

**Maestría en Educación
Mención Educación y Creatividad**

Línea de investigación

**MODALIDAD
Artículo científico**

**Ambientes de aprendizaje como potenciadores de la identidad y
autonomía en niños del Subnivel 2 de Educación Inicial de la Unidad Educativa Fe y
Alegría de Santo Domingo de los Tsáchilas.**

**Autora
Alba Cristina Armijos Medina**

**Tutora
Mgs. Esmeralda Carrión Mieles**

**Investigación presentada como requisito para la obtención del título de
Magister en Educación, mención Educación y Creatividad**

Portoviejo, septiembre 2024



Ambientes de aprendizaje como potenciadores de la identidad y autonomía en niños del Subnivel 2 de Educación Inicial de la Unidad Educativa Fe y Alegría de Santo Domingo de los Tsáchilas.

Learning environments as identity and autonomy enhancers in children of the Sublevel 2 of autonomy in children of Sublevel 2 of Initial Education of the Fe y Alegría School of Santo Domingo de los Tsáchilas.

Alba Cristina Armijos Medina
Universidad San Gregorio de Portoviejo, Ecuador
e.acarmijos@sangregorio.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0008-5307-8713>

Juana Esmeralda Carrión Miele
Universidad San Gregorio de Portoviejo, Ecuador
jecarrion@sangregorio.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-0623-0996>

Resumen

Los ambientes de aprendizaje juegan un papel crucial en el desarrollo de la identidad y autonomía de los niños, ya que les permiten explorar el mundo a través de experiencias y su participación activa en actividades. El presente estudio tuvo como objetivo analizar los ambientes de aprendizaje como potenciadores de la identidad y autonomía en niños del Sub nivel 2 de Educación Inicial de la Unidad Educativa Fe y Alegría de Santo Domingo de los Tsáchilas. La investigación se cumplió con un enfoque mixto, fue de tipo descriptiva y de campo, para la recolección de la información se aplicó la técnica de entrevista a los docentes, observación a estudiantes y a los ambientes de aprendizaje. Los resultados evidencian que, en la mayoría de los niños, las destrezas de identidad y autonomía están iniciadas y en proceso, y los ambientes de aprendizaje no están adecuados a las necesidades de los niños. Se concluye que las insuficiencias en las actividades aplicadas en los ambientes de aprendizaje, la escasa adecuación de los espacios y la falta de creatividad en los docentes limita en los niños el interés y la capacidad para desarrollar habilidades de independencia y autonomía, bases primordiales en el desarrollo del infante.

Palabras claves: Ambientes de aprendizaje, identidad, autonomía, creatividad.

Abstract

Learning environments play a crucial role in the development of children's identity and autonomy, as they allow them to explore the world through experiences and their active participation in activities. The objective of the present study was to analyze the learning environments as enablers of identity and autonomy in children of the Sublevel 2 of Initial Education of the Fe y Alegría School of Santo Domingo de los Tsáchilas. The research was carried out with a mixed approach, it was descriptive and field based, for the collection of information the technique of interviewing teachers, observation of students and learning environments was applied. The results show that, in most of the children, the skills of identity and autonomy are initiated and in process, and the learning environments are not adequate to the children's needs. It is concluded that the inadequacies in the activities applied in the learning environments, the scarce adequacy of the spaces and the lack of creativity of the teachers limit the children's interest and capacity to develop independence and autonomy skills, fundamental bases in the infant's development.

Key words: Learning environments, identity, autonomy, creativity.

Introducción

La educación es un pilar fundamental para el desarrollo integral de las personas, ya que facilita el acceso al conocimiento, su transformación y su aplicación según las necesidades individuales y colectivas. En la educación infantil, los ambientes de aprendizaje juegan un rol crucial, pues en ellos los niños y niñas experimentan sus primeras interacciones con el mundo que los rodea. Sin embargo, uno de los desafíos actuales para muchos docentes es el diseño de actividades y entornos de aprendizaje adecuados que promuevan efectivamente el desarrollo de la identidad y autonomía en la niñez.

Este estudio se enfoca en investigar cómo los ambientes de aprendizaje pueden potenciar la identidad y autonomía de los niños de Subnivel 2 de Educación Inicial en la Unidad Educativa Fe y Alegría de Santo Domingo de los Tsáchilas. La investigación busca comprender en qué medida estos espacios contribuyen a que los niños adquieran seguridad en sí mismos, reconozcan su unicidad y progresen en su capacidad de actuar de manera independiente en diferentes contextos. No obstante, se evidenció que las actividades y la organización de los espacios en los entornos estudiados presentan insuficiencias, lo que impacta negativamente en el desarrollo de la identidad y autonomía de los infantes.

