

UNIVERSIDAD SAN GREGORIO DE PORTOVIEJO

**Maestría en Educación
Mención Educación y Creatividad**

Línea de investigación
Pedagogía, Didáctica, Currículo y Tecnología

MODALIDAD
Artículo científico

Título del Artículo Científico

Educación emocional en el desarrollo de destrezas de convivencia en niños y niñas de la Escuela
Alba Gloria Salmón García del cantón Jama

Autora

Inés María Rodríguez Chavarría

Tutora

Lic. Laura Andrea Alarcón Barcia Mg.

**Investigación presentada como requisito para la obtención del título de
Magister en Educación, mención Educación y Creatividad**

Portoviejo, octubre 2024



Educación emocional en el desarrollo de destrezas de convivencia en niños y niñas de la Escuela Alba Gloria Salmón García del cantón Jama

Inés María Rodríguez Chavarría
Universidad San Gregorio de Portoviejo
e.imrodriguez@sangregorio.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0001-6569-0909>

Laura Andrea Alarcón Barcia
Universidad San Gregorio de Portoviejo
laalarconb@sangregorio.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-0849-5285>

I. Resumen

El objetivo general de esta investigación fue determinar la influencia de la educación emocional en el desarrollo de destrezas de convivencia en niños y niñas de la escuela Alba Gloria Salmon García de Cantón Jama. Con un enfoque cualitativo y descriptivo, el estudio permitió analizar y describir detalladamente cómo la educación emocional incide en el desarrollo de habilidades de convivencia en niños y niñas. Utilizando métodos analíticos y sintéticos. La investigación se llevó a cabo con una población de 50 padres de familia y 3 docentes. Se utilizó la técnica de encuesta a padres de familia y entrevista a los docentes, validadas por expertos. Los resultados indicaron que los docentes coinciden en que la educación emocional se relaciona con la expresión adecuada de las emociones. Aunque cada uno lo describe de manera diferente, el enfoque está en dotar a los niños de herramientas para manejar sus emociones de forma efectiva. En cuanto a los padres de familia, se establece que, en casa existe un alto porcentaje de padres que no realizan actividad alguna para educar emocionalmente a sus hijos a pesar de que lo consideran importante por los beneficios que aquello conlleva. Muchos de ellos consideran que en la escuela no se realizan actividades de educación emocional y que cuando la institución educativa planifica alguna en la cual deben acudir, no participan. Las conclusiones fundamentan que los niños en este nivel comienzan a identificar y nombrar sus emociones, comprendiendo gradualmente cómo sus sentimientos influyen en su comportamiento y en sus interacciones con los demás. En referencia a los padres de familia, la

detección del nivel de desarrollo de destrezas de convivencia en los niños del nivel inicial indica una estrecha relación con su educación emocional, lo cual requiere de una participación activa de los padres de familia en este proceso.

Palabras clave: educación emocional, convivencia, desarrollo infantil, primera infancia

Abstract

The general objective of this research was to determine the influence of emotional education on the development of social skills in boys and girls at Alba Gloria Salmon García School in Cantón Jama. With a qualitative and descriptive approach, the study allowed for a detailed analysis and description of how emotional education affects the development of social skills in children. Using analytical and synthetic methods, the research was carried out with a population of 50 parents and 3 teachers. The survey technique was applied to parents and interviews were conducted with teachers, both validated by experts. The results indicated that teachers agree that emotional education is related to the appropriate expression of emotions. Although each teacher describes it differently, the focus is on providing children with tools to manage their emotions effectively. Regarding the parents, it was established that a high percentage of them do not engage in any activity to emotionally educate their children at home, even though they consider it important due to its benefits. Many of them believe that no emotional education activities are carried out at school, and when the educational institution plans such activities that they are required to attend, they do not participate. The conclusions show that at this level, children begin to identify and name their emotions, gradually understanding how their feelings influence their behavior and interactions with others. Regarding parents, detecting the level of social skills development in early childhood children indicates a close relationship with their emotional education, which requires active participation from parents in this process.

Keywords: emotional education, social skills, child development, early childhood.

II. Introducción

El proceso de educación emocional humano y el proceso de apropiación de la experiencia histórico- social constituyen una unidad en el aprendizaje del ser humano, todo proceso de

adquisición de experiencia individual constituye un proceso mediatizado por la cultura, es un proceso de apropiación de experiencia histórico – social y esa apropiación deviene aprendizaje.

Según Moreno (2019) la educación de los niños y niñas no solo se limita a la enseñanza y aprendizaje de lenguaje, la lectura, las matemáticas, la historia y demás asignaturas que forman parte de la maya curricular, sino que es necesario que ellos, desde su temprana edad sean guiados a tomar conciencia con las demás personas, sean independientes, tolerantes, amables, optimistas, capaces de atender a las necesidades y emociones de otros, es decir, que puedan desarrollar la convivencia.

A nivel mundial se ha privilegiado en el sistema educativo los aspectos cognitivos por encima de los emocionales, incluso para muchos estos dos aspectos deben ser considerados por separado; sin embargo, García et al. (2018) manifiesta que esto no es conveniente si se pretende lograr el desarrollo integral del educando, para poder incorporar los aspectos emocionales en el sistema educativo se debe caracterizar en qué consisten las emociones, como a partir de estas surge la educación emocional y qué papel juega está dentro de dicho proceso.

En Ecuador la educación emocional se desarrolla en dos contextos diferentes y fundamentales como son la escuela y la familia, cuando un niño o niña tiene un dialogo fluido con el entorno familiar y una formación específica y armoniosa con los docentes, puede lograr el desarrollo de la inteligencia emocional, convirtiéndolo poco a poco en una persona altamente asertiva, positiva.

Con el desarrollo de la educación emocional dentro del ámbito familiar y educativo, se pretende dar respuesta a problemas sociales que afectan la sociedad actualmente, las cuales no han podido ser mejoradas o tratadas con la educación tradicional (Barreto, 2015).

La autora (Villa, 2016) por su parte señala:

La educación emocional es un término derivado de la inteligencia emocional, la cual se fundamenta en el aspecto psicológico como una de las formas que tiene el racionalismo, en el cual se busca que el pensamiento sea superior a las emociones y para ello se requiere

manejarlas a través de la razón, de igual manera el empirismo también fundamenta la educación emocional en cuanto se opone a toda forma de idealismo, específicamente el empirismo crítico el cual sostiene que la crítica es la manera como no se puede aceptar absolutamente la información recibida desde los sentido (p. 11)

En el currículo de, se establece, en relación al ámbito de convivencia lo siguiente:

En este ámbito se consideran aspectos relacionados con las diferentes interrelaciones sociales que tiene el niño en su interacción con los otros, partiendo de su núcleo familiar a espacios y relaciones cada vez más amplias como los centros educativos. Para esto es necesario incorporar el aprendizaje de ciertas pautas que faciliten su sana convivencia, a partir de entender la necesidad y utilidad de las normas de organización social, de promover el desarrollo de actitudes de respeto, empatía, el goce de sus derechos y la puesta en práctica de sus obligaciones. (MINEDUC, 2014)

Por lo que se puede indicar que el aprendizaje, se relaciona con los cambios de conductas que generalmente son permanentes, los cuales se van a lograr adquirir con la práctica constante, por medio de una actividad determinada. Por lo tanto, la enseñanza y el aprendizaje de la convivencia demandan un enfoque formativo y preventivo que centre su atención en la formación de los estudiantes desde una mirada integral, considerando su dimensión no solo cognitiva sino también emocional y social.

