

**Maestría en Educación  
Mención Educación y Creatividad**

**Línea de investigación**

Promoción de la conciencia ambiental y educación intercultural con base creativa

**MODALIDAD  
Artículo científico**

**Título del Artículo Científico**

Prácticas pedagógicas creativas para el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de 3 y 4 años del Centro de Desarrollo Infantil Morete Sisa de Tena.

**Autora**

Marilu Jaela Tanguila Grefa

**Tutora**

Lubis Carmita Zambrano Montes

**Investigación presentada como requisito para la obtención del título de  
Magister en Educación, mención Educación y Creatividad**

**Portoviejo, octubre 2024**



Prácticas pedagógicas creativas para el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de 3 y 4 años del Centro de Desarrollo Infantil Morete Sisa de Tena

*Marilú Jaela Tanguila Grefa*

Universidad San Gregorio de Portoviejo

[e.mjtanguila@sangregorio.edu.ec](mailto:e.mjtanguila@sangregorio.edu.ec)

<https://orcid.org/0009-0009-2397-0644>

Lubis Carmita Zambrano Montes

Universidad San Gregorio de Portoviejo

[lczambrano@sangregorio.edu.ec](mailto:lczambrano@sangregorio.edu.ec)

<https://orcid.org/0000-0002-1436-9031>

## **I. Resumen**

El desarrollo de la conciencia ambiental desde temprana edad es fundamental para promover valores de cuidado y respeto hacia el medio ambiente. El presente estudio tuvo como objetivo analizar las prácticas pedagógicas creativas para el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de 3 y 4 años en el Centro de Desarrollo Infantil “Morete Sisa” de Tena, Napo, Ecuador. La investigación se cumplió con un enfoque cualicuantitativo, fue de tipo descriptiva y exploratoria, para la recolección de información se utilizó la entrevista a docentes y la observación a niños. Los resultados evidencian que las prácticas pedagógicas creativas empleadas por los docentes en el Centro de Desarrollo Infantil Morete Sisa han sido eficaces para promover el desarrollo de la conciencia ambiental, por otro lado, en la observación se demuestra que en la mayoría de los niños las destrezas sobre desarrollo de la conciencia ambiental están logradas y en proceso. Las principales conclusiones señalan que, aunque las prácticas pedagógicas creativas implementadas son efectivas, existen áreas que requieren mejoras, se recomienda fortalecer las prácticas pedagógicas creativas dirigidas al desarrollo de la conciencia ambiental mediante el uso de materiales más interactivos y atractivos, involucrando a las familias en el cuidado del medio ambiente.

## **Palabras clave**

Conciencia ambiental; Educación ambiental; Prácticas pedagógicas; Estrategias lúdicas.

## II. Introducción

La conciencia ambiental se ha convertido en un tema de interés en la sociedad actual debido a los desafíos ambientales globales que enfrentamos. En este contexto, la educación ambiental desde temprana edad se ha vuelto fundamental para promover valores de cuidado y respeto hacia el entorno natural. Por lo tanto, es imperativo explorar y desarrollar prácticas pedagógicas creativas que permitan a los niños el aprendizaje de destrezas y hábitos para el cuidado del medio ambiente.

Según Rodríguez et al. (2022) la educación ambiental en la primera infancia requiere un enfoque holístico que abarque tanto el entorno natural como las interacciones sociales. Este enfoque podría materializarse mediante la creación de espacios de aprendizaje que integren elementos naturales como plantas, animales y materiales reciclados. Estos entornos ofrecen a los niños experiencias sensoriales directas que fomentan su conexión con la naturaleza y promueven una conciencia ambiental desde temprana edad.

En la investigación de Marulanda et al. (2021) se subraya la importancia de programas educativos basados en la naturaleza para el desarrollo de la conciencia ambiental en niños preescolares, a través de excursiones a parques locales, huertos o áreas naturales protegidas que podrían enriquecer su comprensión y fomentar actitudes proambientales.

En este sentido, es necesario implementar actividades al aire libre que permitan a los niños explorar y aprender sobre el entorno natural circundante.

Al respecto, Barros y Grace (2024) consideran que los jardines de infancia ecológicos pueden ser entornos especialmente propicios para el aprendizaje ambiental brindando a los niños la oportunidad de interactuar directamente con el medio ambiente y comprender la importancia de la sostenibilidad. Se podría pensar en la creación de un espacio al aire libre diseñado específicamente para actividades relacionadas con la naturaleza, como un jardín de mariposas o un área de compostaje.

El estudio de Buitrago et al. (2022) respaldan la eficacia de programas de educación ambiental específicamente diseñados para la primera infancia. Se podrían implementar actividades prácticas que fomenten la exploración y el descubrimiento, como la observación de insectos, la siembra de semillas o la construcción de refugios para animales. Estas experiencias inmersivas ayudarían a los niños a desarrollar una comprensión profunda y significativa del medio ambiente que los rodea.

Según Valero y Galeano (2023) la educación ambiental para la primera infancia se beneficia de un enfoque teórico que integra múltiples perspectivas, la teoría ecológica podría guiar la creación de un entorno educativo que refleje la interconexión entre los seres vivos y su entorno, mientras que la teoría del desarrollo humano podría informar estrategias pedagógicas que se ajusten a las etapas de desarrollo de los niños de tres años. Los educadores podrían aprovechar teorías como la del aprendizaje sociocultural para promover el trabajo en equipo y la colaboración en actividades ambientales. En conjunto, estas teorías proporcionarían un marco sólido para el diseño e implementación de prácticas pedagógicas creativas que promuevan el desarrollo de la conciencia.

