



UNIVERSIDAD  
San Gregorio de Portoviejo

Facultad de Ciencias de la Educación  
Carrera de Educación Parvularia

## Tesis de Grado

Previo a la obtención del título de

**LICENCIADA**  
En Ciencias de la Educación

**TEMA:**

La formación autoritaria en los hogares y su incidencia en el desarrollo socio - afectivo de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica de las escuelas Cristóbal Azúa Robles, Franklin Delano Roosevelt y Horacio Hidrovo de la parroquia 18 de Octubre del cantón Portoviejo.

**AUTORAS:**

Martha Monserrate Menéndez Macías  
Mari Isabel Ramírez Alvarado

**DIRECTORA DE TESIS:**

Abg. Beatriz Barrezueta

Portoviejo - Manabí - Ecuador


**2010**

## CERTIFICACIÓN DE LA TUTORA TESIS

Quien suscribe Abog. Beatriz Barrezueta como tutora de la tesis titulada: *La formación autoritaria en los hogares y su incidencia en el desarrollo socio - afectivo de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica de las escuelas Cristóbal Azúa Robles, Franklin Delano Roosevelt y Horacio Hidrovo de la parroquia 18 de Octubre del cantón Portoviejo*, de las egresadas Martha Monserrate Menéndez Macías y Mari Isabel Ramírez Alvarado, tengo a bien:

### CERTIFICAR

Que la misma fue realizada bajo mi asesoría, supervisión y guía, en la cual ellas demostraron eficiencia, capacidad y responsabilidad, durante todo el desarrollo y proceso de esta. Particular que comunico para los fines pertinentes.

  
Abog. Beatriz Barrezueta  
**TUTORA DE TESIS**

## CERTIFICACIÓN DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Tesis de Grado: *La formación autoritaria en los hogares y su incidencia en el desarrollo socio - afectivo de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica de las escuelas Cristóbal Azúa Robles, Franklin Delano Roosevelt y Horacio Hidrovo de la parroquia 18 de Octubre del cantón Portoviejo*, de las egresadas Martha Monserrate Menéndez Macías y Mari Isabel Ramírez Alvarado

Sometida al Tribunal de Sustentación para su respectiva aprobación, previa al título de Licenciada en Ciencia de la Educación.



---

Lic. Sara Ulloa Alvear  
COORDINADORA DE LA  
CARERA DE CIENCIAS DE  
LA EDUCACIÓN




---

Abog. Beatriz Barrezueta  
TUTORA DE TESIS



---

Lcdo. Jhimmy Gutiérrez S. Mg. Sc.  
PROFESOR MIEMBRO



---

Lic. Laura Alarcon B. Mg. Sc.  
PROFESOR MIEMBRO

## AUTORÍA

La responsabilidad de esta investigación así como sus argumentos, análisis, procedimientos, ideas, resultados, conclusiones y recomendaciones pertenecen exclusivamente a sus autoras, quienes en un trabajo en conjunto con la directora de tesis logramos culminarlo con éxito

***Martha Monserrate y Mari Isabel***



## DEDICATORIA

Dedico este trabajo de tesis a Dios,

A mis hijas Jamileth y Mady

A mis padres Amado y Rosa

A Dios porque ha estado conmigo en cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza para continuar.

A mi madre quien a lo largo de mi vida veló por mi bienestar y educación, siendo mi apoyo en todo momento y aun desde el cielo supo guiar mis pasos y darme la fortaleza necesaria para seguir adelante.

A mis hijas pilares fundamentales en mi vida y el motivo principal por el cual llegue a realizar y culminar este proyecto, las amo con mi vida.

***Martha Monserrate Menéndez Macías***

## AGRADECIMIENTO

A todas aquellas personas que de alguna forma son parte de esta culminación.

A mis padres, a mi compañera de tesis, al Sr. José Delgado Cedeño quien a lo largo de cierta parte de mi vida ha apoyado y motivado mi formación académica, creyó en mi en todo momento y no dudó de mis habilidades.

A mis profesores, a quienes les debo gran parte de mis conocimientos, gracias a su paciencia y enseñanza.

A mi directora de tesis Ab. Beatriz Barrezueta por su guía y orientación durante este proceso investigativo.

Y finalmente un eterno agradecimiento a esta prestigiosa Universidad, la cual nos abrió sus puertas, preparándonos para un futuro competitivo y formándonos como personas de bien.

***Martha Monserrate Menéndez Macías***

## **DEDICATORIA**

A mi madre Mariana de Jesús Alvarado Jijón y a mis hijos Coraima Isabel,  
Galo Andrés y Galo Moisés.

Con mucho amor y cariño les dedicó todo mi esfuerzo y trabajo puesto para  
la realización de esta tesis.

***Mari Isabel Ramírez Alvarado***

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por haberme guiado por el camino de la felicidad

A mi madre por siempre haberme dado su fuerza y apoyo incondicional que me han ayudado y llevado hasta donde estoy, depositando su eterna confianza en cada reto que se me presentaba sin dudar ni un solo momento en mi inteligencia y capacidad, es por ella que soy lo que soy ahora.

***Mari Isabel Ramírez Alvarado***



## ÍNDICE

Introducción	1
<b>CAPÍTULO I</b>	<b>3</b>
<b>MARCO REFERENCIAL</b>	
Tema	4
Formulación del problema	4
1.2 Planteamiento del problema	4
1.2.1 Preguntas de la investigación:	5
1.3 Delimitación de la investigación.	6
1.4 Justificación	6
1.5 Objetivos.	7
<b>CAPÍTULO II</b>	<b>9</b>
<b>MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL</b>	
2.1 La educación	10
2.1.1 Historia de la Educación	11
2.1.2 Importancia de la Educación	12
2.1.3 Paradigmas educativos	14
2.1.4 Educación parvularia	19
2.1.5 La familia	19
2.1.5.1 Funciones de la familia en el hogar.	22
2.1.5.2 La familia en la Época Moderna	24
2.1.5.3 Familia y educación.	25
2.1.6 Formas de crianza en los hogares	27
2.1.6.1 Efectos de las formas de crianza de los padres en los hogares	29
2.1.6 Características de la formación autoritaria en el hogar	31
2.1.7 El desarrollo infantil.	32
2.1.8 Etapas del desarrollo infantil	33
2.1.9 Desarrollo socio-afectivo	37
2.1.10 Características del desarrollo socio - afectivo.	38
2.1.6.2 Áreas del desarrollo socio-afectivo	39
2.1.7 La escuela Municipal Mixta Cristóbal Azúa Robles	39
2.1.8 La escuela Fiscal Mixta Franklin Delano Roosevelt	40
2.1.9 La escuela Fiscal Mixta Horacio Hidrovo Velásquez	41
2.2 Hipótesis	42
2.3 Unidades de Observación	42
2.4 Variables.	42
2.2.5 Matriz de operacionalización de las variables	43
<b>CAPÍTULO III</b>	<b>45</b>
<b>MARCO METODOLÓGICO</b>	
3.1 Modalidad de Investigación	46
3.2 Tipo de investigación	46
3.3 Métodos	47
3.4 Técnicas	47
3.5 Instrumentos	47
3.6 Población y muestra	47
3.7 Recolección de la Información	48
3.8 Procesamiento de la información	48
<b>CAPÍTULO IV</b>	<b>49</b>

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS**

Encuesta a docentes	50
Guía de observación a los niños y niñas	66
Entrevista a autoridades	82
Comprobación de objetivos e hipótesis	87

**CAPITULO V** 90

**CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

5.1 Conclusiones	91
5.2 Recomendaciones	92

**CAPITULO VI** 93

**PROPUESTA**

Título de la propuesta	94
Periodo de ejecución	94
Descripción de los beneficiarios	94
6.1.4 Ubicación sectorial y física	94
6.2 Introducción	95
6.3 Justificación	96
6.4 Objetivos	97
6.5 Fundamentación teórica	98
6.6 Actividades	104
6.7 Recursos	105
6.8 Evaluación	105
6.9 Presupuesto de la propuesta	106
6.10 Cronograma	106
Presupuesto	108
Cronograma	109
Bibliografía	110
Anexos	112

## INTRODUCCIÓN

La familia constituye el medio por el cual el sujeto en formación, el niño o niña, recibe las primeras informaciones, aprende actitudes y modos de percibir la realidad, construyendo así los contextos significativos iniciales. La familia es un punto de partida arbitrario ya que es al que más fácilmente podemos acceder, como parte integrante de la red social más amplia es portadora de un sistema de ideas, creencias, valores, actitudes que tamiza a través de su propia dinámica, de sus mitos y proceder.

Los padres autoritarios siempre tratan de estar en control y ejercer control sobre los niños, estos padres fijan reglas estrictas para tratar de mantener el orden, y normalmente lo hacen sin demostrar mucho afecto o cariño al niño; tratan de establecer normas de conducta estrictas y generalmente son muy críticos de los niños y niñas porque no satisfacen los criterios. Les dicen a los niños y niñas lo que deben hacer, tratan de hacerles obedecer y normalmente no les dan opciones para escoger.

Cuando se relacionan con los hijos y realizan sus funciones, los padres ponen en práctica unas tácticas llamadas estilos educativos, prácticas de crianza o estrategias de socialización, con la finalidad de influir, educar y orientar a los hijos para su integración social. Las prácticas de crianza difieren de unos padres a otros y sus efectos en los hijos también son diferentes. Los padres autoritarios no explican por qué quieren que sus hijos hagan las cosas, tienden a concentrarse en el comportamiento negativo, en vez del positivo, y castigan o regañan a los niños, muchas veces severamente, porque éstos no siguen las reglas; un medio de formación autoritario y un control estricto sobre los hijos pueden afectar negativamente su éxito escolar y su bienestar.

Es importante que los padres y madres de familia reconozcan su autoritarismo en el hogar y busquen maneras o formas de cambiar dicha formación a sus hijos e hijas puesto que la permanencia del mismo influye y muchas veces negativamente en el desarrollo social y afectivo de los infantes, haciendo de ellos personas reprimidas, timidas y retraídas.



## INTRODUCTION

The family is the means by which the subject in training, the child receives the first information, learning attitudes and ways of perceiving reality, building the initial meaning contexts. The family is an arbitrary starting point because it is the more easily we can access, as part of wider social network is a carrier of a system of ideas, beliefs, values, attitudes that sifts through its own dynamic, their myths and proceed.

Authoritarian parents always try to be in control and exercise control over children, these parents set strict rules to try to maintain order, and they usually do not show much affection or love the child, try to establish strict standards of conduct and generally are very critical of children because they do not meet the criteria. They tell children what to do, try to make them obey and usually do not give them options to choose from.

When interacting with the children and perform their functions, the parents put into practice a tactic called educational styles, child rearing practices and socialization strategies, in order to influence, educate and guide children to their social integration. Rearing practices differ from one parent to another and their effects on children are also different. Authoritarian parents do not explain why they want their children to do things, tend to focus on negative behavior, rather than positive, and punish or scold children, often severely, because they do not follow the rules, half of authoritative training and strict control over the children can negatively affect their academic success and welfare.

It is important that parents and mothers recognize their authoritarianism at home and look for ways or ways to change the training to their children as the stay the same and often negatively affects the social and emotional development of infants, people making them repressed, shy and retiring.



# CAPÍTULO I

## MARCO REFERENCIAL

## **1. Tema**

**La formación autoritaria en los hogares y su incidencia en el desarrollo socio - afectivo de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica de las Escuelas Cristóbal Azúa Robles, Franklin Delano Roosevelt y Horacio Hidrovo de la parroquia 18 de octubre del cantón Portoviejo.**

### **1.1 Formulación del problema**

¿La formación autoritaria en los hogares incide en el desarrollo socio - afectivo de los niños y niñas de las escuelas Cristóbal Azúa Robles, Franklin Delano Roosevelt y Horacio Hidrovo de la parroquia 18 de Octubre del cantón Portoviejo?

### **1.2 Planteamiento del problema.**

Hasta mediados del pasado siglo a nivel mundial, ningún niño se salvó del castigo físico o psíquico, pues los objetivos centrales de la educación estaban orientados a forjar individuos que obedecieran disciplinadamente las normas establecidas por los cánones oficiales de una sociedad que no respetaba los derechos más elementales del niño/a, quien no podía obrar a su manera y menos participar en las decisiones de su propia cultura de vida. En el seno de la familia, la Iglesia y la escuela, se educaban a los niños con autoritarismo, premiando a los sumisos y castigando a los "rebeldes".

Todos estaban conscientes de que el castigo era el mejor método para corregir los hábitos indeseados e inculcar los que se consideraban más apropiados para la vida social. El niño/a estaba obligado a aceptar las agresiones físicas y verbales de parte de sus padres, a ser atento con los desconocidos y a obedecer los mandatos de los adultos; quien no cumplía con estas normas, o carecía de disciplina y sentido de sumisión, estaba condenado a sufrir los castigos que las "autoridades" impuestas por las buenas o por las malas, de modo que el niño "travieso" y "desobediente" debía irse acostumbrando al plantón, al chicote, a la reglilla, al tirón de orejas y a la violencia verbal.

La problemática del tema determina que una educación autoritaria, en la cual se usan la imposición y el castigo como métodos de enseñanza, así como un hogar con

grados rasgos de autoritarismo por parte de los padres contribuye a que el niño o niña pierda la espontaneidad y el deseo de actuar por sí mismo; sintiendo terror tanto contra la institución escolar, contra ciertos profesores y ante los padres, que en lugar de ser los portavoces de los principios más elementales del respeto a los Derechos Humanos, se convierten en verdugos de sus hijos tratándolos inadecuadamente.

El sistema educativo actual tiende a ser más libre y democrático, lo cual se muestra en las nuevas normas vigentes cuyos objetivos están orientados a dar fin a los maltratos físicos y psicológicos en los establecimientos educativos, y el obligar al maestro a usar métodos pedagógicos modernos en donde se reconozca que el alumno es un elemento activo, que no necesita premios ni castigos para forjar su temple y asimilar los conocimientos que le serán útiles en su vida familiar y profesional.

Los padres de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica de las escuelas en estudio deben aplicar sanciones o castigos a sus hijos / as, manteniendo siempre la calma y el respeto hacia su persona, además estas deben ser sustentadas, explicadas, razonadas y comprensibles para la inteligencia del niño o niña, no siendo conveniente utilizar sanciones de forma excesiva.

Son muchos los padres que emplean castigos como único método para lograr a toda costa orden y disciplina en el hogar, estos padres solo consiguen que el niño o niña adopte una actitud obediente pero falsa; algo muy importante es que los padres deben conceder participación a los hijos /as a la hora de establecer normas fijas, a fin de que estos niños / as que cursan su Primer Año de Educación Básica muestren una formación participativa, libre y democrática, ante sus gustos y preferencias

#### **1.2.1 Preguntas de la investigación:**

- ¿Cuál es la incidencia en los niños y niñas ante la formación autoritaria en los hogares?
- ¿Qué características presentan los hogares con formación autoritaria por parte de las madres y padres de familia?



- ¿Los niños y niñas de hogares con formación autoritaria son independientes?
- ¿Los niños y niñas de hogares con formación autoritaria desarrollan seguridad en sus actos?
- ¿Qué consecuencias trae en el desarrollo socio - afectivo de los niños y niñas la formación autoritaria en el hogar?

### 1.3 Delimitación de la investigación.

- **Campo:** Educación.
- **Área:** Educación Parvularia.
- **Aspectos:** La formación autoritaria en el hogar.  
Desarrollo socio - afectivo de los niños y niñas.
- **Delimitación espacial:** La investigación se realizó en el cantón Portoviejo, precisamente en los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica de las escuelas: Cristóbal Azúa Robles, Franklin Delano Roosevelt y Horacio Hidrovo; involucrando a docentes y madres y padres de familia.
- **Delimitación temporal:** La investigación se realizó desde el mes de septiembre del 2009 hasta el mes de abril del 2010.

### 1.4 Justificación

El trabajo de investigación planteado tiene gran **importancia** en ser desarrollado ya que permitió conocer si en los hogares de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica de las escuelas: Cristóbal Azúa Robles, Franklin Delano Roosevelt y Horacio Hidrovo, de la parroquia 18 de Octubre de la ciudad de Portoviejo, se imparte una formación autoritaria por parte de sus padres y/o familiares, el mismo que es entendido como aplicación del poder ilegítimo en la familia y una forma negativa que afecta su carácter, emociones, percepciones y sentimientos; haciendo de ellos personas rebeldes, temerosas y aisladas del grupo social en el que conviven.

La temática planteada fue un tema **necesario y novedoso** de ser estudiado, puesto que este apuntó a un problema que está latente en la vida escolar y que está afectando la educación integral de los niños y niñas, dado que la formación autoritaria de



padres y madres de familia incide en el desarrollo socio - afectivo que estos van desarrollando, descubriendo así sus falencias, aciertos y desaciertos; y proponiendo que hacer para mejorar dicha realidad que le permita a los niños y niñas de estos hogares crecer como persona, de forma social y afectiva.

El presente estudio investigativo tuvo como principal motivación, a más de conocer a fondo las consecuencias de este problema, el plantear una **propuesta** que aparte de ser desarrollada, permita disminuir la formación autoritaria en los hogares y mejorar el desarrollo socio - afectivo de los niños y niñas de las escuelas Cristóbal Azúa Robles, Franklin Delano Roosevelt y Horacio Hidrovo, de la parroquia 18 de Octubre de la ciudad de Portoviejo.

El proyecto asegura **relevancia científica**, ya que haciendo uso de material bibliográfico actualizado, de la información seleccionada de la Red de Internet, y de las vivencias surgidas en los hogares en donde los niños y niñas son educados bajo esta realidad que de una u otra manera afecta en el desarrollo socio - afectivo de ellos.

Su estudio fue **factible** de ser desarrollado, porque contó con los recursos necesarios, como son: económicos, técnicos, tecnológicos, humanos y materiales, permitiendo plantear su problemática en el contexto de desarrollo actual, sus indicadores y variables y la propuesta de solución para mejorar esta la misma.

## **1.5 Objetivos.**

### **1.5.1 Objetivo General:**

Determinar la incidencia de la formación autoritaria en los hogares en el desarrollo socio - afectivo de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica de las escuelas Cristóbal Azúa Robles, Franklin Delano Roosevelt y Horacio Hidrovo, de la parroquia 18 de Octubre de la ciudad de Portoviejo.

### 1.5.2 Objetivos Específicos:

- Analizar la formación autoritaria en los hogares de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica de las escuelas Cristóbal Azúa Robles, Franklin Delano Roosevelt y Horacio Hidrovo, de la parroquia 18 de Octubre de la ciudad de Portoviejo.
- Evaluar el desarrollo socio - afectivo de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica de las escuelas Cristóbal Azúa Robles, Franklin Delano Roosevelt y Horacio Hidrovo, de la parroquia 18 de Octubre de la ciudad de Portoviejo.
- Diseñar una propuesta de “escuela de familias” para disminuir la formación autoritaria en los hogares y mejorar el desarrollo socio - afectivo de los niños y niñas de las escuelas Cristóbal Azúa Robles, Franklin Delano Roosevelt y Horacio Hidrovo, de la parroquia 18 de Octubre de la ciudad de Portoviejo.

# CAPÍTULO I

## MARCO TEÓRICO

## 2.1 La Educación

La educación puede definirse como el proceso de socialización de los individuos, al educarse, una persona asimila y aprende conocimientos, esta también implica una concienciación cultural y conductual, donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de generaciones anteriores. La educación, es la fase multidireccional mediante la cual se transfieren conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar, por lo que se debe tener presente, que no sólo se produce a través de la palabra, sino que está presente en todas las acciones, sentimientos y actitudes. Así, a través de la educación, las nuevas generaciones asimilan y aprenden los conocimientos, normas de conducta, modos de ser y formas de ver el mundo de generaciones anteriores, creando además otros nuevos.

El proceso educativo se materializa en una serie de habilidades y valores, que producen cambios intelectuales, emocionales y sociales en el individuo, de acuerdo al grado de concienciación alcanzado, estos valores pueden durar toda la vida o sólo un cierto periodo de tiempo. En el caso de los niños, la educación busca fomentar el proceso de estructuración del pensamiento y de las formas de expresión, ayuda en el proceso madurativo sensorio - motor y estimula la integración y la convivencia grupal.<sup>1</sup>

La educación formal o escolar, por su parte, consiste en la presentación sistemática de ideas, hechos y técnicas a los estudiantes, una persona ejerce una influencia ordenada y voluntaria sobre otra, con la intención de formarle, así, el sistema escolar es la forma en que una sociedad transmite y conserva su existencia colectiva entre las nuevas generaciones. Cabe destacar que la sociedad moderna otorga particular importancia al concepto de educación permanente o continua, que establece que el proceso educativo no se limita a la niñez y juventud, sino que el ser humano debe adquirir conocimientos a lo largo de toda su vida.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Tello, M (1998). "La educación es el proceso de socialización". México.

<sup>2</sup> Maslow, A.H. (1988). La amplitud potencial de la naturaleza humana. México, Ed. Trillas.



### 2.1.1 Historia de la Educación

La educación está tan difundida que no falta en ninguna sociedad ni en ningún momento de la historia, en toda sociedad por primitiva que sea, encontramos que el hombre se educa. Los pueblos primitivos carecían de maestros, de escuelas y de doctrinas pedagógicas, sin embargo, educaban al hombre, envolviéndolo y presionándolo con la total de las acciones y reacciones de su rudimentaria vida social, en ellos, aunque nadie tuviera idea del esfuerzo educativo que francamente, la sociedad realizaba, la educación existía como hecho.