Esta investigación proporcionará nuevos conocimientos sobre educación emocional en el desarrollo de destrezas de convivencia, aportando evidencia científica que respalde la implementación de intervenciones específicas en este ámbito. Además, permitirá identificar factores que influyen en el desarrollo de destrezas de convivencia en contextos educativos específicos, enriqueciendo así la base teórica en el campo de la educación infantil y temprana.

La educación emocional se presenta como una estrategia integral para abordar estas problemáticas. Investigaciones han demostrado que programas de educación emocional en el nivel inicial pueden mejorar significativamente la capacidad de los niños para reconocer y manejar sus emociones, establecer relaciones saludables y enfrentar situaciones desafiantes de manera

constructiva. Además, se ha observado que la educación emocional contribuye a un ambiente escolar más positivo y a una mejora en el rendimiento académico.

Como objetivo se plantea determinar la influencia de la educación emocional en el desarrollo de destrezas de convivencia en niños y niñas de la escuela Alba Gloria Salmon García de Cantón Jama.

Alcoser (2019) plantea que cada día resulta más necesario que a los niños y niñas se les pueda enseñar el valor por la vida, actuar de forma consciente, el respeto por los demás, con el fin que pueda convertirse en una persona segura de sí misma, con la capacidad de convivir en sociedad y desarrollar sus habilidades y destrezas sin tener conflictos con su entorno. La educación emocional, es una tarea pendiente, la cual hoy en día, la sociedad enfrenta. No es un secreto que actualmente existen diversos casos donde los jóvenes e incluso ya niños, han sido autores de hechos violentos e incluso delitos. Por ello es necesario que desde el inicio de la educación escolar puedan fortalecerse y fomentarse los valores, la autoestima, la aceptación, la automotivación, el respeto por los demás, la consideración y empatía que permitirán el desarrollo de la convivencia tanto en el ámbito familiar, como escolar.

Macancela (2021) en su estudio titulado “Educación emocional de los infantes” establece que La presente investigación se orienta trabajar la educación emocional desde los estilos de crianza, siendo este uno de los factores que juegan un papel importante durante la primera infancia, permitiendo al infante el desarrollo de competencias emocionales que son parte de su formación para la adquisición de nuevos aprendizajes a lo largo de su vida. Sin embargo, debido a la realidad que se suscita por el confinamiento, la familia ha tomado el rol de fortalecer y orientar a los niños y niñas desde el hogar.

También se encuentra la investigación titulada: “Aprendizaje emocional para convivencia, rendimiento y motivación: una muestra de estudio en educación preescolar y primaria” de la autora Carmen Lucía Zúñiga Villegas (Zúñiga, 2021). El propósito del estudio es implementar una propuesta pedagógica a través del juego, la recreación y la lúdica para mejorar el aprendizaje emocional en pro de la convivencia escolar en los niños y niñas del nivel de preescolar. Los

resultados diagnósticos indicaron por causalidades la no aceptación familiar, el bajo autoconcepto y el rechazo de compañeros, las problemáticas (maltrato a compañeros, conductas disruptivas, indisciplina, autoritarismo, oposicionismo, burlas, palabras soeces y aislamiento), en tanto que como fortalezas se halló amistad y dedicación. En tanto que, los resultados posteriores a la estrategia aplicada se segmentan así: para Actividades Lúdicas (participación, no partícipes, responsabilidad y desaliento), para proceso de aprendizaje, motivación y desempeño escolar (anomía, interés, orientación) y para la convivencia sobre persistencia de fallas (individualismo, apodos, rechazo, imposición de opinión, división entre niños y niñas) y como convivencia positiva (participan, comunican sus cosas, compañerismo, receptividad).

En la investigación titulada: “Técnicas de educación emocional para niños y niñas de educación inicial” de la autora Leanna Erazo (2022) La presente investigación realizada en el nivel de educación inicial, tuvo como objetivo analizar diferentes técnicas didácticas de educación emocional con carácter lúdico y creativa, aplicadas para el fortalecimiento de las relaciones afectivas de los niños y niñas se concluye que las técnicas de educación emocional con carácter lúdico utilizadas por los docentes logran que sus estudiantes se sientan motivados, seguros y que se incremente su participación debido a que se los involucra en las actividades lúdicas planificadas.

En el trabajo investigativo: “Desarrollo emocional de niños de preescolar” Pineda (2021) establece que este estudio tiene como objetivo identificar el desarrollo emocional de niños preescolares en base a la percepción de los padres en época de pandemia por Covid-19, comparando los resultados con variables de género, tipo de familia, nivel de instrucción y edad de los padres.

Educación emocional.

“La escuela desempeña un papel crucial como uno de los principales entornos de los niños adquieren conocimientos y son influenciados por factores que contribuirán a la formación de sus posibilidades” (Alcoser, 2019). Por lo tanto, es imperativo enseñar a los estudiantes a ser emocionalmente fundamentales que los resguarden los factores de riesgos o, al menos, mitiguen sus afectos negativos.

El propósito de la educación es lograr el desarrollo completo de la personalidad integral del individuo, donde se pueden distinguir al menos dos aspectos fundamentales: el desarrollo cognitivo y el desarrollo emocional. Enfocarse únicamente en las habilidades lingüísticas y lógicas durante la educación formal podría considerarse una deficiencia del sistema educativo.

La educación emocional ha emergido en las últimas décadas como un componente esencial del desarrollo integral de los individuos, reconociéndose su importancia tanto en contextos educativos formales como en la vida cotidiana. La educación emocional se define como un proceso educativo, continuo y permanente, que busca potenciar el desarrollo de competencias emocionales como elemento esencial del desarrollo integral de la persona, con el objetivo de capacitarle para la vida y con la finalidad de aumentar el bienestar personal y social (Bisquerra, 2018). Estas competencias incluyen la conciencia emocional, regulación emocional, autonomía emocional, competencia social y habilidades para la vida y el bienestar.

Características de la Educación Emocional

La educación emocional tiene ciertas características que permiten que esta sea evidente: Entre estas se tiene:

Proceso Continuo y Permanente: La educación emocional no se limita a una etapa específica de la vida, sino que debe estar presente a lo largo de toda la educación formal y no formal, adaptándose a las necesidades evolutivas de cada persona (Puertas-Molero, 2020).

Desarrollo Integral: Se centra en el desarrollo de todas las dimensiones de la persona: cognitiva, emocional y social. Busca un equilibrio entre el desarrollo intelectual y el desarrollo emocional y social (Fernández-Berrocal, 2018).

