



UNIVERSIDAD  
"SAN GREGORIO"  
DE PORTOVIEJO  
UNIDAD ACADÉMICA SOCIAL  
CARRERA DE EDUCACION

## Tesis de Grado

Previa a la obtención del Título de:  
LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACION  
Especialidad Ciencias Naturales

### TEMA:

La educación para la sexualidad y el amor y su  
influencia en las relaciones afectivas de los  
estudiantes del Colegio Nacional Mixto San Plácido

### AUTORES

*Nelly Judith Guillén Chang*  
*Juan Manuel Pérez Vélez*

### DIRECTOR DE TESIS

Lic. Jhimmy Andrés Gutiérrez Santana Mg. Sc.

PORTOVIEJO - MANABI - ECUADOR

2009



**UNIVERSIDAD PARTICULAR  
“SAN GREGORIO” DE PORTOVIEJO**

**UNIDAD ACADÉMICA SOCIAL  
CARRERA DE EDUCACIÓN**

**TESIS DE GRADO  
PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:  
LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIDAD  
CIENCIAS NATURALES**

**TEMA.**

**LA EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y EL AMOR Y SU INFLUENCIA EN  
LAS RELACIONES AFECTIVAS DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO  
NACIONAL MIXTO SAN PLÁCIDO**

**AUTORES:**

**NELLY JUDITH GUILLEN CHANG  
JUAN MANUEL PÉREZ VÉLEZ**

**DIRECTOR DE TESIS**

**LIC. JHIMMY ANDRÉS GUTIERREZ SANTANA MG. SC.**

**PORTOVIEJO- MANABÍ- ECUADOR.**

**2009**

## AUTORÍA

Nelly Judith Guillén Chang y Juan Manuel Pérez Vélez declaramos que la presente investigación titulada: LA EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y EL AMOR Y SU INFLUENCIA EN LAS RELACIONES AFECTIVAS DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO NACIONAL MIXTO SAN PLÁCIDO, es fiel testimonio del plan de Tesis presentado a la Lcda. Sara Ulloa Alvear. Coordinadora de las Carreras de Educación, previo a la obtención del título de Licenciados en Ciencias de la Educación, especialidad Ciencias Naturales.

La responsabilidad de esta investigación, argumentos, análisis, procedimientos, ideas, resultados, conclusiones y recomendaciones expresadas, pertenecen exclusivamente a los autores.

---

Nelly Judith Guillén Chang

---

Juan Manuel Pérez Vélez

**MG.SC.**

**JHIMMY A. GUTIÉRREZ SANTANA, DIRECTOR DE TESIS:**

**CERTIFICA**

Que los egresados Nelly Judith Guillén Chang y Juan Manuel Pérez Vélez, han realizado el trabajo de tesis titulado: LA EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y EL AMOR Y SU INFLUENCIA EN LAS RELACIONES AFECTIVAS DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO NACIONAL MIXTO SAN PLÁCIDO.

La misma que fue ejecutada bajo mi asesoramiento, habiendo demostrado en ellas eficiencia, capacidad y responsabilidad durante la investigación realizada particular que comunico a ustedes para los fines pertinentes.

---

Mg.Sc Jhimmy A. Gutiérrez. Santana.  
DIRECTOR DE TESIS

Tesis de Grado: **LA EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y EL AMOR Y SU INFLUENCIA EN LAS RELACIONES AFECTIVAS DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO NACIONAL MIXTO SAN PLÁCIDO**, de los egresados: Nelly Judith Guillén Chang y Juan Manuel Pérez Vélez.

Firman el Tribunal de Sustentación para su respectiva aprobación, previa al Título de Licenciados en Ciencias de la Educación especialidad Ciencias Naturales.



Lcda. Sara Ulloa Alvear.  
COORDINADORA  
CARRERAS EDUCACIÓN

Mg.Sc Jhimmy A. Gutiérrez. Santana.  
DIRECTOR DE TESIS



MIEMBRO TRIBUNAL



MIEMBRO TRIBUNAL

## DEDICATORIA

A mi madre, persona escogida por Dios para guiar con amor cada momento de mi vida.

A mi esposo Roberto y a mis hermanas (os), por brindarme su apoyo y comprensión.

A cada una de las personas que de una u otra manera me ayudaron para culminar esta etapa de mi carrera con éxito.

Nelly Judith Guillén Chang

## DEDICATORIA

A mis padres, a mi esposa Katty, mis hijos Johan y Narcisa, a mis hermanos, personas que han guiado mi vida de forma continua con amor y bondad dedico con profundo cariño esta investigación la que logre alcanzar con su inspiración iluminación, entrega en todas y cada una de las facetas de mi trabajo de Investigación.

Juan Manuel Pérez Vélez

## AGRADECIMIENTO

Al culminar una etapa más de nuestras metas alcanzadas agradecemos primeramente a Dios, ser supremo que nos ha dotado de inteligencia, sabiduría y humildad en el camino emprendido.

A la Universidad por abrir sus puertas y darnos la oportunidad de concluir nuestros estudios.

Nuestro imperecedero reconocimiento de gratitud al Director Mg.Sc Jhimmy Andrés Gutiérrez Santana quién con su vasto conocimiento orientó acertadamente la realización del trabajo de la Tesis.

Nelly Judith Guillén Chang y Juan Manuel Pérez Vélez



## ÍNDICE

Portada	I
Declaratoria de Autoría	II
Certificación	III
Aprobación del Tribunal	IV
Dedicatoria	V
Agradecimiento	VI - X
Índice	XI - XII

## CAPITULO I

<b>MARCO REFERENCIAL</b>	<b>1</b>
1. Tema	1
1.1. Formulación del problema	1
1.2. Planteamiento del problema	1
1.2.1. Preguntas de la investigación	3
1.3. Delimitación de la investigación	3
1.4. Justificación	4
1.5. Objetivos	5
1.5.1. Objetivos general	5
1.5.2. Objetivos específicos	5

## CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO

2.1.	Educación para la sexualidad y el amor	6
2.1.1.	Políticas públicas en la educación sexual	14
2.1.2.	Aspectos psicológicos y sociológicos de la sexualidad	15
2.1.3.	La sexualidad en los adolescentes	16
2.1.4.	Papel del colegio en la educación sexual de los jóvenes	19
2.1.5.	Salud sexual y reproductiva	20
2.1.5. 1.	Métodos anticonceptivos	22
2.1.6.	El amor	23
2.1.6.1.	Los Tipos de Amor según la Psicología	23
2.1.6.2.	Teoría Triangular del Amor	23
2.1.6.3.	Dopamina, Serotonina y Testosterona	24
2.1.6.4.	Los Mecanismos de la Atracción	25
2.1.6.6.	El Amor con la Mente y no con los Ojos	26
2.1.6.7.	El Amor con los Ojos y no con la Mente.	26
2.2.	Relaciones interpersonales entre los adolescentes, la sexualidad y la afectividad	27
2.2.1.	Relaciones afectivas	27
2.2.2.	Salud mental y equilibrio afectivo	29
2.2.3.	El autoestima	29
2.2.3.1.	Consejos prácticos para mejorar nuestra autoestima:	30
2.2.3.2.	Con una buena autoestima tendrás:	30
2.2.4.	Madurez	31
2.2.5.	Emociones	32
2.2.5.1.	Experiencias emocionales básicas	33
2.2.5.2.	Teoría de las emociones	34
2.2.5.3.	Aspectos fisiológicos de las emociones	34

2.2.5.4.	Aspectos sociales de las emociones	35
2.2.5.5.	Aspectos psicológicos de las emociones	35
2.2.5.6.	El control de las emociones	36
2.2.6.	Los sentimientos	37
2.2.7.	El Papel de la familia y la escuela en la formación psicosexual del adolescente	38
2.2.8.	La educación de los padres influye en el desarrollo sexual de los adolescentes	40
2.3.	Hipótesis	42
2.3.1.	Hipótesis general	42
2.3.2.	Hipótesis específicas	42
2.3.3.	Variables	42
2.3.3.1.	Variable independiente	42
2.3.3.2.	Variable dependiente	42
2.3.3.3.	Término de relación	42
2.4.	Matriz de Operacionalización de Variables	43

### CAPITULO III

#### MARCO METODOLOGICO

3.1.	Modalidad de la Investigación	45
3.2.	Tipos de Investigación	45
3.3.	Métodos	46
3.4.	Técnicas	46
3.5.	Instrumentos	46
3.6.	Población y muestra	47
3.6.,1.	Matriz de Población y Muestra	47
3.7.	Recolección de la Información	47
3.8.	Procesamiento de la Información	47

## CAPITULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS.

4.1.	Encuesta realizada a los estudiantes y docentes del colegio nacional mixto "san plácido".	48
4.2.	Análisis de la entrevista aplicada al rector e inspector general del colegio nacional mixto "san plácido".	68
4.3.	Matriz de comprobación de objetivos e hipótesis	72

## CAPITULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1.	Conclusiones	77
5.2.	Recomendaciones	78

## CAPITULO VI

### PROPUESTA

6.1	Datos informativos	79
6.1.1.	Título de la propuesta	79
6.1.2.	Periodo de Ejecución	79
6.1.3.	Descripción de los beneficiarios	80
6.2.	Introducción	80
6.3.	Justificación	81
6.4.	Objetivos	82
6.4.1.	Objetivo general	82
6.4.2.	Objetivo específico	82
6.5.	Fundamentación teórica	83
6.6.	Actividades	91

6.7.	Impacto y factibilidad	92
6.8.	Recursos	93
6.8.1.	Humanos	93
6.8.2.	Técnicos	93
6.8.3.	Materiales	93
6.8.4.	Financieros	93
6.9.	Presupuestos	94
6.10	Evaluación	94
	<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>95</b>
	<b>ANEXOS</b>	<b>97</b>

## INTRODUCCIÓN

La Educación para la Sexualidad y el Amor, es de vital importancia en los estudiantes de los colegios como proceso metodológico e influyente en el desarrollo afectivo equilibrado en los alumnos y la orientación psicológica a la familia, cobrando una creciente atención a la formación de la sexualidad en los hijos y en el seno familiar y la comunidad.

La presente tesis titulada: "La educación para la sexualidad y el amor y su influencia en las relaciones afectivas de los estudiantes del colegio nacional mixto "San Plácido", es un trabajo investigativo previo a la obtención del título de Licenciados en Ciencias de la Educación, especialidad Ciencias Naturales; la cual nos permitirá enfrentarnos y desenvolvernos profesionalmente en el campo educativo en donde podremos plasmar nuestros conocimientos, enseñanzas y actitudes ante dicha especialidad. Esta investigación presenta seis capítulos, cada uno con una metodología distinta y con un fin determinado, a fin de establecer y desarrollar el tema propuesto.

En el capítulo uno se presenta el **MARCO REFERENCIAL**, es decir las referencias escogidas, vistas o vividas para tener el enfoque previo de porqué realizar dicho planteamiento, mostrándose una formulación del problema, su respectiva justificación y los objetivos propuestos.

En el capítulo dos se expresa el **MARCO TEÓRICO**, compuesto por teorías ya existentes por otros autores, criterios expresados en distintos medios escritos y por opiniones emitidas por expertos o conocedores del tema, todo esto relacionado a sus dos variables, además de presentar su hipótesis respectiva, las variables y la operacionalización de las mismas, como forma de interpretar el porqué de estas.

El capítulo tres nos presenta el **MARCO METODOLÓGICO**, detallando las diversas metodologías a seguir para la indagación de la investigación y obtención de los resultados, expresando además los métodos, técnicas e instrumentos a utilizar, de igual manera expresa la forma como se procesó la información y el cuadro de matriz de población y muestra.

El capítulo cuatro está conformado por el **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS**, el cual muestra los resultados obtenidos en las encuestas y entrevistas realizadas a la diversa población involucrada, graficando los resultados, para luego pasar a analizarlos e interpretarlos de manera imparcial y equitativa.

El capítulo cinco de esta investigación expresa las **CONCLUSIONES** que se sacaron o se obtuvieron durante el desarrollo de la investigación, las cuales sirven para identificar la problemática del tema y las **RECOMENDACIONES** que son aquellos criterios emitidos como forma de mejorar la realidad a través de diversas alternativas propuestas o proyectadas a futuro inmediato.

El capítulo seis expresa la **PROPUESTA** de la investigación es decir a lo que se pretende llegar una vez realizada la indagación y obtenido los resultados, es decir lo cual se pretende crear y plasmar como forma o mecanismo de mejorar la realidad, para lo cual se expresa su respectiva justificación, objetivos a alcanzar, recursos a utilizar y actividades a desarrollar, además de mostrar la ubicación del sector donde se llevara a efecto.

## CAPITULO I

### MARCO REFERENCIAL

#### 1.- TEMA

LA EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y EL AMOR Y SU INFLUENCIA EN LAS RELACIONES AFECTIVAS DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO NACIONAL MIXTO SAN PLÁCIDO.

#### 1.1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿De qué manera influye la educación para la sexualidad y el amor en las relaciones afectivas de los estudiantes del Colegio Nacional Mixto San Plácido?

#### 1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Hay que destacar que los primeros estudios sobre sexualidad datan el año 1500 antes de nuestra era, en la etapa paleolítica. Eran la Venus que presentaban como atributo sexuales vientres y senos exagerados y estaban destinados a la magia y a la fertilidad.

Dentro del período histórico en el desarrollo del régimen de la comunidad primitiva se caracteriza por la relación preponderante de la mujer en la economía social.

En el análisis del siglo XX, vemos que se produjeron cambios sociales y de ubicación en hombres y mujeres de gran repercusión en la sexualidad humana. Los avances de la medicina con respecto a la fisiología humana y a la aparición de métodos anticonceptivos, permitieron a la sociedad el acceso a informaciones más confiables.



Los autores (E.Passe y S.Verdeguer) arribaron a la conclusión, la cual es importante en el análisis y comprensión de la esencia y el tratamiento que se ha dado a la problemática objeto de estudio, ellos dicen en la historia de los aspectos referentes a la sexualidad, se puede ver que el comportamiento sexual depende de las creencias e influencias culturales de cada civilización, que imprime en los integrantes sus propios patrones de normalidad.

Hace pocas décadas, se consideraba injuriosa y denigrante para la sociedad ecuatoriana la difusión de aspectos relacionados con la sexualidad. Por suerte se ha revolucionado tanto el conocimiento científico, que la cuestión de los sexos, su función y relación con el desarrollo humano (psicológico, social, emocional, etc.) ha dejado de ser un misterio, de tal modo que nadie puede juzgar sus planteamientos y conclusiones como algo inmoral.

Por ello un eje está en la escuela, en la orientación familiar complementada por los medios de difusión masiva. Las escuelas para padres, permitieron la difusión de mensajes escritos para ser debatidos. Se introdujeron contenidos sobre la sexualidad humana en la asignatura de biología que se ampliaron posteriormente en el perfeccionamiento del plan de estudio.

Es importante anotar que la palpable desorientación de los hijos sobre educación sexual, se debe en gran medida al escaso conocimiento sobre la sexualidad de los padres y adultos que rodean a los jóvenes; se desconoce cómo tratar el tema sin caer en la vergüenza o alterar la realidad, existe también mucha desinformación que en ocasiones es suplida por mitos y creencias locales, también los hogares con grandes diferencias entre los progenitores hacen que los jóvenes busquen respuestas en lugares no convenientes.

La salud pública en la localidad de San Placido, contribuye a la promoción de temas de sexualidad y la orientación psicológica a la familia, cobrando una creciente atención la formación de la sexualidad en los hijos en el seno familiar y la comunidad. Dentro del Colegio Nacional Mixto San Placido la situación apunta

en la misma dirección, promover mediante charlas y horas clase una educación responsable sobre la sexualidad que permita un desarrollo afectivo equilibrado en los estudiantes.

### 1.2.1. PREGUNTAS DE LA INVESTIGACIÓN.

- ¿Cómo contribuir a la formación de una sexualidad responsable y feliz?
- ¿Cuáles son los antecedentes teóricos y metodológicos que intervienen en la educación para la sexualidad de los adolescentes?
- ¿Cuál es el nivel de conocimiento actual que tienen sobre sexualidad los adolescentes?
- ¿Cómo elaborar un conjunto de actividades que potencie los conocimientos de la educación sexual en los adolescentes?
- ¿Cuál es impacto social de la aplicación de una formación responsable y consciente sobre sexualidad?
- ¿Qué es la afectividad?
- ¿Existe relación entre la educación sexual y la afectividad?

### 1.3. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

**Campo:** Educativo

**Área:** Ciencias Naturales

**Aspecto:** Educación para la sexualidad y el amor y las relaciones afectivas.

**Delimitación espacial:** La investigación se la realizó en el Colegio Nacional Mixto San Placido, con los estudiantes de 14 a 18 años, profesores y directivos.

**Delimitación temporal:** El estudio se hará durante el periodo lectivo 2009-2010.

#### 1.4. JUSTIFICACIÓN

Los docentes, ante todo, son los responsables de la formación global de la personalidad de los niños, adolescentes y jóvenes, en consonancia a las demandas sociales. En este marco, su tarea fundamental está encaminada a crear un clima propicio de sensibilización y reflexión en relación con las cuestiones de la sexualidad, el amor y la educación, que contribuya a la superación permanente y al crecimiento y desarrollo de esta esfera de la vida de los jóvenes.

En el Colegio Nacional Mixto San Plácido, ubicado en la parroquia San Plácido; la orientación para la sexualidad se da como una unidad de trabajo en la materia de Ciencias Naturales, durante los procesos se trata de incentivar el cuidado hacia los y las adolescentes en este período, donde los estudiantes presentan mayor curiosidad sobre estos temas.

Por tanto este proyecto es políticamente viable puesto que su interés no es señalar culpables sino encontrar soluciones al problema encontrado de la educación para la sexualidad.

La investigación fue factible porque se dispuso del tiempo suficiente, así como de los recursos humanos, materiales, económicos, de información bibliográfica y el acceso directo a las fuentes para la recolección de datos.

El método escogido permitió: observar, registrar, procesar y analizar resultados que proporcionaron un diagnóstico objetivo de la realidad problemática investigada.

Se diseñó una propuesta alternativa como mecanismo para enfrentar la deficiencia de la educación para la sexualidad, permitiendo a los estudiantes una formación pertinente en este campo, que los conlleve a un estado de salud física y afectiva que de armonía a su existencia.

Por lo dicho anteriormente y considerando la importancia de este tema es factible la realización de esta investigación, para lo cual se contó con la apertura por parte de quienes laboran en el Colegio Nacional Mixto San Plácido, ubicado en la parroquia San Plácido, para poder obtener la información requerida y el profesionalismo de quienes están inmersos en este trabajo para llevarlo a su culminación, que con seguridad va a ser un aporte valioso para los estudiantes del colegio nacional mixto San Plácido, padres de familia y comunidad en general.

## **1.5. OBJETIVOS**

### **1.5.1. Objetivo General**

Determinar la relación de la Educación para la Sexualidad y el Amor y su influencia en las relaciones afectivas de los estudiantes del colegio nacional mixto San Plácido.

### **1.5.2. Objetivos Específicos**

- Identificar el grado de conocimientos sobre educación para la sexualidad que tienen los estudiantes del plantel.
- Evaluar la aplicación de los conocimientos de la educación para la sexualidad y el amor en las relaciones afectivas de los estudiantes.
- Elaborar la propuesta de capacitación para los docentes que estarán a cargo de los contenidos de la educación para la sexualidad y el amor.

## CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

#### 2.1. EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y EL AMOR

Ante una visión distorsionada y reduccionista de la sexualidad, especialmente desde los medios de comunicación, se promueven una mentalidad y comportamientos humanos cuestionables, hasta desde el punto de vista de la psicología y la salud mental<sup>1</sup>.

Se reduce el amor a la sexualidad y ésta a lo meramente genital; se mira al sexo exclusivamente como instrumento de placer. Están totalmente ausentes temas de gran importancia como las relaciones interpersonales de respeto y entrega al bien del otro; sentido del amor en la pareja; inquietud por madurar integral y armónicamente en esas relaciones; elaboración de un proyecto de vida; todo como requisitos básicos y previos para que la sexualidad, no solo de la joven, sino del joven, sea humana, responsable y plenamente satisfactoria.

Los padres de familia y educadores han de ser rectamente informados y ayudados para poder educar a sus hijos en la sexualidad de una manera responsable e integral, para que sea un serio y maduro lenguaje del genuino amor, y para adquirir un sentido de la vida humana que de unidad a la persona en todas sus actividades y comportamientos.