En cualquiera de las sociedades civilizadas contemporáneas encontramos educadores, instituciones educativas y teorías pedagógicas; es decir, hallamos una acción planeada, consciente, sistemática, la importancia fundamental que la historia de la educación tiene para cualquier educador es que permite el conocimiento del pasado educativo de la humanidad.<sup>3</sup>

- **Los primeros sistemas de educación:** Los sistemas más antiguos conocidos tenían dos características comunes, enseñaban religión y mantenían las tradiciones de los pueblos. En el antiguo Egipto, las escuelas del templo enseñaban no sólo religión, sino también los principios de la escritura, ciencias, matemáticas y arquitectura; de forma semejante, en la India la mayor parte de la educación estaba en las manos de los sacerdotes. La educación en la antigua China se centraba en la filosofía, la poesía y la religión. Los métodos de entrenamiento físico que predominaron en Persia fueron ensalzados por varios escritores griegos, llegaron a convertirse en el modelo de los sistemas de educación de la antigua Grecia, que valoraban tanto la gimnasia como las matemáticas y la música.
- **Tradiciones básicas del mundo occidental:** Los sistemas de educación en los países occidentales se basaban en la tradición religiosa de los judíos y del cristianismo, una segunda tradición derivaba de la educación de la antigua

<sup>3</sup> ABBAGNANO, Nicolai, 1973, *Historia de la Filosofía*, Barcelona, Muntaner & Simón

Grecia, donde Sócrates, Platón, Aristóteles e Isócrates fueron los pensadores que influyeron en su concepción educativa. El objetivo griego era preparar a los jóvenes intelectualmente para asumir posiciones de liderazgo en las tareas del Estado y la sociedad, en los siglos posteriores, los conceptos griegos sirvieron para el desarrollo de las artes, la enseñanza de todas las ramas de la filosofía, el cultivo de la estética y la promoción del entrenamiento atlético.

- **La edad media:** Se abrieron varias universidades en Italia, España y otros países, con estudiantes que viajaban libremente de una institución a otra, las universidades del norte, eran administradas por los profesores, mientras que las del sur, como la de Italia y Alcalá de España, lo eran por los estudiantes. La educación medieval desarrolló la forma de aprendizaje a través del trabajo o servicio propio, sin embargo, la educación era un privilegio de las clases superiores. En el desarrollo de la educación superior durante la edad media los musulmanes y los judíos desempeñaron un papel crucial, pues no sólo promovieron la educación dentro de sus propias comunidades, sino que intervinieron también como intermediarios del pensamiento y la ciencia.
- **Humanismo y renacimiento:** El renacimiento fue un periodo en el que el estudio de las matemáticas y los clásicos llegó a extenderse, como consecuencia del interés por la cultura clásica griega y romana que aumentó con el descubrimiento de manuscritos guardados en los monasterios, muchos profesores de la lengua y literatura griega emigraron desde Constantinopla en Italia.
- **Desarrollo de la ciencia en el siglo XVII:** El siglo XVII fue un período de rápido progreso de muchas ciencias y de creación de instituciones que apoyaban el desarrollo del conocimiento científico, la creación de estas y otras organizaciones facilitó el intercambio de ideas y de información científica y cultural entre los estudiosos de los diferentes países de Europa. Nuevos temas científicos se incorporaron en los estudios de las universidades y de las escuelas secundarias. Tal vez, el más destacado educador del siglo



XVII fuera el obispo protestante de Moravia, más conocido por el nombre latino de Comenio, su labor en el campo de la educación motivó que recibiera invitaciones para enseñar por toda Europa. Su objetivo educativo podría resumirse en "enseñar a través de todas las cosas a todos los hombres".

- **El siglo XVIII:** Durante el siglo XVIII se estableció el sistema escolar en Prusia; en Rusia empezó la educación formal, durante el mismo período se introdujo el método monitorial de enseñanza, por el que cientos de personas podían aprender con un profesor y la ayuda de alumnos monitores o asistentes, los dos planes abrieron la posibilidad de la educación de masas. El teórico educativo más relevante del siglo XVIII fue Jean - Jaques Rousseau, su influencia fue considerable tanto en Europa como en otros continentes; entre sus propuestas concretas estaba la de enseñar a leer a una edad posterior y el estudio de la naturaleza y de la sociedad por observación directa. Sus propuestas radicales sólo eran aplicables a los niños, las niñas.
- **El siglo XIX y la aparición de los sistemas nacionales de escolarización:** El siglo XIX fue el período en que los sistemas nacionales de escolarización se organizaron en el Reino Unido, en Francia, en Alemania, en Italia, España y otros países europeos. Las nuevas naciones independientes de América Latina, especialmente Argentina y Uruguay, miraron a Europa y a Estados Unidos buscando modelos para sus escuelas. El más influyente seguidor de Rousseau fue el educador suizo Johann Pestalozzi, cuyas ideas y prácticas ejercieron gran influencia en las escuelas de todo el continente, su principal objetivo era adaptar el método de enseñanza al desarrollo natural del niño, para lograr este propósito consideraba el desarrollo armonioso de todas las facultades del educando
- **El siglo XX: la educación centrada en la infancia:** A comienzos del siglo XX la actividad educativa se vio muy influenciada por los escritos de la feminista y educadora sueca Ellen Key. La educación progresista era un sistema de enseñanza basado en las necesidades y en las potencialidades del

niño más que en las necesidades de la sociedad o en los preceptos de la religión. El siglo XX ha estado marcado por la expansión de los sistemas educativos de las naciones industrializadas de Asia y África, la educación básica obligatoria es hoy prácticamente universal, pero la realidad indica que un amplio número de niños no acuden a la escuela.

### **2.1.2 Importancia de la Educación**

La educación tiene hoy un nuevo compromiso: desarrollar la cultura de la democracia. Las prácticas políticas de los ciudadanos actuales y de los futuros (niños y adolescentes), en una cultura cívico-democrática, deben tener un espacio reconocido y revalorizado socialmente no sólo en el aula, sino también en la cultura mediática y en las prácticas hogareñas.<sup>4</sup>

La existencia de sociedades competitivas en la producción y democráticas en lo político depende de la construcción de verdaderas políticas educativas que traspasen la barrera de la simple retórica prelectoral y se transformen en un auténtico instrumento de cambio social. El permitir que el estudiante viva experiencias que ayuden a la búsqueda y expresión de su sentido existencial humano es el verdadero sentido de la educación; porque hay que recordar que el aprendizaje no solo es de información sino también de experiencias. La educación no se aprende solo en la escuela, este es solo uno de los medios, ya que en la casa, con la familia, en las calles, con los amigos se aprehenden todo tipo de conocimientos; por lo tanto, se puede decir que los hombres podemos llegar a mejorarnos los unos a los otros. Este es un proceso a largo plazo que persiste a lo largo de la vida; por lo tanto es un proceso continuo.<sup>5</sup>

### **2.1.3 Paradigmas Educativos**

El Paradigma educativo, es un modelo, patrón o ejemplo que manifiesta las formas variables de algo, según algunos psicólogos es un tipo de experiencia cuyo procedimiento se diferencia solo por unos detalles. Se debe tener presente que la

<sup>4</sup> Castro M. Estudio crítico de las ideas pedagógicas de J. Dewey. La Habana: Imprenta Ninon; 1939.

<sup>5</sup> Mayer F. Historia del pensamiento pedagógico. Buenos Aires; 1967.



aparición de un paradigma influye en la estructura del ya existente, lo que tiene relevantes consecuencias en la práctica escolar diaria.<sup>6</sup>

Entre los tipos de paradigmas educativos tenemos:

- **Paradigma Conductista:** El Conductismo aparece a mediados de 1910-1920, como reacción frente a la psicología de la introspección y se consolida en 1930, este paradigma se originó en las primeras décadas del siglo XX y su fundador fue J. B. Watson, conductista, quien tenía que olvidarse del estudio de la conciencia y los procesos mentales (procesos inobservables) y, nombrar a la conducta (los procesos observables) su objeto de estudio, utilizando para su estudio métodos objetivos, como la observación y la experimentación.<sup>7</sup>

E. R. Guthrie (1938), menciona que es necesario desarrollar una instrucción específica en lugar de una instrucción general, es decir, se requiere especificar los objetivos, fragmentar la tarea en sus componentes más pequeños y hacer correcciones precisas y puntuales. Mientras que para E. L. Skinner (1970), expresa "enseñar es expandir conocimientos, quien es enseñado aprende más rápido que aquel a quien no se le enseña", el trabajo del profesor, entonces, consiste en arreglar conjuntos de estímulos y condiciones de reforzamiento, particularmente los de naturaleza positiva y evitar los castigos.

Para los conductistas en la relación educación – aprendizaje – desarrollo, estos tres conceptos son sinónimos; se igualan:

- El desarrollo es cuantitativo, dependiendo de los estímulos externos;
- El individuo es un ser pasivo, reactivo, reproductivo, que no elabora significativamente,
- No transforma lo que aprende sino simplemente que lo refleja (modelación).<sup>8</sup>

<sup>6</sup> Dewey J. Fines, las materias y los métodos de educación. Madrid: Ediciones de la Lectura; 1927.

<sup>7</sup> - Talizinia N. Los fundamentos de la enseñanza en la educación. La Habana: DEPE; 1985.

<sup>8</sup> Bigge, Morris L. (1976). Teorías de aprendizaje para Maestros. México : Trillas.



Se ve al alumno como un sujeto cuyo desempeño y aprendizaje escolar pueden ser arreglados o re-arreglados desde el exterior (la situación instruccional, los métodos, los contenidos, etc.), basta con programar adecuadamente los insumos educativos, para que se logre el aprendizaje de conductas académicas deseables. La evaluación se centra en los productos del aprendizaje y no en los procesos, lo que interesa saber es que ha conseguido el alumno al final de un ejercicio.

- **Paradigma Humanista:** La psicología humanista es una escuela que pone de relieve la experiencia no verbal y los estados alterados de la conciencia como medio de realizar nuestro pleno potencial humano. Nace como parte de un movimiento cultural más general surgido en Estados Unidos en 1960 y que involucra planteamientos en ámbitos como la política, las artes y el movimiento social.<sup>9</sup>

Sus principales representantes son A. H. Maslow, C. Rogers y G. Allport, toman a la persona como centro, basada en la creencia, en su libertad de elección, para decidir sus propios planes, metas, entre otros aspectos. El movimiento de la Psicología Humanista, entiende al Ser Humano como parcialmente libre, el cual posee un margen de libertad de elección del cual es responsable y coadyuva conjuntamente con lo anterior en la conformación del individuo como Persona irrepetible. Según (B. Castellanos, 1995) el hombre y la mujer desde el prisma humanista, son ante todo personas totales, dotadas de un potencial único de desarrollo; son sujetos singulares, activos, integrales, unidades creadoras en permanente dinámica. Este paradigma vino a llenar un vacío referente al dominio socio - afectivo y las relaciones interpersonales.

La tesis central de este modelo educativo es el aprendizaje máximo de cada alumno en función de su desarrollo integral, como persona humana distinta de los demás, como profesional en el área de su especialidad, y como miembro

<sup>9</sup> Del Rio, José María (1990) Comportamiento y aprendizaje : teorías y aplicaciones escolares en Desarrollo Psicológico y Educación, Tomo II, Madrid : Alianza.

constructivo de una sociedad de hombres, de la cual se beneficia y a la cual sirve con el ejercicio responsable de su libertad (J. Lafarga 1981).

Los rasgos que debe asumir el educador humanista: ha de ser un maestro interesado en el alumno como persona total, procura mantener una actitud receptiva hacia nuevas formas de enseñanza, fomenta en su entorno el espíritu cooperativo, muestra empatía y rechaza las posturas autoritarias y egocéntricas, pone a disposición de los alumnos sus conocimientos y experiencia (García Fabela Jorge Luis, 2006).

Su aplicación en la educación se refiere al desarrollo integral de la persona, buscando la autorrealización de cada uno, la concreción de sus necesidades y aspiraciones, para lo que el docente pueda crear condiciones necesarias como un facilitador del proceso de aprender centrando su metodología en el aprendizaje significativo vivencial y la autoevaluación que posibilita la auto crítica y la autoconfianza.

- **Paradigma Constructivista:** En la tercera década del siglo XX aparece el constructivismo, con los primeros trabajos realizados por Jean Piaget sobre la lógica y el pensamiento verbal de los niños. Se encuentran las teorías de Jean Piaget (1952), Jerome Bruner (1960) y D. Ausubel (1963).

Según Jean Piaget el objetivo de la educación es crear hombres que sean capaces de hacer cosas nuevas, a la vez que se formen mentes que puedan criticar, verificar y no aceptar todo lo que se le ofrezca, le da mucho valor al desarrollo de la autonomía del escolar tanto en lo moral como intelectual.

J. Bruner, sostiene que el aprendizaje por descubrimiento favorece el desarrollo mental, y se preocupa por inducir al aprendizaje una participación activa en el proceso de aprendizaje, pero para ello, los contenidos deben ser percibidos como un conjunto de problemas y lagunas que se han de resolver.



Para David Ausubel la función del profesor consistía, en crear las condiciones adecuadas mediante su actuación docente, para que los esquemas de conocimiento que construyen los alumnos en el transcurso de sus experiencias escolares sean lo más precisos, complejos y correctos posibles, para llegar a lograr un aprendizaje significativo.

El constructivismo es una teoría que explica que el ser humano construye esquemas de aspectos cognoscitivos, sociales y afectivos día a día como resultado de su relación con el medio que le rodea. En este proceso el profesor, reduce su autoridad para que el estudiante no se supedita solo a lo que él dice, cuando intente aprender o conocer algún contenido escolar y no fomente en él la dependencia, deberá aprender a respetar los errores de los alumnos y las estrategias propias que elaboran y no atomizar una única respuesta correcta. El alumno es considerado, como un constructor activo de su propio conocimiento, favoreciendo en el aula las actividades de tipo auto-iniciadas por el propio alumno las que pueden ser de naturaleza auto-estructurante.<sup>10</sup>

No hay que pasar por alto que antes de planificar o programar las actividades curriculares, se debe conocer y tomar en cuenta los conocimientos previos que el alumno posee, en qué nivel de desarrollo intelectual se encuentra y el contexto social en que se desarrollará el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El profesor debe despojarse de su papel de sabio, contextualizar los contenidos, considerar las experiencias previas de sus alumnos, respetar sus ritmos de aprendizaje, etc. y deberá aprender a construir herramientas que se ajusten a los nuevos requerimientos. Para que se realice la construcción del conocimiento en la escuela, es necesario considerar el triángulo interactivo conformado por la actividad mental constructiva del alumno, los contenidos de aprendizaje que representan los saberes culturales construidos socialmente y la función del maestro orientada a vincular el aprendizaje del alumno con el conocimiento culturalmente establecido.

---

10 Sélter, Fred S. Y Emilio Ribes Iñesta (1982), *Modificación de Conducta. Aplicaciones a la educación*, México: Trillas.

#### 2.1.4 Educación Parvularia

La Educación Parvularia es el primer nivel del sistema educacional, esta educación “estimula en el niño y niña menor de 6 años, en su desarrollo pleno y armónico, posibilitándose así el que adquiera una estructura física, acorde a su edad, peso y estatura, y planteado de acuerdo a los parámetros universales y a las características de su raza. En donde es capaz de pensamiento para expresar sus ideas relacionadas con las cosas o situaciones objetivas; maneje un lenguaje oral claro en la pronunciación de las palabras; adquiriendo así capacidades para relacionarse con otros niños y niñas de su edad, compartiendo juegos, tareas y diálogos y sea capaz de demostrar y recibir afecto, entre las principales características”<sup>11</sup>

La educación parvularia le entrega a niños y niñas herramientas para las etapas posteriores de su vida escolar, siendo importante que los padres, madres y apoderados estén bien informados respecto de la normativa que rige al Nivel de Educación Parvularia, los programas de mejoramiento que se están implementando y las ayudas disponibles para los alumnos de menores recursos, entre otros temas.<sup>12</sup>

Existe consenso científico respecto a que los primeros años de vida son considerados como el periodo más significativo en la formación del individuo, si los niños y niñas que se encuentran en estas etapas de alta potencialidad y vulnerabilidad no cuentan con las suficientes condiciones ambientales, no sólo están perdiendo oportunidades sino también se está arriesgando la expresión de competencias que se despliegan a lo largo de la vida.<sup>13</sup>

Con este horizonte, en el Ecuador, se ha iniciado en la educación, un conjunto de líneas de acción que comprenden ámbitos tan complejos como: “la creación de un sistema de protección a la infancia, el incremento sostenido de cobertura en los tramos de 0-2 y 4-6 años, con la instalación de nuevos dispositivos curriculares para apoyar la enseñanza y el aprendizaje” La educación parvularia se está proyectando

<sup>11</sup> Quinde, A. (2004, p.24) La educación en los párvulos. Chile.

<sup>12</sup> NARODOWSKI, M. (1993), “Cap. 3: “La pedagogización de la infancia” en: “Infancia y Poder”, Aique Bs. As. pp. 109-132.

<sup>13</sup> Díaz, M. (2005, p.12). La educación parvularia. Quito, Ecuador.



para jugar un rol significativo en las nuevas generaciones, hoy es un hecho que el Ecuador ha recibido un gran impulso, a partir del año 2008, por lo que, la Educación Parvularia está ingresando masivamente a la escuela, con los beneficios y también los riesgos que podría implicar.<sup>14</sup>

La educación infantil es la primera gran opción que desarrolla la creatividad en un sistema de conocimientos socio-ambientales, permitiendo desplegar las maravillosas mentes de los pequeños hacia una orientación diferente de la vida, niños/as internalizan los valores de la socialización y respeto en un marco de ejemplos de comportamiento que a la larga moldean su personalidad.<sup>15</sup>

La educación infantil procura que cada infante sea cada vez más capaz de compartir en vez de arrebatarse; de cuidar antes que destruir; de ejercer el poder con responsabilidad en lugar de dominar; de valorar su cultura como un elemento de autoestima y no como una situación impuesta; de descubrir la belleza en el mundo natural, la valoración del intelecto y de la sensualidad como impulsos de creación, la preocupación y responsabilidad fundamental de todos debe ser una formación humana que no sólo incluya su desarrollo físico y psíquico, sino también el estudio de nuevos y avanzados métodos para lograr el equilibrio y salud mental indispensable y así enfrentar el futuro.<sup>16</sup>

### **2.1.5 La Familia**

La familia es el núcleo o el epicentro donde se forma la sociedad o el país, por esta razón no debe ser maltratada, violada, esclavizada, ignorada por su color de piel, desterrada por sus orígenes o principios de religión, tampoco debe ser odiada por el sitio donde se ubica o vive en este mundo. "Es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción que viven juntos por un período indefinido de tiempo"<sup>17</sup>

<sup>14</sup> ME. (2007, p. 13). Procesos de enseñanza aprendizaje. Cali, Colombia.

<sup>15</sup> Bosh, de Lydia. Un jardín de infantes mejor. Ed. Paidós. Buenos Aires, 1994.

<sup>16</sup> Cómo aprenden los niños. Dorothy H. Cohen (1997)

<sup>17</sup> Ramírez, A. (2007, p. 25). La familia. Buenos Aires, Argentina.

Es necesaria e importante la educación familiar por las siguientes razones:

- **Biológicamente.-** Todo niño nace absolutamente inseguro, necesitado e incompleto.
- **Psicológicamente.-** En la medida en que un cerebro está más evolucionado más tiempo necesita para educarse y desarrollarse hasta llegar a la edad adulta; no puede vivir sin la ayuda del adulto, sin la formación; su autonomía la alcanzará tras un largo proceso: lactancia, niñez, adolescencia. Necesita desarrollar su inteligencia, voluntad, armonía, autonomía, autoestima: nadie es nada si no se quiere a sí mismo, y nadie que no se quiera a sí mismo puede querer a los demás.
- **Sociológicamente.-** El influjo de los padres es imprescindible, el niño aprende a saber quién es a partir de su relación con sus padres -personas que le quieren, nadie puede descubrirse a sí mismo si no hay un contexto de amor y de valoración, proporcionan el mejor clima afectivo, de protección; el niño aprende a ser generoso en el hogar, protección, seguridad, aceptación, estima y afecto, cinco aspectos que debe aportar la familia a todo niño.

Los lazos principales son de dos tipos:

- Vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio, y
- Vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre.

También puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros:

- Familia nuclear, padres e hijos; también se conoce como «círculo familiar»;
- Familia extensa, además de la familia nuclear, incluye a los abuelos, tíos, primos y otros parientes, sean consanguíneos o afines;

La familia, desde una perspectiva globalizadora, se puede decir, que se trata de: "un grupo social de carácter primario, de tal importancia para el desarrollo de los



individuos que se considera uno de los pilares básicos en los que se basan todas las sociedades, y por ello está considerada una institución social universal<sup>18</sup>.

En realidad, la familia constituye la unidad básica de la sociedad, esta es el grupo de personas emparentadas entre sí, que comparten su vida y las relaciones, en este núcleo familiar se satisfacen las necesidades más elementales de las personas, como comer, dormir, alimentarse; además se prodiga amor, cariño, protección y se prepara a los hijos para la vida adulta, colaborando con su integración en la sociedad.<sup>19</sup>

La unión familiar asegura a sus integrantes estabilidad emocional, social y económica; es allí donde se aprende tempranamente a dialogar, a escuchar, a conocer y desarrollar sus derechos y deberes como persona humana. La base de la familia en el Ecuador, es el matrimonio, el cual está regulado por el Código Civil Ecuatoriano.

#### 2.1.5.1 Funciones de la familia en el hogar.

La familia en la sociedad tiene importantes tareas, que tienen relación directa con la preservación de la vida humana como su desarrollo y bienestar. Entre las funciones de la familia se tienen las siguientes:

- **Función biológica:** La base es la reproducción humana, basada en la unión sexual del hombre y la mujer.
- **Función educativa:** Tempranamente se socializa a los niños en cuanto a hábitos, sentimientos, valores, conductas, etc.
- **Función económica:** se satisfacen las necesidades básicas, como el alimento, techo, salud, ropa.
- **Función socializadora:** Ella no resulta sólo de actividades propiamente "educativas" sino del conjunto de las actividades y relaciones propias de todas las funciones distinguidas y de los efectos que pueden atribuirsele en términos de la formación de la personalidad de los niños y jóvenes"
- **Función solidaria:** Se desarrollan afectos que permiten valorar el socorro mutuo y la ayuda al prójimo.