Competencias Emocionales: Se enfoca en la adquisición y desarrollo de competencias emocionales, que incluyen:

- **Conciencia Emocional:** Capacidad para reconocer las propias emociones y las de los demás.
- **Regulación Emocional:** Habilidad para manejar y expresar las emociones de manera apropiada.
- **Autonomía Emocional:** Desarrollo de una actitud positiva hacia uno mismo y hacia la vida.

- **Competencia Social:** Habilidades para establecer relaciones positivas con los demás.
- **Habilidades para la Vida y el Bienestar:** Estrategias para enfrentar los desafíos de la vida diaria y promover el bienestar personal (Bisquerra, 2018).

Perspectiva Preventiva: La educación emocional tiene un enfoque preventivo, buscando dotar a los individuos de herramientas para gestionar sus emociones antes de que surjan problemas graves como el estrés, la ansiedad o la depresión (Goleman, 2018).

Interdisciplinariedad: Implica la colaboración de diferentes disciplinas, como la psicología, la pedagogía y la neurociencia, para ofrecer una comprensión holística del desarrollo emocional (Pérez, 2020).

Contexto Educativo: Se implementa en diferentes contextos educativos, desde la educación infantil hasta la educación superior, y también en contextos no formales como la familia y la comunidad.

La educación emocional es un proceso educativo esencial que promueve el desarrollo integral del individuo mediante la enseñanza de competencias emocionales y sociales. Su implementación continua y adaptativa, su enfoque preventivo, y su integración interdisciplinaria hacen de la educación emocional un pilar fundamental para el bienestar personal y social. Al dotar a los individuos de las herramientas necesarias para gestionar sus emociones y relacionarse positivamente con su entorno, la educación emocional contribuye significativamente al desarrollo de una sociedad más saludable y equilibrada.

Infancia Temprana (0-2 años):

Durante los primeros meses de vida, los bebés dependen completamente de sus cuidadores para satisfacer sus necesidades básicas y emocionales. La formación de un apego seguro es crucial en esta etapa. A través de interacciones sensibles y responsivas, los bebés desarrollan una sensación de confianza y seguridad (Ainsworth, 2018). Las emociones básicas como la alegría, el miedo, la tristeza y el enfado empiezan a emerger y los bebés comienzan a reconocer y responder a las emociones de los demás.

Segunda Infancia (2-4 años):

En esta etapa, los niños comienzan a desarrollar una mayor conciencia de sí mismos y de los demás. Experimentan emociones más complejas como el orgullo, la vergüenza y la culpa. La capacidad de expresar verbalmente sus emociones mejora, lo que les permite comunicar sus sentimientos de manera más efectiva. Sin embargo, la regulación emocional sigue siendo limitada y los niños pueden experimentar dificultades para manejar emociones intensas como la frustración y la ira (Thompson, 2018).

Preescolar (4-6 años):

Denham (2018) manifiesta que, a medida que los niños se acercan a la edad preescolar, sus habilidades para comprender y gestionar emociones se vuelven más sofisticadas. Desarrollan una mejor capacidad para empatizar con los demás y empiezan a entender las normas sociales y morales que guían el comportamiento emocional. La interacción con pares y la participación en juegos cooperativos son esenciales para el desarrollo de competencias emocionales y sociales en esta etapa.

Factores que Afectan el Desarrollo Emocional

El desarrollo emocional en la primera infancia está influenciado por una combinación de factores biológicos, ambientales y sociales.

Influencias Biológicas:

Según Rothbar (2019), las características temperamentales innatas del niño, como la reactividad emocional y la capacidad de regulación, juegan un papel crucial en su desarrollo emocional. Las diferencias en el temperamento pueden afectar cómo los niños experimentan y expresan sus emociones.

Influencias Familiares:

Candelanza (2020) manifiesta que, el estilo de crianza y la calidad de las interacciones entre padres e hijos son determinantes fundamentales del desarrollo emocional. Los niños que experimentan una crianza cálida y sensible tienden a desarrollar una mayor capacidad para regular sus emociones y enfrentar el estrés. En contraste, la exposición a un entorno familiar conflictivo o negligente puede dificultar el desarrollo emocional saludable.

Influencias Sociales y Culturales:

Las normas y valores culturales influyen en cómo se perciben y manejan las emociones. Las expectativas culturales sobre la expresión emocional pueden variar significativamente y afectan cómo los niños aprenden a manejar sus emociones en diferentes contextos sociales.

El desarrollo emocional en la primera infancia es un proceso complejo y multifacético que tiene un impacto significativo en la vida futura de los individuos. Las etapas del desarrollo emocional, los factores que lo afectan y la importancia de una educación emocional adecuada subrayan la necesidad de un enfoque integral y consciente en la crianza y educación de los niños pequeños. Al proporcionar un entorno seguro, sensible y enriquecedor, y al implementar programas de educación emocional efectivos, podemos ayudar a los niños a desarrollar las competencias emocionales necesarias para llevar una vida equilibrada y satisfactoria.

Habilidades de Convivencia en los niños y niñas

Para Cartagena (2020) el desarrollo de habilidades de convivencia es esencial para el crecimiento integral de los niños y niñas. Estas habilidades no solo facilitan la formación de relaciones positivas con sus pares y adultos, sino que también sientan las bases para un comportamiento prosocial y una vida emocional equilibrada.

Principales Habilidades de Convivencia

Las habilidades de convivencia son aquellas que permiten a los individuos interactuar de manera efectiva y armoniosa con los demás. En el nivel inicial, estas habilidades, según Cuesta-Ormaza (2022) incluyen:

Comunicación Efectiva:

La capacidad de expresar pensamientos, sentimientos y necesidades de manera clara y respetuosa es fundamental. En los primeros años, los niños aprenden a usar palabras en lugar de comportamientos agresivos para resolver conflictos y expresar sus emociones.

Empatía:

La empatía es la habilidad de comprender y compartir los sentimientos de los demás. Fomentar la empatía en los niños pequeños les ayuda a desarrollar relaciones más profundas y significativas, y a mostrar comportamientos prosociales como la ayuda y el apoyo.

Colaboración:

Trabajar en equipo y compartir responsabilidades es una habilidad clave en la convivencia. A través de actividades grupales, los niños aprenden a cooperar, a respetar turnos y a valorar las contribuciones de los demás.

Resolución de Conflictos:

Enseñar a los niños estrategias para resolver conflictos de manera pacífica y constructiva es crucial. Esto incluye habilidades como la negociación, el compromiso y la búsqueda de soluciones que satisfagan a todas las partes involucradas.

Respeto y Tolerancia:

El respeto por las diferencias y la tolerancia hacia los demás son esenciales para una convivencia armoniosa. Estas habilidades implican reconocer y valorar la diversidad y tratar a los demás con dignidad y cortesía.

Desarrollar estas habilidades de convivencia escolar no solo mejora el ambiente educativo, sino que también prepara a los estudiantes para interactuar de manera efectiva y respetuosa en la sociedad en general.

