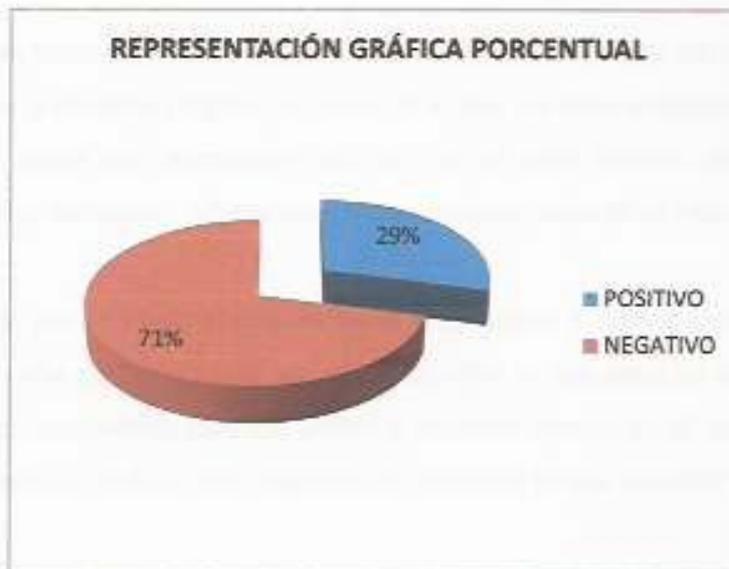
La autoestima y el amor propio y hacia los demás es el requisito indispensable para las relaciones interpersonales y sanamente humanas; El amarse a sí mismo permite que pueda amar y respetar a los demás.

Muchos niños y niñas con un poco de sueño todavía llegan a sus clases no muy cargados de energía, pero esto cambia de a poco en las siguientes horas y se transforma de energía positiva a desorden incontrolable.

CUADRO Y GRÁFICO No. 13

SU RELACIÓN CON SUS COMPAÑEROS ES:

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
POSITIVA	16	29%
NEGATIVA	39	71%
TOTAL	55	100%



Fuente:

Jardín de infantes particular TERNURITAS de Portoviejo.

Elaborado por:

Viviana Vanessa Meadoza Zambrano

Yessenia Morales Rivas.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y

GRÁFICO N° 13

En el décimo tercer gráfico se pudo constatar que en SU RELACION CON LOS COMPAÑERITOS ES: POSITIVA un 29%, y NEGATIVA un 71%.

La percepción emocional puede fácilmente llegar a sobrepasar en sus causas a la racionalización y la lógica del individuo.

Por ello, tener una buena relación con los demás involucra ser conscientes de las virtudes y defectos propios así como de lo que los otros realmente dicen de uno y sienten hacia uno, aceptando todo ello en su justa medida, sin amplificarlo ni reducirlo, sabiendo y afirmando que en cualquier caso se es valioso y digno.

Implica, por lo tanto, el respeto hacia uno mismo y consecuentemente hacia los demás debe de darse desde sus primeros años ya que estos se desarrollan en una sociedad compartida pero sus padres y maestras forman en él una sociedad única dotándoles de todo lo que requieren sin importar lo que los otros piensen.

Muchas niñas y niños están en la edad del "yoismo" en donde priman las necesidades primordiales de cada uno sin importar lo que los otros piensen o sientan; pocos son los niños y niñas conscientes de su manera correcta de proceder con sus semejantes.

CUADRO Y GRÁFICO No. 14

AL PEDIRLE QUE SE DIBUJE COMO PERSONA SE DESCRIBIÓ:

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
POSITIVO	19	35%
NEGATIVO	36	65%
TOTAL	55	100%



Fuente:

Jardín de infantes particular TERNURITAS de Portoviejo.

Elaborado por:

Viviana Vanessa Mendoza Zambrano

Yessenia Morales Rivas.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y

GRÁFICO N° 14

En el décimo cuarto gráfico se constata que AL PEDIRLE QUE SE DIBUJE COMO PERSONA SE DESCRIBIÓ: POSITIVO un 35%, y NEGATIVO un 65%.

Cuando los seres humanos están conectados con sus deseos y como ven se cumplen sus expectativas, se encuentran rodeados de la gente a la que quieren y a la que pueden acudir si la necesitan.

Se sabe que deben defenderse y cuidarse, pero han alcanzado el grado de equilibrio suficiente para que se traduzca en autonomía y madurez a tal punto que sus diseños trazados marquen realmente lo que ellos son y no una caricatura o el súper héroe que ellos o ellas quieren ser.

CUADRO Y GRÁFICO No. 15

SU FORMA DE HABLAR Y COMUNICARSE ES MAYORMENTE:

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
POSITIVA	32	58%
NEGATIVA	23	42%
TOTAL	55	100%



Fuente:

Jardín de infantes particular TERNURITAS de Portoviejo.

Elaborado por:

Viviana Vazessa Mendoza Zambrano

Yessenia Morales Rivas.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y

GRÁFICO N° 15

En el décimo quinto gráfico se pudo constatar que en SU FORMA DE HABLAR O COMUNICARSE ES MAYORMENTE: POSITIVA un 58%, y NEGATIVA un 42%.

Sólo aquellos niños que vayan forjando una imagen positiva de sí mismos a través de la toma de decisiones, de las relaciones con los demás, de su imagen corporal, de su autocontrol y capacidad para sobreponerse a las frustraciones, entre otras, serán capaces de incorporarse a la vida adulta sin problemas y de disfrutar de la felicidad.

Sólo aquel que se quiere a sí mismo, es capaz de amar a los demás.

Sin embargo, hoy en día, vivimos muy deprisa, esta celeridad también afecta a los niños, tiene sus consecuencias sobre ellos y por ende su comunicación es simplemente necesaria pero no imperante para llevar una verdadera conversación en donde puedan brindar su criterio sin ser reprimidos por un adulto o mucho menos tan directos y totalitarios que quieren pasar sobre la autoridad.

