



**UNIVERSIDAD PARTICULAR  
SAN GREGORIO DE PORTOVIEJO**

**UNIDAD ACADÉMICA TÉCNICA CARRERA DE DISEÑO GRÁFICO  
MENCIÓN AUDIOVISUAL**

**PROPUESTA DE TESIS PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO  
DE INGENIERO EN DISEÑO GRÁFICO MENCIÓN AUDIOVISUAL**

**TEMA:**

“Estudio para fomentar cambios conductuales en los y las estudiantes del Colegio Nacional Mixto Portoviejo mediante una propuesta gráfica audiovisual a favor de la conservación del ambiente.”

**AUTORES:**

Jorge Isaac Mendoza Moreira  
José Vinicio Linzán Sánchez

**DIRECTORA DE TESIS:**

Lcda. Paulina Molina

**PORTOVIEJO – MANABÍ – ECUADOR**

**AÑO 2011 - 2012**

## AGRADECIMIENTO

A **Dios** y a la **Virgen María** que gracias a ellos, pude guiar mi vida cada día, y culminar esta tesis; a mis padres **Jorge** y **Auxiliadora** por su amor, y apoyo incondicional por darme una carrera. A mi gran amor **Jessenia** que me brindo su apoyo y estuvo junto a mí ayudándome en la elaboración de esta tesis. A la Lcda. Paulina Molina, Director de Tesis por su paciencia y colaboración en la realización de este trabajo.

Jorge Isaac Mendoza Moreira

## DEDICATORIA

Ha sido el omnipotente, quien ha permitido que la sabiduría dirija y guíe mis pasos. Ha sido el todopoderoso, quien ha iluminado mi sendero cuando más oscuro ha estado, ha sido el creador de todas las cosas, el que me ha dado fortaleza para continuar cuando a punto de caer he estado; por ello, con toda la humildad que de mi corazón puede emanar, dedico esta tesis a **Dios**.

De igual forma, a mis padres, **Jorge** y **Auxiliadora** quienes han sabido formarme con buenos sentimientos, hábitos y valores, lo cual me ha ayudado a salir adelante buscando siempre el mejor camino y a mi enamorada **Jessenia** por darme su amor y apoyo incondicional.

Jorge Isaac Mendoza Moreira

## **DEDICATORIA**

### **A Dios**

Por, llenarme de fuerza y estar siempre conmigo en todos lados

### **A ti Papá**

Lenin, que ha sido un gran maestro y guía dándome ejemplos dignos de superación, por estar con nosotros y apoyarnos hasta donde pudiste, gracias por compartir tu vida a nuestro lado.

### **A mi Mamá**

Mercedes que siempre estuvo impulsándome en los momentos difíciles de mi carrera, que dentro de todas sus preocupaciones me dio la posibilidad de brillar.

Gracias a ti mamá por ser la amiga y compañera que me ha ayudado a crecer, gracias por estar conmigo en todo momento, gracias por los regaños que me merecía y que no entendía.

### **A mi hermano**

Mauricio, por estar en los momentos en que necesité de su compañía y apoyo, gracias por tu paciencia, por compartir gran parte de nuestras vidas, gracias por preocuparse por su hermano menor.

### **A mi abuela**

Carmelina, gracias por tu paciencia abuelita, por haberme enseñado los caminos de la vida, gracias por tus consejos, por tu cariño y amor que me has dado y por tu apoyo incondicional en mi vida.

### **A mis Amigos**

Que han compartido grandes experiencias en toda esta larga carrera.

José Vinicio Linzan Sánchez

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios que me ha dado la grandeza diaria y para lograr todas mis metas y me ha heredado el tesoro más valioso que puede dársele a un hijo "sus padres". A mis padres quienes sin escatimar esfuerzos sacrificaron gran parte de su vida para educarme. A mi hermano quien la ilusión de su vida ha sido verme convertido en un hombre de provecho.

A nuestros profesores por compartir sus conocimientos hacia nosotros, para crecer como profesionales de éxito.

A nuestra tutora de tesis, la Ing. Paulina Molina por su apoyo y colaboración, por habernos guiado para la elaboración de esta tesis.

A todas las personas que de algún modo aportaron sus conocimientos para este trabajo pueda culminarse con éxito sin esperar nada a cambio compartieron pláticas, conocimiento y diversión.

José Vinicio Linzan Sánchez

# **INDICE**

## **CAPÍTULO I**

### **MARCO REFERENCIAL**

<b>1. Tema</b>	<b>12</b>
<b>1.1. Formulación del problema</b>	<b>12</b>
<b>1.2. Planteamiento del problema</b>	<b>13</b>
<b>1.3. Preguntas de la investigación</b>	<b>13</b>
<b>1.3.1. Delimitación de la investigación</b>	<b>14</b>
<b>1.4. Justificación</b>	<b>14</b>
<b>1.4.1. Justificación Académico – Administrativo</b>	<b>14</b>
<b>1.4.2. Justificación Jurídico – Político</b>	<b>14</b>
<b>1.4.3. Justificación Social</b>	<b>15</b>
<b>1.5. Objetivos</b>	<b>17</b>
<b>1.5.1. Objetivo General</b>	<b>17</b>
<b>1.5.2. Objetivo Específicos</b>	<b>17</b>

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

<b>2.1. Categorías fundamentales</b>	<b>18</b>
<b>2.2. Hipótesis</b>	<b>21</b>
<b>2.2.1. Hipótesis general</b>	<b>21</b>
<b>2.2.2. Hipótesis específicas</b>	<b>21</b>
<b>2.3. Unidades de observación y análisis</b>	<b>22</b>

<b>2.4. Variables</b>	<b>22</b>
<b>2.4.1. Variable independiente</b>	<b>22</b>
<b>2.4.2. Variable dependiente</b>	<b>22</b>
<b>2.5. Matriz de operacionalización de las variables</b>	<b>23</b>

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

<b>3.1. Modalidad de la investigación</b>	<b>24</b>
<b>3.2. Tipo de investigación</b>	<b>24</b>
<b>3.3. Métodos</b>	<b>24</b>
<b>3.4. Técnicas</b>	<b>25</b>
<b>3.5. Instrumentos</b>	<b>25</b>
<b>3.6. Población y Muestra</b>	<b>25</b>
<b>3.7. Recolección de la información</b>	<b>26</b>
<b>3.8. Procesamiento de la información</b>	<b>26</b>

## **CAPÍTULO IV**

<b>ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS</b>	<b>27</b>
--	-----------

Comprobación de hipótesis

## **CAPÍTULO V**

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	77
--------------------------------	----

## **CAPÍTULO VI**

### **PROPUESTA**

<b>6.1. Título de la propuesta</b>	<b>79</b>
<b>6.1.1. Introducción</b>	<b>79</b>
<b>6.1.2. Justificación</b>	<b>79</b>
<b>6.1.3. Propuesta</b>	<b>79</b>
<b>6.2. Objetivos de la propuesta</b>	<b>80</b>
<b>6.2.1. Objetivos generales</b>	<b>80</b>
<b>6.2.2. Objetivos específicos</b>	<b>80</b>
<b>6.3. Descripción de la propuesta</b>	<b>80</b>
<b>6.4. Identidad de la propuesta</b>	<b>81</b>
<b>6.4.1. Misión</b>	<b>81</b>
<b>6.4.2. Visión</b>	<b>81</b>
<b>6.5. Fundamentación teórica</b>	<b>81</b>
<b>6.6. Importancia</b>	<b>82</b>
<b>6.7. Factibilidad</b>	<b>82</b>
<b>6.8. Brief</b>	<b>82</b>
<b>6.9. Público objetivo</b>	<b>83</b>
<b>6.9.1. Público objetivo general</b>	<b>83</b>
<b>6.9.2. Público objetivo específico</b>	<b>83</b>



<b>6.10. Beneficiarios</b>	<b>83</b>
<b>6.10.1. Beneficiarios directos</b>	<b>83</b>
<b>6.10.2. Beneficiarios indirectos</b>	<b>83</b>
<b>6.11. Ubicación sectorial y física</b>	<b>83</b>
<b>6.11.1. Análisis de homologación</b>	<b>84</b>
<b>6.12. El logo</b>	<b>87</b>
<b>6.12.1. La tipografía</b>	<b>87</b>
<b>6.12.2. Isotipo</b>	<b>89</b>
<b>6.12.3. El color</b>	<b>89</b>
<b>6.13. Piezas gráficas</b>	<b>94</b>
<b>6.13.1. Manual de identidad visual corporativa</b>	<b>94</b>
<b>6.13.2. Guía práctica</b>	<b>129</b>
<b>6.14. Audiovisual</b>	<b>138</b>
<b>6.14.1. Cd interactivo</b>	<b>138</b>
<b>6.14.2. Preproducción</b>	<b>138</b>
<b>6.14.3. Tema “AMBIENTE SANO”</b>	<b>138</b>
<b>6.14.4. Secuencia de acción</b>	<b>138</b>
<b>6.14.5. Selección de equipo de grabación</b>	<b>138</b>
<b>6.14.6. Selección de equipo técnico</b>	<b>139</b>
<b>6.15. Descripción de botones</b>	<b>139</b>
<b>6.15.1 Interfaz</b>	<b>141</b>

6.15.2. Story board	161
6.15.3. Guión técnico	171
6.16. Recursos	177
6.16.1. Humanos	177
6.16.2 Materiales	177
6.16.3. Presupuesto	178
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	<b>179</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>184</b>

## **INTRODUCCIÓN**

La educación ambiental, surgida en los años 70, como respuesta a la crisis ambiental, debe entenderse como un proceso de aprendizaje que debe facilitar la comprensión de las realidades del medio ambiente, del proceso socio histórico que ha conducido a su actual deterioro; que tiene como propósito que cada individuo posea una adecuada conciencia de dependencia y pertenencia con su entorno, que se sienta responsable de su uso y mantenimiento, y que sea capaz de tomar decisiones en este plano.

Los problemas del medio ambiente se han convertido en una pesada responsabilidad mundial, es por tal motivo que la educación ambiental, debe estar dirigida a la estimulación de la adopción por parte de las personas de un modo de vida compatible con la sociedad, en el que se valore la sencillez y el gastar los recursos de la tierra a la menor velocidad posible, lo cual supone un freno parcial en algunas direcciones que se traducirá a la larga, en una mayor abundancia y durabilidad de la vida en sentido general; para lograr esta aspiración, es imprescindible elevar el nivel de conocimiento e información a los y las estudiantes del Colegio Nacional Mixto Portoviejo mediante una propuesta gráfica-audiovisual para que por medio de ellos llegue esta información y exista sensibilización y concientización por parte de los ciudadanos ya que la naturaleza es nuestra y de las futuras generaciones, por lo tanto, nos toca: mantener la pureza del aire y del agua, plantar árboles, cuidar los jardines, proteger los animales y toda vida por pequeña que sea, para así tener una larga vida de la naturaleza como propósito final.

# **CAPÍTULO I**

## **MARCO REFERENCIAL**

### **1 TEMA**

Estudio para fomentar cambios conductuales en los y las estudiantes del Colegio Nacional Mixto Portoviejo mediante una propuesta gráfica audiovisual a favor de la conservación del ambiente.

#### **1.1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

Con el pasar del tiempo en la Provincia de Manabí a existido un alto índice de contaminación ambiental producido por varios agentes (físico, químico o biológico) o bien de una combinación de varios agentes en lugares, formas y concentraciones tales que sean o puedan ser nocivos para la salud, la seguridad o para el bienestar de la población, o bien, que puedan ser perjudiciales para la vida vegetal o animal.

Por la incorporación a los cuerpos receptores de sustancias sólidas, líquidas o gaseosas, o mezclas de ellas, siempre que alteren desfavorablemente las condiciones naturales del mismo, o que puedan afectar la salud, la higiene o el bienestar del público, a medida que aumenta el poder del hombre sobre la naturaleza y aparecen nuevas necesidades como consecuencia de la vida en sociedad, el medio ambiente que lo rodea se deteriora cada vez más.

La contaminación es uno de los problemas ambientales más importantes que afectan a nuestro mundo y por ende a nuestra provincia de Manabí cuando se produce un desequilibrio, como resultado de la adición de cualquier sustancia al medio ambiente, en cantidad tal, que cause efectos adversos en el hombre, en los animales, vegetales o materiales expuestos a dosis que sobrepasen los niveles aceptables en la naturaleza.

Mediante una propuesta gráfica audiovisual dirigidos a los y las estudiantes del Colegio Nacional Mixto Portoviejo referente a la conservación ambiental lograremos de esta

manera llegar a la conciencia de las personas de la gran importancia y cuidado que le debemos dar al ambiente.

## **1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Este proyecto está dirigido a concientizar a los y las estudiantes del Colegio Nacional Mixto Portoviejo mediante la búsqueda de recurso gráficos-audiovisuales para que conozcan sobre el ambiente y el cuidado que se merece, ya que el ambiente se ha venido deteriorando por la excesiva presencia del CO<sub>2</sub>, en los últimos años la cantidad de dióxido de carbono en la atmósfera ha presentado un aumento contribuyendo de esta manera al calentamiento global y deterioro del ambiente, los países con mayor índice de contaminación son EE.UU con el 22.2%, CHINA con el 18.4% y ECUADOR con el 0.1% por emitir gases. Si no cuidamos el ambiente esto nos va a traer graves consecuencias en el futuro.

La creación de este recurso gráfico-audiovisual en el área local permitirá a los y las estudiantes, docentes, padres y madres de familia que obtengan información de la realidad que se está viviendo en estos momentos; información que por medio de ellos será transmitida a familiares, amigos, etc. De esta manera siendo más los colaboradores para cuidarlo, ya no incrementará el deterioro que existe en el mismo.

## **1.3. PREGUNTAS DE LA INVESTIGACIÓN**

Para la presente propuesta de tesis hemos formulado las siguientes interrogantes que nos permitirá determinar las causas y efecto de nuestra problemática.

¿Qué conocimiento deben estar contenidos en un cd interactivo para los estudiantes del Colegio Nacional Mixto Portoviejo se informe sobre conservación del ambiente?

¿Qué recurso grafico audiovisual sería el más adecuado para informar a los estudiantes a favor de la conservación del ambiente?

¿Qué contenidos debe de poseer una guía práctica sobre la conservación del ambiente para los estudiantes?

### **1.3.1. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

CAMPO: Educativo - Ambiental

ÁREA: Gráfica - audiovisual

ASPECTO: Fomento de cambios conductuales en favor de la conservación del ambiente

TEMA: Estudio para fomentar cambios conductuales en los estudiantes del Colegio Nacional Mixto Portoviejo mediante una propuesta gráfica - audiovisual a favor de la conservación del ambiente

DELIMITACIÓN ESPACIAL: Colegio Nacional Mixto Portoviejo – Provincia de Manabí.

DELIMITACIÓN TEMPORAL: Agosto 2011 – Febrero 2012

## **1.4 JUSTIFICACIÓN**

### **1.4.1 JUSTIFICACIÓN ACADÉMICO - ADMINISTRATIVO**

La realización de este proyecto está enfocado en la forma que las personas contaminan el ambiente en la ciudad de Portoviejo, ya que es oportuno y de mayor importancia brindar información sobre el correcto cuidado con recursos gráficos-audiovisuales acerca de la conservación del ambiente.

El motor de evolución y transformación de cada persona y de la sociedad, son los conocimientos históricos previos relativos al mismo. Y con la guía determinante de la pedagogía se busca concebir un planeta libre de contaminación.

### **1.4.2 JUSTIFICACIÓN JURÍDICO - POLÍTICO**

Artículo 71 de la Constitución de la República del Ecuador “reconoce a la naturaleza o Pacha Mama, donde se reproduce y realiza la vida, tiene derecho a que se respete integralmente su existencia y el mantenimiento y regeneración de sus ciclos vitales, estructura, funciones y procesos evolutivos. Toda persona, comunidad, pueblo o

nacionalidad podrá exigir a la autoridad pública el cumplimiento de los derechos de la naturaleza. Para aplicar e interpretar estos derechos se observarán los principios establecidos en la Constitución, en lo que proceda. El estado incentivará a las personas naturales y jurídicas, y a los colectivos, para que protejan la naturaleza, y promoverá el respeto a todos los elementos que forman un ecosistema.

### **1.4.3 JUSTIFICACIÓN SOCIAL**

En este sentido, se reconoce que los problemas de la protección del medio ambiente, que gradualmente surgieron en los siglos anteriores, se agudizaron bruscamente en la segunda mitad del siglo XX a causa de la Revolución Científico-Técnica, llevada a cabo en muchas partes del mundo, en las condiciones de las relaciones de producción capitalistas y socialistas que no lograron compatibilizar la triada: economía-producción-protección ambiental.

La Revolución Científico-Técnica, que es necesaria para el progreso humano, con los avances logrados en la industria, la agricultura y la medicina, entre otros, provocó cambios en las condiciones de vida y salud de las personas, manifestadas en el aumento de la población de la tierra, en diversas regiones del planeta. Debemos reconocer que nuestro planeta posee alternativas para aumentar la producción de alimentos, pero estas posibilidades no son ilimitadas, y en determinadas regiones geográficas, son muy restringidas. Esta es una de las causas de la agudización de los problemas de la protección del medio ambiente.

Ante la interrelación de la sociedad con el medio ambiente, la magnitud de los problemas ecológicos y la importancia del desarrollo sostenible, se impone conocer la definición del medio ambiente, concepto muy debatido y a la vez contradictorio por considerarse como medio y ambiente de forma indistinta.

La Conferencia Intergubernamental sobre la Educación Ambiental, realizada en Tblisi, Georgia, en 1977, auspiciada por Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y con la colaboración del Programa de las

Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA), actualizó la evolución lógica e histórica del concepto medio ambiente al expresar en el informe final que: "... se ha convenido ahora en que el concepto de medio ambiente debe abarcar el medio social y cultural y no solo el físico, por lo que los análisis que efectúan deben tomar en consideración las interacciones entre el medio natural, sus componentes biológicos y sociales, y también los factores culturales...". Se puede inferir que la precisión y expresión de este término constituye un aporte en la filosofía ambiental, natural, cultural e histórica por reconocer la dimensión social y humana sobre el medio ambiente, así como todo lo creado por el hombre.

En relación con este término se define: "...medio ambiente es sistema de elementos <sup>1</sup>abióticos, <sup>2</sup>bióticos y sociales con los que interactúa el hombre, a la vez se adapta al mismo, lo transforma y lo utiliza para satisfacer sus necesidades. Debe concebirse en su totalidad, formando parte de él; lo construido, lo personal y lo colectivo; lo económico, lo social, lo cultural, lo tecnológico, lo ecológico, lo estético, etc.



## **1.5. OBJETIVOS**

### **1.5.1 OBJETIVO GENERAL**

Realizar un cd interactivo para los estudiantes de 11 – 17 años del Colegio Nacional Mixto Portoviejo a favor de la conservación del ambiente.

### **1.5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

-Investigar las consecuencias y cuidado del medio ambiente.

-Valorar la información de los resultados obtenidos sobre la conservación del ambiente de los estudiantes del Colegio Nacional Mixto Portoviejo.

-Analizar la información adquirida para transmitir al público objetivo.

-Realizar recursos gráficos-audiovisual para los y las estudiantes del Colegio Nacional Mixto Portoviejo sobre la conservación del ambiente.

---

<sup>1</sup>**Abiótico** designa aquello que no es <sup>2</sup>**biótico**, es decir, que no forma parte o no es producto de los seres vivos: Sol, aire, agua, suelo, clima, relieve, luz.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL**

#### **2.1. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES**

##### **Ambiente:**

El concepto de ambiente se define como el sustento y hogar de todos los seres vivos que habitan el ecosistema global, conocido como la biósfera. El medio ambiente está constituido por elementos abióticos (el medio y sus influencias) y bióticos (organismos vivos). En la primera categoría se encuentra la atmósfera, capa de gas que protege a la Tierra de las radiaciones ultravioletas emitidas por el sol. Circula alrededor del planeta manteniendo estable la temperatura de éste.

El agua también es un componente abiótico del medio ambiente, ocupa siete de cada diez partes de la Tierra; el 97% se encuentra en los océanos, un 2% está congelado y 1% es agua dulce de ríos, lagos, aguas subterráneas y humedad.

Con respecto a los elementos bióticos, lo constituyen todos los organismos vivos que habitan el medio ambiente; plantas, animales, y seres humanos.

Cada uno de éstos se complementan entre sí, las plantas por un lado realizan fotosíntesis otorgando oxígeno al medio, los animales le proporcionan nutrientes a los humanos y a otros animales, y así se continúa la cadena de un ecosistema específico.

La contaminación de componentes abióticos del medio ambiente ha sido cada vez más alarmante para los seres humanos. El abastecimiento de agua se ha vuelto muy complejo y aun no se toma conciencia de que sin agua no hay vida.

En la actualidad, el ambiente ha sufrido muchos cambios principalmente por la acción humana. Sin embargo la mayoría de estos cambios han sido negativos trayendo consigo considerables deterioros para el ambiente.

## **Reglamento General de la Ley de Educación**

En la actualidad existe una ley de educación en la constitución de la República del Ecuador en el **Art. 347.-** Será responsabilidad del Estado: 4.que dice:

“Asegurar que todas las entidades educativas impartan una educación en ciudadanía, sexualidad y ambiente, desde el enfoque de derechos”.

La cual no se aplica en las instituciones educativas, esto hace que los estudiantes tengan un déficit de conocimientos del ambiente, lo que impide ayudar a la conservación del ambiente.

## **Ley orgánica de educación intercultural del Ecuador**

**Art. 1.-** Ámbito.- La presente Ley garantiza el derecho humano a la educación, regula los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad.

Se exceptúa del ámbito de esta Ley, la educación superior que se rige por su propia normativa y con la cual se articula de conformidad con la Constitución, la Ley y los actos de autoridad competente.

## **Instituciones educativas**

El Colegio Nacional Mixto Portoviejo, oferta sus servicios educativos desde el año 1948, cuenta con Régimen Fiscal, en los actuales momentos cuenta con 3.700 estudiantes y 3 secciones; Matutina ( Ciclo Diversificado ), Vespertino ( Ciclo Básico ) y Nocturno con jornada completa, laboran 250 docentes y 40 miembros en la parte Administrativa.

El Colegio Nacional Mixto Portoviejo actualmente oferta estudios en la modalidad de: Humanidades Modernas; en Físico Matemática, Químico Biólogo y Ciencias Sociales. Anualmente del colegio egresan un promedio de 450 bachilleres en las especialidades antes mencionada. En la institución no ha existido ni existe una materia referente a la conservación del ambiente, se aplica en varias unidades de ciertas asignaturas como en Ciencias Naturales en el ciclo básico y Biología en el ciclo diversificado según el

Art.347. -4 de la República del Ecuador en la que se debe impartir una materia para la conservación del ambiente en las instituciones educativas la cual no se cumple, es por esta razón que creemos conveniente impartirles información mediante un recurso gráfico-audiovisual a los estudiantes del Colegio Nacional Mixto Portoviejo.

### **Diseño gráfico:**

La Escuela Nacional de Artes Plásticas define al diseño como:

“Una disciplina que pretende satisfacer necesidades específicas de comunicación visual mediante la configuración, estructuración y sistematización de mensajes significativos para su medio social.”

