

# UNIVERSIDAD SAN GREGORIO DE PORTOVIEJO

**Maestría en Educación  
Mención Educación y Creatividad**

**Línea de investigación  
Educación creativa para la promoción de los derechos, la convivencia y  
la inclusión**

## **MODALIDAD**

**Propuesta metodológica y tecnológica avanzada o  
Artículo Científico**

**Título del Artículo Científico a de la Propuesta Metodológica  
Desarrollo afectivo según la actuación docente en niños escolares de  
Naranjal-Guayas-Ecuador**

**Autora  
Alcívar Bravo Rosa Alexandra**

**Tutora  
Lubis Carmita Zambrano Montes**

**Investigación presentada como requisito para la obtención del título de  
Magister en Educación, mención Educación y Creatividad**

**Portoviejo, 17 de Enero del 2024**



**Desarrollo afectivo según la actuación docente en niños escolares de  
Naranjal, Guayas-Ecuador**

**Affective development according to teachers' performance in school  
children in Naranjal, Guayas-Ecuador.**

Rosa Alexandra Alcívar Bravo

Universidad San Gregorio de Portoviejo

e.raalcivarb@sangregorio.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0000-6187-691Xel>

Lubis Carmita Zambrano Montes

Universidad San Gregorio de Portoviejo

lczambrano@sangregorio.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-1436-9031>

## **RESUMEN**

Esta investigación tuvo como objetivo examinar las acciones docentes en el entorno escolar que influyen en el desarrollo afectivo de los estudiantes de la Escuela “San Esteban”. El estudio se desarrolló en el cantón Naranjal de la provincia de Guayas-Ecuador durante 14 meses (Enero 2022-Enero 2023). Se empleó métodos cualitativos y cuantitativos, fomentando la participación de 3 autoridades, 12 docentes, 91 estudiantes y 2 expertos en educación. El carácter del estudio fue de tipo exploratorio, basado en la recolección de datos de fuentes secundarias para ampliar la visión del tema, así como de fuentes primarias para el registro y evaluación de 6 aspectos asociados al desarrollo afectivo de los niños y 6 acciones docentes en el entorno escolar. Los hallazgos demostraron que la emoción sólidamente fortalecida en los niños es el cumplimiento académico (75,8%) que se asocia positivamente con la acción docente más prevalente del estudio como es la evaluación, seguimiento y retroalimentación constructiva (83,3%). Además, se evidenció que también hay correspondencia entre los bajos niveles de comunicación abierta del docente (16,7%) y la comunicación asertiva de los estudiantes (12,1%); cuyos aspectos fueron catalogados como los más débiles. Se concluye que existe relación altamente significativa entre el modo de actuación docente y el desarrollo afectivo de los niños de la Escuela San Esteban Naranjal, Guayas-Ecuador, por lo que se aceptó la  $H_a$ .



**Palabras clave:** desarrollo afectivo, acción docente, entorno académico.

## ABSTRACT

The objective of this research was to examine the teaching actions in the school environment that influence the affective development of the students of the "San Esteban" School. The study was developed in the Naranjal canton of the province of Guayas-Ecuador during 14 months (November 2022-December 2023). Qualitative and quantitative methods were used, encouraging the participation of 3 authorities, 12 teachers, 91 students and 2 experts in education. The nature of the study was exploratory, based on the collection of data from secondary sources to broaden the vision of the subject, as well as from primary sources for the recording and evaluation of 6 aspects associated with the affective development of children and 6 teaching actions in the school environment. The findings showed that the emotion solidly strengthened in children is academic achievement (75.8%) which is positively associated with the most prevalent teaching action of the study such as evaluation, follow-up and constructive feedback (83.3%). In addition, it was found that there is also a correspondence between the low levels of open communication of the teacher (16.7%) and the assertive communication of the students (12.1%); which aspects were catalogued as the weakest. It is concluded that there is a highly significant relationship between the way teachers act and the affective development of the children of the San Esteban Naranjal School, Guayas-Ecuador, and therefore the  $H_a$  was accepted.

**Keywords:** affective development, teaching action, academic environment.

## INTRODUCCIÓN

La primera infancia es una etapa clave para el desarrollo afectivo de los niños; influyendo en la salud mental y física (OECD-Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, 2015), las capacidades cognitivas, el comportamiento dentro del grupo familiar, escolar, entre otros entornos sociales (Culqui, 2021; Loor, 2022). Ante este escenario, la educación y atención de calidad en la infancia ha tomado relevancia (Shuey & Kankaraš, 2018); logrando la puesta en desarrollo de prácticas de enseñanza emocional en los centros educativos (Blewitt *et al.*, 2018).

De acuerdo con Jiménez & Miguez (2022), el desarrollo afectivo está influenciado por múltiples factores como la crianza, relaciones familiares, interacciones sociales y ecológicas, experiencias educativas y culturales, genética (Lionetti *et al.*, 2018), eventos



disruptivos, entre otros. Entre las respuestas positivas del desarrollo afectivo se encuentran las expresiones asertivas, empatía, autocontrol, autoconfianza, adaptabilidad y autonomía (Sevilla *et al.*, 2016); mientras que las respuestas negativas están asociadas con la ansiedad (Carpenter *et al.*, 2019), déficit de atención, hiperactividad, trastorno obsesivo compulsivo y depresión (Van Hulle *et al.*, 2012).