4.2 MATRIZ DE COMPROBACIÓN DE OBJETIVOS E HIPÓTESIS ESPECIFICAS

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECIFICAS	RESULTADOS
<p>Identificar el nivel de conocimiento acerca de la programación neurolingüística en las parvularias y psicóloga.</p>	<p>Las docentes que conocen acerca del POCESO NEURO LINGÜÍSTICO establecen en los niños y niñas un ambiente de seguridad y armonía.</p>	<p>El 66,7% de las parvularias afirman que la programación neurolingüística es la relación del individuo y el lenguaje con la acción y como lo desarrolla en la infancia. El 20,0% opinan que es la capacidad del ser humano que tiene de crear en su mente lo que desee. Un 6,7% dice que es el manual de instrucciones del cerebro, Y que es el estudio de la experiencia humana 6,7%.</p> <p style="text-align: right;">Cuadro y Gráfico N°1.</p> <p>El dar amor incondicional mediante besos y abrazos y decirle "te amo" frecuentemente. 46,7%; Un 33,3% deja que cometa errores, eso le deja lecciones invaluable para desarrollar la confianza en sí mismo. Otras docentes piensan que hacer contacto visual cuando platica y ponerles mucha atención es brindar calidad y no cantidad 13,3%; Apoyarlos y apoyarías en nuevos retos, como explorar algo, probar comidas distintas, seleccionar nuevos amigos, nadar en la piscina, etc. un 6,7%.</p> <p style="text-align: right;">Cuadro y Gráfico N°7.</p> <p>Sí, piensan que están conectadas en la vida con los demás seres a través del lenguaje y la comunicación 80,0%. Sí, dicen que los seres humanos generan tres grandes fuerzas, las de pensamiento, la de acción la de deseo, y opinan que la dominante es la de pensamiento 26,7%; Sí, aseguran que ayuda a desarrollar las neuronas y esta tienen un mayor alcance en el desarrollo 13,3%.</p> <p style="text-align: right;">Cuadro y Gráfico N°3.</p> <p>Mejoramos los procesos de enseñanza aprendizaje para la lingüística aseguran las docentes en un 80,0%; Para comunicarnos mejor y que nos entiendan los niños y niñas lo que queremos que aprendan afirman un 13,3%. El ser humano es un estado de energía y este nivel aumenta cuando tenemos pensamientos positivos y de felicidad 6,7%; Nadie apostó por educarnos y descubrir que existen en el mundo infinidad de características 0,0%.</p> <p style="text-align: right;">Cuadro y Gráfico N°2.</p>

		<p>Estimularlos con un ¡Vamos que sí puedes! 53,3%. Otras en cambio les dicen a sus parvullitos ¡Trabaja en clase como tu compañero que lo está haciendo muy bonito! 26,7%. Y se dividen criterios entre ¡Termina la tarea para que no te quedes sin recreo! 6,7%! Sólo tú eres el único que puedes hacer el bien en tu vida! 6,7%! Y la responsabilidad que ponemos en nuestro accionar es muy importante para ser el mejor cada día! 6,7%!</p> <p style="text-align: right;">Cuadro y Gráfico N°8</p> <p style="text-align: center;">Estos datos permiten comprobar el objetivo y la hipótesis No. 1</p>
<p>Auscultar el grado de autoestima que poseen los niños y niñas y su relación con la programación neurolingüística.</p>	<p>Los niños y las niñas con un grado elevado de autoestima, muestran actitudes positivas en el proceso de la educación inicial.</p>	<p>Se puede constatar que al pedirle a un niño o una niña que se dibuje como persona en una hoja; un 35%, se representó positivo; en tanto que el porcentaje negativo lo superó con un 65%.</p> <p style="text-align: right;">Cuadro y gráfico N°14</p> <p>En su forma de hablar y/o comunicarse mayormente con los demás resultó que un 58% son positivos y un 42% tiene una comunicación negativa.</p> <p style="text-align: right;">Cuadro y gráfico N°15</p> <p>Al verificar que en la relación que mantiene con los y las compañeritas es casi siempre negativo, esto lo confirma un 71%. Y la otra parte se desenvuelve de manera positiva aunque solo sea un 29%.</p> <p style="text-align: right;">Cuadro y gráfico N°13</p> <p>Al terminar su trabajo o actividad dentro del salón de clases lo muestra a sus compañeros y compañeras, comprobamos que solo un 11% SI muestra sus trabajos, en tanto que en un 89% predomina la alternativa NO.</p> <p style="text-align: right;">Cuadro y gráfico N°9</p> <p style="text-align: center;">Estos datos permiten comprobar el objetivo y la hipótesis No.2.</p>

CAPITULO V

CONCLUSIONES

- 1) Las parvularias en un alto porcentaje desconocen los beneficios de la programación neurolingüística; y las docentes que tienen un leve conocimiento, no lo utilizan como una positiva herramienta para el proceso previo de estimulación diaria en la enseñanza.
- 2) En una elevada proporción las docentes coinciden que la mayor alternativa para asegurar una vida feliz a sus párvulos es brindándoles un amor desmedido lleno de besos y abrazos.
- 3) Las maestras sí brindan estimulación diaria, pero no está encaminada de la manera correcta para elevar la autoestima de sus parvulitos ya que carece de sustento para motivarlos a responsabilizarse de sus acciones.
- 4) El problema general que aqueja a las maestras del jardín Ternuritas sin lugar a dudas es la baja autoestima e inseguridad de muchos de sus niños y niñas a la hora de desempeñarse en sus actividades, lo que ocurre es que está la maestra transmitiendo involuntariamente energía negativa a sus párvulos en el momento en que evita confrontar situaciones complicadas.
- 5) Las palabras que emiten a diario las parvularias están cargadas en un alto porcentaje de negativismo inconsciente; desde las más sencillas como: ¿no quieres trabajar? ¡Apúrate que ya toco la campana y te quedas sin recreo! Son las causantes de que los más pequeñitos lo tomen como su modelo de imitación contrario porque simplemente quieren ser como sus padres o su maestra.

- 6) Muchos niños y niñas tienen palabras negativas en su vocabulario y las transmiten a sus compañeritos cuando comparten en el salón y fuera de éste.