En el trabajo investigativo de Gobbi y Arbetman (2022) , la educación ambiental para la primera infancia en América Latina se muestra una diversidad de enfoques y resultados, esta variabilidad puede atribuirse a diferencias en términos de contexto cultural, recursos disponibles y políticas educativas. Es factible considerar esta diversidad al diseñar prácticas pedagógicas creativas para el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de tres años, adaptando los enfoques según las necesidades y características específicas del entorno local.

En el artículo de Vásquez et al. (2020) se resalta la importancia de analizar las políticas y prácticas de educación ambiental para la primera infancia en contextos específicos, como México. A pesar de algunos avances, aún persisten desafíos significativos que requieren atención, esto implica la necesidad de trabajar en colaboración con las autoridades educativas locales para identificar y abordar las barreras que puedan obstaculizar la implementación efectiva de programas de educación ambiental.

El estudio de Prosser et al. (2020) sobre un programa de educación ambiental para la primera infancia en Chile destaca el impacto positivo que pueden tener estas iniciativas en el conocimiento y las actitudes de los niños hacia el medio ambiente. Siguiendo este ejemplo, se podría desarrollar programas similares que integren actividades prácticas y experiencias significativas para promover la conciencia ambiental entre los niños.

Siguiendo el contexto anterior en la investigación de Villalba et al. (2023) examinaron múltiples programas de educación ambiental para la primera infancia en Colombia y encontraron resultados alentadores en cuanto al impacto en el desarrollo de la conciencia ambiental de los niños. Estos hallazgos indican que, a pesar de las diferencias contextuales, existen prácticas efectivas que pueden ser adaptadas y aplicadas para promover la conciencia ambiental entre los niños de tres años.

La revisión de la literatura realizada por Durán (2020) sobre la educación ambiental para la primera infancia en Brasil proporciona una base sólida para comprender los enfoques y desafíos comunes en la región, esta revisión propone un punto de partida para identificar prácticas exitosas y adaptarlas a las necesidades y realidades locales, enriqueciendo así las estrategias pedagógicas para el desarrollo de la conciencia ambiental en la primera infancia.

Los Centros de Desarrollo Infantil (CDI) se enfrentan al desafío de proporcionar una educación integral que incluya el desarrollo de la conciencia ambiental en sus estudiantes de 3 años. En este plano los CDI tienen como objetivo principal brindar cuidado y educación de calidad a los niños en su primera infancia, la integración efectiva de prácticas pedagógicas creativas para promover la conciencia ambiental aún es un área que requiere atención y mejora continua (MIES, 2023).

La presente investigación se centra en el estudio del desarrollo de la conciencia ambiental en niños y niñas, dada la creciente preocupación en el entorno educativo respecto a la falta de concienciación sobre el cuidado del medio ambiente y la creciente problemática de la contaminación ambiental. La implementación de prácticas pedagógicas creativas se presenta como una herramienta fundamental para abordar esta situación, ya que contribuye significativamente a la adquisición de conciencia, conocimiento y responsabilidad ambiental en los niños y niñas desde una edad temprana.

La investigación tuvo como objetivo analizar las prácticas pedagógicas creativas para el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de 3 y 4 años.

Diversos estudios han destacado la importancia de promover la conciencia ambiental desde la infancia para abordar los desafíos ambientales globales. En este sentido, organismos internacionales como la UNESCO han promovido la integración de la educación ambiental en los sistemas educativos como una herramienta clave para el desarrollo sostenible. Investigaciones a nivel global han demostrado que las prácticas pedagógicas creativas desempeñan un papel fundamental en la formación de una ciudadanía ambientalmente consciente y activa desde edades tempranas (UNESCO, 2023).

En América del Sur, se han llevado a cabo diversas iniciativas para integrar la educación ambiental en el currículo escolar y en las prácticas pedagógicas. Países como Brasil, Colombia y Chile han desarrollado programas y políticas educativas orientadas a promover la conciencia ambiental en los niños desde el nivel inicial, la práctica pedagógica comunitaria, se encamina a concienciar a las diferentes comunidades

educativas con el fin de garantizar soluciones responsables en los temas ambientales tomando acciones a las problemáticas presentadas (De la Ossa y Meza, 2023).

En este marco es indispensable que los docentes muestren un sólido desarrollo cognitivo, con creencias arraigadas sobre el medio ambiente y la educación ambiental. Estas convicciones se plasman en sus planificaciones y ejecución de actividades para fomentar la sostenibilidad. Por ello, reconocen su papel como modelos para los estudiantes, especialmente en la etapa inicial y preparatoria, donde el aprendizaje por imitación es básico, requiriendo modelos ejemplares (Andrade y Pramschüfer, 2023).

Para Mercado y Pérez (2022) el compromiso integral con la mejora continua de la educación ambiental infiere en la capacitación de los educadores en metodologías pedagógicas innovadoras, se han implementado proyectos ambientales dentro del entorno escolar para brindar a los estudiantes experiencias prácticas y significativas en relación con la conservación del medio ambiente. Por otra parte, Rubina et al. (2023) indica que las conexiones con las comunidades no solo enriquecen la enseñanza ambiental al contextualizarla, sino que también fomentan un sentido de responsabilidad compartida y empoderamiento entre todos los actores involucrados en la protección y conservación del entorno.

En Ecuador, según Ramírez et al. (2023) se han realizado investigaciones y proyectos centrados en la educación ambiental en el contexto educativo, estos estudios previos han identificado la necesidad de fortalecer las prácticas pedagógicas para promover la conciencia ambiental en los niños desde una edad temprana.

Para Collado et al. (2020) investigaciones locales han destacado la importancia de integrar estrategias lúdicas y creativas en el proceso educativo para generar un impacto significativo en el desarrollo de una conciencia ambiental activa y comprometida. Además, se han evidenciado experiencias exitosas en centros educativos que han implementado proyectos de huertos escolares, reciclaje y actividades al aire libre como parte de su enfoque educativo ambiental.

