

**UNIVERSIDAD SAN GREGORIO DE
PORTOVIEJO**

Maestría en Educación Mención Educación y Creatividad

Línea de investigación Pedagogía, didáctica, currículo y tecnología

MODALIDAD

Artículo científico

TÍTULO DEL ARTÍCULO CIENTÍFICO

Estimulación para el desarrollo del lenguaje en la expresión oral de niños de 2

a 3 años

AUTORA

Lic. Rosario Pilar Pinargote Navarrete

TUTORA

Lic. Mercedes Monserrate Intriago Rodríguez, Mg.

Investigación presentada como requisito para la obtención del título de

Magister en Educación, mención Educación y Creatividad

Portoviejo, septiembre 2024



Estimulación para el desarrollo del lenguaje en la expresión oral de niños de 2-3 años

Rosario Pilar Pinargote Navarrete
Universidad San Gregorio de Portoviejo

e.rppinargote@sangregorio.edu.ec

Orcid: <https://orcid.org/0009-0007-1104-2213>

Mercedes Monserrate Intriago Rodríguez
Universidad San Gregorio de Portoviejo

mmintriago@sangregorio.edu.ec

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-8103-3423>

I. Resumen

El desarrollo del lenguaje en la expresión oral en niños de la “primera infancia”, es un de gran relevancia ya que estos procesos inciden en el desarrollo cognitivo, social y de aprendizaje. “El presente artículo de investigación, tiene como objetivo principal el de determinar la influencia de la estimulación para el desarrollo del lenguaje en la expresión oral de los niños de 2 a 3 años de edad del CNH Ternuritas de la parroquia Riochico del cantón Portoviejo. La investigación tiene un enfoque cualitativo, descriptivo, explicativo y de campo. Para el levantamiento de la información se utilizó la técnica de la observación a estudiantes y entrevista a docente.” Los resultados obtenidos evidencian que las destrezas de motivación del lenguaje manejadas manifiestan relación con mejoras significativas en la dicción oral de los niños de 2 a 3 años de edad. La claridad en la pronunciación y el uso de frases simples, se encuentran en niveles acorde a la edad de los niños y niñas, y que están existen algunos que están en proceso de adquirir la destreza. Se concluye que, las estrategias metodológicas de estimulación aplicadas en el desarrollo del lenguaje en la expresión oral de los niños de 2-3 años están demostrando ser efectivas, tal como se refleja en los resultados de la ficha de observación.

Palabras clave

Desarrollo del lenguaje; Expresión oral; Estimulación; Primera infancia.



Stimulation for Language Development in the Oral Expression of Children Aged 2-3 Years

Rosario Pilar Pinargote Navarrete
San Gregorio de Portoviejo University
e.rppinargote@sangregorio.edu.ec
Orcid: <https://orcid.org/0009-0007-1104-2213>
Mercedes Monserrate Intriago Rodríguez
San Gregorio de Portoviejo University
mmintriago@sangregorio.edu.ec
Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-8103-3423>

I. Abstract

The development of language in oral expression among "early childhood" children is of significant importance, as these processes influence cognitive, social, and learning development. "This research article primarily aims to determine the influence of stimulation on language development in the oral expression of children aged 2 to 3 years at CNH Ternuritas in the parish of Riochico, Portoviejo canton. The research adopts a qualitative, descriptive, explanatory, and field-based approach. Data collection involved the observation technique of students and interviews with educators." The results obtained indicate that the language motivation skills implemented are associated with significant improvements in the oral diction of children aged 2 to 3 years. Clarity in pronunciation and the use of simple phrases are found to be at age-appropriate levels, with some children still in the process of acquiring these skills. It is concluded that the methodological strategies for stimulation applied in the development of language in the oral expression of children aged 2-3 years are proving to be effective, as reflected in the results from the observation sheet.

Keywords

Language development; Oral expression; Stimulation; Early childhood.



II. Introducción

El presente trabajo incluye el estudio del desarrollo del lenguaje y expresión oral, aborda la magnitud de las destrezas metodológicas aplicadas en la etapa temprana de la infancia para fomentar habilidades de comunicación. En la etapa inicial del desarrollo humano, el lenguaje desempeña un rol fundamental en la incorporación de saberes, la interacción social y el desarrollo cognitivo. Sin embargo, diversos estudios han señalado que muchos niños en el nivel inicial presentan dificultades en la expresión oral, lo que puede afectar su desenvolvimiento integral y su éxito académico futuro. Estas dificultades pueden manifestarse en problemas como el retraso en la adquisición del vocabulario, la falta de fluidez verbal, la poca claridad en la articulación de palabras, entre otros aspectos.

A nivel mundial, Fernández (2016) establece que “el desarrollo del lenguaje en la expresión oral en niños del nivel inicial es un tema de gran relevancia debido a su impacto en el desarrollo cognitivo, social y académico de los individuos. Sin embargo, existen factores como la diversidad lingüística, las diferencias culturales, las condiciones socioeconómicas desfavorables y la falta de recursos educativos que no permiten un adecuado desarrollo de estas destrezas.”

