

Resumen

El estudio tuvo como finalidad analizar la incidencia del acompañamiento educativo en el abordaje de los trastornos alimentarios en estudiantes de la Unida Educativa Dr. Alfredo Pareja Diezcanseco, ubicada en Santo Domingo de los Tsáchilas, Ecuador. La investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto, combinando métodos cuali-cuantitativos, con un alcance exploratorio y descriptivo, además de la revisión documental y el trabajo de campo. Para la recolección de datos se aplicaron encuestas a los estudiantes y una entrevista a una experta en el tema. Los resultados evidenciaron que la actuación docente responde a situaciones inmediatas, y la intervención se da cuando los estudiantes presentan señales preocupantes relacionadas con su autopercepción física; asimismo, las acciones de apoyo y acompañamiento escolar que se implementan no se mantienen en el tiempo y existe una falta de espacios comunicativos entre docentes y estudiantes para la promoción de hábitos de alimentación consiente. En conclusión, es necesario reformar el acompañamiento educativo como una estrategia preventiva de carácter colectivo y de forma continua e integral, mismo que contribuya al desarrollo personal de los estudiantes, dotándolos de herramientas y recursos que les ayude a enfrentar situaciones que puedan afectar su bienestar físico y mental frente a los trastornos alimentarios.

Palabras clave:

Acompañamiento educativo; Trastornos alimenticios; Adolescentes; Rol docente

Abstract

The purpose of the study was to analyze the impact of educational support on the treatment of eating disorders among students at the Dr. Alfredo Pareja Diezcanseco Educational Unit, located in Santo Domingo de los Tsáchilas, Ecuador. The research was conducted using a mixed-methods approach, combining qualitative and quantitative methods, with an exploratory and descriptive scope, in addition to a literature review and fieldwork. For data collection, surveys were administered to students and an interview was conducted with an expert on the subject. The results showed that teachers' responses are reactive to immediate situations, and intervention occurs only when students exhibit concerning signs related to their physical self-perception; furthermore, the support and school guidance measures implemented are not sustained over time, and there is a lack of communication channels between teachers and students for promoting mindful eating habits. In conclusion, it is necessary to reform educational support as a collective, continuous, and comprehensive preventive strategy that contributes to students' personal development, equipping them with tools and resources to help them address situations that may affect their physical and mental well-being in the face of eating disorders.

Key words:

Educational support; Eating disorders; Adolescents; Teacher role