En la práctica educativa se ha evidenciado que cuando un niño carece de afecto experimenta una débil interacción con sus compañeros, así como dificultades en el aprendizaje (Bolaños, 2020); lo que limita su capacidad de resiliencia frente a situaciones emocionales complejas (Meléndez *et al.*, 2019) como el estrés (Calderón *et al.*, 2014). Las competencias docentes son fundamentales para promover el aprendizaje integral de los niños debido a su relación intrínseca con el desarrollo afectivo infantil (Calderón *et al.*, 2014). Es así que toma relevancia el uso y desarrollo de metodologías y herramientas que fortalezcan la capacidad emocional de la población estudiantil; así como el apoyo oportuno y efectivo (Amaya *et al.*, 2023).

La forma en que los docentes interactúan con los escolares, el entorno del aula y las estrategias que utilizan pueden tener un impacto significativo en el desarrollo emocional de los estudiantes (NAEYC-Association for the Education of Young Children, 2020; Zambrano & Blanco, 2021). Un estudio realizado por Costa *et al.* (2021) determinó que educar las emociones desde la infancia contribuye a la creación de interacciones saludables entre estudiantes con docentes y con otras personas de su entorno directo. Dentro del rol pedagógico de los docentes una interacción adecuada con los estudiantes es fundamental para identificar las necesidades emocionales (Vasquez, 2017) que condicionan o potencian la calidad educativa (Rodríguez, 2020) y el proceso enseñanza-aprendizaje (Vera, 2013).

Las limitantes del desarrollo afectivo de los niños pueden estar enmarcadas en situaciones adversas del entorno académico como el bullying que es la forma más común de violencia escolar y que puede variar en función de las competencias de aprendizaje socioemocional (Ramírez, 2020), la percepción del clima escolar y las características personales como el género y la edad (Yang *et al.*, 2020). Por otra parte, estas limitantes también responden a casos de violencia experimentados en el hogar que en el contexto de Ecuador es un problema muy recurrente. Las estadísticas revelan



que la violencia de género contra las mujeres a escala nacional alcanza el 64,9%; siendo la de tipo psicológica la más prevalente con un 56,9%, seguida de la física y sexual (35,4% y 32,7%, respectivamente) y la de tipo económica y patrimonial que representa el 16,4% (INEC-Instituto Nacional de Estadísticas y Censos, 2019). Esta situación conlleva a que muchos niños crezcan en hogares disfuncionales y conflictivos (Sagbaicela, 2018); desencadenando otras formas de violencia como el maltrato infantil que durante el 2022 llegó a 630 casos registrados por la Dirección Nacional de Policía Especializada para Niños, Niñas y Adolescentes, de los cuales el 27,9% se concentra en Guayas (Coba, 2023); la provincia más violenta del país.

En la Costa ecuatoriana existen pocos estudios que evidencien los factores que potencien o dificulten a los estudiantes escolares en su desarrollo afectivo; así como las acciones que los docentes emplean para su abordaje. Considerando que estos factores son diversos sociales-económicos-ambientales y que pueden condicionar el desempeño enseñanza-aprendizaje (Cornejo & Redondo, 2007; Murillo & Hernández, 2014) se desarrolló esta investigación, tomando como referencia a Escuela San Esteban - Naranjal de la provincia de Guayas, con el objetivo de examinar las acciones docentes en el entorno escolar que influyen en el desarrollo afectivo de los estudiantes. En este contexto se propuso las siguientes hipótesis:

**H<sub>0</sub>:** No existe relación significativa entre el modo de actuación docente y el desarrollo afectivo de los niños escolares en Naranjal, Guayas-Ecuador.

**H<sub>a</sub>:** Existe relación significativa entre el modo de actuación docente y el desarrollo afectivo de niños escolares de Naranjal, Guayas-Ecuador.

La principal contribución de este estudio es la construcción de la memoria colectiva en torno a la comprensión del modo de actuación docente y el desarrollo afectivo estudiantil como base para el diseño y desarrollo de programas académicos y estrategias institucionales de gestión emocional efectiva durante el tiempo de estudio escolar.



## MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación se desarrolló en la Escuela San Esteban, ubicada en el cantón Naranjal de la provincia de Guayas, Ecuador. El entorno escolar está influenciado por factores derivados de prácticas campesinas y costeras que son el motor de la economía y la subsistencia local.