“La falta de programas educativos integrados, la escasez de profesionales capacitados en el área y limitaciones en el acceso a servicios de salud y educación de calidad representan barreras importantes para garantizar un desarrollo lingüístico óptimo en los niños.” (Puchkov, 2018, pág. 9)

En América Latina, el desarrollo del lenguaje en la dicción verbal en niños de la primera infancia, es un aspecto muy considerado especialmente por su importancia para el desarrollo integral y el éxito educativo futuro.

De acuerdo con Chávez-Velásquez:



“La diversidad lingüística en América Latina presenta un desafío significativo para la motivación de expresión en la primera infancia. La coexistencia de múltiples idiomas y dialectos en la región requiere estrategias de intervención adaptadas a las particularidades de cada comunidad lingüística, lo que puede dificultar el acceso a programas de estimulación del lenguaje adecuados y culturalmente sensibles.” (Chávez-Velásquez, 2018, pág. 5)

Ahora bien, a nivel nacional, según Cobeña-Álava:

“A pesar de los esfuerzos por parte de los pedagogos y expertos de la educación, aún persisten interrogantes sobre cuáles son las habilidades más efectivas para incitar el desarrollo del lenguaje en la expresión oral de los niños en el nivel inicial. La falta de un enfoque claro y sistemático en este sentido puede contribuir a perpetuar las dificultades lingüísticas en esta etapa crucial del desarrollo”. (Cobeña-Álava, 2023, pág. 1)

Además, es importante considerar que “El entorno socioeconómico y cultural influye significativamente en el acceso a oportunidades de motivación del lenguaje en la primera infancia” (Quintuña, 2022, pág. 23). Niños de contextos desfavorecidos pueden enfrentar mayores desafíos en este aspecto debido a la falta de medios y respaldo adecuados.

El problema se centra en la entidad educativa donde se dará la investigación, considerando factores como el currículo educativo, los recursos disponibles, el rol de los docentes y la interacción entre los diferentes actores educativos. Se plantea la necesidad de utilizar habilidades de estimulación del lenguaje oral que puedan ser integradas de manera efectiva en el contexto específico del nivel inicial, de tal modo que se promueve un ambiente ideal para el progreso lingüístico de los niños y facilitando la labor de los educadores en este ámbito.



“Como objetivo se plantea, determinar la influencia de la estimulación para el progreso del lenguaje en la expresión oral de los niños de 2 a 3 años de edad del CNH Ternuritas de la parroquia Riochico del cantón Portoviejo.”

Esta investigación proporcionará nuevos conocimientos sobre estrategias efectivas de impulso de la expresión verbal en el nivel inicial, aportando evidencia científica que respalde la implementación de intervenciones específicas en este ámbito. Además, permitirá identificar elementos que interceden en el progreso de la expresión en contextos educativos específicos, enriqueciendo así la base teórica en la rama de la psicolingüística infantil y la educación temprana.

Los beneficiarios directos de esta exploración son los infantes de 2 a 3 años de edad del CNH Ternuritas de la parroquia Riochico cantón Portoviejo, así como sus familias y docentes. Indirectamente, la comunidad educativa en su conjunto se verá beneficiada al contar con herramientas y estrategias para promover el progreso gramatical de los niños desde la temprana edad.

De acuerdo con Cervera:

“El lenguaje es una destreza primordial que da la oportunidad a los seres humanos comunicarse, expresar pensamientos, emociones y necesidades, así como comprender el mundo que les rodea. En el contexto de la educación inicial, el avance del lenguaje en los niños juega un papel indispensable, ya que sienta las bases para su éxito académico y social en etapas posteriores de la vida”. (Cervera, 2016, pág. 5)

El periodo inicial de la vida de un niño es fundamental para el perfeccionamiento del lenguaje. Durante esta fase, los infantes alcanzan hitos clave en su adquisición lingüística, desde los primeros balbuceos hasta la formación de palabras y frases con significado. Los primeros años son especialmente propicios para la asimilación del lenguaje, ya que el cerebro del niño muestra una gran receptividad a los estímulos lingüísticos y sociales.



Según Navas, “los aspectos destacados en el desarrollo del lenguaje es la adquisición del vocabulario” (Navas, 2018, pág. 21). Los niños de la primera infancia, están constantemente expuestos a nuevas palabras y conceptos a través de la interacción con sus cuidadores, compañeros y entorno. Es crucial que los educadores creen un entorno lingüísticamente enriquecido, donde los niños puedan escuchar y emplear un amplio vocabulario en situaciones relevantes. Esto se puede facilitar mediante actividades como la lectura de cuentos, la narración de eventos diarios y el juego de roles imaginativo.

Además del vocabulario, la comprensión del lenguaje también es de vital importancia en el desarrollo lingüístico de los infantes del nivel inicial. “Los educadores deben fomentar la comprensión del lenguaje mediante preguntas abiertas, actividades de asociación y juegos de roles que requieran la aplicación de habilidades lingüísticas en situaciones prácticas”. (Pérez, 2014, pág. 11) Es importante tener en cuenta que la comprensión del lenguaje precede a la producción verbal, por lo que los niños pueden comprender conceptos y expresiones antes de ser capaces de utilizarlas activamente en su discurso.