Se trata de ver si existe en el ser humano una pauta que señale los valores universales del comportamiento sexual, por debajo de todas las interpretaciones y variaciones que la sexualidad ha recibido en las diversas culturas de la humanidad.

---

<sup>1</sup> **COLECTIVO DE AUTORES** (2003) Educación para la salud en la escuela. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.

Orientaciones. La tendencia a presentarlos hechos en total prescindencia de si son o no verdaderos valores humanos, trae consigo el peligro de establecer como criterio de valores verdaderos lo que hace la mayoría. Se cae así en el riesgo de presentar determinados hábitos y comportamientos sexuales como en sí inofensivos, cuando en la realidad están muy lejos de serlo. Un ejemplo de muestra: aceptar las relaciones sexuales entre adolescentes por el simple hecho de que la mayoría lo hace y sólo recomendar el uso de anticonceptivos para que no se produzcan embarazos no deseados, ¿es en verdad la mejor manera de encarar este problema?

Muchos de los planteos actuales no sirven para educar la sexualidad de nuestros jóvenes y hacer de ella un serio y maduro lenguaje del genuino amor. Sus consecuencias son muy dolorosas: dejan un enorme residuo de personalidades frustradas, resentidas, amargadas y destructivas.

Por este camino la persona se va deshumanizando en forma progresiva y puede llegar a deshacerse por el exceso en el alcohol, la drogadicción, el juego desenfrenado, la violencia, la promiscuidad sexual... Mientras no se sepa o se quiera tomar con seriedad el sano proceso de la educación para el amor, se hará muy difícil llegar a una "Argentina mejor".

Para una formación integral de la sexualidad se ha de tener en cuenta los siguientes presupuestos:

1. Sólo se logra un maduro ejercicio de la sexualidad dentro de un proceso integral de maduración de la personalidad, que trasciende el mero ejercicio de la genitalidad.
2. Si la sexualidad se aborda en forma parcial y reduccionista, no se logra la meta propuesta.



3. Es un error creer que el placer genital es un valor absoluto. Este vale cuando la persona aprende a vivir en el amor, el cual guarda una relación intrínseca con el sentido que se da a la vida humana y los valores éticos de comportamiento a los que uno se compromete consigo mismo y con los otros.

4. Información y formación han de ir juntas para facilitar en los adolescentes la capacidad de tomar decisiones libres desde su propia interioridad.

5. Ha de quedar bien en claro el respeto a los derechos fundamentales de los padres y de los hijos en el ejercicio de este proyecto educacional. A las instituciones (oficiales o privadas) les corresponde una ayuda subsidiaria que complete y supla lo que cierto tipo de padres, por su carencia de formación, no pueden o no saben dar a sus hijos<sup>2</sup>.

▪ **Ser persona.**

Por su cuerpo la persona se hace presente en el mundo, lo asume en su espacio y su tiempo.

Por su sexo la misma persona manifiesta su modo o manera diferenciada de alterativa de ser en ese espacio y tiempo cósmico e histórico. El sexo da los modos de ser, implica toda la persona colorea todas sus actitudes reaccionales.

Entre persona y sexo no existe prioridad, sino correlatividad: la persona es sexual y el sexo es personal.

Por eso la sexualidad es en sí una fuerza ambivalente. Y es fundamental que el hombre descubra su verdad. Esa la encontrará en el centro de su ser humano, en su profundidad nunca totalmente penetrable.

---

<sup>2</sup> JARAMILLO, Natalia (2000). Componentes psicológicos de la sexualidad. Editora Con tú salud.

Ser humano es reconocer ante todo en el otro mi semejante -la línea de la igualdad, y al mismo tiempo, en mi semejante, un otro diferente -la línea de la diferencia.

Ser y conocer se relacionan profundamente: conocer al otro sexo es negar a ser uno mismo; ser plenamente uno mismo es conocerse para el otro.

El varón y la mujer sólo llegan a ser lo que son en la reciprocidad de un enfrentamiento concreto e histórico que los compromete a ambos, haciéndolos mutuamente responsables. Sólo en esta reciprocidad experimentan lo que son.

Sólo se es uno-mismo por el otro; esto es lo que fundamentalmente expresa la sexualidad. Es aprender a relacionarse con el otro sexo de tal manera que contribuya a la planificación integral de ambos como personas y al logro de sociedades solidarias. Llegar a ser persona, responsable, libre, creadora, es también ayudar al otro a hacerse mujer o varón.

Esto supone la renuncia a sus prerrogativas arbitrarias o ya caducas (v. gr. machismo, feminismo) y el reconocimiento de la originalidad del otro sexo.

Pues entre los hombres no hay algo más igual y al mismo tiempo más diferente que dos seres humanos de sexo distinto.

Es la presencia de dos personas, una frente a la otra (en un cara-a-cara) de comunión y participación, en actitud de mutuo respeto, apertura y donación. De allí surge la originalidad del otro y de uno mismo. Esto da lugar al encuentro desinteresado con el otro, que brinda a cada uno la nueva dimensión de su ser, lo imprevisto, lo creativo, lo irreducible a toda codificación. Este es el modo originario del mismo ser humano: ser el uno para el otro una continua inspiración e invitación a ser plenamente hombre, descubriendo y asumiendo el sentido y la dinámica profunda de su ser.



En otros términos, el ser humano exige la presencia del otro para llegar a ser él mismo. Y el otro por excelencia para el varón es la mujer, como para la mujer es el varón. Uno para el otro, en el otro y por el otro es más plenamente sí mismo porque siendo igual, no es del mismo sexo, y por eso de mayor originalidad.

Por eso el hombre que se mantiene aislado no logra su plena dimensión de persona humana, y es particular, de persona sexuada. Esta promoción del varón y de la mujer se mantiene en una especie de ambigüedad mientras no se afronte ese proceso en el sentido de un desarrollo integral del ser femenino y masculino en su originalidad sexuada.

Mujer y varón que se comprometen a respetar y promover la libertad del otro en su propio proyecto de vida y amor, dan lugar a un proceso de humanización. Se va logrando en la medida que entablan relaciones maduras, impregnadas de respeto, de mutuo afecto, de comprensión y de cooperación creadora.

Sólo así se obtiene un enriquecimiento integral de la personalidad de ambos cuyo aspecto principal es la ternura.

#### ▪ **Adolescencia.**

El mundo del niño se rompe cuando despierta en el ser humano su capacidad de concepción y procreación. Es un signo bien abierto, porque comienza por la pubertad. Esta especie de explosión en su ser bio-psíquico, los hace inseguros e inquietos; por eso se hacen difíciles a las indicaciones autoritarias y al influjo ético religioso.

Su tendencia sexual, que se ha despertado con intenso empuje de actividad, pero todavía no bien entendida ni asumida por ellos, ni integrada en la totalidad de su vida, los hace fácilmente agresivos o huidizos del ambiente de los mayores.

Elaboran una reserva secreta, que se desvincula fácilmente del ambiente de los adultos y trae consigo fantasías y deformaciones de todo tipo. Por eso se habla de las subculturas de los adolescentes<sup>3</sup>.

Esta realidad es como una invitación que el ser humano recibe a interpretarse, a aprender a leer en sí mismo, para poder descubrir cuáles son las dinámicas, las metas de esa explosión de su personalidad que básicamente le está diciendo: "eres de alguien y tienes que llegar a algo".

En este proceso el adolescente encuentra una triple ausencia en este mundo en que lo vivimos:

- Ausencia de criticidad.
- Ausencia de calor humano.
- Ausencia de creatividad.

El adolescente crece integral y armónicamente y experimenta la alegría de madurar, a pesar de sus momentos inevitables de perplejidades, desalientos, tristezas y enojos, si se va autor realizando mediante la propia opción por ambientes que faciliten su expresión creadora, su desarrollo psico-social, su comunicación personalizante con los demás.

Este sano orgullo y esta alegría son el magnífico fruto que crecerá en su corazón, si quieren ser y sinceramente aprender a amar. Descubrir lo que es el amor, la más alta expresión del ser humano, sólo se logra al término de una larga educación, que los toma desde su primera infancia. El amor asumido en toda su integridad los abre al misterio de su ser y de los otros para proyectarlos más allá de sus pulsiones y emociones preconicentes, no para negarlas, sino para ponerlas al servicio de sus personas.

Esta es la más delicada y la más difícil de toda su educación. Y en ella los adolescentes son los protagonistas principales. No hay misión más noble que la de

<sup>3</sup> ALVARÉ ALAVRÉ, Laura (2004) Conversación íntima con el adolescente varón. Segunda Edición. Editorial Ciencias Técnicas, Ciudad de La Habana.

ayudar a jóvenes a descubrir el verdadero amor y a querer vivir en él por la mediación del cuerpo sexuado, como la más alta manifestación de la madurez humana. Y sólo irán madurando armónica e integralmente, si se comprometen seria y prácticamente en adquirir una rica capacidad de amar como conviene a la dignidad del hombre sexuado, varón o mujer.

Esta capacidad de amar consiste en que se hagan capaces de establecer relaciones de cordialidad, de comprensión y de colaboración con el otro, sea del propio o de distinto sexo.

Es el efecto y fruto más rico del desarrollo integral de la personalidad hacia la madurez integral, en el que la sexualidad es su lenguaje, aunque no la única y principal causa de ese proceso. Ella es uno de los factores que dan a la vida de cada uno los rasgos principales que la distinguen.

Mientras contemos con jóvenes que proyecten su vida sexual como lenguaje de un amor maduro y generoso, abierto a los demás y con un sentido serio y delicado de la vida, entonces podemos augurar el logro de una sociedad más solidaria.

La juventud es principalmente una actitud de corazón frente a la vida. La logran los que, con la ayuda de los adultos maduros (padres, educadores, etc.) han podido descubrir, custodiar y promover los valores de las dos edades que han vivido: la niñez (que ya acabó) y la adolescencia que están viviendo.

La antropología de la adolescencia, va más allá de la biología, la psicología y la cultura, pero tiene en cuenta todas esas instancias para poder ayudar mejor al ser humano a crecer en una forma integral, es decir no descuidando ninguno de sus aspectos; y en una forma armónica, es decir, dándole la ocasión de que verdaderamente su presencia sea agradable para el mismo y para los demás.

Cuanto mejor se monten las sociedades en función de ello más fácil será el logro de nuevas generaciones en el planteo de buscar la verdad, vivir en la libertad, promover la justicia y construir en el amor.

▪ **Pautas de acción.**

1. Dar a la educación de la afectividad y la sexualidad una primordial importancia en la evolución psicológica de nuestros hijos. Esto exige saber presentarla como el lenguaje del amor humano
  2. Situar la crisis actual de la sexualidad dentro de la crisis más amplia y profunda de la personalidad y de la cultura.
  3. Comprender la psicología en la evolución de los adolescentes que a primera vista muestran comportamientos aparentemente contrapuestos.
  4. Dar lugar a que padres y maestros sepan capacitarse para que personalmente y en conjunto, formando una comunidad educativa, puedan transmitir a los adolescentes los valores fundamentales de la vida que conllevan una consciente educación del amor y su sexualidad.
  5. Insistir en la responsabilidad de la media de mostrar y promover la dimensión social de la sexualidad como lenguaje de un genuino amor humano.
- La nueva generación siempre conserva dentro de sí un germen vital de renovación y creatividad. Hay que saber suscitarlo y alimentarlo para que pueda crecer la esperanza de construir un mundo mejor del que esta sociedad comunista quiere dejar como herencia. Y no es un engaño esperar que surja una generación de chicas y muchachos que muestren para bien de la humanidad la grandeza de corazones que se juegan por los valores del amor y se niegan a dar libre curso a los "instintos" egoístas que rebajan y destruyen al hombre.

### 2.1.1. POLÍTICAS PÚBLICAS EN LA EDUCACIÓN SEXUAL

Se debe analizar las agendas sexosóficas de las políticas de educación sexual actuales basadas "solo" en abstinencia y postergación. Se analiza con datos estadísticos de los países desarrollados la ineficacia de estas políticas. Se propone la formación en autonomía, se cuestiona el papel irresponsable de la familia y la escuela.

La sociedad adulta, con sus leyes establecidas; exigen a sus jóvenes y adolescentes que sean responsables con su vida sexual, sin embargo se comportan irresponsablemente en la manera como asumen las directrices para una educación sexual. Los adultos suponen que con "la pedagogía del no" sería suficiente para lograr una sexualidad responsable sin tomar en cuenta su impacto en la afectividad<sup>4</sup>.

A nivel puramente biológico, el sexo es un mecanismo mediante el cual los humanos, al igual que cualquier otra especie animal y vegetal evolucionada, se reproducen. El proceso consiste en llevar una célula reproductiva masculina (espermatozoide) hacia la célula reproductora femenina (el óvulo) la cual es fecundada. Durante 9 meses, el óvulo fecundado se desarrolla dentro de la madre y se convierte en un nuevo individuo, en una nueva vida.

La sexualidad en cambio es la capacidad de expresar sentimientos y emociones profundas como el amor que enriquece el espíritu y condiciona muchos aspectos del comportamiento afectivo del individuo. La función sexual no es otra cosa que la integración armónica del sexo (netamente biológico) con la sexualidad (que se manifiesta mediante la actitud psicológica frente al sexo e implica, al mismo tiempo, la expresión de sentimientos).

---

<sup>4</sup> COLECTIVO DE AUTORES (2004) *Hacia una sexualidad responsable y feliz para ti adolescente*. Editorial Pueblo y Educación.

### **2.1.2. ASPECTOS PSICOLÓGICOS Y SOCIOLÓGICOS DE LA SEXUALIDAD**

La sexualidad humana, además del aspecto biológico que le capacita para su reproducción, viene regida por regiones de la corteza cerebral, está comprobado que las hormonas sexuales aparte de poner en funcionamiento los respectivos aparatos reproductores de cada individuo actúan sobre el cerebro.

Durante el desarrollo del cerebro, las secreciones hormonales, pueden influir en éste y hacer que en la edad adulta se manifiesten de forma peculiar en su conducta sexual.

Se ha llegado a la conclusión que la gran glándula sexual es el cerebro y no en los testículos u ovarios y que los problemas sexuales son psicológicos y no fisiológicos.

La sexualidad humana es un proceso psíquico, que se manifiesta de una forma plena en la pubertad, y que no permanece aletargada hasta ese momento, sino que la sexualidad del individuo sufre distintas etapas históricas, y que se manifiesta desde la más temprana edad. Este hecho fue estudiado por Sigmund Freud y distinguió distintas etapas en el desarrollo sexual de una persona.

La actitud social ante la sexualidad se ha vuelto más libre y tolerante. Esto es un importante progreso en la sociedad, pero esta tolerancia no está todavía extensa de lacras como la pornografía y otras formas de comercialización del sexo.

La liberación de costumbres debe producir un ser humano más responsable, pero no se logra si las normas hostiles al sexo se hacen conforme a las nuevas exigencias de un sistema económico, el cual no necesita un ser ascético, enemigo del placer, ahorrativo, que vive en una vida de disciplina etc.

Los intereses socioeconómicos han suprimido algunas normas sexuales tradicionales, porque cuentan con medios suficientes para mantener y seguir



aprovechando las necesidades sexuales. Es necesario tomar conciencia de todos estos hechos si queremos orientarnos hacia el aspecto ético de la sexualidad y a la conducta sexual y libre del individuo.

### 2.1.3. LA SEXUALIDAD EN LOS ADOLESCENTES

En los adultos existe el temor irracional de que la instrucción sobre la sexualidad y la enseñanza de los métodos para regular la fecundidad (anticoncepción) "incita" el inicio coital, esto se considera como una forma dar "vía libre" para que tengan sexo, los adultos suponen irracionalmente que esto es como una forma de animarles a tener sexo, ignorando que el hecho de tener sexo o no, es fundamentalmente una decisión de los jóvenes y que sería preferible formarles para regular responsablemente su fecundidad para cuando lo necesiten, porque esta ha sido su decisión<sup>5</sup>.

**Recordemos que la sexualidad se encuentra presente durante toda la existencia humana, pero en la adolescencia se vive y manifiesta de manera un poco diferente a como se expresa en otras etapas de la vida.** En este período surgen sensaciones e impulsos de tipo sexual que se encuentran relacionados con los cambios biológicos que enfrentan todas y todos las adolescentes. **Los cambios hormonales provocan que se tengan deseos y fantasías eróticas, que se quiera sentir placer físico a través del propio cuerpo y del cuerpo de otros, especialmente de quien te gusta.**

Estas sensaciones generalmente te toman por sorpresa, por eso la angustia, el temor, la incertidumbre y la confusión revolotean en tu cabeza, más aún si no se tiene la información necesaria para comprender mejor lo que te está pasando, o si no se cuenta con personas confiables que te puedan escuchar y orientar seriamente.

---

<sup>5</sup> COLEGIO AMERICANO DE OBSTETRAS Y GINECÓLOGOS (2008). ¿Cómo prevenir las enfermedades de transmisión sexual? Washington D.C.

**La forma de vivir estos cambios y procesos tiene que ver con características personales** (como el sexo, la edad o la personalidad) y **sociales** (la cultura, el nivel educativo, la religión, etc.), así como con las reacciones y demandas del mundo que te rodea. Resulta común que, **en los primeros años de la adolescencia, las y los jóvenes se aislen un poco del mundo que les rodea, prefiriendo pasar más tiempo a solas consigo mismas/os. Esto se encuentra relacionado con la sensación de incomodidad con el cuerpo por lo rápidos y fuertes que son los cambios.** Es aquí cuando vuelve a aparecer la auto estimulación (ya que de niños o niñas también se viven estas experiencias, solo que no tienen por finalidad alcanzar el orgasmo sino explorar el cuerpo) y las fantasías (o “soñar despierto”) que permiten liberar los deseos e impulsos sexuales que se están sintiendo.

Sin embargo, **la auto estimulación suele ser una actividad muy común durante toda la adolescencia, no solo al inicio. Además, esta cumple un papel muy importante, ya que permite explorar el cuerpo, conocer más sobre los genitales y su funcionamiento, así como liberar energía sexual.** También la auto estimulación posibilita a la persona fantasear y prepararse para las relaciones genitales en pareja. Conforme se va viviendo una mayor adaptación a los cambios del cuerpo, las amistades con personas del mismo sexo ocupan un lugar muy importante. **Es frecuente que se tenga un mejor amigo o mejor amiga, con quien se comparten secretos, confidencias, tristezas y alegrías, así como los deseos más profundos.** Con esta persona se quiere estar todo el tiempo, así que cuando no pueden verse, las conversaciones telefónicas, cartas o mensajes son interminables<sup>6</sup>.

También se suele tener un grupo de amigos o amigas del mismo sexo. En estos grupos comparten experiencias, angustias y deseos; también se cuentan las cosas que les ha pasado con la persona que les gusta, y eso ayuda a tranquilizar la inseguridad y dudas que estos encuentros generan.

---

<sup>6</sup> COLEGIO AMERICANO DE OBSTETRAS Y GINECÓLOGOS (2008). ¿Cómo prevenir las enfermedades de transmisión sexual? Washington D.C.



Al final de la adolescencia, y gracias a que se tiene una identidad más estable y mayor seguridad en la forma de relacionarse con los otros, **la necesidad de estar en el grupo de amigos o amigas va desapareciendo porque se prefiere tener más tiempo para compartir a solas con la pareja.**

Esto no quiere decir que no se tienen amistades con personas del mismo sexo, sino que la relación cambia y se valora más la intimidad. Con respecto a las relaciones amorosas, al inicio de la adolescencia las y los jóvenes van descubriendo que sienten interés y atracción hacia otras personas, pero esos sentimientos se esconden y ocultan. Luego se experimentan muchos deseos de resultarle atractivo o atractiva a alguien más, por lo que pasan horas frente al espejo, buscando nuevas formas de peinarse o vestirse, por ejemplo.

Después se vive el enamoramiento. Son muy comunes los “amores imposibles”, al enamorarse de personas mayores o inaccesibles. Esto tiene un propósito muy importante: dar seguridad; lo cual se logra al imaginar o fantasear lo que se quiere, desea y haría, sin tener que enfrentar en la realidad a la persona amada. Con el paso del tiempo, los jóvenes se van sintiendo más a gusto y seguros de sí mismas/os al estar en contacto con personas del otro sexo.

Generalmente en la mitad de la adolescencia se vuelven más comunes las relaciones de noviazgo, que son cortas pero muy románticas e intensas. Más adelante, las relaciones amorosas se vuelven más duraderas y estables, caracterizadas por una mayor preocupación por lo que siente y desea la pareja. En estas épocas también surge la preocupación por decidir si se tienen relaciones sexuales genitales o coitales.