- 7) Los niños y niñas de 5 años de edad tienen una actitud desinteresada frente a sus logros, sus trabajos del salón simplemente lo terminan por terminar, sus tareas de clases son para conseguir la estrellita o el recreo, sin importar que su tarea no sea lo que realmente le enorgullezca.

RECOMENDACIONES

- 1) Que las docentes en conjunto con la psicóloga y autoridades de la institución planifiquen cursos de capacitación permanente sobre programación neurolingüística para utilizar correctamente su manejo.
- 2) Que brinden “amor con medida y rigor con ternura” que brinden a sus parvulitos la oportunidad de crecer con una ideología positiva y un accionar reflexivo, aun frente a las adversidades existentes de la vida.
- 3) Capacitar a las parvularias sobre el desarrollo de la inteligencia emocional, su relación con la PNL y la autoestima en los niños y niñas del jardín.
- 4) Que no olviden las parvularias y la psicóloga el beneficio de la comunicación con calidad y no con cantidad, que les forjen para que asuman la responsabilidad que tienen como seres humanos y entes sociales.
- 5) Escuchar con empatía: si sus niños y niñas necesitan decir algo, atender con esmero sus emociones sin juzgarlo. Obsequiarles palabras positivas como por ejemplo: “sé que estas triste porque tu amigo se tuvo que ir...”, “Eres mucho más inteligente cuando acabas tu tarea rápido”, “Todos vamos al recreo pero antes démosle a Juan 5 minutos para que nos muestre su linda tarea” etc.
- 6) Enseñarles a sus niños y niñas a reafirmarse como persona: la autoafirmación es la capacidad para expresar lo que se piensa, lo que se quiere, lo que se siente, al mismo tiempo que se respeta, y respeta a demás lo que el otro piensa, quiere y siente. Es poder decir “no” sin agresividad, pedir algo sin excusarse siempre, responder con tranquilidad a una crítica.

- 7) Tomar siempre en serio las dudas y quejas de sus parvulitos cuando hacen un juicio sobre sí mismos. El esfuerzo merece la pena. Hay que hablarles y escucharles desde pequeños. Decida ayudar a sus niños y niñas a consolidar su autoestima, intente evitar los excesos.

CAPITULO VI

PROPUESTA

6.1 DATOS INFORMATIVOS

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:

Jardín de Infantes Particular Mixto TERNURITAS DE PORTOVIEJO.

DIRECCIÓN:

Avenida Reales Tamarindos, Ciudadela Universitaria, a un costado de la Urbanización Los Álamos.

6.1.1 TITULO DE LA PROPUESTA

SEMINARIO TALLER SOBRE LA PROGRAMACIÓN NEUROLINGÜÍSTICA Y SU MANEJO CORRECTO PARA ELEVAR LA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL JARDÍN DE INFANTES PARTICULAR MIXTO TERNURITAS DE PORTOVIEJO.

6.1.2 PERIODO DE EJECUCIÓN

FECHA DE INICIO: JUEVES 7 DE ABRIL DEL 2011

FECHA DE FINALIZACIÓN: VIERNES 8 DE ABRIL DEL 2011

6.1.3 DESCRIPCIÓN DE LOS BENEFICIARIOS

Beneficiarios Directos: Las beneficiarias directas serán las maestras parvularias y psicóloga del Jardín de Infantes Particular Mixto TERNURITAS DE PORTOVIEJO.

Beneficiarios Indirectos: Los beneficiarios indirectos serán los parvulitos y padres y madres de familias.

6.1.4 UBICACIÓN SECTORIAL Y FÍSICA

El taller se lo realizará en los predios del Jardín de Infantes Particular Mixto TERNURITAS DE PORTOVIEJO en conjunto con el Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil (DOBE) y el apoyo de los directivos.

6.2.1 INTRODUCCIÓN

La **programación neurolingüística (PNL)** es un sistema que pretende «programar» la mente de manera constante, y lograr que comunique eficazmente lo que una persona piensa con lo que hace, logrando así una conveniencia y comunicación eficaz a través de una estrategia que se enfoca al desarrollo humano.

La programación neurolingüística es la disciplina cuyo campo de acción es la experiencia individual en cada ser, esta se presenta y trabaja con herramientas específicas que pueden aplicarse efectivamente desde el inicio de sus primeros años de vida para lograr sus objetivos basados en realidades tangibles, es por lo que este taller-seminario pretende: dar a conocer realmente que la autoestima se la puede mejorar, y de comprender que las técnicas de la programación neurolingüística logran estar muy ligadas al proceso educativo y ambas construyen una valiosa fuente de apoyo en un niño o niña, y cualquier conducta o alternativa a elegir, predominará en su modelo del mundo que mejor se complemente a ellos.

6.3 JUSTIFICACIÓN

Resultará difícil creer, pero cada sujeto realmente puede manipular las palabras para labrar su propio camino. Estos mensajes, sean positivos o negativos, están llenos de encantamiento, con ellas se consigue lo que se desea e incluso hasta lo que no se desea.

Las parvularias en la actualidad, si se puede generalizar; aplican un sistema apremiante de estímulos y persuasiones que están dirigidas únicamente a conseguir que sus parvulitos trabajen y compensen un año de estudio.

Pero ¿queda verdaderamente sentada en ellos la ideología o el mensaje positivo que quieren las maestras dar a sus niños y niñas mediante estos apremios?

6.4 OBJETIVOS

6.4.1 OBJETIVO GENERAL

- ❖ Capacitar a las docentes parvularias y a la psicóloga en LA PROGRAMACIÓN NEUROLINGÜÍSTICA para que la manejen correctamente y puedan conseguir elevar la autoestima de sus parvulitos.

6.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Capacitar a las docentes y a la psicóloga sobre el uso de la “PROGRAMACIÓN NEUROLINGÜÍSTICA” y “EL PODER DE LAS PALABRAS” y su relación con el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Ofrecer diferentes técnicas como herramientas de trabajo, para que las parvularias las pongan en práctica y así mejorar la autoestima de niños y niñas y por ende beneficiarse más en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

6.5 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

6.5.1 LA PROGRAMACIÓN NEUROLINGÜÍSTICA

CONCEPTO.- La programación neurolingüística (PNL) es un sistema que pretende preparar («programar») la mente de manera sistemática, y lograr que comunique eficazmente lo que una persona piensa con lo que hace, logrando así una congruencia y comunicación eficaz a través de una estrategia que se enfoca al desarrollo humano.