El incentivo prematuro del lenguaje también abarca el progreso de las habilidades comunicativas, como la capacidad de expresar ideas, emociones y necesidades. Los educadores pueden promover estas habilidades utilizando un lenguaje claro y preciso, incentivando la participación activa en conversaciones grupales y favoreciendo la expresión creativa mediante la música, juego dramático y el arte.

De acuerdo con Santos, “es importante destacar que el desarrollo del lenguaje en niños del nivel inicial es un asunto gradual y continuo que requiere paciencia, apoyo y orientación por parte de los adultos” (Santos, 2021, pág. 12). Es fundamental que los educadores mantengan una observación constante de las necesidades específicas de cada niño, ajustando sus prácticas pedagógicas para responder adecuadamente a dichas particularidades. Asimismo, resulta esencial



integrar a padres y cuidadores en el proceso de desarrollo lingüístico, brindándoles orientaciones y estrategias efectivas que favorezcan el enriquecimiento del lenguaje de sus hijos en el hogar y más allá del contexto escolar.

En la primera infancia el perfeccionamiento del lenguaje puede llegar a ser un desarrollo complejo que incluye la adquisición de vocabulario, el entendimiento del lenguaje y las destrezas para la comunicación. Los educadores juegan un rol esencial al crear un entorno lingüísticamente enriquecido que favorezca el crecimiento verbal de los niños, estableciendo así las bases para su éxito tanto educativo como personal. Con el apoyo adecuado y prácticas pedagógicas eficaces, conseguimos el objetivo indispensable para nuestros infantes que es conseguir su máxima capacidad lingüística y lograr una competencia comunicativa óptima desde una edad temprana.

Según Calderón:

“Un adecuado desarrollo del lenguaje en los niños de la primera infancia sienta las bases para su éxito académico y social en etapas posteriores de la vida. Es en esta etapa temprana donde se establecen las habilidades lingüísticas básicas que les permitirán comunicarse, expresar pensamientos y emociones, así como comprender el mundo que les rodea de manera efectiva. Para fomentar este desarrollo de manera óptima, es crucial implementar estrategias efectivas de estimulación del lenguaje en el entorno educativo”. (Calderón, 2021, pág. 10)

En el marco del párrafo anterior Ortega, plantea las siguientes estrategias clave:

“Crear un entorno rico en lenguaje: Proporcionar un entorno físico y emocionalmente estimulante donde el lenguaje esté presente de manera abundante. Utilizar materiales educativos diversos, como libros, juguetes y recursos multimedia, que fomenten la exploración y el uso del lenguaje. Crear oportunidades para que los niños participen en conversaciones significativas y enriquecedoras con sus compañeros y adultos.



Fomentar la lectura compartida: Leer regularmente cuentos y libros a los niños, eligiendo textos apropiados para su edad y nivel de desarrollo.

Animar la participación activa de los niños durante la lectura, haciendo preguntas, solicitando predicciones y discutiendo los temas tratados en el libro.

Utilizar la lectura como una oportunidad para enseñar nuevas palabras y conceptos, así como para desarrollar habilidades de comprensión del lenguaje.

Promover el juego simbólico y el juego de roles: Proporcionar materiales y recursos que fomenten el juego imaginativo, como disfraces, juguetes de imitación y escenarios de juego.

Participar activamente en el juego simbólico junto con los niños, modelando el uso creativo del lenguaje y brindando oportunidades para la práctica de habilidades comunicativas.

Utilizar el juego de roles como una forma de explorar diferentes roles sociales y contextos lingüísticos, enriqueciendo así el repertorio lingüístico de los niños.

Estimular la expresión creativa: Ofrecer actividades artísticas y musicales que fomenten la expresión creativa a través del lenguaje, como el dibujo, la pintura, el canto y la danza.

Animar a los niños a expresar sus ideas, emociones y experiencias a través de diferentes formas de arte, proporcionando un espacio seguro y de apoyo para la expresión personal.

Valorar y celebrar las contribuciones individuales de los niños al arte y la expresión creativa, promoviendo así su autoestima y confianza en sí mismos como comunicadores.

Integrar el lenguaje en todas las áreas del currículo: Incorporar actividades de lenguaje en todas las áreas del currículo, como matemáticas, ciencias, estudios sociales y educación física.

Utilizar el lenguaje de manera integral para explorar y aprender sobre diferentes temas y conceptos, proporcionando así oportunidades para practicar habilidades lingüísticas en contextos diversos. Fomentar la integración de habilidades lingüísticas,



como la lectura, la escritura, el habla y la escucha, en todas las actividades de aprendizaje, promoviendo así un enfoque holístico del desarrollo del lenguaje”. (Ortega, 2015, pág. 32)

Fomentar el desarrollo lingüístico en la educación inicial constituye un pilar esencial en la pedagogía de la primera infancia, que demanda estrategias bien fundamentadas y una práctica educativa intencionada. La creación de un ambiente enriquecido en experiencias lingüísticas, la incorporación de la lectura compartida, la promoción del juego simbólico y de roles, el estímulo de la expresión creativa, así como la integración del lenguaje en todas las áreas curriculares, permiten a los educadores fortalecer las habilidades lingüísticas en los niños, brindándoles una base sólida para su éxito académico y personal en el futuro.



