

UNIVERSIDAD SAN GREGORIO DE PORTOVIEJO

**Maestría en Educación
Mención Educación y Creatividad**

Línea de investigación
Pedagogía, Didáctica, Currículo y Tecnología

MODALIDAD
Artículo científico

Título del Artículo Científico

“Perspectiva de los padres de familia acerca de la gestión docente para la aplicación de las inteligencias múltiples en niños.”

Autora

Beatriz Maribel Ramón Collaguazo

Tutora

Lic. Laura Andrea Alarcón Barcia Mg.

**Investigación presentada como requisito para la obtención del título de
Magister en Educación, mención Educación y Creatividad**

Portoviejo, septiembre 2024



Perspectiva de los padres de familia acerca de la gestión docente para la aplicación de las inteligencias múltiples en niños.

Beatriz Maribel Ramon Collaguazo
Universidad San Gregorio de Portoviejo
e.bmramon@sangregorio.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0002-0067-7153>

Laura Andrea Alarcón Barcia
Universidad San Gregorio de Portoviejo
laalarconb@sangregorio.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-0849-5285>

I. Resumen.

El estudio se hace a partir del reconocimiento que tienen los padres de familia en las actividades ejecutadas en el contexto pedagógico educativo de sus hijos. El artículo tiene como objetivo analizar la gestión docente para la aplicación de las inteligencias múltiples en niños de preparatoria de la Unidad Educativa Dr. Eduardo Villaquirán de Santo Domingo de los Tsáchilas. La investigación es de enfoque mixto, de tipo exploratoria, descriptiva y de campo, donde se obtuvo resultados del objeto de estudio. Se aplicó la técnica la encuesta dirigida a los padres, madres de familia o cuidadores y la entrevista a docentes. Los resultados muestran que los padres destacan la práctica docente utilizando métodos activos que sobresaltan el proceso educativo en los estudiantes. La entrevista a docentes indicó que es importante la gestión pedagógica para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea positivo y apropiado. Se concluye que los docentes pueden trabajar en una planificación con diversidad de estrategias educativas que promuevan las inteligencias múltiples, y deben ajustar continuamente el mecanismo efectivo para la formación estudiantil, utilizar estrategias pedagógicas y participar en capacitación constante para maximizar el potencial de cada estudiante en el proceso formativo de la educación y la creatividad de los niños de preparatoria.

Palabras clave

Gestión docente, Estrategias pedagógicas, Competencia docente, Inteligencias múltiples.

ABSTRACT

The study is based on the recognition that parents have regarding the pedagogical activities carried out in the educational context of their children. The article aims to analyze teacher management in the application of multiple intelligences in preparatory-level children at Unidad Educativa Dr. Eduardo Villaquirán, located in Santo Domingo de los Tsáchilas. The research adopted a mixed quantitative-qualitative approach, being exploratory, descriptive, and field-based, which allowed for the collection of results directly related to the object of study. Surveys were conducted with parents or caregivers, and

interviews were held with teachers in order to obtain a comprehensive perspective on the application of multiple intelligences in the classroom. The results reveal that parents value teacher management, highlighting the use of active pedagogical methods that enrich the educational process and the integral development of the students. Teacher interviews emphasized the importance of proper pedagogical management to achieve a meaningful teaching-learning process tailored to the needs of each student. It is concluded that teachers can improve their planning through the implementation of a greater variety of educational strategies that foster multiple intelligences. Additionally, it is suggested that teachers participate in continuous training and develop creative strategies to maximize each child's potential, promoting their cognitive, emotional, and social development in an inclusive, innovative, and dynamic learning environment at the preparatory level.

KEYWORDS: "Teacher management; Pedagogical strategies; Teacher competence; Multiple intelligences."

II. Introducción

El conocimiento de las inteligencias múltiples en el proceso de enseñanza representa un desafío considerable en la educación actual. Los docentes, al no estar familiarizados con esta teoría, pueden tener dificultades para reconocer y adaptarse a los diversos estilos de aprendizaje de los estudiantes. Es esencial abordar este problema mediante la formación y actualización continua en relación con las inteligencias múltiples, para así promover una educación más inclusiva y adaptada a las necesidades de cada escolar.

A principios de los años ochenta, el psicólogo estadounidense Howard Gardner, autor de la teoría de inteligencias múltiples, propuso una teoría que revolucionó la educación a nivel mundial, teniendo un impacto significativo en la forma en que comprendemos y abordamos la educación. Estas teorías rechazan el concepto tradicional de inteligencia y los métodos para medirla. Es decir, la diversidad de las capacidades humanas. (Gardner, 2019)

La limitada adaptación al estilo de aprendizaje de los estudiantes se presenta como un desafío tangible en el actual proceso educativo. Los docentes, al no tener las herramientas ni el conocimiento para identificar y atender los diversos estilos de aprendizaje, pueden encontrarse limitados para proporcionar una enseñanza personalizada y efectiva. (Brunal Vergara, 2019)

Este enfoque permite a los educadores adaptar las necesidades individuales de los estudiantes fomentando un aprendizaje más profundo y significativo en el aula, cultivando un ambiente educativo inclusivo que respeta la singularidad de cada estudiante promoviendo el desarrollo multifacético en todas las áreas de la vida (Pineda, 2023)

La investigación tuvo como objetivo analizar la gestión docente para la aplicación de las inteligencias múltiples en niños de preparatoria, desde la perspectiva de los padres de familia.

