



UNIVERSIDAD PARTICULAR
"San Gregorio de Portoviejo"

TESIS DE GRADO

Previo a la obtención del Título de:

LICENCIADA

En Ciencias de la Educación

ESPECIALIDAD

Ciencias Naturales

Tema:

Planificaciones Microcurriculares por Competencias de las Ciencias Biológicas y su incidencia en el Aprendizaje de las Estudiantes de Bachillerato, Especialidad Químico Biólogo del Colegio Portoviejo.

Autora:

Elbida Ponce Solórzano

DIRECTORA DE TESIS

Ing. Lesme Sánchez Pasmiño Mg. Sc.

Portoviejo - Manabí - Ecuador

2010

**UNIVERSIDAD PARTICULAR
"SAN GREGORIO DE PORTOVIEJO"**

TESIS DE GRADO

Previo a la obtención del Título de:

**Licenciada en
Ciencias de la Educación
Especialidad Ciencias Naturales**

Tema:

**Planificaciones Microcurriculares por Competencias de las Ciencias Biológicas
y su incidencia en el Aprendizaje de las Estudiantes de Bachillerato,
Especialidad Químico Biólogo del Colegio Portoviejo.**

Autora:

Elbida Ponce Solórzano

Director de Tesis

Ing. Lesme Sánchez Pasmíño.Mg.Sc.

Portoviejo – Manabí - Ecuador

2009-2010

CERTIFICACIÓN

Ing. Lesme Sánchez Pazmiño, Director de tesis de la Egresada: Elbida Felicidad Ponce Solórzano, CERTIFICA:

Que ha realizado el trabajo de investigación titulado "Planificaciones Microcurriculares por Competencias de las Ciencias Biológicas y su incidencia en el Aprendizaje de las Estudiantes de Bachillerato, Especialidad Químico Biólogo del período lectivo 2009-2010" del Colegio Portoviejo, bajo mi dirección habiendo cumplido con todos los requisitos que demanda este trabajo de investigación, demostrando responsabilidad en todo momento, contribuyendo de esta manera a la educación de la provincia y del país.

Particular que le comunico para los fines pertinentes.


Ing. Lesme Sánchez Pazmiño Mg.Sc.
Director de Tesis

AUTORÍA

Las ideas, conclusiones, recomendaciones y propuesta de este trabajo, son de exclusiva responsabilidad de la autora.


Elbida Ponce Solórzano

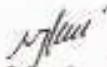
TESIS DE GRADO

Planificaciones Microcurriculares por Competencias de las Ciencias Biológicas y su incidencia en el Aprendizaje de las Estudiantes de Bachillerato, Especialidad Químico Biólogo del Colegio Portoviejo; de la egresada: Elbida Felicidad Ponce Solórzano.

Sometida al tribunal de sustentación para su respectiva aprobación, previa al título de Licenciada en Ciencias de la Educación.



Lcda. Sara Ulloa Alvear
Coordinadora de la Carrera
de Ciencias de la Educación



Ing. Lesme Sánchez P. Mg.Sc.
Director de Tesis



Docente Miembro



Docente Miembro

DEDICATORIA

Mi esfuerzo y dedicación plasmada en esta tesis se la dedico principalmente a Dios, luz interior y guía de mis pasos.

A mi amado esposo Jhonny, por su apoyo y comprensión demostrada en cada momento para poder concluir mi carrera.

A mis queridos y amados hijos, Miguel e Isaac, quienes con sus tiernas miradas y sonrisas son mi fuente de inspiración para lograr con éxito mis propósitos.

A mis padres que supieron sentar bien en mí, las bases de superación y esfuerzo; quienes desde el paraíso celestial han iluminado mis pensamientos y andar día a día.

A mis hermanos (as) y a todas las personas, que de una u otra manera hicieron posible que mis años de preparación académica terminen simbolizados en un título, que representa mi esfuerzo, sacrificio y conocimientos adquiridos.

Elbida Ponce Solórzano

AGRADECIMIENTO

Doy gracias infinitas a Dios, Padre bueno y misericordioso. Al concluir con éxito este trabajo de investigación dejo constancia de mi gratitud a mi familia que siempre me brindo su apoyo incondicional, a los amigos, profesores y asesores que guiaron este trabajo, para llegar a lograr con éxito un título universitario, fruto de anhelos de días mejores.

Agradezco principalmente al Colegio Nacional Portoviejo, noble institución del Cantón Portoviejo, por permitirme desarrollar mi tesis, a las autoridades, docentes y estudiantes.

A la Universidad San Gregorio de Portoviejo, para ellos mis mejores deseos de superación y adelanto, por un sueño cumplido y un futuro lleno de bienestar y de manera especial agradezco al Ing. Lesme Sánchez Pazmiño, Director de tesis, quien con sus conocimientos y sabios consejos me orientó y apoyó para la culminación de este trabajo.

A todas las personas que de una u otra manera contribuyeron en la realización de esta tesis, por la paciencia, tiempo y comprensión que supieron darme.

Muchas Gracias

ÍNDICE

	PÁG.
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	
MARCO REFERENCIAL	
1. TEMA	3
1.1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.3. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA	5
1.3.1. OBJETO DE ESTUDIO	
1.3.2. DELIMITACIÓN ESPACIAL	
1.3.3. DELIMITACIÓN TEMPORAL	
1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	
1.4.1. OBJETIVO GENERAL	
1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	6
1.5. JUSTIFICACIÓN	7
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO	8
2.1. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES	
2.1.1. PLANIFICACIONES CURRICULARES	
	PÁG.

2.1.1.1.	PLAN DE ESTUDIO	
2.1.1.2.	PROGRAMA DE ESTUDIO	
2.1.1.3.	TIPOS DE CONTENIDO	9
2.1.1.4.	BLOQUES DE CONTENIDO	11
2.1.1.5.	COMPETENCIAS BÁSICAS	
2.1.2.	CLASES DE PLANIFICACIONES CURRICULARES	12
2.1.2.1.	LOS COMPONENTES CURRICULARES	13
2.1.2.2.	MACROPLANIFICACIÓN	14
2.1.2.3.	MESOPLANIFICACIÓN	15
2.1.2.4.	MICROPLANIFICACIÓN	16
2.1.3.	PLANIFICACIONES MICROCURRICULARES	18
2.1.3.1.	PLAN ANUAL	
2.1.3.2.	PLAN DE UNIDAD DIDÁCTICA	
2.1.3.3.	PLAN DE LECCIÓN	18
2.1.3.4.	PLAN POR COMPETENCIA	20
2.1.3.5.	CÓMO ELABORAR UN PLAN DE CLASE POR COMPETENCIAS	
2.1.3.6.	CLASES DE COMPETENCIAS	22
	PLANIFICACIÓN CURRICULAR (EJEMPLO)	24
2.1.4.	¿QUÉ SON LAS CIENCIAS BIOLÓGICAS?	25
2.1.5.	MODELOS PEDAGÓGICOS	28

	PÁG.
2.1.5.1. CLASIFICACIÓN DE MODELOS PEDAGÓGICOS	
2.1.6. APRENDIZAJE	31
2.1.6.1. APRENDIZAJE HUMANO	
2.1.6.2. INICIOS DEL APRENDIZAJE	
2.1.6.3. PROCESO DE APRENDIZAJE	
2.1.6.4. TIPOS DE APRENDIZAJE	35
2.1.6.5. APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS	
2.2. FUNDAMENTACIÓN LEGAL	36
2.3. HIPÓTESIS	37
2.3.1. HIPÓTESIS GENERAL	
2.3.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICA	
2.3.3. VARIABLES	
2.3.3.1. VARIABLE INDEPENDIENTE	
2.3.3.2. VARIABLE DEPENDIENTE	
2.3.3.3. TERMINO DE RELACIÓN	
2.3.3.4. UNIDADES DE ANÁLISIS	
2.3.4. MATRIZ DE CONCEPTUALIZACIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	38

	PÁG.
CAPÍTULO III	
MARCO METODOLÓGICO	
3.1. MODALIDAD DE INVESTIGACIÓN	39
3.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN	
3.3. MÉTODOS	
3.4. TÉCNICAS	
3.5. INSTRUMENTOS	
3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA	40
3.7. RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	
3.8. PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	
3.9. RECURSOS	41
3.9.1. HUMANOS	
3.9.2. MATERIALES	
3.9.3. ECONÓMICOS	
CAPÍTULO IV	
4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	42
ENCUESTAS A PROFESORES	
ENCUESTAS A ESTUDIANTES	
ENTREVISTA A LAS AUTORIDADES	
4.2. MATRIZ DE COMPROBACIÓN DE OBJETIVOS E HIPÓTESIS	68

CAPÍTULO V**CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

5.1. CONCLUSIONES 69

5.2. RECOMENDACIONES 70

CAPÍTULO VI**PROPUESTA**

6.1. DATOS INFORMATIVOS 71

6.1.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA

6.1.2. PERIODO DE EJECUCIÓN

6.1.3. DESCRIPCIÓN DE LOS BENEFICIARIOS

6.2. INTRODUCCIÓN

6.3. JUSTIFICACIÓN

6.4. OBJETIVOS 73

6.4.1. OBJETIVO GENERAL DE LA PROPUESTA

6.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

6.5. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

6.6. ACTIVIDADES DE LA PROPUESTA 75

6.7. RECURSOS

6.7.1. HUMANOS

6.7.2. MATERIALES 76

6.8. EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA**6.9. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE LA PROPUESTA****BIBLIOGRAFÍA** 78**ANEXOS****ENCUESTAS** 79**ENTREVISTA****PRESUPUESTO** 85**CRONOGRAMA** 86

INTRODUCCIÓN

El desarrollo de la ciencia y la técnica a finales del siglo XX determina la necesidad de planificar sistemáticamente todas las actividades humanas para lograr el éxito y competir en un mundo globalizado.

La educación, una tarea social por excelencia, no puede estar librada al azar, debe ser estudiada y planificada en todos sus aspectos; tomar todas las previsiones para que las experiencias educativas por las que atraviesan las estudiantes, provoquen aprendizajes significativos y funcionales que contribuyan a una formación del futuro ciudadano de acuerdo con los fines y objetivos que plantea la sociedad.

El proceso de Enseñanza – Aprendizaje a través de planificaciones Microcurriculares por competencias supone, a los profesores y a los estudiantes, un esfuerzo de formación para enseñar y aprender según las nuevas orientaciones que este proceso propone. La nueva concepción de la formación académica centrada en el aprendizaje del alumno, la introducción de las competencias en la educación ecuatoriana como unidad de medida del trabajo global, es decir vincular la teoría con la práctica para que los egresados de la secundaria tengan acceso a un trabajo con desempeño eficiente, aplicando los saberes aprendidos por los estudiantes y la organización de los programas de las disciplinas en torno a las competencias genéricas básicas, transversales y específicas, todo esto exige una revisión radical de nuestras teorías y prácticas al uso de una planificación, realización y evaluación del proceso aprendizaje-enseñanza.

Esta actividad está diseñada para facilitar a los profesores la revisión de las teorías y prácticas docentes personales a la luz de las nuevas propuestas y presentar un modelo del proceso de aprendizaje-enseñanza por competencias.

Humanizar al ser humano obliga al maestro conocer muchas metodologías, una de ellas el de la labor docente, que permite moldear a los jóvenes con hábitos positivos, convicciones, principios y con una identidad plena.

El trabajo investigativo está dividido en 6 capítulos:

En el primer capítulo se enfoca el tema de la investigación, la formulación y el planteamiento del problema, la justificación y los objetivos. En el segundo capítulo se enfoca el marco teórico donde se profundizan las categorías: planificaciones microcurriculares por competencias y aprendizajes; también están las hipótesis que sirven de objeto de observación y comprobación. En el tercer capítulo se plantea el marco metodológico, haciendo énfasis en el tipo de investigación, métodos, técnicas, instrumentos, población y muestra.

El cuarto capítulo corresponde al análisis e interpretación de resultados y concluye con la comprobación de objetivos e hipótesis. El quinto capítulo trata de las conclusiones y recomendaciones, donde se destaca que las planificaciones microcurriculares por competencias conllevan a un mejor proceso enseñanza-aprendizaje. El sexto capítulo se refiere a la propuesta titulada "Capacitación sobre competencias en el aula a los docentes del Colegio Nacional Portoviejo del Cantón Portoviejo"; la misma que se caracteriza por que tiene elementos estructurales que permiten crear un micro proyecto para posteriormente ser ejecutado.

CAPÍTULO I

MARCO REFERENCIAL.

1. TEMA:

Planificaciones Microcurriculares por Competencias de las Ciencias Biológicas y su incidencia en el Aprendizaje de las Estudiantes de Bachillerato, Especialidad Químico Biólogo del Colegio Portoviejo.

1.1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿De qué manera las planificaciones Microcurriculares por competencias inciden en el aprendizaje de las estudiantes de II bachillerato, especialidad Químico Biólogo?

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

En el devenir histórico diversas han sido las formas de producción de los pueblos y junto a estas, la educación indisolublemente ha preparado al recurso humano en función del modelo socio-económico históricamente determinado.

La acción de educar está dada por las coordenadas económicas, sociales y culturales que varían en función de los fines, objetivos, políticas, conocimientos y metodologías que son determinadas por cada comunidad, estructura o grupo social dominante.

La experiencia histórica demuestra que el sector social dominante impone su modelo y con él los contenidos profesionales que deben ser transmitidos a las nuevas generaciones.

Anteriormente el instrumento curricular denominado Plan Didáctico Anual permitía prever y organizar en forma general las actividades de inter-aprendizaje de acuerdo

con los programas vigentes, las necesidades psico-sociales del alumno y las exigencias de la comunidad.

La concepción tradicional del diseño curricular se caracterizaba por el planteamiento de programas rígidos, aplicados de forma totalmente separadas, descontextualizadas de las características de su entorno.

Es cierto que la concepción tradicional ya no responde a las necesidades educativas actuales, pero sus enunciados siguen inspirando una acción realmente benéfica para la educación de la niñez y de la juventud, la formación de buenos hábitos como la enseñanza moral y la defensa de los principios éticos y cívicos son imprescindibles para la educación y no se los puede descartar en ningún centro educativo.

La nueva realidad del siglo XXI obliga a un replanteamiento de los fundamentos curriculares de la educación.

Actualmente a nivel Nacional, Provincial trabajan con planificaciones curriculares por competencia, las mismas que se enfocan a un modelo pedagógico donde los alumnos y docentes se enriquezcan de conocimientos e interactúan de una forma cooperativa, desarrollando aprendizajes significativos y cooperativos, para lo cual es importante que el profesor/a cree, intervenga e investigue para lograr una educación de calidad.

En el colegio Nacional Portoviejo se vienen desarrollando en la especialidad de químico biólogo algunas aplicaciones de planificaciones microcurriculares por competencia, pero es necesario investigar todo el proceso para establecer su influencia en los aprendizajes, ya que algunos de los enfoques pedagógicos sostiene que la planificación por competencia vincula de una manera más directa a las estudiantes con su campo laboral.

1.3. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

1.3.1. OBJETO DE ESTUDIO

Campo: Educativo

Área: Pedagógica-didáctica

Aspectos: planificaciones microcurriculares por competencia- aprendizaje de las estudiantes de II bachillerato, especialidad Químico Biólogo.

Términos de relación: Incidencia

1.3.2. DELIMITACIÓN ESPACIAL

El presente trabajo se desarrolló en el Colegio Nacional Portoviejo ubicado en las calles Avenida Universitaria entre Francisco de Paula Moreira y Alajuela, en el II bachillerato de Ciencias, especialidad Químico Biólogo, siendo las unidades de análisis, profesores, estudiantes, autoridades y padres de familia.

1.3.3. DELIMITACIÓN TEMPORAL

La investigación se realizó en el periodo del semestre que comprende desde julio del 2009 hasta marzo del 2010.

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar la incidencia de las planificaciones microcurriculares por competencia en el aprendizaje de las estudiantes de II bachillerato, especialidad Químico Biólogo.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar la importancia de las planificaciones microcurriculares por competencia para una mejor comprensión de inter-aprendizaje.
- Detectar la aplicación de las planificaciones microcurriculares por competencias en la especialidad de Químico Biólogo.
- Analizar si la planificación microcurricular por competencia guía la práctica docente de los profesores y profesoras en el bachillerato de Ciencias Biológicas.
- Diseñar una propuesta para capacitar al personal docente en el plan de lección por competencia.

1.5. JUSTIFICACIÓN

Estas planificaciones han sido y son muy importantes, porque a través de esto el profesor se orienta para compartir conocimientos a los estudiantes y llevar una secuencia de los contenidos, que le permiten desarrollar con éxito su clase y lograr una enseñanza significativa y de calidad.

Las planificaciones microcurriculares por competencias en las ciencias biológicas benefician en forma directa a las estudiantes de los bachilleratos, ofreciéndoles mayor enriquecimiento de conocimiento e influyendo de forma positiva en el contexto educativo y social permitiéndole desarrollar capacidades productivas en beneficio propio y colectivo.

Siendo beneficiarios de esto los estudiantes, padres de familia, profesores, y autoridades del Colegio Nacional Portoviejo.

Fue factible realizar la presente investigación por que se conto con los recursos apropiados, fuentes de información, tiempo suficiente, así como también la

predisposición y colaboración de autoridades, docentes, estudiantes y comunidad educativa en general.

Con la aplicación de esta tesis, habrá un impacto directo, contribuyendo a la formación integral de los estudiantes, propiciado con el desarrollo de competencia (conocimientos, habilidades, actitudes y valores integradores) que se requieren para la vida personal y colectiva, para acceder a la formación profesional de grado superior y para incorporarse al mundo del trabajo.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

2.1.1. PLANIFICACIONES CURRICULARES

La piedra angular en el marco de la planificación curricular representa la elaboración de Planes y Programas; este instrumento hace que defina la calidad de la enseñanza y sea el que propicie el adelanto o retraso de la educación.

