

RESUMEN

El uso de la IA generativa en el contexto académico-investigativo carece, actualmente, de un sustento empírico sobre su relación con el desarrollo de competencias investigativas. Para abordar esta brecha, este estudio se centra en analizar la relación entre el nivel de uso de IA generativa y el nivel de competencias investigativas en estudiantes de la “Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales-Informática” de la Universidad Nacional de Loja, mediante una investigación de campo con un enfoque cuantitativo, método deductivo, alcance descriptivo-explicativo y diseño transversal-no experimental. Para la recolección de datos se diseñó un cuestionario estructurado basado en los marcos de referencia de la Comisión Europea (2022), UNESCO (2024), Ochoa (2024) y Pedraza (2023), el cual fue previamente validado a partir del método Lawshe (1975) y pruebas estadísticas. Este instrumento fue aplicado mediante la técnica de encuesta a una muestra de 107 estudiantes. Los resultados obtenidos revelaron que el 53% de los estudiantes se posiciona en un “nivel intermedio” sobre el uso de la IA generativa y el 55% en competencias investigativas, además el análisis estadístico inferencial confirmó una “correlación positiva moderada”, significativa entre las variables ($\rho = 0.453$, $p = 0.000$). Concluyendo que el uso frecuente y profundo de la IA generativa se asocia con un mayor desarrollo de competencias investigativas, proporcionando así evidencia inicial que respalda el papel potencial de estas herramientas como apoyo en la educación superior.

Palabras clave: Innovación educativa, IA generativa, Competencias investigativas, Educación superior.