Este trabajo muestra que los educadores pueden diseñar estrategias de enseñanza que se ajusten a los estudiantes. La importancia de la gestión docente basada en las inteligencias múltiples impulsa la creatividad y la innovación en las aulas.

Según (Sánchez, 2023), En la actualidad es importante robustecer el proceso de enseñanza-aprendizaje consolidando grandes proyectos que impactan el desempeño cognitivo en los niños integrando las inteligencias múltiples y aplicando la metodología, sus características particulares permiten potenciar aprendizajes significativos y encontrar nuevos conocimientos.

(Galarza, 2023), Concluye que este enfoque busca examinar la teoría de las inteligencias múltiples e implementar en la práctica y percibir en el entorno educativo, proporcionando una perspectiva enriquecedora sobre la interacción y el proceso de aprendizaje.

Para (Irrazabal-Bohórquez, 2022), los estudios avanzados en los centros educativos del Ecuador adquieren con precisión las adaptaciones curriculares, en la educación formal de los niños con NEE y poniendo en práctica en la escuela, la familia y la sociedad nuevas estrategias pedagógicas.

(López Gómez, 2020), explica que todas estas investigaciones, sobre las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner en la etapa de la Educación infantil tienen efectos positivos en cada artículo investigado. La enseñanza-aprendizaje requiere, una metodología innovadora que rompa con todos los estereotipos de la enseñanza tradicional.

Gestión docente en el aula de educación inicial

Cuando se trabaja con niños es fundamental crear un entorno de aprendizaje efectivo y enriquecedor. Los estudios e investigaciones sobre estrategias de gestión educativa responden a la necesidad de mejoramiento y transformación de la calidad pedagógica, el currículo asume y lo traduce en una planeación didáctica, cómo lo evalúa y, la manera de interactuar con sus alumnos el aprendizaje el docente juega un papel fundamental en el proceso educativo la innovación consiste en brindar oportunidades para que los estudiantes asuman un papel protagónico durante su formación académica, las mismas facilitaran los procesos educativos de calidad y calidez.

Las estrategias de gestión educativa son “herramientas pedagógicas planificadas con una visión de corto, mediano y largo plazo. Establecen el logro de competencias de gestión como recurso organizacional para trabajar en equipo, en proyectos educativos institucionales enfocados en la realidad de cada institución” (Cabrera, 2022)

El Ministerio de Educación para lograr este propósito, determina las estrategias de gestión educativa, con las dimensiones: administrativa, institucional. Identificando a la gestión como un indicador de calidad del sistema educativo, varios autores lo relacionan con las actividades de dirección, desde los aspectos de operatividad institucional (Ministerio de Educación del Ecuador, 2020).

La gestión docente en el aula de educación inicial debe conocer un enfoque de enseñanza que tenga en cuenta las inteligencias múltiples que promoverá la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Al proporcionar una variedad de actividades y métodos de aprendizaje, se estimula el interés y la motivación de los estudiantes, promoviendo así un aprendizaje más profundo y significativo. (Cubana, 2021)

Las adaptaciones curriculares son esenciales para mejorar la enseñanza y reconocer las diferentes formas en que los estudiantes pueden aprender y beneficiarse. Al personalizar el plan de estudios basado en inteligencias múltiples, se pueden proporcionar experiencias de aprendizaje adaptadas a las fortalezas únicas de cada estudiante incluyendo una variedad de recursos de lectura, escritura y habla para mejorar la inteligencia lingüística. (Hernández Pico, 2021)

Competencias del docente creativo en la educación inicial

Estas competencias son fundamentales para generar cambios significativos en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Creando materiales y recursos para mejorar la inteligencia lingüística, se incluye una variedad de actividades de texto, discusión y escritura para brindar oportunidades a los estudiantes para desarrollar habilidades comunicativas. Asimismo, desarrollar materiales que estimulen la inteligencia visual-espacial, como gráficos, mapas conceptuales y presentaciones multimedia, promueve la comprensión de conceptos complejos y estimula la creatividad.

Un docente creativo es aquel que no solo transmite conocimientos, sino que también despierta la curiosidad, la imaginación y la pasión por aprender en sus estudiantes. El desarrollar materiales y recursos didácticos que se centren en las inteligencias múltiples no sólo mejora la calidad de la enseñanza, sino que también crea entornos de aprendizaje que respetan y mejoran la diversidad de habilidades y talentos que se encuentran en el aula. Su enfoque innovador y su compromiso con el crecimiento personal y profesional son esenciales para el éxito en la educación inicial. (Revelo Sánchez, 2023)

Al implementar estrategias de aprendizaje permanentes con la teoría de las inteligencias múltiples es esencial para promover un aprendizaje efectivo y significativo como:

Conocimiento del contenido de enseñanza dominar el contenido que imparte y estar actualizado en su área de especialización.