“Podemos definir a la programación neurolingüística como un manual de instrucciones para el cerebro. Esta programación le permite a nuestra mente la comprensión y modificación de los patrones del funcionamiento de nuestra mente y conducta y de cómo usarla eficazmente, esta programación neurolingüística tiene sus inicios basados en la teoría constructivista”.

6.5.2 IMPORTANCIA DE LA PROGRAMACIÓN NEUROLINGÜÍSTICA

“La PNL comenzó a utilizarse por psicólogos y pedagogos, para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, y también como una terapia eficaz y rápida para evolucionar de manera positiva nuestra conciencia.

Dentro de la psicoterapia esta programación neurolingüística ha generado cambios profundos en las estrategias psicoterapéuticas, sus técnicas por medio de la “influencia” y la “persuasión” han sido utilizadas para curar fobias, estrés, conflictos traumáticos internos, desórdenes sexuales y hasta el manejo de adicciones y sustancias”

6.5.3 CARACTERÍSTICAS DE LA PROGRAMACIÓN NEUROLINGÜÍSTICA.

- 1) La programación neurolingüística tiene la habilidad de ayudar al ser humano a crecer, trayendo como resultado una mejor calidad de vida.
- 2) Presenta un enfoque práctico y potente para lograr cambios personales debido a que posee una serie de técnicas que se asocian entre sí para lograr una conducta que se quiere adquirir.
- 3) Se concibe como una poderosa herramienta de comunicación, influencia y persuasión, puesto que, a través del proceso de comunicación se puede dirigir al cerebro y lograr resultados óptimos.
- 4) Se basa en el hecho de que el ser humano no opera directamente sobre el mundo real en que vive, sino que lo hace a través de representaciones mentales del mismo que determinan la forma en que cada individuo percibe el mundo.
- 5) Es un medio de autoconocimiento y evolución personal.
- 6) Describe a la mente, trabaja y se estructura de manera que las personas piensan, aprenden, se motivan, interactúan, se comunican, evolucionan y cambian.

6.5.4 REQUERIMIENTOS DEL TALLER.

FORMAS DE MEJORAR LA AUTOESTIMA A TRAVÉS DE LA PROGRAMACION NEUROLINGÜÍSTICA

La autoestima puede ser cambiada y mejorada por medio de la programación neurolingüística, a través de ella podemos hacer varias cosas para mejorar nuestra autoestima:

FORMAS DE MEJORAR LA AUTOESTIMA

<p>1. Convierte lo negativo en positivo:</p>	<p>"Nunca pierdas las ganas de pensar en positivo, invierte todo lo que parezca mal o que no tiene solución"</p>	
	<p>Pensamientos negativos</p> <p>"No hables" "¡No puedo hacer nada!" "No esperes demasiado" "No soy suficientemente bueno"</p>	<p>Pensamientos alternativos</p> <p>"Tengo cosas importantes que decir" "Tengo éxito cuando me lo propongo" "Haré realidad mis sueños" "¡Soy bueno!"</p>
<p>2. No generalizar</p>	<p>Como ya hemos dicho, no generalizar a partir de las experiencias negativas que podamos tener en ciertos ámbitos de nuestra vida. Debemos aceptar que podemos haber tenido fallos en ciertos aspectos; pero esto no quiere decir que en general y en todos los aspectos de nuestra vida seamos "desastrosos".</p>	
<p>3. Centrarnos en lo positivo</p>	<p>En conexión con lo anterior, debemos acostumbrarnos a observar las características buenas que tenemos. Todos tenemos algo bueno de lo cual podemos sentirnos orgullosos; debemos apreciarlo y tenerlo en cuenta cuando nos evaluemos a nosotros mismos.</p>	
<p>4. Hacernos conscientes de los logros o éxitos</p>	<p>Una forma de mejorar nuestra imagen relacionada con ese "observar lo bueno" consiste en hacernos conscientes de los logros o éxitos que tuvimos en el pasado e intentar tener nuevos éxitos en el futuro. Pida a los alumnos/as que piensen en el mayor éxito que han tenido durante el pasado año. Dígalos que todos debemos reconocer en nosotros la capacidad de hacer cosas bien en determinados ámbitos de nuestra vida y que debemos esforzarnos por lograr los éxitos que deseamos para el futuro.</p>	

<p>5. No compararse</p>	<p>Todas las personas somos diferentes; todos tenemos cualidades positivas y negativas. Aunque nos veamos "peores" que otros en algunas cuestiones, seguramente seremos "mejores" en otras; por tanto, no tiene sentido que nos comparemos ni que, nos sintamos "inferiores" a otras personas.</p>
<p>6. Confiar en nosotros mismos</p>	<p>Confiar en nosotros mismos, en nuestras capacidades y en nuestras opiniones. Actuar siempre de acuerdo a lo que pensamos y sentimos, sin preocuparse excesivamente por la aprobación de los demás.</p>
<p>7. Aceptarnos a nosotros mismos</p>	<p>Es fundamental que siempre nos aceptemos. Debemos aceptar que, con nuestras cualidades y defectos, somos, ante todo, personas importantes y valiosas.</p>
<p>8. Esforzarnos para mejorar</p>	<p>Una buena forma de mejorar la autoestima es tratar de superarnos en aquellos aspectos de nosotros mismos con los que no estemos satisfechos, cambiar esos aspectos que deseamos mejorar. Para ello es útil que identifiquemos qué es lo que nos gustaría cambiar de nosotros mismos o qué nos gustaría lograr, luego debemos establecer metas a conseguir y esforzarnos por llevar a cabo esos cambios.</p>

6.5.5 VENTAJAS Y DESVENTAJAS LA PROGRAMACIÓN NEUROLINGÜÍSTICA Y SU INFLUENCIA EN LA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS.