III. Métodos

La investigación realizada adoptó un enfoque cualitativo, de tipo descriptivo, explicativo y de campo, dado que empleó métodos sistemáticos para describir y analizar los datos recolectados, con el propósito de llegar a conclusiones fundamentadas que facilitaran una comprensión profunda del fenómeno estudiado. Este enfoque abarcó tanto los datos específicos como las características fundamentales de las variables involucradas y de los participantes en el estudio, en este caso, niños y niñas de 2 a 3 años.

Los métodos empleados incluyeron tanto el análisis como la síntesis. El método analítico permitió descomponer el problema en sus partes fundamentales para un estudio detallado, mientras que el método sintético facilitó la integración de estos componentes en una visión holística y coherente del fenómeno investigado. Al desglosar el problema, fue posible identificar relaciones y correlaciones específicas entre el desarrollo del lenguaje y la expresión oral en los niños.

El escenario de esta investigación se ubicó en el contexto educativo de niños de 2 a 3 años en el CNH Ternuritas, en la parroquia de Riochico, cantón Portoviejo, en la provincia de Manabí, Ecuador. La población estuvo compuesta por 20 niños y niñas, junto con 1 docente. La cantidad de estudiantes incluidos en la investigación fue determinada de acuerdo con los criterios de conveniencia establecidos por el investigador.

Para “el trabajo de campo se utilizó la técnica de observación, los instrumentos utilizados en el estudio son la ficha de observación a los estudiantes con una escala de valoración de destrezas de lenguaje y expresión oral. Al respecto de la valoración, esta se estableció en: Inicial (I), En proceso (EP), Adquirido (A)” en los siguientes ámbitos:

- Habilidades verbales,



- Habilidades de comprensión
- Habilidades de escucha y atención

Nivel Inicial: El estudiante comienza a desarrollar las habilidades y aprendizajes esperados, requiriendo un acompañamiento intensivo y la intervención constante tanto del docente como de sus padres o representante legal, en concordancia con su propio ritmo de aprendizaje.

En Proceso: El estudiante se encuentra en camino de alcanzar las competencias y aprendizajes previstos, lo que requiere apoyo del docente y de sus padres o representante legal durante el tiempo necesario para consolidarlos.

Nivel Adquirido: El estudiante demuestra haber logrado las competencias y aprendizajes planificados en el plazo establecido.

La entrevista realizada a los docentes facilitó la evaluación de su desempeño en la implementación de estrategias dirigidas al desarrollo del lenguaje en la expresión oral. Además, se contó con el consentimiento informado de los padres de familia.

Para el análisis de los resultados, se aplicó la técnica de triangulación, lo que permitió contrastar la información recopilada en el campo con las fuentes teóricas que respaldaron el logro de los objetivos planteados en la investigación.



IV. Resultados

Tabla 1

Resultados de la observación aplicada a los estudiantes

Destrezas	Inicio	En proceso	Adquirida	Total
Habilidades verbales				
El niño/a manifiesta un número y variedad de palabras acordes a su edad	30%	20%	50%	100%
El niño/a manifiesta claridad en la pronunciación	40%	10%	50%	100%
El niño/a hace uso de frases simples	25%	20%	55%	100%
Habilidades de comprensión				
El niño/a manifiesta capacidad para seguir instrucciones	30%	25%	45%	100%
Identifica objetos y personas	60%	20%	20%	100%
Comprende preguntas simples	60%	20%	20%	100%
Habilidades de escucha y atención				
Pone atención a cuentos y canciones.	50%	15%	35%	100%
Manifiesta capacidad para concentrarse en actividades	50%	20%	30%	100%
“Ubicar elementos de su entorno inmediato, por medio de la observación y de información oral, con el fin de comprender la realidad de su medio”	60%	15%	25%	100%

Nota: Escala de las habilidades de lenguaje y dicción oral aplicada a los niños y niñas de CNH



En la tabla 1 se evidencia lo siguiente: en lo referente a las habilidades verbales de los niños y niñas: El niño manifiesta un número y variedad de palabras acordes a su edad: el 50% se encuentra en nivel de Adquirida la destreza. En lo referente a que el niño manifiesta claridad en la pronunciación de palabras: el 50% de ellos a adquirido la destreza. En relación a si el niño hace uso de frases simples, el 55% ha adquirido esta destreza.

Al respecto, Arconada, menciona que:

El medio fundamental de la comunicación humana es el lenguaje, que permite al individuo expresar y comprender. Para ello, es imprescindible que exista el desarrollo y adquisición del lenguaje. Este complejo proceso es el que se ha elegido para realizar este estudio que centra su atención en la conquista del lenguaje en el primer ciclo de educación infantil, es decir, de cero a tres años. (Arconada, 2018, pág. 15)

Durante el período comprendido entre los 2 y los 3 años, los niños comienzan a desarrollar sus habilidades lingüísticas de manera significativa. Alrededor de los 2 años, la mayoría de los pequeños son capaces de seguir instrucciones simples y pueden expresar un vocabulario de 50 palabras o más. Además, muchos de ellos comienzan a combinar palabras para formar frases cortas.