El plan, no puede ser por ejemplo, el simple listado de conocimientos, sino que los contenidos que allí se encuentran deben responder el perfil de la sociedad que busca el educador. Esto hace ver entonces, que para la preparación y elaboración del Plan se requiere de la investigación, estudio, experimentación, así como la voluntad política del educador y especialmente de las esferas comprometidas en busca de opciones frente a la crisis de la educación.

2.1.1.1. PLAN DE ESTUDIO

Es la organización lógica de: campos, áreas y asignaturas que deben desarrollarse en el proceso de enseñanza aprendizaje por niveles, ciclos, grados o cursos.

2.1.1.2. PROGRAMA DE ESTUDIO

Es el instrumento curricular en el que están debidamente seleccionados, organizados, dosificados y formalizados los conocimientos, habilidades y destrezas y comportamientos de un área o asignatura que serán desarrollados en la experiencia educativa de acuerdo con el tiempo determinado por el Plan de Estudio. Los programas de Estudio se definen como el instrumento operativo que orienta el logro de los objetivos y finalidades del Nivel de Educación Básica en las etapas y grados

correspondientes. Los programas de estudio contemplan los siguientes elementos: tipos de contenidos, bloques de contenido y competencias.

2.1.1.3. TIPOS DE CONTENIDO

Los contenidos incorporados a los programas de estudio del nivel de Educación Básica son el conjunto de los saberes relacionados con lo cultural, lo social, lo político, lo económico, lo científico, lo tecnológico, etc., que conforman las distintas áreas académicas, cuya asimilación y apropiación por los alumnos es considerada esencial para su desarrollo y socialización. Esta definición de los contenidos con la tradicional interpretación transmitida, pasiva y acumulativa de la enseñanza y del aprendizaje, plantea una concepción constructivista de estos procesos y mantiene el papel decisivo de los contenidos en la educación. Se destaca, además, el papel de la actividad constructiva del alumno y la importancia de la influencia educativa del docente como uno de los factores determinantes de esta actividad. Lo más importante es que los alumnos puedan construir significados y atribuir sentido a lo que aprenden (Coll, 1993)¹

En los programas de estudio de la primera y segunda etapa del nivel de Educación Básica se consideran tres tipos de contenido (conceptual, procedimental y actitudinales) que no deben ser abordados por el docente de manera aislada puesto que:

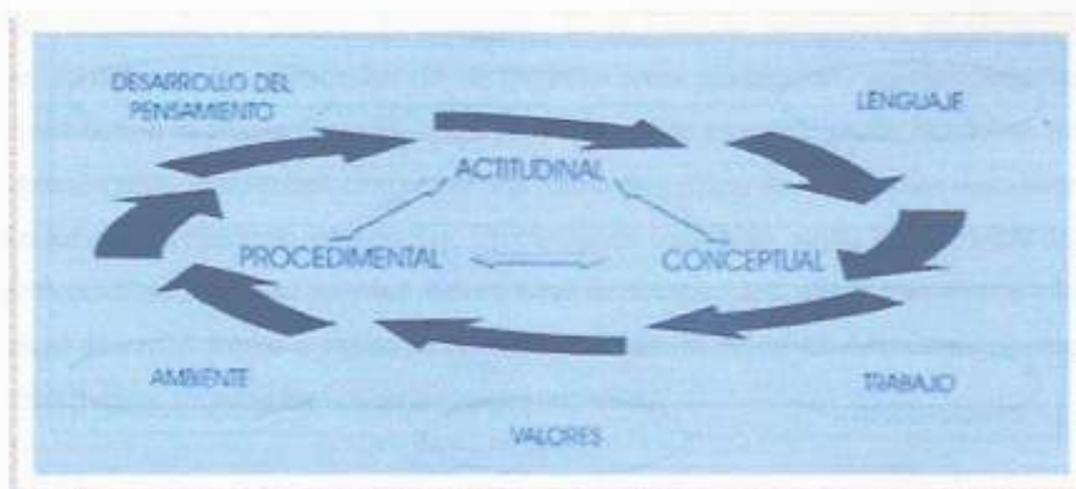
- Los conceptos guardan una estrecha relación con las actitudes y a la inversa.
- Un concepto puede ser aprendido de formas muy diversas en función de las actitudes con que se relacione.
- Los conceptos, para ser adquiridos, necesitan de un procedimiento.

¹ COLL, César. 1993, *El constructivismo en el aula*. Editorial Pedagógica. Barcelona. pp 183.

- Los procedimientos facilitan el aprendizaje de los conceptos y favorecen el desarrollo de actitudes.

Las actitudes a su vez facilitan la selección de los procedimientos adecuados.

De igual manera, en concordancia con el Modelo Curricular, en el diseño del nivel de Educación Básica se plantea la presencia de los ejes transversales en los diferentes tipos de contenido, en la búsqueda de la globalización del proceso de enseñanza y de aprendizaje, tal como se refleja en el gráfico siguiente:



A continuación se definen los tres tipos de contenido que se contemplan en el diseño curricular del nivel de Educación Básica:

Los contenidos conceptuales se refieren al conocimiento que se tiene acerca de las cosas, datos, hechos, conceptos, principios, y leyes que se expresan con un conocimiento verbal.

Los contenidos procedimentales se refieren al conocimiento acerca de cómo ejecutar acciones interiorizadas como las habilidades intelectuales y motrices; abarcan destrezas, estrategias y procesos que implican una secuencia de acciones u operaciones a ejecutar de manera ordenada para conseguir un fin.

Los contenidos actitudinales están constituidos por valores, normas, creencias y actitudes dirigidas al equilibrio personal y a la convivencia social.

Estos tipos de contenido se relacionan con los aprendizajes fundamentales y con los tipos de capacidades **Cognitivas –Intelectuales, Cognitivas .Motrices y Cognitivas –Afectivas.**

2.1.1.4. BLOQUES DE CONTENIDO

En el diseño curricular del nivel de Educación Básica, los programas de estudio se han organizado en bloques de contenido. Estos bloques constituyen un elemento organizador de los contenidos de las distintas áreas académicas, guardan estrecha relación con lo planteado en los objetivos de etapa, de área y de grado. No deben ser considerados como temas sino como una forma de agrupar los contenidos esenciales en torno a un elemento vertebrados. Un bloque de contenido, según la naturaleza del área académica y de su mayor o menor nivel de complejidad, puede mantenerse a lo largo de varios grados o varias de las etapas educativas del nivel. Asimismo, pueden incorporarse nuevos bloques en las etapas sucesivas.

Bloques de contenidos

LENGUA Y LITERATURA

Interacción comunicativa oral
Información e Investigación
Reflexiones sobre la lengua
Literatura: El mundo de la imaginación
Comunicación Individuo y Sociedad

CIENCIAS SOCIALES

Convivencia social y ciudadanía
La sociedad y su espacio geográfico
Historia, sociedad e identidad nacional

EDUCACIÓN ESTÉTICA

El arte como medio de expresión y comunicación
Espacio, tiempo, sonido, ritmo, movimiento
Y manifestaciones artísticas
Cultura, ciencia, tecnología y arte
Diseño y producción artística

MATEMÁTICA

Números
Operaciones
Geometría
Medidas
Estadística y probabilidad

CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y TECNOLOGÍA

La tierra y el Universo
Seres Vivos
Salud integral
Tecnología y creatividad
EDUCACIÓN FÍSICA
Aptitud física
Juegos motrices
Expresión y comunicación
Corporal
Vida al aire libre

COMPETENCIAS BÁSICAS

Las competencias básicas se conciben como el conjunto de habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales que pueden y deben ser alcanzadas a lo largo de la enseñanza obligatoria por todo el alumnado, respetando las características individuales.

2.1.2. CLASES DE PLANIFICACIONES CURRICULARES

La planificación curricular está constituida por las expectativas e intenciones educativas en los planes y proyectos relacionados con el proceso de aprendizaje, en los diferentes ámbitos y niveles del sistema educativo nacional. La planificación curricular comprende proyectos o planes curriculares, planteados por y para la institución como unidad educativa, así como los planes didácticos que elaboran y desarrollan los maestros y las maestras para orientar la práctica pedagógica con grupos determinados de estudiantes. En suma, el planeamiento curricular lo constituyen, fundamentalmente, los planes y programas de estudio para el desarrollo del proceso de aprendizaje.

Estos comprenden recursos para el aprendizaje, estrategias metodológicas, orientaciones y normas administrativas, sistema de evaluación de los aprendizajes, entre otros. El planeamiento curricular se basa en los fundamentos, principios y objetivos del currículo nacional. Es el puente entre la teoría y la práctica en el aula. Por esta razón, se considera que aquí se integran las intencionalidades, contenidos, metodologías para el logro de aprendizajes en todos los niveles y modalidades del sistema educativo. El planeamiento curricular es una acción técnica y a la vez social, por ello requiere de la participación de diversos actores educativos. Son éstos los llamados a desempeñar papeles precisos, según sus características particulares y sus posibilidades de contribución. Tomando en cuenta lo anterior, ¿Quiénes deben participar en el planeamiento curricular?

Efectivamente, deben participar:

- Directores y Coordinadores de los Centros Educativos.
- Consejo Directivo Escolar (C.D.E.).
- Asociaciones Comunales Educativas (ACE).
- Asesores pedagógicos.
- Maestros tutores y Maestras tutoras.
- Estudiantes.
- Autoridades del Ministerio de Educación.
- Técnicos especializados.
- Las comunidades.

2.1.2.1. LOS COMPONENTES CURRICULARES

- **OBJETIVOS CURRICULARES:** son los puntos de partida y de llegada de la acción educativa.
- **CONTENIDOS CURRICULARES:** están constituidas por el saber universal en todos sus ámbitos. Quienes desde la escuela actúen de diseñadores tendrán que adoptar ciertas decisiones importantes en torno a los contenidos de su programación, a la selección, secuenciación y organización funcional de los contenidos.

La **SECUENCIACIÓN** de contenidos constituye una de las posibles secuencias que, coherentemente con el diseño del área, pueden establecerse y que se ofrece para orientar y facilitar ese proceso de toma de decisiones.

Los criterios generales que sustentan esta secuenciación de contenidos proceden de perspectivas diferentes pero necesariamente complementarias. Por un lado recogen aquellas aportaciones que, desde la didáctica específica del área, resultan esenciales para informar una adecuada secuenciación de los contenidos en la etapa. De otra parte, se consideran aquellas otras que, proviniendo de campos diversos del Conocimiento Social, no estrictamente disciplinares o científicos, o de requisitos sociales nuevos, resultan ser básicas para adoptarlas en un planteamiento educativo moderno. Finalmente, se toman en consideración las características de los alumnos en esta etapa educativa, sus peculiaridades evolutivas, su estructura de pensamiento, su desarrollo afectivo y social y los principios generales de aprendizaje:

concepciones previas, intereses y motivación, distancia óptima entre conocimientos nuevos y los ya aprendidos, etc.

Todo ello se articula en una propuesta didáctica que considera la Cultura Andaluza como otro de los referentes básicos para esta toma de decisiones, y que tiene en cuenta las características de esta etapa educativa.

Dentro del proyecto curricular de Centro, la secuenciación de contenidos constituye uno de sus aspectos más definitorios. A la vez, es posiblemente el más complejo de establecer fundamentadamente.

En el diseño curricular del Área se ha realizado una selección de contenidos básicos y significativos para el proceso de aprendizaje del alumno de acuerdo con las intenciones educativas definidas. Se da prioridad a aquellos conocimientos que actúan como organizadores y hacen posible una estructura que facilite las relaciones entre los diferentes contenidos seleccionados.

La secuenciación hace referencia a los criterios que orientan y ordenan el tratamiento de los contenidos a lo largo de la etapa en aspectos tales como:

- Niveles de formulación adecuados que se desarrollarán en la etapa y ciclos que la componen.
- Evolución del grado de desarrollo de las capacidades que se promueven durante los ciclos de la etapa.
- Ordenación de las secuencias generales de contenidos en cada uno de los ciclos.
- Definición de los criterios esenciales para la secuenciación.

Los contenidos que se proponen desarrollan los tres objetivos básicos del área: primero, "aprender a ver" con sensibilidad y juicio crítico, segundo, "aprender a hacer", creando imágenes originales y adecuadamente elaboradas y tercero un "análisis sensible" de obras e imágenes.

- **LAS METODOLOGÍAS:** son las distintas maneras o modos de facilitar los aprendizajes que conllevan, al mismo tiempo, la base conceptual sobre los aprendizajes y lineamientos didácticos.
- **LOS RECURSOS EDUCATIVOS:** son los medios de apoyo para los aprendizajes los cuales comprenden material didáctico, libros de apoyo y equipo. El propósito de éstos es lograr experiencias significativas para los estudiantes.

- **LA EVALUACIÓN:** es un proceso científico, técnico, integral, cualitativo y permanente de análisis y síntesis sobre el cumplimiento de los objetivos del sistema educativo.

Los componentes curriculares guardan coherencia con los Principios, Fines y Objetivos de la Educación Nacional. Garantizan una armonía conceptual y operativa que favorece el desarrollo sistemático, congruente y eficaz de la educación del país.

Los componentes curriculares pueden ser concebidos, puestos en práctica y ser alcanzados en las tres dimensiones siguientes:

2.1.2.2. NIVELES DE LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR

2.1.2.3. MACROPLANIFICACIÓN

Se refiere al sistema educativo en forma global, a los subsistemas, niveles, ciclos, etc. La macroplanificación es una planificación a largo plazo para varios años, se relaciona con las grandes líneas del pensamiento educativo, con las políticas nacionales y con las grandes metas educacionales.

Varela señala como elementos de la macroplanificación lo siguiente:

Los grandes principios inspiradores de la acción.

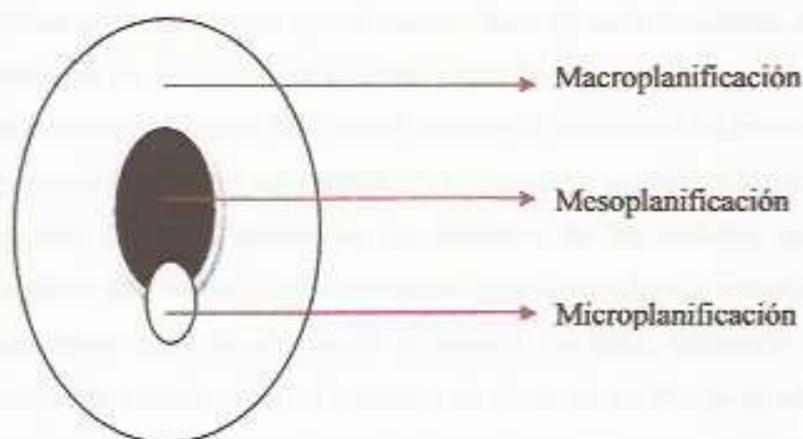
Los fines globales y sectoriales.

Las políticas generales de cada sector y subsector.

Las estrategias generales y específicas para cada sector y subsector.



Vista la educación como un proceso integral y sistemático se distinguen en ella tres niveles, instancias o momentos íntimamente relacionados entre sí, con una clara relación de subordinación y dependencia, tal como se observa en el siguiente gráfico:



2.1.2.4. MESOPLANIFICACIÓN

Es un nivel intermedio entre el macro y microplanificación, hace referencia a regiones, áreas o sectores.

Es una planificación a mediano plazo y corresponde también a la que realiza la institución educativa, esto es el Proyecto Educativo Institucional y que en su estructura contiene a la programación Curricular de Centro, así como también al conjunto de subproyectos de desarrollo estructural y educativo.

MESOPLANIFICACIÓN		
P. UTE	P.A.C	P.E.I
Proyecto de una zona escolar	Proyecto de acción de calidad	Proyecto educativo institucional

2.1.2.5. MICROPLANIFICACIÓN

A decir de Schiefelbein la Microplanificación es una planificación a corto plazo, por lo tanto, de alcance inmediato. La planificación de aula o Microplanificación se refiere al planeamiento que el maestro hace de cada disciplina, se incluyen dentro de este tipo, los diversos instrumentos curriculares que el profesor utiliza para organizar su materia como son: Plan anual, cuando la institución educativa no ha elaborado su Proyecto Curricular de Centro (PCC), plan de unidad didáctica y plan de clase o lección. Desde el ámbito de los maestros de las escuelas que atienden hasta el séptimo año básico, la microplanificación considera a ese nivel los instrumentos siguientes: plan anual cuando la escuela no tiene elaborado el PCC. Plan anual integrado cuando cubre el conjunto de áreas de un año de la educación básica (EB) plan de unidad didáctica y plan de clases para escuelas completas.

Considerando el aprendizaje como un proceso sistemático, la microplanificación constituye un proceso en el que interactúan los diversos elementos como: objetivos, contenidos, estrategias metodológicas, medios y evaluación. Estos componentes deben ser tratados en la planificación curricular, tanto anual en el bachillerato, como de unidad didáctica y de lección en colegios y escuelas. Los objetivos constituyen el eje de la planificación curricular puesto que son la categoría rectora, en función de ello se organizan los demás elementos que intervienen en el proceso docente educativo.



2.1.3. PLANIFICACIONES MICROCURRICULARES

2.1.3.1. PLAN ANUAL

Es un instrumento que concreta el currículo para un año lectivo de una asignatura o conjuntos de asignaturas, según la modalidad en la que trabaje el profesor o la profesora. Se caracteriza por distribuir, delimitar la labor a cubrirse para la efectivización del programa.

Matriz didáctica de plan anual:

- Datos informativos
- Objetivos
- Esquema de unidades
- Estrategia curricular
- Recursos
- Evaluación
- Bibliografía
- Observación

2.1.3.2. PLAN DE UNIDAD DIDÁCTICA

El plan didáctico de unidad es el instrumento que concretiza los elementos de la Reforma Curricular, y del plan anual. Su nivel de complejidad es menor, tratándose de una asignatura y es mayor cuando sistematiza, integra y globaliza el currículo de una escuela multigrado. El plan didáctico de unidad estructura de manera sistémica las destrezas, contenidos, estrategias metodológicas, recursos y evaluación, para desde la experiencia construir aprendizajes productivos, significativos y funcionales.