Esta investigación es de gran relevancia porque en los primeros años de vida se consolidan los fundamentos del desarrollo personal y social, siendo la identidad y la autonomía capacidades esenciales en la formación integral de cada niño y niña. Estas habilidades se desarrollan gradualmente y requieren entornos que fomenten el bienestar, la interacción positiva y el descubrimiento autónomo. Así, los ambientes de aprendizaje que promueven la curiosidad y la creatividad resultan indispensables, pues motivan a los niños a explorar, experimentar y resolver problemas en un entorno seguro y estimulante.

El estudio beneficia tanto a los alumnos como a los docentes de la institución, ya que los ambientes de aprendizaje adecuados fortalecen la interacción y la convivencia diaria, impulsando el desarrollo espontáneo de habilidades sociales, lingüísticas, motoras e intelectuales, además de contribuir significativamente a la construcción de la identidad y autonomía de los estudiantes. Este enfoque destaca la necesidad de que los ambientes educativos estén diseñados de manera creativa y acorde a las necesidades del desarrollo infantil, para optimizar las experiencias de aprendizaje desde una etapa temprana.

La presente investigación se realizó con los recursos necesarios y acceso a fuentes de información confiables, y tuvo como objetivo analizar el impacto de los ambientes de aprendizaje en el fortalecimiento de la identidad y autonomía de los niños de Subnivel 2 de Educación Inicial.

Dentro del Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (Art. 40, 2015) refiere claramente a definir al Nivel Inicial como un proceso que permite lograr un acompañamiento al desarrollo, destrezas y habilidades en los niños, así mismo como el desarrollo de la autonomía e identidad. Se puntualiza en este artículo que la educación es responsabilidad, principalmente de la familia, educándolos dentro de un espacio armónico, comunicativo y afectivo.

La presente indagación ha considerado relevante los aportes del método Montessori, mismo que se caracteriza por la independencia, la libertad con límites, y respeto por el desarrollo físico y social del niño. Reconoce la importancia de la actividad dirigida por el niño y la observación por parte del adulto. El niño se desarrolla a través de un trabajo libre con materiales didácticos. El objetivo de este método es desarrollar el potencial del niño en un ambiente estructurado. (Palacios, 2018)

Como indica Montessori (1987): “El error de la libertad del niño en la educación ha sido considerar una hipotética independencia del adulto sin la correspondiente preparación del ambiente, esta preparación del ambiente es una ciencia educativa” (p.294).

Por lo tanto, es importante que el ambiente de aprendizaje sea preparado y ordenado de tal manera que el docente pueda orientar de la mejor forma a los niños logrando y generando un buen conocimiento, en lo que respecta a la enseñanza aprendizaje.

Ambientes de aprendizaje en la educación de la primera infancia

Son espacios enriquecedores, acogedores y flexibles que fomentan en los niños el desarrollo de su autonomía y construcción de su identidad, les permite estimular el desarrollo motor, cognitivo, emocional y social. Provocan en los niños y niñas, gozo y asombro, incentivando su curiosidad en las actividades diseñadas por los docentes para el desarrollo de las destrezas, proporcionándoles confianza y seguridad para un aprendizaje de calidad.

El ambiente de aprendizaje se concibe como un espacio versátil y dinámico, que puede estar ubicado dentro y fuera de la institución educativa, que responde a los cambios de intereses y necesidades del desarrollo de los niños y niñas en los diferentes momentos del día a lo largo del tiempo (MINEDUC, 2014, p.50).

Desarrollo de la identidad y autonomía en los niños.

Identidad

Es el conjunto de características, actitudes y capacidades que definen a una persona y, por ende, es muy importante en el desarrollo de los niños ya que, en los primeros años de vida se va construyendo esta identidad que empieza cuando el niño toma conciencia de sí mismo, como una persona diferente a quienes los rodean, e intenta conocerse a sí mismo.

La infancia es una etapa de grandes oportunidades y de experiencias que los educadores y las educadoras acompañan y potencian desde las posibilidades de su propia formación. Así, es esencial que profesionales de la educación inicial desarrollen estrategias y acciones socioeducativas que no solo direccionen a los grupos de infantes hacia el desarrollo cognitivo, sino hacia la integralidad del ser, como es la identidad (Tur-Porres, G. y Ires-Correa, W. 2020, p. 2).