El período de estudio estuvo comprendido en 14 meses; desde noviembre 2022 hasta diciembre 2023, bajo una distribución de:

- 3 meses (noviembre 2022-enero 2023) para la preparación instrumental del estudio, apoyada por 2 expertos en educación escolar y comportamiento humano,
- 3 meses (febrero-abril 2023) para el desarrollo de un ambiente de confianza con la población en estudio:
  - 91 estudiantes de los grados académicos de 5<sup>to</sup> a 7<sup>mo</sup> (45,0% niñas y 55,0% niños, con una edad comprendida entre 8 y 11 años),
  - 12 docentes,
  - 3 autoridades,
  - 2 expertos en temas académicos.
- 6 meses (mayo-octubre 2023) para la medición y evaluación de la acción docente en el entorno escolar (variable independiente) y el desarrollo afectivo estudiantil (variable dependiente), y
- 2 meses (noviembre-diciembre 2023) para la interpretación de los resultados y relación de las variables estudiadas con la finalidad de establecer aportes a la comunidad educativa y científica.

La investigación partió con una revisión sistemática de información vinculante con las variables estudiadas para: 1) aclarar conceptos clave y explorar fundamentos teóricos para mejorar la comprensión conceptual, 2) desarrollar una visión de la literatura disponible, e 3) identificar datos potenciales para el desarrollo de una comparativa con los resultados alcanzados.

Se desarrolló espacios de diálogo y entrevistas con las autoridades, padres y madres de los niños para la aprobación de principios éticos y de consentimiento informado en



torno al uso de la información, así como para la construcción participativa de instrumentos para la recolección de datos. Posteriormente, las herramientas diseñadas a partir de la información bibliográfica y de las fuentes primarias pasó por un proceso de validación con expertos con la finalidad de garantizar su coherencia.

El análisis de la acción docente en el entorno escolar comprendió la aplicación de fichas de observación para el registro de la frecuencia emprendida por este grupo, bajo los siguientes aspectos:

- desarrollo de un entorno académico seguro y respetuoso,
- práctica de inclusión académica,
- comunicación abierta,
- evaluación, seguimiento y retroalimentación constructiva
- trato comprensivo,
- promoción de la empatía y vínculos sanos.

La medición del comportamiento del desarrollo afectivo estudiantil consistió en el empleo de una ficha de observación conductual que permitió el registro de seis características de los estudiantes:

- adaptabilidad al entorno,
- convivencia armónica,
- comunicación asertiva.
- cumplimiento de responsabilidades,
- confianza en su docente,
- trato amable.

Además, se empleó una encuesta basada en una escala Likert con cinco niveles valoración sobre las acciones percibidas por sus docentes en el entorno escolar. Este instrumento, permitió plantear escenarios donde los niños solamente podían elegir una respuesta, según la manera más común de percibir las acciones del docente.

Se construyó una base de datos por cada instrumento aplicado y se hizo el tratamiento y procesamiento de los registros mediante el paquete IBM SPSS, versión 27. Para el análisis de resultados se aplicó la prueba estadística Chi cuadrado para examinar la relación entre la acción docente en el entorno escolar y el desarrollo afectivo



estudiantil. Se hizo un total de 6 combinaciones de las variables, en función de los aspectos revisados.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### Acción docente en el entorno escolar

En la tabla 1 y figura 1 se muestran los resultados sobre la actuación docente áreas dentro del entorno escolar (aulas, salones de reuniones, áreas abiertas, etc.). Se identificó que el 58,3% de docentes “siempre” trabaja en el desarrollo de un entorno académico seguro y respetuoso, a través del desarrollo de prácticas de trabajo, empleando un lenguaje de respeto y mediante conflictos y diferencias entre niños. El otro 25,0% y 16,7% de docentes “algunas veces y casi siempre, respectivamente” también realiza esta acción; lo que garantiza que los estudiantes se desenvuelvan en un entorno positivo, amparado en principios y con apoyo de los grupos adultos.

Las prácticas de inclusión académica por parte de los docentes aún requieren atención. A pesar de que los resultados indican una distribución equitativa del 33,3% para esta práctica desarrolla con una frecuencia que va desde hasta recurrente hasta continua, aún se necesita una mayor comprensión docente para adaptar herramientas y programas académicos que respondan a diferentes perspectivas de aprendizaje. Estas perspectivas pueden incluir consideraciones como el género, el área de origen, la edad, los talentos y limitaciones, entre otros aspectos propios de los estudiantes.

La comunicación abierta se presentó como una acción que la mayoría de los docentes aplican con regularidad media y semi-constante (41,7%) y constantes (16,7%). Los docentes expresan diálogos con tono firme y dulce con la finalidad de provocar seguridad a los estudiantes y motivarles a cumplir con sus responsabilidades sin presiones. Esta práctica se ve limitada por las agendas de enseñanza que siguen lógica estructurada en función de un tema de estudio, reduciendo la posibilidad de dejar espacios abiertos para el diálogo docente-estudiante desde una mirada más familiar. El resultado sobre la acción de evaluación, seguimiento y retroalimentación constructiva destaca una brecha importante, donde la mayoría de docentes la ponen práctica





