



UNIVERSIDAD SAN GREGORIO DE PORTOVIEJO

**Maestría en Pedagogía
Con Mención en Docencia e Innovación Educativa**

**Línea de investigación
Pedagogías innovadoras, didáctica, currículo, conciencia ambiental e
interculturalidad**

MODALIDAD

Artículos profesionales de alto nivel

**Exposición a pantallas y desarrollo cognitivo de niños con autismo en el
nivel inicial en el Centro de Desarrollo Infantil Happiness**

**Autora
Diana Paola Benavides Gómez**

**Tutora
Lc. Lina Katiuska Cedeño Tuárez, Mg.**

**Investigación presentada como requisito para la obtención del título de
Magister en Pedagogía con mención en Docencia e Innovación
educativa**

Portoviejo, 11 de enero de 2026

Resumen

El presente estudio tiene como objetivo determinar la influencia excesiva a exposición de pantallas en el desarrollo cognitivo de niños y niñas con autismo en el nivel inicial del Centro de Desarrollo Infantil Happiness, se desarrolló desde un enfoque cualitativo, el tipo de investigación fue descriptivo, estudio de caso y diario de campo, para el levantamiento de información se utilizaron las técnicas de observación a niños, entrevista a representantes y profesionales. Los resultados evidencian relevancia de los efectos de exposición a pantallas en niños con autismo, en el caso de Niño 1 se observa mayor estabilidad en la autorregulación, avances constantes en comunicación y un uso adecuado de recursos sensoriales, por el contrario, Niña 2 presenta una marcada dependencia del uso de pantallas para calmarse y participar en actividades, lo cual impacta negativamente en su lenguaje expresivo, atención sostenida e interacción social. Por lo que, los tres actores (profesional, educadoras y familia) reconocen que el uso excesivo de pantallas afecta el desarrollo cognitivo, especialmente en áreas relacionadas con la comunicación, la regulación emocional y la atención. Se concluye que las habilidades cognitivas permitieron comparar cómo los distintos niveles de exposición influyen en el desarrollo de procesos como atención, comunicación, comportamiento y aprendizaje, además, se observó que los niños con exposición moderada o baja demostraron mayores avances en tareas de atención conjunta y clasificación, en coherencia con lo expuesto.

Palabras clave: Exposición a pantallas; comunicación; desarrollo cognitivo; autismo.

Abstract

This study aims to determine the influence of excessive screen time on the cognitive development of children with autism at the early childhood level of the Happiness Child Development Center. It was conducted using a qualitative approach, employing a descriptive case study design and field notes. Data collection techniques included observation of children and interviews with

parents/guardians and professionals. The results demonstrate the significant effects of screen time on children with autism. In the case of Child 1, greater stability in self-regulation, consistent progress in communication, and appropriate use of sensory resources were observed. Conversely, Child 2 exhibited a marked dependence on screens to calm herself and participate in activities, which negatively impacted her expressive language, sustained attention, and social interaction. Therefore, all three stakeholders (professionals, educators, and family) acknowledged that excessive screen time affects cognitive development, particularly in areas related to communication, emotional regulation, and attention. It is concluded that cognitive skills allowed for a comparison of how different levels of exposure influence the development of processes such as attention, communication, behavior, and learning. Furthermore, it was observed that children with moderate or low exposure showed greater progress in joint attention and classification tasks, consistent with the above.

Keywords: Screen exposure; communication; cognitive development; autism.