Además, en la adolescencia se consolida la identidad sexual, es decir, la forma en que una persona se siente, en lo más íntimo de su ser, como hombre o como mujer. A pesar de que esta identidad es producto de un largo proceso que inicia desde la niñez, en la adolescencia “se pone a prueba y se ensaya” a través de todas esas conductas hacia personas del mismo sexo y del sexo contrario, a las cuales nos referimos anteriormente.

**La identidad sexual permite que las personas puedan sentirse, reconocerse y actuar como hombres o mujeres. También aclara las ideas, sentimientos y significados que se tienen con respecto al propio sexo y al sexo contrario. La identidad sexual nos permite diferenciarnos como hombres o como mujeres.**

#### **2.1.4. PAPEL DEL COLEGIO EN LA EDUCACIÓN SEXUAL DE LOS JÓVENES**

La educación sexual que reciban los estudiantes durante la educación, tendrá una influencia decisiva en su posterior comportamiento en la relación con el sexo.

La educación sexual como parte de una educación integral tiene sentido porque la sexualidad es aprendible, porque es una necesidad humana y es un derecho. Si la sexualidad es aprendible, debe entonces hacer parte del potencial humano a desarrollar en la niñez y en la juventud a través de una buena educación sexual.

La escuela y el estado no están educando, ni para lo uno, ni para lo otro, es decir ni para una sexualidad responsable prematrimonial, ni matrimonial. Informar y enseñar sobre métodos anticonceptivos no expone a los jóvenes para que inicien su vida coital, pero iniciar la vida coital sin esta información sí es de riesgo para la vida sexual de jóvenes y adultos.

En la actualidad existen diferentes modos de intervenir en los planteles educativos. Aquellos que se basan simplemente en la omisión: la educación sexual es algo ajeno a la escolarización. Los que consideran que la educación sexual es responsabilidad de especialistas, de modo que son ellos los que deben actuar en el sistema educativo, pero desde fuera del mismo. Los que consideran que la relación sexual debe ser integrada en el currículo desde el momento en que se considera que las dimensiones afectiva y sexual forman parte de la formación integral de las personas.

Como es evidente, el modelo que defendemos coincide con la tercera proposición, siendo respetuosos con otras opciones que, sin duda, deben todavía coexistir en el

medio escolar. Los planteles educativos deben participar en la formación sexual de los individuos sin perder de vista su misión educativa y su idiosincrasia.

Por todo ello la educación sexual no debe centrarse en la aplicación de un programa sino en que fundamentalmente se trata de abrir un Proceso en los planteles que normalice el tratamiento de la sexualidad.

El colegio debe convertirse en una referencia de autoridad, frente a los despropósitos de los medios de desinformación.

El mensaje se podría concretar así "En la calle oirás cualquier cosa, en el colegio lo trataremos con coherencia." Para este afán estamos convencidos de que es necesario, no tanto los especialistas, como el sentido común, lo cual supone un aldabonazo a la profesionalidad del profesorado. El papel de los especialistas lo entendemos más como apoyo, en la capacitación del profesorado, que como responsables directos de la educación sexual en los planteles.

### **2.1.5. SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA**

Se confunde educar la sexualidad con la prevención, se desconoce la diferencia entre el enfoque supresivo y el enfoque centrado en la promoción del bienestar. Si bien es cierto que la educación sexual tiene una función preventiva, su función primordial es la formativa<sup>7</sup>.

Una cosa es prevenir la incidencia de embarazos tempranos en los jóvenes y otra es la promoción de la paternidad y la maternidad como una opción, que requiere ser ejercida responsable y eficazmente. La poca importancia que se le ha dado al tema se refleja en las estadísticas que citamos a continuación.

---

<sup>7</sup> VALERIO CH, Efraín. (1993) Algunos aspectos de educación de la sexualidad. Shaal Editores. San José - Costa Rica.

- **Ignorancia de los niños (as) sobre sexualidad**

El número de niños/as que afirman no saber nada sobre sexualidad, se refiere a los niños/as de 6 a 17 años cumplidos, a quienes le formulamos siguiente pregunta "Todo lo que sabes de sexualidad, ¿cómo lo aprendiste?". Las respuestas a esta pregunta son: padres, familiares, amigos, profesores, TV, cine, revistas pornográficas, videos, libros, no saben nada, otras.

- **Edad a la primera relación sexual**

Número de niños/as que tuvieron su primera relación sexual cuando tenían una determinada edad, expresado como porcentaje del total de niños/as que conforman la muestra de la encuesta.

Se refiere a la población de 12 a 17 años cumplidos que asiste a establecimientos de educación secundaria. La edad en la que se tuvo relaciones sexuales por primera vez aparece agrupada de la siguiente manera: menos de 11 años, 12 a 14 y 15 a 17.

- **Tasa de mortalidad materna**

Probabilidad que tiene una mujer de morir por causas ligadas con la maternidad. Se mide como el número de defunciones de mujeres en edad fértil (15 a 49 años cumplidos) en un determinado año por causas relacionadas con el embarazo, aborto, parto y puerperio, expresado con relación a cada 100.000 nacidos vivos durante el mismo año.

Se refiere únicamente a muertes por causas obstétricas. Excluye las muertes por accidentes no obstétricos o por enfermedades que se presentan durante el período de la gestación pero que no tienen relación directa con él. Esta definición corresponde al método directo de cálculo de la mortalidad materna. Los datos provienen de las estadísticas vitales (defunciones y nacimientos).

### 2.1.5. 1. MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

El uso de métodos anticonceptivos es una de las estrategias utilizadas como medidas de protección para evitar los embarazos y enfermedades de transmisión sexual. Existen básicamente de dos categorías, las temporales y las definitivas. La principal diferencia radica en las temporales protegen a la mujer de un embarazo durante el tiempo que ella desee. Los métodos definitivos por ser irreversibles se usan cuando se ha decidido no tener mas hijos, por lo tanto es necesario decidir bien para adoptar este tipo de método. Por ello es necesario recalcar que los adolescente no los deberían utilizarlo, si no que practicar la abstinencia, pero en vista de la realidad que viven los jóvenes a continuación citamos algunos de los métodos para protegerse de los embarazos y enfermedades de transmisión sexual

Entre estos métodos tenemos las pastillas, el DIU, la T de cobre, el espiral, la vasectomía y las ligaduras de trompa, condones etc.

- **Anticonceptivos orales**

Los anticonceptivos de esta categoría como son las píldoras son agentes hormonales, que actúan principal mente en el sistema nervioso central, para inhibir la ovulación,

- **Dispositivo intrauterino DIU**

Es la técnica de introducir un dispositivo fijo y flexible en la cavidad uterina, que permanezca durante el lapso, en que quiera evitar el embarazo.

- **Diafragma**

Es una especie de caperuza semiesférica de 7 a 10 cm de diámetro, se introduce en la vagina y se coloca sobre la pared vaginal anterior y el cuello uterino antes del coito tiene un índice de seguridad del 97%.

### 2.1.6. EL AMOR

En la Seducción se habla frecuentemente del Amor y del Sexo, aunque también la Psicología tiene mucho que decir sobre ellos.

En las últimas décadas se han llevado a cabo múltiples estudios intentando buscar una explicación a eso que nosotros llamamos amor.

Para la psicología el amor es una necesidad fisiológica, un impulso que puede provocar conductas imprevisibles<sup>8</sup>. Vamos a ver los distintos acercamientos de la psicología a este tema.

#### 2.1.6.1. Los Tipos de Amor según la Psicología

Amor Compañero y Amor Pasional

Hatfield y Rapson fueron los primeros en dividir el amor en dos tipos:

- **Amor Compañero o Camaradería:** tiene un alto grado de apego, compromiso e intimidad, aunque está desprovisto de pasión. Es el que sentimos por nuestros familiares o amigos.
- **Amor Pasional:** es el amor que sentimos por la novia o por la chica que conocimos este sábado pasado. Es más intenso que el amor compañero, está muy marcado por la sexualidad y el romanticismo.

#### 2.1.6.2. Teoría Triangular del Amor

Según esta Teoría, formulada por Robert Sternberg, existen tres componentes diferenciadas en el amor:

- **Pasión:** deseo de estar con la otra persona y que el sexo con ella sea gratificante.

---

<sup>8</sup> JARAMILLO, Natalia (2000). Componentes psicológicos de la sexualidad. Editora Con tu salud.



- **Intimidad:** Capacidad de compartir nuestros deseos, sentimientos y secretos con la otra persona.
- **Compromiso:** Certeza de que pase lo que pase esa persona no nos olvidara o dejara en la estacada.

Por tanto se plantean 6 clases de amor por combinación de estos elementos:

- **Confianza - Amistad:** cuando únicamente existe Intimidad. Por ejemplo, la relación que se puede tener con un psicólogo con el cual tenemos mucha confianza. También se aplica al cariño que sentimos por un amigo.
- **Encaprichamiento:** sólo hay Pasión, y se caracteriza por existir únicamente deseo sexual. El llamado amor a primera vista.
- **Amor Vacío:** un amor donde sólo hay Compromiso: la Pasión y la Intimidad han muerto o jamás existieron.
- **Amor Fatuo:** existen Pasión y Compromiso. Es más intenso que el encaprichamiento.
- **Amor Romántico:** existe la Pasión y existe la Intimidad.
- **Amor Sociable:** Intimidad + Compromiso, es el que se da en las parejas que han perdido la pasión.
- **Amor Completo:** un amor con las tres características se supone que es el amor ideal, aunque según la psicología no suele durar mucho: es difícil de mantener y suele derivar en alguno de los otros tipos de amor.

### 2.1.6.3. Dopamina, Serotonina y Testosterona

Desde una perspectiva biológica el amor puede explicarse casi exclusivamente por la acción de un neurotransmisor: la Dopamina.

La Dopamina está relacionada con las emociones y las sensaciones de placer.

Todas las adicciones fuertes provocan la generación de dopamina: los opiáceos, por ejemplo, activan las mismas áreas que el amor.

El amor, por lo tanto, es una adicción positiva que se puede tomar en ansiedad cuando se es rechazado. Esto se debe a que el amor activa el sistema de recompensa del cerebro, que nos arrastra a ver recompensas y motivarnos a conseguirlas. Para nosotros el amado es el premio, es por ello que centramos nuestro mundo en él.

Y si surgen complicaciones esto genera más atracción ya que en una adversidad el cerebro genera aún más dopamina.

También debido a la dopamina buscamos cosas en común e intentamos amoldar nuestra personalidad para agradar al otro, ya que la dopamina también tiene relación con la motivación para cambiar.

La Serotonina, llamada "hormona del placer", ejerce una gran influencia sobre el sistema psico-nervioso. Si sus niveles están anormalmente bajos, y se combina con el impulso generado por la dopamina, puede causar un pensamiento obsesivo por la otra persona<sup>9</sup>.

El amor y la atracción sexual son dos cosas diferentes: en el amor influye la Dopamina, en el acto sexual la Testosterona y en menor grado otras hormonas sexuales, pero esta línea no está tan clara: el amor siempre incluye el componente sexual y si tenemos relaciones sexuales con una persona puede desembocar en amor ya que en el acto sexual se genera gran cantidad de dopamina.

#### **2.1.6.4. Los Mecanismos de la Atracción**

La psicología define una serie de componentes de la atracción:

- **El Momento:** hay que estar dispuesto a enamorarse, y esto no sucede siempre.
- **El Entorno:** es más común enamorarse de gente cercana.

---

<sup>9</sup> COLEGIO AMERICANO DE OBSTETRAS Y GINECÓLOGOS (2008). ¿Cómo prevenir las enfermedades de transmisión sexual? Washington D.C.



- **El Misterio:** nos atrae más la gente que no conocemos del todo.
- **La Personalidad:** existe un componente cultural / intelectual / personal.
- **El Físico:** la psicología reconoce que se trata de un factor importantísimo.

#### 2.1.6.5. El Amor con la Mente y no con los Ojos

¿Por qué nos atraen los extraños? Las personas misteriosas nos resultan interesantes porque ese misterio se asocia a la novedad, y la novedad activa el neurotransmisor del amor: la dopamina. Aunque es contradictorio porque también nos sentimos atraídos por personas similares a nosotros: aficiones comunes, cualidades físicas, edad, etc. Los tipos genéticos similares se atraen.

Son sensaciones distintas: por un extraño la mayor parte de la atracción es debida a la Pasión (de la Teoría Triangular del Amor), mientras que con las personas de nuestro entorno y las que son muy similares a nosotros tenemos más Intimidad.

El factor cultural también es muy importante ya que influye en nuestra concepción de enamoramiento y en ver cuán lejos se puede llegar: en el amor se tienen en cuenta las reglas sociales como en cualquier otro tipo de relación humana.

#### 2.1.6.6. El Amor con los Ojos y no con la Mente.

Nos gusta que nuestra pareja esté bien proporcionada. Las caras simétricas nos resultan más atractivas. De la simetría facial se puede asumir que existe un buen material genético. En las mujeres, la proporción física idónea es una relación cintura-cadera de 0.7, es decir, la cintura ha de ser un 70% de la cadera. En los hombres lo que más llama la atención físicamente es una forma triangular.

La atracción en los hombres se produce mucho más rápido que en las mujeres, debido al hecho de que dan más importancia a los factores físicos.

Las mujeres por su parte tienen mayor actividad de memorización, una mujer siempre recuerda los detalles de lo que ha vivido con una persona, de lo que ha hecho con esa persona, cómo es. Es como si elaborase un "informe" de cada persona, por eso las mujeres son tan detallistas y para ellas es tan importante la

atención a los pequeños detalles.

## **2.2 RELACIONES INTERPERSONALES ENTRE LOS ADOLESCENTES, LA SEXUALIDAD Y LA AFECTIVIDAD**

La prohibición ha sido insuficiente para ejercer control sobre la conducta sexual de los jóvenes y mucho menos para formarla, la familia y la escuela olvida que la sexualidad es parte del ciclo del crecimiento y que este crecimiento incluye la afectividad, no están favoreciendo intencional y sistemáticamente un desarrollo integral.

La mayor parte de los adultos dicen a sus hijos que tengan cuidado pero no enseñan como tenerlo, aún se sigue formando la sexualidad con un esquema supresivo y preventivo: "mira todo lo malo que puede ocurrir si tienes sexo"<sup>10</sup>.

Una gran parte de "las prohibiciones" hechas por los adultos a los y las adolescentes no funcionan y por el contrario generan control externo y conciencia externa. La represión y la prohibición sexual sólo producen una concepción negativa de la sexualidad en los jóvenes, contribuye a que esta sea vivida con doble moral y no habilita para construir vida sexual responsable<sup>1</sup>.

### **2.2.1 RELACIONES AFECTIVAS**

El afecto está íntimamente ligado a las emociones y es algo que fluye entre las personas, algo que se da y se recibe, es algo esencial para la especie humana, sin embargo proporcionar afecto es algo que requiere esfuerzo y culturalmente estamos poco acostumbrados a demostrarlo; sobre todo en un escenario educativo, donde solo vamos a enseñar, no a mostrar afecto.

---

<sup>10</sup> ALVARÉ ALAVRÉ, Laura (2004) Conversación íntima con el adolescente varón. Segunda Edición. Editorial Ciencias Técnicas. Ciudad de La Habana.

Reconocer que lo que experimentamos como afecto son todos los actos (hechos, comportamientos) por los cuales una persona ayuda a otra, de la forma que sea, proporcionándole protección y conocimientos, resolviéndole problemas, apoyando en los momentos difíciles, etc.; de ser así, habremos dado un paso gigante hacia la comprensión y el dominio de los fenómenos afectivos. En pocas palabras significa: Amistad y Atracción.

A la hora de establecer relaciones afectivas hay que tener en cuenta un factor muy importante, el atractivo; pero una persona no resulta atractiva socialmente sólo por su físico, sino también por su atractivo personal. Hay que diferenciar entre el atractivo físico que cada uno poseemos en función de la herencia genética, y la apariencia física.

Sin embargo, la seguridad o confianza en uno mismo es uno de los factores que más incrementan el atractivo personal, al igual que las personas asertivas son las que consiguen unas relaciones más cálidas con los demás y las personas con sentido del humor resultan más atractivas. Para conseguir el éxito social, el consejo fundamental es relacionarse, hablar con la gente.

También se usa la palabra afectividad para designar susceptibilidad que el ser humano experimenta ante determinadas alteraciones que se producen en el mundo externo o en su propio YO también se conoce como el sentimiento que un ser humano brinda a alguien.

La afectividad se caracteriza por:

- 1.-el predominio de la reacción afectiva
- 2.-la inhibición de las funciones consientes
- 3.-dirigir el pensamiento, las tendencias y el querer hacia objetivos determinados
- 4.-oxilar entre dos polos lo agradable y desagradable...

### 2.2.2. SALUD MENTAL Y EQUILIBRIO AFECTIVO

La salud mental es un concepto que abarca no sólo el eufemismo utilizado para evitar nombrar las enfermedades psiquiátricas, sino que nos habla fundamentalmente del derecho a vivir en un equilibrio psico-emocional que, aun siendo inestable, porque vivir lo es, no acarree más sufrimiento que el esfuerzo necesario para mantener ese equilibrio o para lograr otro más adecuado a nuevas circunstancias.

Se trata pues de un concepto utópico, que tiene justamente el valor de la utopía, el de proyectar a los humanos hacia acciones favorecedoras del bienestar de todos.

Educar en la sexualidad teniendo en cuenta la formación de valores es una cosa y educar bajo la ignorancia es otra, estas contradicciones afectan la salud y el equilibrio afectivo de los jóvenes.

Si bien es cierto que hay que defender la promoción de valores y actitudes positivas, estas por sí solas, no son suficientes para lograr una sexualidad responsable; especialmente si no se brinda información sexual básica y si no se habilita en los repertorios sociales fundamentales para ser responsables con la sexualidad.

### 2.2.3 EL AUTOESTIMA

Una persona con baja autoestima suele ser alguien inseguro, que desconfía de las propias facultades y no quiere tomar decisiones por miedo a equivocarse. Le cuesta hacer amigos nuevos y está pendiente del qué dirán o pensarán sobre él, pues tiene un miedo excesivo al rechazo, a ser juzgado mal y a ser abandonado.

Suele tener una imagen distorsionada de sí misma, tanto a lo que se refiere a rasgos físicos como de su valía personal o carácter<sup>11</sup>.

Una persona con una autoestima óptima, en cambio, tiene las siguientes cualidades:

---

<sup>11</sup> JARAMILLO, Natalia (2000). Componentes psicológicos de la sexualidad. Editora Con tú salud.

- Posee una visión de si mismo y de sus capacidades realista y positiva.
- No necesita de la probación de los demás, no se cree ni mejor ni peor que nadie.
- Muestra sus sentimientos y emociones con libertad.
- Afronta los nuevos retos con optimismo, intentando superar el miedo y asumiendo responsabilidades.
- Se comunica con facilidad y le satisfacen las relaciones sociales, valora la amistad y tiene iniciativa para dirigirse a la gente.
- Sabe aceptar las frustraciones, aprende de los fracasos, es creativo e innovador, le gusta desarrollar los proyectos y persevera en sus metas.

#### **2.2.3.1. Consejos prácticos para mejorar nuestra autoestima:**

- El hecho de querernos más y mejor está en nuestras manos, no en las de los demás.
- Acéptate tal y como eres, en tus cualidades y defectos. Todos tenemos defectos, nadie es perfecto ni pretende serlo.
- Desarrolla el sentido del humor, no des tanta importancia a cosas que no la tienen, ni a los posibles comentarios de los demás

#### **2.2.3.2. Con una buena autoestima tendrás:**

- Mayor aceptación de ti mismo y de los demás.
- Menos tensiones y mejor posición para dominar el estrés.
- Una visión más positiva y optimista respecto a la vida.
- Una buena aceptación de las responsabilidades personales y la sensación de poseer un mejor control de las cosas.
- Más independencia.
- Mejor capacidad de escuchar a los demás.
- Un mayor equilibrio emocional.
- Disfrutarás de las situaciones sociales, pero también de la soledad.
- Una mayor auto confianza, más humor y creatividad.

- Menos temores ante los riesgos y fracasos, que se convertirán en oportunidades, retos, experiencias.
- Un aumento de la capacidad de expresar los sentimientos.
- Desaparecerán los sentimientos negativos como la envidia o el rencor.
- Tendrás una mayor ilusión, motivación, entusiasmo y capacidad para disfrutar de los grandes y pequeños placeres de la vida.