Estos antecedentes investigativos a nivel internacional, regional y local resaltan la relevancia y la necesidad de promover la educación ambiental desde la primera infancia. La integración de prácticas pedagógicas creativas en el proceso educativo se presenta como una estrategia efectiva para desarrollar una conciencia ambiental sólida y perdurable en los niños, contribuyendo así a la construcción de un futuro más sostenible y respetuoso con el medio ambiente.

## **Educación ambiental en el nivel inicial**

La educación ambiental en el nivel inicial desempeña un papel fundamental en la formación integral de los niños desde edades tempranas. En esta primera etapa de su desarrollo, los niños comienzan a establecer conexiones significativas con su entorno natural y social, lo que brinda una oportunidad única para inculcar valores, actitudes y comportamientos positivos hacia el medio ambiente. A través de prácticas pedagógicas creativas y experiencias sensoriales, los educadores pueden cultivar una conciencia ambiental desde una edad temprana, fomentando el respeto por la naturaleza, la valoración de los recursos naturales y la comprensión de la interdependencia entre los seres humanos y el entorno (Herrera y Vázquez, 2020).

La educación ambiental en el nivel inicial se centra en el aprendizaje experiencial y el juego como principales vehículos para el desarrollo de la conciencia ambiental. Los niños exploran activamente su entorno natural a través de actividades prácticas, como jardinería, observación de la flora y fauna local, y participación en proyectos de reciclaje y conservación. Estas experiencias lúdicas no solo estimulan la curiosidad y la creatividad de los niños, sino que también les brindan la oportunidad de desarrollar un sentido de responsabilidad y cuidado hacia el medio ambiente (Karelovic, 2022).

La educación ambiental en el nivel inicial sienta las bases para un compromiso continuo con la sostenibilidad y la conservación a lo largo de la vida de los niños. Al promover una comprensión profunda de los problemas ambientales y sus posibles soluciones, los educadores preparan a los niños para convertirse en ciudadanos informados y activos que contribuyan positivamente al bienestar de su comunidad y del planeta en general (Lugo et al., 2021).

## **Prácticas pedagógicas creativas que favorecen la educación ambiental en la infancia**

Las prácticas pedagógicas creativas desempeñan un papel preponderante en el fomento de la educación ambiental en la infancia. Estas prácticas innovadoras permiten a los educadores diseñar experiencias de aprendizaje significativas que involucren a los niños de manera activa y estimulante. A través del uso de métodos participativos, como el juego, la exploración sensorial y el arte, los niños pueden desarrollar una comprensión profunda y duradera de los conceptos ambientales (Moscoso, 2020).

Las prácticas pedagógicas creativas no solo captan la atención de los niños, sino que también los motivan a explorar, descubrir y reflexionar sobre el mundo que los rodea, promoviendo así una conexión emocional y cognitiva con el medio ambiente, la

integración de prácticas pedagógicas creativas en la educación ambiental infantil brinda oportunidades para la experimentación y el descubrimiento activo (Morales et al., 2021). A través de actividades como la creación de jardines escolares, la observación de la naturaleza, la elaboración de manualidades con materiales reciclados y la realización de dramatizaciones, los niños pueden desarrollar habilidades prácticas y conceptuales relacionadas con el cuidado del medio ambiente, estas prácticas pedagógicas creativas en educación ambiental proporcionan un espacio para la expresión individual y la diversidad de enfoques de aprendizaje (Cortés, 2022).

Al adaptar las actividades a las necesidades e intereses individuales de los niños, los educadores pueden promover un sentido de autonomía y empoderamiento, lo que lleva a una mayor participación y compromiso con el proceso educativo, las prácticas pedagógicas creativas no solo enriquecen la experiencia de aprendizaje de los niños, sino que también cultivan una conciencia ambiental arraigada en la creatividad, la curiosidad y la exploración activa (Castiblanco, 2020).

### **Estrategias lúdicas para el desarrollo de la conciencia ambiental**

Las estrategias lúdicas son fundamentales para el desarrollo de la conciencia ambiental en los niños, ya que ofrecen un enfoque interactivo y emocionante para explorar temas relacionados con el medio ambiente. Estas estrategias se centran en el juego y la participación activa de los niños, lo que les permite aprender de manera divertida y significativa. A través de actividades como juegos de roles, rompecabezas ambientales, juegos de mesa temáticos y actividades al aire libre, los niños pueden explorar conceptos ambientales de una manera accesible y estimulante (Cabezas y Cuichán, 2020).

El uso de estrategias lúdicas en la educación ambiental infantil permite a los niños experimentar directamente los principios y fenómenos del medio ambiente. Al involucrarse en juegos y actividades prácticas, los niños pueden observar y comprender de manera intuitiva cómo interactúan los elementos naturales, cómo funciona el ciclo del agua o cómo se produce la fotosíntesis. Esta experiencia práctica no solo fortalece su comprensión conceptual, sino que también fomenta una conexión emocional y sensorial con la naturaleza, lo que contribuye al desarrollo de una conciencia ambiental arraigada (Mejía y Fernández, 2023).

Las estrategias lúdicas promueven la colaboración y el trabajo en equipo entre los niños, lo que les permite compartir conocimientos, ideas y experiencias relacionadas con el medio ambiente. Los juegos cooperativos y las actividades grupales fomentan el diálogo, la negociación y el respeto mutuo, lo que contribuye al desarrollo de habilidades sociales

y emocionales, así como a la construcción de una comunidad de aprendizaje inclusiva y solidaria (Pérez y Mercado, 2022).