Autonomía

Es la capacidad que se va desarrollando progresivamente a partir de una serie de habilidades. Hacer sus elecciones, tomar sus decisiones, un niño es autónomo cuando es capaz de realizar por sí mismo tareas o actividades propias de su edad y de su entorno sociocultural.

El concepto que tiene Piaget sobre la autonomía como fin de la educación, es desarrollar capacidades que le permitan al educando pensar críticamente por sí mismo, frente a ello propone: Reducir el poder de adulto del profesor; inducir al niño a intercambiar y coordinar sus puntos de vista con otros niños y con el profesor de igual a igual; incitar a los niños a tener una mentalidad activa y a tener confianza en su propia capacidad de descubrir cosas (Sandoval, 2017, p. 5).

Estrategias lúdicas para el desarrollo de la identidad y autonomía en la infancia.

La principal estrategia lúdica que se emplea para el desarrollo de la identidad y la autonomía es el “Juego Trabajo”. El trabajo en los ambientes de aprendizaje se realiza a través de la metodología juego-trabajo, que consiste en organizar diferentes espacios, denominados rincones, donde los niños y niñas juegan realizando actividades planificadas por los docentes, encaminadas al desarrollo de las destrezas. Es una oportunidad de aprender jugando y de manera espontánea, principal característica que tienen los niños y niñas en esta etapa de la vida.

Según Mayorga y Merchán (2016) afirma que:

Las Metodologías lúdicas creativas favorecen notablemente la expresión de sentimientos, posibilitando el despliegue de toda capacidad y potencialidad; cimentando positivamente la personalidad en los niños y niñas y desarrollando destrezas y habilidades, se logra por medio de la lúdica y la creatividad, es así que se debe incorporar las prácticas del salón lúdico educativo según la edad de los niños. (p.11).

De la misma manera, Moyolema (2015) indica que:

Metodológicamente, se utilizan estrategias lúdicas, como instrumentos educativos de generación de conocimientos, no como simple motivador, en base a la idea de que, el juego, por sí mismo, implica aprendizaje. Se interiorizan y transfieren los conocimientos para volverlos significativos, porque el juego permite experimentar, probar, investigar, ser protagonista, crear y recrear. Se manifiestan los estados de ánimo y las ideas propias, lo que conlleva el desarrollo de la inteligencia emocional. El docente deja de ser el centro en el proceso

de aprendizaje. Se reconstruye el conocimiento a partir de los acontecimientos del entorno. (p. 24)

Metodología

La presente investigación tiene un enfoque metodológico mixto, combinando métodos cualitativos y cuantitativos para una comprensión integral del fenómeno de estudio. Este enfoque permite tanto la descripción detallada y el análisis interpretativo de los datos cualitativos, como la obtención de datos cuantitativos que proporcionan una visión más completa del impacto de los ambientes de aprendizaje en la identidad y autonomía de los niños.

La investigación se clasifica como descriptiva y de campo, dado que implicó la observación directa y la descripción detallada de los ambientes de aprendizaje y su influencia en los niños del Subnivel 2 de Educación Inicial.

El estudio se llevó a cabo en la Unidad Educativa Fiscomisional Fe y Alegría, ubicada en la zona urbana, parroquia Bombolí, Santo Domingo de los Colorados, Santo Domingo de los Tsáchilas, Ecuador. La población de estudio incluyó a 100 niños y 4 docentes, distribuidos en cuatro paralelos: Inicial 2A con 25 niños, Inicial 2B con 24 niños, Inicial 2C con 26 niños e Inicial 2D con 25 niños, sumando un total de 104 personas. Se seleccionó una muestra no probabilística por conveniencia, centrándose en un paralelo del Subnivel 2 de Educación Inicial, por la complejidad y el alcance de la observación se requería una reducción en el número de paralelos para garantizar la calidad y profundidad de los datos recolectados. La coordinación y logística de realizar observaciones en múltiples paralelos simultáneamente habrían sido complicadas y podrían haber afectado la validez de los datos.

La investigación utilizó la técnica de observación no participante y entrevista estructurada. Los instrumentos de investigación incluyeron una ficha de observación para los niños, utilizada para evaluar sus destrezas en relación con la identidad y autonomía, y otra ficha para evaluar los ambientes de aprendizaje, verificando su adecuación para la edad de los niños y su diseño y estructura. Además, Se aplicó la entrevista a 4 docentes, con el fin de obtener información sobre la identidad y autonomía de los niños y los ambientes de aprendizaje.