En cuanto a las habilidades de comprensión, se pudo observar que en:

Capacidad para seguir instrucciones: 45% se encuentran en la etapa adquirida. Identificación de objetos y personas: 20% en la etapa adquirida. Comprensión de preguntas simples: 20% en la etapa adquirida.

Al respecto, Rodríguez, manifiesta:

La lectura es uno de los puntos claves para el conocimiento. Gracias a la adquisición de la lectura podemos comprender lo que nos rodea, nos mantiene conectados con otras personas y a la vez nos evade del mundo, ya que nos permite mantenernos ocupados, entretenidos y



distraídos gracias a las fascinantes historias que podemos encontrar. Pero no solo se busca entretener sino también el que aumente su vocabulario y comprenda el significado de las palabras. (Rodríguez S. , 2022, pág. 11)

Los buenos comprendedores se distinguen por tener un vocabulario extenso y variado, así como por establecer numerosas interconexiones que aseguran su comprensión del significado de las palabras en los diferentes contextos en los que se utilizan.

En lo referente a las habilidades de escucha y atención se obtuvieron los siguientes resultados:

Atención a cuentos y canciones: 35% en la etapa adquirida. Capacidad de concentración en actividades: 30% en la etapa adquirida. Ubicación de elementos en el entorno inmediato: 25% en la etapa adquirida.

El autor Rojo, manifiesta que:

La escucha y la atención, son dos elementos muy importantes de la vida del ser humano, son el medio que favorece y genera las relaciones interpersonales, como la comunicación en el medio en cual el hombre se encuentra inserto. La actitud de escuchar y atender lo que otras personas están diciendo o indicando, son dos valores que se comienzan a ejercitar desde el hogar, es allí donde los niños aprenden a escuchar y atender lo que sus padres le dicen, pero esto se da en la medida en que ellos se sienten escuchados. Cuando esta virtud se aprende desde casa después será puesta en práctica, en el proceso escolar, es decir en el aula de clase, siendo este un lugar fundamental en donde se necesita de estas actitudes para lograr alcanzar los objetivos planteados en el proceso educativo. (Rojo, 2022, pág. 11)

Estas dos actitudes específicas representan factores que generan múltiples desafíos para los docentes al momento de impartir sus clases. Esto se debe a que, en muchas ocasiones, los niños



tienen dificultades para escuchar y concentrarse, lo que provoca que se distraigan fácilmente y no muestren interés en las actividades que se llevan a cabo durante la clase.

Tabla 2

Guía de preguntas para la entrevista a docente

No	Pregunta	Docente
1	“¿Qué importancia le atribuye al desarrollo del lenguaje en los niños de 2 a 3 años?”	Es fundamental porque es la base para todas las demás habilidades de comunicación y aprendizaje que los niños desarrollarán más adelante.
2	“¿Cuáles son las estrategias metodológicas que utiliza para fomentar el desarrollo del lenguaje en el aula?”	Utilizo canciones, rimas y cuentos porque son formas lúdicas y efectivas de enriquecer el vocabulario y mejorar la pronunciación.
3	“¿Cómo evalúa el progreso en la expresión oral de los niños a lo largo del año escolar?”	Comparo las habilidades de los niños en distintos momentos del año para detectar avances y áreas que necesitan mayor enfoque.
4	“¿Qué tipo de actividades considera más efectivas para estimular la expresión oral en niños de esta edad?”	Las actividades de grupo como el juego de roles y las conversaciones en círculo son muy efectivas, ya que promueven la interacción verbal entre los niños.



5	“¿Podría mencionar algún desafío común que enfrenta al trabajar en el desarrollo del lenguaje con niños de 2 a 3 años?”	Uno de los principales retos radica en la variabilidad en el desarrollo del lenguaje entre los niños; mientras que algunos pueden poseer un vocabulario amplio, otros están apenas comenzando a expresarse verbalmente.
6	“¿Qué papel juegan los padres en el desarrollo del lenguaje de sus hijos en esta etapa?”	Siempre alentamos a los padres a que sean proactivos en crear un ambiente rico en lenguaje en casa, para complementar lo que hacemos en la escuela.

La tabla 2, correspondiente a la entrevista con el docente, ofrece una visión detallada sobre la relevancia del “desarrollo del lenguaje en niños de 2 a 3 años”, las estrategias empleadas para estimular dicho desarrollo, y los desafíos que enfrentan los educadores durante este proceso. A continuación, se presenta un análisis de cada una de las respuestas del docente:

El docente subraya la importancia del desarrollo del lenguaje en niños de 2 a 3 años, ya que este proceso constituye la base para todas las habilidades de comunicación y aprendizaje que los pequeños adquirirán en el futuro. Esta perspectiva refleja una comprensión integral del impacto que tiene el lenguaje en el desarrollo integral de los niños. Investigaciones recientes señalan que, en esta etapa, "el lenguaje es esencial para la adquisición de habilidades cognitivas, sociales, emocionales, y desarrollo adecuado del lenguaje en la infancia temprana puede tener un efecto positivo en el rendimiento académico y en las habilidades sociales de los niños" (López-Ornat, 2018, p. 16).