Para crear conciencia ambiental en las escuelas, es necesario implementar diversas estrategias que involucren tanto a maestros como a estudiantes. En primer lugar, dar el ejemplo es fundamental; los maestros y autoridades del plantel deben demostrar una actitud eco amigable que inspire a los alumnos a adoptar conductas similares en su vida diaria.

En segundo lugar, el reciclaje permite a los niños aprender la importancia de separar los residuos y reciclar correctamente, tanto en la escuela como en sus hogares. En tercer lugar, promover la sustentabilidad es esencial para inculcar la cultura del ahorro y el uso de energías renovables, como el uso de calentadores solares y la implementación de muros y azoteas verdes.

Además, la creación de un huerto escolar proporciona una experiencia práctica que sensibiliza a los niños sobre el aprovechamiento del suelo y les enseña sobre los beneficios de los cultivos orgánicos en comparación con aquellos que utilizan productos químicos. Estas estrategias combinadas tienen el potencial de generar un impacto positivo significativo en la conciencia ambiental de los estudiantes y en la promoción de prácticas sostenibles en la comunidad escolar (Aldana, 2022).

### **III. Método**

La presente investigación tuvo un enfoque mixto, de tipo descriptiva y exploratoria. Los métodos de análisis y síntesis permitieron profundizar en el estudio teórico y la interpretación de resultados.

El escenario de investigación fue el Centro de Desarrollo Infantil (CDI) Morete Sisa de la ciudad de Tena, provincia de Napo, república del Ecuador. Cuya población estuvo compuesta por 45 niños y 5 docentes.

Las técnicas de investigación utilizadas para el levantamiento de la información fue la entrevista a docentes y observación a niños, los instrumentos fueron validados según criterio de expertos.

Para realizar el procedimiento de observación no participante a los niños, se solicitó a los padres de familia y a la autoridad del Centro de Desarrollo Infantil la autorización y consentimiento informado.

Para el análisis de resultados se utilizó la triangulación de datos, que permitió confrontar e identificar coincidencias desde varias perspectivas de las ciencias de la educación.

## Resultados

### Resultado de la entrevista aplicada a docentes.

*Tabla 1*

*Actividades pedagógicas creativas para el desarrollo de la conciencia ambiental.*

Pregunta	D1	D2	D3	D4	D5
¿Qué actividades pedagógicas creativas se realiza en su salón de clase para el desarrollo de la conciencia ambiental de los niños?	Menciona actividades como el cuidado de plantas y animales de granja.	Amplía esta idea con visitas a granjas y discusiones sobre el cuidado del medio ambiente.	Destaca la actividad de clasificación de la basura orgánica e inorgánica.	Resalta la utilización de videos educativos para motivar el reciclaje.	Se centra en enseñar a reciclar basura para que los niños aprendan a cuidar su entorno natural y cultural.

Estas actividades como: cuidado de las plantas, visitas a granjas y la clasificación de la basura orgánica e inorgánica, no solo buscan educar, sino también inculcar hábitos sostenibles y responsables desde temprana edad. Según la literatura, la educación ambiental en los primeros años de vida es fundamental para desarrollar una conexión emocional y cognitiva con la naturaleza, lo cual es fundamental para la adopción de prácticas sostenibles en la vida adulta como lo ratifica Pérez y Mercado, (2022).

**Tabla 2**  
**Recursos materiales utilizados en las actividades.**

<b>Pregunta</b>	<b>D1</b>	<b>D2</b>	<b>D3</b>	<b>D4</b>	<b>D5</b>
¿Qué recursos materiales se utilizan para llevar a cabo las actividades para el cuidado y protección del medio ambiente?	Menciona la demostración de plantas e importancia del agua en ellas.	Señala el uso de macetero, abono y agua.	Sugiere el uso de materiales reciclados como abono natural para fortalecer los productos cultivados	Propone el uso de tachos de basura para la separación de residuos orgánicos e inorgánicos.	Señala el uso de tachos de basura y la disposición de estos en fundas para un mejor manejo.

Estos recursos: maceteros, abono, materiales reciclados y tachos de basura, no solo facilitan el aprendizaje práctico, sino que también permiten a los niños experimentar de primera mano los beneficios del reciclaje y el cuidado ambiental. Como argumenta Molano (2004), el uso de materiales tangibles y actividades prácticas en la educación ambiental fomenta un aprendizaje más profundo y significativo, ya que los niños pueden ver y entender las consecuencias de sus acciones.

**Tabla 3**  
*Impacto de las actividades en los niños.*

<b>Pregunta</b>	<b>D1</b>	<b>D2</b>	<b>D3</b>	<b>D4</b>	<b>D5</b>
¿Qué impacto tiene en los niños las actividades que se realizan para promover la conciencia ambiental?	Subraya la importancia a enseñar a cuidar la naturaleza y reciclar desde pequeños, lo que fomenta la disciplina y la educación.	Habla del impacto positivo en la salud y el bienestar tanto humano como ecosistémico.	Enfatiza la importancia de que la educación ambiental comience en el hogar y la escuela.	Indica la importancia de que los niños no solo aprendan a tirar basura, sino que también adquieran la costumbre de recogerla y depositarla adecuadamente.	Destaca que los niños ganan conocimientos prácticos que los preparan para ser adultos responsables con el medio ambiente.

El impacto de estas actividades en los niños es significativo y multifacético. Acuña et al. (2020), señala que la educación ambiental efectiva desde una edad temprana es fundamental para desarrollar una ciudadanía ambientalmente responsable, capaz de tomar decisiones informadas y sostenibles.