La función social del Diseño y la Comunicación Visual se refiere a la solución de problemas de interacción humana que implican la transferencia de información, la vinculación directa a los procesos de intercambio de conocimiento mediante: estrategias, instrumentos, procedimientos, recursos y conceptos propios de los códigos del lenguaje visual. Así mismo el lenguaje visual se relaciona con los demás sentidos, en especial con el oído, por lo cual incluye también a los medios audiovisuales.

### **Unesco:**

La denominación abreviada y en español de la United Nations Educational Scientific and Cultural Organization (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura), que es la institución que depende de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) y que se especializa por supuesto en las materias que menciona su denominación: Educación, Cultura y Ciencia.

En lo que respecta estrictamente a Educación, la Unesco, prioriza el acceso a la educación elemental adaptada a las necesidades que impone el hoy. Entre sus principales tareas en este ámbito se cuentan: la construcción de establecimientos educativos en donde sean necesarios; promueve sus equipamientos y la formación de docentes capaces de enfrentar las condiciones que a veces impone la enseñanza en un contexto global.

## **Educación:**

Según Sarramona Catedrático de Pedagogía el término educación es de uso habitual en la vida cotidiana porque a todos afecta de algún modo. Señala que todo el mundo se atrevería a dar una definición de educación aunque existen diversas maneras de concebirla, y más aún de llevarla a cabo, se da como denominador común la idea de perfeccionamiento, vinculada a una visión ideal del hombre y la sociedad. La educación, dice el autor, aparece precisamente como posibilitadora de los ideales humanos.

Además, Sarramona menciona que en sentido amplio, la educación es tan antigua como el hombre; señala que desde su aparición, el hombre se preocupó de criar y cuidar a sus hijos hasta que pudieran valerse por sí mismos, y es con este significado que surge el término “educación”.

## **2.2. HIPÓTESIS**

### **2.2.1. HIPÓTESIS GENERAL**

El contar con un recurso gráfico-audiovisual sobre la educación ambiental potenciará los cambios conductuales en los y las estudiantes del Colegio Nacional Mixto Portoviejo.

### **2.2.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS**

La creación de un recurso gráfico-audiovisual sobre la conservación del medio ambiente ayudará a los y las estudiantes de esta institución.

Concientizar a los y las estudiantes sobre el ambiente y su cuidado de manera gráfico-audiovisual.

### **2.3. UNIDADES DE OBSERVACIÓN Y ANÁLISIS**

Estudiantes

Autoridades del plantel

Bibliografía

### **2.4. VARIABLES**

#### **2.4.1 VARIABLE INDEPENDIENTE**

Recurso gráfico-audiovisual sobre la conservación del ambiente.

#### **2.4.2 VARIABLE DEPENDIENTE**

Estudiantes del Colegio Nacional Mixto Portoviejo

## 2.5. MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

**Variable independiente:** Recurso gráfico-audiovisual

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICA INSTRUMENTO	FUENTE
Diseño de recurso Gráfico-audiovisual, dirigido a los y las estudiantes del Colegio Nacional Mixto Portoviejo para lograr cambios conductuales a favor de la conservación del ambiente.	Ambiente	-Agua -Basura -Aire -Productos químicos y ecológicos -Forestación	¿Existe una cultura ambiental en el Colegio Nacional Mixto Portoviejo?	Encuesta y entrevistas	Autoridades del Colegio Nacional Mixto Portoviejo
	Deterioro del ambiente	-Desechos -Desertificación -Sequia -Calentamiento global	¿Conocen los y las estudiantes técnicas para conservar el ambiente?	Encuesta	Estudiantes del Colegio Nacional Mixto Portoviejo
	Conservación del ambiente		¿Los estudiantes generarán actividades internas para conservar el ambiente?	Encuesta	Estudiantes del Colegio Nacional Mixto Portoviejo

**Variable dependiente:** Estudiantes del Colegio Nacional Mixto Portoviejo

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICA INSTRUMENTO	FUENTE
El Colegio Mixto Nacional Portoviejo es una institución educativa que forma a los y las estudiantes, como personas autónomas, críticas y reflexivas; comprometidas con el conocimiento y con los valores que les permitirán construir su proyecto de vida	Técnica de estudios	Impartir conocimientos a los y las estudiantes	¿Los y las estudiantes tienen conocimientos del ambiente?	Encuestas	Estudiantes del Colegio Nacional Mixto Portoviejo
	Planteamiento	Diseño recurso gráfico-audiovisual	¿Cuál es el mejor medio para comunicar los mensajes a los y las estudiantes del Colegio Nacional Mixto Portoviejo?	Entrevistas	Profesionales del ámbito educativo
	Propósito	Lograr cambios conductuales en los y las estudiantes del cuidado del ambiente	¿Crees necesario conocer sobre la conservación del ambiente?	Encuestas	Estudiantes del Colegio Nacional Mixto Portoviejo



## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1. MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN**

El presente proyecto se lo desarrollará apoyándose en dos modalidades que son bibliográficos y de campo, consultando en varios textos e internet; utilizando las técnicas de encuestas y entrevistas a los y las estudiantes del Colegio Nacional Mixto Portoviejo.

#### **3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN**

**DESCRIPTIVA:** El presente proyecto de investigación es descriptivo por que se narrarán cronológicamente las causas y efectos que implica no tener conocimientos acerca de la conservación del ambiente.

**ANALÍTICA:** El comportamiento de los y las estudiantes del Colegio Nacional Mixto Portoviejo será analizado en lo referente a su actitud frente a la responsabilidad de conservar el ambiente.

**EXPLICATIVA:** Se aplica porque se logra dar a conocer de forma pedagógica a los estudiantes de esta institución de manera gráfica-audiovisual acerca del medio ambiente y su cuidado.

#### **3.3. MÉTODOS**

No experimental

Intervención–Acción

Diagnóstico participativo

### **3.4. TÉCNICAS**

Entrevistas

Observación

Encuestas

Estadísticas

Focus group

### **3.5. INSTRUMENTOS**

Guías de entrevistas

Guías de encuestas

Cámara fotográfica

Filmadora

Computadora con programas de suite de adobe, final cut pro

### **3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA**

La población tomada será de los y las estudiantes del Colegio Nacional Mixto Portoviejo que en la actualidad consta de 3,700 estudiantes entre las edades de 11-17 de los cuales se tomara la muestra aplicada de la formula

$$n = \frac{Z^2 \cdot P \cdot Q \cdot N}{Z^2 \cdot P \cdot Q + N \cdot e^2}$$

$$n = \frac{(1.96)^2 \times (0.5) \times (0.5) \times (3700)}{(1.96)^2 \times (0.5) \times (0.5) + (3700) \times (0.05)^2}$$

$$n = \frac{3553.48}{9.252401}$$

$$n = 384.06031$$

Que son 384 encuestados

### **3.7. RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN**

Para el desarrollo de este proyecto de investigación se realizará una recolección de información a través de fuentes primarias como formulación de encuestas a los y las estudiantes y autoridades del Colegio Nacional Mixto Portoviejo, además a profesionales del medio expertos en diseño gráfico y medios dirigidos a adolescentes y como fuente secundaria se utilizarán libros, archivos que obtengan la institución y páginas de internet que permitirá obtener información acerca del medio ambiente y su cuidado.

### **3.8. PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN**

La investigación teórica se la procesará a través de Office Word 2007 y la información cuantitativa se la procesará en Microsoft Excel 2007.

## **CAPÍTULO IV**

### **4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

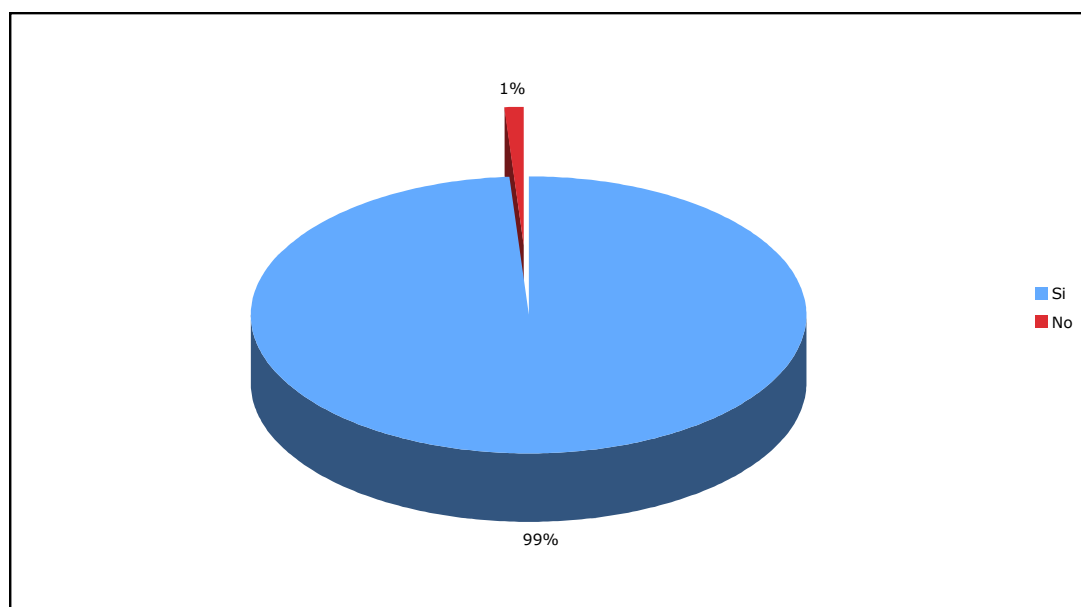
Se encuestaron a 384 estudiantes del Colegio Nacional Mixto Portoviejo

## ENCUESTA A ESTUDIANTES

Los estudiantes encuestados fueron hombres y mujeres que oscilan entre 11-17 años

### 1) ¿Ha escuchado alguna vez el término medio ambiente?

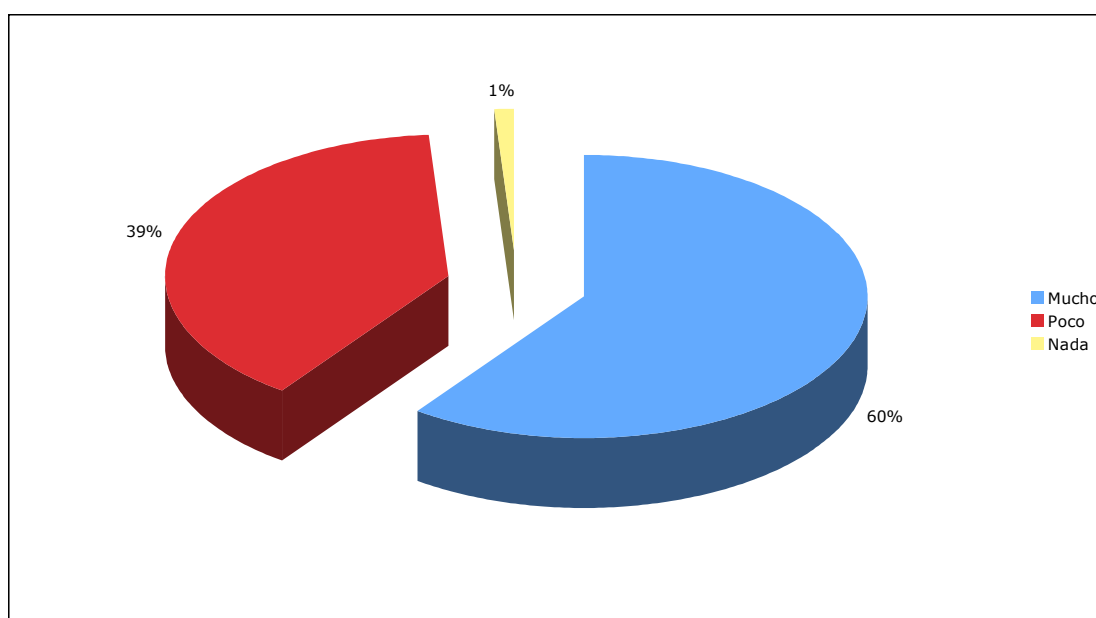
¿Ha escuchado alguna vez el término medio ambiente?	Respuesta	%
Si	381	99
No	3	1
Total	384	100



De los 384 estudiantes encuestados, el 99% afirman haber escuchado acerca del medio ambiente, y el 1% de los estudiantes no han escuchado del tema.

## 2) ¿Tiene conocimiento sobre el medio ambiente?

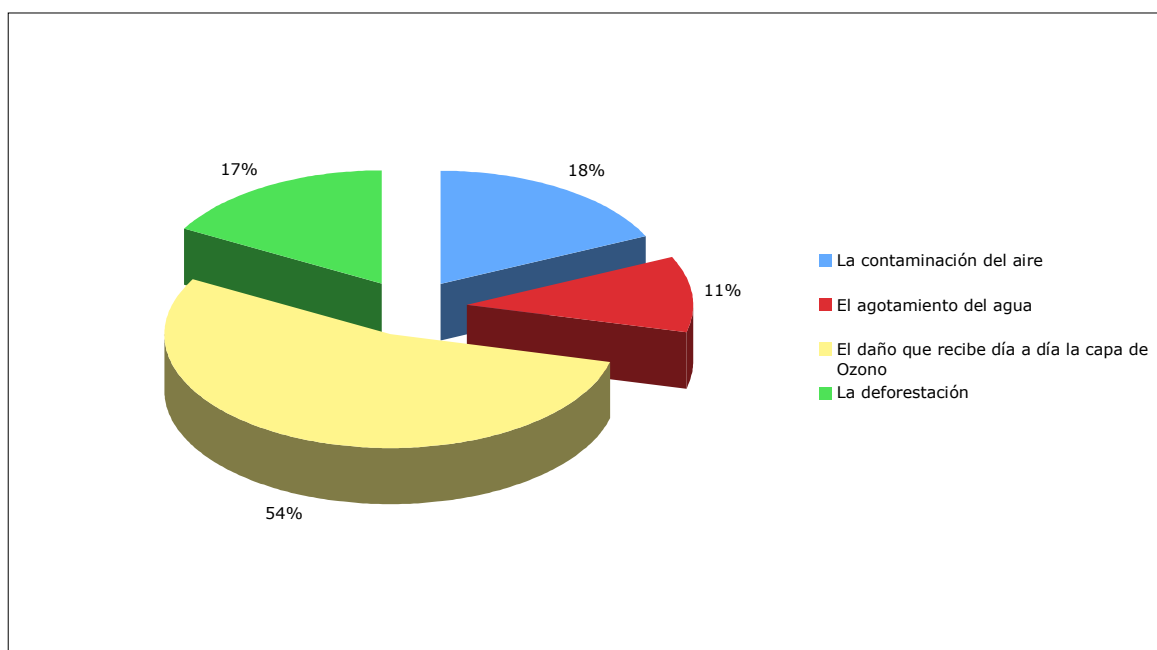
¿Tiene conocimiento sobre el medio ambiente?	Respuesta	%
<b>Mucho</b>	<b>234</b>	<b>60</b>
<b>Poco</b>	<b>148</b>	<b>39</b>
<b>Nada</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Total</b>	<b>384</b>	<b>100</b>



De los 384 estudiantes encuestados, el 60% tiene mucho conocimiento sobre el medio ambiente, el 39% conocen poco, y el 1% no sabe nada sobre el medio ambiente.

3) ¿Qué problema ambiental considera que es el más dañino?

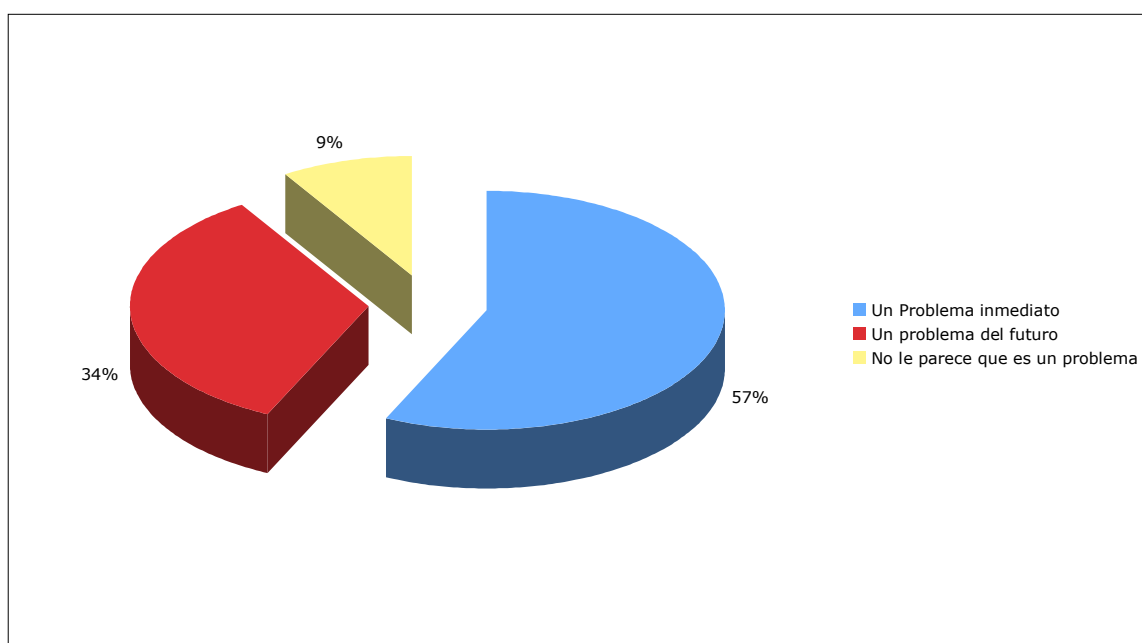
¿Qué problema ambiental considera que es el más dañino?	Respuesta	%
La contaminación del aire	70	18
El agotamiento del agua	44	11
El daño que recibe día a día la capa de ozono	206	54
La deforestación	64	17
Total	384	100



De los 384 estudiantes encuestados, el 54% considera que el problema ambiental más dañino es, el daño que recibe día a día la capa de ozono, mientras que el 18 % considera que existe en la contaminación del aire, el 17% indica que el problema está en la deforestación y el 11% se halla en el agotamiento del agua.

#### 4) ¿Para usted la conservación del ambiente es?

¿Para usted la conservación del ambiente es?	Respuesta	%
<b>Un Problema inmediato</b>	<b>219</b>	<b>57</b>
<b>Más bien un problema del futuro</b>	<b>131</b>	<b>34</b>
<b>No le parece que es un problema</b>	<b>34</b>	<b>9</b>
<b>Total</b>	<b>384</b>	<b>100</b>

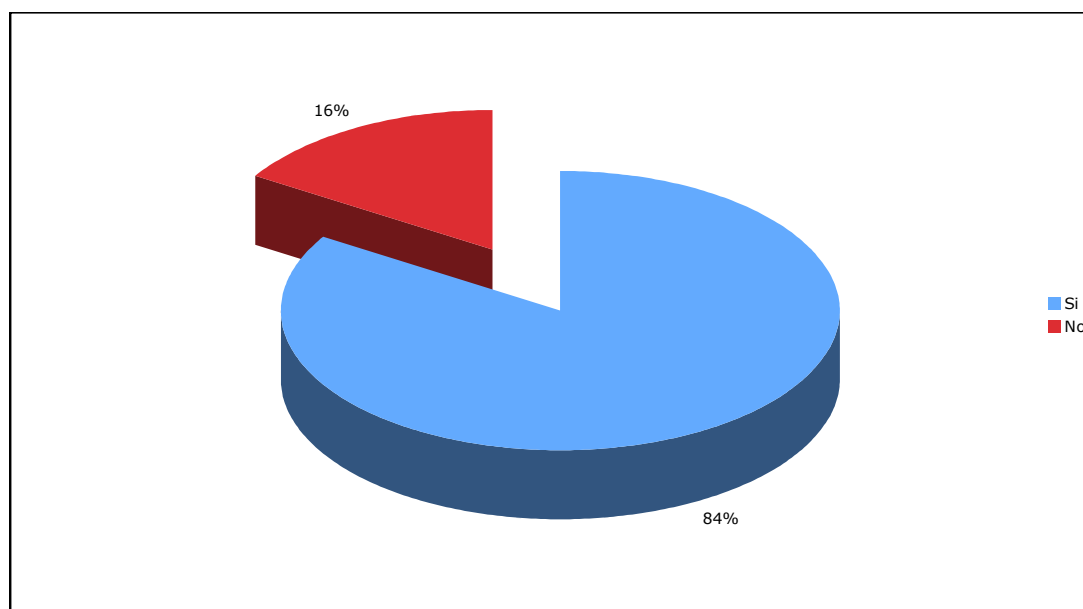


De los 384 estudiantes encuestados, el 57% admite que la conservación del ambiente es, un problema inmediato, el 34% lo ve como un problema del futuro y el 9% no le parece que no es un problema.



**5) ¿Alguna vez botó basura en la vía pública?**

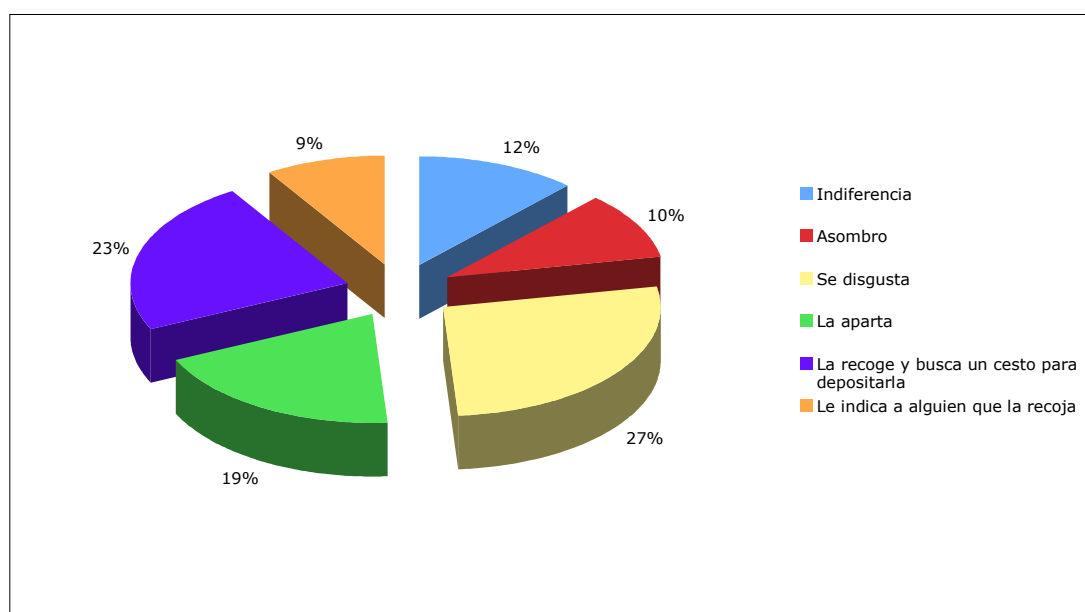
<b>¿Alguna vez botó basura en la vía pública?</b>	<b>Respuesta</b>	<b>%</b>
<b>Si</b>	<b>321</b>	<b>84</b>
<b>No</b>	<b>63</b>	<b>16</b>
<b>Total</b>	<b>834</b>	<b>100</b>



De los 384 estudiantes encuestados, el 84% ha votado basura en la vía pública y el 16% afirma que nunca lo ha hecho.

6) ¿Cuando usted al pasar por la calle observa basura en el suelo, su actitud es de?