Desarrollar habilidades de convivencia en el nivel inicial de educación, tiene múltiples beneficios que impactan tanto en el corto como en el largo plazo. La importancia del desarrollo de habilidades de convivencia radica en los siguientes aspectos, de acuerdo con Velastegui (2023):

Desarrollo Social y Emocional:

Las habilidades de convivencia son fundamentales para el desarrollo social y emocional de los niños. Les permiten formar relaciones saludables, gestionar sus emociones de manera efectiva y desarrollar una autoestima positiva.

Éxito Académico:

Existe una fuerte correlación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico. Los niños que tienen buenas habilidades de convivencia suelen tener mejores actitudes hacia el aprendizaje, menos problemas de comportamiento y un mejor desempeño escolar.

Prevención de Problemas de Comportamiento:

Fomentar habilidades de convivencia puede prevenir problemas de comportamiento como la agresión, el acoso escolar y la exclusión social. Los niños que saben cómo interactuar de manera positiva son menos propensos a involucrarse en conductas disruptivas.

Preparación para la Vida Adulta:

Las habilidades de convivencia aprendidas en la infancia sientan las bases para relaciones saludables en la vida adulta. Estas habilidades son esenciales para el éxito en el ámbito laboral, las relaciones personales y la participación comunitaria.

Relación entre Educación Emocional y Habilidades de Convivencia

La educación emocional es un componente esencial del desarrollo integral de los estudiantes y tiene un impacto significativo en la convivencia escolar. A medida que las escuelas reconocen la importancia de las competencias emocionales y sociales, la implementación de programas de educación emocional se ha convertido en una prioridad para mejorar el ambiente escolar y fomentar relaciones interpersonales saludables.

El desarrollo de habilidades de convivencia en el nivel inicial es esencial para el crecimiento integral de los niños y niñas. Estas habilidades no solo facilitan la formación de relaciones positivas con sus pares y adultos, sino que también sientan las bases para un comportamiento prosocial y una vida emocional equilibrada.

El desarrollo de habilidades de convivencia en el nivel inicial es crucial para el bienestar social y emocional de los niños. A través de la enseñanza de la comunicación efectiva, la empatía, la colaboración, la resolución de conflictos y el respeto, los educadores y padres pueden ayudar a los niños a formar relaciones saludables y a prepararse para una vida exitosa y equilibrada. La implementación de estrategias educativas adecuadas es fundamental para fomentar estas habilidades y asegurar que los niños desarrollen las competencias necesarias para interactuar de manera positiva y constructiva con su entorno.

Un clima escolar positivo es fundamental para el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes. La educación emocional contribuye a la creación de un entorno escolar donde prevalecen la amabilidad, el respeto y la colaboración. Los estudiantes se sienten más seguros y apoyados, lo que mejora su disposición para participar y aprender.

III. Métodos

La investigación planteada tiene un enfoque Cualitativo, debido a que se integró sistemáticamente métodos que permitan la descripción y análisis de los datos recolectados y obtener conclusiones basadas en información para comprender mejor el fenómeno en estudio; estuvo integrada tanto de los datos, así como de las cualidades esenciales de las variables consideradas y de los sujetos de investigación en este caso docentes y padres de familia de la institución.

Fue una investigación de tipo descriptivo ya que implicó analizar e interpretar el comportamiento y actitudes de los sujetos sin influir sobre ellos a la luz de diversos estudios actualizados sobre la educación emocional en el desarrollo de habilidades de convivencia en niños y niñas.

Para la investigación se utilizó el método inductivo, el mismo que permitió la mediación de las características y la relación con las variables de una forma deductiva generalizando la información, además los métodos de análisis y síntesis servirán para profundizar en el estudio teórico e interpretación de resultados.

Dentro del escenario de investigación correspondió al contexto educativo de la escuela Alba Gloria Salmon García del cantón Jama, Manabí, república del Ecuador. La población fue de, 3 docentes, 50 padres de familia de la zona rural. El número de padres sujetos de la investigación correspondió a una población total a conveniencia del investigador, por cuanto se tomó como referencia el total de la población estudiantil.

Para el trabajo de campo se utilizó la técnica de encuesta a padres de familia y entrevista a los docentes. Los instrumentos utilizados en el estudio son: formulario de entrevista y encuesta. Previo a aplicar los instrumentos se validaron través de criterio de expertos en aplicados a los padres y docentes de la institución.

Para el análisis de los resultados se utilizó la triangulación que permitió contrastar la información de campo con fuentes teóricas que sustenten el cumplimiento de los objetivos de la investigación.

IV. Resultados y discusión

Entrevista a docentes

Pregunta 1.-

Para usted, ¿Qué es la educación emocional?

- La educación emocional es fortalecer la expresión de las emociones de forma adecuada.
- La educación emocional es proveer de herramientas para la expresión de las emociones.
- Es aquello que permite que expresemos nuestras emociones.

Todos los docentes coinciden en que la educación emocional se relaciona con la expresión adecuada de las emociones. Aunque cada uno lo describe de manera diferente, el enfoque está en dotar a los niños de herramientas para manejar sus emociones de forma efectiva. Este consenso sugiere que los docentes comprenden la importancia de la educación emocional y la ven como un medio para mejorar la convivencia escolar. Al respecto Bisquerra (2018) manifiesta que la educación emocional se define como un proceso educativo, continuo y permanente, que busca

potenciar el desarrollo de competencias emocionales como parte del desarrollo integral de la persona.

Pregunta 2

¿Cómo describiría la importancia y su experiencia en la enseñanza de la educación emocional en su aula?

- La educación emocional es fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes. En mi experiencia, he visto cómo los niños que trabajan en su educación emocional pueden manejar mejor los conflictos y participar de manera más positiva en la clase.
- La educación emocional es una parte esencial de la formación de los niños. Mi experiencia ha sido que al integrar estas enseñanzas en el aula, los estudiantes se muestran más abiertos a comunicarse y colaboran mejor entre ellos.
- La educación emocional ha sido vital para mejorar el ambiente de la clase. Los niños aprenden a expresar sus emociones de manera adecuada y esto reduce significativamente los problemas de disciplina.

La mayoría de los docentes destacan que la educación emocional es fundamental para el desarrollo integral y para mejorar el ambiente en el aula. Subraya que la educación emocional es esencial para mejorar la comunicación y la colaboración entre los estudiantes. La percepción positiva de los docentes sobre la importancia de la educación emocional indica que la implementación de estas prácticas es valorada y percibida como beneficiosa para el ambiente educativo. Todos los docentes han experimentado mejoras en el comportamiento y la interacción entre los estudiantes. De acuerdo con Fernández-Berrocal (2018) la educación emocional se centra en el desarrollo de todas las dimensiones de la persona: cognitiva, emocional y social.

Pregunta 3

¿Qué estrategias y actividades utiliza para integrar la educación emocional en sus clases diarias?

- La educación emocional ha sido vital para mejorar el ambiente de la clase. Los niños aprenden a expresar sus emociones de manera adecuada y esto reduce significativamente los problemas de disciplina.

