

**Universidad San Gregorio de Portoviejo**

**TRABAJO DE TITULACIÓN**

**MODALIDAD**

**Artículo Científico**

**Línea de investigación**

Pedagogías innovadoras, didáctica, currículo, conciencia ambiental e  
interculturalidad

**Tema**

Estrategias pedagógicas de educación emocional y su impacto en la  
autorregulación de emociones en niños de básica elemental y media de la escuela  
Fiscomisional " Elba González".

**Autora**

Yamina Proaño Posligua

**Tutora**

Dra. Lubis Zambrano Montes, PhD.

Investigación presentada como requisito para la obtención del título de Magister en  
pedagogía con mención en docencia e innovación educativa

Portoviejo, diciembre 2025

**Resumen:**

El presente estudio tuvo como finalidad analizar de manera profunda cómo las estrategias pedagógicas de educación emocional influyen en la autorregulación de las emociones en los niños de básica elemental y media de la escuela fiscomisional “Elba González”. La investigación se sustentó en un enfoque cualicuantitativo que permitió integrar la riqueza descriptiva de los datos cualitativos con el soporte numérico de la información obtenida en el campo. El tipo de estudio fue exploratorio, descriptivo y de campo, lo que facilitó comprender el fenómeno en su contexto natural. Para la recolección de datos se emplearon dos técnicas principales: la observación directa a los niños durante sus actividades escolares y la entrevista a expertos en educación emocional y desarrollo infantil. Los hallazgos revelaron que la mayoría de los estudiantes presentan avances significativos en el reconocimiento de sus emociones y en la comprensión de las emociones de sus compañeros. Esta capacidad de identificar y nombrar lo que sienten se asocia a una mayor conciencia emocional, considerada la base para el desarrollo de la autorregulación. Los expertos coincidieron en que el acompañamiento emocional sistemático por parte del docente favorece la reducción de episodios de frustración, impulsividad y ansiedad, permitiendo que los niños respondan de manera más calmada y reflexiva ante diferentes situaciones del aula. Además, se evidenció que estrategias como el diálogo reflexivo, los cuentos con enfoque emocional, las dinámicas de cooperación, los ejercicios de respiración consciente y las rutinas de identificación emocional fortalecen la convivencia escolar. Estas prácticas favorecen la empatía, mejoran la comunicación entre pares y crean un clima escolar donde prevalecen el respeto y la cooperación. De igual manera, se constató que los docentes reconocen la educación emocional como un eje fundamental para promover la autorregulación, el bienestar estudiantil y el desarrollo integral. Por tanto, se resalta la necesidad de incorporar dichas estrategias de forma sistemática y continua dentro de la planificación pedagógica.