#### 2.2.4. MADUREZ

En otros términos, podemos situar el problema de la conducta humana.

Dentro de la madurez o inmadurez de los individuos o las sociedades.

La persona que ha alcanzado un apreciable grado de madurez emocional, se encuentra centrada sobre si misma, tiene estabilidad en su ritmo interior, es decir, tiene ajustes a sus propios valores y a los de la sociedad en cuyo ámbito actúa. Su conducta no puede menos de ser adaptable, productiva, estimulante y armónica.

En cambio la persona que no adquirido cierto grado de madurez emocional pierde el auto control y choca inevitablemente con su medio ,ya sea su familia, sus amigos o sus compañeros de estudio o trabajo .

En su desgraciado proceso involutivo, la personalidad se distorsiona. Los actos de una conducta frustrada, son propios de personas inmaduras, suelen llamarse con cierta simplicidad anticientífica, delito. Transgresión, deslealtad, traición, pecado etc.

Estos actos de desadaptación, violencia inestabilidad son fenómenos propios de la inmadurez emocional y síquica de las personas que no han puesto de su parte para conseguir un alto grado de ajustes, o que por factores constantes o variables, congénitos o nosológicos han sido condicionados para esta clase de conducta indeseable.



Desgraciadamente, la madurez mental no se adquiere de la noche a la mañana, ni se puede imponer como una lección teórica de conducta. La madurez es el resultado lento y difícil de un proceso evolutivo de la personalidad, proceso que arranca desde la concepción del niño, pasando por la primera y segunda infancia del niño, la adolescencia, la juventud y aún la edad impropia "madura"<sup>12</sup>.

La edad mental no siempre coincide con la edad cronológica, así vemos con frecuencia, hombres y mujeres de edad madura cuyo comportamiento egoísta, inestable, indeciso, violento, corresponden más bien al de un infante. Desde luego hay honrosas excepciones de personas cronológicamente muy jóvenes pero de actitudes mentales disciplinadas, firmes, cooperadoras, tolerantes y valerosas que acusan un apreciable grado de madurez emocional.

#### 2.2.5. EMOCIONES

Son, pues, estados anímicos que manifiestan una gran actividad orgánica, que se refleja a veces como un torbellino de comportamientos externos e internos, y otras con estados anímicos permanentes.

Estas se conciben como un comportamiento que puede ser originado por causas externas e internas; que puede persistir, incluso, una vez que ha desaparecido el estímulo y que acompaña necesariamente, en mayor o menor grado, toda conducta motivada.

Se puede decir, que las emociones no son entidades psicológicas simples, sino una combinación compleja de aspectos fisiológicos, sociales, y psicológicos dentro de una misma situación polifacética, como respuesta orgánica a la consecución de un objetivo, de una necesidad o de una motivación.

Las emociones como los motivos pueden generar una cadena compleja de conducta que va más allá de la simple aproximación o evitación.

---

<sup>12</sup> VALERIO CH, Efraín. (1993) Algunos aspectos de educación de la sexualidad. Shaal Editores. San José – Costa Rica.

### 2.2.5.1. Experiencias emocionales básicas

Las emociones pueden agruparse, en términos generales, de acuerdo con la forma en que afectan nuestra conducta: si nos motivan a aproximarse o evitar algo.

¿Cuántas emociones diferentes existen?

Robert Plutchik, quien identificó y clasificó las emociones en el 1980, propuso que los animales y los seres humanos experimentan 8 categorías básicas de emociones que motivan varias clases de conducta adoptiva.

Temor, sorpresa, tristeza, disgusto, ira, esperanza, alegría y aceptación; cada una de estas nos ayudan a adaptarnos a las demandas de nuestro ambiente aunque de diferentes maneras.

Según Plutchik, las diferentes emociones se pueden combinar para producir un rango de experiencias aún más amplio. La esperanza y la alegría, combinadas se convierten en optimismo; la alegría y la aceptación nos hacen sentir cariño; el desengaño es una mezcla de sorpresa y tristeza.

Estas emociones varían en intensidad, la ira, por ejemplo, es menos intensa que la furia, y el enfado es aún menos intenso que la ira.

La intensidad emocional varía en un individuo a otro. En un extremo se encuentran las personas experimentan una intensa alegría y en el otro extremo están los que parecen carecer de sentimientos, incluso en las circunstancias más difíciles.

Entre más intensa sea la emoción, más motivara la conducta. Las emociones varían según la intensidad dentro de cada categoría y este hecho amplía mucho el rango de emociones que experimentamos.



### **2.2.5.2. Teoría de las emociones**

En 1880, William James formuló la primera teoría moderna de la emoción; casi al mismo tiempo un psicólogo danés, Carls Lange, llegó a las mismas conclusiones. Según la teoría de James-Lange, los estímulos provocan cambios fisiológicos en nuestro cuerpo y las emociones son resultados de ellos.

La teoría de Cannon-Board, propuso que las emociones y las respuestas corporales ocurren simultáneamente, no una después de la otra. Esto señala un aspecto muy importante: lo que ve (escucha o en todo caso percibe) desempeña un papel importante en la determinación de la experiencia emocional que tiene.

### **2.2.5.3. Aspectos fisiológicos de las emociones**

Las emociones van siempre acompañadas de reacciones somáticas. Son muchas las reacciones somáticas que presenta el organismo, pero las más importantes son:

- Las alteraciones en la circulación.
- Los cambios respiratorios.
- Las secreciones glandulares

El encargado de regular los aspectos fisiológicos de las emociones es el Sistema Nervioso. El sistema nervioso autónomo acelera y desacelera los órganos a través del simpático y para-simpático; la corteza cerebral puede ejercer una gran influencia inhibitoria de las reacciones fisiológicas; de este modo algunas personas con entrenamiento logran dominar estas reacciones y llegan a mostrar un auto control casi perfecto.

El detector de mentiras es una máquina de detectar si el sujeto falsea las respuestas. Este aparato intenta medir las reacciones Fisiológicas en el ritmo cardiaco y respiratorio, así como la tensión sanguínea.

#### **2.2.5.4. Aspectos sociales de las emociones**

Las emociones van acompañadas de diversas expresiones del cuerpo, existen una serie de reacciones emocionales que pueden ser llamadas sociales, porque en la producción de las mismas intervienen personas o situaciones sociales. Estas emociones sociales son:

-Cólera: se produce por la frustración de no obtener lo que necesitamos o deseamos.

-Temor: se produce como reacción ante la llegada rápida, intensa e inesperada de una situación que perturba nuestra costumbre.

-Emociones agradables: existen una serie de emociones sociales que tienen el carácter de ser agradables y liberadoras de tensión y excitación en las personas. Estas son: gozo, júbilo, amor y risa.

Los estados emocionales, es decir, los sentimientos dependen tanto de la actividad fisiológica, como del estado cognitivo del sujeto ante tal activación.

#### **2.2.5.5. Aspectos psicológicos de las emociones**

Frustraciones y conflictos.

La frustración se produce cuando aparece una barrera o interferencia invencible en la consecución de una meta o motivación.

La frustración y los conflictos son un quehacer ordinario de nuestras vidas. Ellos no sólo interactúan entre sí, sino que viene hacer una de las fuentes más importantes del comportamiento humano. Y de tal modo, que la manera como el individuo los resuelva, dependerá, en gran medida su salud mental.

En primer lugar, tenemos las frustraciones de origen externo, que pueden ser "físicas", como la imposibilidad de encender el carro antes de salir del trabajo, y

"sociales", como la falta de dinero para llevar a una fiesta a una amiga, o las negativas de la misma a acompañarnos.

En segundo lugar, tenemos frustraciones de origen interno: que son, entre otras, la inadaptación emocional y la falta de tolerancia a las mismas. De este modo el logro y el fracaso, así como la dependencia e independencia, son las principales fuentes internas de frustración y de acción.

La repetición de la frustración tiende a desarrollar la distancia entre su causa y la reacción; y puede llegar el momento en que se ha perdido la noción del origen de la frustración.

Con relación a los conflictos pueden considerarse de cuatro tipos.

- a. Cuando la elección debe ser hecha entre varias alternativas agradables, como la elección de carrera.
- b. Cuando la elección debe hacerse ante un solo camino, cuyo recorrido deseamos o no deseamos.
- c. Un tercer tipo de conflictos se da cuando se representan dos metas a elegir, pero una de ellas es desechada pero no todo.
- d. Existe un cuarto tipo de conflicto, que sucede cuando debe hacerse una elección entre dos cosas malas.

Si el conflicto es grave y prolongado puede acabar creando no sólo una gran tensión, sino también puede quebrar o trastornar nuestra salud mental<sup>13</sup>.

#### **2.2.5.6. El control de las emociones**

Las emociones en sus aspectos internos son bien difíciles de controlar. En cambio, en sus aspectos externos son más fáciles de lograr.

---

<sup>13</sup> **COLECTIVO DE AUTORES** (2004) *Hacia una sexualidad responsable y feliz para ti adolescente*. Editorial Pueblo y Educación.

El mundo de las emociones ha sido considerado siempre conflictivo, porque crea dos tipos de problemas: el conflicto del predominio entre ellos y la discordancia de ellos y la razón.

Algunos consejos para aprender a controlar las emociones:

- a. Mantener una apariencia tranquila ante los estímulos que nos provocan temor.
- b. Controlar el lenguaje, ya que el control de las palabras ayuda a disciplinar las emociones.
- c. Procurar ajustar los estímulos ex citatorios de las emociones a las condiciones de tolerancia de nuestro organismo.
- d. Aclarar cada día nuestros pensamientos.
- e. Aprender a proyectar a nuestra mente a situaciones nuevas, comparando las mismas con otras experiencias.
- f. Hacer comparaciones con las diferentes situaciones.

### 2.2.6 LOS SENTIMIENTOS

Los sentimientos son polarizaciones que hace nuestra mente de los hechos, y que dan forma a la felicidad. Su origen es el resultado del movimiento de las cargas emocionales a las cuales nuestra mente se ve sometida por la variación del medio.

La mente establece el objetivo y los hechos fomentan o contrarrestan su consecución y preservación. La variación del estado preferente que hace la mente del objetivo, induce en ella el sentimiento que la motiva a actuar.

La forma más difícil es saber que están regidos por las leyes que gobiernan el funcionamiento energético del cerebro. Inhibir un sentimiento equivale a fomentar un anhelo, postergar un anhelo fomenta una frustración o una vehemencia. Los sentimientos necesitan de una razón o cauce para ser satisfechos y hacemos sentir equilibrados.

Dado que todos los individuos manifestamos los mismos sentimientos en diferentes situaciones, se puede decir que nunca hay dos situaciones iguales ni dos personas que manifiesten exactamente la misma intensidad del sentimiento desencadenado por un evento común a ellos. Ante esta evidencia, se puede afirmar sin temor a equivocarse que el ser humano es distinto, entre sus propios congéneres, en su forma de motivarse y que las personas responden de manera diferente a los sentimientos ajenos, algunas veces fomentando la carga y otras contrarrestándola.

Un sentimiento, también se puede considerar como la suma de repeticiones (el cúmulo) de emociones y sensaciones.

Los sentimientos son las impresiones que causan a un nivel espiritual determinadas cosas o situaciones y a partir de las cuales, actuamos los seres humanos. El sentimiento es la etiqueta que la persona pone a la emoción. Lo que sentimos no es bueno ni malo, lo podemos clasificar en positivo y negativo, en relación a lo que nos provoca. El tiempo que permanecen los sentimientos en nuestras vidas es extenso; surgen en un determinado momento y desaparecen un largo tiempo después. Por el contrario, las emociones, son sensaciones repentinas, que llegan con una noticia y luego se van en un corto plazo. Los sentimientos y las emociones nos hacen sufrir o alegrarnos. Pueden ayudarnos mucho o pueden también transformarse en enemigos si no los podemos controlar. Además, éstos pueden determinar a nuestro carácter, las personas más cercanas a nosotros, conocen cómo reaccionamos frente a determinadas situaciones; y hasta con sólo ver en nuestro rostro un simple gesto, pueden descubrir cómo nos sentimos.

#### **2.2.7. PAPEL DE LA FAMILIA Y LA ESCUELA EN LA FORMACIÓN PSICOSEXUAL DEL ADOLESCENTE**

La represión y las prohibiciones como métodos de educación sexual han demostrado históricamente su ineficiencia, definitivamente no funcionan. Educar con estos métodos contribuye a la estructuración de una sexualidad irresponsable, poco saludable y negativa.

El hecho es que la familia y la escuela exigen pero no dan, están haciendo oídos sordos a una necesidad imperiosa, hacen muy poco para que las expectativas que tienen respecto a la vida sexual de los y las adolescentes sean como las desean. Se recoge lo que se siembra, ¿si no se cultiva bien como esperar una buena cosecha?

El rol de la familia es fundamental, básico, elemental, son los las bases sobre las cuales el individuo ira construyendo poco a poco las características propias de su personalidad.

El medio influye, los amigos los maestros y todos los personajes o personas que el adolescente tome como ídolo o personaje a imitar. Pero siempre sobre la base construida en el hogar en los primeros años de su vida<sup>14</sup>.

Si un chico se desarrolla en un hogar donde los principios éticos y morales son acordes a la sociedad donde le tocara vivir es poco probable que los desvíos sufridos producto del contacto con el medio o los amigos lo cambien sustancialmente.

El problema se presenta cuando los chicos no tiene el apoyo y contención necesarios en su primera infancia, al carecer de guía, de ejemplos de la cuna, cuando se rodea con el entorno y conoce gente nueva, puede adoptar una conducta o alteración de la personalidad que ponga en riesgo el desarrollo de su persona, como individuo integrante de la sociedad en la que vive. Un ejemplo seria: Si tu quieres construir una casa y lo haces sobre una base firme inamovible, tendrás un hogar seguro donde puedes descansar.

Si en cambio. Construye tu casa sobre una playa de arena y no construyes ninguna base fuerte y segura donde apoyarla, el éxito de tu construcción será efimero, ya que mas tarde o mas temprano el agua ira derrumbando los muros y tu casa cacrá como un castillo de naipes.

---

<sup>14</sup> ALVARÉ ALAVRÉ, Laura (2004) Conversación íntima con el adolescente varón. Segunda Edición. Editorial Ciencias Técnicas. Ciudad de La Habana.



Tan así de importante es el rol de la familia en el desarrollo de la personalidad de los niños y adolescentes, para poder ser hombres y mujeres de bien en el futuro que es lo que nuestro país y humanidad necesitan.

#### **2.2.8. LA EDUCACIÓN DE LOS PADRES INFLUYE EN EL DESARROLLO SEXUAL DE LOS ADOLESCENTES**

Diversos son los factores que intervienen en la educación sexual, pero son los padres quienes a través de su conducta, actitudes y transmisión de conceptos influyen sobre el menor, aunque no siempre de la forma más adecuada.

Los padres siempre brindan educación sexual desde el momento que el niño nace. Las acciones u omisiones, los gestos y expresiones al momento de encarar el tema, son factores que influyen y determinan nuestra intervención educativa.

La valoración del sexo y el cuerpo de los hijos, las actitudes que tenemos hacia sus genitales, la forma como manejan el control de sus esfínteres, la aceptación o no de toda su persona son algunos de los múltiples factores por los cuales los padres influirán en sus conductas sexuales. Los padres tienen derecho a no saberlo todo, pero deben investigar lo que desconocen para educar bien a los hijos<sup>15</sup>.

Ya veremos que las primeras impresiones de solidaridad, honradez, respeto por su vida, aceptación y estima adecuada serán bases sólidas para desarrollar buenas actitudes sexuales. Si por el contrario las primeras experiencias familiares están cargadas de maltrato, abuso, discriminación de género, violencia familiar u otras expresiones de patologías sociales y familiares, serán un caldo de cultivo para que en su vida adulta reproduzca los mismos males que ha vivenciado.

Si medimos la educación sexual en términos de resultados concluimos que aun que da mucho camino por recorrer. Los indicadores de desajuste personal y social, son el producto de factores multicausales que se agravan ante una inadecuada

---

<sup>15</sup> VALERIO CH, Efraín. (1993) Algunos aspectos de educación de la sexualidad. Shaal Editores. San José - Costa Rica.



intervención familiar. Ejemplo de ello son enfermedades de transmisión sexual, abortos, embarazos en adolescentes, madres niñas, familias monoparentales, aumento de prostitución infantil, violencia, abuso sexual, etc. La lista es muy vasta. Esto motiva a buscar brechas que faciliten una correcta docencia con relación al tema.

Diversas ventajas sobrevienen a partir de una educación sexual que tiene una participación positiva de los padres:

1. Si un menor maneja suficiente información, no la buscará en otras fuentes como la pornografía, medios de comunicación, etc.
2. Hablar de sexualidad con los hijos es demostrarles que la misma es un aspecto normal de la vida humana. Esta es una forma de desmitificar la sexualidad, ella forma parte de la cotidianeidad.
3. La educación sexual está atravesando una importante crisis. La información sexual que proviene de profesionales o docentes especializados está siempre sesgada por la filosofía de quien lo imparte y es natural que puedan tener una manera de pensar distinta de la que tienen los padres. Cuando éstos imparten información sexual están transmitiendo valores que según entienden son los más apropiados para sus hijos. Nuestra intervención adecuada impidiera que los menores estén a merced de vientos y tendencias que los confundan.

El 100% de los adultos no les gustaría que sus hijos adolescentes tuvieran un embarazo temprano y que tuvieran VIH SIDA o una infección de transmisión sexual, etc. Sin embargo es interesante analizar las actitudes que asumen y las estrategias ineficaces que usan para evitar que se embaracen y prevenirles del VIH SIDA.

Una parte de los adultos reconoce con sinceridad que no ha hecho realmente nada que sea efectivo para que sus hijos puedan vivir responsablemente su sexualidad, sin embargo es curioso notar que mientras más bajo es el nivel educativo de los padres más restrictivo, menos comunicativa, es la relación con su hijo.

## **2.3. HIPÓTESIS**

### **2.3.1. Hipótesis general**

- La falta de información sobre educación para la sexualidad y el amor tiene una relación directa con el desarrollo afectivo de los estudiantes del Colegio Nacional Mixto San Placido.

### **2.3.2. Hipótesis específicas**

- Los estudiantes del plantel poseen pocos conocimientos sobre educación para la sexualidad.
- La información sobre educación para la sexualidad y el amor que reciben los estudiantes en el plantel no es suficiente para que tengan un sano desarrollo en sus relaciones afectivas.

### **2.3.3. Variables**

#### **2.3.3.1. Variable independiente**

- Educación para la sexualidad y el amor

#### **2.3.3.2. Variable dependiente**

- Relaciones afectivas

#### **2.3.3.3. Término de relación**

- Influye

## 2.4. Matriz de Operacionalización de Variables

### Variable Independiente: Educación para la sexualidad y el amor

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
Es un proceso cinérgico encaminado a fortalecer programas que impulsan el conocimiento de factores para preservar la salud, la reducción de riesgos y crear hábitos de vida que formen ciudadanos responsables	Sexualidad en los adolescentes	• Sexualidad	¿Cree usted que es importante recibir un aprendizaje sobre la sexualidad y el amor?	Encuesta a los estudiantes
			Si No	
	Educación para la sexualidad, la salud y el amor	• Adolescencia	¿Cree usted que la educación para la sexualidad y el amor influye en las relaciones afectivas?	Encuesta a los docentes
			Si No	Encuesta a los docentes
			¿Considera usted que los adolescentes tienen cierto grado de conocimiento sobre la sexualidad y el amor?	
• Educación	Si No	Encuesta a los estudiantes y docentes		
	¿La educación cumple con el rol de formar integralmente a los jóvenes?			
• Salud	Si No	Encuesta a los estudiantes y docentes		
• Amor	¿Considera usted que una adecuada educación para la sexualidad aporta a la salud física?		Si No	
Si No	¿Considera usted que una sexualidad sana refuerza los lazos que el amor crea?	Si No		

**Variable Dependiente: Relaciones Afectivas**

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
<p>Habilidad que tiene el ser humano para establecer relaciones interpersonales. Consiste también en las potencialidades que tiene el ser humano a nivel cognitivo, emocional y social que le permite adaptarse adecuadamente a una cultura determinada.</p>	Relaciones interpersonales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoestima</li> </ul>	<p>¿La facilidad para relacionarse afectivamente implica un alto grado de autoestima?</p> <p>Si No</p>	Encuesta a los estudiantes
	Desarrollo afectivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Madurez</li> </ul>	<p>¿Los jóvenes que tienen relaciones afectivas equilibradas demuestran madurez?</p> <p>Si No</p>	Encuesta a los docentes
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Emociones</li> </ul>	<p>¿El desarrollo afectivo le permite a usted relacionarse de una manera más profunda?</p> <p>Si No</p>	Encuesta a los estudiantes
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sentimientos</li> </ul>	<p>¿El manejo de los sentimientos les permite a los adolescentes adaptarse con rapidez a situaciones conflictivas?</p> <p>Si No</p>	Encuesta a los docentes

## CAPITULO III

### MARCO METODOLÓGICO

#### 3.1. Modalidad de la investigación

Esta investigación será de **campo** porque tendrá como objetivo recabar toda la información que resulte conveniente y pertinente, directamente del lugar en donde está ocurriendo el fenómeno es estudio, analizando e identificándolo para sugerir posibles soluciones.