Conocimiento didáctico del contenido además de conocer el contenido, debe saber cómo enseñarlo de manera efectiva. Esto implica utilizar estrategias pedagógicas innovadoras, adaptadas al nivel y las necesidades de los niños pequeños.

Gestión y organización de la clase capaz de crear un ambiente de aprendizaje estimulante y seguro.

Organiza el tiempo, los recursos y las actividades de manera eficiente para maximizar el aprendizaje de los niños. Su liderazgo inspira confianza y fomenta la participación de todos los involucrados en la educación inicial. (Gómez, 2022)

Estas estrategias no sólo enriquecen el aprendizaje, sino que también brindan a los estudiantes la oportunidad de desarrollar habilidades valiosas que son aplicables en muchos contextos diferentes de la vida. Por lo tanto, las estrategias de enseñanza basadas en inteligencias múltiples son una poderosa herramienta para potenciar las capacidades de aprendizaje individuales y promover el desarrollo integral de los estudiantes. (Robledo Sánchez, 2023)

Teoría de las inteligencias múltiples

Propuesta por el psicólogo estadounidense Howard Gardner, desafía la noción tradicional de una única inteligencia. Además, sostiene que la vida humana requiere del desarrollo de varios tipos de inteligencia, cada uno de los cuales engloba habilidades más allá de lo convencionalmente considerado como “ser listo” o “ser ágil mentalmente. Aplicar la teoría de las inteligencias múltiples en el aula implica reconocer y utilizar las diferentes formas en que los estudiantes aprenden y procesan la información. Por lo tanto, adaptar los métodos de enseñanza a las diferentes inteligencias creará un entorno inclusivo en el que cada estudiante tenga la oportunidad de triunfar. Esta teoría amplía nuestra comprensión de la inteligencia y reconoce que cada individuo puede sobresalir en diferentes áreas. No se trata solo de ser “inteligente”, sino de cultivar y aplicar diversas habilidades en la vida cotidiana. (Pérez-Campoverde, 2023).

Una inteligencia implica la habilidad necesaria para resolver problemas o para elaborar productos que son de importancia en un contexto cultural o en una comunidad determinada. La capacidad para resolver problemas permite abordar una situación en la cual se persigue un objetivo, determinar el camino adecuado es crucial en funciones como la adquisición y la transmisión del conocimiento o la expresión de las propias opiniones o sentimientos.

La Teoría de las Inteligencias Múltiples cuestiona las visiones tradicionales de la inteligencia porque se centran primordialmente en los aspectos cognitivos, descuidando el papel de la personalidad, las emociones y el entorno cultural en que se desarrollan los procesos mentales ideal para comprender y desarrollar las habilidades cognoscitivas de los aprendices, ya que sin duda tiene una aplicabilidad sorprendente e interesante en el campo educativo.

Es evidente el aporte de la Teoría de las Inteligencias Múltiples a la educación, los principales responsables serán los docentes que decidan hacer o intervenir en este proceso. Una de las consecuencias más alentadoras y fácilmente observables es el alto nivel de motivación y alegría que se produce en los educandos. En este sentido, se nombran algunas posibilidades que facilitan la didáctica para el abordaje de las inteligencias planteadas por Gardner:

- a. Aprovechar la experiencia de los colegas.
- b. Solicitar la ayuda de los estudiantes.
- c. Utilizar la tecnología moderna.
- d. Propiciar experiencias cristalizantes o chispas que despierten el empeño y la motivación por las diferentes inteligencias.
- e. Estudiar los diferentes factores que en un momento determinado pudieran frenar o fomentar el desarrollo de las inteligencias.

Se presentan una serie de herramientas didácticas, recursos y materiales, que pueden utilizarse en la enseñanza y potenciar las inteligencias múltiples:

Inteligencia lingüística: Exposiciones orales, discusiones en grupos grandes y pequeños, libros, hojas de trabajo, reuniones creativas, juegos de palabras, narraciones, debates, confecciones de diarios, memorización de hechos lingüísticos, publicaciones, elaboración de un periódico escolar.

Inteligencia lógico-matemático: Demostraciones científicas, ejercicios para resolver problemas lógicos, clasificación y agrupaciones, juegos y rompecabezas de lógica, ejercicios de expansión cognoscitiva, cálculos mentales, pensamiento crítico.

Inteligencia espacial: Cuadros, gráficos, diagramas, mapas, visualizaciones, fotografías, videos, diapositivas, películas, rompecabezas, laberintos visuales, modelos tridimensionales, apreciaciones artísticas, narraciones imaginarias, soñar despierto, pinturas, montajes, ejercicios de pensamiento visual, mapas mentales, metáforas.

Inteligencia Corporal-kinestésica: Movimiento creativo, excursiones, pantomima, uso de imágenes cinestésicas, software de realidad virtual, actividades físicas, uso de lenguaje corporal, experiencias y materiales táctiles, dramatizaciones, danzas, ejercicios de relajación.

Inteligencia musical: Cantos, tarareos, grabaciones, apreciación musical, elaboración de diferentes ritmos, uso de música de fondo, creación de melodías, software para música, ejercicios de memoria musical, narración cantada, juegos rítmicos, canciones didácticas.

