

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo analizar la influencia de las estrategias pedagógicas basadas en el juego y desarrollo del lenguaje verbal de los niños de 3 años del nivel inicial del Servicio de Atención Familiar para la Primera Infancia en el cantón Francisco de Orellana república del Ecuador. La investigación se llevó a cabo mediante un enfoque cualitativo de de tipo descriptivo, lo que permitió comprender a profundidad los procesos lingüísticos de los infantes. Para la recolección de los datos se aplicaron dos técnicas fundamentales: la observación directa a los niños durante actividades lúdicas y la entrevista dirigida a profesionales con experiencia en educación inicial y desarrollo del lenguaje. Los resultados obtenidos revelan que los niños evidenciaron progresos significativos, especialmente en las áreas fonológica y semántica, donde mostraron mayor seguridad al pronunciar palabras y comprender significados. No obstante, se identificó que la dimensión pragmática continúa representando un desafío, debido a que requiere habilidades sociales y comunicativas más complejas. Los expertos consultados destacaron como indicadores de avance la ampliación del vocabulario, la construcción de oraciones con mayor estructura y la participación activa y espontánea en intercambios verbales. Finalmente, se determinó que las estrategias pedagógicas que generan mejores resultados son aquellas que combinan el juego simbólico, los trabalenguas, el canto y la narración de cuentos, pues permiten fortalecer de manera conjunta la fonología, la sintaxis, la semántica y la pragmática. Estas actividades lúdicas favorecen un aprendizaje integral y motivador que impulsa el desarrollo del lenguaje en los niños de temprana edad.

Palabras clave

Estrategias pedagógicas, lenguaje verbal, estrategias lúdicas, mediación docente.