<sup>18</sup> Arciniegas, R. (2001, p.24).

<sup>19</sup> CHEVROT, Georges: *Las pequeñas virtudes del hogar*, Herder, Barcelona 1958.

- **Función cultural:** Comprende aquella parte de los procesos de reproducción cultural y espiritual de la sociedad que transcurren dentro de la familia, particularmente los relacionados con los valores sociales que transmite la familia y las actividades de tiempo libre que transcurren en el hogar o aquellos que los integrantes disfrutan en grupo fuera del hogar.<sup>20</sup>
- **Función protectora:** Se da seguridad y cuidados a los niños, los discapacitados y adultos mayores.
- **Función económica:** Se realiza a través de la convivencia en un hogar común y la administración de la economía doméstica. Para el cumplimiento de esta función resulta central la variada gama de actividades que se realizan en el hogar, dirigidas al mantenimiento de la familia y que corrientemente se denominan "trabajo doméstico".

Actualmente se tienen otras familias, cuyo núcleo se encuentra comandado por una abuelos y otros familiares; también se tiene a la familia monoparental, aquí los hijos viven sólo con el padre o con la madre en situación de soltería, divorcio o viudez. La familia no siempre se ha visto como lo es actualmente, diversos antropólogos y sociólogos desarrollaron diferentes teorías que hacen referencia a la evolución de las estructuras familiares como de sus funciones.<sup>21</sup>

Un buen padre o madre tiene como objetivos:

- Formación integral del hijo.
- Ayudarlo a crecer como persona, la tarea inacabada siempre de ser hombre/mujer
- Conseguir personas libres y autónomas que superen el egoísmo
- Exigir lo mejor que cada uno pueda dar de sí mismo
- Desarrollo de la capacidad crítica
- Apertura a los valores

20 MINUCHIN, Salvador. *Familias y terapia Familiar*, Séptima reimpresión, abril 1999, Barcelona España, edit. Geodisa. 79. p.

21 URTEAGA, Jesús. *Dios y la familia*, Palabra, Madrid 1992



### 2.1.5.2 La familia en la Época Moderna

Los fundamentos básicos de la nueva familia podrían sintetizarse diciendo que el acento pasó de la solidaridad comunitaria a la autorrealización, es decir a una óptica individualista y a las relaciones emocionales entre los miembros de un grupo, el cual, por otra parte, estaba sufriendo una franca disminución numérica. La definición de familia acepta que esta estructura social sufre cambios continuos que surgen de diferentes procesos históricos y contextos sociales; así como la migración de sus miembros a ciudades industrializadas, los estudios realizados demuestran que la estructura familiar ha sufrido cambios no considerables. De todas formas, el concepto de familia moderna ha cambiado en cuando a su forma "tradicional" de funciones, ciclo de vida, roles y composición. La única función que ha sobrevivido a todos los cambios es la que incluye al afecto y al apoyo emocional para con sus miembros, en especial para los hijos; las funciones que antes eran realizadas por familias rurales son hoy hechas por instituciones personalizadas.<sup>22</sup>

En la definición de familia actual se puede decir que el trabajo normalmente se lleva a cabo fuera del grupo familiar y sus miembros suelen trabajar en lugares diferentes, lejos de su hogar; también afirma que la composición ha cambiado casi drásticamente a partir de la industrialización. Muchos de estos cambios se vinculan con la mujer y su rol; en las sociedades de pensamiento desarrollado la mujer puede ingresar al mercado laboral como al mismo tiempo estudiar para ejercer luego en un puesto de trabajo. También se hace necesario hablar del divorcio; aunque se cree que los individuos se unen en matrimonio con el fin de estar vinculados a otra persona, durante el resto de sus vidas, en la actualidad las tasas de divorcio han aumentado considerablemente desde que se produjeron facilidades legales.

Durante el siglo XX, el número de familias numerosas en occidente disminuyó considerablemente, este cambio suele relacionarse con la poca estabilidad económica que padecen actualmente los mayores. "En los países en vía de desarrollo, la tasa de hijos ha crecido con rapidez a medida que pudieron controlarse las enfermedades infecciosas, el hambre y otras causas vinculadas a la mortalidad infantil"

<sup>22</sup> Estrada, L. (2003). El ciclo vital de la familia. México: Grijalbo.

### 2.1.5.3 Familia y educación.

La labor de los padres en el aspecto educativo, constituye una gran responsabilidad, ya que se debe tener presente, que ésta será la que influya para que moldee su espíritu y aporte a la formación integral, para que el niño o niña tenga un desarrollo normal. Los padres, son los primeros educadores de sus hijos, debiendo ser personas que demuestran en todos los instantes respeto, afecto, y alto grado de responsabilidad para que sus hijos e hijas crezcan en un ambiente saludable físico, espiritual y positivo; donde los padres sean el mejor ejemplo para la formación de sus hijos.<sup>23</sup>

Este compromiso lleva a los padres a enviar a los niños y niñas a la escuela, de manera que su responsabilidad se acreciente, ya que los lazos entre escuela - familia se fortalecerán, para que el aprendizaje de sus hijos e hijas sea más significativo; la responsabilidad de los padres hacia sus hijos e hijas que inician la Educación Básica abarca, proveerles de útiles escolares, llevarles y retirarles del jardín de infantes, estar en permanente comunicación con las maestras parvularias, asistir a las reuniones y participar en los eventos que organice el plantel educativo.

La función educativa de la familia ha sido objeto de mucho interés para la psicología y la pedagogía general y, especialmente, para los que se ocupan de la educación y el desarrollo del niño en los seis primeros años de vida. Los estudios e investigaciones más recientes de las neurociencias revelan las enormes posibilidades de aprendizaje y desarrollo del niño en las edades iniciales, y hacen reflexionar a las autoridades educacionales acerca de la necesidad de optimizar ese desarrollo, de potenciar al máximo, mediante una acertada dirección pedagógica, todas las potencialidades que la gran plasticidad que el cerebro humano permitiría desarrollar.<sup>24</sup>

Ningún padre aspira a formar un hijo que no se ajuste, por sus conductas, a la vida en sociedad, todos quieren que sus hijos sean aceptados por sus compañeros, sean capaces y agradables, lo que les posibilite poder establecer relaciones sociales

<sup>23</sup> Chadwick CB. Los Actuales desafíos de la educación 1985;(141):

<sup>24</sup> Castro, P. Cómo la familia cumple su función educativa. Ediciones: Pueblo y Educación, La Habana, 1996.



armónicas con sus semejantes, de ahí, lo importante que resulta enseñar al niño los hábitos sociales indispensables desde los primeros años.<sup>25</sup>

La indiscutible importancia de las edades comprendidas entre 0 y 6 años para todo el desarrollo integral del niño hace que en las políticas educativas de los diferentes países se haya entrado seriamente a valorar cómo, por qué vías sería posible estimular el desarrollo general del niño: emocional, intelectual, físico, motriz, social. En las edades, en las cuales más se necesita la estimulación hay que procurarla y para ello existen programas de educación no formal, que mediante materiales educativos de fácil comprensión orientan a los padres, a la familia, acerca de que acciones puedan favorecer el desarrollo físico, intelectual, del lenguaje emocional de sus hijos, cómo lograr la formación de hábitos higiénicos, culturales, todo en un clima de amor y comprensión.<sup>26</sup>

La pedagogía debe tomar en cuenta que la familia, como sistema abierto, tiene múltiples intercambios con otras instituciones sociales, entre ellas la institución educacional la cual actúa sobre las "entradas" del sistema familiar, tanto a través de la educación que le dan al hijo, como por la influencia que ejercen de manera directa sobre los padres; el sistema familiar actúa sobre la escuela en la medida en que el hijo es portador de valores y conductas que reflejan su medio familiar.<sup>27</sup>

Uno de los primeros propósitos en el trabajo de educación familiar será el establecimiento de estrechas relaciones entre la familia y los centros educativos infantiles; es necesario que la familia perciba la institución como su propia escuela, la que puede contribuir a prepararlos para resolver los problemas de la vida cotidiana: de sus interrelaciones familiares, de su convivencia diaria, de la educación de sus hijos, de otros aspectos de su formación, y así, cumplir con éxito la responsabilidad personal y social que entraña educar al ciudadano del futuro.

---

25 Burke Beltrán, M. T. Las relaciones entre la familia y la escuela en nuestra sociedad. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1988.

26 Villalba, M. y otros. Los padres en la escuela. Ed. Laia, Barcelona, 1986.

27 Yvert Hulu, H. y K. Kuzuo. La familia, pasado y presente. Revista Correo de la UNESCO, Washington, julio, 1989.

### 2.1.6 Formas de crianza en los hogares

Las formas de crianza que los padres y madres utilizan con los hijos en los hogares se han clasificado en tres tipos:

- **La formación autoritaria en el hogar:** La formación autoritaria en los hogares “es la aplicación del poder ilegítimo en la familia de parte de los padres, forma negativa que afecta el desarrollo socio-afectivo de los hijos e hijas, al basarse en la imposición rígida de normas, la aplicación de castigos psicológicos, verbales e incluso físicos”<sup>28</sup>

Los padres que utilizan esta forma valoran sobre todo la obediencia y el control, tratan de hacer que los niños se adapten a un estándar de conducta y los castigan con dureza si no lo hacen; son más indiferentes y menos afectuosos que otros padres. Sus hijos tienden a estar más inconformes, a ser retraídos e insatisfechos. La formación de crianza autoritaria en los hogares y un control estricto sobre los hijos, puede afectar negativamente al éxito escolar y al bienestar de niños/as y adolescentes. Generalmente los padres con formación autoritaria en los hogares, son personas poco amigables, les molesta que sus hijos o hijas se les acerquen y les demuestren afecto, ordenan siempre, no piden o solicitan.<sup>29</sup>

En nuestro medio, es aún común la formación autoritaria en el hogar, del padre sobre sus hijos e incluso sobre su esposa, lo que trae un sinnúmero de consecuencias en el desarrollo evolutivo de los niños y niñas. Ellos generalmente se vuelven muy tímidos, casi no hablan, son poco participativos, aceptan lo que les digan, se relacionan con muy pocos amigos, y presentan incluso problemas de aprendizaje.

- **La formación permisiva:** “Este tipo de formación la aplican los padres que valoran la autorregulación y la autoexpresión, hacen pocas exigencias a sus

<sup>28</sup> Quinde, A. (2004, p.26) La educación en los párvulos. Chile.

<sup>29</sup> Álvarez A, Del Río P. Educación y desarrollo: la teoría de Vygotsky y la zona de desarrollo próximo. Desarrollo psicológico y educación. Madrid: Alianza; 1990.



hijos, dejando que sean los mismos niños quienes controlen sus propias actividades tanto como sea posible. Consultan con sus hijos las decisiones y rara vez los castigan; no son tan controladores y exigentes y son relativamente afectuosos". Sus hijos en edad preescolar tienden a ser inmaduros, con menor capacidad de autocontrol y menor interés en explorar.

Se trata de padres poco exigentes que atienden las necesidades de sus hijos en exceso, establecen pocas reglas de comportamiento, muestran extrema tolerancia a los impulsos de los hijos y usan muy poco el castigo para disciplinarlos. Los padres permisivos evitan hacer uso del control, utilizando pocos castigos y muestran una excesiva concesión en las demandas de los hijos; se muestran tolerantes y tienden a aceptar positivamente los impulsos del niño, su estilo comunicativo es poco efectivo y unidireccional, considerando en exceso las iniciativas y argumentos infantiles.

Dentro de lo que se conoce como estilo permisivo se observan distintas formas de actuación:

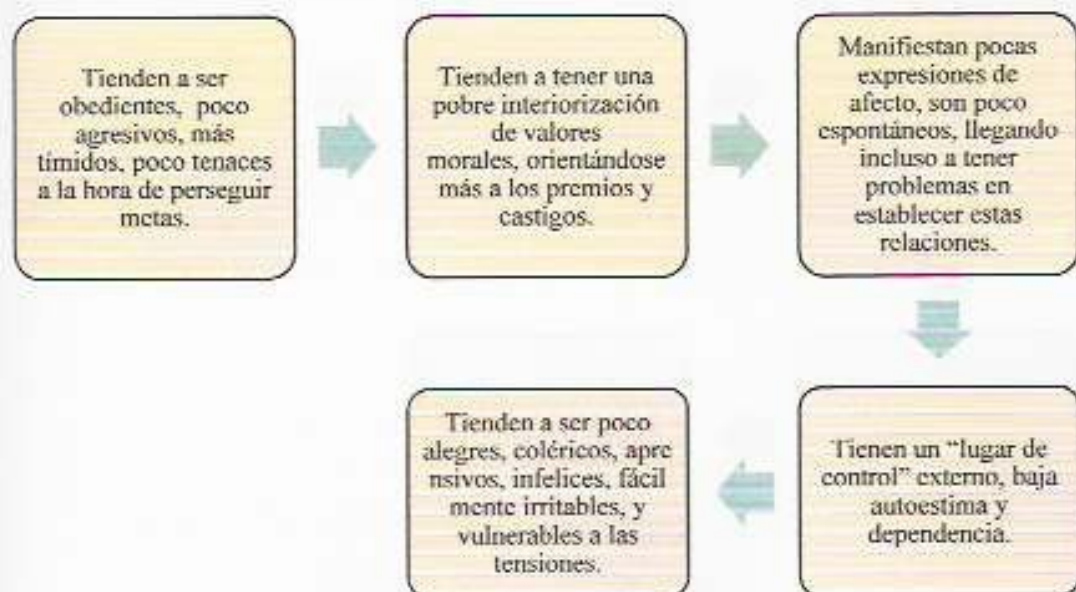
- Padres que consideran que los hijos deben crecer en libertad, sin poner límites, o al menos que estos deben ser los mínimos. En este estilo podemos encontrar padres que desean que sus hijos tengan todos sus deseos satisfechos ya que ellos no los tuvieron.
  - Padres que lo son por miedo al enfrentamiento con sus hijos y que acaban cediendo a todas sus demandas.
- 
- **La formación democrática:** Estos padres respetan la individualidad del niño aunque hacen énfasis en los valores sociales, dirigen las actividades de sus hijos de un modo racional. Respetan los intereses, las opiniones y la personalidad de sus hijos, aunque también los guían. Son cariñosos y respetan las decisiones independientes de sus hijos, aunque se muestran firmes para mantener las normas e imponen castigos limitados. Explican a los hijos los motivos de sus opiniones o de las normas y favorecen el intercambio de opiniones.

Son padres exigentes que atienden las necesidades de sus hijos; los cuales establecen estándares claros y son firmes en sus reglas. Utilizan sanciones de manera adecuada; apoyan la individualidad e independencia de los hijos; promueven la comunicación familiar y respetan tanto los derechos de los hijos como los suyos propios. Otro aspecto muy significativo de este tipo de padres es que ajustan las demandas que hacen a sus hijos de acuerdo con sus diferentes niveles de desarrollo.

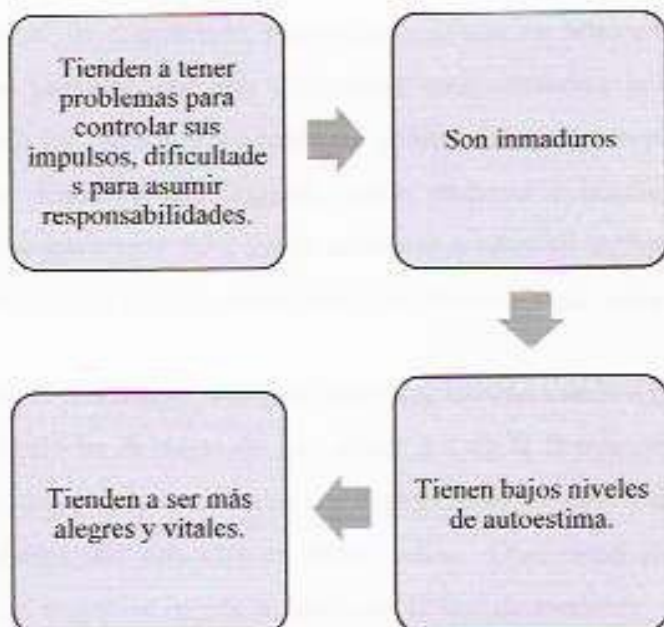
Según estudios e investigaciones psicológicas, este estilo favorece la autonomía del niño ya que los padres emplean un estilo comunicativo efectivo, caracterizado por una amplia comunicación comprensiva y bidireccional, repartiendo a la vez adecuadas dosis de disciplinas y normas; lo que no se ve en el padre permisivo ya que no ofrece la orientación y la disciplina que el niño necesita para ser autónomo ni en el caso del padre autoritario, donde se aprecia que controla a los hijos de una manera muy estricta, utilizando el castigo que causan inseguridad y temor en el niño.

#### 2.1.6.1 Efectos de las formas de crianza de los padres en los hogares

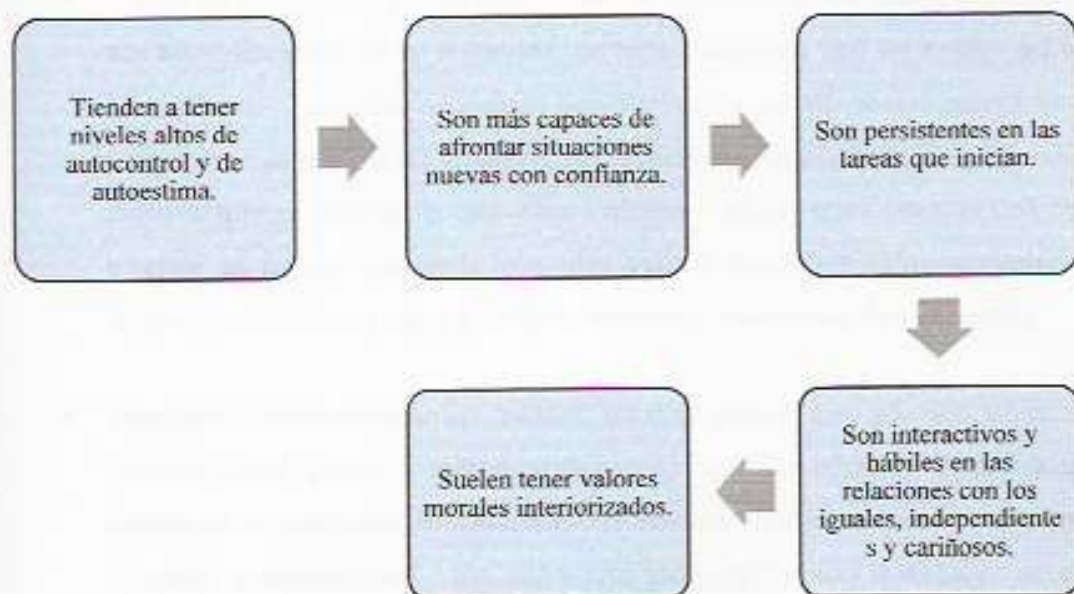
##### Hijos de Padres Autoritarios



### Hijos de Padres Permisivos



### Hijos de Padres Democráticos





### 2.1.6 Características de la formación autoritaria en el hogar

Los padres con formación autoritaria en el hogar, están generalmente de mal carácter, son poco comunicativos, poco afectuoso con sus hijos e hijas, están siempre ordenando, no permiten que sus dictámenes sean refutados, peor incumplidos, en caso de hacerlo los hijos o hijas recibirán como mínimo una reprimenda y en otros casos castigos físicos o psicológicos, como maltrato e insultos, por lo que sus vástagos le guardan temor, no quieren acercarse a ellos, ni comunicarles sus ideas o lo que han hecho en la escuela, peor darles un abrazo o jugar con ellos.

En el Ecuador, el machismo arraigado hace que existan muchos padres con estilo de crianza autoritario en el hogar, lo que afecta a toda la familia, especialmente a los niños y niñas, quienes ven coartadas su libertad de expresarse y de realizar acciones que como infantes son naturales en ellos y ellas. Otra causa secundaria del estilo autoritario en el hogar, se da por situaciones de la vida moderna, donde el padre está sometido a presión, y cuando no hay el suficiente equilibrio emocional, cualquier pequeño percance lo desestabiliza, volviéndose autoritario dentro del hogar.

Existe un sinnúmero de características, que provoca la formación autoritaria en el hogar hacia los hijos, pero entre los más notables, se pueden señalar:

- **Abuso de poder:** Los padres con formación autoritaria en el hogar, abusan de sus hijos, haciendo de su autoridad, un trato despótico, que les cohibe a los hijos e hijas. Los niños se sienten desvalorizados, porque se dan cuenta que sus propios padres no les atienden, les limitan en sus acciones, imponiendo siempre que se cumpla lo que ellos ordenan. Al no tener oportunidad de efectuar en alguna ocasión lo que ellos quieren hacer, los niños se vuelven sumisos, o rebeldes, ya que al sentirse abusados, reaccionan de esa manera
- **Irrespeto:** Erróneamente los padres, pueden pensar que por ser niños o jóvenes tienen pocos o menos sentimientos que los adultos. Otras veces aunque no se piense así, se actúa como si a menor edad correspondiera menor dignidad y sentimientos. Un padre con estilo de crianza autoritario en el hogar, no tiene esta consideración para sus hijos e hijas, por lo que no se les

trata con la debida consideración y respeto. Algo muy importante que deben tener en cuenta los padres, es que sus hijos e hijas tienen sentimientos y reacciones que dependen en gran medida de la actitud hacia ellos y ellas. Por eso si se irrespeta a los hijos, es casi seguro que este tampoco respetará a sus padres y a otras personas. Cuando los padres con formación autoritaria en el hogar, les hablan a los hijos e hijas con altivez, se avergüenzan, ya sea que lo haga en privado o en público, se lo atropella con órdenes incomprensibles para ellos, se empiezan a levantar barreras que dificultan la relación.