El uso de canciones, rimas y cuentos es mencionado por el docente en la entrevista, como estrategias lúdicas para enriquecer el vocabulario y mejorar la pronunciación. Estas actividades



están respaldadas por la literatura, que sugiere que “el aprendizaje basado en el juego y las actividades rítmicas son altamente efectivos para el desarrollo del lenguaje en los niños pequeños, ya que facilitan la repetición y la memorización de palabras nuevas y estructuras gramaticales” (Andrade & Espinoza, 2022, pág. 7). Además, las actividades mencionadas, expone a los niños a un vocabulario más amplio y a diferentes estructuras sintácticas, promoviendo el progreso de la asimilación auditiva y la habilidad narrativa.

El docente señala que evalúa el avance de los niños al comparar sus habilidades en distintos momentos del año, lo que le permite identificar tanto los logros como las áreas que necesitan mayor atención. Esta respuesta refleja una práctica reflexiva y continua en la evaluación del desarrollo del lenguaje de los niños de 2 a 3 años, lo cual resulta fundamental para ajustar las estrategias de enseñanza a las necesidades particulares de cada niño. “La evaluación formativa es clave en la educación infantil, ya que permite ajustar las intervenciones pedagógicas y proporcionar un apoyo personalizado” (Arconada, 2018, pág. 18).

Las actividades de grupo, son consideradas por el docente como efectivas para estimular la expresión oral. Estas actividades promueven la interacción verbal y la cooperación entre los niños, lo cual es fundamental para el progreso de destrezas expresivas y sociales. Según investigaciones, “la actividad en grupo, permite a los niños experimentar con el lenguaje en contextos simulados, lo que facilita la práctica del vocabulario y la gramática en un entorno lúdico” (López-Ornat, 2018, pag. 25).

El docente identifica aspectos que limitan el desarrollo del lenguaje entre los niños como y que se constituyen en uno de los mayores desafíos. Esta respuesta subraya la diversidad de niveles de desarrollo del lenguaje en niños de 2 a 3 años, lo cual es una realidad común en la educación infantil. “La heterogeneidad en el desarrollo del lenguaje puede ser influenciada por múltiples factores, incluyendo el entorno familiar, la exposición al lenguaje y diferencias individuales en el



ritmo de aprendizaje” (Calderón, 2021, pág. 16). Este desafío requiere que los docentes utilicen estrategias diferenciadas y personalizadas para satisfacer las necesidades de cada niño

El docente enfatiza la importancia de que los padres colaboren en crear un ambiente que estimule el lenguaje en casa. Esta respuesta destaca la importancia del entorno familiar en el desarrollo del lenguaje en la infancia. La investigación indica que los niños que tienen acceso a un lenguaje diverso en el hogar suelen poseer un vocabulario más extenso y una comprensión del lenguaje más sólida. “La colaboración entre padres y docentes es esencial para crear un entorno coherente y enriquecedor que apoye el desarrollo lingüístico de los niños” (Cervera, 2016, pág. 7).

En general, las respuestas del docente reflejan una comprensión sólida de las prácticas efectivas para el “desarrollo del lenguaje en niños de 2 a 3 años”. Las estrategias mencionadas están sólidamente respaldadas por la investigación en educación y han demostrado ser efectivas para promover el vocabulario y las habilidades de expresión oral. Además, el reconocimiento de los retos y la relevancia del papel de los padres subraya la necesidad de adoptar un enfoque integrado y colaborativo para respaldar el desarrollo del lenguaje durante esta etapa fundamental en la vida de los niños.

V. Discusión

La adquisición de vocabulario y la claridad en la pronunciación son fundamentales en el desarrollo temprano del lenguaje. Según López-Ornat (2018), los niños en esta edad comienzan a expandir su vocabulario de manera significativa y desarrollan habilidades de articulación más precisas. Los resultados observados muestran que un porcentaje considerable de niños (Tabla 1) está en proceso de aumentar su vocabulario, lo que es consistente con el patrón descrito en la



literatura. Además, la claridad en la pronunciación y el uso de frases simples también se encuentran en desarrollo, lo que sugiere una progresión típica en el aprendizaje del lenguaje.

La capacidad para seguir instrucciones y comprender preguntas simples es crucial en esta etapa. Estudios como el de Zúñiga (2023) enfatiza que los niños de 2-3 años están desarrollando habilidades de comprensión que les permiten seguir instrucciones sencillas y responder a preguntas básicas. Los datos de la observación revelan que 59% de los infantes están en la etapa temprana de estas habilidades, mientras que un 41% ya está en proceso de lograrlas, lo cual coincide con el desarrollo esperado en esta edad. (Tabla 1)

La atención a cuentos y canciones y la capacidad de concentración son indicadores importantes del desarrollo del lenguaje. Según el estudio de Rivadeneira y Sánchez (2023), la exposición a cuentos y canciones no solo mejora la atención sino también la comprensión auditiva y la memoria verbal en los niños pequeños. Los resultados que se presentan en la Tabla 1 muestran que un alto porcentaje de niños están en la etapa inicial de prestar atención a cuentos y canciones, lo que es un signo positivo de desarrollo. Sin embargo, la capacidad de concentración sigue siendo un desafío para el 59% de los niños, indicando la necesidad de estrategias pedagógicas adicionales para mejorar esta habilidad.