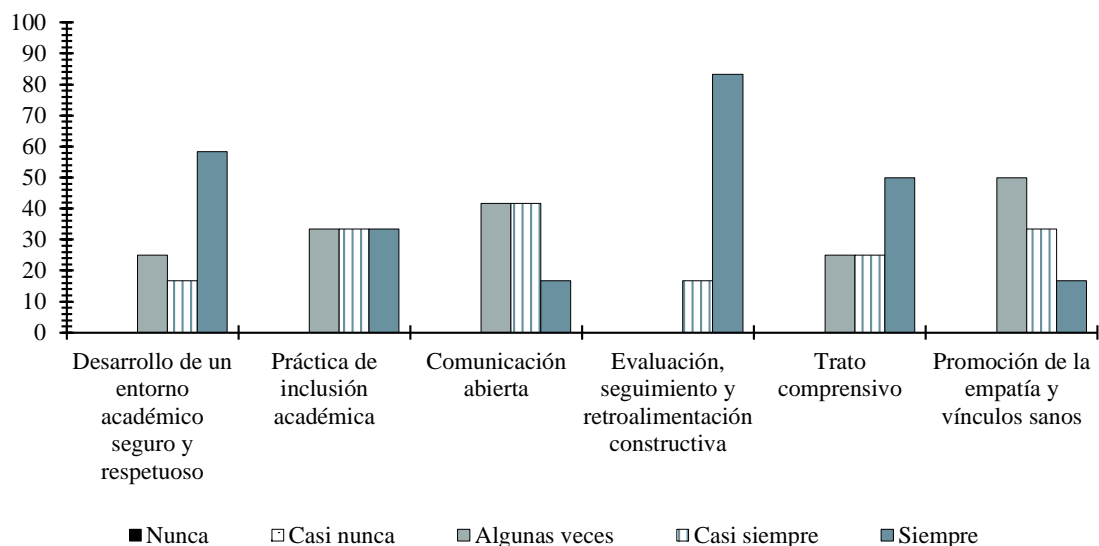
continua (83,3%) debido a que forma parte de los programas académicos y responden a indicadores de desempeño de su rol.

Para la acción de trato comprensivo, la mitad de los docentes participantes (50,0%) “siempre” lo aplican. Los casos más comunes responden a las consultas por inasistencias e incumplimientos de tareas. Pero, también se evidencia en los espacios de evaluación de capacidades como durante las presentaciones orales de una temática de aprendizaje. La aplicación de expresiones afirmativas y de motivación permiten que los estudiantes sientan una mayor confianza en sí mismos. No obstante, la acción de promoción de la empatía y vínculos sanos es una dimensión poco comprendida por los docentes, expresada “siempre” solamente en el 16,7% de docentes.

**Tabla 1**

Frecuencias de las 6 acciones docentes en el entorno escolar evaluadas.

Acciones	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
Desarrollo de un entorno académico seguro y respetuoso	0	0	3	2	7
Prácticas de inclusión académica	0	0	4	4	4
Comunicación abierta	0	0	5	5	2
Evaluación, seguimiento y retroalimentación constructiva	0	0	0	2	10
Trato comprensivo	0	0	3	3	6
Promoción de la empatía y vínculos sanos	0	0	6	4	2



**Figura 1.** Porcentajes de las 6 acciones docentes en el entorno escolar evaluadas.

La acción docente de desarrollar un entorno académico seguro y respetuoso es fundamental para el bienestar de los estudiantes. Según un estudio de Marchesi *et al.* (2019) sobre las “Cinco dimensiones claves para avanzar en la inclusión educativa en Latinoamérica” la educación en contextos estables y seguros que facilite interacciones adultos-niños es una garantía para la incorporación voluntaria de los niños en el entorno social y comunitario.

Las prácticas de inclusión en esta investigación aún se muestran con vacíos conceptuales y protocolos académicos. En contraste con esta situación, el estudio de Olsson *et al.* (2020) denominado “Teachers’ perception of inclusion in Elementary school: the importance of imitation” informó que los docentes generalmente perciben que los estudiantes con necesidades educativas especiales al formar parte de un sistema académico regular ya están siendo incluidos y ante ese escenario es su responsabilidad, adaptar instrumentos como las pruebas de conocimiento. Por lo tanto, la discusión sobre su inclusión es una prueba de que las escuelas no son inclusivas y que poco se ha interiorizado los múltiples niveles de lo inclusivo.

La comunicación abierta docente-estudiantes en este estudio evidenció que aún requiere de un mayor abordaje para fortalecer las capacidades emocionales en los estudiantes. Se ha demostrado que una comunicación buena y agradable docente-estudiante tiene un efecto en el carácter disciplinario (König *et al.*, 2020). En una línea similar, Amin *et al.* (2021) comprobó en dos instituciones escolares de la ciudad de Bengkulu y de Jambi que partiendo de una comunicación "buena" entre el 50,0% y 75,0% se influye positivamente carácter disciplinario de los estudiantes al igual que en el desempeño de asignaturas vinculadas con la cultura.

La empatía afectiva y cognitiva es una acción practicada por los docentes de manera espontánea; lo que demanda su consciente y activa ya que desde temprana edad puede permitir el entendimiento de los sentimientos de las personas del entorno de influencia directo e indirecto de los estudiantes. Por su parte, Rivera & Rodríguez (2022) también destacan la importancia de la empatía para el reconociendo mensajes verbales, corporales, etc., así, vínculos afectivos, logrando una armonía interna y externa para desarrollar habilidades para manejar el estrés y las frustraciones. La empatía y la comunicación positiva son elementos esenciales para lograr un desarrollo afectivo



saludable en los niños. Por tal razón los docentes deben aplicar los diferentes enfoques y estrategias para desarrollar habilidades de inteligencia emocional en el currículo escolar juegos, actividades artísticas y creativas, desafíos, planteamiento de escenarios hipotéticos, entre otros.