### **2.1.7 El Desarrollo Infantil.**

El Desarrollo Infantil es un conjunto de intervenciones sistemáticas e integrales en educación, nutrición y salud, así como de estimulación emocional y social para los niños entre 0 y 6 años de edad. Todas estas aproximaciones deben estar integradas entre sí, ya que cada una desempeña un papel importante en el éxito futuro de la persona.<sup>30</sup>

El Desarrollo Infantil es una poderosa forma de inversión social que permite obtener resultados inmediatos que se proyecten hacia el futuro, ya que, según concuerdan los expertos, se trata de una de las mejores herramientas para combatir la pobreza. Las investigaciones han demostrado que ayudar a un niño en las primeras etapas de su vida tiene un efecto multiplicador para la sociedad. Si se deja pasar la oportunidad que se presenta en los primeros años de vida, resulta cada vez más difícil, tanto en tiempo como en recursos, que un niño logre desarrollar todo su potencial en la vida. Las sociedades no pueden prosperar si sus niños sufren.

El desarrollo infantil temprano es fundamental para el proceso integral de educación. Educar en la primera infancia incide en los procesos de formación del ser humano. "Es un proceso individual en el que se van potenciando, las diferentes dimensiones del sujeto"<sup>31</sup>

<sup>30</sup> Guzmán JC, Hernández G. Implicaciones educativas de seis teorías psicológicas. CONALTE; 1993.

<sup>31</sup> Menchén, F. (2001, p. 35). Descubrir la creatividad. Madrid, España.



Este tipo de educación inicial es fundamental para el desarrollo de todas las potencialidades, ya que la educación temprana incide en todo el proceso educativo. Revisando el desarrollo evolutivo de los niños se refuerza la idea de la formación integral desde antes de nacer, si el desarrollo del niño es atendido desde temprana edad, el desarrollo de sus competencias es más significativo. Si los infantes adquieren competencias, asumirán el rol de ser humanos en una sociedad más sana.

La habilidad del niño para pensar, para establecer relaciones y desarrollar al máximo su potencial está directamente relacionada con el efecto de una buena salud, una buena nutrición, una estimulación apropiada y la interacción con los demás. Numerosas investigaciones sobre el tema han demostrado la importancia del desarrollo temprano del cerebro y la necesidad de una buena salud y nutrición. Los beneficios del Desarrollo Infantil fomentan una mayor equidad social, aumentan la eficacia de otras inversiones y responden a las necesidades de las madres en tanto ayudan a sus hijos, en definitiva, estos programas son una gran herramienta que ayuda a romper con el ciclo intergeneracional de la pobreza y que tiene beneficios económicos significativos.<sup>32</sup>

### 2.1.8 Etapas del desarrollo infantil

EDAD	LO QUE LOS NIÑOS HACEN	LO QUE NECESITAN
0 a 3 meses	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comienzan a sonreír.</li> <li>• Siguen a personas y objetos con los ojos.</li> <li>• Prefieren caras y colores brillantes.</li> <li>• Alcanzan, descubren sus manos y pies.</li> <li>• Levantan y voltean la cabeza en dirección al sonido.</li> <li>• Lloran, pero se calman si se les abraza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Protección contra daños físicos.</li> <li>• Nutrición adecuada.</li> <li>• Cuidado de la salud adecuada (vacunación, terapia de rehidratación oral, higiene).</li> <li>• Estimulación apropiada del lenguaje.</li> <li>• Cuidado sensible y atento.</li> </ul>

<sup>32</sup> .- Orantes A. Investigación en enseñanza educativa. 1984;11(21):9-34.



EDAD	LO QUE LOS NIÑOS HACEN	LO QUE NECESITAN
4 a 6 meses	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sonríen frecuentemente. Prefieren a padres y hermanos mayores.</li> <li>• Repiten acciones interesantes.</li> <li>• Escuchan atentamente, responden cuando se les habla.</li> <li>• Ríen, murmuran, imitan sonidos.</li> <li>• Exploran sus manos y pies.</li> <li>• Se ponen objetos en la boca.</li> <li>• Se sientan si se les sostiene, dan vueltas, se escabullen, rebotan.</li> <li>• Tocan objetos sin usar el dedo pulgar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Protección contra daños físicos.</li> <li>• Nutrición adecuada.</li> <li>• Cuidado de salud adecuado (vacunación, higiene).</li> <li>• Estimulación apropiada del lenguaje.</li> <li>• Cuidado sensible y atento.</li> </ul>

EDAD	LO QUE LOS NIÑOS HACEN	LO QUE NECESITAN
7 a 12 meses	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recuerdan eventos simples.</li> <li>• Se identifican a sí mismos, así como las partes del cuerpo, voces familiares.</li> <li>• Entienden su propio nombre y otras palabras comunes.</li> <li>• Dicen sus primeras palabras significativas.</li> <li>• Exploran, arrojan, sacuden objetos.</li> <li>• Encuentran objetos escondidos, ponen objetos en contenedores.</li> <li>• Se sientan solos.</li> <li>• Gatean, se ponen de pie, caminan.</li> <li>• Pueden parecer tímidos o molestos con extraños.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Todo lo anterior. Protección contra daños físicos.</li> <li>• Nutrición adecuada.</li> <li>• Cuidado de salud adecuado (vacunación, terapia de rehidratación oral, higiene).</li> <li>• Estimulación apropiada del lenguaje.</li> <li>• Cuidado sensible y atento.</li> </ul>

EDAD	LO QUE LOS NIÑOS HACEN	LO QUE NECESITAN
1 a 2 años	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imitan acciones de adultos.</li> <li>• Hablan y entienden palabras e ideas.</li> <li>• Experimentan con objetos.</li> <li>• Caminan firmemente, suben escaleras.</li> <li>• Prefieren gente que les es familiar.</li> <li>• Reconocen la propiedad de objetos.</li> <li>• Desarrollan amistades.</li> <li>• Resuelven problemas.</li> <li>• Muestran orgullo de sus logros.</li> <li>• Les gusta ayudar con las tareas.</li> <li>• Empiezan a aparentar jugar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquirir habilidades motoras, de lenguaje y pensamiento.</li> <li>• Desarrollar su independencia. Aprender autocontrol.</li> <li>• Oportunidades para jugar y explorar.</li> <li>• Jugar con otros niños.</li> <li>• El cuidado de salud debe incluir purga.</li> </ul>

EDAD	LO QUE LOS NIÑOS HACEN	LO QUE NECESITAN
2 a 3 1/2 años	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disfrutan aprender nuevas habilidades.</li> <li>• Aprenden rápidamente el idioma.</li> <li>• Siempre están activos. Ganan control en las manos y dedos.</li> <li>• Se frustran fácilmente. Actúan más independientes pero aún dependientes.</li> <li>• Representan escenas familiares.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tomar decisiones.</li> <li>• Participar en juegos teatrales.</li> <li>• Leer libros de complejidad creciente.</li> <li>• Cantar canciones favoritas.</li> <li>• Armar rompecabezas simples.</li> </ul>

EDAD	LO QUE LOS NIÑOS HACEN	LO QUE NECESITAN
3 1/2 a 5 años	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tienen un lapso de atención más largo.</li> <li>• Se comportan tontamente, bulliciosamente, pueden usar lenguaje chocante.</li> <li>• Hablan mucho, hacen muchas preguntas.</li> <li>• Quieren cosas de adultos, guardan los proyectos de arte.</li> <li>• Examinan sus habilidades físicas y su valentía con precaución.</li> <li>• Revelan sus sentimientos actuando.</li> <li>• Les gusta jugar con amigos, no les gusta perder.</li> <li>• Comparten y toman turnos a veces.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar habilidades motoras finas.</li> <li>• Continuar expandiendo sus habilidades lingüísticas hablando, leyendo y cantando.</li> <li>• Aprender a cooperar ayudando y compartiendo.</li> <li>• Experimentar con sus habilidades de pre-escritura y pre-lectura.</li> </ul>

EDAD	LO QUE LOS NIÑOS HACEN	LO QUE NECESITAN
5 a 8 años	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crece su curiosidad acerca de la gente y cómo funciona el mundo.</li> <li>• Muestran un creciente interés en números, letras, lectura y escritura.</li> <li>• Se interesan más y más en el producto final.</li> <li>• Usan palabras para expresar sentimientos y afrontar las cosas.</li> <li>• Les gustan las actividades de los adultos.</li> <li>• Se vuelven más abiertos, juegan cooperativamente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar habilidades numéricas y de lectura.</li> <li>• Participar en la solución de problemas.</li> <li>• Practicar el trabajo en equipo. Desarrollar el sentido de autoeficiencia.</li> <li>• Cuestionar y observar.</li> <li>• Adquirir habilidades básicas en la vida.</li> <li>• Asistir a Educación Básica.</li> </ul>



Según Piaget existe una serie de etapas de desarrollo en los seres humanos, donde cada periodo se caracteriza por la presencia de ciertos procesos y estructuras mentales, que maduran y se fortalecen para permitir el paso a la siguiente etapa. Las etapas que diferencian son las siguientes:

- **Etapasensoriomotora.** Abarca desde el nacimiento hasta los 2 años aproximadamente, al nacer, el mundo del niño se enfoca a sus acciones motrices y a su percepción sensorial. Cuando termina el primer año ha cambiado su concepción del mundo, reconoce la permanencia de los objetos cuando se encuentran fuera de su propia percepción, otros signos de inteligencia incluyen la iniciación de la conducta dirigida a un objetivo y la invención de nuevas soluciones.<sup>33</sup>
- **Etapapreoperacional.** De los 2 a los 7 años, aproximadamente, en la transición a este periodo, el niño descubre que algunas cosas pueden tomar el lugar de otras. El pensamiento infantil ya no está sujeto a acciones externas, comienza a interiorizarse, las representaciones internas proporcionan el vehículo de más movilidad para su creciente inteligencia. Las formas de representación internas que emergen simultáneamente al principio de este periodo son: la imitación, el juego simbólico, la imagen mental y un rápido desarrollo del lenguaje hablado.
- **Etapadeoperacionesconcretas.** Esta fase que se desarrolla entre los 7 y 11 años aproximadamente, el niño se hace más capaz de mostrar el pensamiento lógico ante los objetos físicos, una facultad recién adquirida, la reversibilidad, le permite invertir o regresar mentalmente sobre el proceso que acaba de realizar, una acción que antes sólo había llevado a cabo físicamente. El niño también es capaz de retener mentalmente dos o más variables, cuando estudia los objetos y reconcilia datos aparentemente contradictorios, estas nuevas capacidades mentales se muestran mediante un rápido incremento en sus habilidades para conservar ciertas propiedades de los objetos, número y

<sup>33</sup> Telmo Salinas García, Ed Adunk SRL, Nociones de Psicología, Lima (Perú) 2003



cantidad, a través de los cambios de otras propiedades, para realizar una clasificación y ordenamiento de los objetos.

- **Etapa de las operaciones formales.** Este periodo que abarca de los 11 a los 15 años aproximadamente, se caracteriza por la habilidad para pensar más allá de la realidad concreta. En la etapa anterior desarrolló relaciones con interacción y materiales concretos; ahora puede pensar en relación de relaciones y otras ideas abstractas, como proporciones y conceptos de segundo orden; el niño de pensamiento formal tiene la capacidad de manejar, a nivel lógico, enunciados verbales y proposiciones, en vez de objetos concretos únicamente, es capaz ahora de entender y apreciar las abstracciones del álgebra y la crítica literaria, así como el uso de metáforas en la literatura.

#### 2.1.9 Desarrollo socio-afectivo

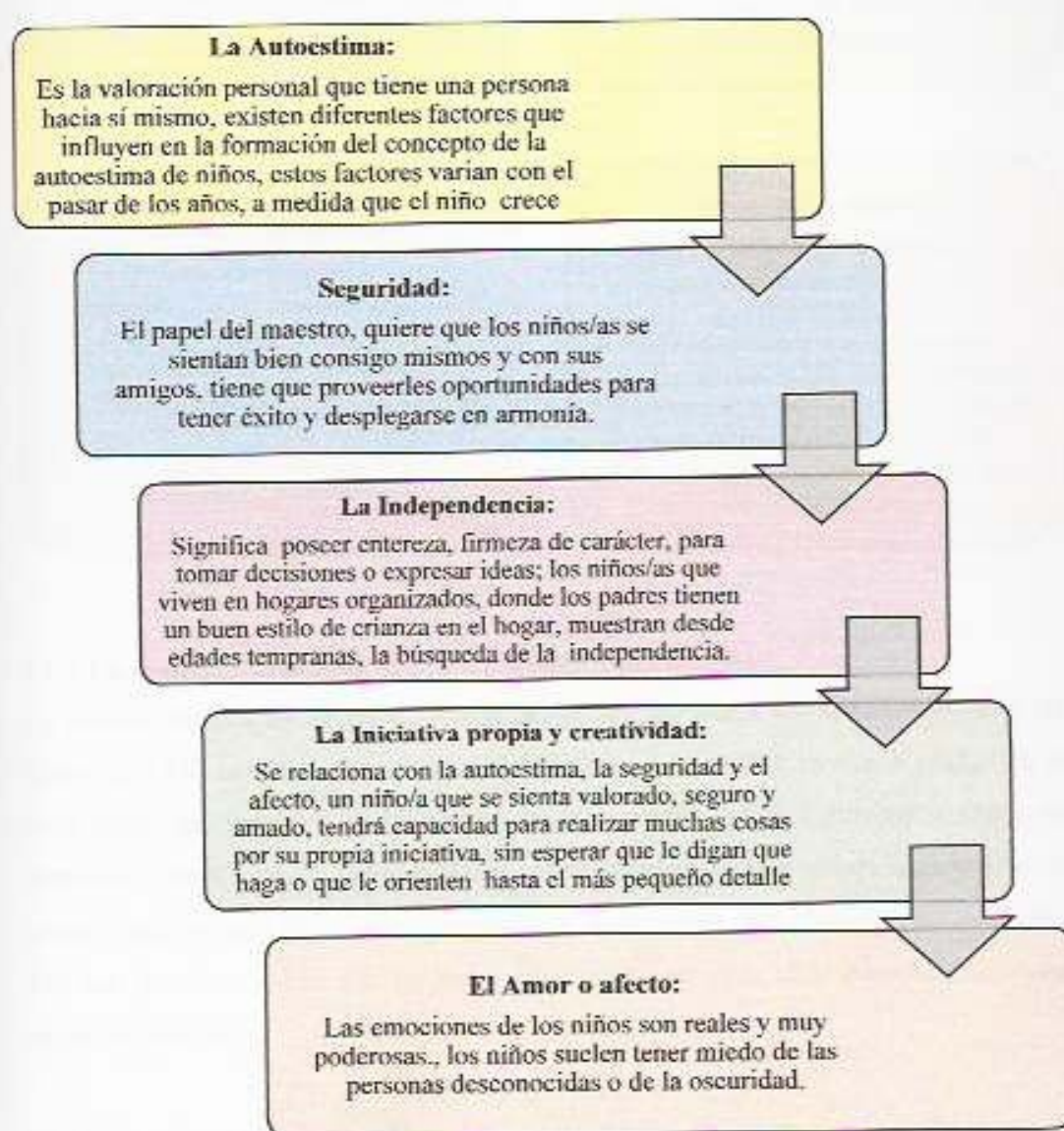
El desarrollo socio-afectivo es un aspecto importante en el desarrollo de la niñez temprana, al principio las relaciones son con los padres, después con los hermanos y familiares para después extenderse con sus compañeros de juego y otros niños. El desarrollo de amistades es un aspecto importante en el desarrollo socio-afectivo de un niño; este se convierte en un ser activo que imita a los adultos y niños que lo rodean. El niño en la infancia temprana está aprendiendo a establecer contactos sociales y cómo comportarse con otras personas, va perdiendo su conducta de agresividad y se vuelve independiente, todo esto gracias a las influencias que recibe del contexto en el que se desarrolla y las interacciones que el niño tiene con éste.<sup>34</sup>

El desarrollo socio-afectivo es un aspecto importante en el desarrollo de la niñez, al principio las relaciones son con los padres, después con los hermanos y familiares para después extenderse con sus compañeros de juego y otros niños. El desarrollo de amistades es un aspecto importante en el desarrollo socio-afectivo de un niño, el niño se convierte en un ser activo que imita a los adultos y niños que lo rodean; el niño en la infancia está aprendiendo cómo establecer contactos sociales y cómo comportarse con otras personas.

<sup>34</sup> Fernández, Beatriz (1986) *Cuide a sus hijos su crecimiento y desarrollo*. ISSSTE. México.

El desarrollo socio emocional y moral de los niños en educación inicial, debe ser uno de los ejes fundamentales que se trabajen dentro del aula, los valores, las normas y las costumbres deben ser parte primordial del aprendizaje de los niños y niñas de 0 a 6 años. Si bien es cierto, la familia es el primer contexto donde el niño adquiere sus primeras experiencias, pero es en el colegio, donde comienza su mayor proceso de socialización.<sup>35</sup>

#### 2.1.10 Características del desarrollo socio - afectivo.



<sup>35</sup> Morris, C. (2005, p.28). Relaciones Sociales en la escuela. Santa Clara, Chile.



### 2.1.6.2 Áreas del desarrollo socio-afectivo

Las áreas que comprende el desarrollo socio-afectivo son:

#### **Desarrollo social:**

Se entiende que el ser humano forma parte de una cultura, donde el contexto es fuente de información y de interrelaciones con agentes socializadores, donde consta la familia, la escuela; la socialización forma parte de su desarrollo global.

#### **Desarrollo afectivo:**

En esta área hay que tener presente, que al nacer se busca afecto y seguridad en su misma especie, ligado a la satisfacción de las necesidades básicas y a la relación que mantienen con el exterior, permite el desarrollo del equilibrio afectivo.

#### **Desarrollo moral:**

Se expresa en normas, códigos, valores, leyes, premios, castigos... que se van interiorizando. Permite adquirir mediante procesos de socialización una conciencia moral que permita obrar con libertad y responsabilidad"

#### **Desarrollo sexual:**

Este aspecto está íntimamente ligado al desarrollo de la personalidad del individuo, depende del entorno sociocultural y las reglas morales del momento. Se dice que desde el nacimiento existe un vínculo emocional entre el niño con la madre.

### 2.1.7 La escuela Municipal Mixta Cristóbal Azúa Robles

La escuela Municipal Mixta Cristóbal Azúa Robles inicia sus actividades el 2 de Mayo de 1952 con un número de cien alumnos distribuidos en cinco grados en el local donde funcionaba la escuela municipal nocturna "Amalia Cevallos" y siendo su directora la Srta. Ena Ali Guillen Vélez. Actualmente la directora de la escuela es la Leda Ceira Intriago de Cedeño, cuenta con 26 docentes, 585 alumnos, de los cuales 329 son hombres y 256 son mujeres, distribuidos en siete años básicos y con dos paralelos cada uno.

En lo que refiere al Primer Año de Educación Básica que es en donde se fundamenta nuestra investigación se presenta 60 estudiantes en el año lectivo 2009-2010



divididos en dos paralelos, en los cuales se puede identificar un porcentaje de niños y niñas que presentan problemas en el desarrollo socio afectivo, esto debido a que muchos de ellos vienen de hogares de escasos recursos, en los cuales los niños/as deben convivir con problemas económicos permanentes, haciendo que sus padres y madres descarguen sus problemas ante sus hijos, castigándolos injustamente y exigiéndoles más de lo debido por su corta edad.

Existen niños del Primer Año de Educación Básica de esta escuela que no muestran seguridad y libertad en sus actos, actuando de forma cohibida, tímida y alejados de otros niños/as con quienes puedan jugar y divertirse de forma seguridad y libre conforme a su edad; en la cual los docentes deben adaptarlos a las actividades de la escuela y profundizar en su desarrollo emocional.

#### **2.1.8 La escuela Fiscal Mixta Franklin Delano Roosevelt**

La escuela Fiscal Mixta Franklin Delano Roosevelt fue creada el 15 de Abril de 1945 por el Ministerio de Educación Pública, en un inicio solo de varones y ubicada en las calle Bolívar entre 18 de Octubre y Chile frente al cuartel de Policía Nacional, actualmente está situado en la calle García Moreno y Alajuela, atrás de mercado barrial # 1. Su primer director fue Don Luis Tamayo, actualmente es el Prof. Juan Vicente Escandón Mejía, tiene 26 docentes que dominan las diferentes materias que deben de ser impartidas en la educación básica y un número de 525 estudiantes entre hombres y mujeres, en los siete años de educación básica.

En lo que refiere al Primer Año de Educación Básica para el año lectivo 2009 – 2010 el número de estudiantes es de 48, niños y niñas que en muchas ocasiones muestran actitudes propias de una formación autoritaria en los hogares, viendo limitado su desarrollo social, motriz y sobre todo afectivo, mostrando timidez, poca adaptación a sus compañeros y profesores, actitudes cambiantes como violentas, depresivas, entre otras. Muchos de los padres y madres de familia no ayudan o comparten las tareas con sus hijos/as en los hogares, haciendo que ellos no sientan o expresen muestras de cariño, apego, aprecio y seguridad ante su actuar, y no mejores su capacidad motriz de acuerdo a la edad que presentan.

### **2.1.9 La escuela Fiscal Mixta Horacio Hidrovo Velásquez**

La escuela Fiscal Mixta Horacio Hidrovo Velásquez se creó el 11 de marzo de 1961 mediante decreto ministerial N° 616 siendo Ministro de Educación el Dr. Gonzalo Grijalva, su primera directora fue la Srta. Ena Ali Guillen Vélez quien había sido primera directora de la también escuela Cristóbal Azúa Robles, iniciando así sus labores el 15 de mayo del mismo año con un número de 200 estudiantes distribuidos en los seis grados. Su nombre fue solicitado por los directivos de la Casa de la Cultura en honor al distinguido maestro y poeta manabita Don Horacio Hidrovo Velásquez, pedido que fue aceptado.