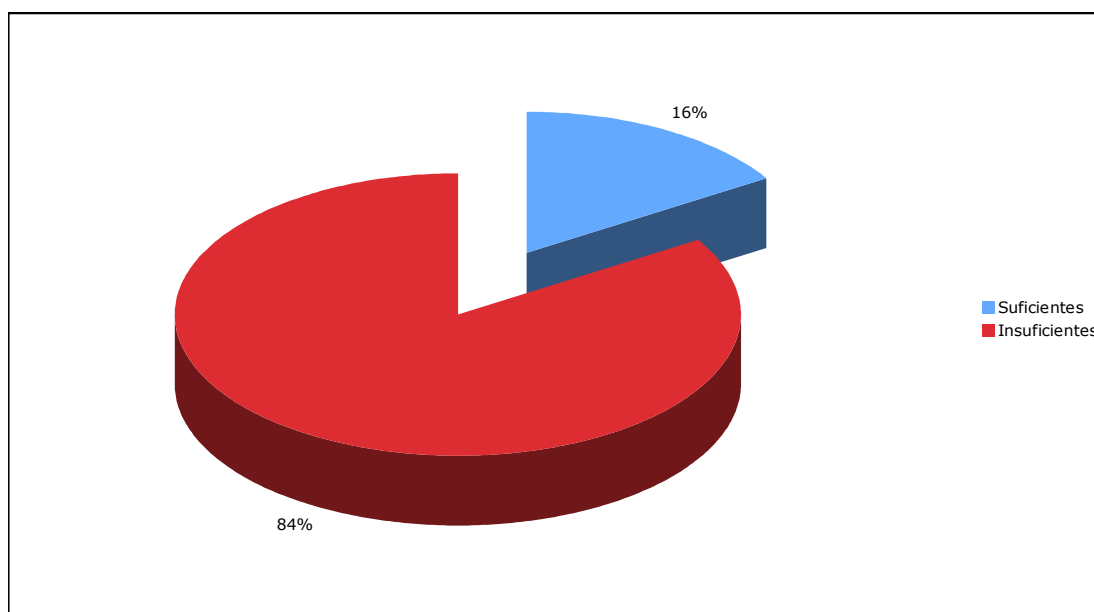
¿Cuando usted al pasar por la calle observa basura en el suelo, su actitud es de?	Respuesta	%
Indiferencia	45	12
Asombro	40	10
Se disgusta	103	27
La aparta	72	19
La recoge y busca un cesto para depositarla	90	23
Le indica a alguien que la recoja	34	9
<b>Total</b>	<b>384</b>	<b>100</b>



De los 384 estudiantes encuestados, el 27 % se disgusta cuando al pasar por la calle observa basura en el suelo, mientras que el 23% la recoge y busca un cesto para depositarla, el 19% opta por apartarla, el 12% muestra indiferencia, el 10% tiene una actitud de asombro y la mínima cantidad del 9% le indica a alguien que la recoja.

7) ¿Cree que los espacios verdes que existen en la Ciudad de Portoviejo como los parques y jardines son?

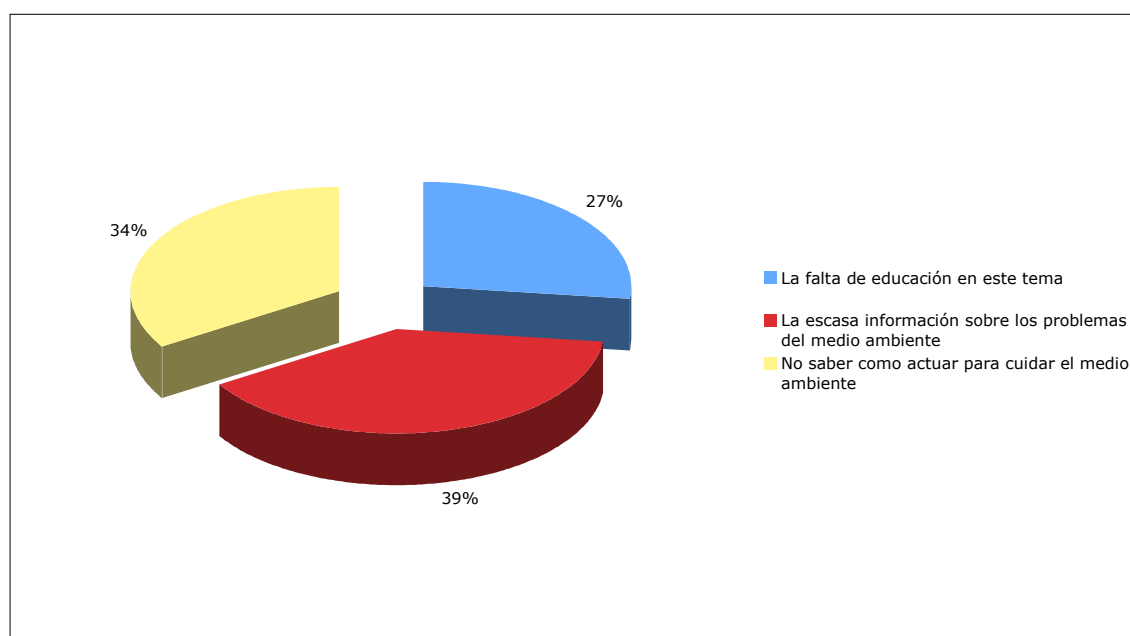
¿Cree que los espacios verdes que existen en la Ciudad de Portoviejo como los parques y jardines son?	Respuesta	%
Suficientes	63	16
Insuficientes	321	84
Total	384	100



De los 384 estudiantes encuestados, el 84% afirma que los espacios de áreas verdes que existen en la Ciudad de Portoviejo son insuficientes y el 16 % piensa que son suficientes.

8) ¿Cree usted que el deterioro del medio ambiente se debe a?

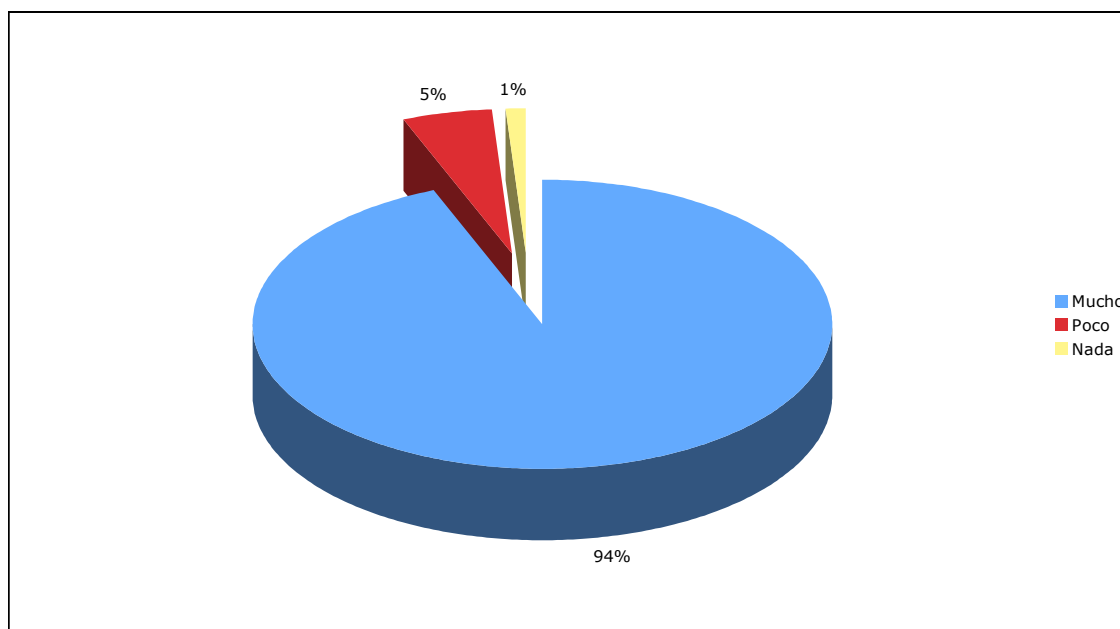
¿Cree usted que el deterioro del medio ambiente se debe a:?	Respuesta	%
La falta de educación en este tema	105	27
La escasa información sobre los problemas del medio ambiente	150	39
No saber como actuar para cuidar el medio ambiente	129	34
<b>Total</b>	<b>384</b>	<b>100</b>



De los 384 estudiantes encuestados, el 39% cree que el deterioro del medio ambiente se debe a, la escasa información que existe en las personas sobre los problemas del medio ambiente, el 34% se debe al no saber actuar para cuidar el medio ambiente y el 27% cree que se debe a la falta de educación respecto al tema.

9) ¿En qué medida considera usted que el estado del medio ambiente perjudica su salud?

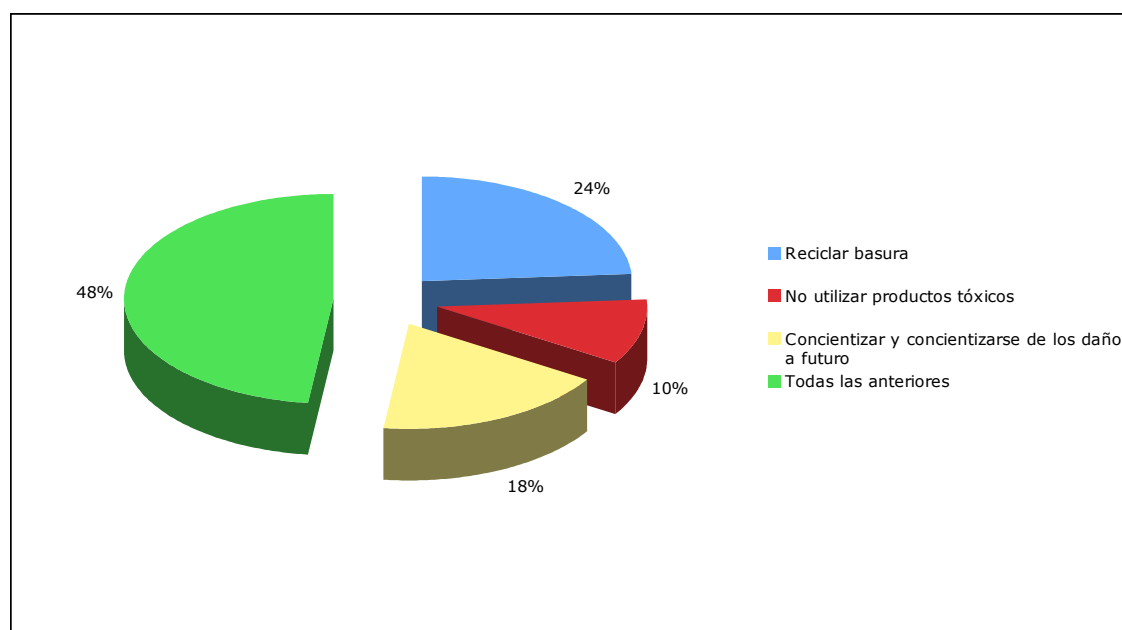
¿En que medida considera usted que el estado del medio ambiente perjudica su salud?	Respuesta	%
<b>Mucho</b>	<b>360</b>	<b>94</b>
<b>Poco</b>	<b>20</b>	<b>5</b>
<b>Nada</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
<b>Total</b>	<b>384</b>	<b>100</b>



De los 384 estudiantes encuestados, el 94% considera que el estado del medio ambiente perjudica mucho a la salud de las personas, el 5% cree que es poco lo perjudicial para nuestra salud y el 1% siendo el mínimo cree que no perjudica en nada.

**10) ¿Que acciones preventivas realiza sabiendo que sus hijos vivirán el futuro que nosotros les dejemos?**

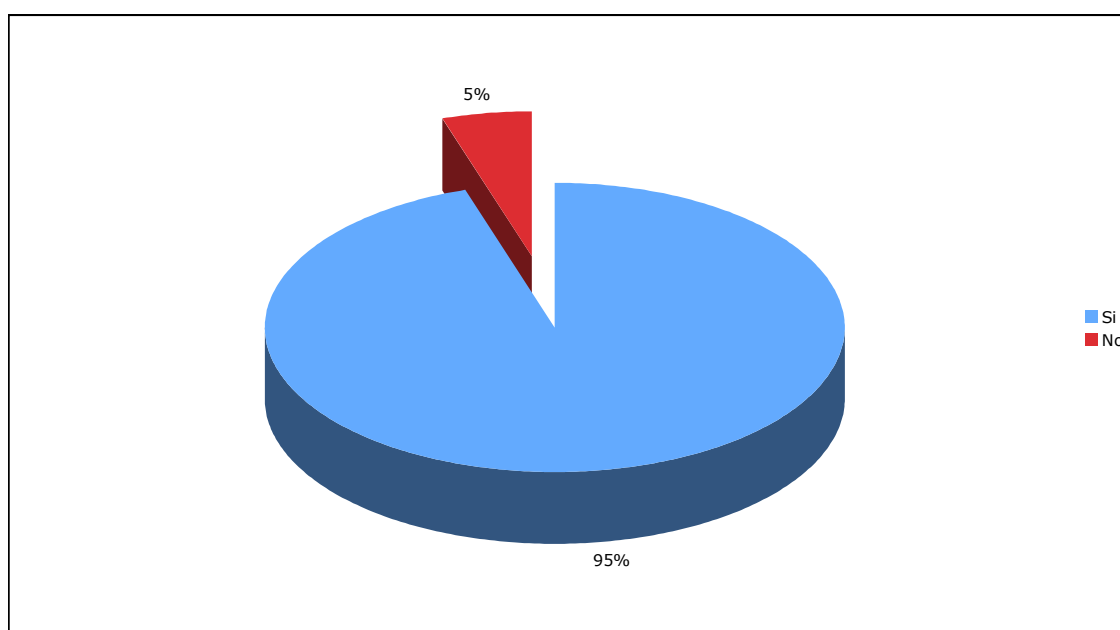
<b>¿Que acciones preventivas realiza sabiendo que sus hijos vivirán el futuro que nosotros les dejemos?</b>	<b>Respuesta</b>	<b>%</b>
<b>Reciclar basura</b>	<b>91</b>	<b>24</b>
<b>No utilizar productos tóxicos</b>	<b>39</b>	<b>10</b>
<b>Concientizar y concientizarse de los daños a futuro</b>	<b>69</b>	<b>18</b>
<b>Todas las anteriores</b>	<b>185</b>	<b>48</b>
<b>Total</b>	<b>384</b>	<b>100</b>



De los 384 estudiantes encuestados, el 24% toma como una acción preventiva reciclar basura para cuidar el medio ambiente sabiendo que nuestros hijos vivirán en un futuro en el mismo, el 18% especula que es mejor concientizar y concientizarse de los daños a futuro, el 10% opto en no utilizar productos tóxicos mientras que el 48% afirmo que todas las anteriores.

11) ¿Cree usted importante obtener información sobre la conservación del ambiente mediante un recurso gráfico audio visual?

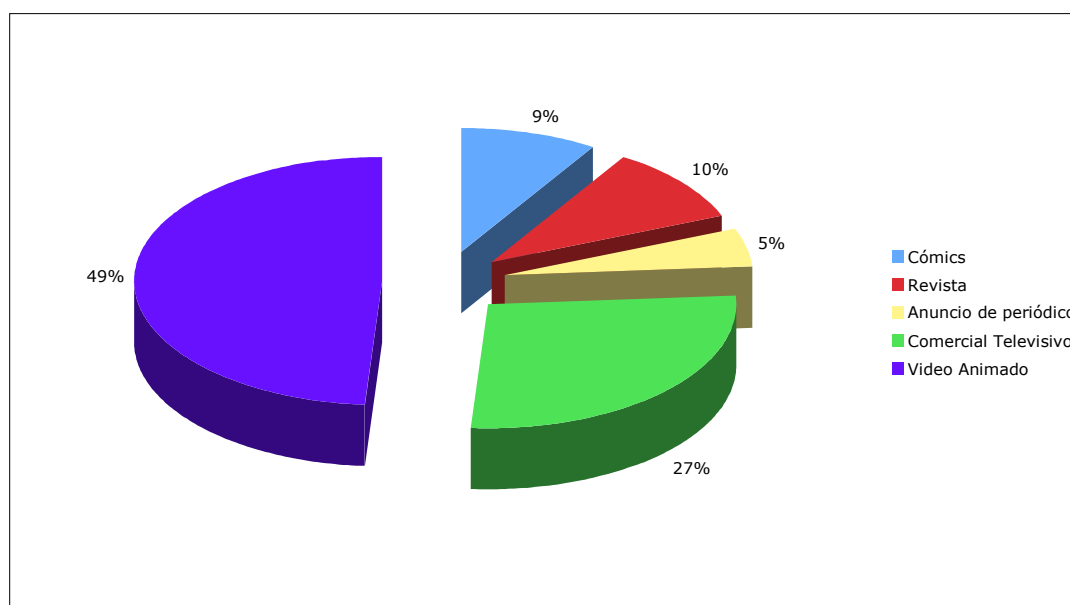
¿Cree usted importante obtener información sobre la conservación del ambiente mediante un recurso gráfico audiovisual?	Respuesta	%
Si	365	95
No	19	5
Total	384	100



De los 384 estudiantes encuestados, siendo en su mayoría con el 95% los estudiantes cree importante y conveniente obtener información sobre la conservación del ambiente mediante un recurso gráfico-audiovisual y el 5% cree que no es importante.

12) ¿De que manera le gustaría a usted que le den información sobre la conservación del medio ambiente?

¿De que manera le gustaría a usted que le den información sobre la conservación del medio ambiente?	Respuesta	%
<b>Gráfico:</b>		
Cómics	36	9
Revista	40	10
Anuncio de periódico	20	5
<b>Visual:</b>		
Comercial Televisivo	102	27
Video Animado	186	49
<b>Total</b>	<b>384</b>	<b>100</b>



De los 384 estudiantes encuestados, prefirieron que la información sobre la conservación del ambiente se les brinde de manera visual con los dos porcentajes mas altos, 49% con un video animado y el 27% mediante un comercial televisivo, mientras que de manera gráfica fueron, el 10% en una revista, 9% en cómics y el 5% en anuncio de periódico.



## ENTREVISTAS AUTORIDADES DEL PLANTEL



### UNIVERSIDAD SAN GREGORIO DE PORTOVIEJO

**Entrevista dirigida a los y las Autoridades del Colegio Nacional Mixto Portoviejo.**

**Con la finalidad de realizar el tema: “Estudio para fomentar cambios conductuales en los estudiantes del Colegio Nacional Mixto Portoviejo mediante una propuesta gráfica audiovisual a favor de la conservación del ambiente.”**

**Nombre:** Carlos Centeno Mero

**Profesión:** Ing. Industrial Carlos Centeno Mg. Gp

**Edad:** 52

**Fecha:** 18 de Noviembre del 2011

**Hora:** 11:00 am

**1) ¿Alguna vez escucho el término ambiente?**

Si

**2) ¿Qué significa para usted ambiente?**

Es nuestra naturaleza, es el eje protector del ambiente, es el espacio donde nosotros podemos tener el sentido de actuación.

**3) ¿Ha buscado información por su cuenta o se entero accidentalmente acerca de las consecuencias que ocasiona el deterioro del ambiente?**

Si hay muchos mensajes científicos que nos están indicando que nosotros estamos haciendo poco para cuidar el ambiente.

**4) ¿Existe en esta institución alguna materia que ayude a la conservación del ambiente?**

No hay una asignatura específica para estudiar la conservación en tanto al ambiente y en vista de esto en varias unidades de cierta asignatura le hemos incluido como en Ciencias Naturales en el ciclo básico y Biología en el ciclo diversificado.

**5) ¿Estaría dispuesto a renunciar al uso de su vehículo o a reducirlo en días determinados, a favor de una mejora del medio ambiente?**

Si estaría dispuesto asumir nuestro compromiso.

**6) ¿Cuál de las siguientes interrogantes considera usted que ha venido generando el deterioro del ambiente?**

Deforestación, desechos, sequía, calentamiento global, desertificación, todas estas han deteriorado el ambiente.

**7) ¿Cómo se enteró sobre esta información?**

A través de estudios científicos que están proporcionando alguna información bastante valiosa.

**8) ¿Qué tipo de clasificación realiza?**

Inorgánica.

**9) ¿Considera que son importantes los espacios verdes?**

Si porque son los pulmones que nos van a oxigenar.

**10) ¿Conoce el significado del término deforestación?**

Si es la tala de los arboles y ahora estamos viviendo las consecuencias como los soles fuertes y los vientos fuertes.

**11) ¿Cuál de las siguientes instituciones de nuestra provincia cree que cuenta con políticas establecidas para la protección del ambiente?**

En los últimos tiempos hemos conocido alguna política de la prefectura por ejemplo el reciclaje de las pilas en la concientización mediante charlas y seminarios hacia los estudiantes. El municipio tiene un departamento del medio ambiente que nos han venido ayudando con charlas, más bien el ministerio del medio ambiente no hemos tenido mucha participación para hacer conocer cada uno de estos efectos.

**12) ¿Considera que la adopción de medidas en cuanto a la protección del medio ambiente, están siendo aplicadas correctamente?**

Algunas medidas están haciendo aplicadas pero falta más cultura, creemos que las escuelas colegios y universidades son los medios eficaces para poder captar un tanto de cultura, la ley está pero hace falta socializarla, concientizarla y aplicarla.

**13) ¿Conoce usted si cerca de su domicilio hay contenedores específicos para reciclar cristal, papel y cartón, plástico, pilas?**

No existe.

**14) ¿Conoce usted si existen sectores que cuentan con estos tipos de contenedores?**

No conozco.

**15) ¿Cuál es el mejor medio para comunicar los mensajes a los y las estudiantes sobre el medio ambiente?**

A través de bloques curriculares y exposiciones mediante casas abiertas.



UNIVERSIDAD  
**SAN GREGORIO**  
DE PORTOVIEJO

**Entrevista dirigida a los y las Autoridades del Colegio Nacional Mixto Portoviejo.**

**Con la finalidad de realizar el tema: “Estudio para fomentar cambios conductuales en los estudiantes del Colegio Nacional Mixto Portoviejo mediante una propuesta gráfica audiovisual a favor de la conservación del ambiente.”**

**Nombre:** Blanca Margarita Palma Palma

**Profesión:** Inga. Comercial, Lcda. en Ciencias de la Comunicación Dra. En Ciencia de la Educación, conversión y pedagogía y Mg. Gerencia Educativa.

**Edad:** 59

**Fecha:** 21 de Noviembre del 2011

**Hora:** 2:38 pm

**1) ¿Alguna vez escucho el término ambiente?**

Si.

**2) ¿Qué significa para usted ambiente?**

De acuerdo al ambiente es el lugar donde uno está, donde uno hace dialogo y es todo lo que nos rodea.

**3) ¿Ha buscado información por su cuenta o se entero accidentalmente acerca de las consecuencias que ocasiona el deterioro del ambiente?**

Si, porque nosotros como ciudadanos debemos darle cuidado al ambiente y protegerlo y para tenerlo sano.

**4) ¿Existe en esta institución alguna materia que ayude a la conservación del ambiente?**

No pero en ciencias naturales siempre se habla de la protección del ambiente y hay temas relacionados a eso.

**5) ¿Estaría dispuesto a renunciar al uso de su vehículo o a reducirlo en días determinados, a favor de una mejora del medio ambiente?**

Casi no lo utilizo realmente, porque creo que en cierta parte estoy conservando el ambiente, pero en la otra si hay una medida acerca de eso si la aceptaría.