El análisis de los resultados, en contraste con la literatura reciente, indica que los niños de 2-3 años observados están progresando en las habilidades verbales, de comprensión, y de escucha y atención, aunque aún hay áreas que requieren un mayor enfoque y apoyo. Estos hallazgos son coherentes con investigaciones anteriores que analizan el desarrollo del lenguaje durante la primera infancia.



VI. Conclusiones

El análisis de los resultados permite establecer conclusiones acerca del avance del lenguaje y la locución oral en niños de 2 a 3 años de edad, las mismas que a continuación se detallan:

Las estrategias metodológicas creativas, tales como: el uso de canciones, rimas, juegos de palabras y lectura en voz alta, son aplicadas por el educador. Estas actividades son fundamentales para fomentar la adquisición de vocabulario y la claridad en la pronunciación.

Se ha identificado una correlación positiva entre las actividades de estimulación del lenguaje y los progresos en la expresión oral de los niños observados. En cuanto al número y la diversidad de palabras utilizadas, los niños están en una etapa de mejora, lo que indica que estas actividades están generando un efecto positivo. Sin embargo, en relación con la claridad en la pronunciación, menos de la mitad de los niños están avanzando hacia una dicción adecuada. Actividades como las canciones y la lectura en voz alta, que refuerzan la articulación y el ritmo del lenguaje, están contribuyendo significativamente a este aspecto. En cuanto al uso de frases simples, se ha observado un progreso relativo, lo que indica que las estrategias aplicadas están facilitando la construcción de oraciones. Este desarrollo es clave para una comunicación eficaz.

Las habilidades metodológicas creativas aplicadas en el perfeccionamiento del lenguaje de los infantes de 2-3 años están demostrando ser efectivas, tal como se refleja en los efectos de la ficha de observación. Las actividades como canciones, rimas, juegos de palabras y lectura en voz alta no solo fomentan la adquisición de vocabulario y la claridad en la pronunciación, sino que también promueven el uso de frases simples y mejoran la comprensión. La conexión entre la realización de estas actividades y el progreso en la expresión oral es clara, y se encuentra respaldada por estudios recientes. Esto resalta la necesidad de seguir aplicando y refinando estas estrategias dentro del contexto educativo para la infancia.



VII. Referencias bibliográficas

Ministerio de Educación. (2014). *Currículo de Educación Inicial*. Quito.

Rodríguez, I. (2019). *Ambientes de aprendizaje*. Obtenido de

<https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/huejutla/n4/e1.html#:~:text=Los%20ambientes%20de%20aprendizaje%20son,clima%20de%20las%20relaciones%20sociales>.

Ramos, M. (2018). *Interacción en el aula*. Obtenido de <https://revistaeducarnos.com/interaccion-en-el-aula/#:~:text=Algunas%20de%20las%20interacciones%20que,ense%C3%B1anza%20y%20de%20osu%20estilo>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). *Educación*. Obtenido de Normativa para regular la evaluación, permanencia y promoción del sistema educativo fiscal: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/04/MINEDUC-MINEDUC-2023-00012-A.pdf>

Fernández, M. E. (2016). *El desarrollo y estimulación del lenguaje en niños de 0 a 3 años*. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/6781/TFG-L630.pdf;jsessionid=96B08D22C0D6C3DF932D59DE450A564D?sequence=1>

Puchkov, M. (2018). *Propuesta de intervención en el aula para la estimulación del lenguaje oral*.

Obtenido de

https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/56070/1/PROPUESTA_DE_INTERVENCION_EN_EL_AULA_PARA_LA_ESTI_PUCHKOV_JUSTAMANTE_MARIA.pdf

Chávez-Velásquez, S. (2018). *La expresión oral en el niños preescolar*. Obtenido de

<https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/tlahuelilpan/n9/a5.html>



Cobeña-Álava, B. (2023). *Actividades lúdicas para fortalecer el desarrollo del lenguaje verbal en los niños del Subnivel II*. Obtenido de

<https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/3357/7586>

Quintuña, M. (2022). *El juego simbólico en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años*.

Obtenido de <https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/e93e00e0-8b0f-4f12-9ad0-8c2d2d4f4fbe/content>

Pérez, P. (2014). *Desarrollo de la comunicación y del lenguaje: indicadores de preocupación*. Obtenido

de <https://www.redalyc.org/pdf/3666/366638693012.pdf>

Arconada, C. (2018). *La adquisición del lenguaje en la etapa de 0 a 3 años*. Obtenido de

<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/1813/TFG-L49.pdf;jsessionid=CAB3233879482AE59243D0681AC62CEE?sequence=1>

Rodríguez, S. (2022). *La importancia de la lectura en la educación infantil*. Obtenido de

<https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/28634/La%20importancia%20de%20la%20lectura%20en%20educacion%20infantil.pdf>

Rojo, E. (2022). *Incidencia de la falta de escucha y de atención en los procesos de aprendizaje*. Obtenido

de https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/15018/1/UVDT.EDI_RojoEstefania-RestrepoFlor_2020.pdf

López-Ornat, S. (2018). *Adquisición del lenguaje*. Obtenido de

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3875451.pdf>

Zúñiga, M. d. (2023). *Desarrollo del lenguaje verbal en niños de 2 a 3 años*. Obtenido de