El trato comprensivo es usualmente practicado por la mayoría de docentes de la Escuela San Esteban; provocando vínculos de confianza docente-estudiante. Para Maydana (2022) este tipo de vínculos es una actitud de compromiso interés docente para desarrollar acercamientos de apoyo en el proceso de crecimiento personal. En esta construcción del vínculo se debe aplicar la aceptación, énfasis en aspectos positivos y estímulo de capacidades.

### **Desarrollo afectivo estudiantil**

En la tabla 2 y figura 2 se muestran los resultados de frecuencia y porcentaje de los registros obtenidos a partir de la ficha de observación aplicada a estudiantes; revelando el comportamiento asociado al desarrollo afectivo. La mayoría de los niños (39,6%) continuamente se adapta con facilidad al aula y espacios comunes como zonas de juego. Esto guarda correspondencia con la convivencia armónica que predomina siempre (36,3%) en el entorno escolar, a través del intercambio de experiencias académicas, esparcimiento y ocio. La comunicación asertiva se percibió en un 57,1% de estudiantes mediante su capacidad de diálogo para transmitir emociones y situaciones propias con sus compañeros y docentes.

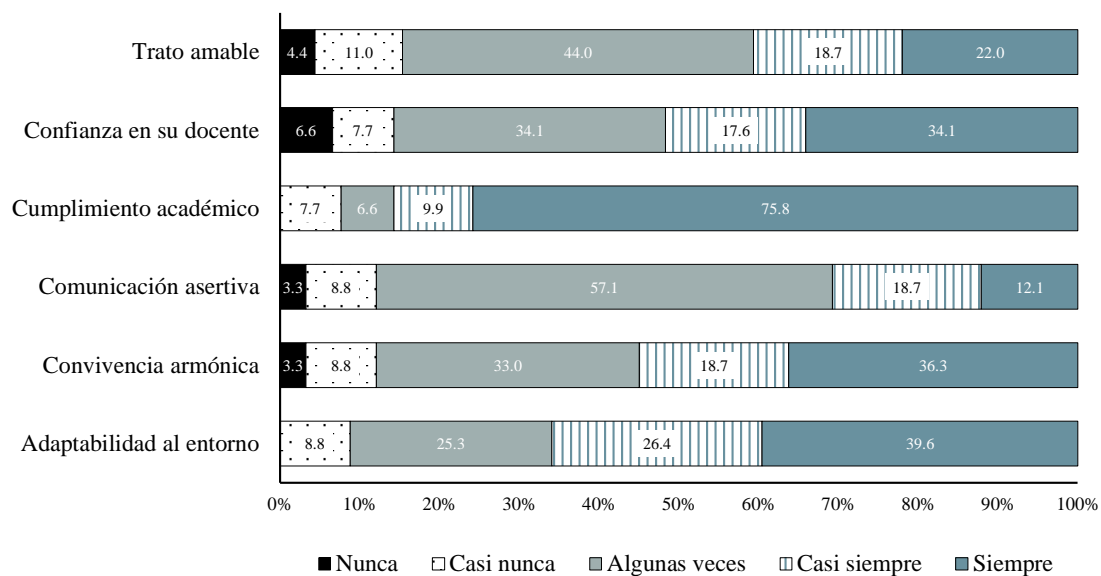
En cuanto al cumplimiento académico, la mayoría de los niños (75,8%) "siempre" presentan sus tareas en los tiempos oportunos y bajo las indicaciones del docente; lo que sugiere que en el hogar están recibiendo apoyo en su desempeño académico. Por otra parte, la confianza en el docente es alta, prevaleciendo "siempre" y "algunas veces" con un 34,1% cada uno. El trato amable predomina, "algunas veces" en el 44,0% de los niños evaluados; aunque también se manifiesta "nunca" en el 11,0% o "casi nunca" en el 4,4%.



**Tabla 2**

Resultados de las frecuencias de los 6 aspectos de desarrollo afectivo evaluados en los estudiantes de la Escuela San Esteban Naranjal.

Aspectos medidos	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre	Total
Adaptabilidad al entorno	0	8	23	24	36	91
Convivencia armónica	3	8	30	17	33	91
Comunicación asertiva	3	8	52	17	11	91
Cumplimiento académico	0	7	6	9	69	91
Confianza en su docente	6	7	31	16	31	91
Trato amable	4	10	40	17	20	91



**Figura 2:** Resultados de los porcentajes de los 6 aspectos de desarrollo afectivo evaluados en los estudiantes de la Escuela San Esteban Naranjal.