**6) ¿Cuál de las siguientes interrogantes considera usted que ha venido generando el deterioro del ambiente?**

Deforestación, desechos, sequía, calentamiento global, desertificación, todas estas han deteriorado el ambiente todas estas están inmersa porque todas afectan al medio ambiente.

**7) ¿Cómo se enteró sobre esta información?**

Estoy continuamente enterándome de las noticias del mundo, los adelantos científicos y de todo lo que esta ocurriendo en el globo terrestre.

**8) ¿Qué tipo de clasificación realiza?**

Sinceramente hago o reciclo y el resto es una sola, yo pienso que es una responsabilidad de las autoridades de esta ciudad que se haga esta selección de cada una de las basuras que se procesan en los hogares.

**9) ¿Considera que son importantes los espacios verdes?**

Si, porque se deben hacer más pulmones en la ciudad para una mejor conservación y deben haber más espacios verdes.

**10) ¿Conoce el significado del término deforestación?**

Si, es talar arboles para dejar los terrenos baldíos sin flores y esto genera los que son los desiertos.

**11) ¿Cuál de las siguientes instituciones de nuestra provincia cree que cuenta con políticas establecidas para la protección del ambiente?**

De lo que conozco tiene su política más la he escuchado a través del consejo provincial.

**12) ¿Considera que la adopción de medidas en cuanto a la protección del medio ambiente, están siendo aplicadas correctamente?**

En nuestra ciudad no se hace una correcta selección de los desechos que se generan en los distintos hogares.

**13) ¿Conoce usted si cerca de su domicilio hay contenedores específicos para reciclar cristal, papel y cartón, plástico, pilas?**

No.

**14) ¿Conoce usted si existen sectores que cuentan con estos tipos de contenedores?**

No, solamente los medidores de los mercados pero todo entra ahí mismo en el mismo recipiente, pero si he visto en los recolectores de basuras que están clasificando la

basura.

**15) ¿Cuál es el mejor medio para comunicar los mensajes a los y las estudiantes sobre el medio ambiente?**

A través de espacios televisivos, programas como en la hora cívica que se hacen para conservar el ambiente.

## ENTREVISTA A DOCENTES



### UNIVERSIDAD SAN GREGORIO DE PORTOVIEJO

**Entrevista dirigida a los y las Docentes del Colegio Nacional Mixto Portoviejo. Con la finalidad de realizar el tema: “Estudio para fomentar cambios conductuales en los estudiantes del Colegio Nacional Mixto Portoviejo mediante una propuesta gráfica audiovisual a favor de la conservación del ambiente.”**

**Nombre:** Gloria María Moreira Meza

**Profesión:** Licda. En Ciencias de la Educación

**Edad:** 40

**Fecha:** 21 de Noviembre del 2011

**Hora:** 3H53 pm.

**1) ¿Alguna vez escucho el término ambiente?**

Si

**2) ¿Qué significa para usted ambiente?**

El ambiente es todo lo que nos rodea, tenemos que cuidarlo como maestro, concientizar a nuestros estudiantes el cuidado que tenemos que tener para que en un futuro exista un ambiente sano para las futuras generaciones.

**3) ¿Ha buscado información por su cuenta o se enteró accidentalmente acerca de las consecuencias que ocasiona el deterioro del ambiente?**

Nosotros como docentes siempre tenemos que estar en constante aprendizaje y antes de impartirle a los estudiantes los conocimientos tenemos que investigar, no basarnos en un solo texto sino en investigar porque es un tema que es mucho de investigar.

**4) ¿Existe en esta institución alguna materia que ayude a la conservación del ambiente?**

En el área de ciencias naturales los docentes nos encargamos de impartir lo que es el cuidado y la conservación del ambiente ya que este es un tema que inmerso en nuestra área.

**5) ¿Estaría dispuesto a renunciar al uso de su vehículo o a reducirlo en días determinados, a favor de una mejora del medio ambiente?**

Si.

**6) ¿Cuál de las siguientes interrogantes considera usted que ha venido generando el deterioro del ambiente?**

Deforestación, desechos tóxicos, sequía, calentamiento global, desertificación, todas estas influye en el deterioro del medio ambiente.

**7) ¿Cómo se enteró sobre esta información?**

Muchas consultas, principalmente por el internet ahí encontramos bastante información, y también los textos que nos ha enviado el Gobierno de la República, está basado bastante en lo que es el cuidado y la protección del medio ambiente.

**8) ¿Qué tipo de clasificación realiza?**

Orgánica.

**9) ¿Considera que son importantes los espacios verdes?**

Si, porque es de mucha importancia.

**10) ¿Conoce el significado del término deforestación?**

Si, porque nos está afectando mucho a la contaminación del medio ambiente, se está deforestando mucho por la tala de los arboles.

**11) ¿Cuál de las siguientes instituciones de nuestra provincia cree que cuenta con políticas establecidas para la protección del ambiente?**

Ministerio del ambiente está ayudando bastante a nosotros concientizandonos, para poder llegar a los estudiantes a que protejan al medio ambiente.

**12) ¿Considera que la adopción de medidas en cuanto a la protección del medio ambiente, están siendo aplicadas correctamente?**

Claro que el 100% no pero si trabajamos en equipo podemos lograr a que se esté cumpliendo a estas medidas.

**13) ¿Conoce usted si cerca de su domicilio hay contenedores específicos para reciclar cristal, papel y cartón, plástico, pilas?**

Si.



**14) ¿Conoce usted si existen sectores que cuentan con estos tipos de contenedores?**

No conozco, pero en el lugar que yo vivo si hay lugares que se seleccionan todo lo que es plástico.

**15) ¿Cuál es el mejor medio para comunicar los mensajes a los y las estudiantes sobre el medio ambiente?**

Existen muchos medios uno está en la conexión directa que como docente tenemos con ellos en mandarle a investigar.



UNIVERSIDAD  
**SAN GREGORIO**  
DE PORTOVIEJO

**Entrevista dirigida a los y las Docentes del Colegio Nacional Mixto Portoviejo. Con la finalidad de realizar el tema: “Estudio para fomentar cambios conductuales en los estudiantes del Colegio Nacional Mixto Portoviejo mediante una propuesta gráfica audiovisual a favor de la conservación del ambiente.”**

**Nombre:** Consuelo Arteaga

**Profesión:** Profesora en Ciencias Naturales

**Edad:** 54

**Fecha:** 21 de Noviembre del 2011

**Hora:** 2H51 pm.

**1) ¿Alguna vez escucho el término ambiente?**

Si.

**2) ¿Qué significa para usted ambiente?**

Es todo lo que nos rodea lo que hay en la naturaleza.

**3) ¿Ha buscado información por su cuenta o se entero accidentalmente acerca de las consecuencias que ocasiona el deterioro del ambiente?**

Si he buscado información, si se deteriora el ambiente la naturaleza estuviera contaminada, tenemos que cuidar el ambiente para poder respirar aire puro.

**4) ¿Existe en esta institución alguna materia que ayude a la conservación del ambiente?**

En Ciencias naturales hablamos sobre la conservación del ambiente que no debemos talar los árboles, etc.

**5) ¿Estaría dispuesto a renunciar al uso de su vehículo o a reducirlo en días determinados, a favor de una mejora del medio ambiente?**

No tengo vehículo.

**6) ¿Cuál de las siguientes interrogantes considera usted que ha venido generando el deterioro del ambiente?**

Deforestación, desechos tóxicos, sequía, calentamiento global, desertificación, toda estas influye en el deterioro del medio ambiente.

**7) ¿Cómo se enteró sobre esta información?**

Mediante comerciales televisivo y radio.

**8) ¿Qué tipo de clasificación realiza?**

Orgánica.

**9) ¿Considera que son importantes los espacios verdes?**

Si son sumamente importantes porque las áreas verdes purifican el ambiente.

**10) ¿Conoce el significado del término deforestación?**

Si, es la tala de los arboles.

**11) ¿Cuál de las siguientes instituciones de nuestra provincia cree que cuenta con políticas establecidas para la protección del ambiente?**

Ministerio del ambiente.

**12) ¿Considera que la adopción de medidas en cuanto a la protección del medio ambiente, están siendo aplicadas correctamente?**

No se aplican todas, porque la recolección de basura no se hace todos los días, en ciertos sectores no siempre recogen la basura.

**13) ¿Conoce usted si cerca de su domicilio hay contenedores específicos para reciclar cristal, papel y cartón, plástico, pilas?**

Desconozco.

**14) ¿Conoce usted si existen sectores que cuentan con estos tipos de contenedores?**

No.

**15) ¿Cuál es el mejor medio para comunicar los mensajes a los y las estudiantes sobre el medio ambiente?**

Charlas, conferencias para que ellos puedan conservar el medio ambiente no votando basura.

## ENTREVISTA A ESTUDIANTES



### UNIVERSIDAD SAN GREGORIO DE PORTOVIEJO

**Entrevista dirigida a los y las Estudiantes del Colegio Nacional Mixto Portoviejo.**

**Con la finalidad de realizar el tema: “Estudio para fomentar cambios conductuales en los estudiantes del Colegio Nacional Mixto Portoviejo mediante una propuesta gráfica audiovisual a favor de la conservación del ambiente.”**

**Nombre:** Angy Holguín

**Edad:** 13

**Fecha:** 21 de Noviembre del 2011

**Curso:** Noveno F

**Hora:** 3:31 pm.

**1) ¿Alguna vez escucho el término ambiente?**

Si.

**2) ¿Qué significa para usted ambiente?**

Todo los que nos rodea.

**3) ¿Ha buscado información por su cuenta o se entero accidentalmente acerca de las consecuencias que ocasiona el deterioro del ambiente?**

Me he enterado ocasionalmente.

**4) ¿Existe en esta institución alguna materia que ayude a la conservación del ambiente?**

Si.

**5) ¿Cuál de las siguientes interrogantes considera usted que ha venido generando el deterioro del ambiente?**

Deforestación, desechos, sequía, calentamiento global, desertificación todas estas.

**6) ¿Cómo se enteró sobre esta información?**

Charlas.

**7) ¿Qué tipo de clasificación realiza?**

Inorgánica.

**8) ¿Considera que son importantes los espacios verdes?**

Si.

**9) ¿Conoce el significado del término deforestación?**

Si es la tala de los arboles.

**10) ¿Cuál de las siguientes instituciones de nuestra provincia cree que cuenta con políticas establecidas para la protección del ambiente.**

Ministerio del Medio Ambiente.

**11) ¿Considera que la adopción de medidas en cuanto a la protección del medio ambiente, están siendo aplicadas correctamente.**

Si se la aplica.

**12) ¿Conoce usted si cerca de su domicilio hay contenedores específicos para reciclar cristal, papel y cartón, plástico, pilas?**

No.

**13) ¿Conoce usted si existen sectores que cuentan con estos tipos de contenedores?**

Si pero solamente plástico.



UNIVERSIDAD  
**SAN GREGORIO**  
DE PORTOVIEJO

**Entrevista dirigida a los y las Estudiantes del Colegio Nacional Mixto Portoviejo.**

**Con la finalidad de realizar el tema: “Estudio para fomentar cambios conductuales en los estudiantes del Colegio Nacional Mixto Portoviejo mediante una propuesta gráfica audiovisual a favor de la conservación del ambiente.”**

**Nombre:** Deyamin Macías

**Edad:** 14

**Fecha:** 21 de Noviembre del 2011

**Curso:** Décimo

**Hora:** 3:19 pm.

**1) ¿Alguna vez escucho el término ambiente?**

Si.

**2) ¿Qué significa para usted ambiente?**

Todo lo que nos rodea.

**3) ¿Ha buscado información por su cuenta o se entero accidentalmente acerca de las consecuencias que ocasiona el deterioro del ambiente?**

Me enteré ocasionalmente.

**4) ¿Existe en esta institución alguna materia que ayude a la conservación del ambiente?**

No.

**5) ¿Cuál de las siguientes interrogantes considera usted que ha venido generando el deterioro del ambiente?**

Deforestación, desechos, sequía, calentamiento global, desertificación todas estas.

**6) ¿Cómo se enteró sobre esta información?**

Comerciales televisivos.

**7) ¿Qué tipo de clasificación realiza?**

Inorgánica.

**8) ¿Considera que son importantes los espacios verdes?**

Si.

**9) ¿Conoce el significado del término deforestación?**

Si es el daño del ambiente.

**10) ¿Cuál de las siguientes instituciones de nuestra provincia cree que cuenta con políticas establecidas para la protección del ambiente.**

Ministerio del Medio Ambiente.

**11) ¿Considera que la adopción de medidas en cuanto a la protección del medio ambiente, están siendo aplicadas correctamente.**

Si es la recolección de la basura.

**12) ¿Conoce usted si cerca de su domicilio hay contenedores específicos para reciclar cristal, papel y cartón, plástico, pilas?**

No.

**13) ¿Conoce usted si existen sectores que cuentan con estos tipos de contenedores?**

No.



UNIVERSIDAD  
**SAN GREGORIO**  
DE PORTOVIEJO

**Entrevista dirigida a los y las Estudiantes del Colegio Nacional Mixto Portoviejo.**

**Con la finalidad de realizar el tema: “Estudio para fomentar cambios conductuales en los estudiantes del Colegio Nacional Mixto Portoviejo mediante una propuesta gráfica audiovisual a favor de la conservación del ambiente.”**

**Nombre:** Gema Macías

**Edad:** 14

**Fecha:** 21 de Noviembre del 2011

**Curso:** Décimo “A”

**Hora:** 3:10 pm.

**1) ¿Alguna vez escucho el término ambiente?**

Si.

**2) ¿Qué significa para usted ambiente?**

Como un planeta.

**3) ¿Ha buscado información por su cuenta o se entero accidentalmente acerca de las consecuencias que ocasiona el deterioro del ambiente?**

Me he enterado accidentalmente.

**4) ¿Existe en esta institución alguna materia que ayude a la conservación del ambiente?**

Si hay.

**5) ¿Cuál de las siguientes interrogantes considera usted que ha venido generando el deterioro del ambiente?**

Deforestación, desechos, sequía, calentamiento global, desertificación todas estas.

**6) ¿Cómo se enteró sobre esta información?**

Todos los medios.

**7) ¿Qué tipo de clasificación realiza?**

Orgánica e Inorgánica.



**8) ¿Considera que son importantes los espacios verdes?**

Si.

**9) ¿Conoce el significado del término deforestación?**

Quema de basura y tala de árboles.

**10) ¿Cuál de las siguientes instituciones de nuestra provincia cree que cuenta con políticas establecidas para la protección del ambiente.**

Ministerio del Medio Ambiente.

**11) ¿Considera que la adopción de medidas en cuanto a la protección del medio ambiente, están siendo aplicadas correctamente.**

No se aplica.

**12) ¿Conoce usted si cerca de su domicilio hay contenedores específicos para reciclar cristal, papel y cartón, plástico, pilas?**

Algunos lugares.

**13) ¿Conoce usted si existen sectores que cuentan con estos tipos de contenedores?**

Si.



UNIVERSIDAD  
**SAN GREGORIO**  
DE PORTOVIEJO

**Entrevista dirigida a los y las Estudiantes del Colegio Nacional Mixto Portoviejo.**

**Con la finalidad de realizar el tema: “Estudio para fomentar cambios conductuales en los estudiantes del Colegio Nacional Mixto Portoviejo mediante una propuesta gráfica audiovisual a favor de la conservación del ambiente.”**

**Nombre:** Gema Marcillo

**Edad:** 13

**Fecha:** 21 de Noviembre del 2011

**Curso:** Noveno F

**Hora:** 3:27 pm.

**1) ¿Alguna vez escucho el término ambiente?**

Si.

**2) ¿Qué significa para usted ambiente?**

Es el aire que respiramos.

**3) ¿Ha buscado información por su cuenta o se entero accidentalmente acerca de las consecuencias que ocasiona el deterioro del ambiente?**

No he buscado información, me enteré ocasionalmente.

**4) ¿Existe en esta institución alguna materia que ayude a la conservación del ambiente?**

Si.

**5) ¿Cuál de las siguientes interrogantes considera usted que ha venido generando el deterioro del ambiente?**

Deforestación, desechos, sequía, calentamiento global, desertificación todas estas.

**6) ¿Cómo se enteró sobre esta información?**

Comerciales televisivos porque es un tema muy importante que se da en toda las ocasiones.

**7) ¿Qué tipo de clasificación realiza?**

No clasifico la basura.

**8) ¿Considera que son importantes los espacios verdes?**

Si.

**9) ¿Conoce el significado del término deforestación?**

Si es la tala de los árboles.

**10) ¿Cuál de las siguientes instituciones de nuestra provincia cree que cuenta con políticas establecidas para la protección del ambiente.**

Ministerio del medio Ambiente.

**11) ¿Considera que la adopción de medidas en cuanto a la protección del medio ambiente, están siendo aplicadas correctamente.**

Si es la clasificación de la basura.

**12) ¿Conoce usted si cerca de su domicilio hay contenedores específicos para reciclar cristal, papel y cartón, plástico, pilas?**

No.

**13) ¿Conoce usted si existen sectores que cuentan con estos tipos de contenedores?**

Si pero solamente plástico.



UNIVERSIDAD  
**SAN GREGORIO**  
DE PORTOVIEJO

**Entrevista dirigida a los y las Estudiantes del Colegio Nacional Mixto Portoviejo.**

**Con la finalidad de realizar el tema: “Estudio para fomentar cambios conductuales en los estudiantes del Colegio Nacional Mixto Portoviejo mediante una propuesta gráfica audiovisual a favor de la conservación del ambiente.”**

**Nombre:** Génesis Palma

**Edad:** 13

**Fecha:** 21 de Noviembre del 2011

**Curso:** Noveno F

**Hora:** 3:37 pm.

**1) ¿Alguna vez escucho el término ambiente?**

Si.

**2) ¿Qué significa para usted ambiente?**

Todo los que nos rodea.

**3) ¿Ha buscado información por su cuenta o se entero accidentalmente acerca de las consecuencias que ocasiona el deterioro del ambiente?**

Si accidentalmente me he enterado.

**4) ¿Existe en esta institución alguna materia que ayude a la conservación del ambiente?**

Si.

**5) ¿Cuál de las siguientes interrogantes considera usted que ha venido generando el deterioro del ambiente?**

Deforestación, desechos, sequía, calentamiento global, desertificación todas estas.

**6) ¿Cómo se enteró sobre esta información?**

Charlas conferenciales.

**7) ¿Qué tipo de clasificación realiza?**

Orgánica.

**8) ¿Considera que son importantes los espacios verdes?**

Si.

**9) ¿Conoce el significado del término deforestación?**

Si.

**10) ¿Cuál de las siguientes instituciones de nuestra provincia cree que cuenta con políticas establecidas para la protección del ambiente.**

Ministerio del medio Ambiente.

**11) ¿Considera que la adopción de medidas en cuanto a la protección del medio ambiente, están siendo aplicadas correctamente.**

Si la clasificación de la basura.

**12) ¿Conoce usted si cerca de su domicilio hay contenedores específicos para reciclar cristal, papel y cartón, plástico, pilas?**

No.

**13) ¿Conoce usted si existen sectores que cuentan con estos tipos de contenedores?**

Si pero solamente plástico.



UNIVERSIDAD  
**SAN GREGORIO**  
DE PORTOVIEJO

**Entrevista dirigida a los y las Estudiantes del Colegio Nacional Mixto Portoviejo.**

**Con la finalidad de realizar el tema: “Estudio para fomentar cambios conductuales en los estudiantes del Colegio Nacional Mixto Portoviejo mediante una propuesta gráfica audiovisual a favor de la conservación del ambiente.”**

**Nombre:** Jefferson

**Edad:** 14

**Fecha:** 21 de Noviembre del 2011

**Curso:** Décimo

**Hora:** 3:42 pm.

**1) ¿Alguna vez escucho el término ambiente?**

Si.

**2) ¿Qué significa para usted ambiente?**

Donde viven animales y plantas.

**3) ¿Ha buscado información por su cuenta o se entero accidentalmente acerca de las consecuencias que ocasiona el deterioro del ambiente?**

Si yo he buscado información.

**4) ¿Existe en esta institución alguna materia que ayude a la conservación del ambiente?**

Si había.

**5) ¿Cuál de las siguientes interrogantes considera usted que ha venido generando el deterioro del ambiente?**

Deforestación, desechos, sequía, calentamiento global, desertificación todas estas.

**6) ¿Cómo se enteró sobre esta información?**

En la radio.

**7) ¿Qué tipo de clasificación realiza?**

Orgánica.

**8) ¿Considera que son importantes los espacios verdes?**

Si.

**9) ¿Conoce el significado del término deforestación?**

Si es la tala de árboles.

**10) ¿Cuál de las siguientes instituciones de nuestra provincia cree que cuenta con políticas establecidas para la protección del ambiente.**

Ministerio del medio Ambiente.

**11) ¿Considera que la adopción de medidas en cuanto a la protección del medio ambiente, están siendo aplicadas correctamente.**

Si las personas clasifican basura.

**12) ¿Conoce usted si cerca de su domicilio hay contenedores específicos para reciclar cristal, papel y cartón, plástico, pilas?**

No.

**13) ¿Conoce usted si existen sectores que cuentan con estos tipos de contenedores?**

Si existen pero no sé.



UNIVERSIDAD  
**SAN GREGORIO**  
DE PORTOVIEJO

**Entrevista dirigida a los y las Estudiantes del Colegio Nacional Mixto Portoviejo.**

**Con la finalidad de realizar el tema: “Estudio para fomentar cambios conductuales en los estudiantes del Colegio Nacional Mixto Portoviejo mediante una propuesta gráfica audiovisual a favor de la conservación del ambiente.”**

**Nombre:** Mercedes

**Edad:** 14

**Fecha:** 21 de Noviembre del 2011

**Curso:** Décimo “A”

**Hora:** 3:13 pm.

**1) ¿Alguna vez escucho el término ambiente?**

Si.

**2) ¿Qué significa para usted ambiente?**

Plantas.

**3) ¿Ha buscado información por su cuenta o se entero accidentalmente acerca de las consecuencias que ocasiona el deterioro del ambiente?**

Si he buscado información.

**4) ¿Existe en esta institución alguna materia que ayude a la conservación del ambiente?**

Si hay.

**5) ¿Cuál de las siguientes interrogantes considera usted que ha venido generando el deterioro del ambiente?**

Deforestación, desechos, sequía, calentamiento global, desertificación todas estas.

**6) ¿Cómo se enteró sobre esta información?**

Todos los medios.

**7) ¿Qué tipo de clasificación realiza?**

Orgánica.



**8) ¿Considera que son importantes los espacios verdes?**

Si.

**9) ¿Conoce el significado del término deforestación?**

Si tala de árboles.

**10) ¿Cuál de las siguientes instituciones de nuestra provincia cree que cuenta con políticas establecidas para la protección del ambiente.**

Ministerio del Medio Ambiente.

**11) ¿Considera que la adopción de medidas en cuanto a la protección del medio ambiente, están siendo aplicadas correctamente.**

No se aplica.

**12) ¿Conoce usted si cerca de su domicilio hay contenedores específicos para reciclar cristal, papel y cartón, plástico, pilas?**

Si hay.

**13) ¿Conoce usted si existen sectores que cuentan con estos tipos de contenedores?**

No.