Matriz didáctica de unidad:

- Datos informativos
- Título de la unidad

- Tiempo de duración (aproximado)
- Objetivos
- Esquemas de contenidos
- Estrategias curriculares
- Recursos
- Evaluación
- Observaciones

Destrezas	Contenidos	Estrategias metodológicas	Recursos	Evaluación	
				Isntr.	Forma

2.1.3.3. PLAN DE LECCIÓN

Constituye un proceso de organización y sistematización de destrezas y contenidos y proyecta la intervención para lograr el cumplimiento del objetivo propuesto en un periodo de clases. Cada objetivo que se logra en las lecciones constituye un proceso de aproximación sistémica hacia el logro de los objetivos educativos e instructivos formulados en la unidad didáctica.

Matriz didáctica del plan de lección:

- Datos informativos
- Tema de las clases
- Objetivo de la clase
- Destrezas
- Valores

- Esquematización del contenido
- Estrategia curricular
- Recursos
- Observaciones.

Actividades	Evaluación
a. Actividades previas b. Esquema conceptual de partida c. Desarrollo del aprendizaje d. <i>Transferencia</i>	

2.1.3.4. PLAN POR COMPETENCIA

Son un conjunto articulado y dinámico de conocimientos habilidades, actitudes y valores que toman parte activa en el desempeño responsable y eficaz de las actividades cotidianas dentro de un contexto determinado. En todo el mundo cada vez es más alto el nivel educativo requerido a hombres y mujeres para participar en la sociedad y resolver problemas de carácter práctico. En éste contexto es necesaria una educación básica que contribuya al desarrollo de competencias amplias para la manera de vivir y convivir en una sociedad que cada vez es más compleja; por ejemplo el uso de herramientas para pensar como: el lenguaje, la tecnología, los símbolos y el conocimiento, la capacidad para actuar en un grupo diverso y de manera autónoma.

Para lograr lo anterior es necesario que la educación replantee su posición, es decir debe tomar en cuenta las características de una competencia como son: el saber hacer (habilidades) saber (conocimientos) y valorar las consecuencias de ese saber hacer (valores y actitudes).

2.1.3.5. CÓMO ELABORAR UN PLAN DE CLASE POR COMPETENCIAS

La planificación de aula es estratégica para asegurar que el proceso de aprendizaje será de impacto significativo. No obstante es difícil que el docente pueda medir y

evaluar la eficacia de su trabajo; para esto se ha planteado la elaboración de competencias dentro de la planificación, las mismas que son sencillas de elaborar y a la vez, debido a su carácter específico, son medibles. Un plan basado en competencias se elabora siguiendo los pasos expuestos a continuación:

PASOS

- Plantear un objetivo general de enseñanza. El mismo debe ir dirigido a la descripción de una característica con la cual el educando egresará al término del curso/periodo. Ej. "Comprender el uso de las comillas dentro en el lenguaje escrito" (la característica es que el alumno comprende).
- Dentro de un objetivo buscar elementos que lo alimenten, es decir que lo enriquezcan. Ej. Enseñar el concepto, usos de las comillas; analizar ejemplos en textos, detectar el uso de comillas y especificar al caso al que corresponden.
- Plantear elementos a manera de competencia. Ej. "Detecta el uso de comillas dentro de textos e identifica el caso al que pertenecen, con precisión al primer intento".
- Ejercitar el alcance de la competencia planteada por medio de actividades de aula.
- Elaborar un registro que contenga las competencias planteadas para toda la clase y por último determinar indicadores para medirlas por alumno. Los indicadores pueden ser: Óptimo, en proceso, deficiente.
- Si al culminar la clase se puede ver que los alumnos han alcanzado un nivel óptimo en las competencias propuestas, se puede considerar que la clase ha tenido éxito.

CONSEJOS

- Mientras más competencias se elaboren, es más fácil medir la eficacia.
- Tomar en cuenta que la competencia debe ser concreta, específica y completa (Que, cómo, dónde, cuándo).
- Realizar actividades creativas para el alcance de las competencias de aprendizaje.
- Realizar dinámicas grupales para realimentar los conocimientos del alumno.

ADVERTENCIAS

- No proponer competencias que no estén ligadas a tu objetivo general.
- No considerar tema avanzado si las competencias no han llegado a un indicador óptimo.

2.1.3.6. CLASES DE COMPETENCIAS

COMPETENCIAS GENERALES.- Presentamos ahora una taxonomía de competencias generales, basadas en los niveles de adquisición de las diferentes habilidades en el proceso de evolución profesional de los colaboradores de una empresa. El motivo fundamental para preferir este tipo de clasificación es que resulta altamente relevante a la hora de definir procesos de evaluación de potencial y de diseñar planes de desarrollo y, eventualmente, caminos de carrera individuales o colectivos para determinadas profesiones.

COMPETENCIAS COGNITIVAS.- Es la capacidad de ampliar conocimientos; adquirir responsabilidades y actuar en consecuencia.

Los jóvenes se relacionan al manipular, actuar y experimentar con diferentes materiales, herramientas y procesos. De ese modo aprenden a aplicar sus conocimientos adquiridos en diferentes procesos.

Los estudiantes amplían sus conocimientos de los procesos naturales y culturales, del lenguaje, técnica, creación, etc.

Adquieren acceso a los bienes educativos y culturales. Los contenidos de aprendizaje están relacionados con la realidad de la vida de los estudiantes y tienen importancia en su presente y el futuro cercano. Se estimula a la actitud curiosa, cuestionar, deseosa de aprender. Aprenden a resolver preguntas propias y ajenas y a encontrar respuestas y soluciones. Reciben asistencia en caso de dificultades de aprendizaje. Gracias a éxitos en el aprendizaje, llegan a una actitud positiva en materia de adelantos y exigencias.

Correspondiendo a sus posibilidades individuales y ofreciéndoles nuevas técnicas de aprendizaje y estrategias para solucionar problemas, los niños experimentan posibilidades de aprender a estudiar. Encuentran oportunidades para practicar y perfeccionar lo aprendido y para solucionar problemas.

COMPETENCIAS PROFESIONALES.- Capacidad de aplicar conocimientos, destrezas y actitudes al desempeño de la ocupación de que se trate, incluyendo la capacidad de respuesta a problemas imprevistos, la autonomía, la flexibilidad, la colaboración con el entorno profesional y con la organización del trabajo. Se describe mediante una competencia general, desglosada en unidades de competencia.

El concepto de competencia profesional se define como una estructura psicológica, holística, compleja, de componentes que llevan a un funcionamiento integrado del sujeto orientados al desempeño de la profesión.

PLANEACIÓN CURRICULAR POR COMPETENCIAS
ASIGNATURA: BIOLOGÍA

UNIDAD	CONTENIDOS CONCEPTUALES	OBJETIVOS DE APRENDIZAJES	OBJETIVOS DE DESEMPEÑOS	COMPETENCIAS	BIBLIOGRAFÍA
ESTRUCTURA FÍSICA Y QUÍMICA DE LA MATERIA VIVA.	<ul style="list-style-type: none"> -Elementos biogénéticos y principios inmediatos -Hidratos de carbono, lípidos, proteínas, enzimas, ácidos nucleicos, vitaminas y hormonas. -Propiedades e importancia del ATP. 	<ul style="list-style-type: none"> -Definir claramente, la estructura física y química de la materia viva, mediante la participación activa de las estudiantes, para lograr un aprendizaje significativo. 	<ul style="list-style-type: none"> -Responderá con eficiencia los conocimientos sobre la estructura física y química de la materia viva. 	<ul style="list-style-type: none"> -Desempeñarse correctamente en su vida estudiantil y cotidiana aplicando los conocimientos sobre la estructura física y química de la materia viva. 	<ul style="list-style-type: none"> -Biología de Vidal, Biología, Ecología, Dr. Rodrigo Estrella. -Biología de Francisco Rovim, Dr. Carlos Guarderas, Dr. Alfonso Castro.
2 CITOLOGÍA	<ul style="list-style-type: none"> -Estructura de las células eucariotas: membrana, citoplasma, núcleo y orgánulos. -Inclusiones celulares. -Estructura de las células procariotas: virus y bacterias. -Estructura, clasificación, importancia biológica y unidad económicas de las bacterias. -Enfermedades producidas por virus y bacterias en animales. 	<ul style="list-style-type: none"> Memorizar y reflexionar lo relacionado a la citología, con intervenciones activas, para fortalecer un buen aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> Satisfacerán sin equivocaciones las cuestiones planteadas por los docentes sobre la citología. 	<ul style="list-style-type: none"> Desenvolverse con eficiencia en su vida estudiantil en cuanto al conocimiento de la citología. 	
3 FISIOLOGÍA CELULAR	<ul style="list-style-type: none"> -Metabolismo: permeabilidad de las membranas; transporte activo y pasivo; respiración. -Mitosis, meiosis y gametogénesis. -Reproducción: sexual y asexual. 	<ul style="list-style-type: none"> Permitir los conocimientos de la fisiología celular, utilizando técnicas activas para lograr conocimientos eficaces. 	<ul style="list-style-type: none"> Responderán con claridad y certeza lo aprendido sobre la fisiología celular. 	<ul style="list-style-type: none"> Demuestran en su entorno y con calidad, los conocimientos adquiridos sobre la fisiología celular. 	
4 HISTOLOGÍA ANIMAL	<ul style="list-style-type: none"> -Definición y clasificación de los tejidos. -Estructura y función de los tejidos de revestimiento, conjuntivo y diferencial 	<ul style="list-style-type: none"> Aprender sin dificultad la clasificación de los tejidos, utilizando redes y mapas conceptuales, para que el conocimiento sea eficiente. 	<ul style="list-style-type: none"> Responderán oportuna y correctamente los cuestionamiento del maestro en cuanto a la clasificación de los tejidos, 	<ul style="list-style-type: none"> Desempeñarse con facilidad en su entorno sobre el conocimiento de la clasificación de los tejidos. 	

2.1.4. ¿QUÉ SON LAS CIENCIAS BIOLÓGICAS?

La biología es una disciplina que pertenece a las ciencias naturales. Su principal objetivo es el estudio del origen, de la evolución y de las propiedades que poseen todos los seres vivos. La palabra biología deriva del griego (BIOS, vida y logos, estudio o tratado) y significa "estudio de la vida".

Ciencia es el conjunto de conocimientos obtenidos a través de la observación y el razonamiento, sistemáticamente estructurados y de los que se deducen principios y leyes generales. La Biología es una ciencia que incluye diversas disciplinas que en ocasiones se tratan de manera independiente. La biología molecular y la bioquímica estudian la vida a partir de las moléculas, mientras que la biología celular o citología lo hacen a partir de las células. La anatomía, la histología y la fisiología realizan el estudio desde un aspecto pluricelular. Es por ello que la biología debe considerarse como un conjunto de ciencias, puesto que los seres vivos pueden ser estudiados a partir de los diferentes enfoques. Ese conjunto de ciencias forman parte de las ciencias biológicas, donde se incluyen la morfología, la fisiología, la microbiología, la genética, la patología, la taxonomía y muchas disciplinas más que se detallan a continuación.

MORFOLOGÍA

Es el estudio de las formas, de la constitución de los seres vivos. La morfología se subdivide en anatomía, histología y embriología.

ANATOMÍA

Trata sobre la estructura macroscópica de los organismos, su ubicación y la relación entre los distintos órganos que forman parte del ser vivo, sea animal o vegetal. Por lo tanto, debe considerarse una anatomía animal, que estudia las características que tienen los órganos como músculos, huesos, estómago, corazón, órganos reproductores, etc., y una anatomía vegetal, que describe la estructura de las distintas partes de las plantas.

HISTOLOGÍA

Es el estudio de los tejidos. Se considera como una anatomía microscópica, ya que el conjunto de células que cumple funciones similares puede visualizarse a través de microscopio. Debe considerarse la histología animal y la histología vegetal, según sea el organismo en estudio.

EMBRIOLOGÍA

Es una rama de las ciencias biológicas que trata sobre el desarrollo de los seres vivos desde la fecundación hasta alcanzar la etapa adulta. Tras la fecundación se forma el huevo o cigoto, en cuyo interior se va formando el embrión del nuevo ser (etapa embrionaria).

Una vez que se formaron los principales órganos y estructuras se llega a la etapa fetal, donde el feto continúa su desarrollo hasta el nacimiento. La embriología se relaciona con la anatomía y la histología.

FISIOLOGIA

Rama de las ciencias biológicas que estudia el funcionamiento de los distintos órganos y tejidos, ya sean de origen animal (fisiología animal) o de origen vegetal (fisiología vegetal).

MICROBIOLOGIA

Es el estudio de los microorganismos.

PATOLOGIA

Corresponde al tratado sobre las distintas enfermedades de plantas y animales.

BIOQUÍMICA

Es una ciencia biológica que estudia los componentes químicos de los organismos, como los hidratos de carbono, las grasas, las proteínas, los ácidos nucleicos y demás moléculas intracelulares, la bioquímica trata todos aquellos fenómenos químicos esenciales para la vida.

GENÉTICA

Es una división de las ciencias biológicas que estudia la forma en que los factores hereditarios se transmiten de una generación a otra, como así también el modo en que se controlan dichos procesos.

ECOLOGIA

Es el estudio de los ecosistemas, de la relación existente entre los seres vivos y el ambiente en el que se encuentran.

BOTÁNICA

Rama de las ciencias biológicas que estudia los vegetales.

ZOOLOGIA

Es el tratado sobre los animales.

PALEONTOLOGIA

Es el estudio de los seres extinguidos.

TAXONOMIA

Se encarga de la clasificación de todos los seres vivos que existen en el planeta.

Cabe señalar que las disciplinas antes nombradas son algunas de todas las ciencias biológicas existentes.

CITOLOGÍA

Es la rama que estudia las células, la etología el comportamiento, la **PARASITOLOGÍA** trata sobre los parásitos de plantas y animales y la **ENTOMOLOGÍA** estudia los insectos.

No puede dejar de mencionarse a la **NUTRICIÓN** y la reproducción de los organismos animales y vegetales, procesos de suma importancia para los seres vivos cuyo estudio también está dentro de las ciencias biológicas. Por último la **BIOFÍSICA**, que se encarga de estudiar la biología con métodos y principios propios de la física, tiene por función encontrar leyes y conceptos que den explicación sobre el comportamiento de los sistemas biológicos, como las células y los organismos más complejos. A la fecha existen dudas en considerar a la biofísica como parte de la física o de la biología.

Al principio de este trabajo se dijo que la biología era una rama de las ciencias naturales. Las ciencias naturales están formadas por un grupo de ciencias que se ocupan del estudio de la naturaleza, entre ellas la biología, la astronomía, la física, la química y las ciencias de la tierra.

2.1.5. MODELOS PEDAGÓGICOS

Los modelos pedagógicos son una herramienta conceptual que permite representar las relaciones que predominan en el acto de enseñanza y que sirven para el campo de la pedagogía. En nuestro país los modelos pedagógicos han estado influenciados por los sistemas pedagógicos europeos y americanos. Hemos pasado del modelo pedagógico tradicional donde el docente era la clave de todo el proceso, el romántico y el modelo de la escuela.

Nueva que trataron de humanizar al docente respecto al educando y el sistema constructivista que basado en competencias pretendía bajo cierto halito de libertad

una nueva forma de dar responsabilidad al alumno convirtiéndole así en el eje del proceso educativo

2.1.5.1. CLASIFICACIÓN DE MODELOS PEDAGÓGICOS

MODELO TRADICIONALISTA.- El modelo tradicionalista propugnó la formación humanística del individuo, procurando que la educación se imparta a los niños y jóvenes a base de buenos modales. Nuestros antiguos maestros siempre hacían hincapié en el olvidado refrán que dice: buen porte y finos modales abren puertas principales.

Es cierto que el modelo tradicional ya no responde a las necesidades educativas actuales, pero sus enunciados siguen inspirando una acción realmente benéfica para la educación de la niñez y la juventud. La formación de buenos hábitos como lo enseña la moral y la defensa de los principios éticos y cívicos son imprescindibles para la educación y no se los puede descartar en ningún centro educativo.

MODELO ROMÁNTICO.- Este modelo afirma que "lo interesante e importante que cuenta es el desempeño, el desenvolvimiento espontáneo del niño-joven en su experiencia natural con el mundo que lo rodea". Es decir, la experiencia del niño es por sí misma valiosa ya que su verdad es autenticidad; esto conlleva a que el docente debe dejar de lado la transmisión de los aprendizajes de una manera o al estilo tradicional, que es el alumno quien se perjudica porque los contenidos que reciben los docentes.

MODELO CONCEPTUAL.- El modelo conceptual no es el único y para llegar a él los pedagogos tuvieron que analizar y estudiar otros modelos pedagógicos que de alguna manera influyeron en la formación de las presentes y futuras generaciones.

De lo expuesto se deducimos que el modelo conceptual es el mejor, porque corresponde a la pedagogía conceptual en el que el simbolismo, es decir, el conjunto de estrategias que se debe seguir para que los componentes de una empresa-

inclusive, la empresa educativa-, logre mayores beneficios, mejorando la calidad y la cantidad de productos como hoy lo hacen algunos jóvenes emprendedores.

MODELO CONSTRUCTIVISTA.- De acuerdo al modelo pedagógico constructivista basándonos en la teoría de Jean Piaget, se señala que " el profesor funciona como una ayuda y su objetivo consiste en estimular y fomentar la construcción y reconstrucción del pensamiento", lo que nos quiere decir con ello, es que el docente debe ser un co- trabajador con el niño-joven, un co-pensador que le ayude constantemente a comunicar, clarificar situaciones que los niños y niñas no logren captar y, además, el docente debe ser un asesor que sepa descubrir los interés y la comprensión el niño y no una persona que busca que lo entiendan cuando siempre castiga y que no se centra en hallar los que les llama la atención a los educandos. El constructivismo que es también un modelo pedagógico, toma en cuenta al constructor como el autentico productor de su propio destino. Según este modelo pedagógico lo que importa es su creatividad no solo del maestro, sino especialmente del alumno. En este caso, los estudiantes son los artífices de sus propios conocimientos.