Inteligencia interpersonal: Grupos cooperativos, mediación de conflictos, juegos de mesa, reuniones creativas, participación en la comunidad, simulaciones, clubes académicos, fiestas, reuniones sociales.

Inteligencia intrapersonal: Juegos individualizados, reflexiones, conexiones personales, actividades de autoestima, confección de diarios, sesiones de definición de metas, visualización y relajación.

Inteligencia naturalística: Paseo por la naturaleza, acuarios, cuidado del jardín, videos, películas, diapositivas con temas sobre la naturaleza, eco estudios, plantas en el aula, sonidos de la naturaleza, música y naturaleza, describir animales y plantas.

Estas actividades pueden planificarse para trabajar cualquier contenido de las áreas del currículo, sólo se requiere de organización tomando en cuenta: concentración en los objetivos, plantearse preguntas clave de Inteligencias Múltiples, analizar, inspirarse, seleccionar siempre las actividades apropiadas, definir un plan secuencial y ejecutar con motivación y entusiasmo las diferentes estrategias. (Meza, 2010)

Estrategias para la evaluación de destrezas infantiles en función de las inteligencias múltiples

Es muy importante que los docentes diseñen actividades y evaluaciones que tengan en cuenta las inteligencias múltiples. Por ejemplo, al evaluar el progreso en matemáticas, puede incluir problemas que desafíen la inteligencia lógico-matemática, pero también puede fomentar la creatividad pidiendo a los estudiantes que encuentren una forma única de resolver problemas. Además, al permitir que los estudiantes elijan proyectos que les interesen, tienen la oportunidad de aplicar y desarrollar habilidades basadas en sus fortalezas. (Corrales, 2022)

La evaluación y medición de las inteligencias múltiples en el aprendizaje requiere ir más allá de las pruebas convencionales y considerar diferentes métodos para comprender el progreso y las habilidades de un estudiante. En lugar de depender únicamente de pruebas escritas, los profesores pueden realizar proyectos, presentaciones o ejercicios prácticos que permitan a los estudiantes demostrar una comprensión más completa. Esto valora tanto las habilidades académicas tradicionales como las habilidades prácticas y creativas que los estudiantes puedan poseer. (López Tinoco, 2022)

Por lo tanto, es extremadamente importante utilizar una variedad de herramientas y métodos de evaluación que reflejen la diversidad de habilidades. Esto permite a los profesores brindar retroalimentación específica y personalizada a cada estudiante, apoyando su crecimiento y desarrollo individual en áreas donde puedan tener fortalezas particulares. (Ruvina Guerra, 2022)

El enfoque basado en proyectos (ABP) se ha presentado como una estrategia pedagógica eficaz para el desarrollo de inteligencias múltiples en el proceso educativo. Esta autonomía contribuye al desarrollo de habilidades de autoconciencia y autorregulación. Para aquellos interesados en la inteligencia visual-espacial, la creación de demostraciones visuales, modelos o videos de proyectos puede enriquecer la comprensión y la expresión creativa. (Barrena, 2020)

III. Método

La presente investigación se enmarcó en un enfoque mixto de tipo exploratorio y de campo, centrado en la gestión docente en la aplicación de las inteligencias múltiples en niños de nivel preparatorio. Este estudio se realizó en la Unidad Educativa Dr. Eduardo Villaquirán de la ciudad de Santo Domingo de los Tsáchilas, República del Ecuador, con una población de 61 padres de familia y 2 docentes. Dada la pequeña población, se trabajó con la totalidad de los participantes.

El diseño de la investigación fue exploratorio, descriptivo y de campo, permitiendo obtener resultados significativos sobre el objeto de estudio. Se utilizaron métodos de análisis y síntesis para profundizar en el estudio teórico e interpretar los resultados obtenidos. Como técnicas de recolección de datos, se aplicaron encuestas dirigidas a los padres y madres de familia quienes por estar involucrados en las actividades de sus pequeños pudieron aportar desde su perspectiva, y entrevista a los docentes.