La validación de los instrumentos se desarrolló con base en el criterio y experiencia de expertos. Gracias al convenio de la Universidad San Gregorio de Portoviejo con el ministerio de Educación fue posible el acceso a la información.

Para el análisis de resultados, se utilizó la triangulación de datos, que permitió confrontar e identificar hallazgos desde diversas perspectivas. Este enfoque mixto facilitó la integración de resultados cualitativos y cuantitativos, asegurando una comprensión integral del impacto de los ambientes de aprendizaje en la identidad y autonomía de los niños.

Resultados

Observación a Estudiantes

Tabla 1. Evaluar el nivel de desarrollo de la identidad y autonomía en los niños.

Destrezas	Parámetros		
	Inicio	En proceso	Adquirido
1. Comunica algunos datos de su identidad como: nombres completos, edad, nombres de familiares cercanos, lugar dónde vive.	72%	16%	12%
2. Identifica sus características físicas y las de las personas de su entorno como parte del proceso de aceptación de sí mismo y de respeto a los demás	40%	40%	20%
3. Se identifica como miembro de una familia reconociéndose como parte importante de la misma.	28%	52%	20%
4. Identifica y manifiesta sus emociones y sentimientos, expresando las causas de estos mediante el lenguaje verbal.	28%	40%	32%
5. Practica con autonomía hábitos de higiene personal como lavarse las manos, los dientes y la cara.	12%	48%	40%
6. Toma decisiones con respecto a la elección de actividades, vestuario entre otros, en función de sus gustos y preferencias, argumentando las mismas.	20%	48%	32%

7. Viste y desviste de manera independiente con prendas de vestir sencillas.	40%	32%	28%
8. Mantiene organizados los implementos de trabajo y juegos.	32%	40%	28%
9. Practica hábitos de orden ubicando los objetos en el lugar correspondiente.	28%	52%	20%
10. Practica normas de seguridad para evitar accidentes a los que se puede exponer en su entorno inmediato.	68%	20%	12%

Fuente de referencia. Ministerio de Educación de Ecuador. Currículo de Educación Inicial 2014.

El 72% de los niños observados se encuentra en la fase inicial de comunicar datos básicos de su identidad, como nombres completos, edad, nombres de familiares cercanos y lugar de residencia. Este porcentaje alto en la fase inicial sugiere que la mayoría de los niños está comenzando a desarrollar esta habilidad, lo que indica una necesidad de enfocarse en actividades que promuevan la autoexpresión y el conocimiento personal.

Por otro lado, el 68% de los niños están en la fase inicial de practicar normas de seguridad para evitar accidentes. Estos resultados indican una necesidad urgente de intensificar la enseñanza y práctica de normas de seguridad para proteger a los niños en su entorno inmediato.

Según lo observado en las 2 destrezas los resultados fueron poco favorables, ya que, se evidenció que la mayoría de los estudiantes están comenzando a desarrollar estas habilidades a pesar de que se encuentran cursando el segundo nivel de Educación Inicial.

El papel del docente en los ambientes de aprendizaje es esencial, además que debe buscar la forma de que los estudiantes potencien sus habilidades, este deja de ser la única fuente de información y se convierte en un activo participante de la comunidad de aprendizaje, propicia la retroalimentación y la ayuda necesaria a sus alumnos y favorece en ellos el autoconducción de sus aprendizajes (Viveros, 2011). Las relaciones entre docentes y estudiantes cambian, y se sugiere que sean más amigables, sumándose a que el ambiente de aprendizaje debe reflejar la comprensión de cómo las personas aprenden, lo cual permite que el rendimiento académico de los estudiantes mejore, aumentando la confianza, la resiliencia, la

motivación, el compromiso, desarrollando las habilidades sociales, emocionales y de pensamiento, y mejora la atención en la escuela (Davies et al, 2013).

Observación de los ambientes de aprendizaje

Tabla 2. Determinar la efectividad de los ambientes de aprendizaje para el desarrollo infantil en los niños de 4 a 5 años.