Los resultados sugieren que los niños de Escuela San Esteban Naranjal perciben un ambiente escolar positivo y favorable; lo que se traduce en una dominancia de la convivencia armónica y cumplimiento de las tareas escolares. Esto se ha alcanzado, gracias al apoyo continuo de autoridades y docentes quienes estimulan un clima de respeto y comprensión con los estudiantes. Pero, es importante que el centro educativo fortalezca el entorno físico con la organización de espacios e implementación de mobiliaria y materiales afines a las prácticas educativas; lo que tiene sustento en el estudio de revisión sistémica y meta-análisis de Wang *et al.* (2020) denominado “Classroom climate and children’s academic and psychological wellbeing” que concluyó

que cuando se dispone de aulas de alta calidad los niños son más propensos a esforzarse y alcanzar el éxito.

La literatura destaca la importancia de un entorno de convivencia positiva para el desarrollo socioemocional de los niños ya que las emociones están presentes desde el inicio de la vida humana y se transforman de acuerdo a los contextos propios de cada individuo (Malaisi, 2020). La comunicación efectiva en el aula se ha destacado en esta investigación por su nivel medio; lo que puede limitar la comprensión y el compromiso de los estudiantes. Es crucial considerar las razones detrás de los niños que "nunca" o "casi nunca" practican la convivencia armónica, comunicación asertiva, confianza en su docente, y el trato amable con sus compañeros ya que podría haber desafíos subyacentes dentro y fuera del entorno educativo que necesita atención.

### Relación entre las variables en estudio y comprobación de hipótesis

La tabla 3 muestra los resultados de las pruebas de chi-cuadrado; indicando una relación significativa ( $p$ -valor  $<0,05$ ) entre la acción docente en el entorno escolar con el desarrollo afectivo estudiantil en los 6 niveles evaluados; lo que sugiere aceptar  $H_a$ .

**Tabla 3.**

Prueba de chi-cuadrado de comprobación de hipótesis

Relación entre variables	p-valor
D: Desarrollo de un entorno académico seguro y respetuoso / E: Adaptabilidad al entorno.	$<0,05$
D: Práctica de inclusión académica / E: Convivencia armónica.	$<0,05$
D: Comunicación abierta / E: Comunicación asertiva.	$<0,05$
D: Evaluación, seguimiento y retroalimentación constructiva / E: Cumplimiento de responsabilidades.	$<0,05$
D: Trato comprensivo / E: Confianza en su docente.	$<0,05$
D: Promoción de la empatía y vínculos sanos / E: Trato amable.	$<0,05$
D: Variable dependiente asociada a la acción docente. E: Variable dependiente asociada al desarrollo afectivo estudiante.	

Esto podría tener importantes implicaciones en el ámbito académico, ya que sugiere que aspectos como el desarrollo de un entorno académico seguro, la inclusión y la comunicación abierta pueden desempeñar un papel crucial en el desarrollo afectivo de los estudiantes a través de la adaptabilidad, la convivencia armónica y la comunicación asertiva que son determinantes ante las situaciones disruptivas que atraviesa Ecuador (p. eje: crisis económica, política, ambiental, social, etc.).

## CONCLUSIONES

La mayoría de docentes de la Escuela San Esteban Naranjal se esfuerzan por crear un entorno académico seguro y respetuoso (58,3%), desarrollar una continua evaluación, seguimiento y retroalimentación constructiva (83,3%) y brindar un trato comprensivo a los estudiantes (50,0%). Sin embargo, las prácticas de comunicación abierta, la promoción de la empatía y vínculos sanos, así como la inclusión requieren mayor atención por lo que se requiere la adaptación de herramientas y metodologías pedagógicas que fomenten la cohesión socioeducativa.

El desarrollo afectivo de los estudiantes de la Escuela San Esteban Naranjal se manifiesta principalmente por el alto grado de compromiso en el cumplimiento de responsabilidades académicas (75,8%). La convivencia armónica, la comunicación asertiva, la confianza en el docente y el trato amable fueron identificados como las emociones más débiles; mientras que la adaptabilidad al entorno, la convivencia armónica con otros compañeros y la confianza en el docente se encuentran en un nivel medio de fortalecimiento.

Existe relación altamente significativa entre el modo de actuación docente y el desarrollo afectivo de niños escolares de la Escuela San Esteban Naranjal, Guayas-Ecuador.

## AGRADECIMIENTOS

A Dios y mi familia que han sido mi inspiración en cada uno de mis pasos importantes.

A mi tutora Dra. Lubis Zambrano por su guía y acompañamiento en este proceso académico.

A la Universidad San Gregorio de Portoviejo por proveer la asistencia técnica en el estudio y contribuir al mejoramiento de la educación en la región mediante sus programas de posgrado.

A la Mg. Luisa Vélez Sabando, por su valioso apoyo en la validación de instrumentos y revisión de datos, contribuyendo a la calidad de los datos del reporte.



