



Rol docente en el fortalecimiento del principio de corresponsabilidad en el programa SAFPI en Puerto Francisco de Orellana

Autora: Erika Catalina Jurado Alemán

Resumen

El presente estudio tuvo como finalidad analizar las características del rol que desempeña el docente del Servicio de Atención Familiar para la Primera Infancia SAFPI en el fortalecimiento del principio de corresponsabilidad educativa dentro del nivel de educación inicial. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualicuantitativo con un diseño no experimental de carácter descriptivo apoyado en la triangulación metodológica para asegurar la validez de los hallazgos. La recolección de información se realizó mediante encuestas a docentes del programa, un grupo focal con representantes legales y una entrevista semiestructurada a un experto. Los resultados evidenciaron que las docentes fundamentan su práctica pedagógica en metodologías activas, priorizando el juego, la exploración y el aprendizaje significativo como ejes del desarrollo infantil. Asimismo, se destacó la comunicación constante, cercana y afectiva con las familias, lo que fortaleció la alianza educativa entre el hogar y el programa SAFPI. Desde la percepción familiar, se valoró positivamente el acompañamiento pedagógico, identificándose avances en la autonomía, el lenguaje, la socialización, la curiosidad y la seguridad emocional de los niños. No obstante, se identificaron limitaciones relacionadas con la disponibilidad de tiempo, la escasez de recursos y la necesidad de fortalecer la formación continua docente. Entre las estrategias más efectivas se reconocieron el acompañamiento personalizado, la comunicación permanente, las visitas domiciliarias y la vinculación comunitaria. En

conclusión, el rol docente SAFPI integra dimensiones pedagógicas, afectivas y comunitarias y se consolida como un actor esencial en la corresponsabilidad educativa y el desarrollo integral infantil sostenible en contextos comunitarios diversos actuales.