Ambientes	Parámetros			
	Siempre	Frecuentemente	Pocas Veces	Nunca
1. El maestro es un lazo de unión entre el niño y el ambiente a la hora de utilizar estos espacios.			100%	
2. El ambiente está diseñado de tal forma que los niños y las niñas puedan llevar a cabo las actividades a su manera y tiempo.			100%	
3. El ambiente está adecuado a la edad de los niños y niñas y es de manera natural.			100%	
4. El ambiente está preparado, se comprende como parte de la vida de los niños y niñas.			100%	
5. El ambiente ofrece las herramientas a los niños y niñas para conducirlos hacia la independencia			100%	
6. El ambiente se encuentra preparado, ordenado, estético, simple, real, donde cada elemento tiene su razón de ser en el desarrollo de los niños y niñas.			100%	
7. El ambiente de aprendizaje cuenta con materiales sensoriales con los que			100%	

los niños y las niñas pueden explorar y descubrir, ordenar y clasificar.

8. En el ambiente de aprendizaje los materiales de matemáticas son muy llamativos y sorprendentes para la enseñanza de los niños y niñas.

100%

9. El espacio físico y psicológico está diseñado para que la verdadera naturaleza del niño pueda ser expresada.

100%

10. El ambiente es pertinente a la cultura de los niños y niñas.

Fuente de referencia. Creación propia.

Con respecto a lo observado en los ambientes de aprendizaje, según las valoraciones realizadas, los resultados fueron poco favorables, ya que, se evidenció que el 100% de estos espacios, se muestran en el nivel de pocas veces, lo que indica que el maestro no está actuando como mediador entre los niños y el ambiente a realizar las actividades, lo cual limita el potencial de los estudiantes para beneficiarse plenamente del entorno educativo. Además, se observó que estos ambientes no están suficientemente adaptados a la edad y a las necesidades específicas de los niños, presentan escasa adecuación, poca preparación, falta de herramientas y la deficiencia en la creación de materiales atractivos y efectivos para la enseñanza, lo que dificulta un desarrollo natural y apropiado para su edad y, por ende, afecta en los niños las oportunidades de un aprendizaje experiencial y sensorial.

Esto sugiere que los docentes deben equipar, adecuar, diseñar y organizar bien estos ambientes de acuerdo con la necesidad de los niños y así brindarles una mejor enseñanza despertando en ellos el interés por aprender de tal manera que realicen actividades autónomas que ayudan en el desarrollo de su independencia. El ambiente de aprendizaje fomenta el aprendizaje autónomo y genera espacios de interacción.

García, (2018) indica que la generación de ambientes propicios para el aprendizaje es fundamental en la educación, ya que de esta manera se favorece el logro de los propósitos planteados. En este sentido, es preciso señalar que los ambientes de aprendizaje no se presentan

de manera espontánea, sino que se requiere de la intervención del docente para integrarlos y construirlos a partir de las posibilidades que ofrece el contexto escolar.

García y Murillo (2017) indican que los ambientes de aprendizaje son metodologías innovadoras flexibles, es por eso por lo que el docente debe autoeducarse para propiciar actividades creativas, con el uso adecuado de los materiales disponibles en el aula de clase. Este espacio educativo es significativo para el desarrollo integral del infante, cada una de las situaciones que se presenten dentro de este ambiente favorecen a la construcción de su conocimiento, las experiencias son significativas puesto que, a través de esto fortalecerá su pensamiento crítico y analítico, de lo simple a lo complejo

Respecto a la entrevista realizada a los docentes, se tienen los siguientes resultados:

A la pregunta 1: ¿De qué manera cree usted que los ambientes de aprendizaje favorecen la participación activa y autónoma de los niños y niñas del nivel inicial 2?

Consideran que los ambientes de aprendizaje diseñados para ser interactivos, estimulantes y accesibles permiten a los niños del nivel inicial 2 participar activamente y desarrollar su autonomía. Estos entornos no solo apoyan el aprendizaje individual y grupal, sino que también fomentan el desarrollo integral de habilidades esenciales para su crecimiento y educación continua.

A la pregunta 2: ¿Qué actividades específicas utiliza usted en los ambientes de aprendizaje para fomentar la identidad y autonomía en los niños y niñas del nivel inicial 2?

Distinguen que las actividades específicas que utilizan son lúdicas, variadas y centradas en la elección personal. En donde los alumnos dibujan, pintan, utilizan distintos materiales y juegan. Estas prácticas no solo apoyan el desarrollo cognitivo y creativo de los niños, sino que también son cruciales para fomentar su identidad y autonomía, preparándolos para un aprendizaje más independiente y autodirigido en el futuro.

A la pregunta 3: ¿Qué características considera usted esenciales en los ambientes de aprendizaje para potenciar la identidad y autonomía de los niños y niñas del nivel inicial 2?

