

Resumen

La finalidad de la presente investigación fue establecer el impacto que tiene la gestión pedagógica en aulas con demasiados alumnos sobre la enseñanza personalizada en los niños de preparatoria de la Unidad Educativa Santa Ana, ubicada en el cantón Santa Ana, Ecuador. La investigación empleó un enfoque cualicuantitativo de campo, descriptivo y exploratorio; se recurrió a las técnicas de observación y entrevistas. Los hallazgos muestran que los alumnos se adaptan de forma significativa, lo cual beneficia la educación inclusiva y el involucramiento estudiantil. También reflejan un ambiente propicio para aprender, con actitudes cooperativas y una utilización eficaz de recursos y tácticas docentes para mediar y desarrollar la evaluación formativa como método de toma de decisiones y mejora constante. El análisis determina que hay un alto grado de adaptación pedagógica en las aulas, con tácticas distintas dependiendo de los estilos y niveles de aprendizaje, actitudes positivas para promover la participación voluntaria tanto en trabajos individuales como colaborativos, un ambiente empático y respetuoso, y una utilización eficaz de recursos evaluativos. Se destaca que, por medio de proyectos, colaboración, tecnologías y reglas claras, el aprendizaje individualizado en aulas superpobladas es posible. Esto se alinea con paradigmas constructivistas y contribuye a una inclusión educativa equitativa y efectiva.