## REFERENCIAS

- Amaya, K., Trujillo, A., & Moreno, A. (2023). Bienestar emocional de niños y niñas en primera infancia a partir de la gamificación como estrategia pedagógica aplicada en los procesos de aprendizaje en el colegio Vanguardia Sede Cairo Alto [Grado, Universidad Santo Tomás]. <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/50747/2023karendiaz.pdf?isAllowed=y&sequence=2>
- Amin, A., Alimni, A., Kurniawan, D., Septi, S., & Azzahra, M. (2021). The Study of Differences and Influences of Teacher Communication and Discipline Characters of Students. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 5(4), Article 4. <https://doi.org/10.23887/jisd.v5i4.39546>
- Blewitt, C., Fuller, M., Nolan, A., Bergmeier, H., Vicary, D., Huang, T., McCabe, P., McKay, T., & Skouteris, H. (2018). Social and Emotional Learning Associated With Universal Curriculum-Based Interventions in Early Childhood Education and Care Centers: A Systematic Review and Meta-analysis. *JAMA Network Open*, 1(8), e185727. <https://doi.org/10.1001/jamanetworkopen.2018.5727>
- Bolaños, D. (2020). Adicción sin sustancia química por el uso indebido de la tecnología en niños comprendidos de 8 a 12 años del Colegio Real San Pablo de San Miguel Petapa [Bachelor Thesis, Universidad Panamericana]. [https://glifos.upana.edu.gt/library/images/a/ad/Dinora\\_Estela\\_Bola%C3%B1os\\_Castillo.pdf](https://glifos.upana.edu.gt/library/images/a/ad/Dinora_Estela_Bola%C3%B1os_Castillo.pdf)
- Calderón, M., González, G., Salazar, P., & Washburn, S. (2014). El papel docente ante las emociones de niñas y niños de tercer grado / The teaching role facing emotions of third grade children. *Actualidades Investigativas en Educación*, 14(1). <https://doi.org/10.15517/aie.v14i1.13213>
- Carpenter, K., Baranek, G., Copeland, W., Compton, S., Zucker, N., Dawson, G., & Egger, H. (2019). Sensory Over-Responsivity: An Early Risk Factor for Anxiety and Behavioral Challenges in Young Children. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 47(6), 1075–1088. <https://doi.org/10.1007/s10802-018-0502-y>
- Coba, G. (2023). Ecuador registra 630 casos de maltrato infantil, según la Dinapen. *Primicias*. <https://www.primicias.ec/noticias/sucesos/denuncia-maltrato-infantil-ecuador-dinapen/>

- Cornejo, R., & Redondo, J. (2007). Variables y Factores asociados al aprendizaje escolar. Una discusión desde la investigación actual. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 36(2). <https://doi.org/10.4067/S0718-07052007000200009>
- Costa, C., Palma, X., & Salgado, C. (2021). Docentes emocionalmente inteligentes. Importancia de la Inteligencia Emocional para la aplicación de la Educación Emocional en la práctica pedagógica de aula. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 47(1), 219–233. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052021000100219>
- Culqui, Y. (2021). Estimulación sensorial en el desarrollo de las destrezas del área socioafectiva en niños de 2 -3 años del cantón Ambato en tiempo de pandemia [Bachelor Thesis, Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación-Carrera de Educación Inicial]. <https://repositorio.uta.edu.ec:8443/jspui/handle/123456789/32694>
- INEC-Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. (2019). Resumen de la encuesta sobre de violencia de género contra las mujeres. Instituto Nacional de Estadística y Censos. <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/violencia-de-genero/>
- Jiménez, S., & Miguez, F. (2022). Propuesta pedagógica para el fortalecimiento del desarrollo emocional de niños y niñas de grado transición tras la experiencia del confinamiento [masterThesis, Universidad Distrital Francisco José de Caldas]. <http://repository.udistrital.edu.co/handle/11349/32497>
- Lionetti, F., Aron, A., Aron, E., Burns, G., Jagiellowicz, J., & Pluess, M. (2018). Dandelions, tulips and orchids: Evidence for the existence of low-sensitive, medium-sensitive and high-sensitive individuals. *Translational Psychiatry*, 8(1), Article 1. <https://doi.org/10.1038/s41398-017-0090-6>
- Loor, S. (2022). Estimulación temprana y desarrollo cognitivo en el aprendizaje de los niños de educación inicial de una institución educativa—Ecuador, 2021 [Bachelor Thesis, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/83038>
- Malaisi, L. (2020). Mis emociones y habilidades en la escuela: Un libro para niños y padres. Paidós Argentina.
- Marchesi, Á., Hernández, L., Marchesi, Á., & Hernández, L. (2019). Cinco Dimensiones Claves para Avanzar en la Inclusión Educativa en Latinoamérica. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 13(2), 45–56. <https://doi.org/10.4067/S0718-73782019000200045>