Actualmente está ubicada en las calles Francisco de P. Moreira y Av. Manabí, su actual Director es el Prof. Jhon Benito Zambrano Zambrano, cuenta con 25 docentes y un número de 530 estudiantes distribuidos en los siete años de educación básica. En lo que refiere al Primer Año de Educación Básica para el año lectivo 2009 - 2010 tiene un número de 31 estudiantes.

Dichos estudiantes de acuerdo al criterio de sus docentes muestran actitudes de formación autoritaria en los hogares, debido a que sus padres y madres son personas que no han recibido una formación educativa completa y que desconocen en gran parte los beneficios de una forma de crianza permisiva, en donde los hijos e hijas muestren confianza de manifestar sus sentimientos, criterios, gustos y preferencias, en donde ellos puedan actuar de forma espontánea guiados a las necesidades de su edad. Para muchos niños/as le es difícil adaptarse a nuevos ambientes, sienten desconfianza ante otros niños/as y adultos; no comparten juegos y actividades didácticas de manera espontánea y notan la carencia de afecto y atención en los hogares, respecto a las tareas y cuidados de aseo personal.

## 2.2 Hipótesis

### 2.2.1 Hipótesis General:

La formación autoritaria en el hogar incide en el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica de las escuelas Cristóbal Azúa Robles, Franklin Delano Roosevelt y Horacio Hidrovo de la parroquia 18 de Octubre del cantón Portoviejo.

### 2.2.2 Hipótesis Específicas:

- La formación autoritaria en el hogar disminuye el desarrollo socio -afectivo de los niños y niñas.
- El desarrollo socio - afectivo de los niños y niñas de hogares con padres de formación autoritaria es el adecuado para su edad.

## 2.3 Unidades de Observación

- Niños y niñas del Primer Año de Educación Básica de las escuelas Cristóbal Azúa Robles, Franklin Delano Roosevelt y Horacio Hidrovo de la parroquia 18 de Octubre del cantón Portoviejo.
- Padres y madres de familia
- Autoridades de las escuelas
- Docentes de las escuelas
- Población en general

## 2.4 Variables.

- **Variable Independiente:** La formación autoritaria en el hogar
- **Variable Dependiente:** Desarrollo socio afectivo de los niños y niñas



## 2.2.5 MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE: La formación autoritaria en el hogar

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMES BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p><b>La formación autoritaria en el hogar</b></p> <p>Entendida como la forma de educación negativa que afecta el desarrollo socio-afectivo de los hijos e hijas, al basarse en la imposición rígida de normas, la aplicación de castigos psicológicos, verbales e incluso físicos</p>	Características	Irrespeto Dependencia Miedo Represión Desconfianza	¿Los padres dan libertad a sus niños y niñas para realizar varias actividades propias de su edad? Siempre ----- A veces ----- Nunca -----	Entrevista autoridades  Formulario de entrevista
	Maltrato	Psicológico Físico Verbal	¿Los padres se dirigen a sus hijos/as con groserías? Siempre ----- A veces ----- Nunca -----	Encuesta a docentes  Formulario de encuesta

**VARIABLE DEPENDIENTE: Desarrollo socio - afectivo**

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p><b>Desarrollo socio - afectivo</b></p> <p>Etapa del desarrollo del infante, donde el niño o niña debe adquirir una serie de manifestaciones y actitudes positivas que le permitirán relacionarse con los demás y convivir de manera armónica dentro de su familia y comunidad.</p>	Características	Autoestima	<p>¿El niño o niña demuestra aprecio por sí mismo?</p> <p>Siempre -----</p> <p>A veces -----</p> <p>Nunca -----</p>	Observación a niños y niñas.
		Seguridad	<p>¿El niño o niña se expresa con seguridad?</p> <p>Siempre -----</p> <p>A veces -----</p> <p>Nunca -----</p>	
		Independencia	<p>¿El niño o niña realiza tareas por sí solos?</p> <p>Siempre -----</p> <p>A veces -----</p> <p>Nunca -----</p>	Guía de observación
		Iniciativa propia y creatividad	<p>¿El niño o niña crea juegos o inicia actividades?</p> <p>Siempre -----</p> <p>A veces -----</p> <p>Nunca -----</p>	
		Amor	<p>¿El niño o niña saluda a la maestra y compañeros/as?</p> <p>Siempre -----</p> <p>A veces -----</p> <p>Nunca -----</p>	

## **CAPÍTULO III**

# **MARCO METODOLÓGICO**



### **3.1 Modalidad de Investigación**

**3.1.1 De campo:** Esta modalidad de investigación sirvió para recoger información valiosa directamente desde la propia fuente donde ocurren los hechos, como son las escuelas: Cristóbal Azua Robles, Franklin Delano Roosevelt y Horacio Hidrovo; acorde con los objetivos del proyecto, y apegándose a los instrumentos propuestos.

**3.1.2 Documental bibliográfica:** El estudio tuvo como base la recopilación de información teórica, a través de libros, revistas, folletos, manuales y la red de Internet, para extraer contenidos vinculados con el objeto de estudio, que sirvieron para analizarlos, compararlos y extraer valiosas argumentaciones y conclusiones.

### **3.2 Tipo de Investigación**

**3.2.1 Exploratoria:** Este tipo de investigación se dio puesto que la misma estuvo orientada a conocer de manera general el objeto de estudio, con sus variables: la formación autoritaria en los hogares y el desarrollo socio - afectivo, mediante la observación a niños y niñas de los jardines de Infantes de la parroquia 18 de Octubre del cantón Portoviejo y con la aplicación de entrevistas a autoridades y encuesta a docentes.

**3.2.2 Descriptiva:** Esta investigación permitió describir las variables de estudio, así como la forma como se desarrolla la realidad del tema en el espacio y tiempo determinado en el tema de investigación.

**3.2.3 Analítico:** Se empleó para analizar los resultados obtenidos en los diversos instrumentos utilizados, determinando así el tipo de crianza e influencia presentada en el desarrollo del niño o niña.

**3.2.4 Prospectiva:** Este tipo de investigación se planteó por cuanto el presente estudio de investigación, tiene como intención la elaboración de una propuesta, la cual estuvo enfocada y orientada en mostrar la importancia de nuevos mecanismos educativos para que los padres y madres de familia cambien el trato de formación autoritaria con sus hijos e hijas.

### 3.3 Métodos

**3.3.1 Inductivo-deductivo:** El método es inductivo - deductivo, porque parte de un problema particular, como es la formación autoritaria en los hogares de niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de la parroquia 18 de Octubre del cantón Portoviejo, en los planteles educativos: Cristóbal Azúa Robles, Franklin Delano Roosevelt y escuela Horacio Hidrovo. El estudio abarcó también a los docentes y padres y madres de familia de estas instituciones educativas.

### 3.4 Técnicas

Se emplearon las siguientes técnicas:

- **La Observación** con la que se pretendió recabar información relativa al desarrollo socio - afectivo de niños y niñas.
- **La entrevista** tuvo la finalidad de conocer si los padres y madres de familia poseen características de formación autoritaria, así como el pensamiento de las autoridades de dichas instituciones educativas, con respecto al tema.

### 3.5 Instrumentos

- **En la observación:** Se selecciono como instrumento la guía de observación a aplicarse a niños /as de las escuelas en estudio.
- **Dentro de la entrevista;** Se hizo uso de la guía de entrevista, que fue aplicada a la autoridad máxima.

### 3.6 Población y Muestra

La población involucró a todas las personas relacionadas con el tema de estudio, como son: Niños y niñas, autoridades, docentes y padres y madres de familia. El tipo de muestra que se utilizó fue la probabilística - aleatoria, muestra que fue tomada al azar, sin ninguna consideración especial y se seleccionó por medio de tablas.

Institución	Alumnos/as	Autoridades	Docentes	Muestra
Cristóbal Azua Robles	60	1	3	100%
Franklin Delano Roosevelt	48	1	2	100%
Horacio Hidrovo.	31	1	2	100%
TOTAL	139	3	7	

### **3.7 Recolección de la Información**

Al hacer uso de las diversas técnicas planteadas y la aplicación de los instrumentos propuestos, se hizo una recolección de la información, la misma que sirvió para definir y determinar resultados, los cuales unidos a la realidad de campo observada y a los criterios dados por diversos especialistas y conocedores del tema, permitió definir una propuesta viable, que mejoró esta realidad.

### **3.8 Procesamiento de la Información**

La información recogida fue procesada de forma que primero se tabulé, posteriormente se agrupe en las tablas o cuadros y luego se grafique a través de la utilización de los diversos tipos de gráficos estadísticos existentes y que permitan visualizar los resultados. Cabe mencionar que después de esto se desarrolla un análisis minucioso de los resultados, como forma de determinar las falencias y aciertos que existen referentes al tema.



**CAPITULO IV**

**ANÁLISIS E  
INTERPRETACIÓN DE LOS  
RESULTADOS**

## ENCUESTA A DOCENTES

TABLA Y GRÁFICO N° 1

1. ¿CREE USTED QUE LOS PADRES HACEN CUMPLIR SUS DISPOSICIONES A LOS NIÑOS/AS?

OPCIONES	F	%
SIEMPRE	1	14
A VECES	6	86
NUNCA	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>



FUENTE: Encuesta a docentes de las escuelas Cristóbal Azúa Robles, Franklin Delano Roosevelt y Horacio Hidrovo  
ELABORACIÓN: Autoras de tesis

### ANÁLISIS DE LA TABLA Y GRÁFICO N° 1

La primera pregunta de la encuesta realizada a los docentes de las escuelas Cristóbal Azúa Robles, Franklin Delano Roosevelt Y Horacio Hidrovo de la parroquia 18 de Octubre, del cantón Portoviejo decía: **¿CREE USTED QUE LOS PADRES HACEN CUMPLIR SUS DISPOSICIONES A LOS NIÑOS/AS?**, las mismas que mostraron como resultado lo siguiente:

- ✓ 14% siempre
- ✓ 86% a veces
- ✓ 0% nunca

Valores que determinan que solo a veces los padres y madres de familia hacen cumplir sus disposiciones a los niños o niñas en la casa, no existiendo un control completo y/o permanente en los que ellos como autoridad disponen o manifiestan a sus hijos/as.



TABLA Y GRÁFICO N° 2

2. ¿CREE USTED QUE EL PADRE O MADRE DE FAMILIA ADMITE EL DIÁLOGO CON SUS HIJOS E HIJAS?

OPCIONES	F	%
SIEMPRE	0	0
A VECES	7	100
NUNCA	0	0
TOTAL	7	100%



FUENTE: Encuesta a docentes de las escuelas Cristóbal Azúa Robles, Franklin Delano Roosevelt y Horacio Hidrovo  
ELABORACIÓN: Autoras de tesis

## ANÁLISIS DE LA TABLA Y GRÁFICO N° 2

La segunda pregunta de la encuesta realizada a los docentes de las escuelas Cristóbal Azúa Robles, Franklin Delano Roosevelt Y Horacio Hidrovo de la parroquia 18 de Octubre, del cantón Portoviejo decía: **¿CREE USTED QUE EL PADRE O MADRE DE FAMILIA ADMITE EL DIÁLOGO CON SUS HIJOS E HIJAS?**, las cuales presentaron como resultado lo siguiente:

- ✓ 0% siempre
- ✓ 100% a veces
- ✓ 0% nunca

Estos valores demuestran que para todos los docentes encuestados es decir el 100%, consideran que solamente a veces los padres o madres conceden o permiten un dialogo con sus hijos/as, es decir esto no se da siempre en los hogares; lo cual puede ser un problema para el grado de comunicación y confianza que ellos tengan entre sí.

TABLA Y GRÁFICO N° 3

3. ¿CREE USTED QUE EL PADRE O MADRE DE FAMILIA VALORA LAS HABILIDADES, DESTREZAS Y ACTITUDES DE SUS HIJOS E HIJOS?

OPCIONES	F	%
SIEMPRE	1	14
A VECES	6	86
NUNCA	0	0
TOTAL	7	100%



FUENTE: Encuesta a docentes de las escuelas Cristóbal Azúa Robles, Franklin Delano Roosevelt y Horacio Hidrovo  
ELABORACIÓN: Autoras de tesis



### ANÁLISIS DE LA TABLA Y GRÁFICO N° 3

La tercera pregunta de la encuesta realizada a los docentes de las escuelas Cristóbal Azúa Robles, Franklin Delano Roosevelt Y Horacio Hidrovo de la parroquia 18 de Octubre, del cantón Portoviejo decía: **¿CREE USTED QUE EL PADRE O MADRE DE FAMILIA VALORA LAS HABILIDADES, DESTREZAS Y ACTITUDES DE SUS HIJOS E HIJOS?**, las cuales presentaron como resultado lo siguiente:

- ✓ 14% siempre
- ✓ 86% a veces
- ✓ 0% nunca

Los resultados obtenidos sirven para determinar que no siempre los padres o madres de familia valoran las habilidades de sus hijos /as, es decir no premian las mismas con méritos o palabras de ánimo, confianza y satisfacción ante dichas habilidades, lo cual puede crear en los hijos, desánimos y negativismo ante su desarrollo y proceder.

TABLA Y GRÁFICO N° 4

4. ¿CONSIDERA USTED QUE LOS PADRES O MADRES DE FAMILIA SE DIRIGEN A SUS HIJOS/AS CON GROSERÍAS?

OPCIONES	F	%
SIEMPRE	0	0
A VECES	7	100
NUNCA	0	0
TOTAL	7	100%



FUENTE: Encuesta a docentes de las escuelas Cristóbal Azúa Robles, Franklin Delano Roosevelt y Horacio Hidrovo  
ELABORACIÓN: Autoras de tesis

#### ANÁLISIS DE LA TABLA Y GRÁFICO N° 4

La cuarta pregunta de la encuesta realizada a los docentes de las escuelas Cristóbal Azúa Robles, Franklin Delano Roosevelt Y Horacio Hidrovo de la parroquia 18 de Octubre, del cantón Portoviejo decía: **¿CONSIDERA USTED QUE LOS PADRES O MADRES DE FAMILIA SE DIRIGEN A SUS HIJOS/AS CON GROSERÍAS?**, las cuales presentaron como resultado lo siguiente:

- ✓ 0% siempre
- ✓ 100% a veces
- ✓ 0% nunca

Al presentar estos resultados se puede ver que a veces en los hogares si existe una grosería o maltrato de parte de los padres y madres de familia cuando se dirigen a sus hijos/as, provocando cierto temor o alejamiento en ellos.



TABLA Y GRÁFICO N° 5

5. ¿CONOCE USTED SI LOS PADRES O MADRES DE FAMILIA CASTIGAN A SUS HIJOS/AS CUANDO ESTOS NO CUMPLEN SUS NORMAS?

OPCIONES	F	%
SIEMPRE	0	0
A VECES	6	86
NUNCA	1	14
TOTAL	7	100%



FUENTE: Encuesta a docentes de las escuelas Cristóbal Azúa Robles, Franklin Delano Roosevelt y Horacio Hidrovo  
ELABORACIÓN: Autoras de tesis

### ANÁLISIS DE LA TABLA Y GRÁFICO N° 5

La quinta pregunta de la encuesta realizada a los docentes de las escuelas Cristóbal Azúa Robles, Franklin Delano Roosevelt Y Horacio Hidrovo de la parroquia 18 de Octubre, del cantón Portoviejo decía: **¿CONOCE USTED SI LOS PADRES O MADRES DE FAMILIA CASTIGAN A SUS HIJOS/AS CUANDO ESTOS NO CUMPLEN SUS NORMAS?**, las cuales presentaron como resultado lo siguiente:

- ✓ 0% siempre
- ✓ 86% a veces
- ✓ 14% nunca

Con estos resultados se puede ver que si hay un mínimo porcentaje (14%) de padres y/o madres de familia que nunca castigan a sus hijos/as cuando ellos se portan mal o no cumplen con sus normas dentro del hogar. Sin embargo existe un porcentaje considerable (86%) que si lo hacen, castigando a sus hijos/as ante cualquier error que incumplan dentro del hogar.

TABLA Y GRÁFICO N° 6

6. ¿CREE USTED QUE A LOS NIÑOS/AS LES GUSTA DAR MUESTRAS DE CARIÑO?

OPCIONES	F	%
SIEMPRE	7	100
A VECES	0	0
NUNCA	0	0
TOTAL	7	100%



FUENTE: Encuesta a docentes de las escuelas Cristóbal Azúa Robles, Franklin Delano Roosevelt y Horacio Hidrovo  
ELABORACIÓN: Autoras de tesis



### ANÁLISIS DE LA TABLA Y GRÁFICO N° 6

La sexta pregunta de la encuesta realizada a los docentes de las escuelas Cristóbal Azúa Robles, Franklin Delano Roosevelt Y Horacio Hidrovo de la parroquia 18 de Octubre, del cantón Portoviejo decía: **¿CREE USTED QUE A LOS NIÑOS/AS LES GUSTA DAR MUESTRAS DE CARIÑO?**, las cuales presentaron como resultado lo siguiente:

- ✓ 100% siempre
- ✓ 0% a veces
- ✓ 0% nunca

Para el 100% de los docentes sus estudiantes si gustan de dar muestras de cariño, afecto y amor a sus allegados, o sea están siempre al pendiente de ser afectuosos y cariñosos con quienes s comparten sus vidas.

TABLA Y GRÁFICO N° 7

7. ¿CONSIDERA USTED QUE A LOS NIÑOS O NIÑAS LES GUSTA RECIBIR MUESTRAS DE CARIÑO?

OPCIONES	F	%
SIEMPRE	6	86
A VECES	1	14
NUNCA	0	0
TOTAL	7	100%



FUENTE: Encuesta a docentes de las escuelas Cristóbal Azúa Robles, Franklin Delano Roosevelt y Horacio Hidrovo  
ELABORACIÓN: Autoras de tesis

### ANÁLISIS DE LA TABLA Y GRÁFICO N° 7

La séptima pregunta de la encuesta realizada a los docentes de las escuelas Cristóbal Azúa Robles, Franklin Delano Roosevelt Y Horacio Hidrovo de la parroquia 18 de Octubre, del cantón Portoviejo decía: **¿CONSIDERA USTED QUE A LOS NIÑOS O NIÑAS LES GUSTA RECIBIR MUESTRAS DE CARIÑO?**, las cuales presentaron como resultado lo siguiente:

- ✓ 86% siempre
- ✓ 14% a veces
- ✓ 0% nunca

Estos resultados sirven para determinar que un gran porcentaje (86%) de los niños / niñas sí gustan de recibir muestras de cariño, afecto y amor por parte de sus familiares, profesores y/o compañeros de clases.



TABLA Y GRÁFICO N° 8

8. ¿CREE USTED QUE LOS NIÑOS O NIÑAS HACEN AMIGOS CON FACILIDAD?

OPCIONES	F	%
SIEMPRE	4	57
A VECES	3	43
NUNCA	0	0
TOTAL	7	100%



FUENTE: Encuesta a docentes de las escuelas Cristóbal Azúa Robles, Franklin Delano Roosevelt y Horacio Hidrovo  
ELABORACIÓN: Autoras de tesis

### ANÁLISIS DE LA TABLA Y GRÁFICO N° 8

La octava pregunta de la encuesta realizada a los docentes de las escuelas Cristóbal Azúa Robles, Franklin Delano Roosevelt Y Horacio Hidrovo de la parroquia 18 de Octubre, del cantón Portoviejo decía: **¿CREE USTED QUE LOS NIÑOS O NIÑAS HACE AMIGOS CON FACILIDAD?**, las cuales presentaron los siguientes resultados:

- ✓ 57% siempre
- ✓ 43% a veces
- ✓ 0% nunca

En esta pregunta los resultados fueron diversos a las anteriores, dividiéndose estas, entre las alternativas siempre y a veces. Para un 57% que representa más de la mitad porcentual de las personas encuestadas los niños y niñas siempre hacen amigos con facilidad; mientras que para un 43% los niños y niñas no hacen amigos fácilmente, puesto que les cuesta un poco sociabilizar con sus compañeros de clases y con los demás niños de la escuela.

## GUÍA DE OBSERVACIÓN A LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

TABLA Y GRÁFICO N° 9

### 1. DEMUESTRA APRECIO POR SÍ MISMO

ESCUELAS	ALTERNATIVAS		
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
CRISTÓBAL AZÚA ROBLES	40	20	0
FRANKLIN DELANO ROOSEVELT	26	22	0
HORACIO HIDROVO	20	11	0
<b>TOTAL</b>	<b>86</b>	<b>53</b>	<b>0</b>



FUENTE: Guía de Observación a los niños/as de las escuelas Cristóbal Azúa Robles, Franklin Delano Roosevelt y Horacio Hidrovo  
ELABORACIÓN: Autoras de tesis



### ANÁLISIS DE LA TABLA Y GRÁFICO N° 9

La primera opción de la guía de observación planteada a los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica de las escuelas Cristóbal Azúa Robles, Franklin Delano Roosevelt Y Horacio Hidrovo de la parroquia 18 de Octubre, del cantón Portoviejo expresaba: **DEMUESTRA APRECIO POR SÍ MISMO**, en la cual se presentaron los siguientes resultados en cantidad de elección:

- ✓ 86 para la opción siempre
- ✓ 53 para la alternativa a veces
- ✓ 0 para la opción nunca

En la cual las personas que realizaron la guía pudieron determinar que por lo general los niños y niñas observados siempre sienten un aprecio por ellos mismos, es decir si se valoran y respetan como son. Un número de 53 es que solamente lo sienten a veces, es decir no lo demuestran en todo momento.

