
Resumen

En la presente investigación se enmarca en la necesidad de contar con herramientas precisas que permitan evaluar la calidad de los procesos pedagógicos en el nivel de bachillerato; en este contexto, el estudio tiene como objetivo validar un instrumento de diagnóstico sobre la percepción de las prácticas pedagógicas implementadas por docentes en bachillerato, donde en la metodología se aplicó un enfoque mixto, alcance descriptivo-explicativo y diseño transversal no experimental. Asimismo, se aplicó el método Delphi para la validación del instrumento de diagnóstico y el modelo Lawshe para garantizar la de contenido del instrumento, resultando en la identificación de 35 prácticas pedagógicas, así como la construcción del instrumento denominado: “Prácticas pedagógicas implementadas por los docentes”, compuesto por 32 ítems distribuidos en 5 dimensiones: “Formación intelectual, ética y estética”, “Reconocimiento de contextos”, “Conocimientos pedagógicos y disciplinares”, “Formación disciplinar, pedagógica y práctica” y, “Desarrollo competencias profesional de la educación”. La validación estadística del instrumento resultó en una correlación de 0.90 de, un alfa de Cronbach de 0.93 y un índice de Kappa de 1. Concluyendo que el instrumento ya validado se presenta como una herramienta fundamental para diagnosticar las diversas brechas formativas, permitiendo que las instituciones educativas implementen diversas prácticas pedagógicas para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje.

Palabras clave: *Prácticas Pedagógica; Método Delphi; Validación; Instrumento de Diagnóstico.*