

**Universidad San Gregorio de Portoviejo**

**TRABAJO DE TITULACIÓN**

**MODALIDAD**

**Artículo Científico**

**Línea de investigación**

Pedagogías innovadoras, didáctica, currículo, conciencia ambiental e interculturalidad

**Tema**

La innovación pedagógica como medio para Fortalecer la Lectoescritura en la Educación Básica.

**Autora**

Patricia Cecibel Calero Ramírez

**Tutora**

MsG. Laura Andrea Alarcón Barcia.

Investigación presentada como requisito para la obtención del título de Magister en pedagogía con mención en docencia e innovación educativa

Portoviejo, diciembre 2025

La enseñanza de la lectoescritura constituye uno de los pilares en el proceso educativo en los primeros años de formación, permitiendo a los estudiantes desarrollar habilidades esenciales para el desempeño académico. Se plantea el objetivo analizar la influencia de las estrategias didácticas innovadoras en el aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes de básica elemental, en la Unidad Educativa Ejército Ecuatoriano en Nueva Loja, donde, el estudio adoptó un método deductivo, enfoque mixto de alcance descriptivo-explicativo, diseño transversal no experimental. En la investigación se identificó 4 dimensiones que contienen 18 estrategias didácticas innovadoras, las cuales son aplicadas por los docentes para la enseñanza de la lectoescritura, las dimensiones son: Integración de Metodologías Activas, Uso de Recursos Tecnológicos y Digitales, Estrategias de Evaluación y Seguimiento, Recursos y Gestión Didáctica. Se evaluó el aprendizaje de lectoescritura en los estudiantes de 3er año de EGB, donde, en la prueba de lectura resultó el porcentaje más alto que fue el 39% de los estudiantes alcanzó un nivel Excelente, en la prueba de escritura fue el 34% de los estudiantes obtuvo un nivel Sobresaliente y finalmente se analizó la influencia de las estrategias didácticas innovadoras en el aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes de básica elemental, en la Unidad Educativa Ejército Ecuatoriano en Nueva Loja, concluyendo que la aplicación de estrategias didácticas innovadoras y las 2 evaluaciones tomadas a los estudiantes de 3er año de EGB nivel elemental reflejaron un desempeño mayor en la comprensión lectora que en la producción escrita.