

UNIVERSIDAD SAN GREGORIO DE PORTOVIEJO

**Maestría en Pedagogía
Con Mención en Docencia e Innovación Educativa**

Línea de investigación

**Pedagogías innovadoras, didáctica, currículo, conciencia
ambiental e interculturalidad**

**MODALIDAD
Artículos profesionales de alto nivel**

**Título del Artículo Científico
Incidencia de la dislalia funcional en el lenguaje oral de infantes en
contextos interculturales bilingües**

**Autora
Mónica Alexandra Tanguila Noteno**

**Tutora
Lina Katiuska Cedeño Tuárez Mg**

**Investigación presentada como requisito para la obtención del título de
Magister en Pedagogía con mención en Docencia e Innovación
educativa**

Portoviejo, diciembre 2025



RESUMEN

El desarrollo del lenguaje oral en la primera infancia constituye un pilar fundamental para la comunicación, el aprendizaje y la interacción social. En este contexto, la presente investigación tuvo como objetivo analizar la incidencia de la dislalia funcional en el lenguaje oral de niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Dicaro”, durante el período lectivo 2024-2025. El estudio se desarrolló desde un enfoque cualitativo, con un diseño descriptivo, de campo y no experimental, lo que permitió observar las manifestaciones lingüísticas en un entorno educativo real. Para la recolección de información se empleó la observación participante mediante una ficha estructurada, así como entrevistas semiestructuradas dirigidas a expertas en psicopedagogía. Estas técnicas permitieron analizar las dimensiones fonológica, semántica, sintáctica y pragmática del lenguaje oral. Los resultados evidenciaron que la mayoría de los niños articula adecuadamente fonemas simples; sin embargo, se identificaron dificultades persistentes en combinaciones consonánticas, además de omisiones y sustituciones de sonidos propias de la dislalia funcional. Asimismo, se observaron limitaciones en la organización y coherencia del discurso oral en un grupo significativo. Las especialistas entrevistadas coincidieron en que estas alteraciones afectan la claridad del habla, la confianza comunicativa y los procesos iniciales de lectoescritura. Finalmente, se concluye que la dislalia funcional es la dificultad más frecuente en el grupo estudiado y que la aplicación sistemática de estrategias lúdicas, praxias orofaciales y ejercicios de discriminación auditiva favorece avances significativos en la articulación y en el desarrollo del lenguaje oral, cuando se implementan de manera contextualizada.