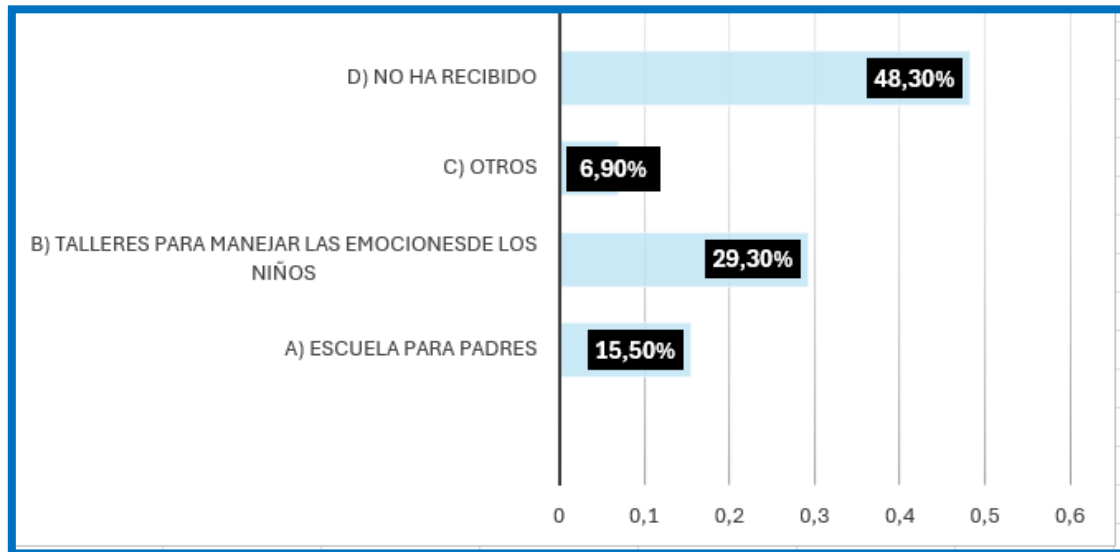
El uso de métodos cuantitativos y cualitativos facilitó una comprensión más profunda y completa del fenómeno estudiado. Esta combinación permitió obtener tanto datos estadísticos como contextuales, enriqueciendo el análisis mediante la triangulación de resultados. Esto fortaleció la credibilidad de los hallazgos, contribuyendo a la construcción de un conocimiento más robusto y matizado sobre el tema de investigación.

IV. Resultados y Discusión

Resultados de encuesta a padres de familia o cuidadores.

Tabla 1

Metodología utilizada por los docentes según el criterio de los padres de familia



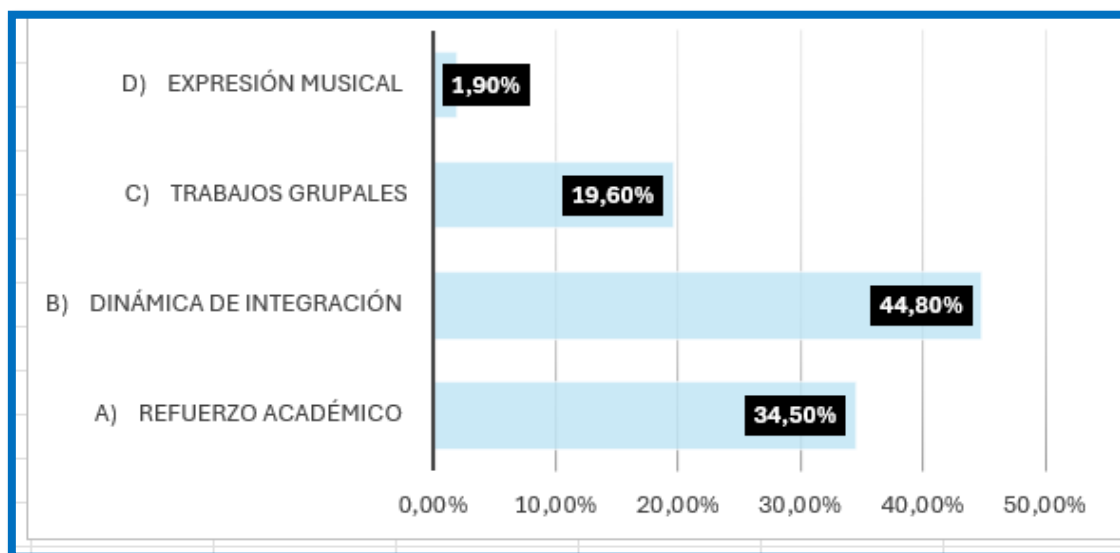
Fuente: Encuesta a padres de familia o cuidadores de la UE Dr. Eduadro Villaquiran.
Elaborado por: Beatriz Ramon C.

Los resultados de la tabla 1, indican que los padres de familia en relación con las actividades o estrategias que consideran más efectivas en el entorno educativo de sus hijos. El 44,8% un porcentaje significativo de padres considera que las dinámicas de integración son las más efectivas. Esto sugiere que las actividades que promueven la cohesión grupal y el trabajo en equipo están teniendo un impacto positivo en los estudiantes. Este resultado refleja una apreciación por los métodos que fortalecen las relaciones interpersonales y la capacidad de los estudiantes para colaborar con sus compañeros, lo que es crucial para su desarrollo social y emocional. El 34,5% Un tercio de los padres perciben el refuerzo académico como la actividad más positiva. Esto indica que los esfuerzos dirigidos a mejorar las competencias académicas básicas están siendo valorados y son seguros. Los docentes podrían continuar potenciando estas actividades para asegurar que los estudiantes alcancen un alto rendimiento académico. El 19,6% Aunque en menor medida, una parte de los padres ve con buenos ojos los trabajos grupales, lo que sugiere que hay un reconocimiento de la importancia de estas actividades en el desarrollo de habilidades colaborativas y de resolución de problemas. Este aspecto también es positivo, ya que demuestra que existe un reconocimiento de la variedad de enfoques pedagógicos y sus beneficios. Según los autores Crisol, Romero y Caurcel (2020) la participación activa del alumno requiere la práctica de métodos activos que sobresaltan el proceso educativo y los mecanismos utilizados para evaluar el nivel y la calidad del aprendizaje recibido. Además, están orientadas al trabajo autónomo del alumno y al aprendizaje dinámico.