MODELO ACTIVISTA.- El modelo activista propende a la formación del individuo, teniendo como base fundamental el conocimiento humano obtenido a través de la experiencia y el estudio. El método activista es algo autoritario, pero es dinámico y su enseñanza se aparta de todo manzano dogmatismo.

Esto de dogmatismo, autoritarismo, formalismo e irreflexión en el campo educativo es impropio para la pedagogía conceptual. Como en el tradicionalismo, también en el activismo, especialmente al comienzo de este modelo pedagógico, las mencionadas características iban perdiendo fuerza hasta perfeccionar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Al modelo activista corresponde lo que podríamos llamar la pedagogía de la acción.

MODELO INTERPRETATIVO.- Presenta un modelo de racionalidad práctica y se utiliza la comprensión como base de la explicación. Nos encontramos ante un

currículum abierto, flexible y conceptualizado, es en el primer modelo en el cual aparecen explícitamente los valores que forman parte del contexto cultural.

MODELO SOCIO-CRÍTICO.- Postula una concepción histórica de conocimientos y no absoluta, ponderándose los valores de razón, libertad y humanidad. Entiende a la educación como principalmente emancipadora, liberadora e intenta desenmascarar situaciones de dominio del hombre sobre el hombre. La propuesta del modelo crítico es la de someter todo a crítica, que los actores educativos tomen conciencia de la realidad para establecer líneas de acción y transformarla.

2.1.6. APRENDIZAJE

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales.

El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado. El estudio acerca de cómo aprender interesa a la neuropsicología, la psicología educacional y la pedagogía.

El aprendizaje como establecimiento de nuevas relaciones temporales entre un ser y su medio ambiental han sido objeto de diversos estudios empíricos, realizados tanto en animales como en el hombre. Midiendo los progresos conseguidos en cierto tiempo se obtienen las curvas de aprendizaje, que muestran la importancia de la repetición de algunas predisposiciones fisiológicas, de «los ensayos y errores», de los periodos de reposo tras los cuales se aceleran los progresos, etc. Muestran también la última relación del aprendizaje con los reflejos condicionados.

2.1.6.1. APRENDIZAJE HUMANO

El aprendizaje humano consiste en adquirir, procesar, comprender y, finalmente, aplicar una información que nos ha sido «enseñada», es decir, cuando aprendemos nos adaptamos a las exigencias que los contextos nos demandan. El aprendizaje requiere un cambio relativamente estable de la conducta del individuo. Este cambio es producido tras asociaciones entre estímulo y respuesta.

En el ser humano, la capacidad de aprendizaje ha llegado a constituir un factor que sobrepasa a la habilidad común en las mismas ramas evolutivas, consistente en el cambio conductual en función del entorno dado. De modo que, a través de la continua adquisición de conocimiento, la especie humana ha logrado hasta cierto punto el poder de independizarse de su contexto ecológico e incluso de modificarlo según sus necesidades.

2.1.6.2. INICIOS DEL APRENDIZAJE

En tiempos antiguos, cuando el hombre inició sus procesos de aprendizaje, lo hizo de manera espontánea y natural con el propósito de adaptarse al medio ambiente. El hombre primitivo tuvo que estudiar los alrededores de su vivienda, distinguir las plantas y los animales que había que darles alimento y abrigo, explorar las áreas donde conseguir agua y orientarse para lograr volver a su vivienda. En un sentido más resumido, el hombre no tenía la preocupación del estudio. Al pasar los siglos, surge la enseñanza intencional.

Surgió la organización y se comenzaron a dibujar los conocimientos en asignaturas, estas cada vez en aumento.

Hubo entonces la necesidad de agruparlas y combinarlas en sistemas de concentración y correlación. En suma, el hombre se volvió hacia el estudio de la geografía, química y otros elementos de la naturaleza mediante el sistema de asignaturas que se había ido modificando y reestructurando con el tiempo. Los

estudios e investigaciones sobre la naturaleza contribuyeron al análisis de dichas materias.

La actividad cerebral desde la concepción: base del aprendizaje

Debido que el cerebro tiene una función extremadamente compleja en el desarrollo de la persona, la naturaleza ha previsto que se encuentre más disponible para el aprendizaje en la etapa que más lo necesita. Así, en el momento del parto, el cerebro de un bebe pesa alrededor de 350 gramos, pero sus neuronas no dejan de multiplicarse durante los primeros 3 años. Precisamente durante este proceso de expansión es cuando se da la máxima receptividad, y todos los datos que llegan a él se clasifican y archivan de modo que siempre estén disponibles. En esto consiste el aprendizaje: de disponer de conocimientos y diversos recursos que sirven como plataforma para alcanzar nuestros objetivos.

2.1.6.3. PROCESO DE APRENDIZAJE

El proceso de aprendizaje es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural. Es el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron. Aprender no solamente consiste en memorizar información, es necesario también otras operaciones cognitivas que implican: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar. En cualquier caso, el aprendizaje siempre conlleva un cambio en la estructura física del cerebro y con ello de su organización funcional.

Para aprender se necesita de cuatro factores fundamentales: inteligencia, conocimientos previos, experiencia y motivación.

A pesar de que todos los factores son importantes, se debe señalar que sin motivación cualquier acción que realicemos no será completamente satisfactoria. Cuando se

habla de aprendizaje la motivación es el «querer aprender», resulta fundamental que el estudiante tenga el deseo de aprender. Aunque la motivación se encuentra limitada por la personalidad y fuerza de voluntad de cada persona.

La experiencia es el «saber aprender», ya que el aprendizaje requiere determinadas técnicas básicas tales como: técnicas de comprensión (vocabulario), conceptuales (organizar, seleccionar, etc.), repetitivas (recitar, copiar, etc.) y exploratorias (experimentación). Es necesario una buena organización y planificación para lograr los objetivos.

Por último, nos queda la inteligencia y los conocimientos previos, que al mismo tiempo se relacionan con la experiencia. Con respecto al primero, decimos que para poder aprender, el individuo debe estar en condiciones de hacerlo, es decir, tiene que disponer de las capacidades cognitivas para construir los nuevos conocimientos.

También intervienen otros factores, que están relacionados con los anteriores, como la maduración psicológica, la dificultad material, la actitud activa y la distribución del tiempo para aprender.



La enseñanza es una de las formas de lograr adquirir conocimientos necesarios en el proceso de aprendizaje. Existen varios procesos que se llevan a cabo cuando cualquier persona se dispone a aprender. Los estudiantes al hacer sus actividades

realizan múltiples operaciones cognitivas que logran que sus mentes se desarrollen fácilmente. Dichas operaciones son, entre otras:

Una recepción de datos, que supone un reconocimiento y una elaboración semántico-sintáctica de los elementos del mensaje (palabras, iconos, sonido) donde cada sistema simbólico exige la puesta en acción de distintas actividades mentales. Los textos activan las competencias lingüísticas, las imágenes las competencias perceptivas y espaciales, etc.

La comprensión de la información recibida por parte del estudiante que, a partir de sus conocimientos anteriores (con los que establecen conexiones sustanciales), sus intereses (que dan sentido para ellos a este proceso) y sus habilidades cognitivas, analizan, organizan y transforman (tienen un papel activo) la información recibida para elaborar conocimientos.

Una retención a largo plazo de esta información y de los conocimientos asociados que se hayan elaborado.

La transferencia del conocimiento a nuevas situaciones para resolver con su concurso las preguntas y problemas que se planteen.

2.1.6.4. TIPOS DE APRENDIZAJE

La siguiente es una lista de los tipos de aprendizaje más comunes citados por la literatura de pedagogía:

APRENDIZAJE RECEPTIVO: En este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.

APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO: El sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.

APRENDIZAJE REPETITIVO: Se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos.

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO: Es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.

2.2. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Mediante decreto ejecutivo N° 639 en el Palacio Nacional de Gobierno Constitucional presidido por el Dr. Carlos Julio Arosemena Tola, de su Ministro de Gobierno Dr. Juan Tanga Marengo, de su Ministro de Educación Dr. José Miguel García Moreno, del Ab. Luis Parrales Subsecretario de Educación se decreta la creación del Colegio Nacional Portoviejo el 8 de abril de 1948.

Basado en el marco normativo general del bachillerato. Decreto ejecutivo 1786

El Colegio Nacional Portoviejo, dentro del sistema de educación regular desarrolla sus actividades curriculares en los bachilleratos en ciencias, especialización Químico Biólogo, Ciencias Sociales y Físico Matemático a los egresados de Educación general básica, el mismo que se lo ha diseñado en función de las direcciones enmarcadas en el acuerdo 1786, descrito en el capítulo III, art. 10 de la reforma curricular del bachillerato y tiene las siguientes características:

Tendrá una duración de tres años lectivos, luego de los cuales los egresados obtendrán el título en bachiller en ciencias.

El año lectivo estará organizado por trimestres.

Su plan de estudio será de 35 periodos curriculares semanales.

El plan de estudio es organizado por las áreas curriculares establecidas por el modelo curricular por competencia.

El bachillerato en ciencias, especialización Químico Biólogo con auxiliatura en práctica hospitalaria permite a las bachilleres definir su perfil profesional.

2.3. HIPÓTESIS

2.3.1. HIPÓTESIS GENERAL

¿Cómo las planificaciones microcurriculares por competencia mejorará el aprendizaje de las estudiantes de II bachillerato, especialidad Químico Biólogo?

2.3.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICA

¿Son importantes las planificaciones microcurriculares por competencia para mejorar la comprensión de inter-aprendizaje?

¿Con las planificaciones microcurriculares por competencia mejorará la calidad de educación?

¿Los docentes del Colegio Nacional Portoviejo planificarán por competencia?

2.3.3. VARIABLES

2.3.3.1. VARIABLE INDEPENDIENTE

Las planificaciones Microcurriculares por competencia.

2.3.3.2. VARIABLE DEPENDIENTE

Aprendizaje de las estudiantes de bachillerato.

2.3.3.3. TERMINO DE RELACIÓN

Incidencia

2.3.3.4. UNIDADES DE ANÁLISIS

Estudiantes, docentes y autoridades del Colegio Nacional Portoviejo.

VARIABLE DEPENDIENTE. Aprendizaje de las estudiantes del bachillerato, especialidad Químico Biólogo.

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍA DE APRENDIZAJES	INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	ÍTEMS
<p>APRENDIZAJE</p> <p>El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje.</p>	<p>CLASES DE APRENDIZAJES</p> <p>Aprendizaje receptivo</p> <p>Aprendizaje repetitivo</p> <p>Aprendizaje significativo;</p>	<p>Aprendizaje por descubrimiento</p>	<p>Encuesta</p>	<p>Cuestionario encuesta.</p>	<p>¿Tiene usted conocimiento sobre competencias Educativas?</p> <p>Mucho ()</p> <p>Poco ()</p> <p>Nada ()</p> <p>¿Los aprendizajes que le brindan sus profesores están basados en competencias Cognitivas?</p> <p>Siempre ()</p> <p>A veces ()</p> <p>Nunca ()</p>

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. MODALIDAD DE INVESTIGACIÓN

De Campo.- Porque se realiza en el lugar de los hechos o acontecimientos.

Documental.- Basada en documentos que pueden ser textos, video y bibliográficas con información de revistas, textos, entre otros.

3.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

Descriptiva.- Porque describe en forma organizada lo investigado.

Analítica.- Porque analiza la investigación para ser interpretada.

3.3. MÉTODOS

No experimental

3.4. TÉCNICAS

Encuesta y entrevista

3.5. INSTRUMENTOS

3.6.

Cuestionario de encuesta y guía de entrevista

3.7. POBLACIÓN Y MUESTRA

INSTITUCIONAL	INVOLUCRADOS	POBLACION	%	MUESTRA
Colegio Nacional Portoviejo	Rector	1	0.38	1
	Vicerrector	1	0.38	1
	Coordinador de área	1	0.38	1
	Docentes	20	7.60	12
	Estudiantes	240	91.25	145
	TOTAL	263	99.99	160

3.8. RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Se llevó a cabo aplicando entrevista a las autoridades y encuestas a docentes y estudiantes del Colegio Nacional Portoviejo.

3.9. PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

La información obtenida se organizó, se sistematizó, se tabuló, para luego representarla en cuadros, tablas, gráficos y finalmente se interpretó.

3.10. RECURSOS

3.10.1. HUMANOS

- Autora de la investigación
- Personas que laboran en el colegio nacional Portoviejo
- Director de tesis

3.10.2. MATERIALES

- Textos de investigación
- Material de oficina
- Computadora
- Papel bond
- Transporte
- Internet

3.10.3. ECONÓMICOS

Para la realización de esta investigación se ha estimado un valor aproximado de \$2,060 que fueron financiados por la autora.

CAPÍTULO IV

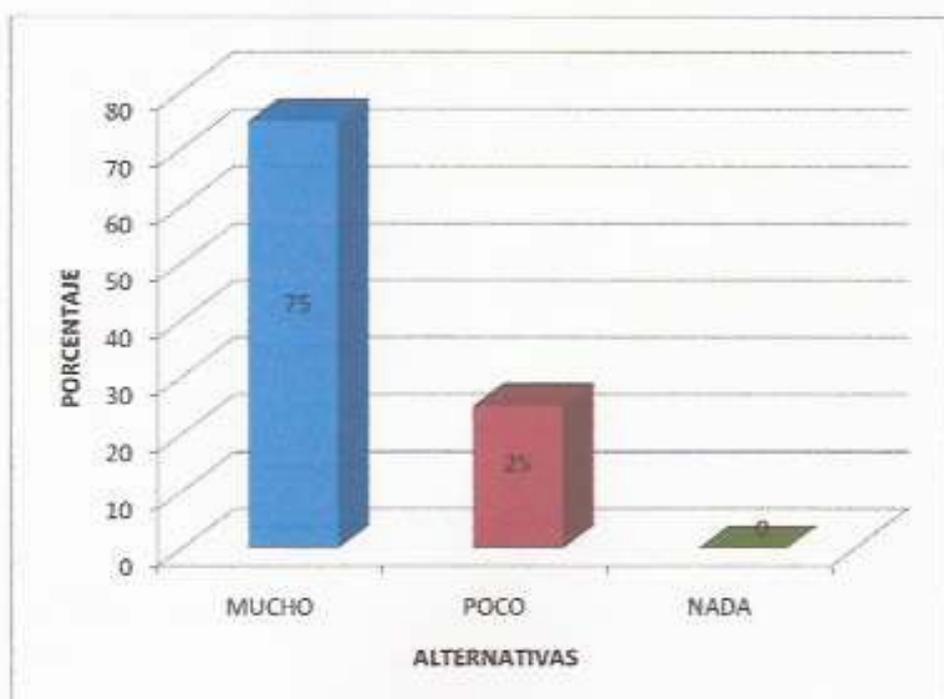
4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

ENCUESTAS A PROFESORES

CUADRO Y GRAFICO Nº 1

¿CONOCE USTED LA PLANIFICACION MICROCURRICULAR POR COMPETENCIA?

ALTERNATIVA	F	%
MUCHO	9	75.00
POCO	3	25.00
NADA	0	0.00
TOTAL	12	100



FUENTE: Profesores del Colegio Nacional Portoviejo
RESPONSABLE: Elbida Ponce Solórzano

Descripción, análisis e interpretación del cuadro y grafico # 1

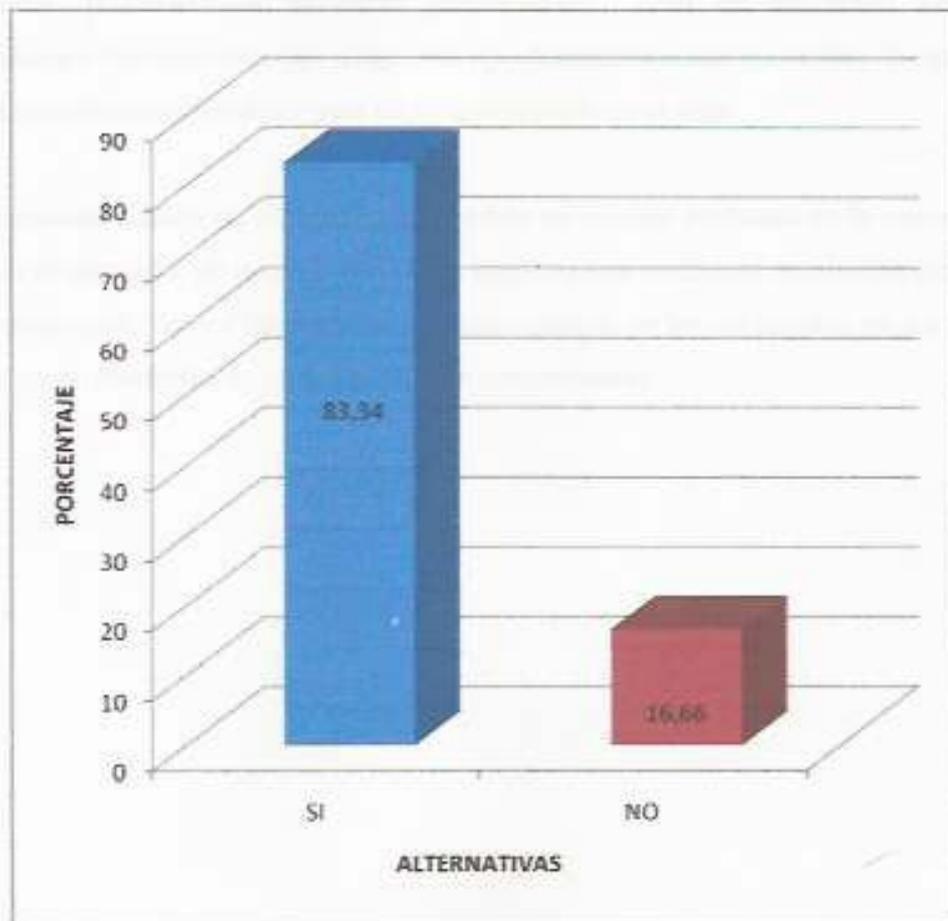
Una vez realizada la pregunta ¿conoce usted la planificación Microcurriculares por competencia? Del cuadro y grafico N°1 a los docentes de segundo de bachillerato en la especialidad de químico biológicas del Colegio Nacional Portoviejo, estos fueron los resultados: la alternativa MUCHO obtuvo una frecuencia de 9 docentes que equivale al 75,00 por ciento, mientras que la alternativa POCO alcanzo una frecuencia de 3 docentes que corresponde al 25,00 por ciento.