Consideran crear un ambiente ideal integrando elementos de juego, estar bien equipado con materiales diversos, ser amplio y luminoso, y ofrecer elementos novedosos y atractivos que capten la atención y curiosidad de los niños. Estos componentes son esenciales para crear un entorno que no solo apoye el aprendizaje, sino que también potencie la identidad y autonomía de los más pequeños.

A la pregunta 4: ¿Cómo evalúa usted el impacto de las actividades en los ambientes de aprendizaje sobre la identidad y autonomía de los niños y niñas del nivel inicial 2?

Analizan que la forma de evaluar por la observación directa y las listas de cotejo como métodos de evaluación. Estas herramientas permiten a los docentes realizar un seguimiento detallado y sistemático del desarrollo de los niños, facilitando una comprensión profunda y precisa de su progreso y necesidades.

A la pregunta 5: ¿Puede compartir alguna experiencia significativa en la que haya observado un desarrollo notable de la identidad y autonomía en los niños y niñas gracias a los ambientes de aprendizaje?

Reflexionan que gracias a los ambientes de aprendizaje que al estar bien diseñados ofrecen una variedad de experiencias significativas que promueven el desarrollo de la identidad y autonomía en niños de 4 a 5 años. Estas experiencias abarcan desde prácticas diarias y actividades artísticas hasta socialización y desarrollo motriz, todas ellas contribuyendo a formar niños más independientes, seguros y capaces.

El ambiente Montessori se refiere al medio que rodea al estudiante y al material didáctico utilizado para construir el conocimiento (Rodríguez, 2013; Barragán y González, 2010).

En este ambiente, los materiales y los libros están ubicados en estanterías accesibles, por su dimensión, al estudiante; se muestra armonía, belleza, simpleza, orden y limpieza, lo cual presenta un calor de hogar. De esta manera, para Lillo (2020), el ambiente Montessori es un lugar funcional, vinculado a la realidad de una vida en comunidad.

Consecuentemente con esta postura, Rinaldi (2009) plantea que las vivencias y experiencias en el aula dejan huellas y memorias en el ambiente, por lo tanto resulta indispensable evaluar y elegir los materiales, el espacio y el mobiliario, de tal manera que se evite una apariencia estéril en los edificios escolares, lo deseado es promover ambientes de vida continuamente marcados y modificados por eventos e historias personales y sociales, de ahí la relevante necesidad de reorganizar la arquitectura escolar.

Discusión

El problema de investigación corresponde a insuficiencias en las actividades en los ambientes de aprendizaje como potenciadores de la identidad y autonomía, ante ello los principales hallazgos se consideran en la destreza 1 sobre comunicar algunos datos de su identidad como: nombres completos, edad, nombres de familiares cercanos, lugar donde vive. En lo cual el resultado no fue favorable, ya que, se muestra que el 72% de los estudiantes están en iniciado y en la destreza 10 que se refiere a practicar normas de seguridad para evitar accidentes a los que se pueda exponer en su entorno inmediato. Se obtuvo un resultado poco favorable, puesto que el 68% de estudiantes se muestran en iniciada. Y con respecto a los ambientes de aprendizaje, el 100% de estos espacios se muestran en el nivel de pocas veces.

Los hallazgos evidencian una problemática poco explorada y de escaso interés por parte de los docentes en la implementación y adecuación de los ambientes de aprendizaje. Estos espacios no están diseñados adecuadamente para responder a las edades y necesidades específicas de los niños. Por ello, se recomienda fortalecer las competencias docentes y brindarles apoyo mediante capacitaciones que enriquezcan sus conocimientos, con el fin de facilitar un aprendizaje efectivo en los estudiantes. A pesar de estar en el segundo año de educación inicial, los niños no han desarrollado las destrezas esperadas, lo que destaca la necesidad de reforzar estas habilidades desde el primer año de educación básica.

El estudio realizado por Moreira et al. (2021) revela que los niños en ambientes no adecuados y poco estimulantes en los niveles Inicial I y II enfrentan dificultades en sus habilidades sociales. Al encontrarse en entornos nuevos para ellos, tienden a distanciarse de los demás, ya sea por miedo o por falta de familiaridad, lo cual puede hacer que se sientan incapaces de realizar tareas asignadas. Además, el estudio identifica varios desafíos significativos en el desarrollo de su autonomía e independencia durante la educación preescolar, tales como desconfianza, inseguridad y dificultad para adaptarse a nuevas situaciones.