- Incorporo cuentos y actividades de lectura que abordan temas emocionales, además de juegos cooperativos que promueven el trabajo en equipo y la empatía.
- Aplico ejercicios de respiración, junto con discusiones en grupo donde los estudiantes pueden hablar de sus sentimientos y experiencias personales.

Los tres docentes entrevistados mencionaron que utilizan técnicas de role-playing y reflexión, cuentos y juegos cooperativos e implementa mindfulness y discusiones grupales. Los docentes emplean una variedad de estrategias adaptadas a sus contextos. Esto refleja la flexibilidad de la educación emocional y su capacidad para integrarse en diferentes metodologías pedagógicas. La diversidad de enfoques sugiere que no hay una única manera de enseñar educación emocional, sino que se puede personalizar según las necesidades del aula. Al respecto Goleman (2018) menciona que se pueden aplicar diversas actividades como estrategias para la educación emocional que permiten fortalecer el proceso logrando con ello habilidades para la vida y el bienestar.

Pregunta 4

¿Ha notado mejoras en las habilidades de convivencia de los niños tras la implementación de programas de educación emocional? ¿Podría proporcionar ejemplos específicos?

- Sí, he notado mejoras significativas. Por ejemplo, un estudiante que solía reaccionar de manera agresiva cuando algo no salía como esperaba, ahora utiliza las técnicas de respiración que le enseñé para calmarse antes de responder.
- He observado que los niños son más respetuosos entre ellos. Por ejemplo, ahora es común ver a los estudiantes ayudarse mutuamente en tareas difíciles, algo que no sucedía antes de introducir estos programas.
- He observado que los niños son más respetuosos entre ellos. Por ejemplo, ahora es común ver a los estudiantes ayudarse mutuamente en tareas difíciles, algo que no sucedía antes de introducir estos programas.
- Las habilidades de convivencia han mejorado mucho. Un ejemplo claro es que los niños ahora resuelven sus conflictos hablando y buscando soluciones juntos, en lugar de pelear o discutir.

Todos los docentes han notado mejoras en las habilidades de convivencia de los estudiantes, lo cual es un indicador de éxito de los programas de educación emocional. Los docentes mencionan ejemplos concretos, como la mejora en la gestión de conflictos y en el trabajo en equipo. La observación de mejoras tangibles refuerza la efectividad de la educación emocional en la práctica. Estos ejemplos específicos proporcionan evidencia cualitativa del impacto positivo en la convivencia y el comportamiento de los niños. Para Cartagena (2020) el desarrollo de habilidades de convivencia es esencial para el crecimiento integral de los niños y niñas pues facilitan la formación de relaciones positivas con sus pares y adultos.

Pregunta 5

La institución desarrolla programas de educación emocional para padres de familia, profesores y niños, en el caso de ser así, ¿los padres de familia asisten a las actividades?

- Sí, la institución ofrece programas para todos. Sin embargo, la asistencia de los padres ha sido limitada; muchos no asisten debido a sus horarios de trabajo.
- Sí, se desarrollan programas, pero la participación de los padres es variable. Algunos están muy comprometidos, pero otros no asisten, lo que limita la efectividad de estos programas
- La institución organiza actividades, pero la asistencia de los padres es baja. A pesar de los esfuerzos por incluirlos, muchos no ven la importancia de participar.

Los docentes concuerdan en la baja asistencia de los padres a las actividades. La falta de participación de los padres es una barrera que puede limitar el alcance de la educación emocional. A pesar de los esfuerzos de la institución, la implicación parental es insuficiente, lo que sugiere la necesidad de estrategias adicionales para involucrar a las familias. De acuerdo con Velastegui (2023) el entorno familiar de los niños es fundamental en la educación emocional pues es el primer ambiente en el que se desenvuelven, y del cual adquieren muchos de los hábitos que forman parte de su personalidad.

Pregunta 6

¿Qué desafíos ha encontrado al intentar promover una educación emocional para desarrollar las habilidades de convivencia?

- El principal desafío ha sido la falta de apoyo de algunos padres, quienes no entienden o no valoran la importancia de la educación emocional en el desarrollo de sus hijos.
- Otro desafío es la falta de tiempo en el currículo para dedicar a estas actividades, ya que a menudo se priorizan las materias académicas tradicionales.
- La resistencia de algunos estudiantes que no están acostumbrados a hablar de sus emociones ha sido un desafío. Algunos niños, especialmente al principio, se muestran reacios a participar en estas actividades.

Los docentes manifiestan que los desafíos encontrados en la educación emocional de los estudiantes son: falta de apoyo de los padres, falta de tiempo en el currículo y resistencia de algunos estudiantes. Los desafíos varían, pero todos están relacionados con la implementación y aceptación de la educación emocional. Estos obstáculos deben ser abordados para maximizar el impacto de estos programas. Se destaca la importancia de involucrar a todos los actores (docentes, estudiantes, padres) en el proceso. Según Cuesta-Ormaza (2022), se pueden encontrar barreras en el proceso de educación emocional, debido a que algunos de sus actores no impriman una adecuada influencia. En tal sentido se debe tener en cuenta este aspecto al momento de planificar un programa de educación emocional en el aula de clases.

Pregunta 7

¿Considera que la formación en educación emocional es suficiente en el currículum actual? ¿Qué cambios sugeriría?

- No, considero que el currículo actual no le da suficiente importancia a la educación emocional. Sugeriría incluir más horas dedicadas a esta área y proporcionar formación continua a los docentes.
- La formación es insuficiente. Sería beneficioso integrar la educación emocional como una parte fundamental del currículo desde los primeros años de escolaridad.
- Creo que se necesita una mayor integración de la educación emocional en todas las asignaturas, no solo como un tema separado. Esto podría lograrse mediante la capacitación adecuada de los docentes en esta área.

Los tres docentes consideran que la formación en educación emocional es insuficiente en el currículo actual. Se sugiere aumentar horas dedicadas, integrar desde los primeros años, y

capacitar a docentes. Existe una necesidad percibida de reforzar la educación emocional dentro del currículo formal. Los docentes creen que su integración podría mejorar si se otorga mayor tiempo y recursos a esta área, lo que indica una brecha en la educación actual. Al respecto, Candelanza (2020) manifiesta que, a pesar de que el currículo enfatiza el desarrollo integral del estudiante, la educación emocional no se encuentra establecida como una actividad concreta sino como eje transversal.

Pregunta 8

¿Cómo evalúa el impacto de la educación emocional en el comportamiento general y el ambiente en la institución?

- El impacto ha sido muy positivo. Los estudiantes se comportan de manera más respetuosa y colaborativa, lo que ha mejorado significativamente el ambiente en el aula.
- He notado un ambiente más calmado y enfocado en la escuela en general. Los niños están más dispuestos a escuchar y aprender, lo que crea un entorno más propicio para la educación.
- La educación emocional ha tenido un impacto profundo en la institución. Los conflictos han disminuido y los estudiantes se sienten más seguros y valorados, lo que ha mejorado el clima escolar en general.