**Tabla 4**  
*Avances en el desarrollo de la conciencia ambiental.*

<b>Pregunta</b>	<b>D1</b>	<b>D2</b>	<b>D3</b>	<b>D4</b>	<b>D5</b>
¿Según su opinión que avances demuestran los niños en su proceso de desarrollo de la conciencia ambiental?	Observa una mayor protección y cuidado de las plantas y animales	Señala la comprensión y conservación de la naturaleza por parte de	Menciona que los niños han aprendido a ser más ordenados y disciplinados, conociendo	Indica que los niños aplican sus conocimientos mediante el juego, transmitiéndolos a sus	Confirma que los niños están aprendiendo a cuidar el medio ambiente

en su entorno. destacando su experiencia con niños de 3 a 4 años, dónde depositar los residuos correctamente compañeros y familias. cultural a través del reciclaje y natural.

Estos avances reflejan el éxito de las prácticas pedagógicas creativas en la formación de una conciencia ambiental sólida desde la infancia, Según Andrade y Gonzáles (2021), las estrategias educativas que integran actividades prácticas y la participación activa de los estudiantes son esenciales para el desarrollo de una conciencia y ética ambiental sólida desde temprana edad.

### Resultados de la observación aplicada a niños y niñas.

**Tabla 5**  
**Nivel de desarrollo de conciencia ambiental en niño y niñas.**

Destrezas	Nivel de logro							
	Lograda		En proceso		Iniciada		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Reconoce y nombra diferentes plantas, animales y elementos naturales	21	91%	2	9%	0	0%	23	100%
Explora activamente el entorno natural (plantas, animales, elementos naturales).	18	78%	5	22%	0	0%	23	100%
Muestra empatía y respeto hacia los animales y plantas	20	87%	3	13%	0	0%	23	100%
Muestra entusiasmo, sorpresa, miedo o indiferencia ante elementos naturales	23	100%	0	0%	0	0%	23	100%
Usa el agua y la luz de manera responsable (cierra el grifo, apaga luces)	6	26%	12	52%	5	22%	23	100%
Comprende y participa en la separación de basura reciclable y no reciclable	14	61%	9	39%	0	0%	23	100%
Colabora en la limpieza de su entorno (recoger basura, ordenar juguetes y materiales)	23	100%	0	0%	0	0%	23	100%
Entiende conceptos básicos como, el crecimiento de las plantas y animales	17	74%	6	26%	0	0%	23	100%

Muestra algún entendimiento sobre la contaminación o la importancia de cuidar el planeta	23	100%	0	0%	0	0%	23	100%
Las actividades de la docente logran potenciar la práctica de habilidades para la conciencia ambiental en niños.	23	100%	0	0%	0	0%	23	100%

Los resultados muestran un alto porcentaje en términos de reconocimiento y nombramiento de diferentes plantas, animales y elementos naturales, el 91% de los niños han logrado esta destreza. La exploración activa del entorno natural también muestra un alto nivel de logro con un 78% de niños participando activamente. La empatía y el respeto hacia los animales y plantas se evidencian en el 87% de los niños, lo que demuestra un fuerte componente emocional en la enseñanza ambiental. Además, todos los niños (100%) muestran diversas reacciones emocionales ante elementos naturales, lo que indica una conexión significativa con su entorno. Sin embargo, el uso responsable del agua y la luz presenta un área de mejora, con solo un 26% de los niños logrando esta destreza. En cuanto a la comprensión y participación en la separación de basura reciclable y no reciclable, el 61% de los niños lo ha logrado. La colaboración en la limpieza del entorno es notablemente alta, con todos los niños (100%) participando activamente en recoger basura y ordenar juguetes y materiales. Los conceptos básicos sobre el crecimiento de plantas y animales son comprendidos por el 74% de los niños. La conciencia sobre la contaminación y la importancia de cuidar el planeta también es universal entre los niños observados, con un 100% mostrando algún entendimiento sobre estos conceptos. Finalmente, las actividades implementadas por las docentes han demostrado ser efectivas en potenciar habilidades para la conciencia ambiental, alcanzando un 100% de éxito en este aspecto. Estos resultados reflejan el impacto positivo de las prácticas pedagógicas creativas en el desarrollo de la conciencia ambiental entre los niños del CDI. La alta tasa de logro en la mayoría de las destrezas observadas evidencia la efectividad de las actividades implementadas por las docentes y su capacidad para inculcar valores y comportamientos sostenibles desde una edad temprana. Las áreas de mejora, como el uso responsable del agua y la luz, sugieren que, con un enfoque más específico y continuado, estos comportamientos también pueden ser fortalecidos.

Estos resultados no solo destacan el compromiso de los docentes en promover una educación ambiental integral, sino que también subrayan la importancia de continuar desarrollando y refinando las estrategias pedagógicas creativas. El éxito en la colaboración en la limpieza del entorno y la comprensión de conceptos básicos sobre el

medio ambiente demuestra que los niños no solo están aprendiendo a través de la instrucción directa, sino también a través de la práctica y la interacción constante con su entorno

#### **IV. Discusión**

El problema de la investigación aborda la necesidad de integrar actividades educativas innovadoras que fomenten la conciencia ambiental desde una edad temprana. Esta necesidad surge ante la limitada implementación de prácticas pedagógicas creativas en la educación inicial, lo que puede influir en el desarrollo de una conciencia ambiental sólida en los niños.

A partir de las entrevistas realizadas a cinco docentes (D1, D2, D3, D4, D5) y la guía de observación aplicada a los niños, se han identificado varios hallazgos clave. Entre las actividades pedagógicas creativas se destacan el cuidado de plantas y animales de granja mencionado por D1, las visitas a granjas y discusiones sobre el cuidado del medio ambiente descritas por D2, la clasificación de basura orgánica e inorgánica y el uso de videos educativos para motivar el reciclaje señalados por D3 y D4, y la enseñanza del reciclaje de basura para que los niños aprendan a cuidar su entorno natural y cultural, como mencionó D5.