Al analizar esta información se desprende que los docentes del colegio Nacional Portoviejo en el área de las ciencias biológicas la gran mayoría conoce mucho la temática de planificación microcurricular por competencia, lo que implica que este aspecto está incidiendo en la aprehensión del conocimiento en las estudiantes de este bachillerato, porque se considera metodológicamente que las planificaciones microcurriculares por competencias son de vital importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

CUADRO Y GRAFICO N° 2

¿APLICA USTED PLANIFICACIONES MICROCURRICULARES POR COMPETENCIAS EN LAS ASIGNATURAS QUE DIRIGE?

ALTERNATIVA	F	%
SI	10	83.34
NO	2	16.66
TOTAL	12	100



FUENTE: Profesores Del Colegio Nacional Portoviejo
RESPONSABLE: Elbida Ponce Solórzano

Descripción, análisis e interpretación del cuadro y grafico # 2

Los resultados que se alcanzaron al realizar la pregunta ¿aplica usted planificaciones Microcurriculares por competencias en la asignatura que dirige? A los profesores del Colegio Nacional Portoviejo, estos fueron: la alternativa SI alcanzo una frecuencia de 10 profesores que representa el 83.34 por ciento, mientras que la alternativa NO obtuvo una frecuencia de 2 docentes que corresponde al 16.66 por ciento.

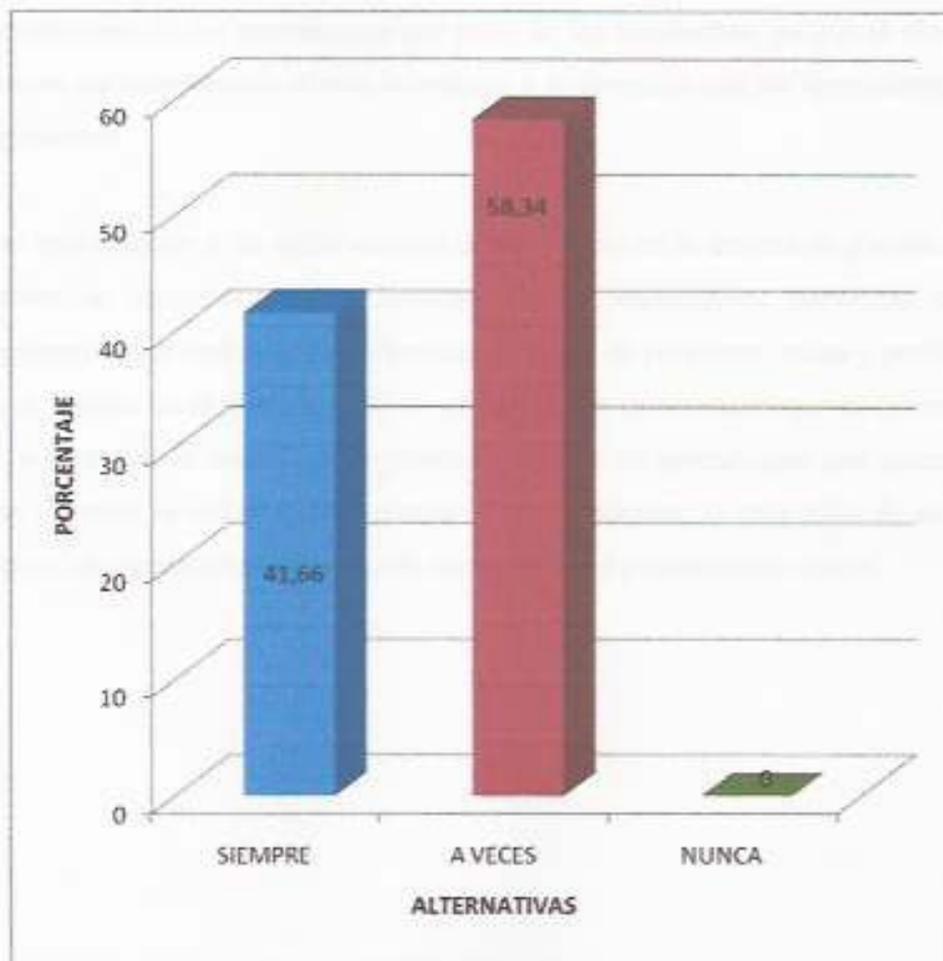
Con estos datos se interpreta que la gran mayoría de docentes del Colegio mencionado, si aplican este tipo de planificaciones, pero los resultados no son tan aparentes, probablemente si estén planificando, pero no utilizando en los aprendizajes los requisitos que exige este tipo de planificación curricular. Ya que en cierta ocasiones se planifican pero no se la desarrolla en el aula.

La formación basada en competencias implica un cambio profundo en la manera de diseñar el currículo, de enseñar y evaluar; significa una verdadera revolución cultural en el desempeño del rol docente que, de estar centrado en los contenidos, pasa a tener como eje el desarrollo de capacidades y de competencias.

CUADRO Y GRAFICO N° 3

¿PLANIFICA SUS TEMAS DE CLASE POR COMPETENCIAS?

ALTERNATIVA	F	%
SIEMPRE	5	41.66
A VECES	7	58.34
NUNCA	0	0.00
TOTAL	12	100



FUENTE: Profesores Del Colegio Nacional Portoviejo
RESPONSABLE: Elbida Ponce Solórzano

Descripción, análisis e interpretación del cuadro y grafico # 3

Una vez realizada la pregunta ¿planifica sus temas de clase por competencia? A los docentes del Colegio Nacional Portoviejo estos manifestaron: la alternativa **SIEMPRE** alcanzó una frecuencia de 5 docentes que corresponde al 41.66 por ciento, mientras que la alternativa **A VECES** obtuvo una frecuencia de 7 docentes que equivale al 58.34por ciento.

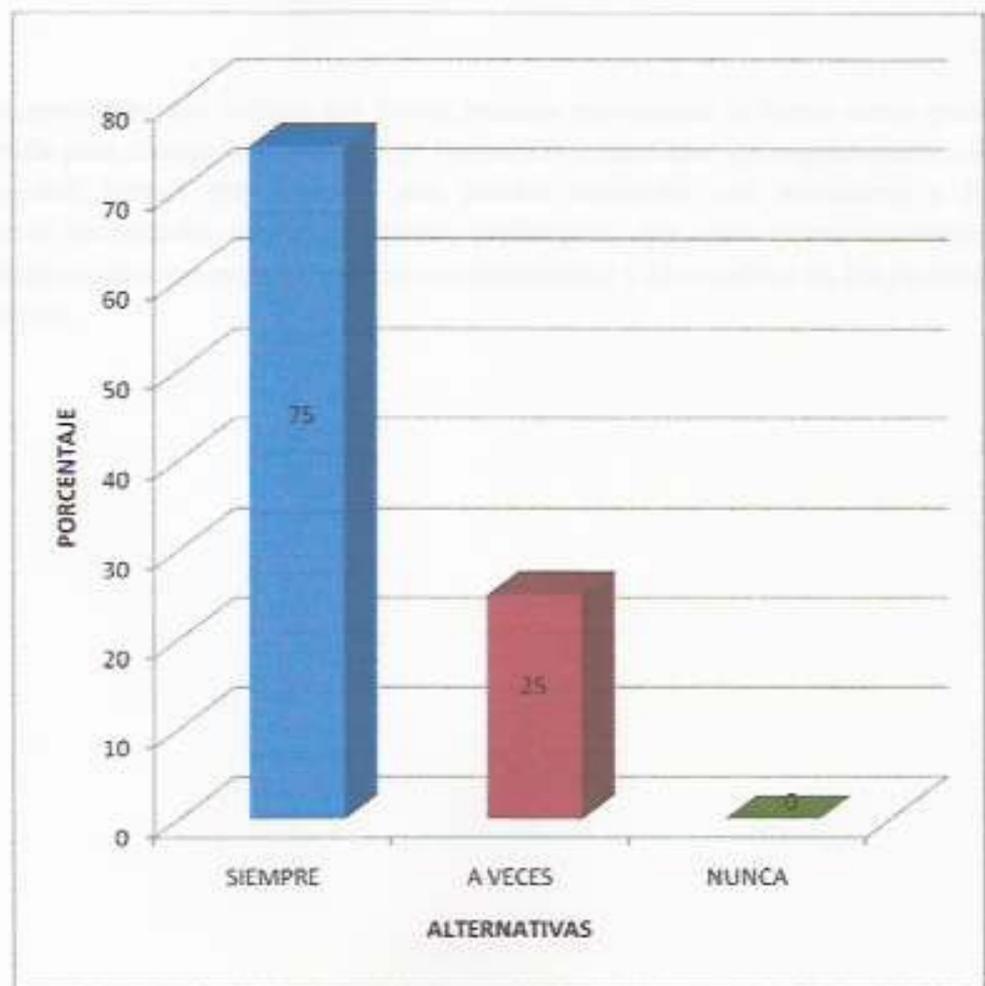
De esta información se desprende que los docentes del Colegio Nacional Portoviejo a veces planifican sus temas de clase por competencia , lo que va a repercutir en la descordinacion de los aprendizajes por parte de los estudiantes, ya que al planificar los temas por competencia se esta orientando y fomentando que los aprendizajes sean significativos.

Llevar este enfoque a las aulas requiere de un cambio en la manera de planificar: los objetivos se formulan en los terminos de las capacidades implícitas en las competencias, los contenidos se organizan en torno de proyectos, casos y problemas. Pero el cambio en el planeamiento no es suficiente, es necesario que se concrete en aula, y para esto el docente debe generar contextos de aprendizajes que promuevan en los alumnos la autonomía, la resolución de problemas, la capacidad de expresar sus ideas, el razonamiento, la toma de decisiones y el pensamiento crítico.

CUADRO Y GRAFICO Nº 4

¿USTED ORIENTA A LAS ESTUDIANTES A TRABAJAR POR COMPETENCIAS?

ALTERNATIVA	F	%
SIEMPRE	9	75.00
A VECES	3	25.00
NUNCA	0	0.00
TOTAL	12	100



FUENTE: Profesores Del Colegio Nacional Portoviejo
RESPONSABLE: Elbida Ponce Solórzano

Descripción, análisis e interpretación del cuadro y grafico # 4

Los resultados de la pregunta ¿Usted orienta a las estudiantes a trabajar por competencia? Del cuadro y grafico n°4 a los docentes del Colegio Nacional Portoviejo, fueron : la alternativa SIEMPRE obtuvo una frecuencia de 9 profesores que equivale al 75.00 por ciento, mientras que la alternativa A VECES alcanzo una frecuencia de 3 docentes que corresponde al 25.00 por ciento.

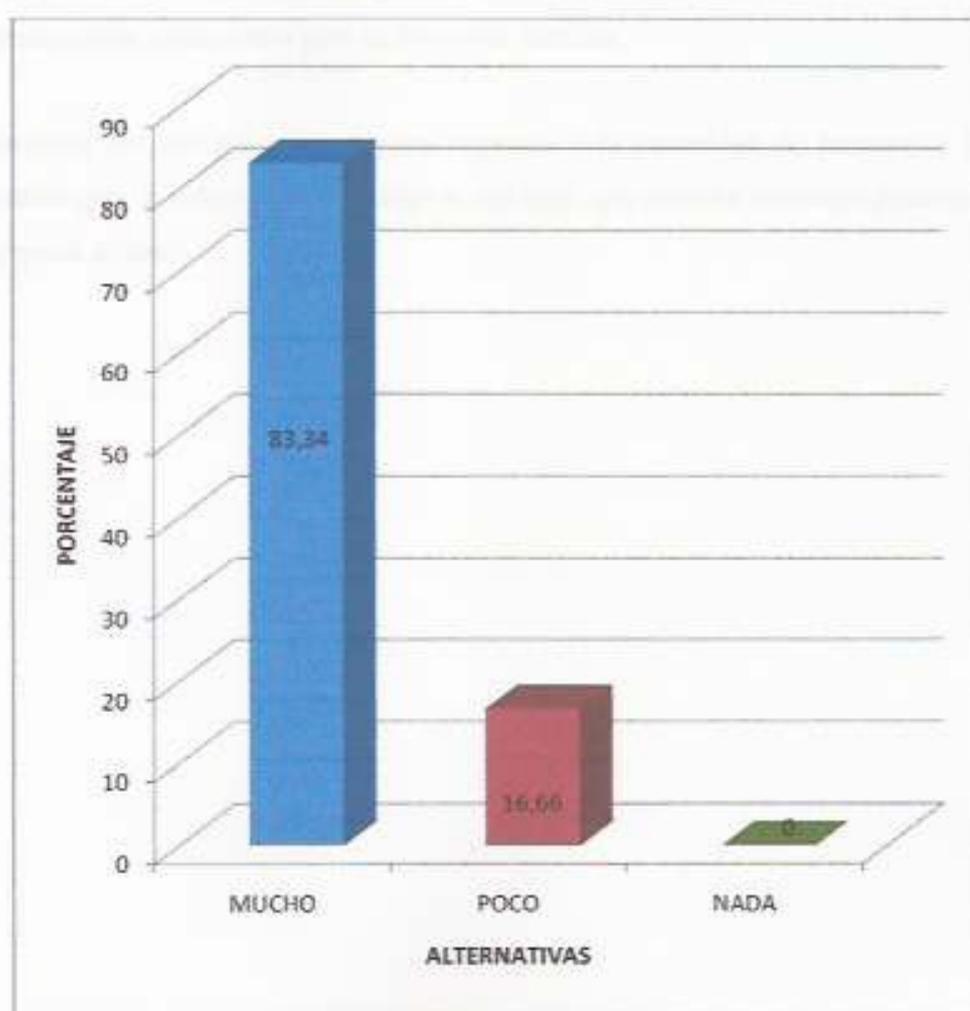
Con estos datos se interpreta que los docentes del colegio antes mencionado si orientan a las estidiantes a trabajar por competencia y le permite que se puedan desenvolver en un futuro en su ambiente laboral.

Las competencias que definen una buena práctica profesional se toman como punto de partida para diseñar los procesos de formación y satisfacer los requerimientos de la sociedad, formar profesionales que puedan responder con autonomía a las crecientes necesidades de su desempeño profesional, que estén permanentemente actualizados sobre los avances científicos-tecnológicos y los cambios en los procesos productivos.

CUADRO Y GRAFICO N° 5

¿CONSIDERA USTED QUE LAS COMPETENCIAS MICROCURRICULARES INCIDEN EN EL DESEMPEÑO DEL BACHILLER EN SU CAMPO LABORAL?

ALTERNATIVA	F	%
MUCHO	10	83.34
POCO	2	16.66
NADA	0	0.00
TOTAL	12	100



FUENTE: Profesores Del Colegio Nacional Portoviejo
RESPONSABLE: Elbida Poncc Solórzano

Descripción, análisis e interpretación del cuadro y grafico # 5

Al realizar la pregunta ¿considera usted que las competencias microcurriculares inciden en el desempeño del bachiller en su campo laboral? Estos fueron los resultados: la alternativa **MUCHO** alcanzo una frecuencia de 10 docentes que equivale al 83.34 por ciento, mientras que la alternativa **POCO** obtuvo una frecuencia de 2 docentes que corresponde al 16.66 por ciento.

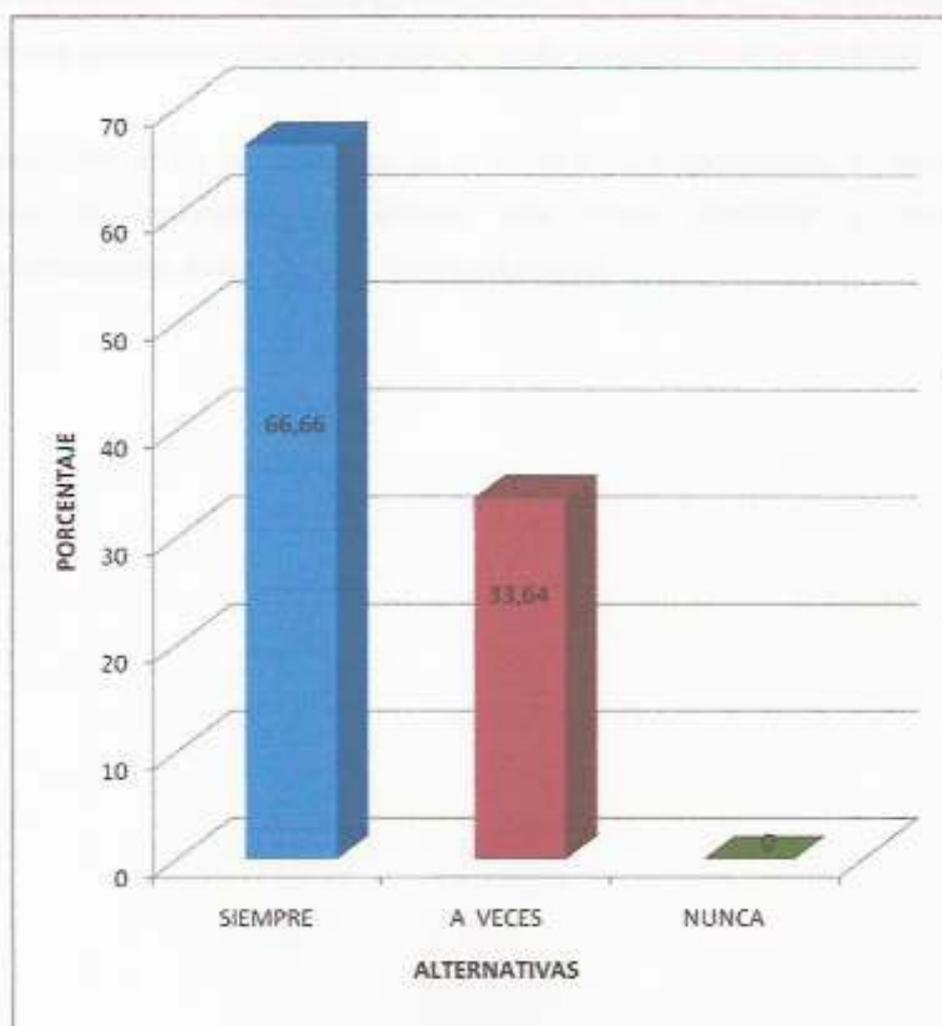
Al interpretar esta información se deduce que los bachilleres con conocimientos de competencias microcurriculares tendrán un mejor desenvolvimiento en el área laboral, permitiéndoles crear su propia empresa y generar mayor rendimiento económico como suplemento para su bienestar familiar.