VENTAJAS

- ✓ Dominan destrezas para incrementar su afectividad en sus labores y en su propia vida.
- ✓ Saben cómo superar sus aspectos del pasado y utilizarlos como herramientas de crecimiento en el presente, marcándose objetivos futuros.
- ✓ Aprenden a utilizar verdaderas herramientas poderosas en la comunicación humana.
- ✓ Descubren como marcar y conseguir sus metas.
- ✓ Saben cómo dominar y controlar su mente como forma esencial de controlar su vida.
- ✓ Comprenden la importancia de eliminar de su vida la ansiedad y el estrés.
- ✓ Saben cómo influir de forma sana sobre los demás, y ganarse su voluntad. No dudan en negociar y llegar a un acuerdo ventajoso para ambas partes.

DESVENTAJAS

- ✓ Asumen los niños y niñas a temprana edad muchas responsabilidades que en ocasiones no son propias de su edad.
- ✓ Existe la posibilidad de que las maestras los motiven a que alardeen de sus logros.

- ✓ Motiva a que afronten nuevos retos pero corren el riesgo de deprimirse si no los consiguen.
- ✓ Si una maestra rechaza toda actitud negativa de alguno de sus parvulitos, puede afligir y excluir a algunas personas.
- ✓ Las motivaciones personales tienden a confundirse mucho con dar amor excesivamente.

6.6 ACTIVIDADES

- Concretar fuentes de financiamiento y personal de apoyo para el seminario-taller.
- Reunión con las autoridades, docentes y departamento psicológico para informarles el plan de trabajo y el cronograma de actividades.
- Socializar el proyecto con los expositores.
- Citar a las docentes y psicóloga para los dos días que tendrá de duración el seminario-taller.
- Presentación de los expositores del taller a las docentes y psicóloga de la institución.
- Dar inicio al seminario-taller con dinámicas motivacionales.
- Formular preguntas para compartir con las participantes sobre el tema.
- Diseñar equipos de trabajo que desarrollen el tema con diversas técnicas aplicadas a sus parvulitos.
- Elaborar un glosario individual de términos que utiliza constantemente en clases para analizarlo en un panel foro.
- Emplear dramatizaciones con las participantes para determinar el lenguaje negativo o positivo de una maestra en sus clases.
- Ilustrar carteles con frases positivas para decorar su área de trabajo.

6.7 RECURSOS

6.7.1 HUMANOS

- ✓ Expositora especialista en PNL (La programación neurolingüística)
- ✓ Directora del jardín de infantes.
- ✓ Docentes del jardín de infantes.
- ✓ Psicóloga del jardín de infantes.

6.7.2 MATERIALES

- ✓ Equipos de Oficinas.
- ✓ Invitaciones.
- ✓ Folletos.
- ✓ Trípticos.
- ✓ Proyector.
- ✓ Computadora.
- ✓ Marcadores.
- ✓ Pizarra líquida.
- ✓ Cartulinas.
- ✓ Materiales para manualidades.

6.7.3 FINANCIEROS

Los gastos que se presenten en el desarrollo del SEMINARIO TALLER SOBRE LA PROGRAMACIÓN NEUROLINGÜÍSTICA Y SU MANEJO CORRECTO PARA ELEVAR LA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL JARDÍN DE INFANTES PARTICULAR MIXTO TERNURITAS DE PORTOVIEJO serán asumidos por las siguientes instituciones y personas naturales:

- ✓ Autogestión (de las docentes y psicóloga del jardín)
- ✓ Unidad educativa JEAN PIAGET.
- ✓ Dra. terapeuta del lenguaje Beatriz Vicuña.

6.8 CRONOGRAMA

ACTIVIDADES	MARTES 29 DE MARZO 2011	VIERNES 1 DE ABRIL 2011	JUEVES 7 DE ABRIL 2011	VIERNES 8 DE ABRIL 2011
Concretar fuentes de financiamiento y personal de apoyo para el seminario-taller.	X			
Reunión con las autoridades, docentes y departamento psicológico para informarles el plan de trabajo y el cronograma de actividades.	X			
Socializar el proyecto con los expositores.		X		
Citar a las docentes y psicóloga para los dos días que tendrá de duración el seminario-taller.		X		
Presentación de los expositores del taller a las docentes y psicóloga de la institución.			X	
Dar inicio al seminario-taller con dinámicas motivacionales.			X	
Formular preguntas para compartir con las participantes sobre el tema.			X	X
Diseñar equipos de trabajo que desarrollen el tema con diversas técnicas aplicadas a sus parvulitos.			X	X
Elaborar un glosario individual de términos que utiliza constantemente en clases para analizarlo en un panel foro.			X	
Emplear dramatizaciones con las participantes para determinar el lenguaje negativo o positivo de una maestra en sus clases.				X
Ilustrar carteles con frases positivas para decorar su área de trabajo.				X

6.9 PRESUPUESTO

El seminario taller tendrá un costo de seis cientos noventa y nueve dólares con veinte centavos (\$ 699, 20), que será distribuido de la siguiente manera:

ITENS	CANTIDAD	COSTO	TOTAL
Capacitadoras	2	150,00	300,00
Transporte	2	20,00	40,00
Refrigerios	40	1,50	60,00
Materiales de oficina	20	5,00	100,00
Alquiler del sistema de proyección.	1	150,00	150,00
Marcadores líquidos	8	1,00	8,00
Cartulinas	8	0,40	3,20
Foamy de colores	10	0,80	8,00
Tijeras y láminas recortables	20	1,50	30,00
TOTAL	111	\$ 330,20	\$ 699,20

6.10 IMPACTO

IMPACTO SOCIAL:

- a) Mejorará la relación social de las docentes parvularias con sus niños y niñas en un porcentaje significativo.
- b) La comunicación entre compañeritos será más positiva.
- c) La asistencia a clases de los parvulitos será para ellos y ellas más espontáneas y divertidas.
- d) La relación entre las personas que conforman la institución educativa será más alegre y positiva.
- e) Se creará un ambiente de paz y de armonía en beneficio de todos.