Será **bibliográfica** porque se recopilará información teórica a través del sistema de Internet, libros, revistas, manuales de procedimiento y folletos que guarden directa relación con el tema objeto de estudio, comparando dicha información con la realidad.

#### 3.2. Tipos de investigación

Esta investigación es de tipo **exploratoria** porque está orientada a la realización de encuestas a los docentes y estudiantes del Colegio Nacional Mixto San Plácido, de la parroquia del mismo nombre.

Es **descriptiva** puesto que detallará los aspectos más relevantes en cuanto se refiere a la educación para la sexualidad y el amor que reciben los estudiantes del plantel y como de alguna forma esta se relaciona con sus relaciones afectivas.

Es de tipo **analítica** porque se realizará un análisis detallado de los factores que envuelven a este hecho a fin de determinar los eventos favorables como los desfavorables que el problema planteado presenta y como se manifiesta en los jóvenes involucrados.

Es **propositiva** pues tendrá como intención la elaboración de una propuesta, la misma que permitirá concienciar a los docentes y estudiantes del Colegio Nacional Mixto San Plácido, de la importancia y seriedad del conocimiento de una educación para la sexualidad y el amor correctamente entendida y aplicada.

### 3.3. Métodos

Es **inductivo – deductivo** pues tendrá como base el estudio de la enseñanza - aprendizaje de una educación para la sexualidad y el amor, y como esta influye en las relaciones afectivas de los estudiantes.

Es **no experimental** ya que el problema planteado no tiene ninguna característica de experimento para realizar, sino una realidad vigente que ocurre en todos los jóvenes del plantel y en la juventud en general.

Es **analítico** porque en una forma ordenada se analizarán las dos variables que componen el tema de investigación y como integra parte del medio, comprender el sentido básico del conocimiento de una educación para la sexualidad y el amor con las relaciones afectivas de los estudiantes.

### 3.4. Técnicas

- Encuestas a los estudiantes
- Encuestas a los docentes

### 3.5. Instrumentos

- Formulario de encuesta a los estudiantes
- Formulario de encuesta a los docentes

### 3.6. Población y muestra

La población está conformada por 165 estudiantes de 14 a 18 años de edad y 14 docentes del Colegio Nacional Mixto San Plácido.

#### 3.6.1. Matriz de Población y Muestra

Categorías	Población	Muestra	Porcentaje
Docentes	14	14	100%
Estudiantes	165	165	100%

### 3.7. Recolección de la Información

La información se la recolectará a través de encuesta a los estudiantes y docentes, para lo cual se utilizará una guía de encuesta previamente elaborada.

### 3.8. Procesamiento de la Información

La información será procesada a través de tablas y gráficos estadísticos que luego serán descritos, analizados e interpretados con el sustento del marco teórico.



## CAPÍTULO IV

### 4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS.

### 5. ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES Y DOCENTES DEL COLEGIO NACIONAL MIXTO "SAN PLÁCIDO".

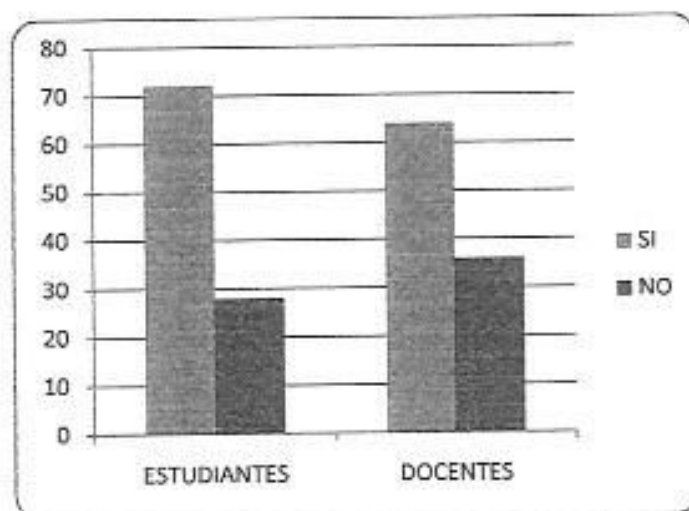
#### CUADRO y GRÁFICO N° 1

1.- ¿Se imparte la asignatura de educación para la sexualidad y el amor en el colegio Nacional Mixto San Placido?

Alternativas	ESTUDIANTES		DOCENTES	
	F	%	F	%
a. SI	119	72	9	64
b. NO	46	28	5	36
TOTAL	165	100	14	100

Fuente: Estudiantes y Docentes del Colegio Nacional Mixto San Placido

Elaborado por: Los Autores



Fuente: Estudiantes y Docentes del Colegio Nacional Mixto San Placido

Elaborado por: Los Autores

**DESCRIPCIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y  
GRÁFICO N° 1**

En relación a los datos obtenidos en cuanto a si **¿se imparte la asignatura de educación para la sexualidad y el amor en el colegio Nacional Mixto San Plácido?**, realizado a los estudiantes y docentes del establecimiento, se obtuvo el siguiente resultado:

El 72% de los estudiantes y el 64 % de los docentes opinan que **SI** se imparte la Educación para la Sexualidad y el Amor en el colegio, contrastado con un porcentaje mínimo del 28% de estudiante y 36 % de docentes que manifiesta que **NO**.

Se puede establecer que un gran porcentaje de estudiantes y docentes conocen que se imparte en el colegio esta asignatura, mientras que otro porcentaje desconoce que existe la asignatura en el mismo, por lo que es necesaria su mayor difusión en beneficio de este sector.

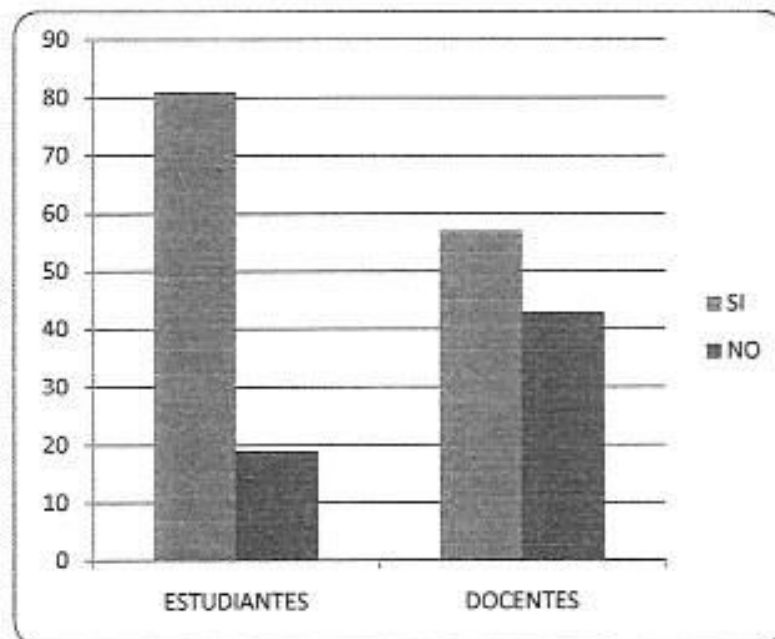
## CUADRO y GRÁFICO N° 2

2.- ¿Los estudiantes del colegio tienen conocimiento en Educación para la Sexualidad y el Amor?

Alternativas	ESTUDIANTES		DOCENTES	
	F	%	F	%
a. SI	133	81	8	57
b. NO	32	19	6	43
TOTAL	165	100	14	100

Fuente: Estudiantes y Docentes del Colegio Nacional Mixto San Placido

Elaborado por: Los Autores



Fuente: Estudiantes y Docentes del Colegio Nacional Mixto San Placido

Elaborado por: Los Autores

**DESCRIPCIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y  
GRÁFICO N° 2**

Los datos obtenidos en cuanto a si **¿Los estudiantes del colegio tienen conocimiento en Educación para la Sexualidad y el Amor?**, realizado a los estudiantes y docentes del establecimiento, se obtuvo el siguiente resultado:

El 81% de los estudiantes y el 57 % de los docentes opinan que **SI** tienen conocimiento en Educación para la Sexualidad y el Amor; en contraste con un porcentaje pequeño del 19% de estudiante y 43 % de docentes que manifiesta que **NO** tienen el conocimiento.

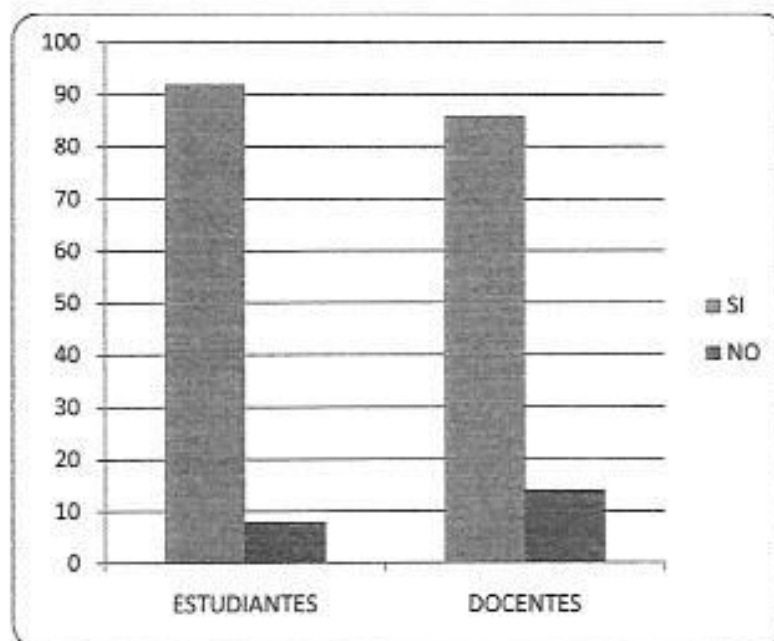
Se considera que un gran porcentaje de alumnos y docentes tienen conocimiento en Educación para la Sexualidad y el Amor, mientras que otro porcentaje menor desconoce del mismo, por lo que es necesario fortalecer esta asignatura en el colegio.

### CUADRO y GRÁFICO N° 3

3.- ¿Considera usted que la Educación para la Sexualidad y el amor cumple con el rol de formar integralmente a los jóvenes?

Alternativas	ESTUDIANTES		DOCENTES	
	F	%	F	%
a. SI	152	92	12	86
b. NO	13	8	2	14
TOTAL	165	100	14	100

Fuente: Estudiantes y Docentes del Colegio Nacional Mixto San Plácido  
Elaborado por: Los Autores



Fuente: Estudiantes y Docentes del Colegio Nacional Mixto San Plácido  
Elaborado por: Los Autores

**DESCRIPCIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y  
GRÁFICO N° 3**

En relación a la pregunta **¿Considera usted que la educación para la sexualidad y el Amor cumple con el rol de formar íntegramente a los jóvenes?**, realizada a los estudiantes y docentes del establecimiento, se obtuvo el siguiente resultado:

El 92% de los estudiantes y el 86 % de los docentes opinan que **SI** cumple con el rol de formar íntegramente a los jóvenes; en cambio el 8% de estudiante y 14 % de docentes que manifiesta que **NO** forma íntegramente a los mismos.

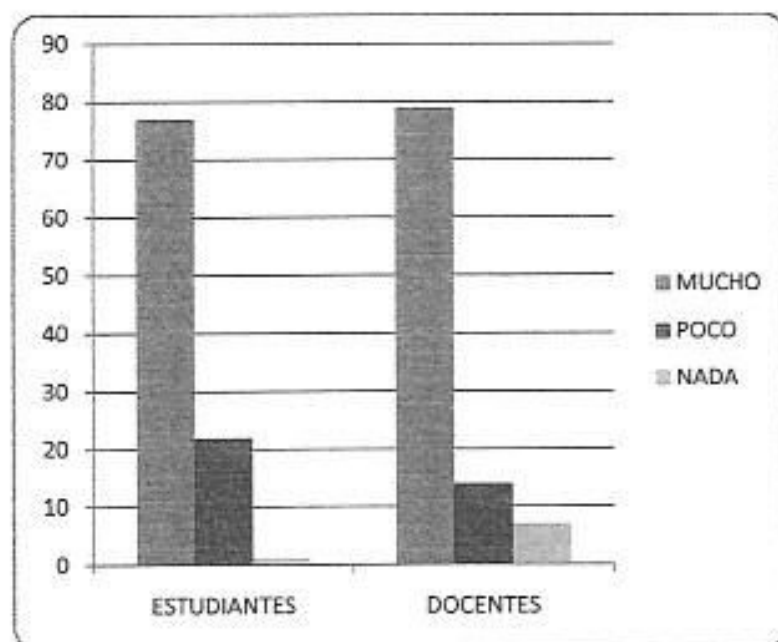
La Educación para la Sexualidad y el Amor, cumple un rol en la formación integral de los jóvenes.

#### CUADRO y GRÁFICO N° 4

4.- ¿La Educación para la sexualidad y el amor influye en las relaciones afectivas de los jóvenes?

Alternativas	ESTUDIANTES		DOCENTES	
	F	%	F	%
a. MUCHO	127	77	11	79
b. POCO	36	22	2	14
c. NADA	2	1	1	7
TOTAL	165	100	14	100

Fuente: Estudiantes y Docentes del Colegio Nacional Mixto San Placido  
Elaborado por: Los Autores



Fuente: Estudiantes y Docentes del Colegio Nacional Mixto San Placido  
Elaborado por: Los Autores



**DESCRIPCIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y**  
**GRÁFICO N° 4**

En relación a la pregunta **¿La educación para la Sexualidad y el Amor influye en las relaciones afectivas de los jóvenes?**, realizada a los estudiantes y docentes del establecimiento, se obtuvo el siguiente resultado:

El 77% de los estudiantes y el 79 % de los docentes opinan que influye **MUCHO**; en cambio el 22% de estudiante y 14 % de docentes que manifiesta que **POCO**; y el 1% de estudiantes y 7% de docentes, manifiestan que no influye en **NADA** la educación para la sexualidad en las relaciones afectivas de los jóvenes.

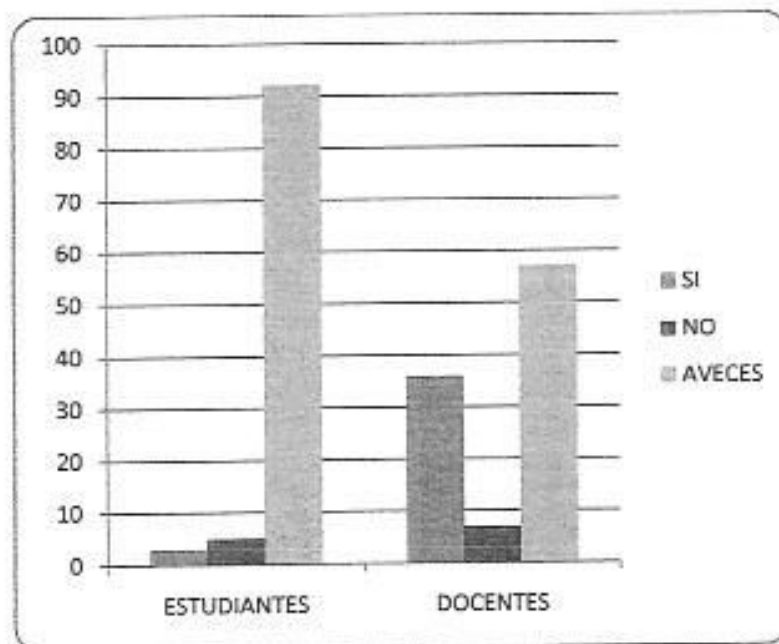
Con los resultados obtenidos se considera que un elevado porcentaje de alumnos y docentes dan la importancia a como la Educación para la Sexualidad y el Amor, influye en las relaciones afectivas de los jóvenes.

### CUADRO y GRÁFICO N° 5

4.- ¿En las clases los docentes abordan temáticas sobre Educación para la Sexualidad y el Amor?

Alternativas	ESTUDIANTES		DOCENTES	
	F	%	F	%
a. SI	5	3	5	36
b. NO	8	5	1	7
c. A VECES	152	92	8	57
TOTAL	165	100	14	100

Fuente: Estudiantes y Docentes del Colegio Nacional Mixto San Plácido  
Elaborado por: Los Autores



Fuente: Estudiantes y Docentes del Colegio Nacional Mixto San Plácido  
Elaborado por: Los Autores

**DESCRIPCIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y  
GRÁFICO N° 5**

En relación a la pregunta **¿En las clases los docentes abordan temáticas sobre Educación para la Sexualidad y el Amor?**, realizada a los estudiantes y docentes del establecimiento, se obtuvo el siguiente resultado:

El 3% de los estudiantes y el 36 % de los docentes opinan que **SI**; en cambio el 5 % de estudiante y 7 % de docentes que manifiesta que **NO**; y el 92% de estudiantes y 57% de docentes, manifiestan que **A VECES** se abordan temas relacionado con la Educación para la Sexualidad.

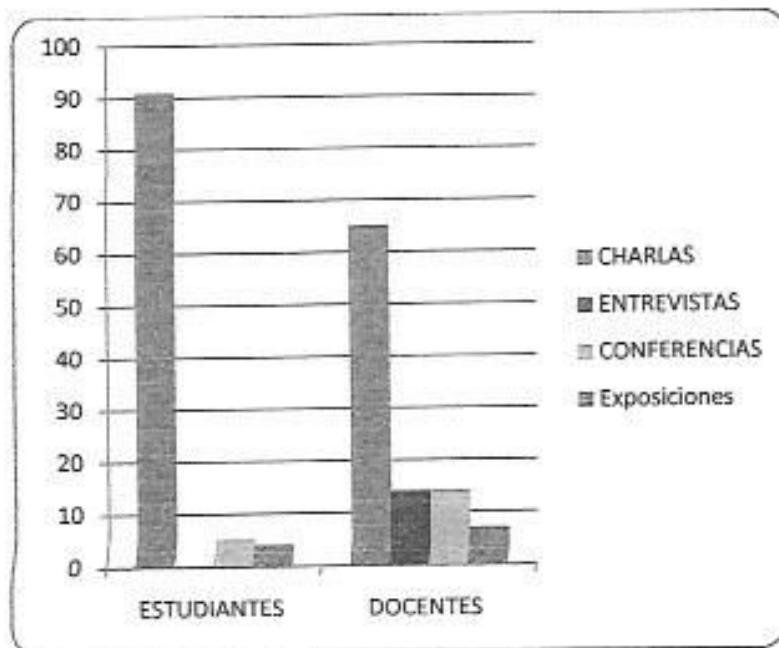
Con los resultados obtenidos se considera que hay que dar mayor énfasis en la Educación para la Sexualidad y el Amor, en los jóvenes del colegio.

### CUADRO y GRÁFICO N° 6

4.- La orientación que reciben los estudiantes en Educación para la Sexualidad y el Amor, es mediante:

Alternativas	ESTUDIANTES		DOCENTES	
	F	%	F	%
a. Charlas	150	91	9	65
b. Entrevistas	0	0	2	14
c. Conferencias	8	5	2	14
d. Exposiciones	7	4	1	7
<b>TOTAL</b>	<b>165</b>	<b>100</b>	<b>14</b>	<b>100</b>

Fuente: Estudiantes y Docentes del Colegio Nacional Mixto San Plácido  
Elaborado por: Los Autores



Fuente: Estudiantes y Docentes del Colegio Nacional Mixto San Plácido  
Elaborado por: Los Autores

**DESCRIPCIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y  
GRÁFICO N° 6**

En relación a la pregunta si **la orientación que reciben los estudiantes de parte de los docentes, en educación para la sexualidad y el Amor es:** realizada a los estudiantes y docentes del establecimiento, se obtuvo el siguiente resultado:

El 91% de los estudiantes y el 65 % de los docentes opinan que se lleva a cabo mediante **charlas**; en cambio el 5 % de estudiante y 14 % de docentes opinaron que es a través de **conferencias**; el 4% de estudiantes y 7% de docentes manifiestan que es por medio de **exposiciones** en el aula; y solo el 14 % de docentes manifiestan que se orienta por medio de la entrevista personal.