Estos resultados subrayan la importancia de proporcionar un ambiente adecuado, estimulante y seguro, que permita a los niños explorar, experimentar y aprender de manera autónoma. Un entorno favorable les ofrece la oportunidad de desarrollar habilidades cognitivas, emocionales y sociales, además de fortalecer su confianza en sí mismos y en sus capacidades. Al brindarles un espacio seguro, se les otorga la tranquilidad necesaria para explorar y enfrentar desafíos sin temor a consecuencias negativas. En conclusión, es fundamental que padres,

educadores y cuidadores se comprometan a crear y mantener un entorno propicio para el desarrollo autónomo y saludable de los niños.

Gómez (2000) asume que los docentes de Educación Inicial y primeros grados de Educación Básica deben tener un dominio teórico-práctico de las necesidades psicopedagógicas de los niños y niñas y de las características específicas de su entorno. Ello significa que su formación se centrará en la adquisición de un saber pedagógico científico que le permita la apropiación de las habilidades y destrezas requeridas como experto en Educación de la primera infancia. Debe, por ende, como lo expresa García (1997) ser conocedor del ámbito educativo en el cual el niño se desenvuelve, lo que implica un conocimiento de la realidad familiar y comunitaria en la cual ejerce su labor. En este particular, se realizó una permanente capacitación a los docentes, directivos y auxiliares docentes de las aulas conjuntas de las instituciones participantes.

Con base en la misma forma, Chaca (2017) examina la incidencia de la poca creatividad pedagógica y la deficiencia de recursos didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de niños y niñas en etapa inicial. Su investigación subraya la importancia de abordar estos límites para mejorar la calidad educativa.

Por las consideraciones anteriores, Alcocer (2022) propone ambientes de aprendizaje como una estrategia para superar la falta de una política educativa integradora en el Sistema Educativo Mexicano. Su investigación destaca la importancia de crear entornos educativos adecuados para garantizar una educación de calidad.

Conclusiones

El estudio ha evaluado el nivel de desarrollo de la identidad y autonomía en los niños del subnivel 2 de Educación Inicial, encontrando insuficiencias en las actividades aplicadas en los ambientes de aprendizaje y una falta de creatividad en la enseñanza por parte de las docentes. Esto afecta los aprendizajes de los estudiantes y limita su progreso en aspectos clave como la identidad y la autonomía.

Asimismo, la investigación ha determinado la efectividad de los ambientes de aprendizaje para el desarrollo infantil en niños de 4 a 5 años, concluyendo que estos espacios, en su mayoría, no están adecuadamente diseñados para responder a las necesidades de los niños. Esta carencia reduce el interés de los alumnos por aprender y limita el desarrollo de habilidades de independencia y autonomía. Los resultados subrayan la necesidad de fortalecer las

competencias docentes para enfrentar los desafíos de enseñanza en estos entornos. Es recomendable implementar capacitaciones y talleres que promuevan prácticas más dinámicas, creativas y estratégicas en la enseñanza, así como la adecuación de los ambientes con materiales didácticos diversos, atractivos y adaptados a la edad de los estudiantes. De este modo, se favorecerá un aprendizaje significativo y un desarrollo infantil más integral.

Referencias bibliográficas

- Alcocer, D. E. A. (2022). Ambientes de aprendizaje: una propuesta del docente de educación física ante la falta de una política educativa integradora en el Sistema Educativo Mexicano. *AMEXCO Revista Electrónica Educativa*, 2(6), 29-45.
- Barragán, D. M., y González, G. T. (2010). Elaboración y aplicación del material Montessori que dinamice el proceso de enseñanza–aprendizaje en las niñas del primer Grado de educación básica paralelo “A” de la escuela Elvira Ortega, del cantón Latacunga, parroquia la matriz, durante el periodo lectivo 2009-2010. [tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Cotopaxi]. Repositorio Institucional <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/314/1/T-UTC-0305.pdf>
- Chaca Valero, Rafaela. (2017). Poca creatividad pedagógica y su incidencia ante la deficiencia de recursos didácticos para el proceso de enseñanza-aprendizaje de niñas y niños en etapa inicial (Doctoral dissertation, Universidad de Guayaquil).
- Cristóbal García, D. M. (2018). Ambientes de aprendizaje no convencionales que promuevan el desarrollo integral de los niños de 3 a 5 años de los Centros de Educación Inicial, provincia de Tungurahua ciudad Baños del Ecuador durante el año lectivo 2017-2018 (Bachelor's thesis).
- Davies, D., Jindal-Snape, D., Collier, C., Digby, R., Hay, P., & Howe, A. (2013). Creative learning environments in education-A systematic. *Thinking Skills and Creativity*, 8, 80-91.
- García, D. M. (2018). Metodología de la investigación en las ciencias sociales: Fases, fuentes y selección de técnicas.
- García, M. (1997). Formación del Profesorado para el cambio Educativo. Barcelona: Paidós.
- Gómez, W. (2000). Articulación Preescolar – Primer Grado. Caracas: FUNDAPRESCOLAR

