

Universidad San Gregorio de Portoviejo

TRABAJO DE TITULACIÓN

MODALIDAD

Artículo Científico

Línea de investigación

Pedagogías innovadoras, didáctica, currículo, conciencia ambiental e interculturalidad

Tema

Estrategias pedagógicas innovadoras en la inclusión de estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en educación básica elemental en la Unidad Educativa Mis Primeras Huellas

Innovative pedagogical strategies for the inclusion of students with attention deficit hyperactivity disorder

(ADHD) in elementary basic education at the Mis Primeras Huellas Educational Unit

Autora

Dayana Belén Chiluisa Oña

Tutora

Mg. Lina Cedeño Tuárez, PhD.

Investigación presentada como requisito para la obtención del título de Magister en pedagogía con

mención en docencia e innovación educativa

Portoviejo, diciembre 2025

Dayana Belén Chiluisa Oña

Universidad San Gregorio de Portoviejo

e.dbchiluisa@sangregorio.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0000-8084-6062>

Lina Katiuska Cedeño Tuárez

Universidad San Gregorio de Portoviejo

lkcedeno@sangregorio.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-4596-321X>

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la incidencia de las estrategias pedagógicas innovadoras en la inclusión de estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en segundo grado de educación básica elemental. Se desarrolló bajo un enfoque cualitativo con alcance exploratorio-descriptivo, combinando modalidades de campo y bibliográfica. La investigación se realizó en la Escuela de Educación Básica “Mis Primeras Huellas” de Quito, Ecuador. La muestra fue tres estudiantes con diagnóstico o presunción de TDAH, cuatro docentes de educación básica elemental y un profesional de apoyo psicopedagógico. Para la recolección de datos se utilizaron técnicas de observación no participante registrada en diarios de campo, observación estructurada mediante lista de cotejo aplicada a la docente, y entrevistas semiestructuradas a docentes y experto. El análisis se fundamentó en la triangulación metodológica.

Los resultados muestran que el movimiento y el juego son fundamentales para trabajar con estudiantes con TDAH. Las pausas activas demostraron ser útiles para recuperar la atención o calmar crisis, confirmando que la actividad física estructurada mejora el rendimiento. Sin movimiento, manipulación o juego, no hay aprendizaje efectivo para estos estudiantes. Las estrategias deben ser creadas para cada niño, no existen recetas porque cada estudiante es diferente.

Se concluye que las estrategias pedagógicas innovadoras inciden significativamente en la inclusión de estudiantes con TDAH cuando existe voluntad institucional, formación docente adecuada y convicción profunda de que cada estudiante tiene derecho a una educación que potencie sus capacidades. La inclusión efectiva requiere trabajo colaborativo entre docentes, profesionales de apoyo y familias.

Palabras clave

TDAH; actividades innovadoras; estrategias pedagógicas; educación inclusiva.