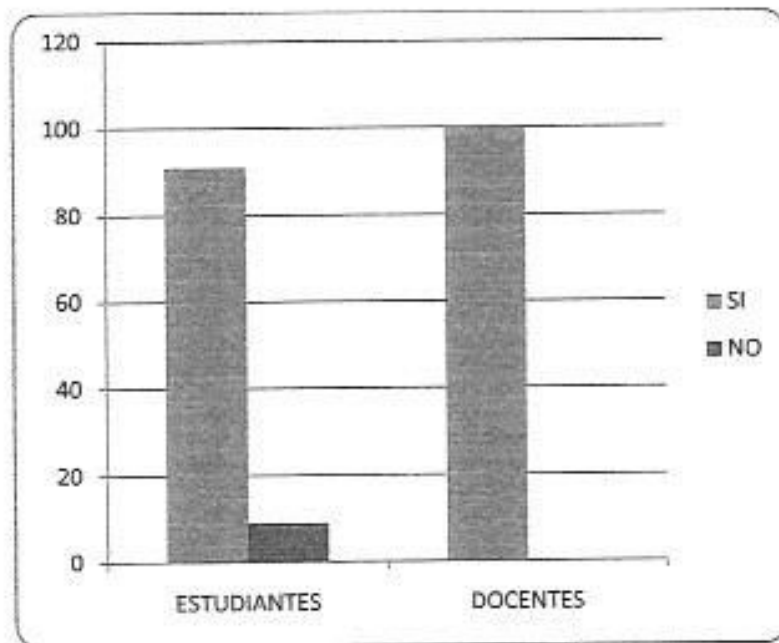
Los resultados obtenidos en esta encuesta, refleja la necesidad de fortalecer la orientación de la Educación para la Sexualidad y el Amor en este establecimiento.

### CUADRO y GRÁFICO N° 7

1.- ¿La Educación para la Sexualidad y el Amor aporta a la salud física y mental de los estudiantes?

Alternativas	ESTUDIANTES		DOCENTES	
	F	%	F	%
a. SI	150	91	14	100
b. NO	15	9	0	0
TOTAL	165	100	14	100

Fuente: Estudiantes y Docentes del Colegio Nacional Mixto San Plácido  
Elaborado por: Los Autores



Fuente: Estudiantes y Docentes del Colegio Nacional Mixto San Plácido  
Elaborado por: Los Autores

**DESCRIPCIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y  
GRÁFICO N° 7**

En relación a los datos obtenidos en cuanto a si **¿La Educación para la Sexualidad y el Amor aporta a la salud física y mental de los estudiantes?**, realizado a los estudiantes y docentes del establecimiento, se obtuvo el siguiente resultado:

El 91% de los estudiantes y el 100 % de los docentes opinan que la Educación para la Sexualidad y el Amor **SI** aporta a la salud física y mental de los estudiantes, contrastado con un porcentaje mínimo del 9% de estudiante que consideran que **NO**.

Se puede establecer que un porcentaje elevado de estudiantes y docentes concuerdan que la Educación para la Sexualidad y el Amor aporta a la salud física y mental de los estudiantes.



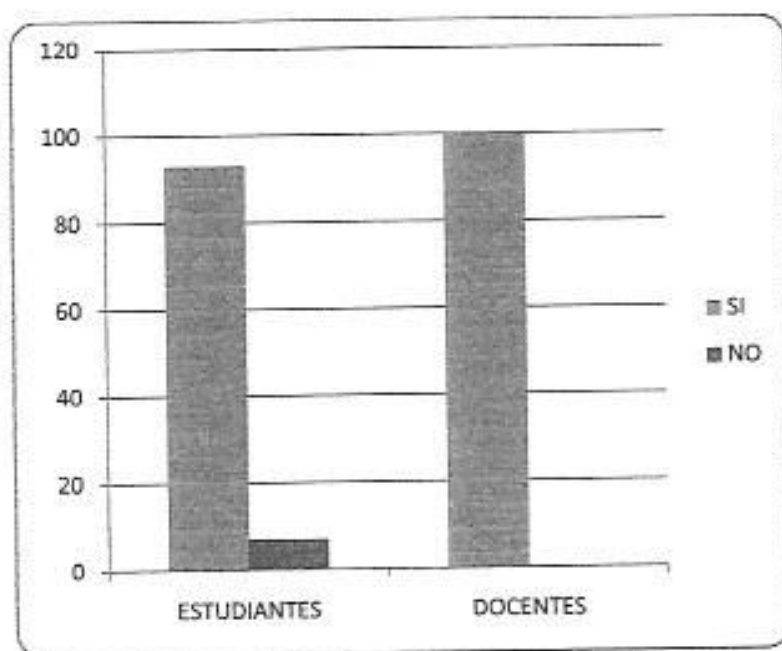
### CUADRO y GRÁFICO N° 8

1.- ¿Considera usted que una sexualidad sana refuerza los lazos que el amor crea?

Alternativas	ESTUDIANTES		DOCENTES	
	F	%	F	%
a. SI	154	93	14	100
b. NO	11	7	0	0
TOTAL	165	100	14	100

Fuente: Estudiantes y Docentes del Colegio Nacional Mixto San Plácido

Elaborado por: Los Autores



Fuente: Estudiantes y Docentes del Colegio Nacional Mixto San Plácido

Elaborado por: Los Autores

**DESCRIPCIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y  
GRÁFICO N° 8**

En relación a los datos obtenidos en cuanto a si **¿Considera usted que una sexualidad sana refuerza los lazos que el amor crea?**, realizado a los estudiantes y docentes del establecimiento, se obtuvo el siguiente resultado:

El 93% de los estudiantes y el 100 % de los docentes opinan que la Educación para la Sexualidad y el Amor **SI** refuerza los lazos que el amor crea, contrastado con un porcentaje mínimo del 7% de estudiante que consideran que **NO**.

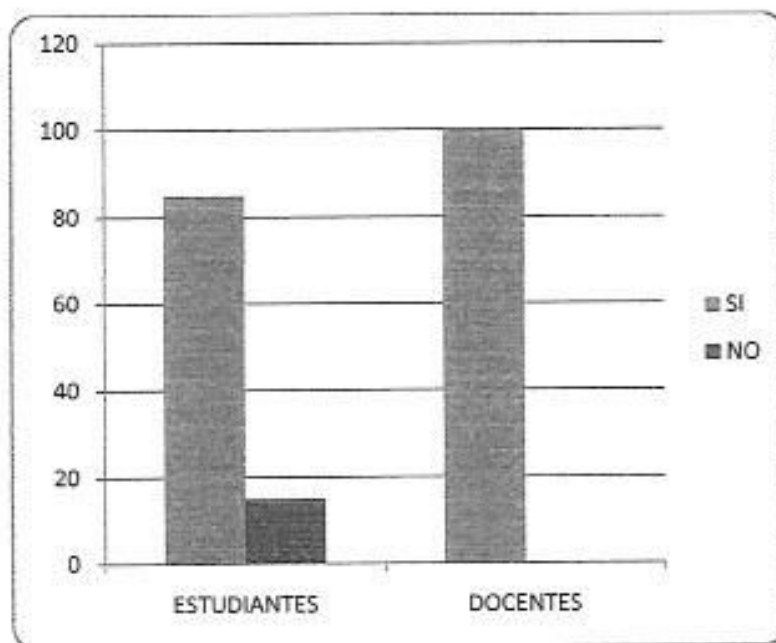
Se puede establecer que un porcentaje elevado de estudiantes y docentes concuerdan que la Educación para la Sexualidad y el Amor, refuerza los lazos que el amor crea, por lo cual se debe de hacer énfasis en este tema.

### CUADRO y GRÁFICO N° 9

1.- ¿Los jóvenes que tienen relaciones afectivas equilibradas demuestran madurez?

Alternativas	ESTUDIANTES		DOCENTES	
	F	%	F	%
a. SI	140	85	14	100
b. NO	25	15	0	0
TOTAL	165	100	14	100

Fuente: Estudiantes y Docentes del Colegio Nacional Mixto San Plácido  
Elaborado por: Los Autores



Fuente: Estudiantes y Docentes del Colegio Nacional Mixto San Plácido  
Elaborado por: Los Autores

DESCRIPCIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y  
GRÁFICO N° 9

En relación a los datos obtenidos en cuanto a si **¿Los jóvenes que tienen relaciones afectivas equilibradas demuestran madurez?**, realizado a los estudiantes y docentes del establecimiento, se obtuvo el siguiente resultado:

El 85% de los estudiantes y el 100 % de los docentes opinan que los jóvenes que tienen relaciones afectivas equilibradas **SI** demuestran madurez; contrastado con un porcentaje mínimo del 15% de estudiante que consideran que **NO**.

Se puede establecer que la Educación para la Sexualidad y el Amor refuerzan la madurez en los jóvenes, logrando que estos mantengan relaciones afectivas equilibradas.

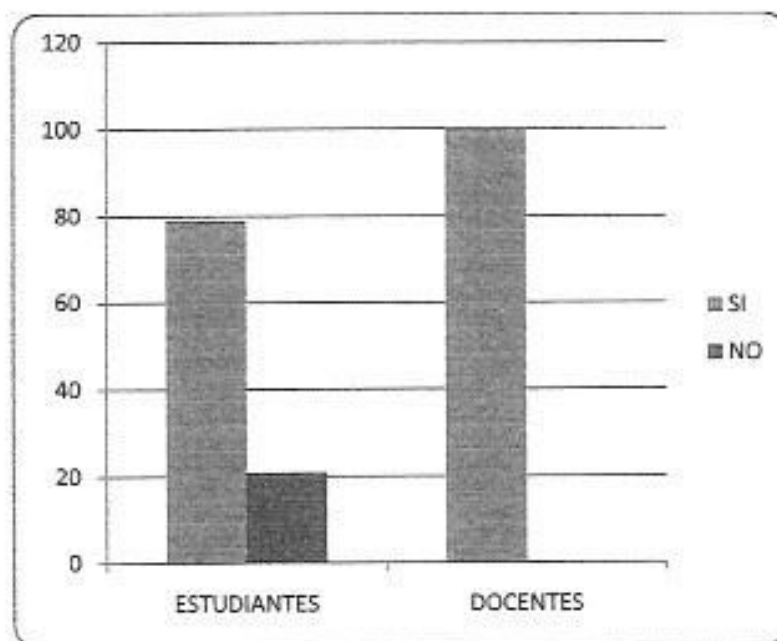
### CUADRO y GRÁFICO N° 10

1.- ¿El control de los sentimientos en los estudiantes, les permite adaptarse con rapidez a situaciones conflictivas emocionales?

Alternativas	ESTUDIANTES		DOCENTES	
	F	%	F	%
a. SI	130	79	14	100
b. NO	35	21	0	0
TOTAL	165	100	14	100

Fuente: Estudiantes y Docentes del Colegio Nacional Mixto San Plácido

Elaborado por: Los Autores



Fuente: Estudiantes y Docentes del Colegio Nacional Mixto San Plácido

Elaborado por: Los Autores

**DESCRIPCIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y**  
**GRÁFICO N° 10**

En relación a los datos obtenidos en cuanto a si **¿El control de los sentimientos en los estudiantes, les permite adaptarse con rapidez a situaciones conflictivas emocionales?**, realizado a los estudiantes y docentes del establecimiento, se obtuvo el siguiente resultado:

El 79% de los estudiantes y el 100 % de los docentes opinan que los jóvenes que controlan sus sentimientos **SI** le permite adaptarse a situaciones conflictivas emocionales; contrastado con un porcentaje del 21% de estudiante que consideran que **NO**.

Hay que hacer hincapié en los jóvenes, que si tienen un control en sus sentimientos, se podrán adaptar a situaciones conflictivas emocionales, logrando que estos mantengan un equilibrio en sus vidas.

## **4.2 ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA APLICADA AL RECTOR E INSPECTOR GENERAL DEL COLEGIO NACIONAL MIXTO "SAN PLÁCIDO".**

### **Análisis de la pregunta #1**

**¿Se imparte la asignatura de educación para la sexualidad y el amor en el Colegio Nacional Mixto San Plácido? ¿Cómo?**

Los entrevistados respondieron que en parte, y que se la da como una unidad de la materia de Ciencias Naturales.

Estos resultados permiten deducir que la Educación para la Sexualidad y el Amor no es una asignatura, sino más bien es parte de una unidad Académica de la Ciencias Naturales, lo cual se imparte a medias cuando se trata el tema en mención.

### **Análisis de la pregunta #2**

**¿Los estudiantes del colegio tienen cierto grado de conocimiento en Educación para la Sexualidad y el Amor?**

Ambos concuerdan que los alumnos sí tienen conocimiento en Educación para la Sexualidad y el Amor, pero este es escaso. Según los entrevistados este conocimiento tiene que ser fortalecido para que los alumnos se valoren y se respeten así mismo.

### **Análisis de la pregunta #3**

**¿Usted considera que la Educación para la Sexualidad y el Amor cumplen con el rol de formar íntegramente a los jóvenes?**

Ambos coincidieron que la Educación para la Sexualidad y el Amor, sí cumple con el rol de formar íntegramente a los jóvenes y que debería ser parte del pensum



académico, no como una unidad de la materia de Ciencias Naturales, sino como materia.

#### **Análisis de la pregunta #4**

**¿La Educación para la Sexualidad y el Amor influye en las relaciones afectivas de las/los jóvenes? ¿Cómo?**

Desde el punto de vista de los entrevistados la Educación para la Sexualidad y el Amor influye a través de los sentimientos y estos deben de ser orientado de una manera adecuada sobre el verdadero significado de la sexualidad y el amor.

#### **Análisis de la pregunta #5**

**¿Los docentes en el desarrollo de sus clases abordan temáticas sobre Educación para la Sexualidad y el Amor?**

Consideran que ciertos docentes del establecimiento si tratan el tema de Educación para la Sexualidad, pero no tienen el suficiente conocimiento para sustentarlo o debatirlo en el salón de clases, es necesario que se realice una capacitación a todo el personal o que tengan un manual para tratar estos temas con los estudiantes.

#### **Análisis de la pregunta #6**

**¿De qué manera está orientada la Educación para la Sexualidad y el Amor en el colegio?**

La Educación para la Sexualidad y el Amor está orientada por medio de charlas, conferencias magistrales y en la asignatura de Ciencias Naturales se la imparte como cualquier materia.

Es necesario capacitar a los docentes del área de Ciencias Naturales con técnicas y metodologías de aprendizaje en Educación para la Sexualidad y el Amor.

#### **Análisis de la pregunta #7**

**¿Considera usted que una adecuada Educación para la Sexualidad aporta a la salud física y psicológica de los estudiantes?**

Los dos entrevistados concuerdan que una adecuada Educación para la Sexualidad, si aporta a la salud física y psicológica de los estudiantes, consideran que un estudiante que mantiene una salud física y mental, tiende a producir más en sus estudios.

Es necesario fortalecer la Educación para la Sexualidad que se imparte en el colegio, ya que en los actuales momentos se la trata muy superficialmente.

#### **Análisis de la pregunta #8**

**¿Los jóvenes que tienen relaciones afectivas equilibradas demuestran madurez?**

Los entrevistados manifiestan que los jóvenes que tienen relaciones afectivas pueden desarrollar madurez en sus relaciones, pero esto se complementa con la educación que reciban en sus hogares y de la influencia positiva del entorno.

La Educación para la Sexualidad como tema de estudio en el pensum de estudio en el colegio, se presenta como una oportunidad que tiene el establecimiento para desarrollar en los estudiantes un equilibrio emocional y lograr en ellos un nivel aceptado de madurez.

#### **Análisis de la pregunta #9**

**¿El manejo de los sentimientos en los estudiantes, les permite adaptarse con rapidez a situaciones conflictivas?**

Esto depende del grado de madurez y responsabilidad que tengan ellos, aclaran los entrevistados, pero consideran que en forma general si es posible con una adecuada formación y educación, según los entrevistados es necesario considerar

que la Educación para la sexualidad y el Amor aporta con el desarrollo mental y afectivo del alumno:

#### 4.3. MATRIZ DE COMPROBACIÓN DE OBJETIVOS E HIPÓTESIS

OBJETIVOS	HIPÓTESIS	RESULTADOS
<p><i>Determinar la relación de la Educación para la Sexualidad y el Amor y su influencia en las relaciones afectivas de los estudiantes del colegio nacional mixto San Placido.</i></p>	<p>La falta de información sobre educación para la sexualidad y el amor tiene una relación directa con el desarrollo afectivo de los estudiantes del Colegio Nacional Mixto San Placido.</p>	<p>¿Considera usted que la educación para la sexualidad y el Amor cumple con el rol de formar íntegramente a los jóvenes?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El 92% de los estudiantes y el 86 % de los docentes opinan que <b>SI</b> cumple con el rol de formar íntegramente a los jóvenes; en cambio el 8% de estudiante y 14 % de docentes que manifiesta que <b>NO</b> forma íntegramente a los mismos. Cuadro y gráfico # 3.</li> </ul> <p>¿La educación para la Sexualidad y el Amor influye en las relaciones afectivas de los jóvenes?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El 77% de los estudiantes y el 79 % de los docentes opinan que influye <b>MUCHO</b>, en cambio el 22% de estudiante y 14 % de docentes que manifiesta que <b>POCO</b>; y el 1% de estudiantes y 7% de docentes, manifiestan que no influye en <b>NADA</b> la educación para la sexualidad en las relaciones afectivas de los jóvenes. Cuadro y gráfico # 4.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desde el punto de vista de los entrevistados la Educación para la Sexualidad y el Amor influye a través de los sentimientos y estos deben de ser orientado de una manera adecuada sobre el verdadero significado de la sexualidad y el amor.</li> </ul> <p><i>Estos resultados permiten comprobar al hipótesis #1.</i></p>

<p><i>Identificar el grado de conocimientos sobre la educación para la sexualidad que tienen los estudiantes del plantel.</i></p>	<p>Los estudiantes del plantel poseen pocos conocimientos sobre educación para la sexualidad.</p>	<p><b>¿Se imparte la asignatura de educación para la sexualidad y el amor en el colegio Nacional Mixto San Placido?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El 72% de los estudiantes y el 64 % de los docentes opinan que <b>SI</b> se imparte la Educación para la Sexualidad y el Amor en el colegio, contrastado con un porcentaje mínimo del 28% de estudiante y 36 % de docentes que manifiesta que <b>NO</b>. Cuadro y gráfico # 1.</li> </ul> <p><b>¿Los estudiantes del colegio tienen conocimiento en Educación para la Sexualidad y el Amor?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El 81% de los estudiantes y el 57 % de los docentes opinan que <b>SI</b> tienen conocimiento en Educación para la Sexualidad y el Amor; en contraste con un porcentaje pequeño del 19% de estudiante y 43 % de docentes que manifiesta que <b>NO</b> tienen el conocimiento. Cuadro y gráfico # 2.</li> </ul>
		<p><b>¿En las clases los docentes abordan temáticas sobre Educación para la Sexualidad y el Amor?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El 3% de los estudiantes y el 36 % de los docentes opinan que <b>SI</b>; en cambio el 5 % de estudiante y 7 % de docentes que manifiesta que <b>NO</b>; y el 92% de estudiantes y 57% de docentes, manifiestan que <b>A VECES</b> se abordan temas relacionado con la Educación para la Sexualidad.. Cuadro y gráfico # 5.</li> </ul> <p><b>La orientación que reciben los estudiantes de parte de los docentes, en educación para la sexualidad y el Amor es:</b></p>

<p>- El 91% de los estudiantes y el 65 % de los docentes opinan que se lleva a cabo mediante charlas; en cambio el 5 % de estudiante y 14 % de docentes opinaron que es a través de conferencias; el 4% de estudiantes y 7% de docentes manifiestan que es por medio de exposiciones en el aula; y solo el 14 % de docentes manifiestan que se orienta por medio de la entrevista personal. Cuadro y gráfico # 6.</p>	
<p><b>¿Se imparte la asignatura de educación para la sexualidad y el amor en el Colegio Nacional Mixto San Plácido? ¿Cómo?</b></p> <p>- Los entrevistados respondieron que en parte, y que se la da como una unidad de la materia de Ciencias Naturales. Pregunta # 1 de la entrevista.</p> <p><b>¿Los estudiantes del colegio tienen cierto grado de conocimiento en Educación para la Sexualidad y el Amor?</b></p> <p>Ambos concuerdan que los alumnos si tienen conocimiento en Educación para la Sexualidad y el Amor, pero este es escaso. Preguntas 2 de la entrevista.</p> <p><b>Estos resultados permiten comprobar la hipótesis # 2.</b></p>	