TABLA Y GRÁFICO N° 10

2. SE EXPRESA CON SEGURIDAD

ESCUELAS	ALTERNATIVAS		
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
CRISTÓBAL AZÚA ROBLES	29	31	0
FRANKLIN DELANO ROOSEVELT	30	18	0
HORACIO HIDROVO	25	6	0
<b>TOTAL</b>	<b>84</b>	<b>55</b>	<b>0</b>



FUENTE: Guía de Observación a los niños/as de las escuelas Cristóbal Azúa Robles, Franklin Delano Roosevelt y Horacio Hidrovo  
 ELABORACIÓN: Autoras de tesis

### ANÁLISIS DE LA TABLA Y GRÁFICO N° 10

La segunda opción de la guía de observación planteada a los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica de las escuelas Cristóbal Azúa Robles, Franklin Delano Roosevelt Y Horacio Hidrovo de la parroquia 18 de Octubre, del cantón Portoviejo enunciaba: **SE EXPRESA CON SEGURIDAD**, en la cual se presentaron los siguientes resultados en cantidad de elección:

- ✓ 84 para la opción siempre
- ✓ 55 para la alternativa a veces
- ✓ 0 para la opción nunca

Estos resultados sirven para determinar que gran parte de los niños /as observados si se expresan con seguridad, sin embargo no todos los hacen, puesto que unos solo lo hacen en ocasiones, es decir a veces.



TABLA Y GRÁFICO N° 11

3. REALIZA TAREAS POR SI SOLOS

ESCUELAS	ALTERNATIVAS		
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
CRISTÓBAL AZÚA ROBLES	28	30	2
FRANKLIN DELANO ROOSEVELT	36	11	1
HORACIO HIDROVO	22	8	1
<b>TOTAL</b>	<b>86</b>	<b>49</b>	<b>4</b>



FUENTE: Guía de Observación a los niños/as de las escuelas Cristóbal Azúa Robles, Franklin Delano Roosevelt y Horacio Hidrovo  
 ELABORACIÓN: Autoras de tesis

### ANÁLISIS DE LA TABLA Y GRÁFICO N° 11

La tercera opción de la guía de observación planteada a los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica de las escuelas Cristóbal Azúa Robles, Franklin Delano Roosevelt Y Horacio Hidrovo de la parroquia 18 de Octubre, del cantón Portoviejo expresaba: **REALIZA TAREAS POR SI SOLOS**, en la cual se presentaron los siguientes resultados en cantidad de elección:

- ✓ 86 para la opción siempre
- ✓ 49 para la alternativa a veces
- ✓ 4 para la opción nunca

Con estos valores se puede determinar que buena parte de los niños /niñas si realizan siempre las tareas por si solos, no dependiendo para ellas de sus padres. Sin embargo 49 niños/ niñas solamente a veces realizan sus tareas por si solos.

**TABLA Y GRÁFICO N° 12**

**4. CREA JUEGOS O INICIA ACTIVIDADES**

ESCUELAS	ALTERNATIVAS		
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
CRISTÓBAL AZÚA ROBLES	18	38	4
FRANKLIN DELANO ROOSEVELT	19	28	1
HORACIO HIDROVO	27	4	0
<b>TOTAL</b>	<b>64</b>	<b>70</b>	<b>5</b>



FUENTE: Guía de Observación a los niños/as de las escuelas Cristóbal Azúa Robles, Franklin Delano Roosevelt y Horacio Hidrovo.  
 ELABORACIÓN: Autoras de tesis



## ANÁLISIS DE LA TABLA Y GRÁFICO N° 12

La cuarta opción de la guía de observación planteada a los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica de las escuelas Cristóbal Azúa Robles, Franklin Delano Roosevelt Y Horacio Hidrovo de la parroquia 18 de Octubre, del cantón Portoviejo expresaba: **CREA JUEGOS O INICIA ACTIVIDADES**, en la cual se presentaron los siguientes resultados en cantidad de elección:

- ✓ 64 para la opción siempre
- ✓ 70 para la alternativa a veces
- ✓ 5 para la opción nunca

Con estos valores se puede manifestar que la elección de siempre y a veces casi se igualan, es decir que para los niños y niñas en general si están prestos para crear juegos o iniciar las actividades durante un juego. De igual manera los docentes deben prestar gran atención a esos 5 estudiantes que nunca están prestos a iniciar actividades con sus compañeros.

TABLA Y GRÁFICO N° 13

5. LE GUSTA DAR MUESTRAS DE CARIÑO

ESCUELAS	ALTERNATIVAS		
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
CRISTÓBAL AZÚA ROBLES	21	38	1
FRANKLIN DELANO ROOSEVELT	25	23	0
HORACIO HIDROVO	28	3	0
<b>TOTAL</b>	<b>74</b>	<b>64</b>	<b>1</b>



FUENTE: Guía de Observación a los niños/as de las escuelas Cristóbal Azúa Robles, Franklin Delano Roosevelt y Horacio Hidrovo  
 ELABORACIÓN: Autoras de tesis

### ANÁLISIS DE LA TABLA Y GRÁFICO N° 13

La quinta opción de la guía de observación planteada a los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica de las escuelas Cristóbal Azúa Robles, Franklin Delano Roosevelt Y Horacio Hidrovo de la parroquia 18 de Octubre, del cantón Portoviejo expresaba: **LE GUSTA DAR MUESTRAS DE CARIÑO**, en la cual se presentaron los siguientes resultados en cantidad de elección:

- ✓ 74 para la opción siempre
- ✓ 64 para la alternativa a veces
- ✓ 1 para la opción nunca

Con esta opción se determina que a una gran parte de los niños y niñas observados siempre les gusta dar muestras de cariño y para otros solo lo hacen a veces, esto dependiendo de con quién estén o compartan sus actividades en la escuela o casa.



TABLA Y GRÁFICO N° 14

6. LE GUSTA RECIBIR MUESTRAS DE CARIÑO

ESCUELAS	ALTERNATIVAS		
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
CRISTÓBAL AZÚA ROBLES	36	24	0
FRANKLIN DELANO ROOSEVELT	33	15	0
HORACIO HIDROVO	29	2	0
<b>TOTAL</b>	<b>98</b>	<b>41</b>	<b>0</b>



FUENTE: Guía de Observación a los niños/as de las escuelas Cristóbal Azúa Robles, Franklin Delano Roosevelt y Horacio Hidrovo  
 ELABORACIÓN: Autoras de tesis

#### ANÁLISIS DE LA TABLA Y GRÁFICO N° 14

La sexta opción de la guía de observación planteada a los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica de las escuelas Cristóbal Azúa Robles, Franklin Delano Roosevelt Y Horacio Hidrovo de la parroquia 18 de Octubre, del cantón Portoviejo expresaba: **LE GUSTA RECIBIR MUESTRAS DE CARIÑO**, en la cual se presentaron los siguientes resultados en cantidad de elección:

- ✓ 98 para la opción siempre
- ✓ 41 para la alternativa a veces
- ✓ 0 para la opción nunca

Los valores obtenidos determinan que gran parte de los niños/ niñas observados gustan de recibir muestras de cariño por parte de las personas que comparten con ellos, para otros tantos le gusta hacerlo solo a veces, esto debido a que tienen cierta timidez de recibirlo.

TABLA Y GRÁFICO N° 15

7. HACE AMIGOS CON FACILIDAD

ESCUELAS	ALTERNATIVAS		
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
CRISTÓBAL AZÚA ROBLES	15	42	3
FRANKLIN DELANO ROOSEVELT	27	21	0
HORACIO HIDROVO	27	4	0
<b>TOTAL</b>	<b>69</b>	<b>67</b>	<b>3</b>



FUENTE: Guía de Observación a los niños/as de las escuelas Cristóbal Azúa Robles, Franklin Delano Roosevelt y Horacio Hidrovo  
 ELABORACIÓN: Autoras de tesis



### ANÁLISIS DE LA TABLA Y GRÁFICO N° 15

La séptima opción de la guía de observación planteada a los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica de las escuelas Cristóbal Azúa Robles, Franklin Delano Roosevelt Y Horacio Hidrovo de la parroquia 18 de Octubre, del cantón Portoviejo expresaba: **HACE AMIGOS CON FACILIDAD**, en la cual se presentaron los siguientes resultados en cantidad de elección:

- ✓ 69 para la opción siempre
- ✓ 67 para la alternativa a veces
- ✓ 3 para la opción nunca

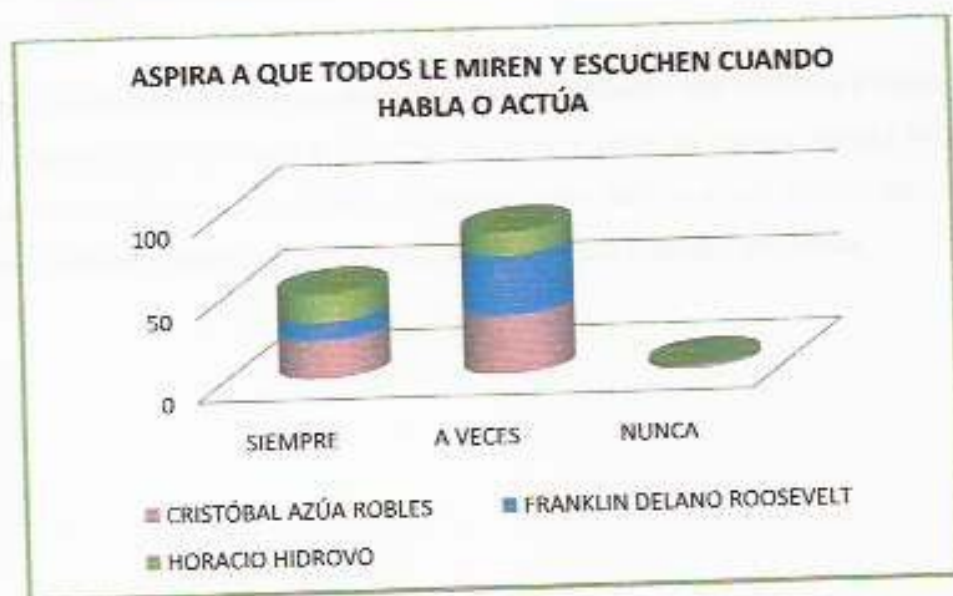
Con estos resultados podemos ver que las opciones siempre y a veces se asemejan, teniendo una diferencia mínima, lo cual demuestra que los niños y niñas sí se permiten hacer amigos muy fácilmente, esto debido a muchos factores, lo cual podría ser por su carácter, estilo y forma de vida, actitud ante las demás personas, entre otros.

Los profesores de la escuela Cristóbal Azúa Robles deberían indagar ante el comportamiento de los tres niños/as que nunca tienden a hacer amigos muy fácilmente, por cuanto podría ser causal de un problema a futuro.

TABLA Y GRÁFICO N° 16

8. ASPIRA A QUE TODOS LE MIREN Y ESCUCHEN CUANDO HABLA O ACTÚA

ESCUELAS	ALTERNATIVAS		
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
CRISTÓBAL AZÚA ROBLES	23	35	2
FRANKLIN DELANO ROOSEVELT	11	36	1
HORACIO HIDROVO	17	14	0
<b>TOTAL</b>	<b>51</b>	<b>85</b>	<b>3</b>



FUENTE: Guía de Observación a los niños/as de las escuelas Cristóbal Azúa Robles, Franklin Delano Roosevelt y Horacio Hidrovo  
 ELABORACIÓN: Autoras de tesis

### ANÁLISIS DE LA TABLA Y GRÁFICO N° 16

La octava opción de la guía de observación planteada a los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica de las escuelas Cristóbal Azúa Robles, Franklin Delano Roosevelt Y Horacio Hidrovo de la parroquia 18 de Octubre, del cantón Portoviejo expresaba: **ASPIRA A QUE TODOS LE MIREN Y ESCUCHEN CUANDO HABLA O ACTÚA**, en la cual se presentaron los siguientes resultados en cantidad de elección:

- ✓ 51 para la opción siempre
- ✓ 85 para la alternativa a veces
- ✓ 3 para la opción nunca

En esta última pregunta los resultados permiten demostrar que los niños y niñas en su gran mayoría aspiran a que a veces se los mire y tome en cuenta cuando hablan o actúan en sus diversas y diarias actividades, esto debido a que desean que se los valore, respete y sobre todo se los haga sentir que son tomados en cuenta.



## ENTREVISTA A AUTORIDADES DE LAS ESCUELAS

### 1. ¿SEGÚN SU CRITERIO COMO ES EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS O NIÑAS EN EL JARDÍN DE INFANTES?

**Cristóbal Azúa Robles**

- Los niños/as tienen distintas facetas algunos son inquietos otros retraídos, tímidos, etc

**Franklin Delano Roosevelt**

- Depende porque no todos los comportamientos de los niños/As son iguales, hay niños/as extrovertidos, introvertidos, etc.

**Horacio Hidrovo**

- Generalmente normal aunque hay excepciones de ciertos niños/As que se salen de esa secuencia.

### 2. ¿CONSIDERA USTED QUE LOS NIÑOS O NIÑAS SALUDAN A LAS MAESTRAS Y COMPAÑEROS/AS CON RESPETO?

**Cristóbal Azúa Robles**

- Hay niños/as que son respetuosos hay otros que más bien son cariñosos, a veces lo hacen a veces no.

**Franklin Delano Roosevelt**

- A veces pero casi siempre no, por lo menos la mayoría.

**Horacio Hidrovo**

- Los niños/as generalmente no saludan con respecto sino más bien con muestra de cariño pero no siempre todos lo hacen algunos no saludan.

3. ¿CONSIDERA USTED QUE A LOS NIÑOS O NIÑAS LES GUSTA RECIBIR MUESTRAS DE CARIÑO?

<b>Cristóbal Azúa Robles</b>	• Si todo niño/a necesita de una u otra forma que se le dé muestra de cariño
<b>Franklin Delano Roosevelt</b>	• A veces hay niños/as muy tímidos que huyen ante un afecto
<b>Horacio Hidrovo</b>	• Indudablemente que sí.

4. ¿CONSIDERA USTED QUE LOS NIÑOS Y NIÑAS SE EXPRESAN CON SEGURIDAD?

<b>Cristóbal Azúa Robles</b>	• Generalmente no tiene seguridad en sus expresiones, dado a su corta edad tienen dudas.
<b>Franklin Delano Roosevelt</b>	• A veces hay niños/as que lo hacen y otros que no
<b>Horacio Hidrovo</b>	• No siempre, hay muchos niños que por su propia edad tienen dudas.

5. ¿CREE USTED QUE LOS NIÑOS O NIÑAS HACEN AMIGOS CON FACILIDAD?

<b>Cristóbal Azúa Robles</b>	• Depende mucho del estilo de cada niño/a si es apático o empático y generalmente nos encontramos con mucho de ellos dos
<b>Franklin Delano Roosevelt</b>	• Casi siempre, pero también hay algunos que prefieren estar solos
<b>Horacio Hidrovo</b>	• A veces sí, a veces no, depende más bien de la socio-afectividad de cada niño o de su personalidad.



6. ¿CONSIDERA USTED QUE LOS NIÑOS O NIÑAS SE RELACIONAN CON FACILIDAD Y JUEGAN CON OTROS NIÑOS/AS?

Cristóbal Azúa Robles	• A veces, no todos tienen los mismos gustos.
Franklin Delano Roosevelt	• A veces pero no siempre lo hacen
Horacio Hidrovo	• A veces sí y a veces no.

7. ¿CONSIDERA USTED QUE LOS NIÑOS O NIÑAS REALIZAN TAREAS POR SI SOLOS?

Cristóbal Azúa Robles	• No, generalmente lo hacen con ayuda de sus padres
Franklin Delano Roosevelt	• A veces, no siempre lo hacen ellos, sino sus padres o hermanos
Horacio Hidrovo	• Difícilmente lo hacen, casi siempre con ayuda

8. ¿CONSIDERA UD. QUE EL ESTILO DE CRIANZA AUTORITARIO EN EL HOGAR INCIDE EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE NIÑOS Y NIÑAS? ¿POR QUÉ?

Cristóbal Azúa Robles	• Sí, porque los niños/as con estilo de crianza autoritario no siempre desarrollan sus habilidades afectivas de la mejor manera.
Franklin Delano Roosevelt	• Sí por supuesto, porque depende de la crianza que reciban en sus hogares
Horacio Hidrovo	• Creo que sí porque todo niño tiene tendencia a imitar a sus padres.



9. ¿CREE USTED QUE EL PADRE O MADRE DE FAMILIA VALORA LAS HABILIDADES, DESTREZAS Y ACTITUDES DE SUS HIJOS E HIJOS?

TABLA Y GRÁFICO N° 17

OPCIONES	F	%
SIEMPRE	0	0
A VECES	3	100
NUNCA	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>



FUENTE: Entrevista a las autoridades de las escuelas Cristóbal Azúa Robles, Franklin Delano Roosevelt y Horacio Hidrovo  
ELABORACIÓN: Autoras de tesis

### ANÁLISIS DE LA TABLA Y GRÁFICO N° 17

La última pregunta de la entrevista realizada a las autoridades de las escuelas Cristóbal Azúa Robles, Franklin Delano Roosevelt Y Horacio Hidrovo de la parroquia 18 de Octubre, del cantón Portoviejo expresaba: **¿CREE USTED QUE EL PADRE O MADRE DE FAMILIA VALORA LAS HABILIDADES, DESTREZAS Y ACTITUDES DE SUS HIJOS E HIJAS?**, en la cual se presentaron los siguientes resultados en cantidad de elección:

- ✓ 0 % para la opción siempre
- ✓ 100 % para la alternativa a veces
- ✓ 0 % para la opción nunca

Valores que sirven para analizar que para el 100% de las autoridades entrevistadas los padres y madres de familia de los niños y niñas de las escuelas en estudio solamente a veces valoran las habilidades, destrezas y actitudes de sus hijos e hijas. Es decir que les falta mayor interés y preocupación en las actividades que sus hijos/as desarrollan diariamente.

COMPROBACIÓN DE OBJETIVOS E HIPÓTESIS

OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	COMPROBACIÓN
<p>Determinar la incidencia de la formación autoritaria en los hogares en el desarrollo socio - afectivo de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica de las escuelas Cristóbal Azúa Robles, Franklin Delano Roosevelt y Horacio Hidrovo, de la parroquia 18 de Octubre de la ciudad de Portoviejo.</p>	<p>La formación autoritaria en el hogar incide en el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica de las escuelas Cristóbal Azúa Robles, Franklin Delano Roosevelt y Horacio Hidrovo de la parroquia 18 de Octubre del cantón Portoviejo.</p>	<p><b>OBSERVACIÓN A LOS NIÑOS/AS</b>            Cuadro y gráfico N° 9  <u>Demuestra aprecio por sí mismo</u>            86 siempre, 53 a veces, 0 nunca</p> <p>Cuadro y gráfico N° 10  <u>Se expresa con seguridad</u>            84 siempre, 55 a veces, 0 nunca</p> <p>Cuadro y gráfico N° 11  <u>Realiza tareas por sí solos</u>            86 siempre, 49 a veces, 4 nunca</p> <p>Cuadro y gráfico N° 12  <u>Crea juegos o inicia actividades</u>            64 siempre, 70 a veces, 5 nunca</p> <p>Cuadro y gráfico N° 13  <u>Le gusta dar muestra de cariño</u>            74 siempre, 64 a veces, 1 nunca</p> <p><b>ENTREVISTA A AUTORIDADES</b>            Pregunta N° 8  <u>El estilo autoritario en el hogar incide en el desarrollo socio afectivo de los niños/as</u>  <u>Sí, porque los niños/as no se desarrollan espontáneamente.</u>            Se demuestra que la formación autoritaria, si incide ya que hace que los niños/as solamente a veces demuestran aprecio por sí mismos, se expresan con seguridad y les guste dar muestra de cariño, ya que están limitados.</p> <p><b>Dicha hipótesis si se comprueba al ver a niños/as limitados para expresarse y demostrar sentimientos</b></p>



OBJETIVO ESPECIFICO N° 1	HIPÓTESIS ESPECIFICA N° 1	COMPROBACIÓN
<p>Analizar la formación autoritaria en los hogares de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica de las escuelas Cristóbal Azúa Robles, Franklin Delano Roosevelt y Horacio Hidrovo, de la parroquia 18 de Octubre de la ciudad de Portoviejo.</p>	<p>La formación autoritaria en el hogar disminuye el desarrollo socio - afectivo de los niños y niñas.</p>	<p><b>ENCUESTAS A DOCENTES</b> Cuadro y gráfico N° 1 <u>Los padres hacen cumplir sus disposiciones a los niños/as</u> 14% siempre 86% a veces 0% nunca</p> <p>Cuadro y gráfico N° 5 <u>Los padres o madres de familia castigan a sus hijos/as cuando estos no cumplen con sus normas</u> 0% siempre 86% a veces 14% nunca</p> <p><b>ENTREVISTA A AUTORIDADES</b> <u>Los niños/as se relacionan con facilidad y juegan con otros</u> Solamente a veces</p> <p><b>Dicha hipótesis si se comprueba considerando que la formación autoritaria en el hogar sí disminuye el desarrollo de niños/as</b></p>

OBJETIVO ESPECIFICO N° 2	HIPÓTESIS ESPECIFICA N° 2	COMPROBACIÓN
<p>Evaluar el desarrollo socio - afectivo de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica de las escuelas Cristóbal Azúa Robles, Franklin Delano Roosevelt y Horacio Hidrovo, de la parroquia 18 de Octubre de la ciudad de Portoviejo.</p>	<p>El desarrollo socio - afectivo de los niños y niñas de hogares con padres de formación autoritaria es el adecuado para su edad.</p>	<p><b>ENCUESTAS A DOCENTES</b>            Cuadro y gráfico N° 2  <u>El padres o la madre de familia admite el dialogo con sus hijos/as</u>            Siempre 0% a veces 100% nunca 0%</p> <p>Cuadro y gráfico N° 3  <u>El padre o la madre de familia valora las habilidades, destrezas y actitudes de sus hijos/as</u>            Siempre 14% 86% a veces nunca 0%</p> <p><b>Dicha hipótesis si se comprueba, determinando que el desarrollo socio afectivo de los niños/as no es el adecuado para su edad</b></p>

**CAPITULO V**

**CONCLUSIONES**

**Y**

**RECOMENDACIONES**



## 5.1 CONCLUSIONES

- La formación autoritaria por parte de los padres y madres de familia en los hogares, hace que el desarrollo socio afectivo de sus hijos / hijas se vea afectado en cuanto a la forma de actuar, incidir y sentir, creando en ellos apatía y alejamiento hacia sus progenitores, al igual que sentimientos de rabia, tristeza y desconfianza, por cuanto no se sienten en confianza para comunicarles sus actuaciones diarias.
- Los niños y niñas con formación autoritaria en sus hogares tienden a ser muy tímidos, retraídos, con dificultad para expresar sus sentimientos y recibir afecto, de igual manera para compartir con sus compañeros y crear actividades por sí mismos, pudiendo esto afectar su éxito escolar.
- La familia (padres – madres – abuelos – tíos) juega un papel preponderante en el desarrollo motriz, psicológico, educativo y moral de los niños y niñas, puesto que los mismos con su actuar en el hogar, trato, afecto; crea en los niños/as sensaciones y percepciones de afecto, confianza, seguridad y respeto.
- Con los resultados de las entrevistas realizadas a las autoridades de las escuelas Cristóbal Azúa Robles, Franklin Delano Roosevelt y Horacio Hidrovo de la parroquia 18 de Octubre, del cantón Portoviejo se pudo concluir que los padres y madres de familia de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica no siempre dan valor y atención a las habilidades y destrezas que ellos presenten o tienen en su accionar, demostrándoles mínimo interés a lo que pueden desarrollar dentro de sus actividades educativas y hasta familiares.
- Según los resultados obtenidos en la guía de observación que se realizó a los niños y niñas de las escuelas Cristóbal Azúa Robles, Franklin Delano Roosevelt y Horacio Hidrovo de la parroquia 18 de Octubre, del cantón Portoviejo se concluyó que solo a veces los niños/as muestran seguridad en sus actos, sin embargo sienten aprecio por sí mismos y mantienen un nivel de autoestima medio – alto.