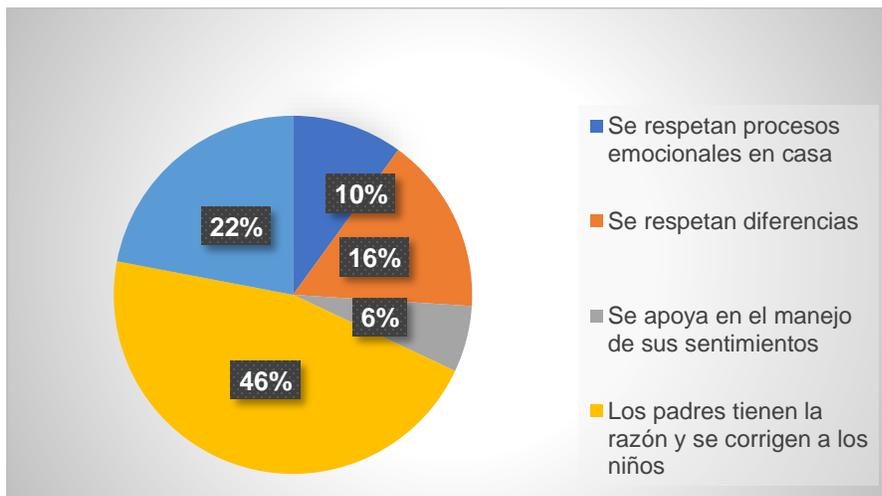
Todos los docentes coinciden en que la educación emocional ha tenido un impacto positivo, mejorando el comportamiento de los estudiantes y el clima escolar. Este resultado respalda la idea de que la educación emocional no solo mejora las habilidades individuales de los estudiantes, sino que también contribuye a un entorno escolar más armonioso y productivo. Es un argumento sólido para justificar la implementación y expansión de estos programas. Al respecto, Zuñiga (2021) manifiesta que fomentar la comunicación efectiva, la empatía y la colaboración en la educación emocional, promueve relaciones saludables entre estudiantes y profesores.

El análisis revela que los docentes perciben la educación emocional como un componente crucial para el desarrollo de destrezas de convivencia en los niños. Aunque enfrentan desafíos como la falta de tiempo, apoyo parental y resistencia inicial, los beneficios observados superan estas dificultades. La mayoría sugiere que el currículo actual debe expandirse para incluir más formación en esta área. Además, la implicación de los padres y la colaboración con la comunidad escolar parecen ser áreas que necesitan fortalecerse para maximizar el impacto de la educación emocional en el desarrollo de los niños.

Resultados de encuesta a los padres de familia

Gráfico 1

Educación emocional en el hogar



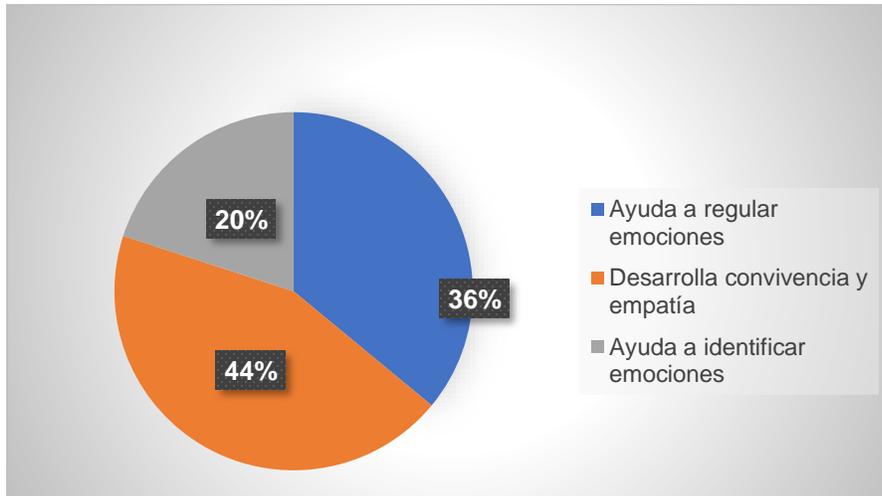
Fuente: Autora

Análisis e interpretación de los resultados

En esta pregunta referente a la manera en que en el hogar se realizan actividades que promuevan la educación emocional en los niños, el 46% de los padres a los cuales se les aplicó el formulario de encuesta manifiestan que al respecto se maneja la estrategia de que los padres tienen la razón y de esta manera corrigen a los niños. Velastegui (2023) el entorno familiar de los niños es fundamental en la educación emocional pues es el primer ambiente en el que se desenvuelven, y del cual adquieren muchos de los hábitos que forman parte de su personalidad.

Gráfico 2

Importancia de la educación emocional en niños



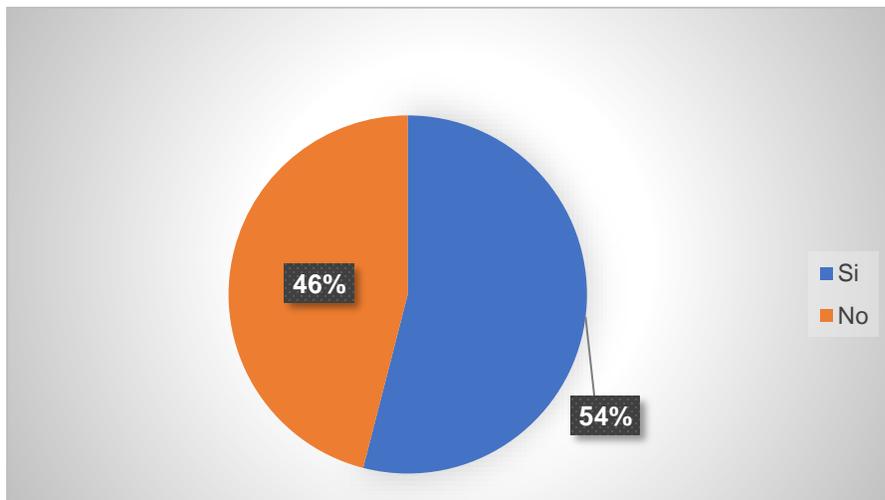
Fuente: Autora

Análisis e interpretación de los resultados

En esta pregunta, el 44% de los padres de familia encuestados responden que consideran importante la educación emocional en los niños, ya que desarrolla una adecuada convivencia y empatía, el 36% que ayuda a regular emociones y el 20% que ayuda a identificar emociones. La educación emocional es un elemento fundamental en la adquisición del éxito, tanto personal como profesional. Aumenta la motivación, la curiosidad y las ganas de seguir aprendiendo. Mejora su agudeza, percepción e intuición. (Barreto, 2015)