<p><i>Evaluar la aplicación de los conocimientos de la educación para la sexualidad y el amor en las relaciones afectivas de los estudiantes.</i></p>	<p>La información sobre educación para la sexualidad y el amor que reciben los estudiantes en el plantel no es suficiente para que tengan un sano desarrollo en sus relaciones afectivas.</p>	<p><b>¿La Educación para la Sexualidad y el Amor aporta a la salud física y psicológica de los estudiantes?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El 91% de los estudiantes y el 100 % de los docentes opinan que la Educación para la Sexualidad y el Amor SI aporta a la salud física y mental de los estudiantes, contrastado con un porcentaje mínimo del 9% de estudiante que consideran que NO. Cuadro y gráfico # 7.</li> <li>- Los dos entrevistados concuerdan que una adecuada Educación para la Sexualidad, si aporta a la salud física y psicológica de los estudiantes, consideran que un estudiante que mantiene una salud física y mental, tiende a producir más en sus estudios. Preguntas 7 de la entrevista.</li> </ul> <p><b>¿Considera usted que una sexualidad sana refuerza los lazos que el amor crea?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El 93% de los estudiantes y el 100 % de los docentes opinan que la Educación para la Sexualidad y el Amor SI refuerza los lazos que el amor crea, contrastado con un porcentaje mínimo del 7% de estudiante que consideran que NO. Cuadro y gráfico # 8.</li> <li>- Los entrevistados manifiestan que los jóvenes que tienen relaciones afectivas pueden desarrollar madurez en sus relaciones, pero esto se complementa con la educación que reciben en sus hogares y de la influencia positiva del entorno. Pregunta 8 de la entrevista.</li> </ul> <p><b>¿Los jóvenes que tienen relaciones afectivas equilibradas demuestran madurez?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El 83% de los estudiantes y el 100 % de los docentes opinan que los jóvenes que tienen relaciones afectivas equilibradas SI demuestran madurez; contrastado con un porcentaje mínimo del 15% de estudiante que consideran que NO. Cuadro y gráfico # 9.</li> </ul>
---	---	---



<p>- Esto depende del grado de madurez y responsabilidad que tengan ellos, aclaran los entrevistados, pero consideran que en forma general si es posible con una adecuada formación y educación, según los entrevistados es necesario considerar que la Educación para la sexualidad y el Amor aporta con el desarrollo mental y afectivo del alumno.</p> <p>Pregunta 9 de la entrevista.</p>	<p>¿El control de los sentimientos en los estudiantes, les permite adaptarse con rapidez a situaciones conflictivas emocionales?</p> <p>- El 79% de los estudiantes y el 100 % de los docentes opinan que los jóvenes que controlan sus sentimientos <b>SI</b> le permite adaptarse a situaciones conflictivas emocionales; contrastado con un porcentaje del 21% de estudiante que consideran que <b>NO</b>. Cuadro y gráfico # 10.</p> <p><i>Estos resultados permiten comprobar la hipótesis # 3.</i></p>
---	--

## CAPITULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1 CONCLUSIONES

- En el colegio Nacional Mixto San Placido del Cantón Portoviejo la Educación para la Sexualidad y el Amor tiene una relación directa con el desarrollo afectivo de los estudiantes del colegio, pero esta debe de ser orientado de una manera adecuada sobre el verdadero significado de la sexualidad y el amor.
- Para los estudiantes la finalidad que tiene el colegio de impartir Educación para la Sexualidad y el Amor, es la de crear conciencia en ellos y a la vez que tengan un sano desarrollo en sus relaciones afectivas, pero consideran que la manera como se la viene dando la información, es muy limitada.
- No todos los docentes del área de ciencias naturales se encuentra capacitados para impartir dicha optativa o materia, puestos que estos deben ser preparados de una forma que se encaminen a la enseñanza de la Educación para la Sexualidad y el Amor, para lo cual requieren una mejor profesionalización.
- No existen una iniciativa por parte de los docentes y autoridades en donde se realizó la investigación para orientar didácticamente la Educación para la Sexualidad y el Amor, como mecanismo de cultura en los estudiantes.
- Los gobiernos de turno y autoridades de la educación deben fortalecer la Educación para la Sexualidad y el Amor desde los primeros años de estudio (educación pre escolar) a fin de crear en el infante un valor moral, que permita a los niños y jóvenes involucrarse en el desarrollo de su

personalidad, estar al cuidado de su cuerpo y desarrollar en ellos una mentalidad sana.

## 5.2 RECOMENDACIONES

- El colegio Nacional Mixto San Placido del Cantón Portoviejo establezca a la Educación para la Sexualidad y el Amor como una materia insertada al plan de estudios, a fin de ampliar la enseñanza y conocimiento de los jóvenes estudiantes, orientada en una cultura de valoración y respeto a sí mismo y de lo demás.
- Que los docentes que imparten Educación para la Sexualidad y el Amor dentro de la materia relacionada a esta, lo hagan de manera mas objetiva y dinámica, a fin de que los jóvenes consideren la importancia que tiene la misma en su desarrollo personal.
- Buscar alternativas de capacitación a los docentes que imparten la Educación para la Sexualidad y el Amor en las Ciencias Naturales, a fin de que se relacionen con la enseñanza (teórica – metodológica), fomentando en ellos el deseo de enseñar y mejorar los contenidos y métodos de enseñanza.
- Presentar a los docentes y autoridades del colegio Nacional Mixto San Placido del Cantón Portoviejo el resultado de esta investigación, a fin de mostrarle las falencias y ventajas de desarrollar un proceso metodológico adecuado en la Educación para la Sexualidad y el Amor en dicho centro educativo.

## CAPÍTULO VI

### PROPUESTA

#### 6.1 DATOS INFORMATIVOS

Esta es una propuesta que se presentará a las autoridades del colegio Nacional Mixto San Placido del Cantón Portoviejo a fin de orientar didácticamente a los Docentes en el conocimiento en la Educación para la Sexualidad y el Amor.

La ubicación física comprende a los docentes del colegio Nacional Mixto San Placido del cantón Portoviejo. La ubicación sectorial será toda la zona que comprende dicho colegio donde se realice la labor.

##### 6.1.1 TÍTULO DE LA PROPUESTA

Capacitación en Educación para la Sexualidad y el Amor dirigida a los docentes, encaminada a fortalecer el pensum de estudio como mecanismo de cultura sana de la Sexualidad y el Amor.

##### 6.1.2 PERÍODO DE EJECUCIÓN

- **FECHA DE INICIO:** El período de ejecución de la presente propuesta es para implementar en el año lectivo: 2010 – 2011, considerando se estudie en dos meses, para luego hacer una prueba piloto en los primeros meses del año lectivo, y después dentro del pensum académico como materia inserta.
- **FECHA DE FINALIZACIÓN:** No tiene período de finalización ya que dicha propuesta pretende permanecer en el pensum de estudio.

### 6.1.3 DESCRIPCIÓN DE LOS BENEFICIARIOS

- **BENEFICIARIOS DIRECTOS**

- ✓ Estudiantes del colegio Nacional Mixto San Placido del Cantón Portoviejo.

- **BENEFICIARIOS INDIRECTOS**

- ✓ Docentes que imparten la materia.
- ✓ Autoridades de la institución educativa.
- ✓ Padres y madres de familia.
- ✓ Ciudadanía en general.

### 6.2 INTRODUCCIÓN

La educación para la Sexualidad y el Amor que reciban los estudiantes del colegio Nacional Mixto San Placido, durante la educación, tendrá una influencia decisiva en su posterior comportamiento en la relación con el sexo.

La educación sexual como parte de una educación integral tiene sentido porque la sexualidad es aprendible, porque es una necesidad humana y es un derecho. Si la sexualidad es aprendible, debe entonces ser parte del potencial humano a desarrollar en la niñez y en la juventud a través de una buena educación sexual.

La escuela y el estado no están educando, ni para lo uno, ni para lo otro, es decir ni para una sexualidad responsable prematrimonial, ni matrimonial. Informar y enseñar sobre métodos anticonceptivos instruye a los jóvenes para que protejan en su vida coital, pero iniciar la vida coital sin esta información si es de riesgo para la vida sexual de jóvenes y adultos.

En la actualidad existen diferentes modos de intervenir en los Planteles educativos. Aquellos que se basan simplemente en la omisión: la educación sexual es algo ajeno a la escolarización. Los que consideran que la educación sexual es responsabilidad de especialistas, de modo que son ellos los que deben actuar en el sistema educativo, pero desde fuera del mismo. Los que consideran que la relación sexual debe ser integrada en el currículo desde el momento en que se considera que las dimensiones afectiva y sexual forman parte de la formación integral de las personas.

Como es evidente, el modelo que defendemos coincide con la tercera proposición, siendo respetuosos con otras opciones que, sin duda, deben todavía coexistir en el medio escolar. Los planteles educativos deben participar en la formación sexual de los individuos sin perder de vista su misión educativa y su idiosincrasia.

Por todo ello la educación sexual no debe centrarse en la aplicación de un programa sino en que fundamentalmente se trata de abrir un proceso en los planteles que normalice el tratamiento de la sexualidad.

### **6.3 JUSTIFICACIÓN**

Es importante que el docente exprese una metodología de enseñanza en Educación para la Sexualidad y el Amor, ya que no es posible inculcar valores sin saber cómo enseñarlo, la investigación refleja la realidad de la educación de la Sexualidad y el Amor en este centro educativo, los investigadores podrán experimentar con los alumnos, docentes y comunidad las actividades que lleven a la solución de problemas que estén a su alcance, por tal razón la utilización de una didáctica adecuada en la materia de Educación para la Sexualidad y el Amor hará que los estudiantes adquieran una cultura para el respeto de su cuerpo.

Es menester que cada día, en todas las áreas de trabajo de los diversos niveles educativos, en todos los ambientes: escolar, familiar y comunal; el docente continúe ejerciendo su liderazgo como ente que promueva la Educación para la

Sexualidad y el Amor y no se quede esa acción dentro de las paredes de una sala, con una cartelera alusiva, realizada en cada día especial la Educación para la Sexualidad del calendario o con alguna u otra actividad de relleno para celebrarlo, sin una continuidad de las mismas, en su institución educativa.

Es importante que los colegios de la localidad, la provincia y porque no del país apliquen dentro del pensum académico horas clases de Educación para la Sexualidad y el Amor, como optativa independiente, a fin de que los estudiantes adquieran una orientación didáctica relacionada a todo lo que involucre la Sexualidad y el Amor lo cual es de gran relevancia ya que les permitirá desarrollar su personalidad.

La propuesta tiene su justificación al querer que los docentes busquen alternativas metodológicas sobre cómo impartir Educación para la Sexualidad y el Amor a sus educandos a fin de que la misma sea una materia innovadora, original, que haga que los estudiantes muestren interés por la misma y se sientan atraídos por recibir dicha optativa y a la vez potencialicen los conocimientos adquiridos.

#### **6.4. OBJETIVOS**

##### **6.4.1 OBJETIVO GENERAL:**

Capacitar a los estudiantes mediante orientaciones didácticas, los conocimientos en Educación para la Sexualidad y el Amor.

##### **6.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Comprender y valorar la importancia de la Educación para la Sexualidad y el Amor.
- Dotar al alumno/a de conocimientos básicos en Educación para la Sexualidad y el Amor.



- Dar a conocer a los profesores diseños, modelos y recursos didácticos para la enseñanza de la Educación para la Sexualidad y el Amor.
- Fomentar en los estudiantes el desarrollo de una conciencia crítica y activa ante las actitudes cotidianas e individuales que contribuyen al desarrollo de Educación para la Sexualidad y el Amor.

## **6.5. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

Es indispensable una educación para la Sexualidad y el Amor, dirigida tanto a las generaciones jóvenes como a los padres de familias, y que preste la debida atención al sector de la población menos privilegiada, para ensanchar las bases de una opinión pública bien informada y de una conducta de los individuos.

Es también esencial que los medios de comunicación de masas eviten contribuir al deterioro de la sexualidad del hombre y difundan, por el contrario, información de carácter educativo sobre una orientación para la sexualidad y el amor, a fin de que el hombre pueda desarrollarse en todos los aspectos. Para lo cual el presente punto trata de fundamentar teorías relacionadas al tema presentado y a la propuesta planteada, como forma de determinar el porqué de su importancia, desarrollo y ejecución.

## **ORIENTACIÓN DIDÁCTICA**

La orientación didáctica en cuanto a la materia de educación para la Sexualidad y el Amor en los estudiantes del colegio tiene como objetivos específicos:

- Profundizar en conceptos de este ámbito, ya adquiridos en otra materia, abordándolos desde una óptica de la Sexualidad y el Amor.
- Recoger información, desde el punto de vista de otras experiencias en este tema.

- Analizar críticamente la influencia de los factores sociales, económicos, políticos, éticos, culturales y tecnológicos sobre la sexualidad y el amor y valorar la incidencia del comportamiento humano.
- Reflexionar y tomar conciencia de las diferencias entre culturas y formas de vida con respecto a la sexualidad y el amor, valorándolos y desarrollando actitudes de respeto y madurez, desde nuestra realidad.
- Participar de una forma efectiva en la prevención y solución de los problemas con respecto a la sexualidad y el amor, procurando la mejora de la calidad de vida con una toma de postura de madurez emocional.

## **EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y EL AMOR**

Ante una visión distorsionada y reduccionista de la sexualidad, especialmente desde los medios de comunicación, se promueven una mentalidad y comportamientos humanos cuestionables, hasta desde el punto de vista de la psicología y la salud mental.

Se reduce el amor a la sexualidad y ésta a lo meramente genital; se mira al sexo exclusivamente como instrumento de placer. Están totalmente ausentes temas de gran importancia como las relaciones interpersonales de respeto y entrega al bien del otro; sentido del amor en la pareja; inquietud por madurar integral y armónicamente en esas relaciones; elaboración de un proyecto de vida; todo como requisitos básicos y previos para que la sexualidad, no solo de la joven, sino del joven, sea humana, responsable y plenamente satisfactoria.

Los padres de familia y educadores han de ser rectamente informados y ayudados para poder educar a sus hijos en la sexualidad de una manera responsable e integral, para que sea un serio y maduro lenguaje del genuino amor, y para adquirir un sentido de la vida humana que de unidad a la persona en todas sus actividades y comportamientos.

Se trata de ver si existe en el ser humano una pauta que señale los valores universales del comportamiento sexual, por debajo de todas las interpretaciones y variaciones que la sexualidad ha recibido en las diversas culturas de la humanidad.

**Orientaciones.-** La tendencia a presentarlos hechos en total prescindencia de si son o no verdaderos valores humanos, trae consigo el peligro de establecer como criterio de valores verdaderos lo que hace la mayoría. Se cae así en el riesgo de presentar determinados hábitos y comportamientos sexuales como en sí inofensivos, cuando en la realidad están muy lejos de serlo. Un ejemplo de muestra: aceptar las relaciones sexuales entre adolescentes por el simple hecho de que la mayoría lo hace y sólo recomendar el uso de anticonceptivos para que no se produzcan embarazos no deseados, ¿es en verdad la mejor manera de encarar este problema?

Muchos de los planteos actuales no sirven para educar la sexualidad de nuestros jóvenes y hacer de ella un serio y maduro lenguaje del genuino amor. Sus consecuencias son muy dolorosas: dejan un enorme residuo de personalidades frustradas, resentidas, amargadas y destructivas.

Por este camino la persona se va deshumanizando en forma progresiva y puede llegar a deshacerse por el exceso en el alcohol, la drogadicción, el juego desenfrenado, la violencia, la promiscuidad sexual... Mientras no se sepa o se quiera tomar con seriedad el sano proceso de la educación para el amor, se hará muy difícil llegar a un "Ecuador mejor".

Para una formación integral de la sexualidad se ha de tener en cuenta los siguientes aspectos:

1. Sólo se logra un maduro ejercicio de la sexualidad dentro de un proceso integral de maduración de la personalidad, que trasciende el mero ejercicio de la genitalidad.

2. Si la sexualidad se aborda en forma parcial y reduccionista, no se logra la meta propuesta.

3. Es un error creer que el placer genital es un valor absoluto. Este vale cuando la persona aprende a vivir en el amor, el cual guarda una relación intrínseca con el sentido que se da a la vida humana y los valores éticos de comportamiento a los que uno se compromete consigo mismo y con los otros.

4. Información y formación han de ir juntas para facilitar en los adolescentes la capacidad de tomar decisiones libres desde su propia interioridad.

5. Ha de quedar bien en claro el respeto a los derechos fundamentales de los padres y de los hijos en el ejercicio de este proyecto educacional. A las instituciones (oficiales o privadas) les corresponde una ayuda subsidiaria que complete y supla lo que cierto tipo de padres, por su carencia de formación, no pueden o no saben dar a sus hijos.

### **SER PERSONA.**

Por su cuerpo la persona se hace presente en el mundo, lo asume en su espacio y su tiempo.

Por su sexo la misma persona manifiesta su modo o manera diferenciada de alternativa de ser en ese espacio y tiempo cósmico e histórico. El sexo da los modos de ser, implica toda la persona colorea todas sus actitudes reaccionales.

Entre persona y sexo no existe prioridad, sino correlatividad: la persona es sexual y el sexo es personal.

Por eso la sexualidad es en sí una fuerza ambivalente. Y es fundamental que el hombre descubra su verdad. Esa la encontrará en el centro de su ser humano, en su profundidad nunca totalmente penetrable.

Ser humano es reconocer ante todo en el otro mi semejante -la línea de la igualdad, y al mismo tiempo, en mi semejante, un otro diferente -la línea de la diferencia.

Ser y conocer se relacionan profundamente: conocer al otro sexo es negar a ser uno mismo; ser plenamente uno mismo es conocerse para el otro.

El varón y la mujer sólo llegan a ser lo que son en la reciprocidad de un enfrentamiento concreto e histórico que los compromete a ambos, haciéndolos mutuamente responsables. Sólo en esta reciprocidad experimentan lo que son.

Sólo se es uno-mismo por el otro; esto es lo que fundamentalmente expresa la sexualidad. Es aprender a relacionarse con el otro sexo de tal manera que contribuya a la planificación integral de ambos como personas y al logro de sociedades solidarias llegar a ser persona, responsable, libre, creadora, es también ayudar al otro a hacerse mujer o varón.

Esto supone la renuncia a sus prerrogativas arbitrarias o ya caducas (v. gr. machismo, feminismo) y el reconocimiento de la originalidad del otro sexo.

Pues entre los hombres no hay algo más igual y al mismo tiempo más diferente que dos seres humanos de sexo distinto.

Es la presencia de dos personas, una frente a la otra (en un cara-a-cara) de comunión y participación, en actitud de mutuo respeto, apertura y donación. De allí surge la originalidad del otro y de uno mismo. Esto da lugar al encuentro desinteresado con el otro, que brinda a cada uno la nueva dimensión de su ser, lo imprevisto, lo creativo, lo irreducible a toda codificación. Este es el modo originario del mismo ser humano: ser el uno para el otro una continua inspiración e invitación a ser plenamente hombre, descubriendo y asumiendo el sentido y la dinámica profunda de su ser.

En otros términos, el ser humano exige la presencia del otro para llegar a ser él mismo. Y el otro por excelencia para el varón es la mujer, como para la mujer es el varón. Uno para el otro, en el otro y por el otro es más plenamente sí mismo porque siendo igual, no es del mismo sexo, y por eso de mayor originalidad.

Por eso el hombre que se mantiene aislado no logra su plena dimensión de persona humana, y es particular, de persona sexuada. Esta promoción del varón y de la mujer se mantiene en una especie de ambigüedad mientras no se afronte ese proceso en el sentido de un desarrollo integral del ser femenino y masculino en su originalidad sexuada.

Mujer y varón que se comprometen a respetar y promover la libertad del otro en su propio proyecto de vida y amor, dan lugar a un proceso de humanización. Se va logrando en la medida que entablan relaciones maduras, impregnadas de respeto, de mutuo afecto, de comprensión y de cooperación creadora.

Sólo así se obtiene un enriquecimiento integral de la personalidad de ambos cuyo aspecto principal es la ternura.