UNIVERSIDAD  
**SAN GREGORIO**  
DE PORTOVIEJO

**Entrevista dirigida a los y las Estudiantes del Colegio Nacional Mixto Portoviejo.**

**Con la finalidad de realizar el tema: “Estudio para fomentar cambios conductuales en los estudiantes del Colegio Nacional Mixto Portoviejo mediante una propuesta gráfica audiovisual a favor de la conservación del ambiente.”**

**Nombre:** Sajía García

**Edad:** 12

**Fecha:** 21 de Noviembre del 2011

**Curso:** Noveno S

**Hora:** 3:34 pm.

**1) ¿Alguna vez escucho el término ambiente?**

Si.

**2) ¿Qué significa para usted ambiente?**

Todo los que nos rodea.

**3) ¿Ha buscado información por su cuenta o se entero accidentalmente acerca de las consecuencias que ocasiona el deterioro del ambiente?**

No he buscado ninguna información.

**4) ¿Existe en esta institución alguna materia que ayude a la conservación del ambiente?**

No.

**5) ¿Cuál de las siguientes interrogantes considera usted que ha venido generando el deterioro del ambiente?**

Deforestación, desechos, sequía, calentamiento global, desertificación todas estas.

**6) ¿Cómo se enteró sobre esta información?**

Periódicos.

**7) ¿Qué tipo de clasificación realiza?**

Orgánica.

**8) ¿Considera que son importantes los espacios verdes?**

Si.

**9) ¿Conoce el significado del término deforestación?**

No.

**10) ¿Cuál de las siguientes instituciones de nuestra provincia cree que cuenta con políticas establecidas para la protección del ambiente.**

Ministerio del Medio Ambiente.

**11) ¿Considera que la adopción de medidas en cuanto a la protección del medio ambiente, están siendo aplicadas correctamente.**

Si la clasificación de la basura.

**12) ¿Conoce usted si cerca de su domicilio hay contenedores específicos para reciclar cristal, papel y cartón, plástico, pilas?**

No.

**13) ¿Conoce usted si existen sectores que cuentan con estos tipos de contenedores?**

Si pero solamente plástico.



UNIVERSIDAD  
**SAN GREGORIO**  
DE PORTOVIEJO

**Entrevista dirigida a los y las Estudiantes del Colegio Nacional Mixto Portoviejo.**

**Con la finalidad de realizar el tema: “Estudio para fomentar cambios conductuales en los estudiantes del Colegio Nacional Mixto Portoviejo mediante una propuesta gráfica audiovisual a favor de la conservación del ambiente.”**

**Nombre:** Wendy Macías

**Edad:** 12

**Fecha:** 21 de Noviembre del 2011

**Curso:** Octavo

**Hora:** 3:40 pm.

**1) ¿Alguna vez escucho el término ambiente?**

Si.

**2) ¿Qué significa para usted ambiente?**

Todo los que nos rodea.

**3) ¿Ha buscado información por su cuenta o se entero accidentalmente acerca de las consecuencias que ocasiona el deterioro del ambiente?**

Si yo he buscado información.

**4) ¿Existe en esta institución alguna materia que ayude a la conservación del ambiente?**

Si.

**5) ¿Cuál de las siguientes interrogantes considera usted que ha venido generando el deterioro del ambiente?**

Deforestación, desechos, sequía, calentamiento global, desertificación todas estas.

**6) ¿Cómo se enteró sobre esta información?**

Comerciales televisivos.

**7) ¿Qué tipo de clasificación realiza?**

Orgánica.

**8) ¿Considera que son importantes los espacios verdes?**

Si.

**9) ¿Conoce el significado del término deforestación?**

Si.

**10) ¿Cuál de las siguientes instituciones de nuestra provincia cree que cuenta con políticas establecidas para la protección del ambiente.**

Ministerio del medio Ambiente.

**11) ¿Considera que la adopción de medidas en cuanto a la protección del medio ambiente, están siendo aplicadas correctamente.**

No se aplica ninguna medida.

**12) ¿Conoce usted si cerca de su domicilio hay contenedores específicos para reciclar cristal, papel y cartón, plástico, pilas?**

No.

**13) ¿Conoce usted si existen sectores que cuentan con estos tipos de contenedores?**

No.



UNIVERSIDAD  
**SAN GREGORIO**  
DE PORTOVIEJO

**Entrevista dirigida a los y las Estudiantes del Colegio Nacional Mixto Portoviejo.**

**Con la finalidad de realizar el tema: “Estudio para fomentar cambios conductuales en los estudiantes del Colegio Nacional Mixto Portoviejo mediante una propuesta gráfica audiovisual a favor de la conservación del ambiente.”**

**Nombre:** Yeraldi Macías

**Edad:** 14

**Fecha:** 21 de Noviembre del 2011

**Curso:** Décimo

**Hora:** 3:46 pm.

**1) ¿Alguna vez escucho el término ambiente?**

Si.

**2) ¿Qué significa para usted ambiente?**

Donde nosotros habitamos.

**3) ¿Ha buscado información por su cuenta o se entero accidentalmente acerca de las consecuencias que ocasiona el deterioro del ambiente?**

Me dicen aquí en el colegio.

**4) ¿Existe en esta institución alguna materia que ayude a la conservación del ambiente?**

Si, Ciencias Naturales.

**5) ¿Cuál de las siguientes interrogantes considera usted que ha venido generando el deterioro del ambiente?**

Deforestación, desechos, sequía, calentamiento global, desertificación todas esta y la contaminación ambiental.

**6) ¿Cómo se enteró sobre esta información?**

Mediante los medios de comunicación.

**7) ¿Qué tipo de clasificación realiza?**

Inorgánica.

**8) ¿Considera que son importantes los espacios verdes?**

Si.

**9) ¿Conoce el significado del término deforestación?**

No.

**10) ¿Cuál de las siguientes instituciones de nuestra provincia cree que cuenta con políticas establecidas para la protección del ambiente.**

Ministerio del medio Ambiente.

**11) ¿Considera que la adopción de medidas en cuanto a la protección del medio ambiente, están siendo aplicadas correctamente.**

La recolección de basura.

**12) ¿Conoce usted si cerca de su domicilio hay contenedores específicos para reciclar cristal, papel y cartón, plástico, pilas?**

No.

**13) ¿Conoce usted si existen sectores que cuentan con estos tipos de contenedores?**

En el colegio pero solamente lo que es plástico.



UNIVERSIDAD  
**SAN GREGORIO**  
DE PORTOVIEJO

**Entrevista dirigida al Consejo Provincial de Manabí con la finalidad de realizar el tema: “Estudio para fomentar cambios conductuales en los estudiantes del Colegio Nacional Mixto Portoviejo mediante una propuesta gráfica audiovisual a favor de la conservación del ambiente.”**

**Nombre:** Leonardo Hidalgo Álava

**Profesión:** Ing. Civil / Ing. Ambiental

**Edad:** 31 años

**Fecha:** 4 de Enero 2012

**Hora:** 11:25 am.

**1) ¿El Consejo Provincial de Manabí dona cestos para separar la basura en la ciudad de Portoviejo?**

Si, entregamos todo lo que tiene que ver con recipientes, tachos de color negro y verde que se entregan a instituciones que participan en programas ambientales.

**2) ¿Ha notado cambios apreciables en el tiempo de los últimos años?**

Si, porque uno se da cuenta de los cambios climáticos que son producto ocasionado por el hombre.

**3) ¿El Consejo Provincial de Manabí ayuda a conservar y aumentar los espacios verdes en la ciudad de Portoviejo?**

Si, a pesar que no es nuestra consecuencia porque nuestro objetivo son las zonas rurales pero a pesar de esto trabajamos en el parque el mamey, parque forestal.

**4) ¿Cuáles son los problemas ambientales que más preocupan a las personas en esta ciudad?**

Son las aguas residuales, desechos sólidos y ruido.

**5) ¿Dónde pueden los habitantes de la ciudad de Portoviejo encontrar información sobre los problemas ambientales que les afectan?**

Las instituciones públicas, privadas, y en el internet.



**6) ¿Qué le recomienda a los habitantes de esta ciudad para cuidar el medio ambiente?**

La educación ambiental que se le debe y tiene que dar a los niños para poder vivir en un ambiente saludable.

**7) ¿Con que políticas cuenta el Consejo Provincial de Manabí para erradicar o disminuir el problema de la contaminación ambiental en la ciudad de Portoviejo?**

Somos una autoridad ambiental cooperante con el ministerio del ambiente, contamos con ordenanzas como la protección ambiental, riveras, área de calidad ambiental, dirección ambiental.

**8) ¿Cómo se podría lograr mejorar las normas de reciclaje en las personas?**

Con la importación y las normas del reciclaje, existen la norma de las cuatro R que son: Reducir, Reciclar, Rechazar, Reutilizar.

**9) ¿Cuál de los problemas ambientales considera que es el mayor contaminante dentro de la ciudad de Portoviejo.**

Es el tema de las aguas residuales porque nosotros mismos hemos sido los culpables por el alcantarillado fluvial que va directo al Río Portoviejo.

**10) ¿En que ayuda el Consejo Provincial de Manabí ante el problema que tienen las personas en contaminar los lugares turísticos dentro de la ciudad de Portoviejo.**

Es rehabilitar estas zonas entregando tachos para las limpiezas en las playas, mingas reforestantes en el Río Portoviejo.

**11) ¿En que medida considera usted que el estado actual del ambiente esta perjudicando la salud humana?**

Nuestro ambiente se está viendo afectado porque nosotros consumimos productos transgénicos con perseverantes, colorantes porque hemos cambiado nuestra habita alimenticia, estamos viviendo nuestras consecuencias por talar los árboles, contaminar los ríos, los cuerpos de agua dulce y agua de mar.

**12) ¿El Consejo Provincial de Manabí da constantemente capacitaciones a los ciudadanos, instituciones de la ciudad de Portoviejo sobre la contaminación del ambiente?**

Si en diciembre dimos a más de 400 estudiantes charla, entregamos tachos y recipientes para las pilas.

**13) ¿El Consejo Provincial de Manabí ha realizado alguna campaña publicitaria en la ciudad de Portoviejo a favor de la conservación ambiental?**

Tenemos campañas televisiva y radial, una es el tema de la reforestación de la rivera del río Portoviejo y la recolección de pilas.



UNIVERSIDAD  
**SAN GREGORIO**  
DE PORTOVIEJO

**Entrevista dirigida a la Dirección del ambiente con la finalidad de realizar el tema: “Estudio para fomentar cambios conductuales en los estudiantes del Colegio Nacional Mixto Portoviejo mediante una propuesta gráfica audiovisual a favor de la conservación del ambiente.”**

**Nombre:** Soraya Peñarrieta

**Profesión:** Ing. Agrónoma

**Edad:** 45

**Fecha:** 4 de Enero del 2012

**Hora:** 4:10 pm.

**1) ¿Ha notado cambios apreciables en el clima en los últimos años?**

Cambios drásticos desde hace 15 años tenemos presencia de fenómenos naturales, las temperaturas han incrementado.

**2) ¿Cuál es la situación de los mares y océanos del mundo?**

Las aguas de los mares están subiendo, se están acercando las aguas cada vez más.

**3) ¿Los residuos orgánicos e inorgánicos son unos de los principales problemas ambientales relacionados con el consumo. Que cantidad se genera en la ciudad de Portoviejo?**

Son serios problemas que existe en todo el mundo, la generación de residuos se está incrementando cada vez más porque el consumo que tenemos en productos desechable es más fácil y sin saber las consecuencias que ocasiona esto los estamos consumiendo cada vez más.

**4) ¿Cuáles son los problemas ambientales que más preocupan a las personas en esta ciudad?**

El Río Portoviejo es uno de los problemas más preocupantes de esta ciudad, porque es la única fuente de agua que tenemos, somos aproximadamente 9 cantones que nos abastecemos de esta agua que no se le está dando un debido trato la cual está contaminada para nuestro consumo.

**5) ¿Dónde pueden los habitantes de la ciudad de Portoviejo encontrar información sobre los problemas ambientales que les afectan?**

En las instituciones, el gobierno no está obligando a que cada provincia existan direcciones de ambiente en cada municipio en donde se puede encontrar información del tema y en internet.

**6) ¿Qué le recomienda a los habitantes de esta ciudad para cuidar el medio ambiente?**

Siendo buenos ciudadanos, por así podríamos prevenir muchas consecuencias que se están viendo mucho, manejando adecuadamente los desechos, no talar árboles hay que proteger todos nuestros recursos naturales.

**7) ¿Cómo se podría lograr mejorar las normas de reciclaje en las personas?**

Es fácil, podemos comenzar separando lo orgánico de lo inorgánico, separar vidrio, papel ya que esto no puede traer recursos económicos.

**8) ¿Cuál de los problemas ambientales considera que es el mayor contaminante dentro de la ciudad de Portoviejo y que cifras tienen al respecto.**

Uno de los principales problemas es el manejo de los desechos sólidos, se está haciendo una recolección adecuada por que los ciudadanos no están ayudando la basura la están botando otros la tiran a las riveras del río.

**9) ¿En que ayuda la Dirección del ambiente ante el problema de las personas que habitan en el muladar?**

Se les da medicina, atención psicológica.

**10) ¿En que medida considera usted que el estado actual del ambiente esta perjudicando la salud humana?**

Afecta mucho por hasta la fruta mas hermosa que tu veas la comes y no sabes si está realmente buena para consumir por que no se esta manejando adecuadamente los productos químicos.

**11) ¿La Dirección del ambiente da constantemente capacitaciones a los ciudadanos, instituciones de la ciudad de Portoviejo sobre la contaminación del ambiente?**

Si, nosotros estamos convencidos que capacitando a las personas vamos a tener una mejor calidad de vida, ahora estamos apuntando muchos en los niños, en los centros educativos de la ciudad, del cantón y para este año vamos a trabajar con 100 escuelas.

**12) ¿La Dirección del ambiente ha realizado alguna campaña publicitaria en la ciudad de Portoviejo a favor de la conservación ambiental?**

Si, la última la denominamos, “menos ruido, más salud” por que los niveles de precios sonoras son críticos en la ciudad, mediante poster pegables, trípticos, gorras y periódicos para lograr así que disminuya en nivel de ruido que existe en la ciudad.

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **CONCLUSIONES**

La realización de la presente tesis, nos ha permitido llegar a la importante conclusión de que una de las preocupaciones más importantes en nuestros tiempos es la calidad ambiental del entorno. Por esta razón la adecuada protección y conservación del ambiente representa uno de los retos más importantes a los que se enfrenta la humanidad. Es evidente que se necesitan cambios drásticos y normas muy estrictas si queremos conservar la calidad de vida en el planeta. Como habitantes de esta sociedad debemos participar en forma activa para ayudar a conservar el ambiente. Es importante señalar que las soluciones al problema de la contaminación están más cerca de lo que uno cree, ya que es posible en nuestra vida cotidiana.

Es importante la realización de este proyecto porque por medio de este los estudiantes del Colegio Nacional Mixto Portoviejo van a conocer sobre los efectos que provoca la contaminación ambiental y cómo podemos actuar para ayudar a conservar el ambiente, para que ellos comuniquen y sean la iniciativa para promover campañas o actividades de conservación ambiental.

## **RECOMENDACIONES**

Es necesario trabajar profundamente en el marco educativo para enfrentar los grandes problemas ambientales. La educación ambiental es el principio para la corrección de malos hábitos culturales y darle solución a los actuales problemas de contaminación del ambiente.

Es importante que el Municipio de Portoviejo promuevan campañas de concientización mediante recursos gráfico-audiovisual, dirigida a los estudiantes, niños y personas, capaz de que determinen y tomen en serio el tema de la conservación del ambiente.

Se recomienda a las personas a que contribuyan con actividades sencillas para mejorar nuestro entorno como, consumir productos no contaminantes, disminuir el uso del automóvil, separar los desechos reciclables en nuestro hogar, crear espacios verdes.

Es importante que los estudiantes también colaboren siendo emisores de la información plasmada e importante en la propuesta de esta tesis.

## **CAPÍTULO VI**

### **6.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA**

“AMBIENTE SANO”

#### **6.1.1. INTRODUCCIÓN**

El cd interactivo “AMBIENTE SANO”, creado con el fin de darle la oportunidad a los y las estudiantes del Colegio Nacional Mixto Portoviejo de que mediante esta propuesta sean receptores y a la vez emisores, de la importancia que se le debe dar a la conservación del ambiente y de esta manera ayudar a tener un ambiente saludable.

#### **6.1.2. JUSTIFICACIÓN**

La contaminación ambiental expone diariamente a los habitantes de la ciudad de Portoviejo y del mundo mediante la manipulación indiscriminada del hombre en cuanto a tamaño, orden y distribución, se convierten en agentes contaminantes.

Nuestra propuesta es darle vida a una estrategia para evitar o por lo menos disminuir este problema del que ya es víctima Portoviejo, “AMBIENTE SANO” como se ha denominado esta propuesta, pretende informar y crear conciencia en los y las estudiantes del Colegio Nacional Mixto Portoviejo para disminuir la contaminación ambiental en la ciudad.

#### **6.1.3. PROPUESTA**

La adolescencia en los estudiantes del Colegio del Nacional mixto Portoviejo es esencialmente una época de cambios, es la etapa que marca el proceso de transformación de experimentar, descubrir su propia identidad. Salir de compras, pasear, realizar fiesta, salir a comer. Es una etapa de consumir, la adolescencia se caracteriza por el crecimiento físico y desarrollo psicológico, y es la fase del desarrollo humano situada entre la infancia y la edad adulta. Esta transición es tanto física como psicológica por lo que debe considerarse un fenómeno biológico, cultural y social.



La elaboración de este cd interactivo es porque queremos que los estudiantes del Colegio Nacional Mixto Portoviejo se informen y tomen conciencia sobre el daño que ocasiona la contaminación ambiental a nuestro hábitat y planeta y a ellos mismos, para poder así lograr disminuir el problema para que las futuras generaciones disfruten un ambiente sano, limpio y saludable para vivir. Mediante los resultados obtenidos en las encuestas los estudiantes gustan mucho de los medios visuales.

El contenido de esta propuesta gráfica-audiovisual no diferencia edades ya que los colores, textos, botones, videos, audios y fotos, plasmados son representativos del ambiente y habitual para las personas por su vínculo con la naturaleza, predominando el verde, líneas curvas y atractivo visual.

## **6.2. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA**

### **6.2.1. OBJETIVO GENERAL**

Fomentar, informar y crear cambios conductuales en los estudiantes del Colegio Nacional Mixto Portoviejo, a favor de la conservación del ambiente.

### **6.2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

Informar mediante una propuesta gráfica-audiovisual a los estudiantes del Colegio Nacional Mixto Portoviejo de los problemas que ocasiona la contaminación ambiental en nuestro entorno.

Crear conciencia en estos estudiantes de que debemos cuidar proteger y conservar nuestro medio ambiente mediante un CD interactivo.

Hacerles conocer de una manera dinámica como debemos actuar ante esta problemática.

## **6.3. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA**

Esta propuesta consiste en crear conciencia en los Estudiantes del Colegio Nacional Mixto Portoviejo de la ciudad de Portoviejo a través de un cd interactivo.

Utilizaremos este cd interactivo que va dirigido a estos estudiantes en el cual se incluirá información de la problemática causas y efectos, normativas y guías para evitar el problema.

Información sobre los daños que causa la contaminación ambiental, así de esta manera los estudiantes comuniquen esta información a la ciudadanía en especial a los niños, porque son un pilar fundamental en la vida, para que tengamos un ambiente conservado y saludable para poder vivir.

## **6.4. IDENTIDAD DE LA PROPUESTA**

### **6.4.1. MISIÓN**

Comunicar y crear conciencia en los Estudiantes del Colegio Nacional Mixto Portoviejo, ante esta problemática que afecta a esta ciudad y al mundo entero, ayudar de esta manera para en un futuro poder vivir tranquilos en un ambiente libre de contaminación.

### **6.4.2. VISIÓN**

Los Estudiantes del Colegio Nacional Mixto Portoviejo sean la iniciativa en la creación de campañas de conservación ambiental institucionales en la ciudad de Portoviejo y también en la provincia de Manabí, dando así en ejemplo a demás instituciones a que se interesen ante esta problemática.

## **6.5. FUNDAMENTACIÓN TEORICA**

A medida que el ser humano continúa con su poder sobre la naturaleza y aparecen nuevas necesidades que tiene consecuencia en la sociedad y el medio ambiente que lo rodea se deteriora cada vez más. La contaminación ambiental nos expone diariamente a las personas a un gran peligro producido por muchos factores como son la contaminación de agua, aire y suelo, que constantemente estamos inmiscuidos con estos elementos que son parte importante para nuestra vida diaria, la contaminación ambiental es una amenaza que a sido producto de la acción de las personas.

Nuestra propuesta es darle vida a una forma de vida saludable y sana que esta siendo olvidada por las personas que habitamos en este planeta, como es la conservación ambiental, por que queremos evitar o por lo menos disminuir este problema del que ya estamos viviendo.

“AMBIENTE SANO” como se ha denominado nuestra propuesta, procura informar, crear conciencia y fomentar cambios conductuales en los y las estudiantes del Colegio Nacional Mixto Portoviejo sobre el daño que nos esta ocasionado la contaminación ambiental, y como hacer para aumentar la conservación ambiental.

## **6.6. IMPORTANCIA**

Este proyecto es importante ya que de esta manera estamos colaborando y ayudando a disminuir la contaminación ambiental que nos esta afectando de una u otra forma y nos esta exponiendo a diversos peligros, ya que es una preocupación para las personas, no saben como actuar ante este problema y mediante esta propuesta informaremos y concientizaremos para poder lograr una mejor calidad de vida.

## **6.7. FACTIBILIDAD**

Este proyecto será totalmente factible puesto que ayudará de una manera positiva al aumento de la conservación ambiental y disminución de contaminación ambiental producida por las personas.

## **6.8. BRIEF**

“AMBIENTE SANO” es una propuesta que desea concientizar, informar a los estudiantes del Colegio Nacional Mixto Portoviejo sobre la conservación del ambiente, para que ellos sean los portavoces hacia las personas y así poder disminuir la contaminación ambiental.

## **6.9. PÚBLICO OBJETIVO**

### **6.9.1. PÚBLICO OBJETIVO GENERAL**

El público objetivo general al que se dirigirá la propuesta es a los estudiantes del Colegio Nacional Mixto Portoviejo de 11-17 años.

### **6.9.2. PUBLICO OBJETIVO ESPECÍFICO**

El público objetivo específico estará dividido en 2 segmentos:

Los Estudiantes del Colegio Nacional Mixto Portoviejo.

Profesores y autoridades del Colegio Nacional Mixto Portoviejo.

Los estudiantes y demás personas nos vemos afectados por la desinformación y desconocimiento acerca de la contaminación del ambiente, a través de esta propuesta recibirán información de cómo debemos actuar para conservar el ambiente.

## **6.10. BENEFICIARIOS**

### **6.10.1. BENEFICIARIOS DIRECTOS**

Son los estudiantes, autoridades y profesores del Colegio Nacional Mixto Portoviejo, porque ellos se beneficiarán del contenido del cd interactivo y el manual del logotipo el cual contribuirá a la disminución de la contaminación ambiental y al aumento de la conservación ambiental.

### **6.10.2. BENEFICIARIOS INDIRECTOS**

Padres de familia.

Dirección del ambiente.

Consejo Provincial de Manabí.

## **6.11. UBICACIÓN SECTORIAL Y FÍSICA**

La propuesta se realizará en el Colegio Nacional Mixto Portoviejo ubicado en la parroquia 12 de Marzo, Avenida Universitaria entre Alajuela y Francisco de P. Moreira.

