

TRABAJO DE TITULACIÓN

MODALIDAD

Artículo Científico

Línea de investigación

Pedagogías innovadoras, didáctica, currículo, conciencia ambiental e interculturalidad

Tema

Cerrando brechas desde la primera infancia: el rol del DUA en la inclusión efectiva, en la Unidad Educativa “Jhon Dalton”.

Autora

Genesis Rashel Carrillo Poma

Tutora

Lic. Carlina Vélez Villavicencio, Mg.

Investigación presentada como requisito para la obtención del título de Magister en pedagogía con mención en docencia e innovación educativa Portoviejo, diciembre 2025

Genesis Rashel Carrillo Poma

Universidad San Gregorio de Portoviejo

e.grcarrillo@sangregorio.edu.ec

Codigo orcid de la docente tutora de tesis

Resumen

La presente investigación se planteó como objetivo general profundizar en la aplicación efectiva del diseño universal de aprendizaje (DUA) para la atención a la diversidad en el nivel de preparatoria, enfocándose esencialmente en describir y analizar la relevancia de las estrategias didácticas inclusivas aplicadas en un grupo de 20 estudiantes, incluyendo a cinco con necesidades educativas especiales (NEE). Para ello, se empleó un enfoque cualitativo que integra la observación participante mediante registros diarios, entrevista a una experta y una escala cualitativa de logros alineada con las normas vigentes, la metodología permitió diseñar planificaciones basadas en los tres principios del DUA: múltiples medios de representación, acción y expresión, e implicación. Los resultados evidenciaron que el uso de materiales vivenciales y multisensoriales, facilitaron que el 85% de los estudiantes lograron los niveles de aprendizaje positivos. Asimismo, la entrevista con la experta validó que este enfoque es una solución proactiva ante la escasez de diagnósticos clínicos formales en el sector público, permitiendo una intervención docente ética y operativa. Se concluyó que la implementación del DUA es altamente pertinente en el contexto ecuatoriano ya que reduce barreras pedagógicas y fomenta la justicia educativa, permitiéndole al docente intervenir de manera ética y operativa.

ante la diversidad sin depender exclusivamente de un diagnóstico formal clínico, La investigación resalta que las estrategias de flexibilidad y evaluación individualizada no solo beneficia a estudiantes con NEE, si no que enriquecen el aprendizaje de todo el grupo, posicionando al docente como un mediador clave en la garantía del derecho a una educación de calidad desde la primera infancia.