

Implementación de técnicas sensoriales para mejorar la atención en niños con TDAH del nivel inicial

Resumen

El presente estudio investigó el impacto de la implementación de técnicas sensoriales en la atención y autorregulación de niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) del nivel inicial, en una unidad educativa especializada de la región central del Ecuador. El objetivo fue determinar cómo estas estrategias pedagógicas favorecen la concentración, la participación y el manejo emocional en el aula. La investigación se desarrolló con un enfoque cualitativo, mediante una investigación-acción descriptiva y un estudio de caso múltiple con seis niños de cuatro y cinco años. Para recolectar información se emplearon observaciones no participantes y entrevistas semiestructuradas a especialistas en educación inicial, psicopedagogía y psicología educativa. Los resultados evidenciaron que la aplicación planificada de técnicas táctiles, auditivas, olfativas, vestibulares y propioceptivas fortaleció la atención, la calma y la autorregulación, sobre todo cuando las actividades se ajustaron al perfil sensorial individual y contaron con acompañamiento docente. Entre las estrategias, el movimiento rítmico y la presión profunda demostraron mayor eficacia para mejorar la concentración, mientras que la estimulación táctil y olfativa favoreció la relajación y la expresión verbal. Se concluye que la integración sistemática de técnicas sensoriales en la rutina del aula inicial constituye una herramienta efectiva para potenciar la atención y autorregulación en niños con TDAH, promoviendo prácticas inclusivas adaptadas a las necesidades individuales y fortaleciendo la educación inicial basada en evidencia. Este estudio aporta evidencia empírica que orienta a docentes y profesionales en el diseño de intervenciones sensoriales que optimicen el aprendizaje y el bienestar emocional en entornos inclusivos.

Palabras clave: atención, educación inicial, inclusión educativa, integración sensorial, técnicas sensoriales, TDAH