## 5.2 RECOMENDACIONES

- Dar conocer a través de charlas, publicidades y enseñanzas la influencia negativa que crea en los niños y niñas el presentar una formación autoritaria en los hogares, en la cual se está desarrollando ciertas percepciones y sensaciones de miedo, alejamiento y rebeldía en ellos, ante la falta de afecto, comprensión, amistad y confianza por parte de sus progenitores.
- A los docentes y autoridades de las Instituciones Educativas, que creen en los niños y niñas a través de sus enseñanzas sensaciones de seguridad en todos sus actos, como forma de generarles confianza para realizar sus actividades educativas, familiares, personales, entre otras; haciendo de ellos niños y niñas que demuestren mayor seguridad en todos sus actos.
- Capacitar a los padres y madres de familia como formadores internos de los niños y niñas en los hogares, a fin de que conozcan las técnicas básicas y fundamentales para lograr en ellos un desarrollo productivo, progresivo e independiente, en donde puedan crear y desarrollar diversas actividades por sí mismos, sin la dependencia de sus padres y madres de familia.

## CAPITULO VI

### PROPUESTA



## **6.1 DATOS INFORMATIVOS**

### **6.1.1 TÍTULO DE LA PROPUESTA**

Fomentar "escuela de familias" para disminuir la formación autoritaria en los hogares y mejorar el desarrollo socio - afectivo de los niños y niñas de las escuelas Cristóbal Azúa Robles, Franklin Delano Roosevelt y Horacio Hidrovo, de la parroquia 18 de Octubre de la ciudad de Portoviejo.

### **6.1.2 PERÍODO DE EJECUCIÓN**

- **FECHA DE INICIO:** julio 2010
- **FECHA DE FINALIZACIÓN:** Noviembre 2010.

### **6.1.3 DESCRIPCIÓN DE LOS BENEFICIARIOS**

- **BENEFICIARIOS DIRECTOS:**
  - Niños y niñas de la escuela Cristóbal Azúa Robles,
  - Niños y niñas de la escuela Franklin Delano Roosevelt
  - Niños y niñas de la escuela Horacio Hidrovo
  
- **BENEFICIARIOS INDIRECTOS:**
  - Padres y madres de familia de los niños y niñas de las escuelas Cristóbal Azúa Robles, Franklin Delano Roosevelt y Horacio Hidrovo
  - Docentes de las escuelas Cristóbal Azúa Robles, Franklin Delano Roosevelt y Horacio Hidrovo
  - Autoridades de las escuelas Cristóbal Azúa Robles, Franklin Delano Roosevelt y Horacio Hidrovo

### **6.1.4 UBICACIÓN SECTORIAL Y FÍSICA**

La ubicación sectorial se la presenta de la siguiente manera:

- País: Ecuador
- Provincia: Manabí
- Cantón: Portoviejo
- Parroquia: 18 de octubre

La ubicación física comprende las siguientes instituciones:

- Escuela Cristóbal Azúa Robles
- Escuela Franklin Delano Roosevelt
- Escuela Horacio Hidrovo

## 6.2 INTRODUCCIÓN

Se ha podido visualizar a través de estudios y/o investigaciones realizadas la presencia de autoritarismo en ciertos hogares de clase media y media – baja por parte de los padres y madres de familia, quienes le exigen a sus hijos e hijas la realización u obediencia de actividades que muchas veces no deben ser realizadas por menores de edad, debido a su capacidad intelectual y física, creando en los niños/as desde una edad muy temprana un alto grado de responsabilidad o dedicación a actividades complejas para su edad. Esta problemática se da, debido a la falta de educación que muchos padres y madres de familia tienen debido a la carencia de recursos económicos para haber podido asistir a alguna institución educativa, en la cual se les dé a conocer ciertas temáticas relacionadas a la forma de desarrollo de un niño o niña, y sobre los perjuicios que causa en su estabilidad social, moral, intelectual y psicológica el ser criados de forma drástica, temperamental y/o violenta como una alternativa de autoritarismo por parte de sus padres y madres, creyendo que de esta manera no pierden su autoridad y respecto ante sus hijos e hijas.

Al ser las escuelas Cristóbal Azúa Robles, Franklin Delano Roosevelt y Horacio Hidrovo de la parroquia 18 de octubre del cantón Portoviejo, Instituciones Educativas de alto realce para la localidad deben tratar de impulsar el desarrollo no solo educativo sino psicológico, emocional y personal de sus estudiantes, inculcando costumbres de integración, afecto, cariño y amor no solo en los involucrados directos sino en los que pueden provocar esta realidad como son sus padres y madres de familia, a través de la falta de conocimiento de ciertos patrones de conducta y actuación.

Los cambios de la sociedad actual son rápidos y profundos, los sujetos no están preparados para adaptarse a ellos en los diversos niveles: biológico, psicológico y



social, la complejidad, cada vez mayor, que la caracteriza, demanda una nueva visión educadora de la familia y la escuela, lo que exige su compromiso para trabajar unidas en un proyecto común. Las escuelas de familia tienen como fin integrar de manera conjunta a los padres y madres de familia a que conozcan la realidad y desarrollo de sus hijos e hijas en todos los campos, determinándose o mostrándose no solo la problemática sino las posibles soluciones para mejorar dicha realidad, como alternativa de que en cada uno de los hogares exista una mayor unión y confianza entre padres/madres e hijos/as para poder hablar sobre sus vidas sin miedos a represalias, maltratos, desconfianza y alejamientos familiares.

### 6.3 JUSTIFICACIÓN

- **RELEVANTE:** Por cuanto en la ciudad de Portoviejo es mínima la existencia de "escuela de familias" dentro de las Instituciones Educativas, como forma de mejorar la relación de padres – madres – hijos – hijas en los hogares, y fuera de ellos con las personas que se relacionan diariamente, sobre todo con niños y niñas que comienzan la etapa escolar.
- **IMPORTANTE:** Al ser de gran ayuda para mejorar la forma de educación, trato, actitud y relación que los padres y madres de familia tienen con sus hijos e hijas en los hogares a través de una formación técnica – práctica referente a las problemáticas que pueden generar en el desarrollo de los niños y niñas la crianza autoritaria en los hogares.
- **FACTIBLE:** Al existir recursos humanos necesarios para esta problemática, como son: padres – madres – hijos – hijas – docentes – autoridades con los cuales su funcionamiento será posible. Además de contar con los recursos materiales existentes en el medio para mostrar y preparar a los padres y madres de familia ante la forma como deben educar a sus hijos/as.
- **NOVEDOSO:** Puesto que trata de fomentar en los participantes (madres – padres) una disposición para sentirse parte integrante de un grupo que comparte la misma problemática e inquietudes, intercambiando experiencias que aumenten su formación.



- **NECESARIO:** A fin de promover las relaciones padres – madres con los hijos hijas – docentes – autoridades en función de la mejora educativa de los niños y niñas de las escuelas Cristóbal Azúa Robles, Franklin Delano Roosevelt y Horacio Hidrovo, de la parroquia 18 de Octubre de la ciudad de Portoviejo.
- **EDUCATIVO:** Al querer ofrecerle a los padres y madres de familia una formación teórico – práctica referente a las problemáticas que genera en el desarrollo de los niños y niñas la crianza autoritaria en los hogares.

## **6.4 OBJETIVOS**

### **6.4.1 OBJETIVO GENERAL**

Organizar “escuela de familias” para padres y madres de los niños y niñas de las escuelas Cristóbal Azúa Robles, Franklin Delano Roosevelt y Horacio Hidrovo como alternativa de capacitación para disminuir la formación autoritaria en los hogares y la mejora del desarrollo socio - afectivo de los estudiantes.

### **6.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Exponer los problemas que se generan en el desarrollo socio - afectivo de los niños y niñas, él que los padres y madres de familia induzcan permanentemente un estilo de crianza autoritario en los hogares.
- Contribuir a que los padres y madres de familia establezcan una óptima comunicación con sus hijos e hijas, promoviendo sus relaciones socio-afectivas.
- Organizar charlas para los padres y madres en donde la escuela y la familia estén en constante contacto y se puedan conocer las problemáticas que el niño/a presenta en su formación.
- Favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas así como el de sus padres y madres de familia, mejorando las capacidades educativas de estos a través del incremento de los conocimientos y habilidades para el cuidado y educación de sus hijos.

## 6.5 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

### EL AUTORITARISMO

La autoridad es un elemento importante en la organización de la vida familiar, así como también son la disciplina, las normas y las responsabilidades de cada uno de los miembros de la familia. La autoridad es una función de los padres que les permite orientar la vida de la familia. Mediante el uso de la autoridad los padres establecen un modelo de la conducta que se debe seguir el cual guiará a los hijos acerca de lo que les conviene hacer y lo que es mejor evitar, para ejercer una autoridad auténtica es indispensable: saber mandar, establecer normas y enseñarlas a cumplir. El autoritarismo es, en términos generales, una modalidad del ejercicio de la autoridad en las relaciones sociales, por parte de alguno o algunos de sus miembros, en la cual se extreman la ausencia de consenso, la irracionalidad y la falta de fundamentos en las decisiones, originando un orden social opresivo.

El autoritarismo es una posición extrema, los padres autoritarios privan de libertad, abusan de su condición de padres, castigan con exceso las faltas leves; los padres autoritarios no inspiran confianza a sus hijos, mantienen ante ellos una actitud severa e inflexible; además exigen una obediencia ciega e intentan implantar en el hogar una disciplina rígida e inamovible. Algunos padres han entendido a la autoridad como el hecho de dar órdenes, de decir "haz esto" "te prohíbo aquello". Además creen que hay disciplina cuando sus hijos obedecen sin chistar, piensan que si no es así entonces para qué es la autoridad.

### CONDUCTAS AUTORITARIAS

Son conductas que buscan manipular y controlar a través del dolor y la humillación. Incluyen, entre otras cosas, generar culpa, pena, vergüenza, dar sermones, predicar, moralinas, acusaciones, ridiculizaciones, evaluaciones morales y de conducta, encasillamientos, etiquetamientos, amenazas, castigos y juzgamientos injustificados o desmesurados. Estas conductas no respetan los derechos del niño y, aún peor, generan en el receptor una pérdida de coraje, dignidad, creatividad y autoestima.



La delincuencia juvenil aumenta constantemente, pero no lo hace en soledad, también lo hacen la depresión entre los jóvenes y los problemas psicológicos, estos son claros signos de una crisis en la juventud. Según estudios psicológicos, la violencia, depresión, y hasta la bulimia y la anorexia se relacionan directamente con la agresividad verbal y/o física de los padres durante la educación. Está probado que la mayor parte de los adolescentes y pre-adolescentes con problemas en estas y otras áreas, han sufrido del abuso verbal y la agresión de sus padres desde muy pequeños, quienes les levantaban la voz o les gritaban enfurecidos, sin motivo y en forma repetida. Lamentablemente, estas conductas autoritarias que parecen indefectiblemente conducir a esta profunda crisis, están profundamente arraigadas en la sociedad en que vivimos.

### **PADRES AUTORITARIOS**

Los padres autoritarios siempre tratan de estar en control y ejercer control sobre los niños, estos padres fijan reglas estrictas para tratar de mantener el orden, y normalmente lo hacen sin demostrar mucho afecto o cariño al niño. Tratan de establecer normas de conducta estrictas y generalmente son muy críticos de los niños porque no satisfacen los criterios; les dicen a los niños lo que deben hacer, tratan de hacerles obedecer y normalmente no les dan opciones para escoger.

Ellos no explican por qué quieren que sus hijos hagan las cosas; si un niño pregunta sobre alguna regla u orden, quizás el padre le conteste, "Porque yo dije", los padres tienden a concentrarse en el comportamiento negativo, en vez del positivo, y castigan o regañan a los niños, muchas veces severamente, porque éstos no siguen las reglas. Los hijos de padres autoritarios generalmente no aprenden a pensar por sí mismos ni entienden por qué sus papás exigen cierto comportamiento. Tratan de controlar el comportamiento y las actitudes de sus hijos y los hacen ajustarse a un estándar de conducta, el padre que emplea este estilo se caracteriza por ser absorbente y centrar la atención del hijo en sí mismo, produciendo individuos dominados por la ley, la autoridad y el orden, reprimiendo en los niños, la capacidad de iniciativa y creación y todo aquello que implique modificar o atente contra estos lineamientos básicos que él cree que son los que deben respetarse.



Los padres autoritarios, tienen patrones rígidos de conducta, y su efecto más negativo es que no toman en cuenta las necesidades de sus hijos, a veces llegan hasta el castigo físico sin darles una explicación de por qué los castigan otras le justifican o explican que fue porque no han respetado. Cuesta mucho sacar a la superficie en esta forma de paternidad, lo que atañe a los sentimientos y las emociones, no porque tal vez no lo sientan, sino porque no pueden conectarse con ello, y por ende no pueden conectarse con sus hijos desde otro lugar que el señalado. Los hijos captan rápidamente aquí que para que el papá los quiera deben cumplir y acatar lo que el exige. Los niños que tienen padres autoritarios tienden a tener logros escolares pobres ya que la presión que ejercen los padres, a través de los golpes y regaños causan en él inseguridad, temor, reprimen la iniciativa y la creatividad y no pueden desarrollarse plenamente sus capacidades.

#### **FORMACIÓN AUTORITARIA EN LOS HOGARES**

La escuela y la familia ejercen sus funciones educativas desde ciertos "paradigmas" y "esquemas" que implican necesariamente un ejercicio de autoridad. Padres, madres y docentes se diferencian en función de los diversos modelos que practican para ejercer autoridad en el hogar y la escuela: paternalismo, permisividad, autocracia, indecisión y el modelo educativo. Cada uno tiene un impacto, efecto y consecuencias en la calidad de la formación de hijos y estudiantes, a cada modelo le subyace un concepto de autoridad y poder, una imagen de lo qué debe ser y hacer un padre, madre o docente, y por tanto, unas determinadas prácticas de autoridad.

Existen suficientes investigaciones y experiencias que evidencian desventajas, inconvenientes y efectos negativos de ciertos estilos de autoridad sobre la formación de hijos y estudiantes, la calidad del ambiente familiar- escolar y la salud mental de adultos, hijos o estudiantes, sin embargo, y muy a pesar de los pobres resultados, los adultos continúan practicándolos y ejerciéndolos como si no hubiese alternativas más efectivas para educar en el hogar o la escuela.

Para padres, madres y docentes es un dilema el ejercicio de la autoridad sin hacer daño; sin perder influencia y sin ejercer autoritarismo; con una finalidad formativa y

no retardativa; con una pretensión educativa y más no autoritaria; basada en la comprensión y no en el dogma; orientada por el amor y no por la opresión. Tanto en la familia como en la escuela los adultos necesitan influir sobre hijos y estudiantes para formarles, en otras palabras necesitan poder, poder entendido como "capacidad para influir en otros", lo que diferencia los hogares y las escuelas entre sí es el tipo de poder en que se basan para formar, es decir, las estrategias que utilizan para influir en hijos y estudiantes.

La tendencia contemporánea se orienta cada vez más hacia la búsqueda de una autoridad al servicio del crecimiento, es decir una autoridad constructiva y formativa. una meta importante de la educación familiar y escolar es contribuir al desarrollo de una autonomía responsable, de una propia autoridad interna y de una capacidad para tomar decisiones morales basadas en la convivencia, para los adultos no siempre es fácil practicar esta dimensión de autoridad al servicio del potencial de hijos o estudiantes. muchas de estas dificultades podrían explicarse en razón de que no tienen clara conciencia de su misión como educadores, tienen actitudes negativas respecto al manejo del poder, practican estilos inadecuados de educación y tienen déficits en habilidades para una paternidad, maternidad y docencia eficaz.

### **ESCUELAS DE FAMILIA**

Funcionan con la integración de padres, madres, hijos y la comunidad inmediata asistidos por orientadores sociales o facilitadores entrenados para tales fines; pueden funcionar en el núcleo familiar, en las iglesias cristianas, los colegios, las escuelas, universidades, los clubes cívicos, culturales y deportivos. En todas partes, hogar, comunidad, municipio, provincia, región, nación o naciones donde esté ubicada o desplegada la población y cualquier familia de la tierra que adopte esta iniciativa que dinamiza y fortalece la relación intrafamiliar y social.

Con las escuelas de familia se persigue:

- Evitar y sanar las heridas del núcleo familiar.
- Promover una cultura de diálogo intrafamiliar.



- Inducir a una cultura de reflexión social colectiva de la que emanen propuestas y soluciones a los problemas inmediatos de la familia y la comunidad, conducentes al entendimiento social, la paz y a la gobernabilidad.
- Procurar el desarrollo integral y sostenible de la familia.
- Detener el impulso de la violencia y la maldad institucionalizada antes de que colapse el núcleo familiar y la sociedad sucumba por el imperio del caos.
- Implementar una educación con valores para fortalecer los ejes de dignidad, la identidad y el respeto.
- Promover un programa de reeducación social que contribuya a humanizar la conducta colectiva.
- Alcanzar a ser un país en pleno desarrollo socio moral y económico, competitivo dentro del esquema de un mundo globalizado.

Aunque esta visión surge y se está aplicando en el contexto social, por ser una iniciativa que persigue como fin primario el bienestar familiar, es válida para cada familia y nación de la tierra, sin importar su credo religioso, social, político o sistema económico con el que se gobierne. Para su implementación en otras naciones como política pública de desarrollo y bienestar humano, se recomienda solicitar una autorización del método directamente a los fundadores de las escuelas de familias.

Las causas que originan las escuelas de familia están en los males encarnados en la conducta social, o de otra sociedad con iguales o peores males y desafíos. Patrones de conducta colectiva que vulneran, violentan los valores que permiten la preservación de la dignidad humana y la identidad de un pueblo. La escuela de familia surge como una alternativa viable ante la intensidad de la violencia intrafamiliar y social que vive el país, surge dentro de ese contexto para buscar el fortalecimiento, el funcionamiento adecuado y la sanidad integral de la familia y la sociedad. Las escuelas de familia son una reunión familiar que da origen a la discusión de los problemas que afectan al núcleo familiar inmediato y que se reproducen en la conducta social de los individuos, constituyendo males públicos que puede vivir una nación y que hoy vive en forma agravada en todos los países; en el sentido más amplio una escuela de familia es un centro donde se genera una cultura



de reflexión social y desarrollo humano sostenido, con la implementación de programas de entrenamientos focales orientados hacia la toma de conciencia y preservación de los valores primarios de la vida y capacitación en habilidades prácticas que permitan a la familia generar los recursos que necesita para su sustentación y desarrollo socio-moral, espiritual, cultural y económico.

### **DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DE LOS NIÑOS/AS**

El desarrollo socio afectivo es un aspecto importante en el desarrollo de la niñez temprana, al principio las relaciones son con los padres, después con los hermanos y familiares para después extenderse con sus compañeros de juego y otros niños, el desarrollo de amistades es un aspecto importante en el desarrollo socio afectivo.

El niño se convierte en un ser activo que imita a los adultos y niños que lo rodean, en la infancia temprana está aprendiendo cómo establecer contactos sociales y cómo comportarse con otras personas. El niño va perdiendo su conducta de agresividad y se vuelve más independiente, todo esto gracias a las influencias que recibe del contexto en el que se va desarrollando y las interacciones que el niño tiene con éste, durante el primer año se va formando, en el segundo se consolida, y de ahí en adelante las figuras de apego se van alejando ya que el niño va adquiriendo autonomía. El estudio del desarrollo social es relativamente reciente y esto ha provocado posturas encontradas en el campo evolutivo, y aunque todos los autores manifiestan su acuerdo en que el niño es un ser social por naturaleza, existe desacuerdo sobre el momento de inicio de la socialización.

