

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA
mención en Docencia
e Innovación Educativa



DEPARTAMENTO
POSGRADO
USGP

UNIVERSIDAD SAN GREGORIO DE PORTOVIEJO

**Maestría en Pedagogía
Con Mención en Docencia e Innovación Educativa**

**Línea de investigación
Pedagogías innovadoras, didáctica, currículo, conciencia
ambiental e interculturalidad**

**MODALIDAD
Artículo Científico de alto nivel**

**Título del Artículo Científico
La disfasia y expresión oral en los niños de 3 a 4 años del nivel
inicial 1 en la Unidad Educativa “Juan XXIII” del cantón Tena,
provincia de Napo, durante el período 2024-2025.**

**Autora
Carmen Mercedes Aguinda Shiguango**

**Tutora
Laura Andrea Alarcón Barcia Mg. Sc**

**Investigación presentada como requisito para la obtención del título de
Magister en pedagogía con mención en docencia e innovación educativa**

Portoviejo, 2025



RESUMEN

El presente trabajo se desarrolló en la Unidad Educativa Juan XXIII del cantón Tena, durante el período 2024-2025, con el propósito de analizar la incidencia de la disfasia en la expresión oral de niños de 3 a 4 años del nivel inicial 1. La investigación se enmarcó en el enfoque cuali-cuantitativo, de tipo descriptivo y de campo, bajo un diseño no experimental. Para la recolección de datos se aplicó una ficha de observación que contempló siete aspectos relevantes, complementada con entrevistas semiestructuradas dirigida a especialistas en terapia del lenguaje. La narrativa de los hallazgos muestra que gran parte de los niños logra comunicarse con claridad en situaciones cotidianas, evidenciando avances en el vocabulario y en el uso de gestos faciales como apoyo comunicativo. Sin embargo, se identificaron dificultades en la comprensión de consignas orales simples y en la construcción de oraciones coherentes. Estos resultados reflejan que, aunque se alcanzan niveles satisfactorios en la expresión oral, aún es necesario fortalecer estrategias pedagógicas orientadas al incremento léxico, la articulación de frases comprensibles y la comprensión de directrices verbales. Se destaca que el aprendizaje a estas edades se potencia mediante actividades lúdicas con materiales concretos, lo que favorece un desarrollo epistémico más demostrativo. En conclusión, la intervención temprana y el acompañamiento del docente resultan fundamentales para superar las limitaciones derivadas de la disfasia y promover un desarrollo lingüístico integral. Se invita a los educadores a implementar recursos prácticos que fortalezcan la comunicación y de prevenir futuras dificultades en el ámbito de educación inicial.