### 6.11.1. ANÁLISIS DE HOMOLOGACIÓN

En lo referente al análisis de homologación estuvimos viendo y analizando los siguientes logotipos de acuerdo al medio ambiente, llegamos a la conclusión de que en varios de ellos existen variaciones de complejidad en sus elementos.

En el logotipo de esta propuesta predomina el empleo de color verde por su gran parentesco a la naturaleza y mayor similitud a los demás logotipos, en lo que respeta a la forma destacamos un elemento muy importante que son las hojas las cuales dan una sensación de frescura, movimiento, relajación. Predominando la línea curva en tipografía, escogimos una fuente legible, limpia, con un estilo sencillo llamada Helvética, el cual es una fuente muy popular utilizada particularmente en identidades corporativas.







## 6.12. EL LOGO



Después de varias propuestas para el logo, optamos por escoger la propuesta número dos por ser la que cuenta con las condiciones para representar nuestra propuesta de tesis, ya que es una representación adecuada que va de acorde con el concepto dando así una gran importancia por su significado que seguramente los estudiantes captaran de una manera rápida y harán conciencia del mensaje que se desea transmitir.

El logotipo posee un equilibrio entre ambos elementos que son las hojas y la tipografía la cual tiene un reposo entre el isotipo y las letras “en” del texto superior, para darle un mayor interés visual, tiene simplicidad y se apreciara más el logotipo con el fondo blanco.

### 6.12.1. LA TIPOGRAFÍA

Helvética (también conocida Como Neue Haas Grotesk, Helvética y últimamente expandida a Neue Helvética) es una fuente tipográfica desarrollada por Max Miedinger en 1957 para la fundición de tipografías Haas'sche Schriftgießerei (también conocida como “Haas”) de Basilea, Suiza. Su diseño está basado en una anterior tipografía llamada Berthold Akzidenz Grotesk que data de 1896. La tipografía, originalmente titulada Neue Haas Grotesk, es de estilo sencillo y del tipo sans serif o sin remates (Clasif. Vox: Lineale B Neo-Grotesque). Se volvió inmensamente popular a fines de los años 1960 y durante los años 1970, debido a su enorme influencia dentro del llamado “Estilo Tipográfico Internacional” (particularmente en identidades



corporativas), una de las más importantes corrientes modernistas del siglo XX. Fue elegida por ser una tipografía limpia y legible lo cual es la indicada para su uso en el logotipo.

Helvetica regular

abcdefghijklmnopqrstuvwxyz

ABCDEFGHIJKLMNOPQRSTUVWXYZ

0123456789

**Helvetica Bold**

**abcdefghijklmnopqrstuvwxyz**

**ABCDEFGHIJKLMNOPQRSTUVWXYZ**

**0123456789**

*Helvetica Oblique*

*abcdefghijklmnopqrstuvwxyz*

*ABCDEFGHIJKLMNOPQRSTUVWXYZ*

*0123456789*

***Helvetica Bold Oblique***

***abcdefghijklmnopqrstuvwxyz***

***ABCDEFGHIJKLMNOPQRSTUVWXYZ***

***0123456789***

### **6.12.2. ISOTIPO**

El isotipo representativo de la campaña esta compuesto por un elemento o ícono que representan las plantas, la naturaleza en general libre de contaminación que es exactamente la manera de cómo tenemos que vivir para estar mejor.













Con este logotipo pretendemos lograr en los y las estudiantes del Colegio Nacional Mixto Portoviejo conciencia y que mediante ellos el mensaje sea transmitido a las personas.

### **6.12.3. EL COLOR**

El logo utiliza tres colores verdes: verde oscuro, verde saturado y verde claro, con similitud entre verde saturado y el verde claro que connotan un sentimiento de relajación, de calma y paz interior que nos hace sentir equilibrados interiormente dándole una fuerte afinidad con la naturaleza para que el usuario se conecta con ella, relacionado estrechamente al concepto de la propuesta. Toda la comunicación, empezando por el logo, se basará en estos colores. Aquí se muestra tanto la aplicación en color directo, con la correspondiente descomposición de color. En el logotipo, se utiliza una trama de color que aporta a partir de lo viejo hacia lo nuevo proyectando evolución.












# ambiente sano

	C	M	Y	K	
	 89	 34	 100	 27	
	81	18	100	4	
	50	0	98	0	



# ambiente sano

	R	G	B	
	 35	 31	 32	
	45	148	69	
	140	197	66	

# ( Exadecimal)



0b642e



298e37



93c027



# ambiente sano



Pantone 357 C

---



Pantone 356 C

---



Pantone 368 C

## 6.13. PIEZAS GRÁFICAS

### 6.13.1. MANUAL DE IDENTIDAD VISUAL CORPORATIVA



# Manual de Identidad Visual Corporativo





DISEÑADOR GRÁFICO

Vinicio Linzán Sánchez  
Isaac Mendoza Moreira

DISEÑO DEL MANUAL

Vinicio Linzán Sánchez  
Isaac Mendoza Moreira

Ninguna parte de esta publicación,  
puede reproducirse, o transmitirse  
de ninguna forma, ni por ningún medio





introducción al manual / 4  
marca / 5  
logotipo / 9  
plano técnico / 13  
el color / 17 - 22  
logo blanco y negro / 23  
logo gris / 27 - 30  
algunos usos incorrectos / 31  
tamaños mínimos / 35 - 38  
tipografía / 39  
papelería / 41 - 48  
aplicaciones / 49 - 56





Introducción a la forma del uso del Manual, sus normas de aplicación, la resolución, el por qué se decidió por este estilo, en el diseño de la marca y terminología de la Identidad Visual Corporativa.

**Marca**

MARCA



La tipografía utilizada en el texto Ambiente Sano es una palo seco (Helvetica)  
Esta guía proporciona la comprensión de los componentes visuales de la marca  
y la manera de usarlos.



Manual de Identidad Visual Corporativo 6

**Logotipo**

LOGOTIPO



El logotipo de ambiente sano representa la naturaleza, mediante su isotipo, tipografía y colores vivos resaltan de una manera adecuada de como tenemos que vivir, y a no contaminar al ambiente y ayudar a disminuirla.

El logotipo que se presenta en esta página puede ser usado en papalería, folletos, presentaciones, aplicaciones en internet.

Usar el logotipo correctamente es vital para una presentación consistente y positiva del ambiente.

## **Plano técnico**



**Reducción mínima:** cuando el texto secundario no sea legible aproximadamente unos 5 pt.

El logotipo ambiente sano debe ser reproducida siguiendo las indicaciones de la cuadrícula obteniendo así reducciones proporcionales.

Se recomienda que en su reproducción vayan siempre unidos, logrando que la ampliación y reducción sigan manteniendo sus proporciones originales.



# Colores

## EL COLOR



Al imprimir la marca en cuatricomía y en colores directos se deben respetar los porcentajes para obtener una perfecta calidad.



EL COLOR



Colores Directos PANTONE



Pantone 357 C



Pantone 356 C



Pantone 368 C

**NOTA:**

Según el acabado del papel, mismo PANTONE puede variar, además si el papel es mate o brillante los colores pueden verse alterados. Debe tenerse en cuenta que al pasar de una tinta PANTONE o tinta plana a un proceso de cuatricromía CMYK el tono de color varía ligeramente. Si tiene alguna duda al respecto, consulte la guía PANTONE.

EL COLOR



Colores RGB



**Observaciones:**

Para otros medios se debe buscar el color equivalente, según la técnica empleada: serigrafía, estampación, etc.

EL COLOR



Colores Exadecimal



# ( Exadecimal)



0b642e



298e37



93c027

**NOTA:**

El código o número hexadecimal, es utilizado principalmente en el desarrollo y diseños de sitios web. Casi todos los lenguajes de programación admiten este tipo de código para asignar un determinado color.

**Logo blanco  
y negro**

LOGO BLANCO Y NEGRO



Estas alternativas se utilizan cuando no se puede usar el color institucional.  
La aplicación de cada versión va a depender de las características del fondo.

**Logo en escala  
de grises**



LOGO EN ESCALA DE GRIS



80 %



70 %



60 %



50 %

LOGO EN ESCALA DE GRIS



40 %



30 %



20 %



10 %

**Usos  
incorrectos**

ALGUNOS USOS INCORRECTOS



**Tamaños mínimos**

TAMAÑOS MÍNIMOS



3.0cm



3 cm es el tamaño  
mínimo del logotipo de  
Ambiente sano

TAMAÑOS MÍNIMOS



Ejem: La ampliación del logotipo se realiza proporcionalmente, como lo muestra el anterior ejemplo

# Tipografía





Fuente Tipográfica Helvetica



**Helvetica Bold**

→ **ABCDEFGHIJKLMNŃOPQRSTUVWXYZ**  
**abcdefghijklñmnpqrstuvwxyz**  
**1234567890**

**Papelería**

La hoja carta se utilizar para que los estudiantes, profesores y autoridades del Colegio Nacional Mixto Portoviejo puedan escribir oficios, sus medidas son de 21x28 cm.

PAPERERÍA



Hoja Carta



Manual de Identidad Visual Corporativo 29

El sobre Manila lo podrán utilizar para que puedan guardar o enviar cualquier tipo de documentos que ellos crean conveniente, sus medidas son de 23x33 cm.

PAPELERÍA



### Sobre Manila

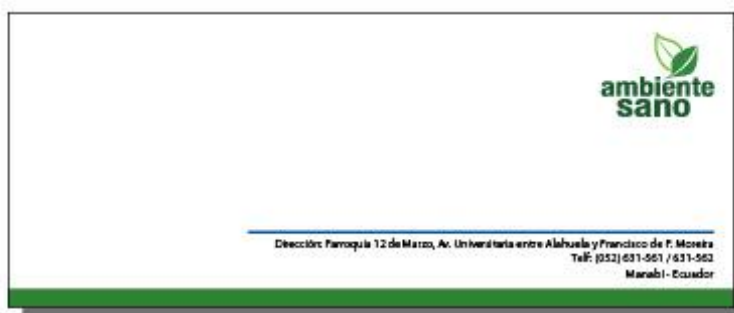


El sobre horizontal les servirá a los estudiantes, profesores y autoridades del Colegio Nacional Mixto Portoviejo enviar oficios, sus medidas son de 24x10,2 cm.

PAPELERÍA



### Sobre Horizontal



# Aplicaciones

Los esferos están elaborados de plástico y lo podrán utilizar para su uso diario.

APLICACIONES



### Piezas Publicitarias



Las camisetas y buzos serán utilizados para eventos o actividades de la institución sobre el medio ambiente.

APLICACIONES



### Piezas Publicitarias





El llavero servirá para que lo den como recuerdo de actividades que hagan a favor de la conservación del ambiente y tendrá un tamaño de 3.0x3.5cm.

APLICACIONES



#### Piezas Publicitarias

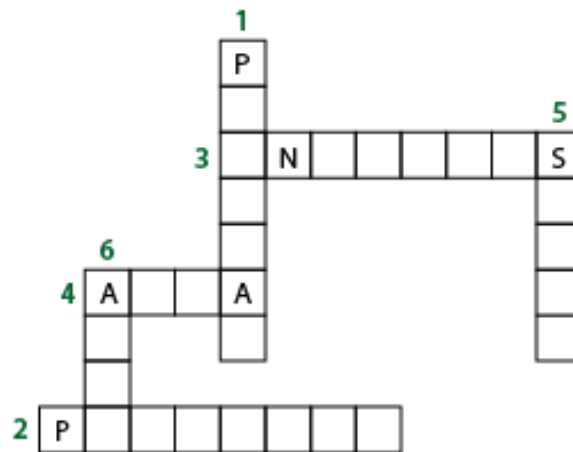


## 6.13.2 GUÍA PRÁCTICA

Esta guía se la utilizará con los estudiantes del Colegio Nacional Mixto Portoviejo para comprobar los conocimientos adquiridos de la información plasmada en el CD interactivo.



Completa el crucigrama con los elementos que conforman el planeta.



1) Purifica el aire

4) Calma nuestra sed

2) Conforman nuestra familia

5) Donde se siembra

3) Tenemos de mascota

6) Está en nuestro alrededor

¿Qué provoca la basura?

¿Por qué es perjudicial amontonar la basura?

Con un vistazo elige la opción correcta.

¿Donde botarías la basura?

- En la calle
- En un recipiente de basura
- En un río

Unir con línea lo correcto.

Coloque los nombres en los contenedores adecuados.

Orgánicos

Plástico

Ordinarios  
no reciclable

Papel - Cartón



**Complete**

El a\_\_e no podemos verlo, t\_\_\_\_\_o ni olerlo pero está en nuestro alrededor.

¿Cuáles son los principales contaminantes del aire?

¿Por qué es importante respirar el aire puro sin contaminación?

¿Que medio de transporte utilizaría para conservar el ambiente?

Por qué:

Elija la opción correcta marcando con una X  
¿Cuándo lanzamos basura al río contaminamos los mares?

Si ( )

No ( )

Por qué:

Marque con un visto las respuestas correctas.

¿El agua nos sirve para?

- Barrer
- La limpieza de nuestro cuerpo
- Ir de compras
- Cocinar nuestros alimentos
- Calmar la sed

Cierre en un círculo la imagen correcta.

¿En su hogar como ayudaría a conservar el agua?



**Marque con una X la opción correcta**

**¿Plantaría un árbol para cuidar el medio ambiente?**

Si ( )

No ( )

Por qué:

**Con una X elija la respuesta**

**¿Que haría usted si ve a alguien talando un árbol?**

Le ayudaría a seguirlo talando

Le dice que no lo haga

No le dice nada y se va

**¿Que es la deforestación?**

**¿Que es la reforestación?**

Marque con una X la opción correcta

¿Los alimentos con productos químicos son dañinos para nuestra salud?

Si ( )

No ( )

Por qué:

Marque con una X las opciones correctas

¿Por qué es importante consumir productos ecológicos?

Son nutricionales

Son peligroso para la salud

Son saludable

Causan cáncer

¿Qué haría usted para evitar el consumo de los alimentos con productos químicos?

Complete

Los productos e \_\_\_\_\_s están libres de fertilizantes q \_\_\_\_\_s

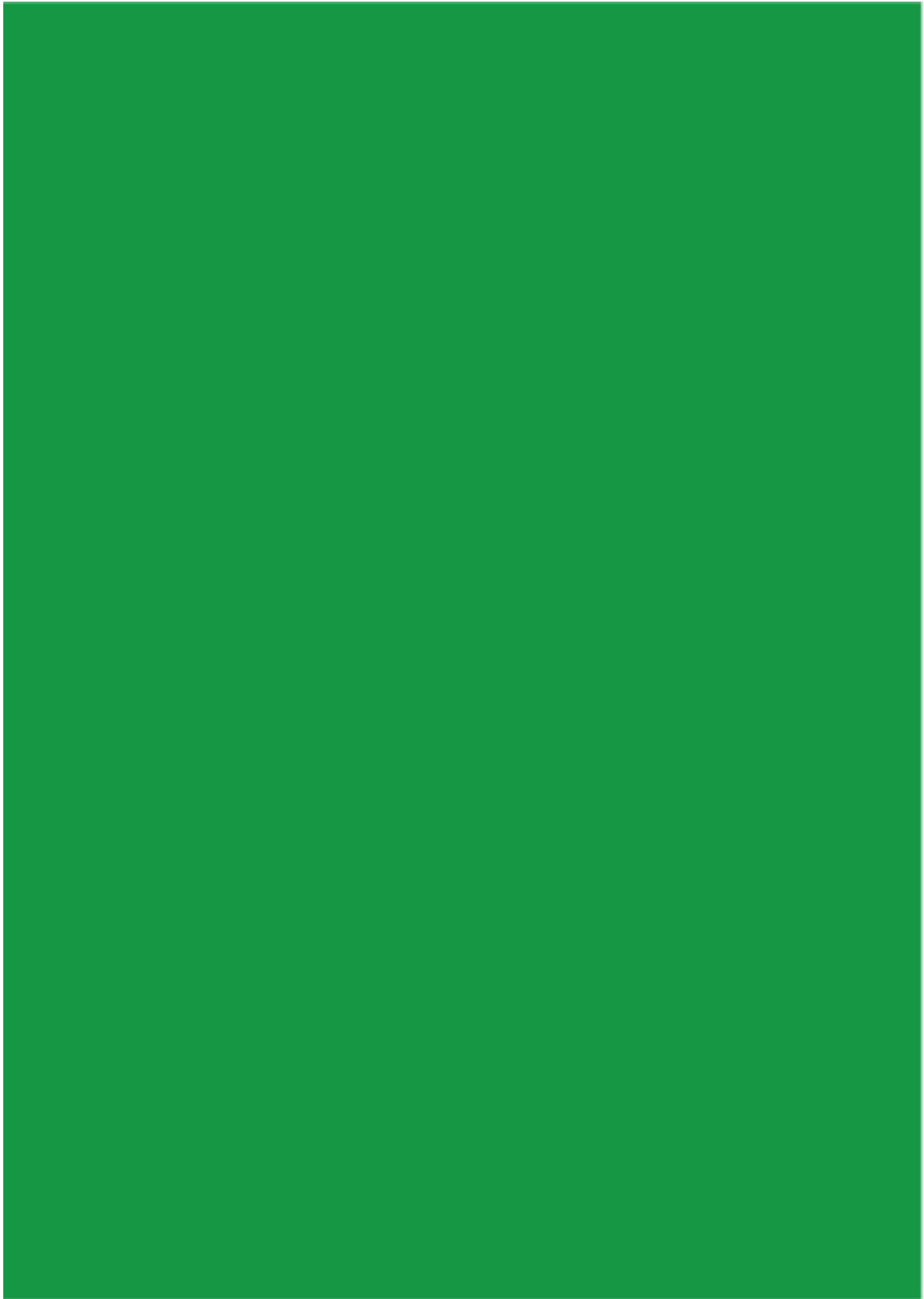


### Complete la frase

Si supiera que el mundo se acaba mañana, yo,  
hoy todavía, p\_\_\_\_\_ a un á\_\_\_\_\_l

a	c	i	d	i	f	i	c	a	c	i	o	n
t	c	s	u	e	l	o	o	l	l	h	o	o
e	m	a	g	u	a	x	b	o	i	i	a	e
l	s	u	n	o	d	i	e	s	c	d	l	o
o	z	o	n	o	s	d	p	a	a	r	í	s
i	f	a	u	n	a	o	t	e	s	i	d	e
v	l	m	u	n	s	s	d	o	a	c	o	q
a	r	o	l	f	e	n	s	m	r	a	u	a
r	y	o	r	r	s	r	o	r	r	e	r	q
t	u	e	o	z	a	a	i	r	e	m	e	r
l	e	f	c	u	g	r	r	s	i	s	o	s
u	e	n	a	v	i	d	a	i	t	u	r	a
d	c	i	d	i	f	i	c	a	c	i	o	n

En esta sopa de letras encuentra las palabras correctas.  
Agua; Suelo; Aire; Sol; Deforestación; Gases; Ríos; Fauna;  
Vida; Ultravioleta; Tierra.



## **6.14. AUDIOVISUAL**

### **6.14.1. CD INTERACTIVO**

### **6.14.2. PREPRODUCCIÓN**

**TITULO:** “ AMBIENTE SANO “

Director - Cámara - Sonido - Editor – Producción

Jorge Isaac Mendoza Moreira – José Vinicio Linzán Sánchez

### **6.14.3. TEMA. “AMBIENTE SANO”**

- a) El sujeto: Los y las estudiantes del Colegio Nacional Mixto Portoviejo.
- b) Los antecedentes: En los últimos años el planeta ha sufrido un aumento de contaminación ambiental por diversos factores que de una u otra manera nos han venido afectando a nuestra salud y hábitat, en esta propuesta mostraremos de que manera podemos colaborar y ayudar a la conservación del ambiente.

### **6.14.4. SECUENCIAS DE ACCIÓN.**

Fotografías y videos de la contaminación ambiental.

Fotografías y videos de la conservación ambiental.

Narración sobre la problemática.

Mensaje de conciencia.

### **6.14.5. SELECCIÓN DEL EQUIPO DE GRABACIÓN**

Director - Cámara - Sonido - Editor – Producción

Jorge Isaac Mendoza Moreira – José Vinicio Linzán Sánchez

## 6.14.6. SELECCIÓN DEL EQUIPO TÉCNICO

Se eligió el formato digital por ser lo más accesible y de buena calidad. Se usaron Casetes DVM60, Cassettes Mini DV Sony, aditamentos como trípode, cables, extensiones baterías .

## 6.15. DESCRIPCIÓN DE BOTONES



### **Hoja:**

Es el Isotipo que representa el logotipo de "AMBIENTE SANO".

### **Casa:**

Es un ícono de entrada que representa nuestro hogar, es el primer botón de izquierda a derecha de nuestro cd interactivo que al momento de darle clic nos mostrará información acerca de nuestro planeta para tener un mundo mejor.



### **Basura:**

Es un ícono en forma de un tacho, el cual nos mostrará información de los residuos, más comunmente denominados basura y nos enseñará el uso de las 3 R.

### **Símbolo del reciclaje:**

Cada flecha representa un paso en un proceso de tres que completa el circuito de reciclado.

La primera flecha es el paso de recolección. La segunda flecha es el proceso en el cual las materias reciclables se convierten en nuevos productos; y la tercera flecha representa el paso donde los consumidores compran productos hechos con materiales reciclados.



### **Aire:**

Es un ícono en forma de una nube que representa el aire, el cual es un elemento muy importante para el ser humano



### **Agua:**

Es un ícono en forma de una gota de agua el cual nos mostrará información que es un elemento vital muy importante para el ser humano.



### **Forestación / Deforestación:**

Se realizó un isotipo con la forma simplificada de 3 hojas que denotan el ícono del reciclaje con esto damos a entender y hacer un llamado a la reforestación icono que sobre salta al tema Forestación / Reforestación.



### **Productos químicos / Productos ecológicos:**

Es un ícono de advertencia que nos indica radiactividad el cuál nos mostrará información de los productos que tienen químicos.

Estos elementos fueron escogidos porque a diario convivimos y nos exponemos ante ello. Los factores que más contaminan son la basura, productos químicos, los más contaminados son el aire, agua, productos ecológicos y la deforestación que es impulsada por la acción humana.

En la introducción va una información general del planeta tierra.

La basura es un factor que diariamente cada persona está en contacto con ella.