Gráfico 3

En la escuela se realizan actividades de educación emocional



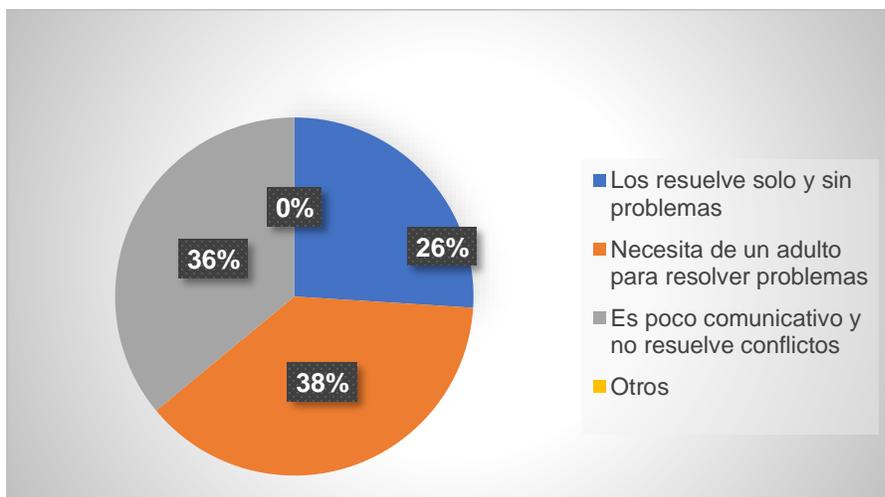
Fuente: Autora

Análisis e interpretación de los resultados

En esta pregunta, el 46% de los padres de familia responden que en la institución educativa no se desarrollan actividades que aportan a la educación emocional. Según Aresté (2020) El objetivo fundamental de llevar a cabo una educación emocional es convertir a los alumnos en seres emocionalmente inteligentes. Es decir, transformarlos en personas capaces de conocer y manejar los sentimientos propios y de los demás así como que sean capaces de desarrollar unas habilidades óptimas para dar una respuesta apropiada frente a las emociones.

Gráfico 4

El niño es capaz de resolver conflictos



Fuente: Autora

Análisis e interpretación de los resultados

En referencia a la habilidad de resolver problemas de su entorno, el 38% de los padres de familia participantes responden que sus hijos necesitan de un adulto para resolverlos, el 36% que es poco comunicativo y no resuelve conflictos. De acuerdo con Caicedo (2024) las habilidades sociales y la convivencia en la escuela están determinadas por factores psicosociales, institucionales y pedagógicos, que funcionalmente generan estilos de comportamiento individuales y/o grupales en la organización educativa y los proyectan hacia su entorno. Así, las principales conductas que impiden una sana convivencia en las instituciones educativas son la falta de tolerancia, el no cumplimiento de instrucciones y normas establecidas, el irrespeto entre pares y la agresividad infantil, entre otros

V. Discusión

Se puede establecer que los docentes consideran de importancia la educación emocional en los niños desde la primera infancia, para ello, aplican estrategias, pero se encuentran con el poco apoyo de los padres de familia en este proceso además de su deficiente compromiso con la formación de sus hijos e hijas.

La percepción positiva de los docentes sobre la importancia de la educación emocional indica que la implementación de estas prácticas es valorada y percibida como beneficiosa para el ambiente educativo. Todos los docentes han experimentado mejoras en el comportamiento y la interacción entre los estudiantes.

Alcoser (2019) en su estudio manifiesta que, se puede afirmar que los niños de cuatro años se ven inmersos en las emociones sociales. Se llaman de este modo porque el niño se encuentra en una etapa donde empieza a relacionarse más allá del entorno familiar y amplía sus relaciones en los parques, en la escuela. En este período evolutivo, los niños ya manifiestan emociones tales como la alegría, el afecto, la rabia, el miedo y la tristeza.

Los docentes emplean una variedad de estrategias adaptadas a sus contextos. Esto refleja la flexibilidad de la educación emocional y su capacidad para integrarse en diferentes metodologías pedagógicas. La diversidad de enfoques sugiere que no hay una única manera de enseñar educación emocional, sino que se puede personalizar según las necesidades del aula. La observación de

mejoras tangibles refuerza la efectividad de la educación emocional en la práctica. Estos ejemplos específicos proporcionan evidencia cualitativa del impacto positivo en la convivencia y el comportamiento de los niños.

Cartagena (2020) en su estudio manifiesta que se constata que los niños sienten mucho, con mucha frecuencia e intensidad. La tarea del docente consiste en ayudar a reconocer estas emociones, analizarlas y regularlas para darles la intensidad e importancia óptimas en cada situación concreta de la vida del niño.

La falta de participación de los padres es una barrera que puede limitar el alcance de la educación emocional. A pesar de los esfuerzos de la institución, la implicación parental es insuficiente, lo que sugiere la necesidad de estrategias adicionales para involucrar a las familias. Los desafíos varían, pero todos están relacionados con la implementación y aceptación de la educación emocional. Estos obstáculos deben ser abordados para maximizar el impacto de estos programas. Se destaca la importancia de involucrar a todos los actores (docentes, estudiantes, padres) en el proceso.

La escuela desempeña un papel crucial como uno de los principales entornos de los niños adquieren conocimientos y son influenciados por factores que contribuirán a la formación de sus posibilidades. Por lo tanto, es imperativo enseñar a los estudiantes a ser emocionalmente fundamentales que los resguarden los factores de riesgos o, al menos, mitiguen sus afectos negativos. (Aresté, 2020)

Este resultado respalda la idea de que la educación emocional no solo mejora las habilidades individuales de los estudiantes, sino que también contribuye a un entorno escolar más armonioso y productivo.

En cuanto a los padres de familia, en casa existe un alto porcentaje de padres que no realizan actividad alguna para educar emocionalmente a sus hijos pues aplican estrategias que no promueven un adecuado desarrollo emocional de sus hijos a pesar de que lo consideran importante por los beneficios que aquello conlleva. Muchos de ellos consideran que en la escuela no se realizan actividades de educación emocional y que cuando la institución educativa planifica alguna en la cual deben acudir, no participan. Estas circunstancias influyen en que los niños tengan dificultades al momento de resolver un conflicto de manera autónoma.

Aresté (2020) manifiesta que, la participación de los padres de familia es fundamental en el desarrollo emocional de los niños y niñas. Aquellos niños cuyos padres participan activamente junto al docente tienden a desarrollar una mayor capacidad para regular sus emociones y enfrentar el estrés. En contraste, aquellos padres que no colaboran activamente en este proceso puede dificultar el desarrollo emocional saludable.

VI. Conclusiones

Respecto de los docentes, se establece la siguiente conclusión. El análisis del desarrollo de la educación emocional en niños revela que esta etapa es crucial para la adquisición de competencias emocionales fundamentales. Los niños en este nivel comienzan a identificar y nombrar sus emociones, comprendiendo gradualmente cómo sus sentimientos influyen en su comportamiento y en sus interacciones con los demás. La implementación de programas de educación emocional permite a los niños desarrollar habilidades como el reconocimiento y la regulación de sus propias emociones, así como la empatía hacia los sentimientos de sus compañeros lo cual hace necesario la participación activa del docente. Estas habilidades son esenciales para establecer una base sólida en la gestión emocional, que contribuirá positivamente a su desarrollo social y académico en etapas posteriores.