Los recursos materiales empleados son diversos y prácticos. D1 y D2 mencionan el uso de plantas, maceteros, abono y agua; D3 sugiere el uso de materiales reciclados como abono natural; y D4 y D5 proponen el uso de tachos de basura para la separación de residuos orgánicos e inorgánicos. Estos recursos facilitan el aprendizaje práctico y permiten a los niños experimentar de primera mano los beneficios del reciclaje y el cuidado ambiental.

El impacto de estas actividades en los niños es significativo. D1 subraya la importancia de enseñar a cuidar la naturaleza y reciclar desde pequeños, fomentando disciplina y educación. D2 habla del impacto positivo en la salud y el bienestar humano y ecosistémico, mientras que D3 y D4 enfatizan la importancia de que la educación ambiental comience en el hogar y la escuela. D5 destaca que los niños ganan conocimientos prácticos que los preparan para ser adultos responsables con el medio ambiente. Los avances observados en el desarrollo de la conciencia ambiental son notables: D1 observa una mayor protección y cuidado de las plantas y animales;

D2 señala la comprensión y conservación de la naturaleza; D3 menciona que los niños han aprendido a ser más ordenados y disciplinados con los residuos; D4 indica que los niños aplican sus conocimientos mediante el juego; y D5 confirma que los niños están aprendiendo a cuidar el medio ambiente natural y cultural a través del reciclaje.

Estos hallazgos son alentadores porque demuestran que las prácticas pedagógicas creativas pueden efectivamente fomentar la conciencia ambiental en los niños desde una edad temprana. Según la literatura, la educación ambiental en los primeros años es esencial para desarrollar una conexión emocional y cognitiva con la naturaleza, lo cual es fundamental para la adopción de prácticas sostenibles en la vida adulta (Pérez-Díaz y Mercado-Arias, 2022).

Los resultados de esta investigación son similares al estudio de Andrade y Gonzáles (2021), quienes afirman que las estrategias educativas que integran actividades prácticas y la participación activa de los estudiantes son esenciales para el desarrollo de una conciencia y ética ambiental sólida. Molano (2004) destaca que el uso de materiales tangibles y actividades prácticas en la educación ambiental fomenta un aprendizaje más profundo y significativo

En cuanto a las limitaciones encontradas en el proceso investigativo, se observa que la aplicación de algunas actividades podría haberse mejorado con el uso de recursos didácticos más diversificados y adecuados para estimular la creatividad y el interés de los niños de manera más efectiva. Para futuros estudios, se recomienda ampliar la variedad de recursos didácticos, utilizar materiales más interactivos y atractivos para los niños, involucrar a las familias para fomentar la educación ambiental también en el hogar, y realizar un seguimiento de los avances de los niños a lo largo del tiempo para medir el impacto sostenido de las actividades pedagógicas creativas.

En este contexto, futuros investigadores podrían explorar la efectividad de diferentes enfoques pedagógicos y recursos didácticos en la enseñanza de la conciencia ambiental, así como la participación activa de la comunidad en el proceso educativo. También se podría profundizar en el impacto de estas prácticas en el desarrollo de habilidades socioemocionales y cognitivas en los niños.

Finalmente, los resultados de esta investigación destacan el compromiso de los docentes del CDI Morete Sisa en promover una educación ambiental integral y efectiva. Las prácticas pedagógicas creativas implementadas han demostrado ser exitosas en el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de 3 años, evidenciando la importancia de continuar desarrollando y refinando estas estrategias para fomentar una generación de individuos conscientes y responsables con el medio ambiente. Este enfoque integral es indispensable para crear un cambio significativo y sostenible en la sociedad, comenzando desde la primera infancia.

## **V. Conclusiones**

A partir de los resultados obtenidos, se concluye que las prácticas pedagógicas creativas empleadas por el Centro de Desarrollo Infantil están adaptadas a los intereses y capacidades de los niños. A través de la observación, se determina que estas actividades fomentan comportamientos positivos hacia el medio ambiente, como el respeto y cuidado de la naturaleza, la comprensión de la importancia del reciclaje, así también como la participación activa en la limpieza del entorno. Se evidencia que los recursos materiales empleados, como plantas, materiales reciclados, y tachos de basura, facilitan el aprendizaje práctico, motivando a los niños a interactuar directamente con su entorno natural.

Se demostró que el impacto de estas actividades en los niños es significativo, observándose avances notables en su conciencia ambiental. Los docentes han logrado que los niños desarrollen una mayor protección y cuidado de las plantas y animales; comprendiendo la importancia de la conservación de la naturaleza, permitiéndoles adquirir hábitos de orden y disciplina en la gestión de residuos.

Se estableció que la educación ambiental en los primeros años de vida es esencial para el desarrollo de una ciudadanía ambientalmente responsable. Los hallazgos de este estudio coinciden con la literatura, que subraya la importancia de estrategias educativas que integren actividades prácticas, involucrando activamente a los estudiantes; fomentando una conciencia y ética ambiental sólida.