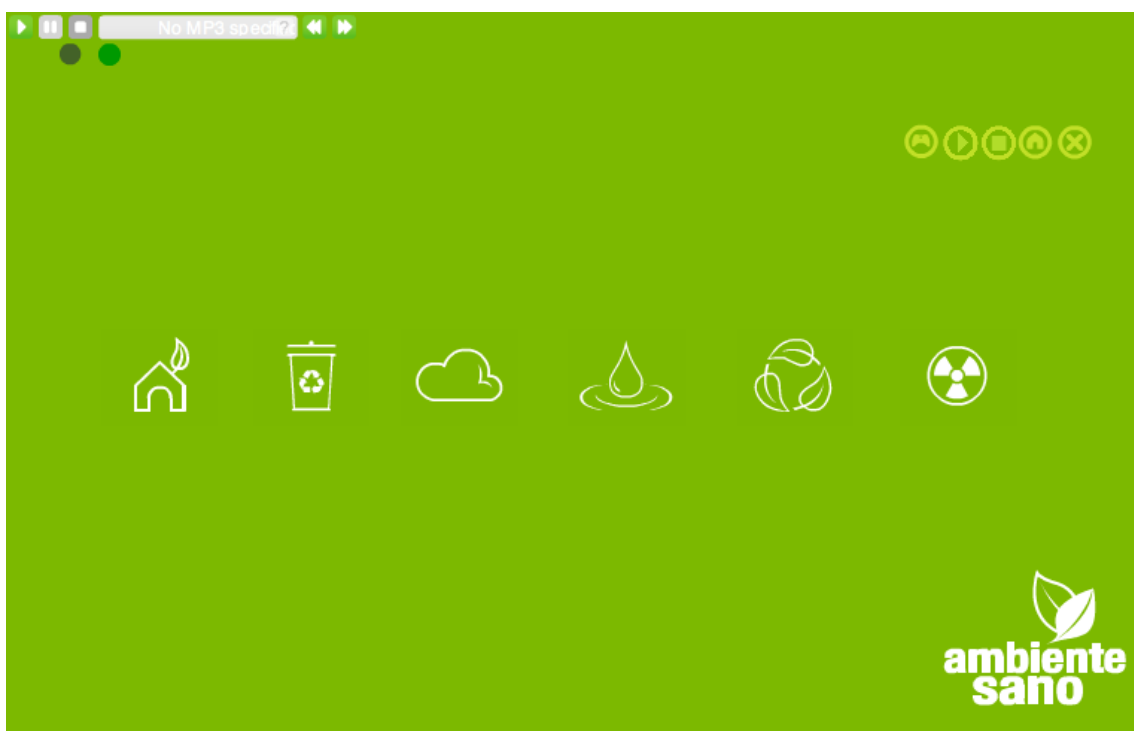
El agua y el aire es un elemento importante en la vida del ser humano e indispensable para poder sobrevivir.

La forestación y deforestación también importante por los árboles son los pulmones de este planeta y hay muchas personas que talan los árboles y no saben las consecuencias.

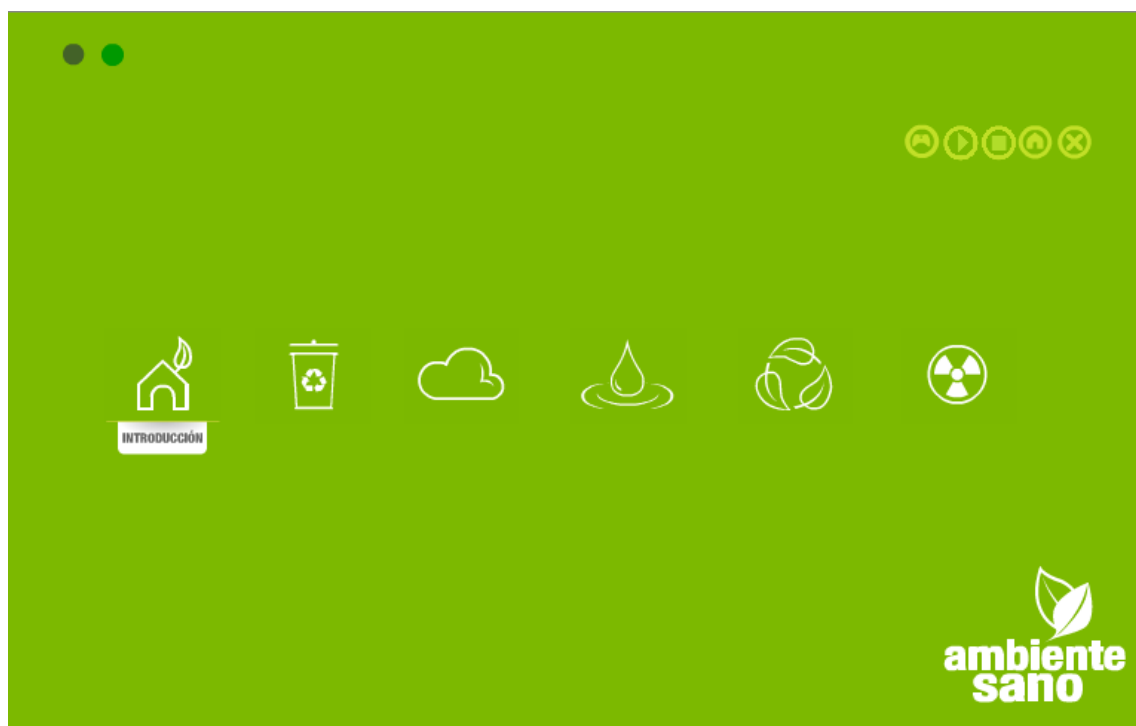
Otro elemento escogido fue los productos químicos porque son peligrosos para la vida humana y el medio ambiente.

### 6.15.1. INTERFAZ

Primero se presentarán background de color verde césped dentro de este irán los botones de color blanco representativos del ambiente, y el logotipo “AMBIENTE SANO”, el isotipo del logotipo aparecerá con movimiento, en la parte superior derecha, de izquierda a derecha se encuentran los botones de juego, sonido, parar sonido, inicio y cerrar y en la parte superior izquierda de derecha a izquierda se encuentran los botones de personalizar donde se puede elegir un color de fondo.



Al ubicar el puntero encima de cada botón aparece un recuadro desplegable con el nombre de cada uno de ellos, en la parte inferior.



Al dar clic al botón introducción aparecerá la información respectiva, en la parte superior del lado izquierdo aparecerán dos botones más, imagen y video, en la parte superior derecha, de izquierda a derecha se encuentran los botones de juego, sonidos, parar sonido, inicio y cerrar y en la parte superior izquierda de derecha a izquierda se encuentran los botones de personalizar donde se puede elegir un color de fondo.



The screenshot shows a user interface with a green header bar. On the left side of the header, there is a home icon and the word "INTRODUCCIÓN" in white. On the right side of the header, there are five circular icons: a play button, a speaker, a square, a play button, and a close button. Below the header is a white content area. On the left side of this area, there is a vertical menu with three options: "INFORMACIÓN", "IMÁGENES", and "VIDEO". A circular button with a close icon and the text "SELECCIONA SI QUIERES VER IMAGENES O VIDEOS" is positioned below the menu. The main content area features the title "ESTÁ EN NUESTRAS MANOS" in green, followed by a paragraph of text in Spanish. To the right of the text is a photograph of a small green plant growing from a white, rocky surface. Below the text is a quote in Spanish by Friedrich Nietzsche.

**INTRODUCCIÓN**

**INFORMACIÓN**  
**IMÁGENES**  
**VIDEO**

**ESTÁ EN NUESTRAS MANOS**

La vida es muy peligrosa, no por las personas que hacen el mal si no por las que se sientan a ver lo que pasa, así se debe ver nuestro planeta llenos de paisajes verdes, deslumbrantes, exóticos, mágicos pero la realidad es otra nosotros mismos creamos la destrucción a causa de nuestros propios actos tomemos conciencia porque el futuro de la humanidad depende de nosotros.

*"El que nos encontremos tan a gusto en plena naturaleza proviene de que ésta no tiene opinión sobre nosotros."*

**Friedrich Nietzsche**

SELECCIONA SI QUIERES VER IMAGENES O VIDEOS



Al dar clic en imágenes, aparecerán dos botones: indicando con la flecha izquierda atrás y derecha siguiente.



Clic en video.



Al dar clic al botón basura aparecerá la información respectiva, en la parte superior del lado izquierdo aparecerán dos botones más, imagen y video, en la parte superior derecha, de izquierda a derecha se encuentran los botones de juego, sonidos, parar sonido, inicio y cerrar y en la parte superior izquierda de derecha a izquierda se encuentran los botones de personalizar donde se puede elegir un color de fondo.



The screenshot shows a green-themed educational interface. At the top left, there is a trash can icon and the word "BASURA" in large white letters. To the right of this are five circular navigation icons: a play button, a right arrow, a speech bubble, a left arrow, and a close button. On the left side of the main content area, there is a vertical menu with three options: "INFORMACIÓN", "IMÁGENES", and "VIDEO". The "INFORMACIÓN" option is currently selected, and a vertical line with a small 'i' icon points to it. The main content area displays the title "BASURA" in green, followed by a paragraph of text explaining that waste (basura) consists of materials from human activity that are discarded daily, leading to the production of leachate. It notes that the word "basura" has become a term for something one wants to get rid of, which is harmful to the environment. To the right of the text is a photograph of a large pile of various types of waste, including plastic bottles, bags, and other debris.

**BASURA**

Los residuos, más comúnmente denominados basura, son todos aquellos materiales provenientes de la actividad humana y que el ser humano desecha diariamente, la basura al momento de desintegrarse genere un líquido denominado lixiviado. La palabra basura ha significado para muchos algo que hay deshacerse lo cual no esta afectando mucho porque aporta a la contaminación ambiental.

Al dar clic en imágenes, aparecerán dos botones: indicando con la flecha izquierda atrás y derecha siguiente.



Clic en video.



Al dar clic al botón agua aparecerá la información respectiva, en la parte superior del lado izquierdo aparecerán dos botones más, imagen y video, en la parte superior derecha, de izquierda a derecha se encuentran los botones de juego, sonidos, parar sonido, inicio y cerrar y en la parte superior izquierda de derecha a izquierda se encuentran los botones de personalizar donde se puede elegir un color de fondo.

**AGUA**

**INFORMACIÓN**  
**IMÁGENES**  
**VIDEO**

**AGUA**

El hombre debe disponer de agua natural y limpia para proteger su salud pero el agua esta contaminada y se considera asi cuando su composición o estado no reúne las condiciones requeridas para los usos a los que se hubiera destinado en su estado natural. En condiciones normales disminuye la posibilidad de contraer enfermedades.

El agua es el elemento vital para la alimentación, higiene y actividades del ser humano por eso debemos de cuidarla y no contaminarla.

SELECCIONA SI QUIERES VER IMAGENES O VIDEOS

Al dar clic en imágenes, aparecerán dos botones: indicando con la flecha izquierda atrás y derecha siguiente.



Clic en video.





Al dar clic al botón aire aparecerá la información respectiva, en la parte superior del lado izquierdo se mostrará dos botones, imagen y video, en la parte superior derecha, de izquierda a derecha se encuentran los botones de juego, sonidos, parar sonido, inicio y cerrar y en la parte superior izquierda de derecha a izquierda se encuentran los botones de personalizar donde se puede elegir un color de fondo.



Al dar clic en imágenes, aparecerán dos botones: indicando con la flecha izquierda atrás y derecha siguiente.



Clic en video.



Al dar clic al botón deforestación y forestación aparecerá la información respectiva, en la parte superior del lado izquierdo se mostrará dos botones, imagen y video, en la parte superior derecha, de izquierda a derecha se encuentran los botones de juego, sonidos, parar sonido, inicio y cerrar y en la parte superior izquierda de derecha a izquierda se encuentran los botones de personalizar donde se puede elegir un color de fondo.

The screenshot shows a web application interface with a green header. The header contains a logo on the left, the title "DEFORESTACIÓN / FORESTACIÓN" in the center, and a set of navigation icons on the right. Below the header is a white content area. On the left side of this area is a vertical menu with three options: "INFORMACIÓN", "IMÁGENES", and "VIDEO". The "IMÁGENES" option is currently selected, indicated by a green circle with a white 'x' icon. To the right of the menu is the main content area, which has the title "DEFORESTACIÓN / FORESTACIÓN" and two paragraphs of text. The first paragraph is about deforestation, and the second is about reforestation. To the right of the text is a photograph of a lush green forest. At the bottom of the content area, there is a circular button with a white 'x' icon and the text "SELECCIONA SI QUIERES VER IMAGENES O VIDEOS".

SELECCIÓN GRAB

**DEFORESTACIÓN / FORESTACIÓN**

INFORMACIÓN  
IMÁGENES  
VIDEO

**DEFORESTACIÓN / FORESTACIÓN**

**Deforestación.** Es la eliminación de la vegetación natural es generada por la tala inmoderada para extraer la madera.

**Forestación.** Es establecer vegetación arbórea en terrenos con aptitud forestal. Consiste en plantar árboles donde ya no existen o quedan pocos, así como su cuidado para que se desarrollen adecuadamente es importante reforestar porque así vamos a respirar un aire limpio libre de contaminación.

SELECCIONA SI QUIERES VER IMAGENES O VIDEOS

Al dar clic en imágenes, aparecerán dos botones: indicando con la flecha izquierda atrás y derecha siguiente.



The screenshot shows a website interface with a green header. On the left, there are two small circles (one grey, one green) and a logo of three leaves. The header text reads "DEFORESTACIÓN / FORESTACIÓN" in white. To the right of the header are five circular navigation icons: a left arrow, a right arrow, a square, a house, and a close (X) icon.

Below the header, there is a white sidebar on the left with the following menu items: "INFORMACIÓN", "IMÁGENES" (highlighted), and "VIDEO".

The main content area is titled "GALERÍA DE IMÁGENES" in green. Below the title, it says "Conoce mas en esta galería de imágenes." followed by a photograph of a person in an orange shirt and grey shorts kneeling and planting a small tree sapling in a hole in the ground. The photo has two green circular navigation arrows (left and right) overlaid on it.

At the bottom of the photo, there is a text box with the message: "Comienza desde tu hogar sembrando un árbol así estarás ayudando a la forestación."

Clic en video.



Al dar clic al botón productos químicos y ecológicos aparecerá la información respectiva, en la parte superior del lado izquierdo se mostrará dos botones, imagen y video, en la parte superior derecha, de izquierda a derecha se encuentran los botones de juego, sonidos, parar sonido, inicio y cerrar y en la parte superior izquierda de derecha a izquierda se encuentran los botones de personalizar donde se puede elegir un color de fondo.

The screenshot shows a web application interface with a green header. On the left, there is a navigation menu with three options: 'INFORMACIÓN', 'IMÁGENES', and 'VIDEO'. The main content area is titled 'PRODUCTOS QUÍMICOS' and features a sub-section 'PRODUCTOS ECOLÓGICO Y QUÍMICOS'. The text in this section discusses the importance of being conscious of what we eat and drink, and the benefits of consuming products from ecological systems. On the right side of the main content area, there is a photograph of a person in a field. At the bottom left of the main content area, there is a circular button with a close icon and the text 'SELECCIONA SI QUIERES VER IMÁGENES O VIDEOS'. The top right corner of the interface contains several control icons for navigation and settings.

**PRODUCTOS QUÍMICOS**

**PRODUCTOS ECOLÓGICO Y QUÍMICOS**

Seguramente para muchos sea una moda, un capricho pasajero o algo totalmente irrelevante, sin embargo, es de vital importancia que seamos conscientes de lo que comemos, bebemos si prestamos un mínimo de atención y vamos un poco más allá de leer la etiqueta de un producto, nos daremos cuenta de que se nos bombardea con químicos, que no son precisamente amigos de nuestra salud y bienestar, más bien lo contrario.

Por eso es importante consumir los alimentos producidos en sistemas ecológicos, los cuales tienen mayor seguridad alimentaria y nutricional.

SELECCIONA SI QUIERES VER IMÁGENES O VIDEOS

Al dar clic en imágenes, aparecerán dos botones: indicando con la flecha izquierda atrás y derecha siguiente.











Clic en video.



## 6.15.2. STORY BOARD

### INTRODUCCIÓN

<p>TOMA # 1: P.G. Imagen del planeta tierra Voz en off: Este planeta es tu hogar.</p>	
<p>TOMA # 2: P.G Animales Voz en off: Constituido por elementos naturales como los animales,</p>	
<p>TOMA # 3: P.G Plantas Voz en off: plantas,</p>	
<p>TOMA # 4: P.G Agua Voz en off: agua,</p>	
<p>TOMA # 5: P.G Aire Voz en off: aire,</p>	
<p>TOMA # 6: P.G Suelo Voz en off: y suelo.</p>	






TOMA # 7: P.G  
Hombre en el campo  
Voz en off: Algunos creen que el ambiente es únicamente la naturaleza pero no, el hombre también forma parte de ella, porque somos un componente muy importante,









TOMA # 8: G.P.G  
Paisajes  
Voz en off: el alma de la tierra es el medio ambiente, y dentro de ella existen cosas maravillosas y hermosas que debemos conservar.



## BASURA

<p>TOMA # 1: P.G Persona botando basura en las calle Voz en off: La basura es un gran problema de todos los días que es provocado por las actividades humanas,</p>	
<p>TOMA # 2: P.G Persona enferma en el hospital Voz en off: La cual provoca infecciones y enfermedades,</p>	
<p>TOMA # 3: P.G Persona en centro médico Voz en off: Es un peligro para la humanidad pero también para nuestro planeta,</p>	
<p>TOMA # 4: P.G Basura en el suelo Voz en off: Al tirar basura estamos ocasionando problemas ambientales.</p>	
<p>TOMA # 5: P.G Imagen del uso correcto del reciclaje en los contenedores de la basura Voz en off: Una de las acciones ecológicas más importante es el RECICLAJE, separa la basura correctamente.</p>	

## AGUA

<p>TOMA # 1: P.G Una persona va caminando comiendo unos snacks y tira la fundita en el río Voz en off: La contaminación del agua causada por las actividades humanas es un fenómeno ambiental importante,</p>	
<p>TOMA # 2: G.P.G Río con basura Voz en off: la mayoría de los cuerpos de agua dulce y saladas están contaminadas</p>	
<p>TOMA # 3: P.G Desagüe con basura Voz en off: El agua es actualmente el basurero del mundo lo cual traerá efectos negativos en el futuro,</p>	
<p>TOMA # 4: P.G Grifo de agua abierta Voz en off: El agua es importante y fundamental para la vida y la salud, no la contaminemos porque</p>	
<p>TOMA # 5: P.G Persona lavándose la cara Voz en off: nos sirve para la limpieza de nuestro cuerpo,</p>	
<p>TOMA # 6: P.M Niño tomando agua Voz en off: también la necesitamos para cocinar nuestros alimentos y calmar la sed.</p>	

TOMA # 7: P.G




Río

Voz en off: Evitemos contaminar el agua de los ríos y mares.









## AIRE

<p>TOMA # 1: P.G Aire Voz en off: El aire, no podemos verlo, probarlo ni olerlo, pero esta en nuestro alrededor, pero sin embargo lo que estamos respirando es aire contaminado,</p>	
<p>TOMA # 2: P.D Carro expulsando humo Voz en off: Los principales contaminantes del aire son: los vehículos automotores por la combustión de gasolina.</p>	
<p>TOMA # 3: P.G Fabrica expulsando humo Voz en off: y las fabricas,</p>	
<p>TOMA # 4: P.G. Persona tomando aire en un jardín botánico Voz en off: Tener un aire limpio y puro es responsabilidad de todos para poder vivir mas saludables</p>	
<p>TOMA # 5: P.C Personas caminando Voz en off: Evita usar el automóvil principalmente durante las horas pico.</p>	
<p>TOMA # 6: P.G Buseta con personas Voz en off: Utiliza el transporte público,</p>	

<p>TOMA # 7: P.G Auto con varias personas dentro Voz en off: comparte el auto con otras personas,</p>	
<p>TOMA # 8: P.G Personas andando en bicicleta Voz en off: o anda en bicicleta que es mas saludable.</p>	
<p>TOMA # 9: P.G Persona cocinando en la cocina Voz en off: Evita el uso de leña o papel para cocinar.</p>	



## DERORESTACIÓN Y REFORESTACIÓN

<p>TOMA # 1: P.G Persona talando un árbol Voz en off: La deforestación es un problema a diario, la tala de árboles especialmente de maderas duras y preciosas.</p>	
<p>TOMA # 2: P.G Árboles talados Voz en off: La desaparición de bosques y selvas constituye un grave problema ambiental.</p>	
<p>TOMA # 3: P.G Industria de madera Voz en off: La deforestación por lo general es impulsada por la industria maderera</p>	
<p>TOMA # 4: P.G Personas sembrando cultivo donde se han talado árboles Voz en off: y los emprendimientos agrícolas que aprovechan el suelo para sembrar cultivos.</p>	
<p>TOMA # 5: P.G Un niño plantando un árbol en su hogar Voz en off: Un consejo útil que ayuda en gran medida al medio ambiente sin importar donde vivamos es plantar árboles,</p>	
<p>TOMA # 6: P.G Árbol dentro de la ciudad Voz en off: Los árboles no solo ayudan a purificar el medio ambiente y aliviar la contaminación del aire</p>	






TOMA # 7: P.G

Sombra de un árbol

Voz en off: sino que también proporcionan sombra y reflejan menos los rayos solares que afectan al calentamiento global.