En referencia a los padres de familia, la detección del nivel de desarrollo de destrezas de convivencia en los niños del nivel inicial indica una estrecha relación con su educación emocional, lo cual requiere de una participación activa de los padres de familia en este proceso. Los niños que tienen un mayor desarrollo en educación emocional tienden a mostrar habilidades de convivencia más avanzadas, como la capacidad de resolver conflictos de manera pacífica, el respeto por las diferencias individuales y la cooperación en actividades grupales. Por otro lado, aquellos con un desarrollo emocional menos avanzado pueden tener dificultades para controlar sus impulsos, mostrar empatía y trabajar en equipo. Estos hallazgos sugieren que la educación emocional no solo favorece el crecimiento personal de los niños, sino que también es un componente esencial para fomentar destrezas de convivencia efectivas, creando así un ambiente escolar más armonioso y colaborativo. En resumen, invertir en educación emocional en los primeros años es fundamental para desarrollar habilidades de convivencia, facilitando relaciones interpersonales saludables y un aprendizaje más eficaz.

VII. Referencias bibliográficas

- Ainsworth, S. (2018). Patterns of attachment: A psychological study of the strange situation. Traducido al español. Obtenido de <https://mindsplain.com/wp-content/uploads/2021/01/Ainsworth-Patterns-of-Attachment.pdf>
- Alcoser, R. (2019). La educación emocional y su incidencia en el aprendizaje de los niños de 4 a 5 años. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/3030>
- Aresté, J. (2020). Las emociones en educación infantil: sentir, reconocer y expresar. Obtenido de <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3212/ARESTE%20GRAU%2C%20JUDIT.pdf>
- Barreto, S. (2015). La educación emocional en la escuela.
- Bisquerra, R. (2018). Educación emocional y bienestar. Obtenido de <https://corporacionlaudelinaaraneda.cl/wp-content/uploads/2020/11/Educacion-emocional-y-bienestar.pdf>
- Caicedo, J., & Sornoza, C. (2024). Habilidades sociales y convivencia escolar en niños. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442024000100206
- Candelanza, A. (2020). Diana Baumrind's Parenting Style and Child's Academic Performance: A tie-in. Traducido al español. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/98822996/Diana_Baumrind_s_Parenting_Style-libre.pdf?1676728599=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DDiana_Baumrinds_Parenting_Style_and_Chil.pdf&Expires=1721298225&Signature=TW01bdLrPxwqNJqBELWWBxcJZyNEU
- Cartagena, A. (2020). Desarrollo social del niño en la educación inicial. Obtenido de <https://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/910>
- Cuest-Ormaza, G. (2022). Comunicación efectiva en el aula de infantil. Obtenido de <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/download/4087/9572>
- Denham, S. (2018). Emotional development in young children. Traducido al español. Obtenido de [https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=IJWoEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=Denham,+S.+A.+\(2018\).+Emotional+development+in+young+children&ots=73_QuTNpGh&sig=onkpSGsUcz-I-6zrubYsePP8i5E#v=onepage&q=Denham%2C%20S.%20A.%20\(2018\).%20Emotional%20development%2](https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=IJWoEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=Denham,+S.+A.+(2018).+Emotional+development+in+young+children&ots=73_QuTNpGh&sig=onkpSGsUcz-I-6zrubYsePP8i5E#v=onepage&q=Denham%2C%20S.%20A.%20(2018).%20Emotional%20development%2)

- Erazo, L. (2022). Técnicas de educación emocional para niños y niñas de educación inicial. Obtenido de <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/download/4820/4721/19022>
- Fernández-Berrocal, P. (2018). Inteligencia emocional en la educación. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/230886939_La_Inteligencia_emocional_en_la_Educacion
- García, A. (2020). La convivencia escolar en las aulas. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832309012.pdf>
- García, M. A., Arévalo, M. A., & Hernández, C. A. (2018). La comprensión lectora y el rendimiento escolar. Cuadernos de Lingüística Hispánica, 159.
- Goleman, D. (2018). La inteligencia emocional. Obtenido de <https://iuymca.edu.ar/wp-content/uploads/2022/01/La-Inteligencia-Emocional-Daniel-Goleman-1.pdf>
- Macancela, E. (2021). Educación emocional de los infantes de 4 a 5 años del CEI “ABC” desde los estilos de crianza de las familias: talleres de formación virtual. Obtenido de <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/1932/1/Trabajo%20de%20Integraci%C3%B3n%20Curricular%20Erika%20y%20Cristina.pdf>
- MINEDUC. (2014). Currículo de educación infantil.
- Mollón, O. (2019). Educación emocional en familia. Obtenido de <https://educrea.cl/wp-content/uploads/2017/08/DOC2-educ-emocional.pdf>
- Moreno, A. &. (2019). La educación emocional.
- Pérez, N. (2020). Desarrollo de competencias emocionales en la educación. Obtenido de https://revistas.uptc.edu.co/index.php/praxis_saber/article/view/8941
- Pineda, I. (2021). Desarrollo emocional de niños de preescolar de centros públicos. Obtenido de <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/11606/1/17136.pdf>
- Puertas-Molero, P. (2020). La inteligencia emocional en el ámbito educativo: un meta-análisis. Obtenido de https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S0212-97282020000100010&script=sci_arttext&lng=es
- Rothbart, M. (2019). Temperament. Handbook of child psychology. 6ta edición. Vol 3. Traducido al español.
- Thompson, R. (2018). Emotion regulation: A theme in search of definition. Traducido al español. Obtenido de <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/7984164/>

Velastegui, R. (2023). Estrategias para la prevención de conflictos entre alumnos en el aula.

Obtenido de

<https://cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/ConcienciaDigital/article/view/2711>

Villa, C. (2016). Propuesta para trabajar la inteligencia emocional.

Zuñiga, C. (2021). Aprendizaje emocional para convivencia, rendimiento y motivación: una muestra de estudio en educación preescolar y primaria. Obtenido de

<https://revistas.uma.es/index.php/NEIJ/article/view/12399/13210>

CERTIFICACIÓN DE APROBACIÓN

En mi calidad de tutora del maestrante **Inés María Rodríguez Chavarría** que cursa estudios en el programa de Maestría en Educación Mención Educación y Creatividad, impartido en la Universidad San Gregorio de Portoviejo.

CERTIFICO:

Que he analizado el informe del trabajo científico en la modalidad **Artículo científico** con el título: "Educación emocional en el desarrollo de destrezas de convivencia en niños y niñas de la Escuela Alba Gloria Salmón García del cantón Jama"; presentado por la maestrante: **Inés María Rodríguez Chavarría** con cédula de ciudadanía No 1311033862 como requisito previo para optar por el Grado Académico de Magíster en Educación Mención Educación y Creatividad. El trabajo científico ha sido postulado en la **Revista "San Gregorio"** con fecha 26 de octubre del 2024. Considero, reúne los requisitos y méritos suficientes necesarios de carácter académico y científico, por lo que, lo apruebo.



Lic. Laura Andrea Alarcón B. Mg.Sc
TUTORA

Portoviejo, octubre del 2024