## VI. Referencias bibliográficas

- Aldana, J. P. (2022). Uso de estrategias lúdicas para el cuidado ambiental en educación primaria. *CIENCIAMATRIA*, 8(3), 2018-2032.  
<https://doi.org/10.35381/cm.v8i3.934>
- Andrade, M. X., & Pramschüfer, R. (2023). *Las actitudes de los docentes en el desarrollo de las prácticas pedagógicas de la Educación Ambiental en los subniveles de educación inicial y preparatoria*. Quito: Universidad Tecnológica Indoamérica. <https://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/5615>
- Barros, J., & Grace, D. (2024). *Recursos didácticos sostenibles para el desarrollo de la conciencia ecológica en preescolar*. Universidad Católica de Cuenca.  
<https://dspace.ucacue.edu.ec/items/006610b0-e173-4316-9078-08764ceafeee>
- Buitrago, F. B., Cortés Malagón, D. M., & Ramos Caicedo, Á. V. (2022). *Enseñanza-aprendizaje de la educación ambiental en primera infancia mediante una estrategia pedagógica apoyada en Tecnologías del Aprendizaje y acceso al Conocimiento*. Fundación Universitaria Los Libertadores. Sede Bogotá.  
<http://hdl.handle.net/11371/5380>
- Cabezas, F., & Cuichán, M. d. (2020). *Las estrategias lúdicas y su incidencia en el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes de octavo de básica, de la unidad educativa "Luis Felipe Borja" de la Ciudad de Machachi, periodo lectivo 2019-2020*. Quito: Universidad Tecnológica Indoamérica.  
<http://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/1878>
- Castiblanco, S. J. (2020). *La educación ambiental como un campo relevante para explorar a través de la revisión documental e indagación con profesores de primera infancia en el contexto colombiano. Reflexiones y propuesta alternativa literaria*. Universidad Pedagógica Nacional.  
<http://hdl.handle.net/20.500.12209/12492>
- Chocho, J. C., & Torres, F. . (2023). *Propuesta de educación ambiental para la ciudad de Cuenca enfocado en el uso y aprovechamiento de material reciclado para el desarrollo de proyectos artísticos en la ciudad*. ESPOL.  
<http://www.dspace.espol.edu.ec/handle/123456789/57453>

- Collado, J., Falconí, F., & Malo, A. (2020). Educación ambiental y praxis intercultural desde la filosofía ancestral del Sumak Kawsay. *Utopía y praxis latinoamericana: revista internacional de filosofía iberoamericana y teoría social*, 25(90), 120-135. <http://doi.org/10.5281/zenodo.3872522>
- Cortés, L. M. (2022). *Fortalecimiento de la educación ambiental en el nivel preescolar, a partir de la implementación de una secuencia didáctica, apoyada en estrategias pedagógicas basadas en juegos y la realización de una huerta ecológica, del Colegio Jorge Ardila Duarte*. Universidad Autónoma de Bucaramanga. <http://hdl.handle.net/20.500.12749/17565>
- De la Ossa, L. V., & Meza, A. C. (2023). *Importancia de la educación ambiental en el quehacer pedagógico*. Universidad Santo Tomás. <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/53340>
- Durán, A. S. (2020). *Educación ambiental y juventud en perspectiva internacional : estudio comparado en Brasil, Colombia y España*. Universidad de Salamanca. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/205966/Dur%c3%a1n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- ENGIM. (11 de Julio de 2022). *Sembrando semillas: Educación Ambiental en las escuelas Kichwa de la Amazonía ecuatoriana*. [www.engimecuador.org](http://www.engimecuador.org): <https://www.engimecuador.org/2022/07/11/sembrando-semillas-educacion-ambiental-en-las-escuelas-kichwa-de-la-amazonia-ecuatoriana/>
- Gavilanes, R. M. (2022). *Inclusión de la educación ambiental para el cambio climático en las instituciones de Bachillerato como herramienta de resiliencia: Caso Cuenca*. Repositorio Digital FLACSO Ecuador. <http://hdl.handle.net/10469/18772>
- Gobbi, M., & Arbetman, M. (2022). La educación ambiental desde una perspectiva de conocimiento en construcción, con saberes, hábitos, principios y valores que nos interpelan como ciudadanos y como partes de este mundo. (Dossier completo). *Desde La Patagonia. Difundiendo Saberes*, 19(33), 6–20. <https://revele.uncoma.edu.ar/index.php/desdelapatagonia/article/view/4272>
- Herrera, A., & Vázquez, B. (2020). Creencias, actitudes y emociones de un grupo de profesores de primaria en la enseñanza de temas sobre educación ambiental. *Investigación en la escuela*(102), 1-15. <https://doi.org/10.12795/IE.2020.i102.01>

- Karelovic, F. (2022). Articulación entre educación ambiental y educación científica: Una mirada desde las competencias en sostenibilidad desarrolladas en la formación inicial docente. *Pensamiento educativo*, 59(1).  
<http://dx.doi.org/10.7764/pel.59.1.2022.8>
- Lugo, A. C., Alvarez Yong, C., & Estrada Rodríguez, C. (2021). Una metodología para fortalecer la educación ambiental. *Mendive*, 19(2), 476-492.  
<https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/2281>
- Macías, N. R., & Gómez, M. T. (2015). *Las rutinas diarias de higiene y su incidencia en la salud infantil en las niñas y niños de 2 a 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir Buen Pastor Yaruqui, cantón Quito, provincia de Pichincha*. Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Carrera de Parvularia.  
<http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/14819>
- Marulanda, S., Millan, B., & Sua, L. (2021). El desarrollo de la conciencia ambiental en niños de cuatro y cinco años en un colegio preescolar oficial. *Revista Estudios Psicológicos*, 1(2), 7-23. <https://doi.org/10.35622/j.rep.2021.02.001>
- Mejía, Y., & Fernández, Y. (2023). *Técnica De Las 3R Como Estrategia Lúdico–Ecológica En El Desarrollo de Conciencia Ambiental en un Centro Educativo Indígena en la Guajira- Colombia*. Bio-grafía.  
<https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/bio-grafia/article/view/18052>
- Mercado, M. C., & Pérez, E. D. (2022). *Estrategias pedagógica ,didácticas y lúdicas para generar conciencia ambiental en la Institución Educativa Camilo Torres Mocari*. Fundación Universitaria Los Libertadores. Sede Bogotá.  
<https://repository.libertadores.edu.co/items/dc649ff7-f851-4219-8266-518e3e3f47b1>
- MIES. (2023). *Desarrollo Infantil Integral*. Ministerio de Inclusión Económica y Social: <https://www.inclusion.gob.ec/desarrollo-infantil-integral/>
- Morales, J. A., Agudelo, M. C., & Meléndez Rentería, Y. D. (2021). *Prácticas de educación ambiental mediada por el huerto escolar que potencian el desarrollo infantil en los niños y niñas de pre-jardín y jardín*. Unilasallista Corporación Universitaria. <http://repository.unilasallista.edu.co/dspace/handle/10567/3181>