En el desarrollo socio afectivo se habla de diferentes estadios como son:

1. Estadio impulsivo emocional o centripeto (0-1 año).
2. Estadio sensorio motor proyectivo o centrifugo (1-3 años).
3. Estadio del personalismo (3-6 años o centripeto)
4. Estadio del pensamiento categorial (6-11 años).
5. Estadio de la pubertad y la adolescencia (11-12 años).

## 6.6 ACTIVIDADES

Entre las actividades a desarrollar están:

### 1. Información general

- Funcionamiento y normativa de la escuela de padres
- Valoración del periodo de adaptación
- Planteamiento de la programación educativa
- Valoración del curso escolar

### 2. Entrevistas

- Entrevistas con los padres y madres de familia
- Entrevistas con los docentes
- Entrevistas con las autoridades

### 3. Charlas participativas con padres/ madres (grupales e individuales)

- Información sobre el desarrollo del niño/a
- Necesidades del niño/a ante su crecimiento
- Tipos de formación en el hogar
- Capacitación a los padres sobre el trato y actuación con el infante
- Orientación familiar

### 4. Talleres participativos (grupales e individuales)

- Uso de materiales didácticos, juguetes y juegos
- Uso y aplicación de medios audiovisuales
- Uso de materiales técnicos y tecnológicos

### 5. Integración

- Observación de la relación de padres/madres e hijos/as
- Cambio de criterios y/o opiniones entre padres/madres e hijos/as
- Convivencias entre padres/madres e hijos/as
- Juegos y didácticas participativas entre padres/madres e hijos/as

## **6.7 RECURSOS**

### **6.7.1 RECURSOS HUMANOS**

- Niños y niñas de las escuelas Cristóbal Azúa Robles, Franklin Delano Roosevelt y Horacio Hidrovo, de la parroquia 18 de Octubre de la ciudad de Portoviejo.
- Docentes de las escuelas Cristóbal Azúa Robles, Franklin Delano Roosevelt y Horacio Hidrovo, de la parroquia 18 de Octubre de la ciudad de Portoviejo.
- Autoridades de las escuelas Cristóbal Azúa Robles, Franklin Delano Roosevelt y Horacio Hidrovo, de la parroquia 18 de Octubre de la ciudad de Portoviejo.
- Padres / madres de familia, familiares de las escuelas Cristóbal Azúa Robles, Franklin Delano Roosevelt y Horacio Hidrovo, de la parroquia 18 de Octubre de la ciudad de Portoviejo.
- Población de la ciudad de Portoviejo relacionada con la muestra investigada.

### **6.7.2 RECURSOS MATERIALES**

- Proyector de videos (infocus)
- Computador
- Televisor, dvd
- Papelería (hojas, papelógrafos, cartulinas, cartón)
- Útiles (plumas, lápices, borrador, corrector, regla)
- Material bibliográfico (libros, revistas, artículos, lecturas, afiches)
- Materiales y juegos pedagógico

### **6.7.3 RECURSOS TÉCNICOS**

- Aula para desarrollar las "escuela de familias" en cada institución educativa.
- Internet

## **6.8 EVALUACIÓN**

- Observación directa a los niños y niñas de las escuelas Cristóbal Azúa Robles, Franklin Delano Roosevelt y Horacio Hidrovo, de la parroquia 18 de Octubre de la ciudad de Portoviejo como forma de identificar su desarrollo.



- Observación directa a los padres y madres de familia de los niños y niñas de las escuelas Cristóbal Azúa Robles, Franklin Delano Roosevelt y Horacio Hidrovo, de la parroquia 18 de Octubre de la ciudad de Portoviejo como alternativa de identificar su cambio o permanencia de caracteres o formación de sus hijos e hijas.
- Aplicación de pruebas a los padres y madres de familia como método de conocer su aptitud ante la forma de actuar y educar a sus hijos e hijas.
- Desarrollo de tareas en donde participen todos los padres y madres de familia como alternativa de convivencia con la realidad educativa actual de sus hijos e hijas.

### 6.9 PRESUPUESTO DE LA PROPUESTA

El presupuesto considerado para la propuesta se comprende de valores destinados al pago de los capacitadores que impartirán sus conocimientos a los padres y madres de familia, así como los materiales requeridos para el desarrollo de la capacitación.

RUBROS	SUBTOTAL (cada escuela)	TOTAL (todas las escuelas)
Pagos a capacitadores	200.00	600.00
Compra de materiales técnicos	100.00	300.00
Compra de materiales didácticos	50.00	150.00
Viáticos	30.00	90.00
Imprevistos	30.00	90.00
<b>TOTAL</b>	<b>\$ 410.00</b>	<b>\$ 1.230.00</b>

### 6.10 CRONOGRAMA

El funcionamiento de las escuelas para padres y madres de familia se introducirá a las escuelas Cristóbal Azúa Robles, Franklin Delano Roosevelt y Horacio Hidrovo, de la parroquia 18 de Octubre, los días sábado último de cada mes como forma de relacionar a padres – docentes – autoridades.

ACTIVIDADES	MESES				
	Sab. 31 Jul.	Sab. 28 Ago.	Sab. 25 Sep.	Sab. 30 Oct.	Sab. 27 Nov.
	<b>Información general</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Funcionamiento y normativa de la escuela de padres</li> <li>• Valoración del periodo de adaptación</li> <li>• Planteamiento de la programación educativa</li> <li>• Valoración del curso escolar</li> </ul>	x			
<b>Entrevistas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrevistas con los padres y madres de familia</li> <li>• Entrevistas con los docentes</li> <li>• Entrevistas con las autoridades</li> </ul>		x			
<b>Charlas participativas con padres/ madres</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Información sobre el desarrollo del niño/a</li> <li>• Necesidades del niño/a ante su crecimiento</li> <li>• Tipos de formación en el hogar</li> <li>• Capacitación a los padres sobre el trato y actuación con el infante</li> <li>• Orientación familiar</li> </ul>			x		
<b>Talleres participativos (grupales e individuales)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de materiales didácticos, juguetes y juegos</li> <li>• Uso y aplicación de medios audiovisuales</li> <li>• Uso de materiales técnicos y tecnológicos</li> </ul>				x	
<b>Integración</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación de la relación de padres e hijos/as</li> <li>• Cambio de criterios y/o opiniones entre padres/madres e hijos/as</li> <li>• Convivencias entre padres/madres e hijos/as</li> <li>• Juegos y didácticas participativas entre padres/madres e hijos/as</li> </ul>					x

## PRESUPUESTO

Rubros	Cantidad	Unidad de medida	Costo Unitario	Costo total
Papel A4	5	Resmas	4	20,00
Fotocopias	600	Unidad	0.05	30,00
Internet	100	horas	1.5	150,00
Tinta de impresora	6	cartuchos	30	180,00
Anillado y empastado	8	Unidad	5	40,00
Libros	5	Unidad	50	250,00
Fotografías	20	Unidad	1	20,00
Filmación	3	Unidad	25	75,00
Útiles de oficina	10	Unidad	2	20,00
Movilización	23	Pasajes	10	230,00
Imprevistos	-	-	-	100,00
<b>TOTAL</b>				<b>S 1.115,00</b>



## CRONOGRAMA

No	ACTIVIDADES	1	2	3	4	5	6	7	8	9
		SEPT	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY
1	Elaboración del proyecto	X	X							
2	Sustentación y aprobación del proyecto			X						
3	Elaboración y revisión de instrumentos				X					
4	Aplicación de prueba piloto									
5	Elaboración del marco teórico			X	X	X				
6	Recolección de información					X				
7	Procesamiento de datos					X	X			
8	Conclusiones y recomendaciones						X			
9	Redacción del informe final							X		
10	Elaboración de la propuesta								X	
11	Presentación y defensa del informe									X

## BIBLIOGRAFÍA

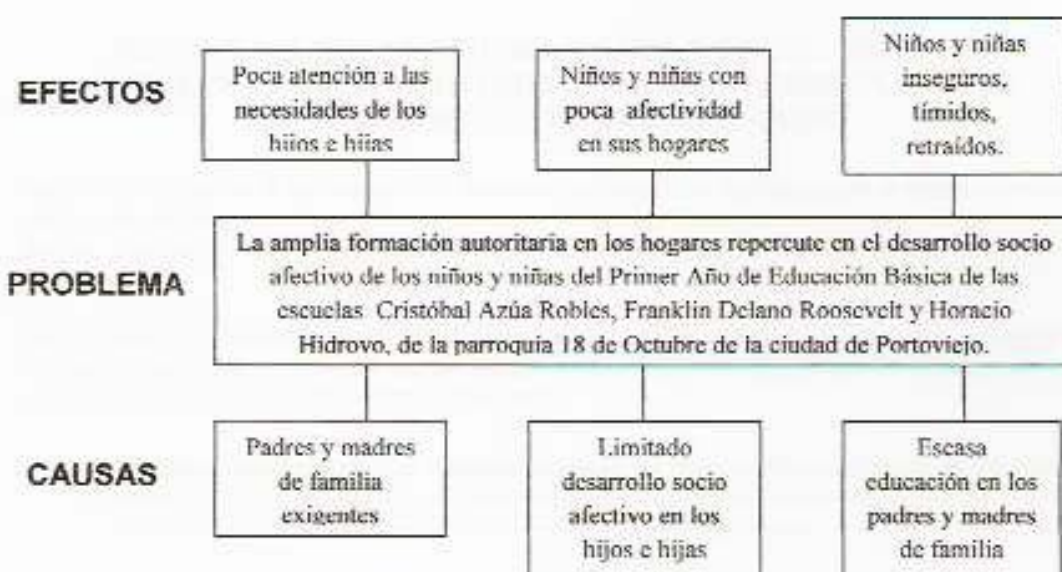
- ABBAGNANO, Nicolai, 1973, Historia de la Filosofía, Barcelona, Muntaner & Simón
- ÁLVAREZ A, Del Río P. Educación y desarrollo: la teoría de Vygotsky y la zona de desarrollo próximo. En: Coll C, Palacios J, Marchesi A. Desarrollo psicológico y educación. Madrid: Alianza; 1990.
- Arciniegas, R. (2001). La familia, institución social universal". Bogotá, Colombia.
- ARREDONDO V. Implementación de nuevos instruccionales. México: Trillas; 1979. p. 85-98.
- BECK - GERNSEHEIM, E. (2003). La reinención de la familia (P. Madrigal, Trans.). Barcelona: Paidós.
- BIGGE, Morris L. (1976). Teorías de aprendizaje para Maestros. México: Trillas.
- BOSH, de Lydia. Un jardín de infantes mejor. Ed. Paidós. Buenos Aires, 1994.
- BURKE BELTRÁN, M. T. Las relaciones entre la familia y la escuela en nuestra sociedad. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1988.
- Castro, P. L. Cómo la familia cumple su función educativa. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1996.
- CHEVROT, Georges: Las pequeñas virtudes del hogar, Herder, Barcelona 1998.
- DEL RÍO, José María (1990) Comportamiento y aprendizaje: teorías y aplicaciones escolares en Desarrollo Psicológico y Educación, Tomo II, Madrid : Alianza.
- Dewey J. Los Fines, las materias y los métodos de educación. Madrid: Ediciones de la Lectura; 1927.
- Díaz, M. (2005, p.12). El autoritarismo familiar. Santiago, Chile.
- ESTRADA, L. (2003). El ciclo vital de la familia. México: Grijalbo.
- FERNÁNDEZ, Beatriz (1986) Cuida a sus hijos su crecimiento y desarrollo. ISSTE. México.

- Instituto Nacional del Niño y la Familia. (2004). *Prioridades Estratégicas para la educación preescolar en el tercer milenio*. Quito, Ecuador.
- Jiménez, W. (2004, p. 14). *Modelo Educativo Crítico- propósito*
- Maslow, A.H. (1988). *La amplitud potencial de la naturaleza humana*. México, Ed. Trillas.Morris; C. (2005, p.28). *La independencia en los niños*. Valparaíso, Chile.
- MEC. (1998, p. 14). *Fundamentos psicopedagógicos del proceso de enseñanza aprendizaje*. Quito, Ecuador.
- MEC. (2002, p. 33). *Los Ejes transversales*. Quito, Ecuador.
- Ministerio de Educación y Cultura. (2007). *Creación de un sistema de protección a la infancia, el incremento sostenido de cobertura en los tramos de 0 a 2 y 4 a 6 años*. Quito, Ecuador.
- MINUCHIN, Salvador. *Familias y terapia Familiar*, Séptima reimpresión, abril 1999, Barcelona España, edit. Geodisa. 79. p.
- MORRIS, C. (2005, p.28). *Relaciones Sociales en la escuela*. Santa Clara, Chile.NARODOWSKI, M. (1993), "Cap. 3:"La pedagogización de la infancia" en: "Infancia y Poder", Aique Bs. As. pp. 109-132
- QUINDE, A. (2004, p.24) *La educación en los párvulos*. Chile.
- Ramírez, A. (2007). *La Familia responsable del desarrollo de sus hijos*. Santiago, Chile.
- Sarramona (1989, p.6). *La libertad: su significado*. Buenos Aires, Argentina.
- SÉLLER, Fred S., y Emilio Ribes Iñesta (1982), *Modificación de Conducta. Aplicaciones a la educación*, México: Trillas.Sorribas, P. (2004). *Como lograr una autoridad positiva*. Buenos Aires, Argentina.
- Talizinia N. *Los fundamentos de la enseñanza en la educación*. La Habana: DEPES; 1985.Tello, M. (2008), p. 33) "La educación es el proceso de socialización. México.
- URTEAGA, Jesús. *Dios y la familia*, Palabra, Madrid 1992
- VILLALBA, M. y otros. *Los padres en la escuela*. Ed. Laia, Barcelona, 1986.
- YVERT HULU, H. y K. Kuzuo. *La familia, pasado y presente*. Revista Correo de la UNESCO, Washington, julio, 1989.

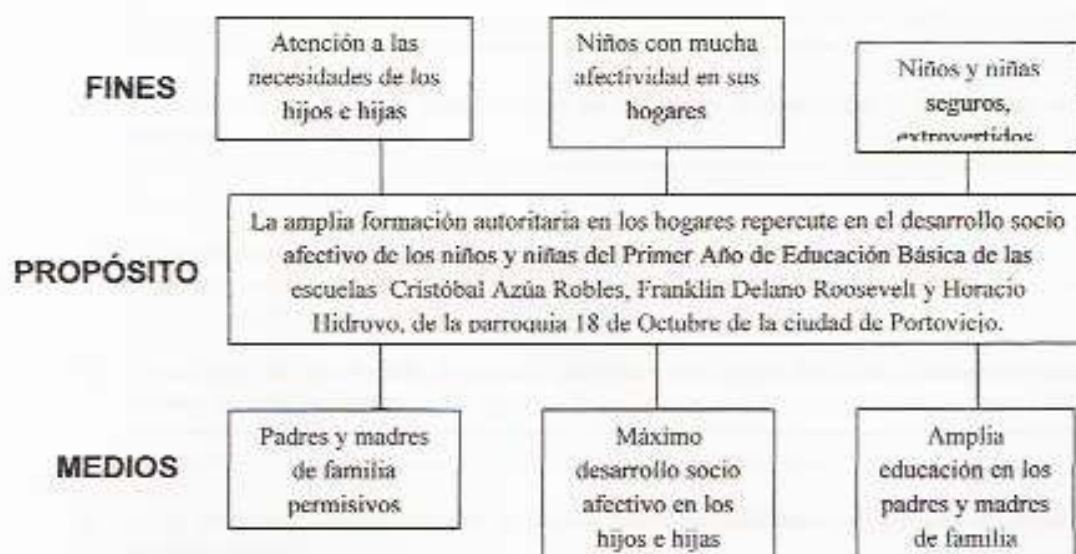


# ANEXOS

### ÁRBOL DEL PROBLEMA



### ÁRBOL DE OBJETIVOS O SOLUCIÓN



## ENTREVISTA A AUTORIDADES

### DE LAS ESCUELAS CRISTÓBAL AZÚA ROBLES, TEODORO ROOSEVELT Y HORACIO HIDROVO DE LA PARROQUIA 18 DE OCTUBRE, DEL CANTÓN PORTOVIEJO

**Objetivo:** Determinar la incidencia de la formación autoritaria en los hogares en el desarrollo socio - afectivo de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica de las escuelas Cristóbal Azúa Robles, Teodoro Roosevelt y Horacio Hidrovo, de la parroquia 18 de Octubre de la ciudad de Portoviejo.

**Instrucciones:** Se solicita leer con cuidado y responder con sinceridad a cada una de las preguntas de esta entrevista, la información que ustedes proporcionen otorgará confiabilidad a la investigación que se está realizando, gracias por su gentil colaboración.

1. *¿Según su criterio como es el comportamiento de los niños o niñas en el Jardín de Infantes?*  
\_\_\_\_\_
2. *¿Considera usted que los niños o niñas saludan a las maestras y compañeros/as con respeto?*  
\_\_\_\_\_
3. *¿Considera usted que a los niños o niñas les gusta recibir muestras de cariño?*  
\_\_\_\_\_
4. *¿Considera usted que los niños y niñas se expresan con seguridad?*  
\_\_\_\_\_
5. *¿Cree usted que los niños o niñas hacen amigos con facilidad?*  
\_\_\_\_\_
6. *¿Considera usted que los niños o niñas se relacionan con facilidad y juegan con otros niños/as?*  
\_\_\_\_\_
7. *¿Considera usted que los niños o niñas realizan tareas por sí solos?*  
\_\_\_\_\_
8. *¿Considera Ud. que el estilo de crianza autoritario en el hogar incide en el desarrollo socio-afectivo de niños y niñas? ¿Por qué?*  
\_\_\_\_\_
9. *¿Cree usted que el padre o madre de familia valora las habilidades, destrezas y actitudes de sus hijos e hijas?*
  - a. Siempre \_\_\_\_\_
  - b. A veces \_\_\_\_\_
  - c. Nunca \_\_\_\_\_



## ENCUESTA A DOCENTES

### DE LAS ESCUELAS CRISTÓBAL AZÚA ROBLES, TEODORO ROOSEVELT Y HORACIO HIDROVO DE LA PARROQUIA 18 DE OCTUBRE, DEL CANTÓN PORTOVIEJO

**Objetivo:** Determinar la incidencia de la formación autoritaria en los hogares en el desarrollo socio - afectivo de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica de las escuelas Cristóbal Azúa Robles, Teodoro Roosevelt y Horacio Hidrovo, de la parroquia 18 de Octubre de la ciudad de Portoviejo.

**Instrucciones:** Docente se solicita leer con cuidado y responder con sinceridad a cada una de las preguntas de esta encuesta, la información que ustedes proporcionen otorgará confiabilidad a la investigación que se está realizando, gracias por su gentil colaboración. Favor, marque una x en su respuesta.

1. ¿Cree usted que los padres hacen cumplir sus disposiciones a los niños/as?  
Siempre -----  
A veces -----  
Nunca -----
2. ¿Cree usted que el padre o madre de familia admite el diálogo con sus hijos e hijas?  
Siempre -----  
A veces -----  
Nunca -----
3. ¿Cree usted que el padre o madre de familia valora las habilidades, destrezas y actitudes de sus hijos e hijos?  
Siempre -----  
A veces -----  
Nunca -----
4. ¿Considera usted que los padres o madres de familia se dirigen a sus hijos/as con groserías?  
Siempre -----  
A veces -----  
Nunca -----
5. ¿Conoce usted si los padres o madres de familia castigan a sus hijos/as cuando estos no cumplen sus normas?  
Siempre -----  
A veces -----  
Nunca -----
6. ¿Cree usted que a los niños/as les gusta dar muestras de cariño?  
Siempre -----  
A veces -----  
Nunca -----
7. ¿Considera usted que a los niños o niñas les gusta recibir muestras de cariño?  
Siempre -----  
A veces -----  
Nunca -----
8. ¿Cree usted que los niños o niñas hace amigos con facilidad?  
Siempre -----  
A veces -----  
Nunca -----



# FOTOGRAFÍAS



**ESCUELA TEODORO ROOSEVELT, DE LA PARROQUIA 18  
DE OCTUBRE, DEL CANTÓN PORTOVIEJO**



Las autoras de la investigación, junto a la entrada de la escuela Teodoro Roosevelt de la parroquia 18 de octubre, del cantón Portoviejo.



Las autoras de la investigación, mientras realizaban la guía de observación a los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica de la escuela Teodoro Roosevelt de la parroquia 18 de octubre, del cantón Portoviejo.

**ESCUELA HORACIO HIDROVO DE LA PARROQUIA 18 DE OCTUBRE, DEL CANTÓN PORTOVIEJO**



Las autoras de la investigación, mientras realizaban una charla a los estudiantes de la escuela Horacio Hidrovo de la parroquia 18 de octubre, del cantón Portoviejo.



Las autoras de la investigación, mientras realizaban la guía de observación a los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica de la escuela Horacio Hidrovo de la parroquia 18 de octubre, del cantón Portoviejo.

**ESCUELA CRISTÓBAL AZÚA DE LA PARROQUIA 18 DE  
OCTUBRE, DEL CANTÓN PORTOVIEJO**



Las autoras de la investigación, junto a la entrada de la escuela Cristóbal Azua Robles de la parroquia 18 de octubre, del cantón Portoviejo.



Las autoras de la investigación, mientras realizaban la guía de observación a los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica de la escuela Cristóbal Azua Robles de la parroquia 18 de octubre, del cantón Portoviejo.





La egresada Martha Menéndez Macías, mientras realizaban la guía de observación a una niña del Primer Año de Educación Básica de la escuela Cristóbal Azua Robles de la parroquia 18 de octubre, del cantón Portoviejo.



La egresada Mari Isabel Ramirez Alvarado, mientras realizaban la guía de observación a una niña del Primer Año de Educación Básica de la escuela Cristóbal Azua Robles de la parroquia 18 de octubre, del cantón Portoviejo.