

Resumen:

La investigación tuvo como propósito elaborar una propuesta pedagógica innovadora orientada a fortalecer la estimulación fonológica y favorecer el desarrollo del lenguaje oral en niños de 1 a 3 años. El estudio se desarrolló desde un enfoque cualitativo, con enlace descriptivo y de campo, lo que permitió analizar de manera directa la práctica educativa. Para la recolección de información se emplearon técnicas como la entrevista y la observación, aplicadas a las educadoras responsables del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los hallazgos permitieron confirmar que la estimulación fonológica cumple un rol esencial en el desarrollo lingüístico durante la primera infancia. Sin embargo, se evidenciaron diversas debilidades en la práctica pedagógica, entre ellas la limitada utilización de recursos didácticos y la ausencia de estrategias metodológicas estructuradas que favorezcan procesos como la percepción auditiva, y la discriminación de fonema. Asimismo, se identificó que en algunos casos las estrategias aplicadas no cuentan con un seguimiento individualizado, lo que afecta el fortalecimiento de habilidades clave como la memoria auditiva, el ritmo y la segmentación silábica, elementos fundamentales para la adquisición del lenguaje oral.

A partir de este análisis, se concluye que se logró diseñar una propuesta pedagógica innovadora de estimulación fonológica, la cual constituye una herramienta orientadora para las educadoras. Dicha propuesta promueve la aplicación de estrategias metodológicas creativas, apoyadas en recursos didácticos variados, tanto analógicos como tecnológicos. Su implementación permitirá estimular de manera integral las habilidades de escucha, articulación y comunicación en los niños, contribuyendo significativamente al fortalecimiento del lenguaje oral en la etapa inicial.