La extensión del uso de competencias responde a la necesidad de preparar a los estudiantes para la vida y para el trabajo y, por otro, que permite concretar principios pedagógicos actuales.

CUADRO Y GRAFICO N° 6

¿EVALUA USTED LOS APRENDIZAJES POR COMPETENCIAS?

ALTERNATIVA	F	%
SIEMPRE	8	66.66
A VECES	4	33.64
NUNCA	0	0.00
TOTAL	12	100



FUENTE: Profesores Del Colegio Nacional Portoviejo
RESPONSABLE: Elbida Poncc Solórzano

Descripción, análisis e interpretación del cuadro y grafico # 6

Los resultados alcanzados al realizar la pregunta ¿evalúa usted los aprendizajes por competencias? A los docentes del Colegio Nacional Portoviejo, estos fueron los resultados: la alternativa **SIEMPRE** obtuvo una frecuencia de 8 profesores que representan el 66.66 por ciento, mientras que la alternativa **A VECES** alcanzo una frecuencia de 4 profesores que corresponde al 33.34 por ciento.

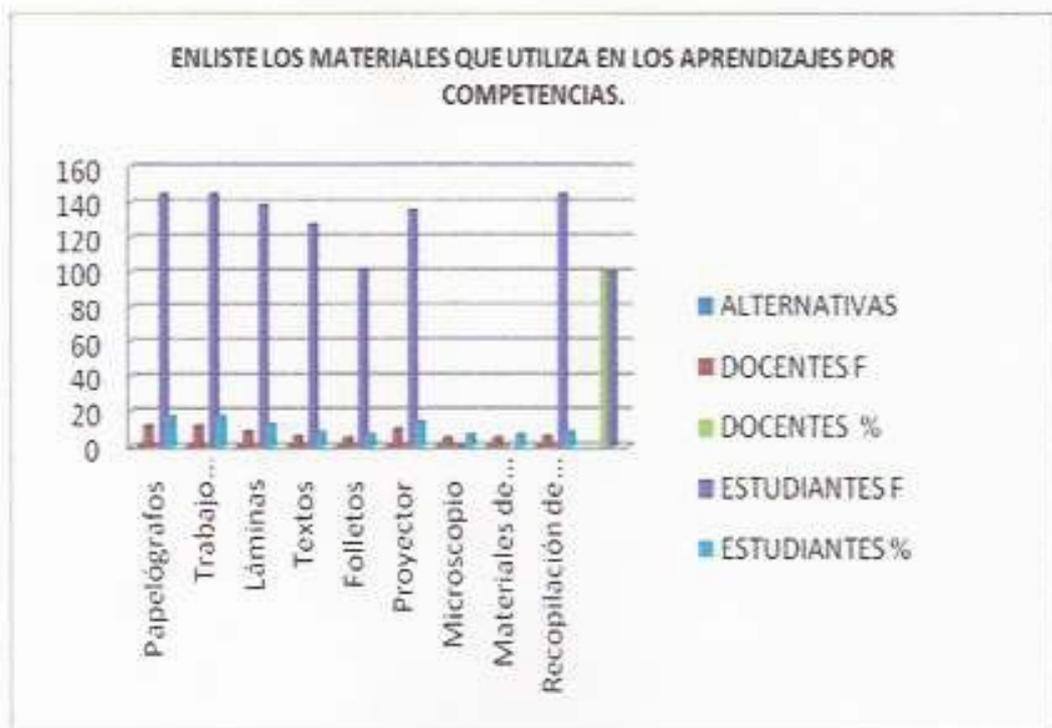
De esta información se desprende que los maestros están utilizando una coherencia en los aprendizajes con respecto a las competencias, ya que la selección de contenido también se procede a evaluar como un proceso de recuperación de aprendizaje.

La evaluación de las competencias, no se limita a los conocimientos, es necesario observar el desempeño del alumno ante tareas complejas y requiere, fundamentalmente, autoevaluación durante el proceso.

CUADRO Y GRAFICO # 7

ENLISTE LOS MATERIALES QUE UTILIZA EN LOS APRENDIZAJES POR COMPETENCIAS.

ALTERNATIVAS	DOCENTES		ESTUDIANTES	
	F	%	F	%
Papelógrafos	12	17.14	145	18.24
Trabajo Investigativo	12	17.14	145	18.24
Láminas	9	12.86	139	17.48
Textos	6	8.57	128	16.10
Folletos	5	7.14	102	12.83
Proyector	10	14.29	136	17.11
Microscopio	5	7.14		
Materiales de laboratorio	5	7.14		
Recopilación de datos	6	8.57	145	18.24
		100		100



FUENTE: Profesores Del Colegio Nacional Portoviejo
RESPONSABLE: Elbida Ponce Solórzano

Descripción, análisis e interpretación del cuadro y gráfico # 7

En el cuadro y gráfico # 7 se describen los resultados alcanzados cuando se les pregunta a los docentes que enlisten los materiales por competencia utilizando algunas alternativas, alcanzando la frecuencia más alta la alternativa papelógrafos, láminas y proyector.

Mientras que en los alumnos la alternativa papelógrafos, láminas, libros y proyector alcanzaron la mayor frecuencia.

Se establece entonces de esta información que lo relacionado con papelógrafos, láminas y proyector concuerdan lo manifestado por los docentes, además consultas y libros está relacionado con lo investigativo. De acuerdo al criterio emitido por profesores y alumnos estos materiales se convierten en esenciales y útiles para el aprendizaje por competencia.

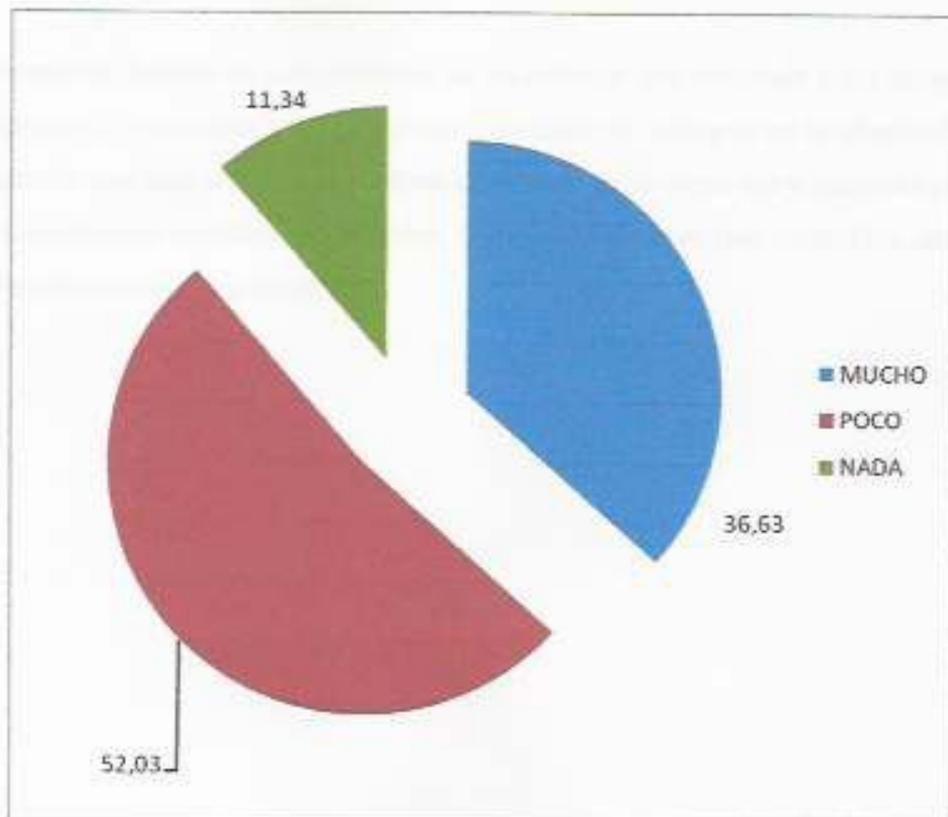


ENCUESTAS A ESTUDIANTES

CUADRO Y GRAFICO # 8

¿TIENE USTED CONOCIMIENTOS SOBRE COMPETENCIAS EDUCATIVAS?

ALTERNATIVAS	F	%
MUCHO	56	36.63
POCO	74	52.03
NADA	15	11.34
TOTAL	145	100



FUENTE: Estudiantes de Segundo de Bachillerato, Especialidad Químico Biólogo del Colegio Nacional Portoviejo.
RESPONSABLE: Elbida Ponce Solórzano

Descripción, análisis e interpretación del cuadro y gráfico # 8

Al realizar la pregunta a las estudiantes ¿Tiene usted conocimientos sobre competencias educativas?, correspondiente al cuadro y gráfico #1, estos fueron los resultados: la alternativa **MUCHO** alcanzó una frecuencia de 56 estudiantes que equivale al 36.63 por ciento, la alternativa **POCO** obtuvo una frecuencia de 74 estudiantes que corresponde al 52.03 por ciento, mientras que la alternativa **NADA** su frecuencia fue de 15 estudiantes y el porcentaje de 11.34 por ciento.

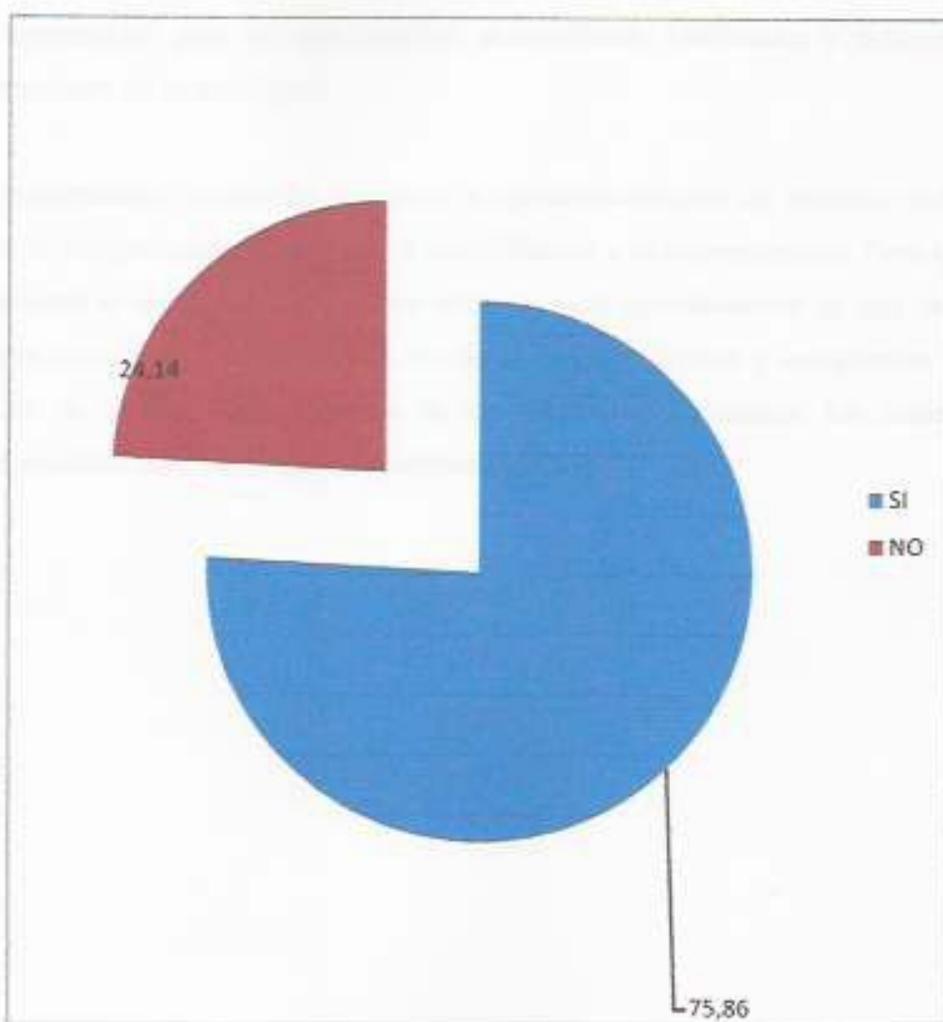
De esta información se desprende que las competencias en el campo educativo, las estudiantes tienen poco conocimiento lo que posiblemente se deba a que los profesores planifiquen por competencias sus programas curriculares; pero en el proyecto de aula este se cumpla en parte, lo que de alguna manera incide en los aprendizajes de las estudiantes.

La formación basada en competencias es un enfoque que responde a los propósitos formativos de la escuela actual, dado que, en lugar de centrarse en la adquisición de contenidos que rápidamente se vuelven obsoletos, tiene como eje y punto de partida las competencias sociales intelectuales, éticas, tecnológicas que posibiliten un buen desempeño social y profesional.

CUADRO Y GRAFICO N°9

¿LOS APRENDIZAJES QUE LES BRINDAN SUS PROFESORES ESTAN BASADOS EN COMPETENCIAS COGNITIVAS?

ALTERNATIVAS	F	%
SI	110	75.86
NO	35	24.14
TOTAL	145	100



FUENTE: Estudiantes de Segundo de Bachillerato, Especialidad Químico Biólogo del Colegio Nacional Portoviejo.

RESPONSABLE: Elbida Ponce Solórzano

Descripción, análisis e interpretación del cuadro y grafico # 9

Al realizar la pregunta ¿Los aprendizajes que le brindan sus profesores están basados en competencias cognitivas?, se obtuvieron los siguientes resultados: la alternativa SI alcanzo una frecuencia de 110 estudiantes que corresponde al 75.86 por ciento, mientras que la alternativa NO su frecuencia fue de 35 estudiantes y el porcentaje de 24.14 por ciento.

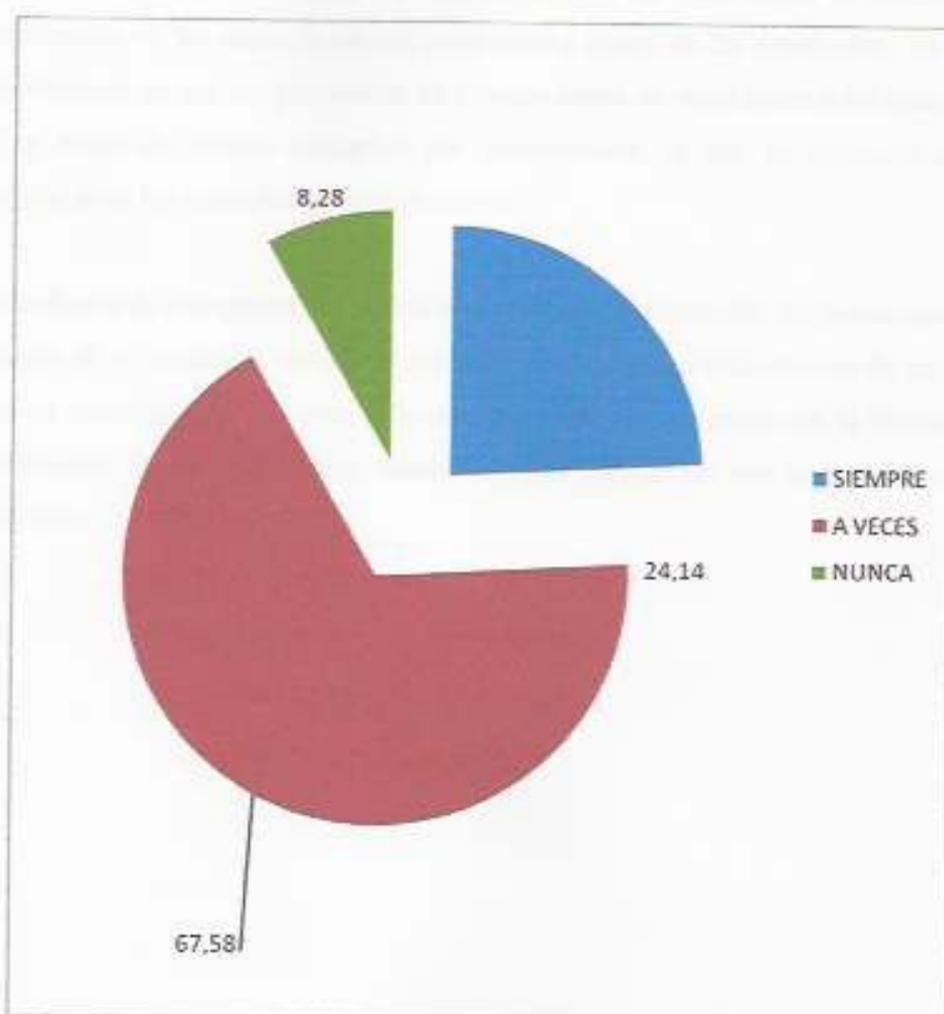
Basados en estos datos se establece que el aprendizaje que le brindan los profesores a las estudiantes, si están basados en Competencias cognitivas, lo que les brindará una oportunidad para ser más creativo, desarrollando habilidades y destrezas sin desvincularse de lo axiológico.

Las competencias cognitivas reconoce la operacionalización de procesos mentales como la interpretación, el análisis, la identificación y la argumentación. Pero avanza claramente al introducir la discusión sobre la instrumentalización de una serie de saberes específicos y disciplinares, es decir, del aprendizaje y apropiación de un cúmulo de conocimientos propios de las disciplinas científicas, los cuales son indispensables para poder pensar científicamente.