<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/26453/1/UPS-GT004825.pdf>

Rivadeneira, A., & Sánchez, L. (2023). *El cuento infantil en el desarrollo de la conciencia fonológica en*

niños de primaria infancia. Obtenido de



<https://repositorio.espe.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/21000/36502/T-ESPE-058057.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Tacuri, V. (2021). *La atención a la diversidad a través de la participación a través del juego dramático con niños y niñas de 3-4 años de edad*. Obtenido de

<https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/1021d7aa05b32c25147380b4c2f19d5a.pdf>

MINEDUC. (2021). *Currículo de Educación Inicial*. Obtenido de

<https://drive.google.com/file/d/1OVEOIAAEd4e-yjmFodUuQxZsSfgFmHV2/view>

Sánchez, E., & Arteaga, G. (2016). *Estimulación del lenguaje oral en educación infantil*. Obtenido de

https://www.euskadi.eus/contenidos/documentacion/inn_doc_esc_inclusiva/es_def/adjuntos/especiales/110002c_Doc_EJ_estimulacion_leng_oral_inf_c.pdf

Galarza, D. (2018). *La estimulación temprana y su importancia en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3-5 años*. Obtenido de <https://repositorio.ug.edu.ec/server/api/core/bitstreams/c45d3a7f-438e-4682-8ef4-7b22efa4fac3/content>

Andrade, D., & Espinoza, E. (2022). *Estimulación del lenguaje oral en infantes de 3 a 4 años*. Obtenido de

<http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/2727/1/Estimulaci%3fb3n%20del%20lenguaje%20oral%20en%20infantes%20de%203%20a%204%20a%3b1os.pdf>

Cervera, J. (2016). *Adquisición y desarrollo del lenguaje en preescolar y ciclo inicial*. Obtenido de

[https://www.cervantesvirtual.com/obra-visor/adquisicin-y-desarrollo-del-lenguaje-en-preescolar-y-ciclo-inicial-0/html/ffbcaf2e-82b1-11df-acc7-](https://www.cervantesvirtual.com/obra-visor/adquisicin-y-desarrollo-del-lenguaje-en-preescolar-y-ciclo-inicial-0/html/ffbcaf2e-82b1-11df-acc7-002185ce6064_1.html#:~:text=A%20los%2012%20meses%20e1,3.000%20a%20los%20seis%20a%3B1os.)

[002185ce6064_1.html#:~:text=A%20los%2012%20meses%20e1,3.000%20a%20los%20seis%20a%3B1os.](https://www.cervantesvirtual.com/obra-visor/adquisicin-y-desarrollo-del-lenguaje-en-preescolar-y-ciclo-inicial-0/html/ffbcaf2e-82b1-11df-acc7-002185ce6064_1.html#:~:text=A%20los%2012%20meses%20e1,3.000%20a%20los%20seis%20a%3B1os.)



Navas, D. (2018). *Desarrollo del lenguaje y la comunicación de 0 a 5 años*. Obtenido de

https://www.uma.es/psicologia/docs/sap/desarrollo_com_lenguaje1.pdf

Santos, S. (2021). *Desarrollo del lenguaje en educación infantil*. Obtenido de

<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/49045/TFG-G4891.pdf?sequence=1>

Calderón, L. (2021). *Desarrollo del lenguaje*. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/326423922.pdf>

Ortega, H. (2015). *Estrategias metodológicas para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 0 a 4 años*.

Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/8531/1/UPS-CT004957.pdf>

Castillo, C. (2019). *Desarrollo de la expresión oral en los niños de educación inicial*. Obtenido de

<https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1229/CLARA%20OTILIA%20CASTILLO%20CUEVA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Baralo, M. (2018). *El desarrollo de la expresión oral en el aula*. Obtenido de

https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/carabela/pdf/47/47_005.pdf

Martínez, A., & Palacios, C. (2017). *La expresión oral en los niños y los cuentos*. Obtenido de

<https://www.redalyc.org/pdf/5217/521751974012.pdf>



CERTIFICACIÓN DE APROBACIÓN

En mi calidad de tutora del maestrante **Rosario Pilar Pinargote Navarrete** que cursa estudios en el programa de Maestría en Educación Mención Educación y Creatividad, impartido en la Universidad San Gregorio de Portoviejo.

CERTIFICO:

Que he analizado el informe del trabajo científico en la modalidad **Artículo científico** con el título: "**Estimulación para el desarrollo del lenguaje en la expresión oral de niños de 2 a 3 años de edad del CNH Ternuritas de la parroquia Rio Chico del cantón Portoviejo.**", presentado por el maestrante **Rosario Pilar Pinargote Navarrete**, con cédula de ciudadanía No 1308246048, como requisito previo para optar por el Grado Académico de Magíster en Educación Mención Educación y Creatividad. El trabajo científico ha sido postulado en la revista San Gregorio, con fecha 23 de octubre de 2024 y considero, reúne los requisitos y méritos suficientes necesarios de carácter académico y científico, por lo que, lo apruebo.



Lic. Mercedes M. Intriago Rodríguez, Mg.
TUTORA

Portoviejo, 23 de octubre de 2024