- Moscoso, L. J. (2020). *Una experiencia significativa de Educación Ambiental. El Aprendizaje Experiencial como favorecedor de comportamientos pro ambientales en niños y niñas de 3 años de una institución pública del distrito de San Miguel*. Pontificia Universidad Católica del Perú.  
<https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/17627>
- Pérez, E. D., & Mercado, M. C. (2022). *Desarrollo de estrategias pedagógicas, didácticas y lúdicas para generar conciencia ambiental y protección del medio ambiente en la institución educativa camilo torres – mocarí*. Fundación Universitaria Los Libertadores. Sede Bogotá. <http://hdl.handle.net/11371/4699>
- Prosser, G., Salazar Sepúlveda, M. S., Pérez Tello, S., Pérez Lienqueo, M., & Prosser González, C. (2020). Evaluación de un programa de educación ambiental desde la voz del alumnado. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 18(2), 96-121. <https://doi.org/10.11600/1692715x.18206>
- Ramírez, G. E., Esteves, Z. I., & Chávez-Salazar, C. M. (2023). Metodología tierra de niñas, niños y jóvenes y la construcción de conciencia ambiental en Ecuador. *Episteme Koinonía. Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 6(11), 146-161.  
<https://doi.org/10.35381/e.k.v6i11.2428>
- Rodríguez, R., Palomo Cordero, L., Padilla Mora, M., Corrales Vargas, A., & Van Wendel de Joode, B. (2022). Aprendizaje a través de estrategias lúdicas: una herramienta para la Educación Ambiental. *Revista de Ciencias Ambientales*, 56(1), 209-228. <http://dx.doi.org/10.15359/rca.56/1.10>
- Rubina, M. E., Alva, C. L., Díaz, B., & Benavente, R. M. (2023). Desarrollo de la conciencia ambiental desde la perspectiva docente. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(28), 594-605.  
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i28.537>
- Rubio, G., & Soledispa, J. (2021). *El desarrollo del lenguaje oral de los infantes de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Alberto Astudillo Montesinos” Cuenca-Ecuador*. Universidad Nacional de Educación.  
[http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/1741/1/TIC2EI%20\\_%20EI%20desarrollo%20del%20lenguaje%20oral%20de%20los%20infantes%20de%204%20a%205%20a%C3%B1os%20del%20centro%20de%20educaci%C3%B3n%20inicial%20alberto%20astudillo%20montesinos%20cuenca%20ecuador.pdf](http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/1741/1/TIC2EI%20_%20EI%20desarrollo%20del%20lenguaje%20oral%20de%20los%20infantes%20de%204%20a%205%20a%C3%B1os%20del%20centro%20de%20educaci%C3%B3n%20inicial%20alberto%20astudillo%20montesinos%20cuenca%20ecuador.pdf)

0a%205%20a%C3%B1os%20del%20Centro%20de%20Educaci%C3%B3n%20Inicial%20Alberto%20Astudillo%20Montesinos%20Cuenca%20-%20

UNESCO. (20 de Noviembre de 2023). *Qué debe saber acerca de la Educación para el Desarrollo Sostenible*. [www.unesco.org](https://www.unesco.org): <https://www.unesco.org/es/education-sustainable-development/need-know>

Valero, A. A., & Galeano, J. (2023). *Caracterización de factores disciplinares y pedagógicos para la formación de profesores en educación ambiental para la primera infancia*. Universidad La Sabana. <http://hdl.handle.net/10818/59137>

Vásquez, M., Yangali Vicente, J., Huaita Acha, D., Cubas Carbajal, N., & Granados Maguiño, M. (2020). Programa de Educación Ambiental en las actitudes proambientales de estudiantes de educación básica. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores, Edición Especial* (6), 1-21. <https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/2378/2425>

Villalba, M., Miranda, O., & Oyaga, R. (2023). Conciencia, concientización y educación ambiental: triada que se afianza en la primera infancia. *Ingeniería E Innovación*, 11(2), 1-12. <https://revistas.unicordoba.edu.co/index.php/rii/article/view/3416/5464>

## CERTIFICACIÓN DE APROBACIÓN

En mi calidad de tutora del maestrante **Marilú Jaela Tanguila Grefa** que cursa estudios en el programa de Maestría en Educación Mención Educación y Creatividad, impartido en la Universidad San Gregorio de Portoviejo.

### CERTIFICO:

Que he analizado el informe del trabajo científico en la modalidad **Artículo científico** con el título: **“PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS CREATIVAS PARA EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LA NIÑEZ TEMPRANA”** presentado por la maestrante **Marilú Jaela Tanguila Grefa** con cédula de ciudadanía No 1500867849, como requisito previo para optar por el Grado Académico de Magíster en Educación Mención Educación y Creatividad. El trabajo científico ha sido postulado en la revista digital *Cátedra*, con fecha 5 de noviembre de 2024. Considero, reúne los requisitos y méritos suficientes necesarios de carácter académico y científico, por lo que, lo apruebo.



firmado electrónicamente por:  
**LUBIS CARMITA  
ZAMBRANO MONTES**

Dra. Lubis Carmita Zambrano Montes, PhD  
TUTORA

Portoviejo, 05 de noviembre de 2024