IMPACTO ACADÉMICO:

- a) Mejorarán las actividades relacionadas con el desempeño inicial de los parvulitos.
- b) Las maestras se encontrarán con niños y niñas dotados de una elevada autoestima y con un criterio propio y participativo.
- c) Se establecerán niños y niñas mentalmente positivos que determinen una trayectoria educativa exitosa.
- d) La participación constante y diversidad de criterios será muy rica y estimulante para el desempeño de la parvularia en sus clases.
- e) Los parvulitos se expresarán mejor verbalmente en clases y sus exposiciones tendrán criterio propio.

6.11 EVALUACIÓN

6.12

Se considerarán los siguientes parámetros al finalizar el seminario taller:

- ✓ Asistencia de las docentes y la psicóloga los dos días que dure el taller.
- ✓ Sugerencias y recomendaciones al desarrollo del seminario por parte de las maestras y autoridades participantes.
- ✓ Aceptación del apoyo y la puntualidad de cada participante a este evento.
- ✓ Constatación de la asistencia obligatoria de todas las parvularias al taller y su participación en los grupos de trabajo.
- ✓ Observación de la correcta adecuación del aula de clase con afiches motivacionales.
- ✓ Utilización de los recursos proporcionados en el seminario taller por parte de docentes, estudiantes y comunidad en general.

BIBLIOGRAFIA

BANDLER, Richard., y John Grinder (1975a). **THE STRUCTURE OF MAGIC I: A Book About Language and Therapy**. Palo Alto, CA: Science and Behavior Books. ISBN 0831400447.

BANDLER, R. (1983): **PNL, LA MAGIA EN ACCIÓN**. Barcelona: Sirio.

BOHORQUEZ. Hector, **"GOTAS DE MOTIVACIÓN"** CD audio de cuentos motivacionales grabado el 2006 Quito Ecuador.

CARRIÓN López, Salvador A. (2005): **"CURSO DE PRACTITIONER EN PNL"**. Barcelona, Edicio Bibliografía.

CARRION López Salvador **"AUTOESTIMA Y DESARROLLO PERSONAL CON PNL"** Ediciones OBELISCO primera edición 1999 Barcelona España.

CARRION López Salvador **"AUTOESTIMA Y DESARROLLO PERSONAL CON PNL"** Ediciones OBELISCO segunda edición 2006 Buenos Aires Argentina.

CUDICIO, CATHERINE (1993): **"CÓMO COMPRENDER LA PNL"**. Madrid. Granica; IDEM.

DEVILLY GRANT J. (2005): **«POWER THERAPIES AND POSSIBLE THREATS TO THE SCIENCE OF PSYCHOLOGY AND PSYCHIATRY»**. En *Australian and New Zealand Journal of Psychiatry*, vol. 39.

DILTS, Robert., John Grinder, Richard Bandler, Leslie Cameron-Bandler, and Judith Delozier (1980). **NEURO-LINGUISTIC PROGRAMMING: Volume I: The Study of the Structure of Subjective Experience**. Scotts Valley, CA: Meta Publications. ISBN 0916990079.

DRENTH, J.D. (2003): «**GROWING ANTI-INTELLECTUALISM IN EUROPE; A MENACE TO SCIENCE**». ALLEA Annual Report <http://www.allea.org/pdf/59.pdf> (archive removed).

EL ESPACIO DE EINSTEIN Y EL CIELO DE VAN GOGH: Editorial Gedisa, 2002.

GOLEMAN Daniel, "LA INTELIGENCIA EMOCIONAL" 1992 San francisco.

GRINDER, John., and Richard Bandler (1976). **PATTERNS OF THE HYPNOTIC TECHNIQUES** of Milton H. Erickson, M.D. Volume I. Cupertino, CA: Meta Publications. ISBN 1555520529.

GRINDER, John., Richard Bandler, and Judith Delozier (1977). **PATTERNS OF THE HYPNOTIC TECHNIQUES** of Milton H. Erickson, M.D. Volume II. Cupertino, CA: Meta Publications. ISBN 1555520537.

GRINDER, and Richard Bandler (1979). **Frogs into Princes: NEURO LINGUISTIC PROGRAMMING**. Moab, UT: Real People Press. pp. 194pp. ISBN 0-911226-19-2.

GRINDER, John.; Richard Bandler; Connirae Andreas (ed.) (1981). **Trance-Formations: NEURO-LINGUISTIC PROGRAMMING AND THE STRUCTURE OF HYPNOSIS**. Moab, UT: Real People Press. ISBN 0-911226-23

GRINDER, John., and Richard Bandler (1983). **REFRAMING: NEURO-LINGUISTIC PROGRAMMING AND THE TRANSFORMATION OF MEANING**. Moab, UT: Real People Press. ISBN 0-911226-25-7.

KILMAN K.W, 1992 "CONFLICTOS Y NEGOCIACIÓN DE PROCESOS ORGANIZACIONALES" segunda edición, Consultor psicológico, Palo Alto California.

LEYTON Marco Antonio. "PROGRAMACION NEUROLINGUISTICA PNL" Fundación INNOVA, y EMANUEL editores; Quito Ecuador, 2008.

MAHONY Terry , **MAKING YOUR WORDS WORK.**, Using NLP to improve Communication Learning & Behaviour; Crown House Publisher, Carmanthen. Wales, UK 2007.

MAHONY Terry , **EL PODER DE LAS PALABRAS**, traducción al español. 2007, Editorial DESCLEE DE BROUWER. S:A 2009; Henao, 6-48009 Bilbao, España.

O'CONNOR Y SEYMOUR (1990): **"INTRODUCCIÓN A LA PNL"**. Urano.

ROGERS, CARL (1978/1984). **ORIENTACIÓN PSICOLÓGICA Y PSICOTERAPIA**, Tercera edición. Madrid: Editorial Narcea. ISBN 8427703430.

ROSEMBERG M **"NON VIOLEN COMMUNICATION"** Editorial ENCINITAS traducción en español **EL LENGUAJE DE LA COMPASION Y LA NO VIOLENCIA** por URANO, Barcelona 2000.

SATIR, Virginia., Grinder, John., and Bandler, Richard. (1976). **CHANGING WITH FAMILIES: a book about further education for being human.** Palo Alto, CA: Science and Behavior Books. ISBN 0-8314-0051-X.

