

**Universidad San Gregorio de Portoviejo**

## **Resumen para el repositorio USGP**

Andrea Mercedes Zambrano Molina

Portoviejo, diciembre 2025

El actual proyecto de investigación tuvo como objetivo analizar la influencia del enfoque de la metodología STEAM en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de la básica superior de la Unidad Educativa Cruz del Norte, se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, tipo de investigación descriptiva, de campo, con diseño no experimental-transversal descriptivo, el levantamiento de información se hizo mediante la técnica de la observación, a través de una ficha diseñada para medir las dimensiones del pensamiento crítico (creatividad, curiosidad, indagación, análisis y argumentación) durante las actividades STEAM en el aula. En referencia al pensamiento crítico Núñez, L. (2020) indica que este tipo de pensamiento favorece el razonamiento inductivo o deductivo a partir de premisas propuestas o de la realidad. Los resultados demostraron que la metodología STEAM, busca desarrollar de manera multidisciplinaria la creatividad y el pensamiento crítico, de forma general en donde se enfoca los cinco criterios de evaluación en la aplicación de la metodología STEAM, el 44,8 % superaron los parámetros, el 46,6% lograron alcanzar las medidas aceptables, por lo tanto, el 91,4 % de estudiantes alcanzaron o superaron los parámetros establecidos. Se puede concluir que los estudiantes participantes justificaron un nivel aceptable de pensamiento crítico, manifestado en su curiosidad, disposición para indagar y capacidad de discutir sus ideas frente a situaciones nuevas. Su comportamiento ratifica que la aplicación de estrategias STEAM potencia la formación integral de los estudiantes, en su desarrollo intelectual y personal; fortalecen su capacidad de análisis y discernimiento, adquiriendo una actitud más resiliente.