- Maydana, Y. (2022). Importancia del vínculo afectivo entre el docente y el alumno. <http://repositorio.cfe.edu.uy/handle/123456789/2056>
- Meléndez, J., Delhom, I., & Satorres, E. (2019). El poder de la inteligencia emocional sobre la resiliencia en adultos mayores. *Ansiedad y Estrés*, 25(1), 14–19. <https://doi.org/10.1016/j.anyes.2019.01.001>
- Murillo, F., & Hernández, R. (2014). Factores escolares asociados al desarrollo socio-afectivo en Iberoamérica. *RELIEVE - Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 17(2), Article 2. <https://doi.org/10.7203/relieve.17.2.4007>
- NAEYC-Association for the Education of Young Children. (2020). Prácticas Apropriadas al Desarrollo National. [https://www.naeyc.org/sites/default/files/globally-shared/downloads/PDFs/resources/position-statements/dap\\_ps\\_spanish.pdf](https://www.naeyc.org/sites/default/files/globally-shared/downloads/PDFs/resources/position-statements/dap_ps_spanish.pdf)
- OECD-Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. (2015). *Skills for Social Progress: The Power of Social and Emotional Skills*. Organisation for Economic Co-operation and Development. <https://doi.org/10.1787/9789264226159-en>
- Olsson, I., Sand, M. L., & Stenberg, G. (2020). Teachers' perception of inclusion in elementary school: The importance of imitation. *European Journal of Special Needs Education*, 35(4), 567–575. <https://doi.org/10.1080/08856257.2019.1709704>
- Ramírez, L. (2020). Profesionalización docente: Competencias en el siglo XXI. Observatorio / Instituto para el Futuro de la Educación. <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/profesionalizacion-docente-competencias-siglo-xxi/>
- Rivera, M., & Rodríguez, K. (2022). La empatía en el desarrollo afectivo en niños de 4 a 5 años. [Universidad de Guayaquil]. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/61021>
- Rodríguez, M. (2020). Rol del docente y estudiante en la educación virtual. *Revista Multi-Ensayos*, 6(12), Article 12. <https://doi.org/10.5377/multiensayos.v6i12.10117>
- Sagbaicela, J. (2018). La disfuncionalidad familiar y su incidencia en los problemas de aprendizaje de los niños de tercer año de educación general básica elemental. *Espirales. Revista multidisciplinaria de investigación*, 2(20), 38–56. <https://doi.org/10.31876/re.v2i21.341>

- Sevilla, D., Serrano, A., & Ortega, F. (2016). Desarrollo emocional en la infancia. Un estudio sobre las competencias emocionales de niños y niñas. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 67–73.
- Shuey, E., & Kankaraš, M. (2018). The Power and Promise of Early Learning. OECD Education Working Papers. <https://doi.org/10.1787/f9b2e53f-en>
- Van Hulle, C., Schmidt, N., & Goldsmith, H. (2012). Is sensory over-responsivity distinguishable from childhood behavior problems? A phenotypic and genetic analysis. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 53(1), 64–72. <https://doi.org/10.1111/j.1469-7610.2011.02432.x>
- Vasquez, D. (2017). Función del docente en el desarrollo socio afectivo y moral de la primera infancia, Referencias Bibliográficas. Apuestas Pedagógicas para fortalecer la Dimensión personal – social en la primera infancia. <https://desarrollosocioafectivoymoralgrupo13.blogspot.com/2017/05/apuestas-pedagogicas.html>
- Vera, E. (2013). La inteligencia emocional y su incidencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes del cuarto grado paralelos “a”, “b”, y “c” de educación general básica de la Escuela fiscal mixta Dr. “Acosta Soberón” ubicada en la ciudad de Sangolquí, cantón Rumiñahui, provincia de Pichincha [bachelorThesis]. <https://repositorio.uta.edu.ec:8443/jspui/handle/123456789/5061>
- Wang, M., Degol, J., Amemiya, J., Parr, A., & Guo, J. (2020). Classroom climate and children’s academic and psychological wellbeing: A systematic review and meta-analysis. *Developmental Review*, 57, 100912. <https://doi.org/10.1016/j.dr.2020.100912>
- Yang, C., Chan, M.-K., & Ma, T.-L. (2020). School-wide social emotional learning (SEL) and bullying victimization: Moderating role of school climate in elementary, middle, and high schools. *Journal of School Psychology*, 82, 49–69. <https://doi.org/10.1016/j.jsp.2020.08.002>
- Zambrano, L., & Blanco, D. (2021). Incidencia de la disfuncionalidad familiar en el proceso de aprendizaje en niños del subnivel inicial II. REFCalE: Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa. ISSN 1390-9010, 9(2), Article 2.

**CERTIFICACIÓN DE APROBACIÓN**

En mi calidad de tutora del maestrante **Rosa Alexandra Alcívar Bravo** que cursa estudios en el programa de Maestría en Educación Mención Educación y Creatividad, impartido en la Universidad San Gregorio de Portoviejo.

**CERTIFICO:**

Que he analizado el informe del trabajo científico en la modalidad Artículo científico con el título: "Desarrollo afectivo según la actuación docente en niños escolares de Naranjal, Guayas-Ecuador " presentado por el maestrante **Alcívar Bravo Rosa Alexandra** con cédula de ciudadanía No 131512796-7 como requisito previo para optar por el Grado Académico de Magíster en Educación Mención Educación y Creatividad. El trabajo científico ha sido postulado en la revista Latinoamericana Ogmios con fecha 17 de Enero del 2024. Considero, reúne los requisitos y méritos suficientes necesarios de carácter académico y científico, por lo que, lo apruebo.



Dra. Lubis Carmita Zambrano Montes PhD

TUTORA

Portoviejo, 17 de Enero del 2024