CUADRO Y GRAFICO N° 10

¿TRABAJAN POR COMPETENCIAS GENERALES EN EL AULA DE CLASE?

ALTERNATIVA	F	%
SIEMPRE	35	24.14
A VECES	98	67.58
NUNCA	12	8.28
TOTAL	145	100



FUENTE: Estudiantes de Segundo de Bachillerato, Especialidad Químico Biólogo del Colegio Nacional Portoviejo.

RESPONSABLE: Elbida Ponce Solórzano

Descripción, análisis e interpretación del cuadro y gráfico # 10

En lo que respecta a la pregunta del cuadro y gráfico número tres, ¿Trabajan por competencia generales en el aula de clases?, estos fueron los resultados: la alternativa **SIEMPRE** alcanzó una frecuencia de 35 estudiantes que equivale al 24.14 por ciento, la alternativa **A VECES** obtuvo una frecuencia de 98 estudiantes que corresponde al 67.58 por ciento, mientras que la alternativa **NUNCA** fueron 12 estudiantes y el porcentaje de 8.28 por ciento.

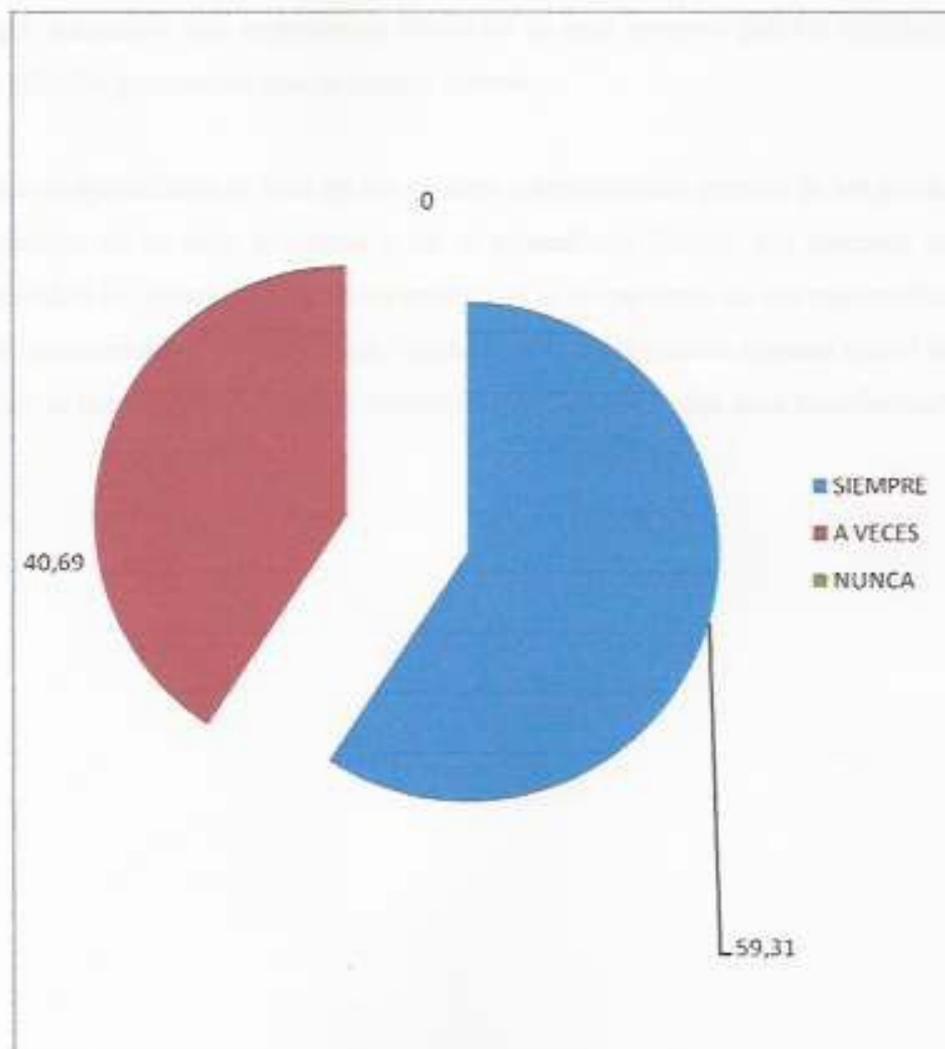
Al interpretar esta información se desprende que las estudiantes si trabajan por competencias en las aulas de clases, pero poco a juicio de las estudiantes, lo que se pudo observar en que los profesores en algunos casos no mencionan a las estudiantes que se tratan de trabajo educativo por competencia, lo que se convierte en una debilidad para los aprendizajes significativos.

La enseñanza de competencias es fundamental para el desarrollo del pensamiento. El concepto de competencia va mucho más allá de las simples definiciones de un "saber hacer en contexto", se relaciona a la enseñanza por competencia con la formación y modificación de las estructuras mentales y las formas de ver la realidad de los estudiantes.

CUADRO Y GRAFICO N° 11

¿EN LOS APRENDIZAJES POR COMPETENCIAS EL PROFESOR VINCULA LA TEORIA CON LA PRACTICA?

ALTERNATIVA	F	%
SIEMPRE	86	59,31
A VECES	59	40,69
NUNCA	0	0
TOTAL	145	100



FUENTE: Estudiantes de Segundo de Bachillerato, Especialidad Químico Biólogo del Colegio Nacional Portoviejo.
RESPONSABLE: Elbida Ponce Solórzano

Descripción, análisis e interpretación del cuadro y gráfico # 11

Los resultados de la pregunta ¿en los aprendizaje por competencias el profesor vincula la teoría con la práctica? del cuadro y gráfico número cuatro de la encuesta realizada a las estudiantes, estos fueron los resultados:La alternativa **SIEMPRE** obtuvo una frecuencia de 86 estudiantes que corresponde al 59.31 por ciento, y la alternativa **A VECES** alcanzó una frecuencia de 59 estudiantes que equivale al 40.69 por ciento.

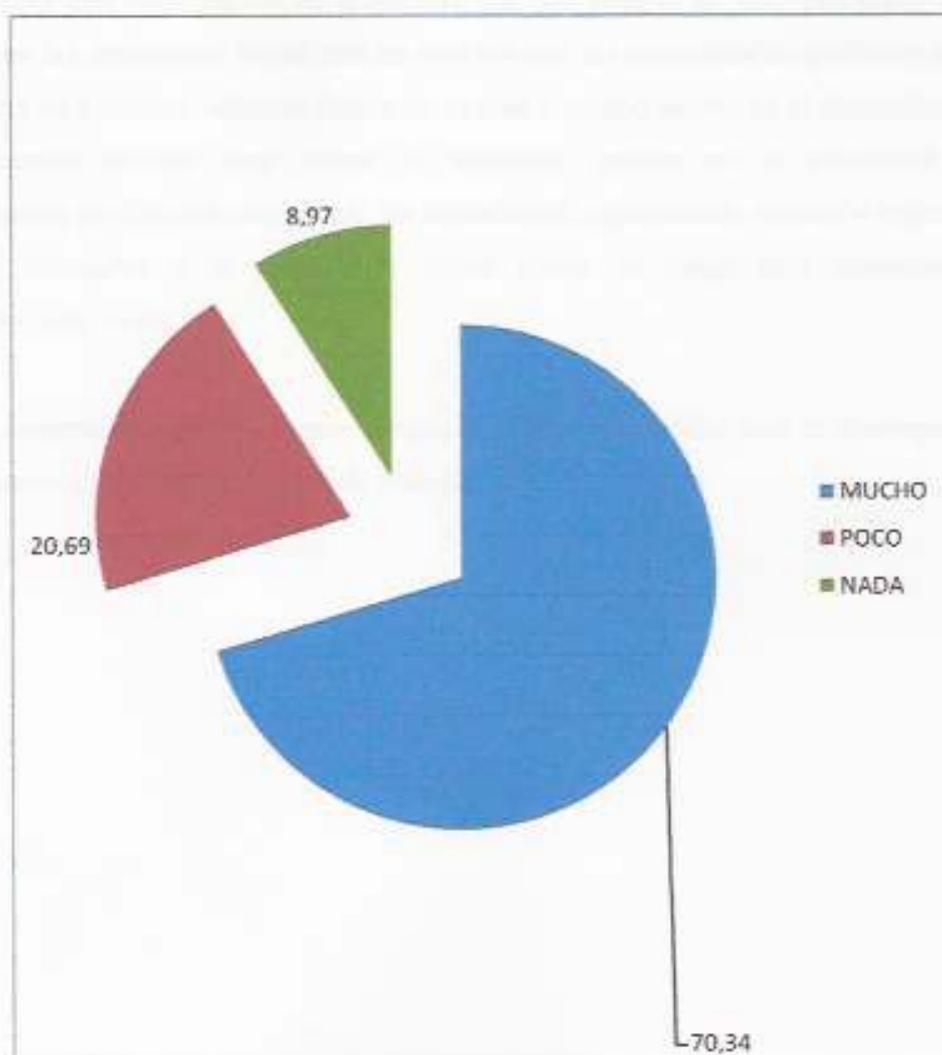
De esta información se deduce que los docentes en su gran mayoría enlazan la teoría con la práctica, lo que fortalece el conocimiento por competencia en las estudiantes, ya que adquieren una experiencia vivencial de este proceso que les falicitará tener una relación generadora con su campo laboral.

El nuevo aprendizaje se basa en los saberes y experiencias previas de los participante adquiridos en su vida cotidiana o en el aprendizaje formal. No tenemos ninguna posibilidad de hacer progresar a un estudiante si no partimos de sus representaciones, si no las hacemos surgir, si no las “trabajamos” de la misma manera que el alfarero trabaja la tierra,es decir, no para sustituirla por otra cosa, sino para transformarla.

CUADRO Y GRAFICO N° 12

¿LOS APRENDIZAJES QUE LE FACILITA EL PROFESOR TIENEN RELACION CON LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES?

ALTERNATIVA	F	%
MUCHO	102	70.34
POCO	30	20.69
NADA	13	8.97
TOTAL	145	100



FUENTE: Estudiantes de Segundo de Bachillerato, Especialidad Químico Biólogo del Colegio Nacional Portoviejo.
RESPONSABLE: Elbida Ponce Solórzano

Descripción, análisis e interpretación del cuadro y gráfico # 12

Los resultados alcanzados al realizar la pregunta ¿los aprendizajes que les facilita el profesor tienen relación con las competencias profesionales? Del cuadro y gráfico n° 5 a las estudiantes del Colegio Nacional Portoviejo, estos fueron los resultados: la alternativa **MUCHO** alcanzó una frecuencia de 102 estudiantes que representan el 70.34 por ciento, la alternativa **POCO** una frecuencia de 30 estudiantes que equivale al 20.69 por ciento y la alternativa **NADA** una frecuencia de 13 estudiantes que corresponde al 8.97 por ciento.

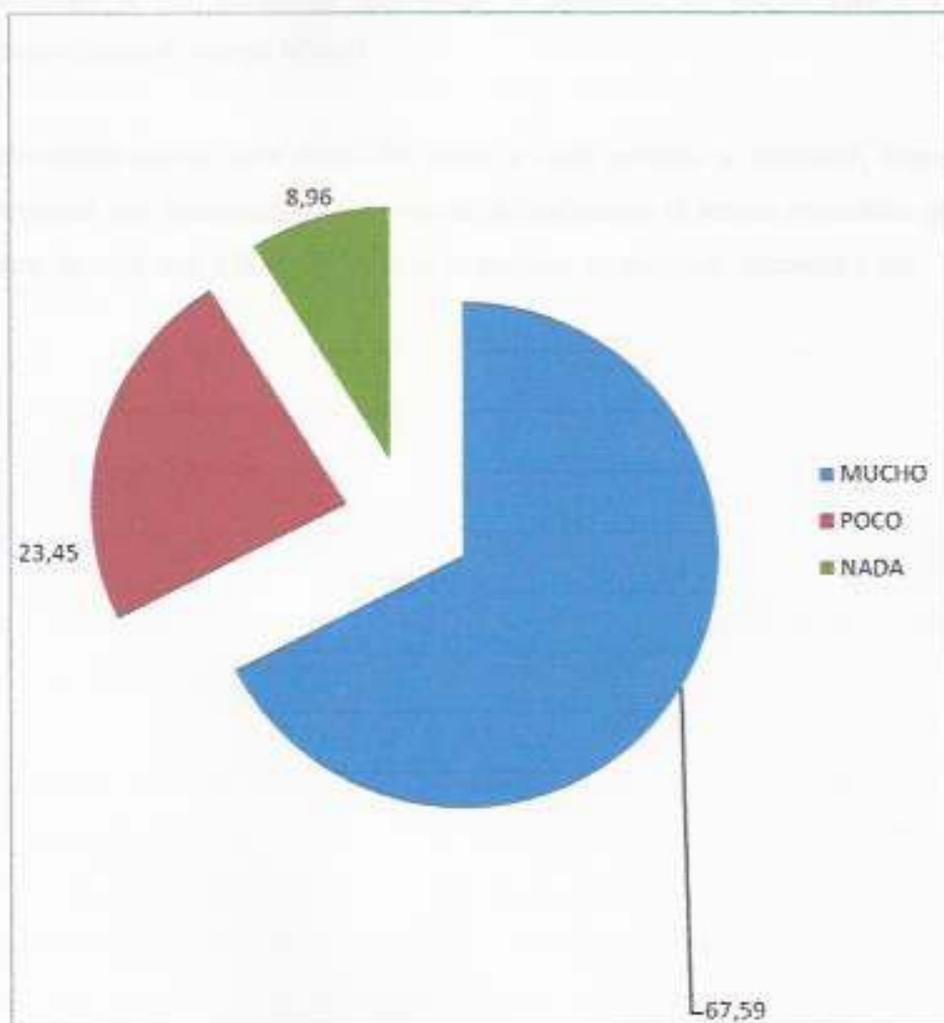
Al analizar esta información se desprende que los vagajes de conocimientos que adquieren las estudiantes tienen mucha relación con las competencias profesionales, lo que les va a facilitar ubicarse dentro de su área o campo laboral en el desarrollo de competencias básicas para actuar en sociedad, porque en la actualidad la competencia profesional comprende las actuaciones, capacidades, valores y criterios que el trabajador y el profesional deben poner en juego para desempeñar efectivamente su rol.

Es una construcción social de aprendizajes significativos y útiles para el desempeño productivo en una situación real de trabajo.

CUADRO Y GRAFICO N° 13

¿LOS APRENDIZAJES POR COMPETENCIAS FAVORECEN SU RELACIÓN CON EL CAMPO LABORAL?

ALTERNATIVA	F	%
MUCHO	98	67.59
POCO	34	23.45
NADA	13	8.96
TOTAL	145	100



FUENTE: Estudiantes de Segundo de Bachillerato, Especialidad Químico Biólogo del Colegio Nacional Portoviejo.

RESPONSABLE: Elbida Ponce Solórzano

Descripción, análisis e interpretación del cuadro y grafico # 13

Al realizar la pregunta ¿los aprendizajes por competencias favorecen su relación con el campo laboral? A las estudiantes del Colegio Nacional Portoviejo estos fueron los resultados: la alternativa **MUCHO** alcanzó una frecuencia de 98 estudiantes que corresponde al 67.59 por ciento, la alternativa **POCO** una frecuencia de 34 estudiantes que representa el 23.45 por ciento, mientras que la alternativa **NADA** obtuvo una frecuencia de 13 estudiantes que equivale al 8.96 por ciento.

Con estos datos se interpreta que siempre será importante que los aprendizajes estén actualizados a las demandas que exige la sociedad en ese tiempo y espacio correspondiente al campo laboral.

La educación actual tiene como fin llevar a cada persona a descubrir, despertar e incrementar sus potencialidades creativas, actualizando el tesoro escondido que hay adentro de cada uno y la realización de la persona en plenitud, aprender a ser.

ENTREVISTA A LAS AUTORIDADES

ENTREVISTAS APLICADAS A LAS AUTORIDADES DEL COLEGIO NACIONAL PORTOVIEJO

Para reforzar este trabajo se realizó una entrevista a las autoridades del Colegio Nacional Portoviejo, Rector Ing. Carlos Centeno Mero, Vicirectora Dra. Blanca Palma de Peñaherrera y con la Coordinadora del área de Ciencias Naturales Ing. Dolores Macías, obteniendo la siguiente información.

En cuanto a la pregunta: ¿Usted tiene conocimientos sobre planificaciones micro-Curriculares por competencias? Respondieron que si a través de éstas se está logrando que las estudiantes adquieran mejores aprendizajes, porque desarrollan sus habilidades y destrezas tanto cognitivas como profesionales.

En la segunda pregunta: ¿Cree usted que es importante planificar por competencia? Contestaron: Que si, por cuanto se define los objetivos de aprendizajes y los objetivos de desempeño que son los que estructuran la parte cognitiva del aprendizaje.

La tercera pregunta: ¿Planifican por competencia los docentes de esta institución? Todos respondieron, que hay grupos de docentes muy significativos que si planifican por competencia y que la institución las está capacitando a través de seminarios.

En la cuarta y última pregunta: ¿Qué ventajas cree que se obtiene a través de las planificaciones microcurriculares por competencias? Contestaron: Una de las ventajas: es que se van midiendo los avances de la planificación, otra que se articula y se interdisciplinar el contenido; también se construye conocimientos, se realimenta conocimientos, es la fase salida del proceso, y aplicación de los conocimientos adquiridos.