Tabla 2

Actividades y tareas asignadas a su hijo/a en la escuela.

Como padres de familia consideran que las actividades y tareas asignadas a su hijo/a en la escuela están diseñadas para desarrollar.



*Fuente: Encuesta a padres de familia o cuidadores de la UE Dr. Eduadro Villaquiran.
Elaborado por: Beatriz Ramon C.*

Los resultados de la tabla 2, las percepciones de los padres respecto a las áreas en las que consideran que se enfoca el proceso de aprendizaje de sus hijos. El 46,4% Casi la mitad de los padres identifica el aprendizaje lingüístico y lógico-matemático como el enfoque más efectivo en la educación de sus hijos. Este resultado es sumamente positivo, ya que destaca que se valora la atención que se está brindando a competencias fundamentales, como la comunicación y el razonamiento matemático, habilidades esenciales para el desarrollo académico y profesional de los estudiantes. El 30,4% Un porcentaje considerable de los padres cree que las estrategias orientadas a reforzar el aprendizaje son efectivas. Esto indica que las intervenciones diseñadas para consolidar los conocimientos y mejorar el rendimiento académico están siendo bien recibidas por los estudiantes y están logrando su objetivo. El 10,7% y 8,9% Aunque en menor proporción, un grupo de padres valora la importancia de las reflexiones, autoevaluaciones y la meditación como herramientas para mejorar el proceso de aprendizaje. Este reconocimiento sugiere que algunos padres están conscientes de la importancia de prácticas metacognitivas y de atención plena para el desarrollo de habilidades de auto-regulación y concentración en los estudiantes. Según Macías (2021) las inteligencias múltiples promoverá la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Al proporcionar una variedad de actividades y métodos de aprendizaje, se estimula el interés y la motivación de los estudiantes, promoviendo así un aprendizaje más profundo y significativo. Los educadores que reconocen y aplican esta teoría entienden que cada estudiante tiene habilidades y talentos únicos y, por lo tanto, se esfuerzan por brindar igualdad de oportunidades para que todos los estudiantes puedan alcanzar su máximo potencial.

Resultados de entrevista a los docentes

Integración de las inteligencias múltiples en la planificación de los docentes.

¿De qué manera integra las diferentes inteligencias múltiples en su planificación y ejecución de las clases?

- Mediante actividades creativas y lúdicas se fortalece las necesidades que presentan los niños en sus destrezas.
- Se implementan actividades prácticas en todos los momentos de aprendizaje.

La integración de las inteligencias múltiples en la planificación y ejecución de las clases promueve un enfoque variado y flexible, que valora y responde a las diferencias individuales en el aprendizaje. Al emplear una combinación de estrategias, los docentes no solo enriquecen la experiencia educativa, sino que también aseguran que todos los estudiantes tengan la oportunidad de sobresalir y participar activamente de manera significativa. El utilizar actividades creativas y lúdicas fortalecen las destrezas de los niños es un aspecto muy positivo. Esto refleja una comprensión profunda de la importancia de captar el interés y la atención de los estudiantes a través de métodos que hagan el aprendizaje más atractivo y accesible. Al incorporar elementos creativos y juegos, está promoviendo un entorno de aprendizaje dinámico. Esta metodología es valiosa, ya que asegura que el aprendizaje no se limite a la teoría, sino que se traduzca en la práctica, permitiendo a los estudiantes aplicar lo que han aprendido en contextos reales. Este enfoque también puede ser especialmente efectivo para aquellos con inteligencias lógico-matemática y corporal-kinestésica, ya que les permite aprender haciendo. Según Ruvina Guerra (2022) Medir las inteligencias múltiples a lo largo del proceso de aprendizaje nos permite demostrar que los estudiantes pueden sobresalir en inteligencias múltiples. Algunos pueden sobresalir en inteligencia lógico-matemática, mientras que otros pueden sobresalir en inteligencia verbal o visual-espacial. Por lo tanto, es extremadamente importante utilizar una variedad de herramientas y métodos de evaluación que reflejen la diversidad de habilidades. Esto permite a los profesores brindar retroalimentación específica y personalizada a cada estudiante, apoyando su crecimiento y desarrollo individual en áreas donde puedan tener fortalezas particulares. En definitiva, evaluar las inteligencias múltiples en el aula contribuye a una experiencia de aprendizaje más completa y centrada en el estudiante.

Los docentes y las estrategias que utiliza para adaptar su enseñanza a las diferentes inteligencias y estilos de aprendizaje de sus estudiantes

¿Qué estrategias utiliza para adaptar su enseñanza a las diferentes inteligencias y estilos de aprendizaje de sus estudiantes?

- La estrategia principal el juego porque permite a los niños desenvolverse desarrollando así todo su potencial. esto está plasmado en la planificación semanal de cada docente.
- Utilizando pausas activas, adaptando las rondas o juegos. Y me apoyo en mi plan semanal pedagógico.