## PRODUCTOS QUÍMICOS Y PRODUCTOS ECOLÓGICOS

<p>TOMA # 1: P.G Persona fumigando Voz en off: Nuestra exposición cotidiana a los productos químicos es cada vez mayor.</p>	
<p>TOMA # 2: P.G Productos comestibles con químicos Voz en off: Desde el contacto diario con productos comestibles que están con sustancias químicas que afectan nuestra salud.</p>	
<p>TOMA # 3: P.G Persona cogiendo una fruta de un árbol y pelandola Voz en off: Los productos ecológicos están libres de fertilizantes químicos</p>	
<p>TOMA # 4: P.G Productos ecológico Voz en off: siendo más auténticos y mas saludables y sobre todo no contamina el ambiente</p>	
<p>TOMA # 5: P.M Niño comiendo una fruta Voz en off: Tienen un mejor sabor, y mejor perfil nutricional</p>	

## 6.15.3. GUIÓN TÉCNICO

### INTRODUCCIÓN

#### GUIÓN TÉCNICO

SEC	PLANO	IMAGEN	AUDIO		TIEMPO
			SONIDO	VOZ EN OFF	
Sec. 01	P.G	Imagen del planeta tierra	Prum de Instrumentos	Este planeta es tu hogar.	00:00:02
	P.G	Animales	Prum de Instrumentos	Constituído por elementos naturales como los animales,	00:00:04
	P.G	Plantas	Prum de Instrumentos	plantas,	00:00:01
	P.G	Agua	Prum de Instrumentos	agua,	00:00:01
	P.G	Aire	Prum de Instrumentos	aire,	00:00:01
	P.G	Suelo	Prum de Instrumentos	y suelo.	00:00:01
	P.G	Hombre en el campo	Prum de Instrumentos	Algunos creen que el ambiente es únicamente la naturaleza pero no, el hombre también forma parte de ella, porque somos un componente muy importante,	00:00:13
	G.P.G	Paisajes	Prum de Instrumentos	el alma de la tierra es el medio ambiente, y dentro de ella existen cosas maravillosas y hermosas que debemos conservar.	00:00:11

## BASURA

### GUIÓN TÉCNICO

SEC	PLANO	IMAGEN	AUDIO		TIEMPO
			SONIDO	VOZ EN OFF	
Sec. 01	P.G	Persona botando basura en las calle	Prum de Instrumentos	La basura es un gran problema de todos los días que es provocado por las actividades humanas,	00:00:06
	P.G	Persona enferma en el hospital	Prum de Instrumentos	la cual provoca infecciones y enfermedades,	00:00:03
	P.G	Persona en centro médico	Prum de Instrumentos	es un peligro para la humanidad pero también para nuestro planeta,	00:00:05
	P.G	Basura en el suelo	Prum de Instrumentos	al tirar basura estamos ocasionando problemas ambientales.	00:00:04
	P.G	Imagen del uso correcto del reciclaje en los contenedores de la basura	Prum de Instrumentos	Una de las acciones ecológicas más importante es el RECICLAJE, separa la basura correctamente.	00:00:07

## AIRE

### GUIÓN TÉCNICO

SEC	PLANO	IMAGEN	AUDIO		TIEMPO
			SONIDO	VOZ EN OFF	
Sec. 01	P.G	Aire	Prum de Instrumentos	El aire, no podemos verlo, probarlo ni olerlo, pero esta en nuestro alrededor, pero sin embargo lo que estamos respirando es aire contaminado,	00:00:09
	P.D	Carro expulsando humo	Prum de Instrumentos	los principales contaminantes del aire son: los vehículos automotores por la combustión de gasolina,	00:00:06
	P.G	Fábrica expulsando humo	Prum de Instrumentos	y las fábricas,	00:00:01
	P.G.	Persona tomando aire en un jardín botánico	Prum de Instrumentos	Tener un aire limpio y puro es responsabilidad de todos para poder vivir mas saludables.	00:00:05
	P.C	Personas caminando	Prum de Instrumentos	Evita usar el automóvil principalmente durante las horas pico.	00:00:04
	P.G	Buseta con personas	Prum de Instrumentos	Utiliza el transporte público,	00:00:02
	P.G	Auto con varias personas dentro	Prum de Instrumentos	comparte el auto con otras personas,	00:00:02
	P.G	Personas andando en bicicleta	Prum de Instrumentos	o anda en bicicleta que es mas saludable.	00:00:03
	P.G	Persona cocinando en la cocina	Prum de Instrumentos	Evita el uso de leña o papel para cocinar.	00:00:03

## AGUA

### GUIÓN TÉCNICO

SEC	PLANO	IMAGEN	AUDIO		TIEMPO
			SONIDO	VOZ EN OFF	
Sec. 01	P.G	Una persona va caminando comiendo unos snacks y tira la fundita en el río	Prum de Instrumentos	La contaminación del agua causada por las actividades humanas es un fenómeno ambiental importante,	00:00:07
	G.P.G	Río con basura	Prum de Instrumentos	la mayoría de los cuerpos de agua dulce y saladas están contaminadas.	00:00:05
	P.G	Desagüe con basura	Prum de Instrumentos	El agua es actualmente el basurero del mundo lo cual traerá efectos negativos en el futuro.	00:00:06
	P.G	Grifo de agua abierta	Prum de Instrumentos	El agua es importante y fundamental para la vida y la salud, no la contaminemos porque	00:00:07
	P.G	Persona lavándose la cara	Prum de Instrumentos	nos sirve para la limpieza de nuestro cuerpo,	00:00:03
	P.G	Niño tomando agua	Prum de Instrumentos	también la necesitamos para cocinar nuestros alimentos y calmar la sed.	00:00:04
	P.G	Río	Prum de Instrumentos	Evitemos contaminar el agua de los ríos y mares.	00:00:03

## DEFORESTACIÓN Y REFORESTACIÓN

### GUIÓN TÉCNICO

SEC	PLANO	IMAGEN	AUDIO		TIEMPO
			SONIDO	VOZ EN OFF	
Sec. 01	P.G	Persona talando un árbol	Prum de Instrumentos	La deforestación es un problema a diario, la tala de árboles especialmente de maderas duras y preciosas.	00:00:06
	P.G	Árboles talados	Prum de Instrumentos	La desaparición de bosques y selvas constituye un grave problema ambiental.	00:00:04
	P.G	Industria de madera	Prum de Instrumentos	La deforestación por lo general es impulsada por la industria maderera	00:00:04
	P.G	Personas sembrando cultivo donde se han talado árboles	Prum de Instrumentos	y los emprendimientos agrícolas que aprovechan el suelo para sembrar cultivos.	00:00:04
	P.G	Un niño plantando un árbol en su hogar	Prum de Instrumentos	Un consejo útil que ayuda en gran medida al medio ambiente sin importar donde vivamos es plantar árboles,	00:00:06
	P.G	Árbol dentro de la ciudad	Prum de Instrumentos	Los árboles no solo ayudan a purificar el medio ambiente y aliviar la contaminación del aire	00:00:05
	P.G	Sombra de un árbol	Prum de Instrumentos	sino que también proporcionan sombra y reflejan menos los rayos solares que afectan al calentamiento global.	00:00:06



## PRODUCTOS QUÍMICOS Y PRODUCTOS ECOLÓGICOS

### GUIÓN TÉCNICO

SEC	PLANO	IMAGEN	AUDIO		TIEMPO
			SONIDO	VOZ EN OFF	
Sec. 01	P.G	Persona fumigando	Prum de Instrumentos	Nuestra exposición cotidiana a los productos químicos es cada vez mayor.	00:00:07
	P.G	Productos comestibles con químicos	Prum de Instrumentos	Desde el contacto diario con productos comestibles que están con sustancias químicas que afectan nuestra salud.	00:00:10
	P.G	Persona cogiendo una fruta de un árbol y pelandola	Prum de Instrumentos	Los productos ecológicos están libres de fertilizantes químicos,	00:00:05
	P.D	Productos ecológico	Prum de Instrumentos	siendo más auténticos y más saludables y sobre todo no contamina el ambiente,	00:00:08
	P.M	Niño comiendo una fruta	Prum de Instrumentos	tienen un mejor sabor, y mejor perfil nutricional.	00:00:05

## **6.16. RECURSOS**

### **6.16.1. HUMANOS**

Autores del proyecto

Personal departamento de tesis

Profesores de la carrera

Estudiantes y autoridades del Colegio Nacional Mixto Portoviejo

### **6.16.2. MATERIALES**

Cámara fotográfica

Filmadora

Cuaderno de apuntes

Computadoras

### 6.16.3. PRESUPUESTO

Esta investigación tendrá un costo de \$ 2.240 valor que será cubierto en su totalidad por los autores del trabajo y distribuído de la siguiente manera.

N°	RUBROS	CANTIDAD	UNIDAD MEDIA	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
1	SERVICIO DE INTERNET	4	MES	\$ 30	\$ 120.00
2	IMPRESIÓN	500	HOJAS	\$ 0.10	\$ 50.00
3	VIÁTICOS Y MOVILIZACIÓN	4	MES	\$ 40	\$ 160.00
4	FILMADORA	3	DIA	\$ 80	\$ 220.00
5	COMPUTADOR	1	PROYECTO	\$ 1.500	\$ 1.500
6	COMUNICACIÓN Y TELEFONIA	30	TARJETA	\$ 3	\$ 90.00
7	IMPREVISTOS	10%			\$100.00
TOTAL					\$ 2.240

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ARREVALLO, J. (2011). *CUIDAR EL PLANETA DESDE EL ÁMBITO EDUCATIVO*. (1a. ed.). MADRID: VISIÓN NET.

ASTRAZ, V. V. (2002). *PERSPECTIVAS DEL MEDIO AMBIENTE MUNDIAL PASADO, PRESENTE Y FUTURO*. (1a. ed.). ESPAÑA: MUNDÍ PRENSA.

BILBENY, N. (2010). *ÉTICA DEL MEDIO AMBIENTE*. (1a. ed.). BARCELONA: ARESTA.

CASAS, R. R. Y GIL, R. C. (2005). *EN DEFENSA DEL MEDIO AMBIENTE*. (1a. ed.). CHILE: SANTIAGO EDICIONES.

CASTRO, M. (2007). *LA TIERRA HERIDA*. (2a. ed.). NEW YORK: DESTINO.

CASTRO, R. Y CORDERO, S. (2004). *CASOS LATINOAMERICANOS DE CAMBIO CLIMÁTICO Y DESARROLLO*. (2a. ed.). KIOTO: INCAE.

CHUVECO, E. (2010). *TELEDETECCION AMBIENTAL*. (1a. ed.). BARCELONA: ARIEL.

DOBSON, A. (2010). *CIUDADANIA Y MEDIO AMBIENTE*. (1a. ed.). NEW YORK: PORTEUS.

GARCIA, M. J. (2002). *TÉCNICAS DE DESCONTAMINACIÓN. LIMPIEZA. DESINFECCIÓN. ESTERILIZACIÓN*. (2a. ed.). MADRID: THOMSON PARANINFO.

GONZALEZ, J. A. (2004). *INCIDENCIA DE LA PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS USOS DEL SUELO*. (2a. ed.). BARCELONA: BOSCH.

GORE, A. (2010). *NUESTRA ELECCIÓN*. (1a. ed.). ESTADOS UNIDOS: BRACE.

GORE, A. (2007). *UNA VERDAD INCOMODA*. (2a. ed.). ESTADOS UNIDOS: BRACE.

GUTIÉRREZ, E. Y ALBERT, F. (2001). *CONTAMINACIÓN ATMOSFÉRICA, RUIDO Y RADICACIONES*. (1a. ed.). MADRID: EDITEX.

LOSADA, M. D. (2007). *APROXIMACIONES PSICOSOCIALES A LA EDUCACIÓN AMBIENTAL*. (1a. ed.). ESPAÑA: CORUÑA.

LOVELOCK, J. (2008). *LA VENGANZA DE LA TIERRA*. (2a. ed.). MEXICO: PLANETA.

MATTHIESSEN, P. (2004). *EL FIN DE LA TIERRA*. (1a. ed.). BARCELONA: NATIONAL GEOGRAPHIC.

MEJÍA BETANCOURT, A. (2008). *MILENIO AMBIENTAL*. (2a. ed.). ESTADOS UNIDOS: IEPALE.

MELÉNDEZ, J. (2004). *QUIERO SER ECOLÓGICO*. (1a. ed.). ESPAÑA: CADIS.

NEBEL, B. Y WRIGHT, R. (2005). *CIENCIAS AMBIENTALES: ECOLOGÍA Y DESARROLLO SOSTENIBLE*. (1a. ed.). NEW YORK: HARCOURT.

OCHOA, J. M. (2009). *CIUDAD, VEGETACIÓN E IMPACTO CLIMÁTICO*. (1a. ed.). BARCELONA: ERASMUS.

CLAUDE, A. (2011). *OTRA ALIMENTACIÓN ES POSIBLE. UNA ALIMENTACIÓN QUE PROTEGE NUESTRA SALUD Y LA DEL PLANETA*. (1a. ed.). NAVARRA: CASTELLANO.

PEREZ DE LAS HERAS, M. (1997). *LA CONSERVACIÓN DE LA NATURALEZA*. (2a. ed.). MADRID: ACENTO EDICIONES.

RIOS, M. M. (2005). *LA TIERRA AGREDIDA*. (1a. ed.). MÉXICO: REVERTE EDICIONES.

SERRANO DOMINGUEZ, J. (2003). *LA PREVENCIÓN Y CONTROL INTEGRADO DE LA CONTAMINACIÓN*. (1a. ed.). MADRID: MONTECORVO.

VIÑAS RUBIO, J. M. (2003). *ESTAMOS CAMBIANDO EL CLIMA*. (1a. ed.). MADRID: PAIDOS.



# ANEXOS

CRONOGRAMA		Tema: Estudio para fomentar cambio conductuales en los estudiantes del Colegio Nacional Portoviejo mediante una propuesta gráfica audiovisual a favor de la conservación del medio ambiente																						
		AGOSTO				SEPTIEMBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO		FEBRERO				
ACTIVIDADES		2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	VISITAR AL COLEGIO NACIONAL MIXTO PORTOVIEJO PARA RECOPIRAR INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN	■																						
2	RECOPIRAR INFORMACIÓN SOBRE EL MEDIO AMBIENTE	■																						
3	INVESTIGACIÓN DE REFUERZOS MEDIANTE LA WEB	■																						
4	ORGANIZACIÓN Y SELECCIÓN DE LA INFORMACIÓN		■																					
5	INICIO DE LA ELABORACIÓN DEL DOCUMENTO DE TESIS			■																				
6	RELIZAR ENCUESTAS A LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO NACIONAL PORTOVIEJO				■																			
7	TABULACIÓN DE LAS ENCUESTAS					■																		
8	ANALIZAR LA INFORMACIÓN RECOPIADA DE LAS ENCUESTAS						■																	
9	VISTA A LA DIRECCIÓN DE GESTIÓN AMBIENTAL Y RIESGO DEL CONSEJO PROVINCIAL DE MAÍBÍ PARA REALIZAR ENTREVISTA									■														
10	VISTA A LA DEPARTAMENTO DE MEDIO AMBIENTE DEL MUNICIPIO DE PORTOVIEJO PARA REALIZAR ENTREVISTA										■													
11	ELABORACIÓN DE LA PROPUESTA											■												
12	PRESENTACIÓN Y CORRECCIÓN DE LA PROPUESTA												■											
13	FILMACIONES Y EDITACIONES DE VIDEO													■										
14	ELABORACIÓN DEL DISEÑO GRÁFICO-AUDIOVISUAL DE LA PROPUESTA														■									
15	PRESENTACIÓN DEL DISEÑO GRÁFICO-AUDIOVISUAL DE LA PROPUESTA															■								
16	CORRECCIÓN DEL DISEÑO GRÁFICO-AUDIOVISUAL DE LA PROPUESTA																■							
17	PRESENTACIÓN DEL DOCUMENTO FINAL DE TESIS																	■						
18	CORRECCIÓN DEL DOCUMENTO FINAL DE TESIS																		■					
19	REVISIÓN DEL DOCUMENTO FINAL DE TESIS																			■				
20	ENTREGA DE TESIS																				■			



**Figura 1:** Encuesta realizada a los estudiantes del Colegio Nacional Mixto Portoviejo.



**Figura 2:** Encuesta realizada a los estudiantes del Colegio Nacional Mixto Portoviejo.



**Figura3:** Desarrollo de encuestas realizada a los estudiantes del Colegio Nacional Mixto Portoviejo.



**Figura4:** Desarrollo de encuestas realizada a los estudiantes del Colegio Nacional Mixto Portoviejo.



**Figura5:** Desarrollo de encuestas realizada a los estudiantes del Colegio Nacional Mixto Portoviejo, Paralelo: 5to “L”.



**Figura6:** Explicaciones sobre el desarrollo de encuestas a los estudiantes del Colegio Nacional Mixto Portoviejo.



**Figura7:** Desarrollo de encuestas realizada a los estudiantes del Colegio Nacional Mixto Portoviejo.



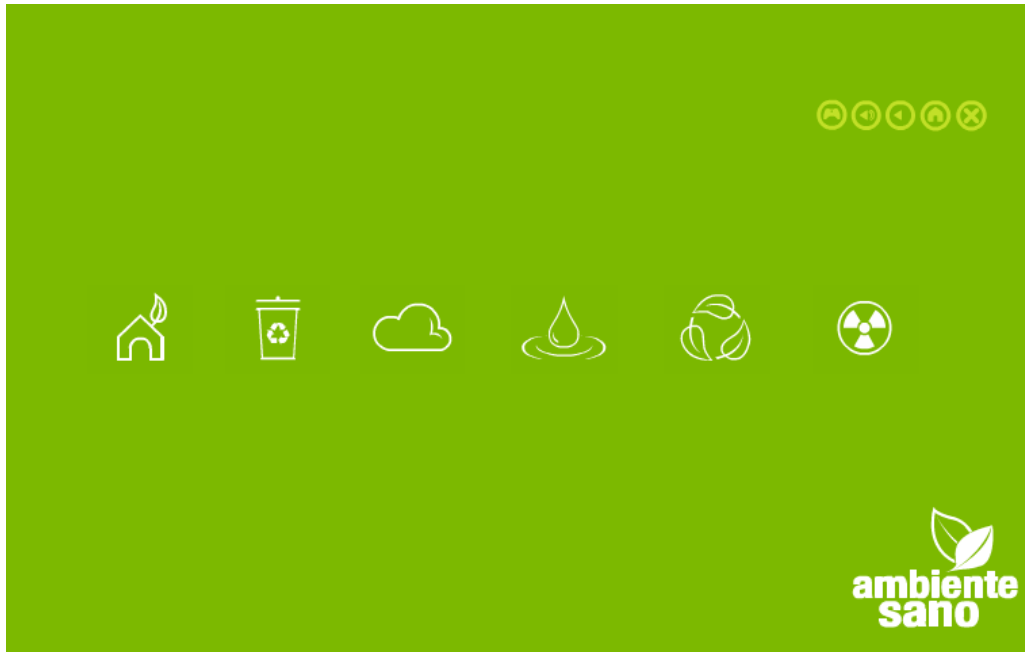
**Figura7:** Desarrollo de encuestas realizada a los estudiantes del Colegio Nacional Mixto Portoviejo.

## FOCUS GROUP

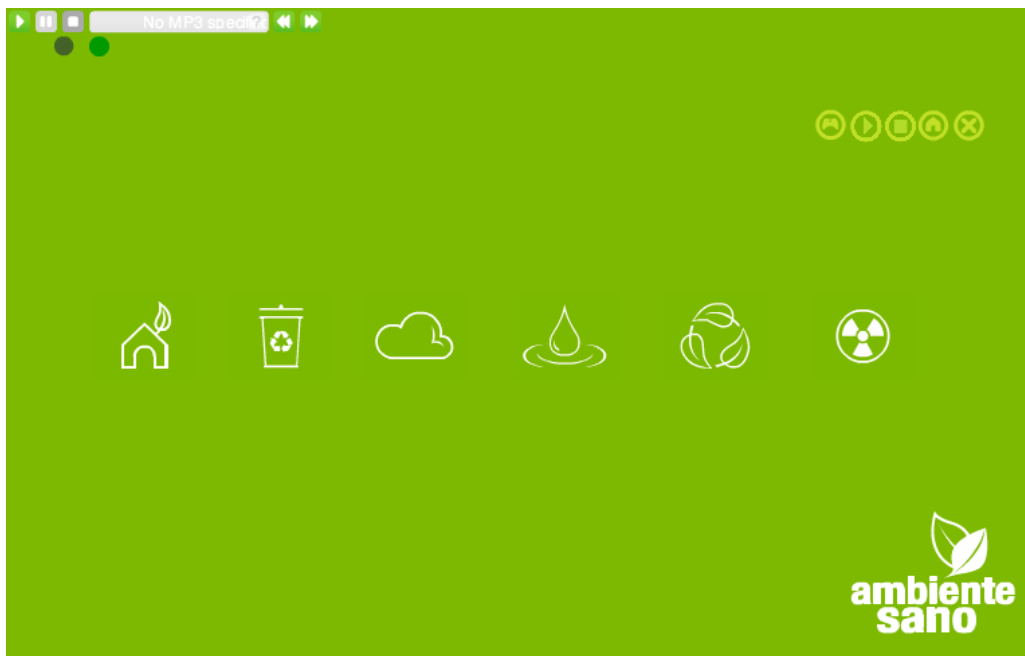
Copyright © 2014  
www.pearsoned.com



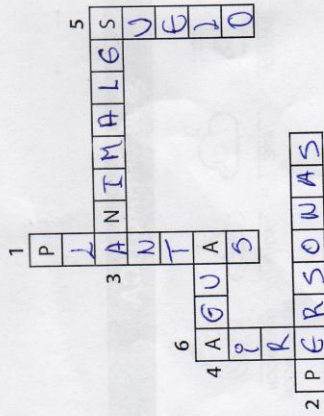
## ANTES



## DESPUES



Completa el crucigrama con los elementos que conforman el planeta.



- 1) Purifica el aire
- 2) Conforman nuestra familia
- 3) Tenemos de mascota
- 4) Calma nuestra sed
- 5) Donde se siembra
- 6) Está en nuestro alrededor

¿Qué provoca la basura?  
*La basura provoca infecciones y enfermedades.*

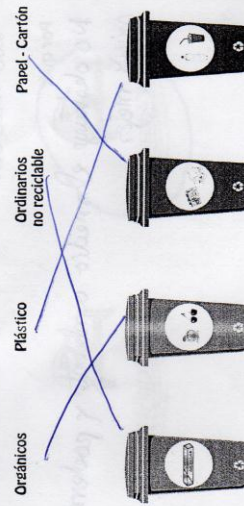
¿Por qué es perjudicial amontonar la basura?  
*Porque contamina el medio ambiente.*

Con un visto elige la opción correcta.

¿Dónde botarías la basura?

- En la calle
- En un recipiente de basura
- En un río

Unir con línea lo correcto.  
Coloque los nombres en los contenedores adecuados.





Complete

El aire no podemos verlo, olerlo o ni olerlo pero está en nuestro alrededor.

¿Cuáles son los principales contaminantes del aire?

Los vehículos, fábricas

¿Por qué es importante respirar el aire puro sin contaminación?

Para tener una vida sana

¿Que medio de transporte utilizaría para conservar el ambiente?

Las bicicletas

Por qué:

No obstruye el medio ambiente y podemos vivir mejor

Elija la opción correcta marcando con una X

¿Cuándo lanzamos basura al río contaminamos los mares?

Si (X)

No ( )

Por qué:

Los ríos desembocan en los mares

Marque con un visto las respuestas correctas.

¿El agua nos sirve para?

Barrer

La limpieza de nuestro cuerpo

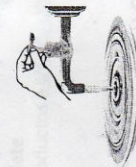
Ir de compras

Cocinar nuestros alimentos

Calmar la sed

Cierre en un círculo la imagen correcta.

¿En su hogar como ayudaría a conservar el agua?



Marque con una X la opción correcta  
 ¿Los alimentos con productos químicos son dañinos para nuestra salud?

Si (X)  
 No ( )

Por qué:

Tienen químicos dañinos para la salud

Marque con una X las opciones correctas

¿Por qué es importante consumir productos ecológicos?

- Son nutricionales
- Son peligroso para la salud
- Son saludable
- Causan cáncer

¿Qué haría usted para evitar el consumo de los alimentos con productos químicos?

Investigar o verificar en las personas para evitar el consumo de estos y comprar otros productos naturales.

Complete

Los productos ecológicos están libres de fertilizantes químicos.

Marque con una X la opción correcta  
 ¿Plantaría un árbol para cuidar el medio ambiente?

Si (X)  
 No ( )

Por qué:

Porque los árboles purifican el aire y podemos respirar aire puro

Con una X elija la respuesta

¿Que haría usted si ve a alguien talando un árbol?

- Le ayudaría a seguirlo talando
- Le dice que no lo haga
- No le dice nada y se va

¿Que es la deforestación?

Es la eliminación de la vegetación natural, como la tala de árboles.

¿Que es la reforestación?

Es volver la vegetación natural, como plantar árboles.

Complete la frase

Si supiera que el mundo se acaba mañana, yo, hoy todavía, plantaría un árbol.

a	c	c	i	d	i	f	i	c	a	c	i	o	n
t	c	s	u	e	l	o	l	o	l	h	o	o	
e	m	a	g	u	a	x	b	o	i	i	a	e	
l	s	u	n	o	d	i	e	s	c	d	l	o	
o	z	o	n	o	s	d	p	a	a	r	i	s	
i	f	a	u	n	a	o	t	e	s	i	d	e	
v	l	m	u	n	s	d	o	c	c	o	q		
a	r	o	r	r	e	n	s	m	a	a	u	a	
r	y	e	o	z	a	a	i	d	m	r	e	r	
l	e	f	c	u	g	r	r	s	e	s	o	s	
u	e	n	a	v	i	d	a	i	t	u	r	a	
d	c	i	d	i	f	i	c	a	c	i	o	n	

En esta sopa de letras encuentra las palabras correctas.  
 Agua; Sano; Aire; Sol; Deforestación; Gases; Rios; Pesticida; Fauna;  
 Vida; Ultravioleta; Tierra.