4.2. MATRIZ DE COMPROBACIÓN DE OBJETIVOS E HIPÓTESIS

<p>Objetivo General</p> <p>Determinar la incidencia de las planificaciones microcurriculares por competencia en el aprendizaje de las estudiantes de II bachillerato, especialidad Químico Biólogo.</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>¿Cómo las planificaciones microcurriculares por competencia mejorarán el aprendizaje de las estudiantes de II bachillerato, especialidad Químico Biólogo?</p>	<p>RESULTADOS.- Este objetivo e hipótesis general se comprueban en los cuadros N° 2 de los estudiantes en un 78,33% indicaron que los aprendizajes si están basados en competencias cognitivas y en los docentes con el cuadro N° 2 en un 85% manifestaron que si aplican planificaciones microcurriculares.</p>
<p>Objetivos específicos:</p> <p>Identificar la importancia de las planificaciones microcurriculares por competencia para una mejor comprensión de inter-aprendizaje.</p>	<p>Hipótesis Específicas:</p> <p>¿Son importantes las planificaciones microcurriculares por competencia para mejorar la comprensión de inter-aprendizaje?</p>	<p>Los estudiantes demuestran en 63.33% que tienen poco conocimiento sobre competencias educativas, cuadro y grafico N° 1, en tanto que los docentes en un 60% tiene mucho conocimientos sobre competencias educativas, cuadro y grafico N° 1. Estos resultados permiten comprobar la hipótesis N° 1.</p>
<p>Detectar la aplicación de las planificaciones microcurriculares por competencia en la especialidad de Químico Biólogo para lograr una educación de calidad.</p>	<p>¿Con las planificaciones microcurriculares por competencia mejorará la calidad de educación?</p>	<p>Los educandos en un 54.08% indicaron que sus aprendizajes están vinculados con la práctica, cuadro y grafico N° 4, en tanto que los docentes en un 80% y 85% orientan a las estudiantes a trabajar por competencias, cuadro y gráfico N° 4 y 5. Estos resultados permiten comprobar la hipótesis N° 2</p>
<p>Analizar si la planificación microcurricular por competencia guía la práctica docente de los profesores y profesoras en el bachillerato de Ciencias Biológicas.</p>	<p>¿Los docentes del Colegio Nacional Portoviejo planificarán por competencia?</p>	<p>Los datos del cuadro y grafico N° 6 y 7 de estudiantes en un 57.50% y de docentes en un 75% demuestran que sus aprendizajes por competencias favorecen su relación con el campo laboral. Estos resultados permiten comprobar la hipótesis N° 3</p>

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

Una vez realizado el análisis de los resultados y haber comprobado objetivos y las hipótesis de este trabajo de investigación se establecen las siguientes conclusiones y recomendaciones.

- Las estudiantes si se están formando en base a planificaciones microcurriculares por competencia que utilizan los docentes.
- Los docentes si aplican durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, técnicas y estrategias que fortalecen el desarrollo de competencias cognitivas en las estudiantes.
- Las planificaciones microcurriculares por competencias que aplican los docentes del Colegio Nacional Portoviejo constituyen la parte fundamental en el proceso enseñanza-aprendizaje en las estudiantes.
- De acuerdo a los criterios manifestados por las estudiantes y profesores; el inter-aprendizaje tiene mayor importancia en las competencias cognitivas.
- Los materiales y recursos que más utilizan los docentes para que el aprendizaje por competencia con sus alumnos son: Proyector, Papelógrafo, trabajos investigativos, láminas, entre otros.

5.2. RECOMENDACIONES

- Que los docentes en el aula den una mayor ejecución a sus planificaciones microcurriculares por competencias.
- Que en los procesos de enseñanza aprendizaje las competencias cognitivas hay que vincularlas con los inter-aprendizaje.
- Que dentro de los materiales que utilizan los docentes con las estudiantes para obtener una serie de saberes específicos deben racionalizar el uso de la tecnología.
- Los docentes deben darle importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje a todas las competencias cognitivas (destrezas, habilidades, valores, entre otros).
- Los docentes cuando aplican las planificaciones por competencias en el aula deben informar a las estudiantes toda su estructura metodológica.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1. DATOS INFORMATIVOS

NOMBRE DE LA INSTITUCION: COLEGIO NACIONAL PORTOVIEJO

UBICACIÓN: CANTÓN PORTOVIEJO.

6.1.1. TITULO DE LA PROPUESTA

Capacitación a los docentes en el plan de lección por competencia en el aula.

6.1.2. PERIODO DE EJECUCIÓN

Fecha de inicio: Abril del 2011

Fecha de finalización: Mayo del 2011

6.1.3. DESCRIPCIÓN DE LOS BENEFICIARIOS

Beneficiarios directos: Estudiantes y Profesores

Beneficiarios indirectos: Autoridades, padres de familia

6.2. INTRODUCCIÓN

Las clases son proceso de interrelación y comunicación basado en el contacto personal del maestro con el grupo y que, con mucha frecuencia se promueven los diálogos, durante los cuales el maestro dirige y controla la actividad de los alumnos sin excepción apoyando la interrelación entre ellos, a las vez que estimulan el control recíproco.

La enseñanza en la lección debe tomarse como un sistema de interacciones directas e indirectas del maestro, dirigidas a los alumnos en forma colectiva e individual para alcanzar determinados fines y objetivos. En la lección hay que crear las bases para

que todos los alumnos dominen los fundamentos de los fenómenos que son objeto de estudio, a la vez que se procura formar hábitos y habilidades necesarios para la marcha de la enseñanza en la clase.

Tres de los componentes vertebrales de la lección son la preparación científica, lo metodológico y la evaluación.

La calidad de la lección está indicada por la articulación de la profundidad del contenido científico e ideológico y por lo metodológico, la presentación debe estar en consonancia con las necesidades de la escuela en función social.

Esto conducirá a crear en los alumnos la predisposición para producir el conocimiento, la unidad de pensamiento y acción.

6.3. JUSTIFICACIÓN

La educación a nivel nacional tiene una deuda social, cual es, brindar una educación individual, manifestada en la formación integral e íntegra de las estudiantes en procura de dotarle de las herramientas cognitivas, procedimentales y actitudinales adecuados, procurando una autoformación, a fin de formar ciudadanos productivos y proactivos comprometidos con la transformación social y construcción de conocimientos científicos.

Los planes de lección son diseñadas para que los estudiantes continuamente obtengan y construyan nuevo conocimiento en adición al actual.

La planificación de aula es estratégica para asegurar que el proceso de aprendizaje será de impacto significativo. No obstante es difícil que el docente pueda medir y evaluar la eficacia de su trabajo; para esto se ha planteado la elaboración de competencias dentro de la planificación, las mismas que son sencillas de elaborar y a la vez, debido a su carácter específico, son medibles.

La propuesta es factible al contar con la colaboración de autoridades, recursos apropiados, fuentes de información, tiempo suficiente así como también la predisposición de estudiantes y docentes.

Los beneficiarios son las estudiantes, profesores y autoridades del colegio Nacional Portoviejo.

Tomando en cuenta los resultados obtenidos en la investigación se plantea esta propuesta para que sea desarrollada.

6.4. OBJETIVOS

6.4.1. OBJETIVO GENERAL DE LA PROPUESTA

Capacitar a los docentes de la especialidad químico biólogo del colegio Nacional Portoviejo sobre plan de lección en el aula por competencia.

6.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Ejecutar seminarios para los docentes del colegio Nacional Portoviejo sobre plan de lección en el aula por competencia.
- Evaluar la planificación por competencia del plan de lección en el aula desarrollado por los docentes.

6.5. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Capacitación sobre competencias a los docentes

Actualmente entendemos que más que una línea de acción pedagógica transversalizada, la COMPETENCIA es un concepto directamente relacionado con el proceso de enseñanza, tanto que la suponemos como un tipo de enseñanza, pero no cualquier tipo, sino aquella enseñanza que conduce a lo que nosotros denominamos un APREHENDIZAJE.

¿Qué es un APREHENDIZAJE? Denominamos así a la forma en cómo aprenden – aprenden, sería el término correcto – los seres humanos de forma exclusiva y diferenciadora del resto de los animales – incluso los más evolucionados – y que implica el uso coordinado, sistemático y estructurado de las tres dimensiones de la mente humana: la dimensión afectiva, referida a los juicios que hacemos sobre la realidad, su valor para nosotros como individuos, como miembros de un grupo social; la dimensión cognitiva, cuya esfera de acción son las informaciones, saberes y relaciones que nos permiten comprender la realidad, simplificarla, significarla y apropiarla; y la dimensión expresiva, que permite al ser humano manifestar lo que cree, piensa, sabe, conoce, que da la oportunidad de hacer, transformar, practicar, fabricar las realidades, en síntesis, que permite conocer a otros que hay en mi mente. De este modo tendríamos como la COMPETENCIA es la enseñanza privilegiada de los seres humanos que permite formar, construir nuevos seres humanos, útiles, eficientes, para sí mismos – factor crucial pero sobre dimensionado actualmente – y para su grupo social – factor discursivo-politiquero que aún falta por concretar mejor.

Matriz del plan de lección

- Tema
- Objetivos
- Destrezas
- Esquemas
- Contenidos
- Estrategias
- Recursos
- Observaciones

Plan de lección por competencia en el aula

Es un proyecto de experiencias concretas de aprendizaje organizadas y distribuidas, para ser desarrolladas en un tiempo determinado en función de objetivos, competencias capacidades concretas pre-establecidas.

Un plan de lección es una herramienta extremadamente útil que sirve como una combinación de guía, fuente y documento histórico que refleja nuestra filosofía de

enseñanza, el número de estudiantes, los libros de texto y nuestros objetivos para nuestros alumnos.

6.6. ACTIVIDADES DE LA PROPUESTA

- Desarrollar jornadas de capacitación de los docentes.
- Solicitar apoyos de profesionales.
- Proporcionar materiales didácticos.
- Enlistar la nómina de docentes participantes.
- Elaborar registro de asistencia.
- Entregar certificado de aprobación.

6.7. RECURSOS

6.7.1. HUMANOS

- Facilitadores
- Docentes
- Autoridades

6.7.2. MATERIALES

- Computadora
- Suministros de oficina
- Transporte
- Texto
- Proyector

6.7.3. FINANCIEROS

La propuesta tiene un costo de 825.00 dólares aproximadamente.

RUBRO DE GASTOS	COSTOS
Impresión de hojas	100.00
Folletos	80.00
Copias	20.00
Papelógrafos	25.00
Alquiler de proyector	18.00
Marcadores, cartulinas etc.	50.00
Honorarios	400.00
total	\$825.00

6.8. EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

Se elaborará encuestas y entrevistas para evaluar la calidad del seminario así como también el grado de conocimiento alcanzado por los docentes utilizando estándares de eficacia.

6.9. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE LA PROPUESTA

AÑO: 2011

ACTIVIDADES	TIEMPO EN MESES		RECURSOS		
	ABRIL	MAYO	HUMANOS	MATERIALES	COSTOS
CAPACITACIÓN SOBRE PLANIFICACIÓN POR COMPETENCIA.		x	Personal capacitado	Proyector	150.00
-Generalidades			Docentes	Papelógrafos	25.00
-Plan de Estudio			Autoridades	Marcadores	30.00
-Clases de Planificaciones				Cartulina	20.00
				Impresión de hojas	100.00
▪ Desarrollar jornadas de capacitación de los docentes.		x		Profesionales	400.00
▪ Solicitar apoyos de profesionales.				Folletos	80.00
▪ Proporcionar materiales didácticos.				Copias	20.00
▪ Enlistar la nomina de docentes participantes.					
▪ Elaborar registro de asistencia.					
▪ Entregar certificado de aprobación.					
TOTAL					\$825.00

BIBLIOGRAFÍA

- Chávez Cecilia, Los aciertos de la Educación a través de módulos. Editorial Casa Grande. Costa Rica 2003 pág. 36
- Chávez Maximiliano, Las competencias como pilar de la investigación, Editorial Mapuche, Santiago-Chile 2002 pág. 76
- COLL, César. 1993. El constructivismo en el aula. Editorial Pedagógica. Barcelona. pp 183.
- Gagné R. y Briggs. L, Planificación de la enseñanza, Editorial Trillas, México 1976 pág. 102.
- Salguero Marco Antonio, Planificación curricular, Editorial Andina Sexta Edición. Quito – Ecuador pág.69
- Salazar Humberto, Diseño Curricular. Editorial Afefce. Pág. 154
- Cols de Avolio Susana, Competencias y su aplicación en el aula, Ediciones Santillana, Buenos Aires 2008. Pág. 41
- Morales Gómez Gonzalo, Competencias y Estándares, guía teórica –práctica para el trabajo pedagógico en clase. Quinta edición, 2008. Pág. 115
- Rodríguez T. Freddy, Competencias de la A a la Z, Ediciones Ecuador del futuro, primera edición octubre del 2007, Quito-Ecuador. Pág. 57
- Morales Gómez Gonzalo, El giro cualitativo de la Educación, undécima edición, julio del 2008. Pág. 27
- Enciclopedia práctica de la pedagogía, ediciones Océano, tomo uno.
- www.educared.edu.pe/.../competencias-educativas-generales/
- www.slideshare.net/.../plan-por-competencias-122193 - Estados Unidos - En caché - Similares
- www.conesup.net/.../ULEAM_revision_curricular_competencias.pdf - Similares
- www.biologia.puce.edu.ec/ - En caché - Similares
- De Maio, F, Martínez Filomeno, La enseñanza de las ciencias naturales desde una perspectiva social. Buenos Aires, Santillana 2006.
- Vidarte, L. ciencias naturales: aprendizaje científico y enseñanza. Buenos Aires, Santillana 2006.
- Hnncbiol.blogspot.com

DECLARACION DE LA RESPONSABILIDAD DE LOS AUTORES

Los autores de esta obra se comprometen a ser responsables de la exactitud de los datos y de la claridad de las exposiciones. No se responsabilizan por los errores que puedan cometerse en la edición o en la impresión, ni por los daños que puedan ocasionarse a los lectores.

CONTENIDO

INTRODUCCION
CAPITULO I

A

CONTENIDO (Continuación)

CONTENIDO (Continuación)

N

CONTENIDO (Continuación)

CONTENIDO (Continuación)

E

CONTENIDO (Continuación)

CONTENIDO (Continuación)

X

O

S

**ENCUESTAS A LAS ESTUDIANTES DEL COLEGIO NACIONAL
PORTOVIEJO**

La presente encuesta está dirigida a las estudiantes con el objetivo de obtener información sobre las planificaciones microcurriculares por competencias en las ciencias biológicas, por lo tanto solicitamos proporcionar la información apegada a la verdad marcando con una X la alternativa que crea conveniente.

1. ¿TIENE USTED CONOCIMIENTOS SOBRE COMPETENCIAS EDUCATIVAS?

- MUCHO ()
POCO ()
NADA ()

2. ¿LOS APRENDIZAJES QUE LES BRINDAN SUS PROFESORES ESTÁN BASADOS EN COMPETENCIAS COGNITIVAS?

- SI ()
NO ()

3. ¿TRABAJAN POR COMPETENCIAS GENERALES EN EL AULA DE CLASE?

- SIEMPRE ()
A VECES ()
NUNCA ()

4. ¿EN LOS APRENDIZAJES POR COMPETENCIA EL PROFESOR VINCULA LA TEORÍA CON LA PRÁCTICA?

- SIEMPRE ()
A VECES ()
NUNCA ()

5. ¿LOS APRENDIZAJES QUE LES FACILITA EL PROFESOR TIENEN RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES?

MUCHO ()

POCO ()

NADA ()

6. ¿LOS APRENDIZAJES POR COMPETENCIA FAVORECEN SU RELACIÓN CON EL CAMPO LABORAL?

MUCHO ()

POCO ()

NADA ()

7. ENUMERE LOS PRINCIPALES MATERIALES QUE EL PROFESOR UTILIZA PARA LOS APRENDIZAJES POR COMPETENCIA.

ENCUESTAS A DOCENTES DEL COLEGIO NACIONAL PORTOVIEJO

La presente encuesta está dirigida a los docentes con el objetivo de obtener información sobre las planificaciones microcurriculares por competencias en las ciencias biológicas, por lo tanto solicitamos proporcionar la información apegada a la verdad marcando con una X la alternativa que crea conveniente.

1. ¿CONOCE USTED LA PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR POR COMPETENCIA?

- MUCHO ()
- POCO ()
- NADA ()

2. ¿APLICA USTED PLANIFICACIONES MICROCURRICULARES POR COMPETENCIA EN LA ASIGNATURA QUE DIRIGE?

- SI ()
- NO ()

3. ¿PLANIFICA SUS TEMAS DE CLASE POR COMPETENCIA?

- SIEMPRE ()
- A VECES ()
- NUNCA ()

4. ¿USTED ORIENTA A LAS ESTUDIANTES A TRABAJAR POR COMPETENCIA?

- SIEMPRE ()
- A VECES ()
- NUNCA ()

5. **¿CONSIDERA USTED QUE LAS COMPETENCIAS MICROCURRICULARES INCIDEN EN EL DESEMPEÑO DEL BACHILLER EN SU CAMPO LABORAL?**

MUCHO

POCO

NADA

6. **¿EVALÚA USTED LOS APRENDIZAJES POR COMPETENCIA?**

SIEMPRE

A VECES

NUNCA

7. **ENLISTE LOS MATERIALES QUE UTILIZA EN LOS APRENDIZAJES POR COMPETENCIA**

ENTREVISTA A LAS AUTORIDADES DEL COLEGIO NACIONAL PORTOVIEJO

Esta entrevista tiene por objetivo conocer el pensamiento educativo de las autoridades con respecto a las planificaciones microcurriculares por competencia en las ciencias biológicas.

1. ¿USTED TIENE CONOCIMIENTO SOBRE PLANIFICACIONES MICROCURRICULARES POR COMPETENCIA?

2. ¿CREE USTED QUE ES IMPORTANTE PLANIFICAR POR COMPETENCIA?

3. ¿PLANIFICAN POR COMPETENCIA LOS DOCENTES DE ESTA INSTITUCIÓN?

4. ¿QUÉ VENTAJAS CREE USTED QUE SE OBTIENE A TRAVÉS DE LAS PLANIFICACIONES MICROCURRICULARES POR COMPETENCIA?

PRESUPUESTO

N°	RUBROS DE GASTOS	VALOR
1	ELABORACIÓN DEL PROYECTO	1,023.00
2	IMPRESIÓN	300.00
3	MATERIAL DE ESCRITORIO	200.00
4	COPIAS	150.00
5	TRANSPORTE	200.00
6	IMPREVISTOS	187.00
TOTAL		2,060.00

ARBOL DE OBJETIVOS



ARBOL DE PROBLEMAS