Al aplicar estas estrategias, los docentes tienen la oportunidad de crear un entorno de aprendizaje inclusivo y equitativo que celebra y aprovecha las diferencias individuales, asegurando que todos los estudiantes participen activamente y desarrollen sus habilidades

de manera óptima. Se destaca el uso del juego como su estrategia principal para adaptar la enseñanza. Este enfoque es sumamente positivo, ya que el juego es una herramienta poderosa en la educación infantil. Al incorporar el juego en la planificación semanal esta permite que los niños se desarrollen de manera integral, explorando y potenciando sus diferentes inteligencias de manera natural y atractiva. El juego facilita el aprendizaje kinestésico, interpersonal y espacial, entre otros, creando un ambiente donde los estudiantes pueden aprender de manera activa y disfrutar el proceso. El emplear pausas activas y adapta rondas o juegos para ajustarse a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes demuestra un enfoque dinámico y flexible en el aula. Las pausas activas son eficaces para mantener la atención y energía de los estudiantes, beneficiando especialmente a aquellos con inteligencia corporal-kinestésica. La adaptación de rondas y juegos también indica un esfuerzo por hacer el aprendizaje más accesible y relevante para todos los estudiantes, lo cual es crucial para atender diversos estilos de aprendizaje. Según Caicedo (2023) Incorporar la tecnología a la enseñanza es un recurso invaluable para desarrollar inteligencias diversas y enriquecer la experiencia educativa. La tecnología ofrece muchas herramientas interactivas que pueden adaptarse a diferentes estilos de aprendizaje. Por ejemplo, se pueden utilizar presentaciones multimedia, vídeos y herramientas de diseño gráfico que permitan a los estudiantes expresar sus ideas visualmente para estimular la inteligencia visoespacial.

Opciones de los docentes basada en la implementación de metodologías creativas con las inteligencias múltiples en el aula.

¿Qué apoyo adicional necesitaría para mejorar la implementación de estas metodologías en su aula?

- El docente requiere más recursos didácticos, formación continua en nuevas técnicas pedagógicas, acceso a tecnología adecuada, y más tiempo para planificar y adaptar las clases a las necesidades individuales de los estudiantes.
- Para mejorar la implementación de estas metodologías en mi aula, necesitaría más recursos didácticos específicos que faciliten la enseñanza personalizada y el aprendizaje activo.

El análisis revela que el docente tiene la oportunidad de superar desafíos relacionados con el acceso a recursos, la formación continua y la tecnología, así como con la dedicación de tiempo para una planificación efectiva. El maestro identifica varias áreas clave que pueden mejorar la implementación de las metodologías en el aula, incluyendo la necesidad de más recursos didácticos, formación continua en nuevas técnicas pedagógicas, acceso a tecnología adecuada, y más tiempo para planificar y adaptar las clases. Esta respuesta es positiva porque refleja una comprensión holística de los factores que impactan la calidad de la enseñanza. El docente no solo reconoce la importancia de tener los materiales adecuados, sino también de mantenerse actualizado y tener el tiempo necesario para planificar de manera efectiva. Este enfoque integral demuestra un compromiso con la mejora continua y con la adaptación a las necesidades individuales de los estudiantes, lo cual es esencial para un entorno de aprendizaje inclusivo y efectivo.

Además, se enfoca en la necesidad de recursos didácticos específicos para facilitar la enseñanza personalizada y el aprendizaje activo. Esta respuesta es valiosa porque muestra una preocupación directa por la individualización del aprendizaje, lo cual es fundamental en un aula diversa. Al enfatizar la importancia de recursos que apoyen el aprendizaje activo, demuestra un interés de metodologías que no solo transmitan conocimiento, sino que involucren a los estudiantes de manera participativa. Esta orientación hacia la personalización y la actividad refleja un enfoque pedagógico moderno y centrado en el estudiante. Según Sánchez (2023) Al introducir estrategias basadas en inteligencias múltiples se fomenta la creatividad y la innovación en el aula. Por ejemplo, al abordar la inteligencia musical, los profesores pueden utilizar la música como herramienta para enseñar conceptos y fomentar la expresión artística. Para aquellos que se inclinan hacia la inteligencia corporal-kinestésica, se pueden incorporar actividades físicas y prácticas para permitir a los estudiantes aprender a través del movimiento y la experiencia directa. Estas estrategias no sólo enriquecen el aprendizaje sino que también brindan a los estudiantes la oportunidad de desarrollar habilidades valiosas que son aplicables en muchos contextos diferentes de la vida. Por lo tanto, las estrategias de enseñanza basadas en inteligencias múltiples son una poderosa herramienta para potenciar las capacidades de aprendizaje individuales y promover el desarrollo integral de los estudiantes.

V. Conclusiones

A partir de los resultados se profundiza las necesidades educativas actuales y un fuerte compromiso de los docentes a mejorar creando un entorno de aprendizaje más dinámico, inclusivo y efectivo. El estudio permitió que los padres de familia reconozcan las actividades pedagógicas llevadas a cabo en la educación de sus hijos, identificando que se están implementando prácticas que favorecen el desarrollo académico de los niños y niñas pero que se necesita implementar prácticas que desarrollen las inteligencias múltiples en el proceso educativo.