SHAH Omar Ali **"LAS SENDAS DEL BUSCADOR"** Editorial SUFI 1998 primera edición, traducida al español, edificio Pedro IV tercer piso quinta puerta Barcelona España.

ZUBIRI Xavier: **ESTRUCTURA DINÁMICA DE LA REALIDAD**, Ed. Alianza / Fundación Xavier Zubiri, Madrid, 1989.

ZUBIRI Xavier: **Inteligencia sentiente / INTELIGENCIA Y REALIDAD**, Ed. Alianza / Fundación Xavier Zubiri, Madrid, 1980/2015

ANEXOS



LA UNIVERSIDAD PARTICULAR
"SAN GREGORIO DE PORTOVIEJO"

LA CARRERA DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD PARVULARIA

Realiza la siguiente: ENCUESTA A LAS PARVULARIAS DEL JARDIN
DE INFANTES "TERNURITAS" DE PORTOVIEJO.

OBJETIVO GENERAL. "Determinar la influencia de la Programación Neurolingüística en la autoestima de niños y niñas del JARDIN TERNURITAS."

❖ Compañera docente, siempre pensando en el bienestar de nuestros pequeños, estamos realizándole la siguiente encuesta que nos ayudará a determinar si están ustedes las parvularias en conjunto con la psicóloga aplicando o no correctamente la Programación Neurolingüística en función de mejorar el auto estima en nuestros párvulos.

- Leer detenidamente las siguientes preguntas y responder de manera veraz y efectiva.
- Marque con pluma negra las respuestas según su criterio.
- No tachar las respuestas ya contestadas.
- Tratar de no demorarse; promedio de 30 minutos máximo y entregar.

1) La programación Neurolingüística es:

- a) Es el estudio de la experiencia humana.
- b) Es un manual de instrucciones del cerebro.
- c) Es la capacidad del ser humano que tiene de crear en su mente lo que desee.
- d) Es la relación del individuo y el lenguaje con la acción y como lo desarrolla en la infancia.

2) Aplica usted la programación Neurolingüística en su diario vivir porque con ella:

- a) Nos educamos y descubrimos que existen en el mundo infinidad de caracteres.
- b) El ser humano es un estado de energía y este nivel aumenta cuando tenemos pensamientos positivos y de felicidad.
- c) Mejoramos los procesos de enseñanza-aprendizaje para la lingüística.
- d) Para comunicarnos mejor y que nos entiendan los niños lo que queremos que aprendan.

3) ¿Cree usted que la Programación Neurolingüística ayuda al desarrollo personal de cada individuo?

- a) Sí, ayuda a ejercitar las neuronas y estas tienen un mayor alcance en el desarrollo.
- b) Sí, se dice que los seres humanos generan tres grandes fuerzas: la de pensamiento, la de deseo y la de acción, y que la dominante es la de pensamiento.
- c) Sí, estamos conectados en la vida con los demás seres a través del lenguaje y la comunicación.

4) El factor clave que debe primar en la comunicación, es para usted:

- a) Conservar el control.
- b) Establecer una buena relación con todos en la institución; con docentes, psicóloga y con los niños y niñas del jardín.
- c) Asegurarse de que el parvulito asista con puntualidad a las clases o citas determinadas.
- d) Mimarlos y consentirlo desmedidamente.
- e) Hablarle de forma directa y frontal para que pueda defenderse en la vida.

- 5) La manera en que le habla a los parvulitos cuando ha existido un conflicto personal, la basa principalmente en:
- a) Evitar conflictos futuros con los demás compañeros, comentándoles que no está bien su manera de proceder.
 - b) Busca establecer una buena relación social con los implicados en el momento del conflicto, y propone un juego.
 - c) Para evitar que se sienta mal, simplemente no le dice nada.
 - d) Llamar al representante para comentarle lo sucedido y que lo castigue en casa.
- 6) El factor clave para una comunicación eficaz en situaciones difíciles es:
- a) Ser consciente de su manera de proceder como guía y responsable de todos los niños y niñas.
 - b) Mantenerse fiel a sus principios y creencias y por ende transmitirlos.
 - c) Ser capaz de deliberar la situación conflictiva exitosamente para llegar a una solución.
 - d) Manejar el problema o la situación desde punto de vista de madre.
- 7) ¿Cuáles de estas acciones realiza para fortalecer el equilibrio emocional de cada niño o niña?
- a) Da amor incondicional mediante besos abrazos y les dice te amo frecuentemente.
 - b) Hace contacto visual cuando platica con sus parvulitos, y si es corto el tiempo les brinda calidad y no cantidad.
 - c) Les apoya en nuevos retos: por ejemplo: explorar algo nuevo, como probar comidas distintas, seleccionar a nuevos amigos, nadar en la piscina, etc.
 - d) Deja que cometa errores: Esto le deja lecciones invaluable para desarrollar la confianza en los niños y niñas.

8) ¿Cuál de las siguientes frases le repite constantemente a sus chicos y chicas?

- a) ¡Vamos, que sí puedes ser mejor día a día;
- b) ¡Termina siempre la tarea para que no te quedes sin recreo;
- c) ¡Solo tú eres el único que puedes hacer el bien en tú vida;
- d) ¡La responsabilidad que ponemos en nuestras acciones es muy importante para ser mejores cada día;
- e) ¡Trabajas en clases como tu compañero que lo está haciendo muy bonito y puedes ser como él¡¡

GRACIAS





LA UNIVERSIDAD PARTICULAR
"SAN GREGORIO DE PORTOVIEJO"

LA CARRERA DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD PARVULARIA

Realiza la siguiente: **ENCUESTA A LA PSICÓLOGA DEL JARDIN DE
INFANTES "TERNURITAS" DE PORTOVIEJO.**

OBJETIVO GENERAL. "Determinar la influencia de la Programación Neurolingüística en la autoestima de niños y niñas del JARDIN TERNURITAS."