## **ADOLESCENCIA.**

Adolescencia, etapa de maduración entre la niñez y la condición de adulto. El término denota el periodo desde el inicio de la pubertad hasta la madurez y suele empezar en torno a la edad de catorce años en los varones y de doce años en las mujeres. Aunque esta etapa de transición varía entre las diferentes culturas, en general se define como el periodo de tiempo que los individuos necesitan para considerarse autónomos e independientes socialmente.

## **DESARROLLO FÍSICO**

El comienzo de la pubertad está asociado con cambios drásticos en la estatura y en los rasgos físicos. En este momento, la actividad de la hipófisis supone un incremento en la secreción de determinadas hormonas con un efecto fisiológico



general. La hormona del crecimiento produce una aceleración del crecimiento que lleva al cuerpo hasta casi su altura y peso adulto en unos dos años. Este rápido crecimiento se produce antes en las mujeres que en los varones, indicando también que las primeras maduran sexualmente antes que los segundos. La madurez sexual en las mujeres viene marcada por el comienzo de la menstruación y en los varones por la producción de semen. Las principales hormonas que dirigen estos cambios son los andrógenos masculinos y los estrógenos femeninos. Estas sustancias están también asociadas con la aparición de las características sexuales secundarias. En los varones aparece el vello facial, corporal y púbico, y la voz se hace más profunda. En las mujeres aparece el vello corporal y púbico, los senos aumentan y las caderas se ensanchan. Estos cambios físicos pueden estar relacionados con las modificaciones psicológicas; de hecho, algunos estudios sugieren que los individuos que maduran antes están mejor adaptados que sus contemporáneos que maduran más tarde.

### **DESARROLLO INTELECTUAL**

Durante la adolescencia no se producen cambios radicales en las funciones intelectuales, sino que la capacidad para entender problemas complejos se desarrolla gradualmente. El psicólogo francés Jean Piaget determinó que la adolescencia es el inicio de la etapa del pensamiento de las operaciones formales, que puede definirse como el pensamiento que implica una lógica deductiva. Piaget asumió que esta etapa ocurría en todos los individuos sin tener en cuenta las experiencias educacionales o ambientales de cada uno. Sin embargo, los datos de las investigaciones posteriores no apoyan esta hipótesis y muestran que la capacidad de los adolescentes para resolver problemas complejos está en función del aprendizaje acumulado y de la educación recibida.

### **DESARROLLO SEXUAL**

Los cambios físicos que ocurren en la pubertad son los responsables de la aparición del instinto sexual. En esta etapa su satisfacción es complicada, debido

tanto a los numerosos tabúes sociales, como a la ausencia de los conocimientos adecuados acerca de la sexualidad. Sin embargo, a partir de la década de 1960, la actividad sexual entre los adolescentes se ha incrementado. Por otro lado, algunos adolescentes no están interesados o no tienen información acerca de los métodos de control de natalidad o los síntomas de las enfermedades de transmisión sexual. Como consecuencia de esto, el número de muchachas que tienen hijos a esta edad y la incidencia de las enfermedades venéreas está aumentando.

## **DESARROLLO EMOCIONAL**

El psicólogo estadounidense G. Stanley Hall afirmó que la adolescencia es un periodo de estrés emocional producido por los cambios psicológicos importantes y rápidos que se producen en la pubertad. Sin embargo, los estudios de la antropóloga estadounidense Margaret Mead mostraron que el estrés emocional es evitable, aunque está determinado por motivos culturales. Sus conclusiones se basan en la variación existente en distintas culturas respecto a las dificultades en la etapa de transición desde la niñez hasta la condición de adulto. El psicólogo estadounidense de origen alemán Erik Erikson entiende el desarrollo como un proceso psicosocial que continúa a lo largo de toda la vida.

El objetivo psicosocial del adolescente es la evolución desde una persona dependiente hasta otra independiente, cuya identidad le permita relacionarse con otros de un modo autónomo. La aparición de problemas emocionales es muy frecuente entre los adolescentes.

### **Plan de acción.**

1. Dar a la educación de la afectividad y la sexualidad una primordial importancia en la evolución psicológica de nuestros hijos. Esto exige saber presentarla como el lenguaje del amor humano.



2. Situar la crisis actual de la sexualidad dentro de la crisis más amplia y profunda de la personalidad y de la cultura.

3. Comprender la psicología en la evolución de los adolescentes que a primera vista muestran comportamientos aparentemente contrapuestos.

4. Dar lugar a que padres y maestros sepan capacitarse para que personalmente y en conjunto, formando una comunidad educativa, puedan transmitir a los adolescentes los valores fundamentales de la vida que conllevan una consciente educación del amor y su sexualidad.

5. Insistir en la responsabilidad de la más-media de mostrar y promover la dimensión social de la sexualidad como lenguaje de un genuino amor humano.

La nueva generación siempre conserva dentro de sí un germen vital de renovación y creatividad. Hay que saber suscitarlo y alimentarlo para que pueda crecer la esperanza de construir un mundo mejor del que esta sociedad comunista quiere dejar como herencia. Y no es un engaño esperar que surja una generación de chicas y muchachos que muestren para bien de la humanidad la grandeza de corazones que se juegan por los valores del amor y se niegan a dar libre curso a los "instintos" egoístas que rebajan y destruyen al hombre.

#### **6.6. ACTIVIDADES**

- Investigación de la educación para la Sexualidad y el Amor como materia por las autoridades educativas.
- Proyección de la materia a nivel institucional.
- Proyección de la materia estudiantil.
- Capacitación permanente y profunda a los docentes que imparten materias relacionadas a la educación para la Sexualidad y el Amor.
- Implementación de la educación para la Sexualidad y el Amor al pensum académico

- Mediante estrategias metodológicas orientar a los estudiantes en Sexualidad y el Amor.
- Proponer un proyecto de cultura en la sexualidad y el amor a ser realizado en la zona en donde se encuentra la institución educativa por el curso, grupo de estudiantes o institución como nota parcial de la materia.

## **6.7 IMPACTO Y FACTIBILIDAD**

El impacto de esta propuesta es alto, ya que como primer factor dará a los estudiantes un mecanismo para desarrollar una actividad educativa – cultural que le permitirá a ellos conocer sobre los factores que intervienen en la Sexualidad y el Amor a fin de mejorar la realidad en la que se desenvuelven nuestra sociedad.

Otro factor de impacto es que le dará a los docentes alternativas de enseñanza de la educación para la Sexualidad y el Amor, a jóvenes en proceso de vida que pueden mejorar su personalidad, teniendo la oportunidad dentro de esta optativa de enseñar el cómo y porqué de crear una cultura de la sexualidad y el amor.

Y por último a través de esta propuesta se genera un impacto relevante para enseñanza de la educación para la Sexualidad y el Amor, que se verá beneficiado con las proyecciones y propuesta que realizarán los estudiantes.

Además es una propuesta factible de ser desarrollada ya que el nuevo sistema educativo propone alternativas relacionadas con la educación para la sexualidad, sin embargo no todos los colegios lo aplican, debido a la reforma que deben hacer el pensum académico; también se cuenta con todos los recursos necesarios para poder realizar.

## **6.8. RECURSOS**

### **6.8.1 HUMANOS**

- Autoridades educativas (rector – vicerrector)
- Área de ciencias naturales.
- Docentes
- Alumnos/ as
- Padres de familia
- Ciudadanía en general

### **6.8.2 TÉCNICOS**

- Salón de clases
- Capacitación a docentes
- Charlas y conferencias
- Escuela para padres

### **6.8.3 MATERIALES**

- Papelográficos
- Proyectores
- Computadoras – laptops
- Cuadernos, libros
- Folletos – manuales- artículos – escritos
- Internet (páginas relacionadas al tema)

### **6.8.4 FINANCIEROS**

- Pago de capacitación
- Materiales bibliográficos
- Materiales de trabajo
- Viáticos (transporte y alimentación)

## 6.9 PRESUPUESTO

RUBROS DE GASTOS	VALOR
Pago de capacitación	400.00
Materiales bibliográficos	200.00
Materiales de trabajo (papelografo, cuadernos, etc.)	200.00
Viáticos de campo ( transporte y alimentación)	120.00
internet	60.00
Imprevistos	150.00
<b>TOTAL</b>	<b>1.130.00</b>

## 6.10 EVALUACIÓN

La evaluación se realizará mediante diversos métodos:

- Cuestionarios.
- Participación e interés en las actividades por parte de docentes y alumnos/as
- Memorias de las visitas realizadas.
- Pequeños trabajos de investigación de la materia educación para la Sexualidad y el Amor dirigidos por el profesor.
- Actitud general ante la optativa o asignatura.

## BIBLIOGRAFÍA

**ALVARÉ ALVARÉ, Laura (2004):**"Conversación íntima con el adolescente varón". Segunda Edición. Editorial Ciencias - Técnicas. Ciudad de la Habana.

**COLEGIO AMERICANO DE OBSTETRAS Y GINECOLOGOS (2008).**  
¿Cómo prevenir las enfermedades de transmisión sexual? Washington D.C.

**COLECTIVO DE AUTORES (2003).** "Educación para la salud en la escuela". Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.

**COLECTIVO DE AUTORES (2001).** "Hacia una sexualidad responsable y feliz: para maestros y maestras". Primera parte. Editorial Pueblo y Educación.

**COLECTIVO DE AUTORES (2004)** "Hacia una sexualidad responsable y feliz: para ti adolescente. Editorial Pueblo y Educación.

**COLECTIVO DE AUTORES (1981)** "La sexualidad en la adolescencia". Editorial ciencias Técnicas Ciudad de la Habana.

**COLECTIVO DE AUTORES (1986)** "La educación sexual como preparación de niños y adolescentes para el amor, el matrimonio y la familia". Editorial Pueblo y Educación.

**COLECTIVO DE AUTORES (2004)** "Conocer nuestra sexualidad y prevenir el VIH SIDA: para estudiantes adolescentes. Molinos Tarde.

**FUENTES VINAJERAS, Yolanda (2003).** "Adolescencia, edad feliz". Revista pionero 54 Ciudad de la Habana. Editorial Abril.

**FARIÑA DE LUNA, N. (1990)** El desarrollo psicosexual del adolescente. Uruguay OPS.

**FALLAS, Hania. (1990)** Desarrollo psicosexual del adolescente. Programa atención integral del adolescente. San José – Costa Rica.

**JARAMILLO, Natalia. (2000)** Componentes psicológicos de la sexualidad. Editora Con tu salud.

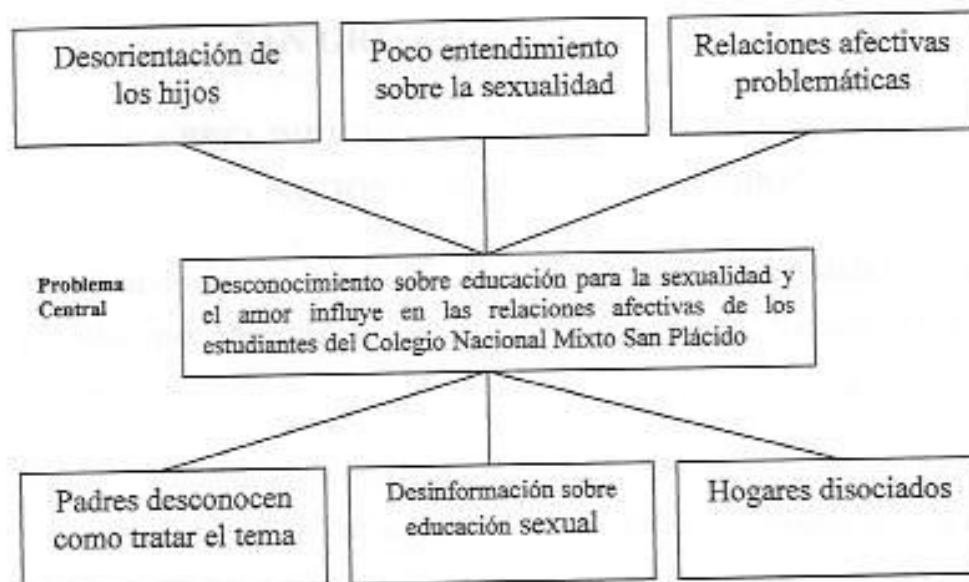
**ROCENTA, M. LUDIN, P. (1981).** Diccionario Filosófico. Editorial política.

**REVISTA BOHEMIA (2001)** “Hablar de sexualidad a su hijo”. Ciudad de la Habana.

# ANEXOS

## Árbol del Problema

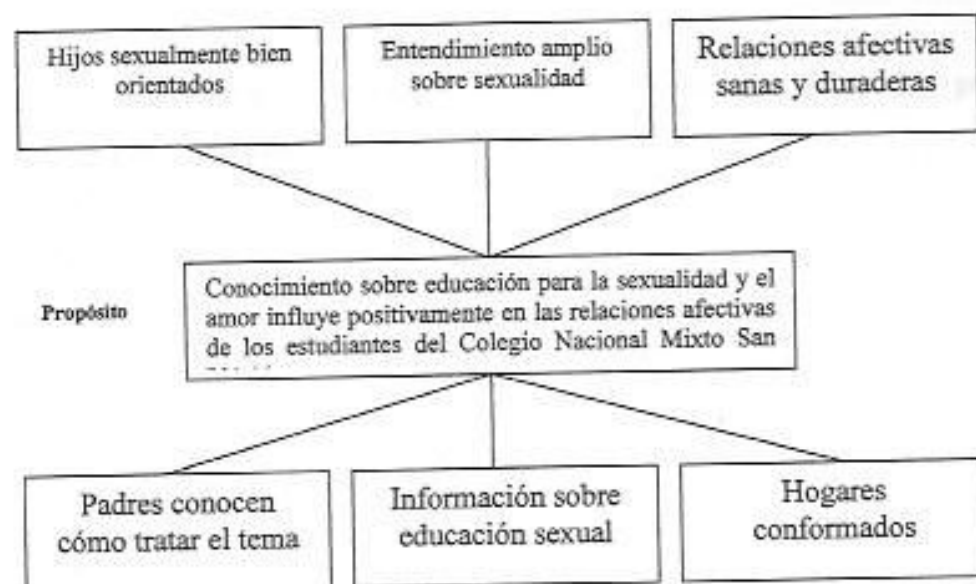
### Efectos



### Causas

## Árbol de objetivos

### Fines



### Productos





**UNIVERSIDAD PARTICULAR  
SAN GREGORIO DE PORTOVIEJO**

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO  
NACIONAL MIXTO "SAN PLÁCIDO"**

**Objetivo:** determinar la relación de la educación para la sexualidad y el amor y las relaciones afectivas de los estudiantes del Colegio Nacional Mixto "San Plácido"

Señor (a) (ita), estudiante sírvase contestar con una **X** a uno de los literales de cada pregunta, que según su criterio es la correcta, al responder hágalo con sinceridad, su aporte es muy valioso para el trabajo que nos proponemos realizar.

1. ¿Se imparte la asignatura de educación para la sexualidad y el amor en el colegio Nacional Mixto San Plácido?

- Si ( )
- No ( )

Por qué.....  
.....

2. ¿Los estudiantes del colegio tienen conocimiento en Educación para la Sexualidad y el Amor?

- Si ( )
- No ( )

Por qué.....  
.....

3. ¿Considera usted que la Educación para la Sexualidad y el amor cumple con el rol de formar íntegramente a los jóvenes?

- Si ( )
- No ( )

Por qué.....  
.....

4. ¿La Educación para la sexualidad y el amor influye en las relaciones afectivas de los jóvenes?

- Mucho ( )
- Poco ( )
- Nada ( )

Por qué.....  
.....

5. ¿En las clases los docentes abordan temáticas sobre Educación para la Sexualidad y el Amor?

- Si ( )
- No ( )

Por qué.....  
.....

6. La orientación que reciben los estudiantes de parte de los docentes, en educación para la sexualidad y el Amor es:

- Charlas ( )
- Entrevistas ( )
- Conferencias ( )
- Exposiciones ( )

Por qué.....  
.....

7. ¿La Educación para la Sexualidad y el Amor aporta a la salud física y mental de los estudiantes?

- Si ( )
- No ( )

Por qué.....  
.....

8. ¿Considera usted que una sexualidad sana refuerza los lazos que el amor crea?

- Si ( )
- No ( )

Por qué.....  
.....

9. ¿Los jóvenes que tienen relaciones afectivas equilibradas demuestran madurez?

- Si ( )
- No ( )

Por qué.....  
.....

10. ¿El control de los sentimientos en los estudiantes, les permite adaptarse con rapidez a situaciones conflictivas emocionales?

- Si ( )
- No ( )

Por qué.....  
.....

**GRACIAS**



**UNIVERSIDAD PARTICULAR  
SAN GREGORIO DE PORTOVIEJO**

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL COLEGIO NACIONAL  
MIXTO "SAN PLÁCIDO"**

**Objetivo:** determinar la relación de la educación para la sexualidad y el amor y las relaciones afectivas de los estudiantes del Colegio Nacional Mixto "San Plácido".

Compañero docente, sírvase contestar con una X a uno de los literales de cada pregunta, que según su criterio es la correcta, al responder hágalo con sinceridad, su aporte es muy valioso para el trabajo que nos proponemos realizar.

1. ¿Se imparte la asignatura de educación para la sexualidad y el amor en el colegio Nacional Mixto San Plácido?

- Si ( )
- No ( )

Por qué.....  
.....

2. ¿Los estudiantes del colegio tienen conocimiento en Educación para la Sexualidad y el Amor?

- Si ( )
- No ( )

Por qué.....  
.....

3. ¿Considera usted que la Educación para la Sexualidad y el amor cumple con el rol de formar íntegramente a los jóvenes?

- Si ( )
- No ( )

Por qué.....  
.....

4. ¿La Educación para la sexualidad y el amor influye en las relaciones afectivas de los jóvenes?

- Mucho ( )
- Poco ( )
- Nada ( )

Por qué.....  
.....

5. ¿En las clases los docentes abordan temáticas sobre Educación para la Sexualidad y el Amor?

- Si ( )
- No ( )

Por qué.....  
.....

6. La orientación que reciben los estudiantes de parte de los docentes, en educación para la sexualidad y el Amor es:

- Charlas ( )
- Entrevistas ( )
- Conferencias ( )
- Exposiciones ( )

Por qué.....  
.....

7. ¿La Educación para la Sexualidad y el Amor aporta a la salud física y mental de los estudiantes?

- Si ( )
- No ( )

Por qué.....  
.....

8. ¿Considera usted que una sexualidad sana refuerza los lazos que el amor crea?

- Si ( )
- No ( )

Por qué.....  
.....

9. ¿Los jóvenes que tienen relaciones afectivas equilibradas demuestran madurez?

- Si ( )
- No ( )

Por qué.....  
.....

10. ¿El control de los sentimientos en los estudiantes, les permite adaptarse con rapidez a situaciones conflictivas emocionales?

- Si ( )
- No ( )

Por qué.....  
.....

**GRACIAS**



**UNIVERSIDAD PARTICULAR  
SAN GREGORIO DE PORTOVIEJO**

**ENTREVISTA DIRIGIDA AL RECTOR E INSPECTOR GENERAL DEL  
COLEGIO NACIONAL MIXTO "SAN PLÁCIDO"**

**Objetivo:** determinar la relación de la educación para la sexualidad y el amor y las relaciones afectivas de los estudiantes del Colegio Nacional Mixto San Plácido.

Señor (a), sírvase contestar a cada pregunta planteada, al responder hágalo con sinceridad, su aporte es muy valioso para el trabajo que nos proponemos realizar.

1. ¿Se imparte la asignatura de educación para la sexualidad y el amor en el colegio Nacional Mixto San Plácido? ¿Cómo?
2. ¿Los estudiantes del colegio tienen cierto grado de conocimiento en educación para la sexualidad y el amor?
3. ¿Usted considera que la educación para la sexualidad y el amor cumple con el rol de formar íntegramente a los jóvenes?
4. ¿La educación para la sexualidad y el amor influye en las relaciones afectivas de las/los jóvenes? ¿Cómo?
5. ¿Los docentes en el desarrollo de sus clases abordan temáticas sobre educación para la sexualidad?
6. ¿De qué manera está orientada la educación para la sexualidad y el amor en el colegio?

7. ¿Considera usted que una adecuada educación para la sexualidad aporta a la salud física y psicológica de los estudiantes?
8. ¿Los jóvenes que tienen relaciones afectivas equilibradas demuestran madurez?
9. ¿El manejo de los sentimientos en los estudiantes, les permite adaptarse con rapidez a situaciones conflictivas?

**GRACIAS**