Se concluye que la gestión docente se revela como un mecanismo efectivo para mejorar la formación estudiantil, el desarrollo profesional de los docentes garantiza la calidad educativa, es por ello la importancia de que se reconozca la aplicación de estrategias prácticas basadas en el juego para el desarrollo de las inteligencias múltiples y habilidades de los estudiantes.

En conclusión, la identificación y aplicación de las inteligencias múltiples en el proceso formativo de los niños de preparatoria no solo enriquece el aprendizaje, sino que también personaliza, incluye y diversifica la educación, preparando a los estudiantes de manera integral para su futuro.

VI. Referencias bibliográficas

- Gómez, J. L., & Guzmán, B. J. (1 de septiembre de 2022). Estrategias didácticas basadas en las inteligencias múltiples para la transformación de la enseñanza de la matemática en básica primaria. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8630330>
- Custode, E. A., & Galarza, C. F. (02 de 2022). Las inteligencias múltiples como estrategias didácticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. <https://repositorio.uotavalo.edu.ec/handle/52000/627>
- Rojas, H., & Robalino, M. (2021). Método de aprendizaje basado en el cerebro acompañado de las inteligencias múltiples y sus posibles estrategias. *Revista Boletín Redipe*, <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8116446>
- Ruvina Guerra, C. P. (05 de 02 de 2022). Inteligencias múltiples y estilos de aprendizaje en estudiantes de secundaria. https://www.593dp.com/index.php/593_Digital_Publisher/article/view/2272
- Sánchez, D. R. (2023). Teoría de las Inteligencias Múltiples: Una estrategia para Retroalimentar y apoyar el Rendimiento Académico. 7(2). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8630330>
- Sánchez, P., & Chazi, F. (2023). Inteligencias múltiples: un enfoque integral para el diseño curricular en la educación. *Revista Conrado*. [https://unimex.edu.mx/Investigacion/DocInvestigacion/La teoría de las inteligencias múltiples en la educación.pdf](https://unimex.edu.mx/Investigacion/DocInvestigacion/La%20teoria%20de%20las%20inteligencias%20múltiples%20en%20la%20educacion.pdf)
- Serrano Chover, T. (15 de 06 de 2020). Actividades Multinivel desde la teoría de las Inteligencias Múltiples para dar respuesta educativa a la diversidad. Solano, J. (19 de 04 de 2022). LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES DE HOWARD. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8630330>
- Corrales, M. (2022). Inteligencias múltiples y enseñanza de las Ciencias Sociales. Teoría y práctica. 3(1). <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/39>
- Custode, E. A., & Galarza, C. F. (02 de 2022). Las inteligencias múltiples como estrategias didácticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. <https://repositorio.uotavalo.edu.ec/handle/52000/627>
- Barrena, M. d., & García, J. (2020). Paletas de inteligencias múltiples basada en proyectos de aprendizaje (ABP) de un centro de educación especial (CEE) [https://www.carm.es/web/pagina?IDCONTENIDO=20621&IDTIPO=246&RASTRO=c\\$m4330](https://www.carm.es/web/pagina?IDCONTENIDO=20621&IDTIPO=246&RASTRO=c$m4330)
- Cabas Gómez, P. (2022). Incidencia de la teoría de la inteligencia lingüística de Gardner en el fortalecimiento de la comprensión de textos en los estudiantes de educación básica en la IED Laura Vicuña de la ciudad de Santa Marta. <http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/handle/20.500.12744/5089?mode=full>
- Macías, Y. (2021). Una escuela con inteligencias múltiples: visión hacia una propuesta innovadora. *SciELO - Scientific Electronic Library Online*. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142021000100019

Marañon Yopez, K. (2023). La Inteligencia Lógico Matemática y Aprendizaje Significativo en estudiantes de primaria de Ecuador. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/123745>

Mercadé, A. (2019). Los 8 tipos de Inteligencia, la teoría de las inteligencias múltiples. *Transición a la Vida Adulta y Activa*. <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/handle/123456789/2943>

Montaña, J., & Rocha, M. (2022). Fortalecimiento Pedagógico de las Ciencias Naturales desde la Inteligencia Múltiple-Naturalista. *1(1)* <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8630330>

CERTIFICACIÓN DE APROBACIÓN

En mi calidad de tutora del maestrante **Beatriz Maribel Ramón Collaguazo** que cursa estudios en el programa de Maestría en Educación Mención Educación y Creatividad, impartido en la Universidad San Gregorio de Portoviejo.

CERTIFICO:

Que he analizado el informe del trabajo científico en la modalidad **Artículo científico** con el título: "Perspectiva de los padres de familia acerca de la gestión docente para la aplicación de las inteligencias múltiples en niños"; presentado por la maestrante: **Beatriz Maribel Ramón Collaguazo** con cédula de ciudadanía No 1715716179 como requisito previo para optar por el Grado Académico de Magíster en Educación Mención Educación y Creatividad. El trabajo científico ha sido postulado en la **Revista "Cognosis"** con fecha 07 de octubre del 2024. Considero, reúne los requisitos y méritos suficientes necesarios de carácter académico y científico, por lo que, lo apruebo.



Lic. Laura Andrea Arcón B. Mg.Sc
TUTORA

Portoviejo, octubre del 2024