❖ Compañera, siempre pensando en el bienestar de nuestros pequeños, estamos realizándole la siguiente encuesta que nos ayudará a determinar si están las parvularias y usted la psicóloga de la institución aplicando o no correctamente la Programación Neurolingüística en función de mejorar el auto estima en nuestros párvulos.

- Leer detenidamente las siguientes preguntas y responder de manera veraz y efectiva.
- Marque con pluma negra las respuestas según su criterio.
- No tachar las respuestas ya contestadas.
- Tratar de no demorarse; promedio de 30 minutos máximo y entregar.

1) La programación Neurolingüística es:

- e) Es el estudio de la experiencia humana.
- f) Es un manual de instrucciones del cerebro.
- g) Es la capacidad del ser humano que tiene de crear en su mente lo que desee.
- h) Es la relación del individuo y el lenguaje con la acción y como lo desarrolla en la infancia.

2) Aplica usted la programación Neurolingüística en su diario vivir porque con ella:

- e) Nos educamos y descubrimos que existen en el mundo infinidad de caracteres.
- f) El ser humano es un estado de energía y este nivel aumenta cuando tenemos pensamientos positivos y de felicidad.
- g) Mejoramos los procesos de enseñanza-aprendizaje para la lingüística.
- h) Para comunicarnos mejor y que nos entiendan los niños lo que queremos que aprendan.

3) ¿Cree usted que la Programación Neurolingüística ayuda al desarrollo personal de cada individuo?

- d) Sí, ayuda a ejercitar las neuronas y estas tienen un mayor alcance en el desarrollo.
- e) Sí, se dice que los seres humanos generan tres grandes fuerzas: la de pensamiento, la de deseo y la de acción, y que la dominante es la de pensamiento.
- f) Sí, estamos conectados en la vida con los demás seres a través del lenguaje y la comunicación.

4) El factor clave que debe primar en la comunicación, es para usted:

- f) Conservar el control.
- g) Establecer una buena relación con todos en la institución; con docentes, psicóloga y con los niños y niñas del jardín.
- h) Asegurarse de que el parvulito asista con puntualidad a las clases o citas determinadas.
- i) Mimarlos y consentirlo desmedidamente.
- j) Hablarle de forma directa y frontal para que pueda defenderse en la vida.

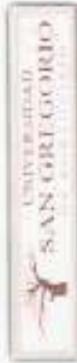
- 9) La manera en que le habla a los parvulitos cuando ha existido un conflicto personal, la basa principalmente en:
- e) Evitar conflictos futuros con los demás compañeros, comentándoles que no está bien su manera de proceder.
 - f) Busca establecer una buena relación social con los implicados en el momento del conflicto, y propone un juego.
 - g) Para evitar que se sienta mal, simplemente no le dice nada.
 - h) Llamar al representante para comentarle lo sucedido y que lo castigue en casa.
- 10) El factor clave para una comunicación eficaz en situaciones difíciles es:
- e) Ser consciente de su manera de proceder como guía y responsable de todos los niños y niñas.
 - f) Mantenerse fiel a sus principios y creencias y por ende transmitirlos.
 - g) Ser capaz de deliberar la situación conflictiva exitosamente para llegar a una solución.
 - h) Manejar el problema o la situación desde punto de vista de madre.
- 11) ¿Cuáles de estas acciones realiza para fortalecer el equilibrio emocional de cada niño o niña?
- e) Da amor incondicional mediante besos abrazos y les dice te amo frecuentemente.
 - f) Hace contacto visual cuando platica con sus parvulitos, y si es corto el tiempo les brinda calidad y no cantidad.
 - g) Les apoya en nuevos retos: por ejemplo: explorar algo nuevo, como probar comidas distintas, seleccionar a nuevos amigos, nadar en la piscina, etc.
 - h) Deja que cometa errores: Esto le deja lecciones invaluable para desarrollar la confianza en los niños y niñas.

12) ¿Cuál de las siguientes frases le repite constantemente a sus chicos y chicas?

- f) ¡Vamos, que sí puedes ser mejor día a día;
- g) ¡Termina siempre la tarea para que no te quedes sin recreo;
- h) ¡Solo tú eres el único que puedes hacer el bien en tú vida;
- i) ¡La responsabilidad que ponemos en nuestras acciones es muy importante para ser mejores cada día;
- j) ¡Trabajas en clases como tu compañero que lo está haciendo muy bonito y puedes ser como él¡¡

GRACIAS





UNIVERSIDAD PARTICULAR "SAN GREGORIO DE PORTOVIEJO"
CARRERA DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD PARVULARIA
FICHA DE OBSERVACIÓN A PARVULITOS

OBJETIVO GENERAL:

Determinar la influencia de la Programación Neurolingüística en la autoestima de niños y niñas del JARDIN TERNURITAS de Portoviejo

*FICHA DE OBSERVACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL JARDIN TERNURITAS PARA LA RECOLECCION DE LA INFORMACION QUE AYUDE A DETERMINAR EL GRADO DE

AUTOESTIMA QUE TIENEN LOS Y LAS PARVULITAS EN EDAD PRE-ESCOLAR*

-Observar detenidamente el comportamiento del o la niña en el jardín en las aulas de clases.

-Observar como interactúa con sus compañeros y maestras dentro y fuera de clases.

-Anotar en la cuadrícula con: un + o con un - la reacción del estudiante ante los siguientes estímulos. FECHA _____

ESTÍMULO O ACTIVIDAD	AL TERMINAR SU TRABAJO LO MUESTRA A LOS COMPAÑEROS		EN UNA ACTIVIDAD MUSICAL DEL SALÓN DESTACA ENTRE SUS COMPAÑEROS		CUANDO LLEGÓ A CLASES ESA MAÑANA SE MOSTRÓ LA ACTITUD FRENTE A LA MAESTRA EN TODA LA MAÑANA FUE SU RELACION CON LOS COMPAÑEROS ES		AL PEDIRLE QUE SE DIBUJE COMO PERSONA SE DESCRIBIO		SU FORMA DE HABLAR Y COMUNICARSE ES MAYORMENTE		TOTAL	
	SI	NO	SI	NO	positivo	negativo	positiva	negativa	positiva	negativa	+	-

ARBOL DEL PROBLEMA