- Lillo, B.(2020). El mundo. Sapos y Princesas. El método Montessori y el "ambiente preparado" en las escuelas.: <https://saposyprincesas.elmundo.es/consejos/educacion-colegio/ambiente-preparado-metodo-Montessori/>
- Mayorga Monserrate, C. L., & Merchán Loor, V. M. (2011). *Estrategias lúdicas creativas en el rendimiento académico de estudios sociales* (Bachelor's thesis). URI: <http://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/145>
- MINEDUC (2014): Currículo de Educación Inicial 2014, Ministerio de Educación del Ecuador, Quito - Ecuador <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>
- Moreira, K., Marín, L. y Vera, L. (2021). La educación de la autonomía en niños y niñas del subnivel inicial 2 de la escuela Gabriela Mistral. *Polo Del Conocimiento*, 6(8), 135–153.
- Moyolema Casa, C. A. (2015). Las actividades lúdicas educativas en el pensamiento crítico reflexivo de los niños de los quintos grados paralelos “C” y “D” de la Unidad Educativa Francisco Flor-Gustavo Eguez de la Ciudad de Ambato Provincia de Tungurahua (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Carrera de Educación Básica). DOI: <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1682>
- Palacios, A. (2018, 12 de julio). El Método Montessori ¿En qué consiste este famoso método educativo?. *Magisterio.com.co*. <https://n9.cl/q8rkq>
- Rinaldi, C. (2009). El ambiente de la infancia En *Reggio Children y Domus Academy Research Center* (Auts.), Niños, espacios y relaciones: Metaproyecto de ambiente para la infancia (pp. 114-120). Buenos Aires: Red Solare de School of Art and Communication
- Rodríguez, E. (2013). Pedagogía Montessori: Postulados generales y aportaciones al sistema educativo. UNIR, 67. https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1911/2013_02_04_TFM_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf?sequence=1
- Sandoval, B. (2017). El desarrollo de la autonomía a través del juego trabajo en niños de 4 años de edad de una institución educativa particular del Distrito de Castilla, Piura. (Tesis de Licenciatura). <https://pirhua.udep.edu.pe/handle/11042/3211> Identificador: <https://hdl.handle.net/11042/3211>

Tur-Porres, G., & Ires-Correa, W. (2020). Educando con el cuerpo y desde este: Cultura, cuerpo y reeducación corporal. *Revista Electrónica Educare*, 24(2), 220-239. DOI: <https://doi.org/10.15359/ree.24-2.11>

Viveros, P. (14 de Julio de 2011). Ambientes de Aprendizaje: Una opción para mejorar la calidad de la educación. Obtenido de EducacionAlternativa.Org: http://practicadocente.bligoo.com.mx/media/users/13/669001/files/77986/AMBIENTES_DE_APRENDIZAJE_ENSAYO.pdf

CERTIFICACIÓN DE APROBACIÓN

En mi calidad de tutora del maestrante Alba Cristina Armijos Medina que cursa estudios en el programa de Maestría en Educación Mención Educación y Creatividad, impartido en la Universidad San Gregorio de Portoviejo.

CERTIFICO:

Que he analizado el informe del trabajo científico en la modalidad Artículo científico con el título: "Ambientes de aprendizaje como potenciadores de la identidad y autonomía en niños del Subnivel 2 de Educación Inicial de la Unidad Educativa Fe y Alegría de Santo Domingo de los Tsáchilas." presentado por el maestrante Alba Cristina Armijos Medina con cédula de ciudadanía No. 1720059573, como requisito previo para optar por el Grado Académico de Magíster en Educación Mención Educación y Creatividad. El trabajo científico ha sido postulado en la revista REHUSO, con fecha noviembre 8 2024. Considero, reúne los requisitos y méritos suficientes necesarios de carácter académico y científico, por lo que, lo apruebo.



Lic. Esmeralda Carrión Mieles, Mg
TUTORA

Portoviejo, 8 de noviembre de 2024