

UNIVERSIDAD SAN GREGORIO DE PORTOVIEJO

Maestría en Educación
Mención Educación y Creatividad

Línea de Investigación

Pedagogía creativa, didáctica, currículo y tecnología

Título de la investigación

**EDUCACIÓN SEXUAL Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO
SOCIOEMOCIONAL**

Autor/a

AB. JAZMINA KATHERINE ZAMBRANO TUÁREZ

Tutor/a

DRA. GEOMARA DUEÑAS ZAMBRANO

Investigación presentada como requisito para la obtención del título de
Magister en Educación, mención Educación y Creatividad

Portoviejo, enero 15 / 2023



Educación sexual y su incidencia en el desarrollo socioemocional.

Sexual education and its impact on socio-emotional developmet.

Autores.

Jazmina Katherine Zambrano Tuárez

Universidad San Gregorio de Portoviejo

e.jkzambrano@sangregorio.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0005-7783-3566>

Geomara Dueñas Zambrano

ggduenas@sangregorio.edu.ec

Universidad San Gregorio de Portoviejo

<https://orcid.org/0000-0001-8498-2475>

Resumen.

El estudio tuvo como objetivo diagnosticar la Educación Sexual y su incidencia en el Desarrollo Socioemocional en estudiantes de educación general básica del circuito C-3 del cantón Portoviejo, Ecuador. La investigación se cumplió con un enfoque cualitativo-cuantitativo, aplicando los tipos de investigación de campo, exploratoria y descriptiva. Los expertos señalan que, al emplear las herramientas sobre el manejo de emociones incide de manera positiva en la vida de los estudiantes, por otra parte, se demostró que los docentes tienen una escasa comunicación, afirmando también que realizan talleres que integran a la comunidad educativa sobre educación sexual lo que de cierta manera se contradice con su escasa comunicación con los estudiantes. Se concluye que, dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, el orientar en educación sexual es asertivo cuando el docente aplica metodologías y se comunica de manera constante, promoviendo el desarrollo socioemocional de sus estudiantes.

Palabras clave: Comunicación, Competencia, Desarrollo socioemocional, Educación sexual.

Abstract.

The study aims to diagnose sex education and its incidence in socio-emotional development in students of basic general education of Circuit C3-Portoviejo, Ecuador. The research was fulfilled with a qualitative quantitative approach, applying the types of field, exploratory and descriptive research, the experts point out that, by applying the tools on the management of emotions positively influences the lives of students, on the other hand, it was shown that teachers have a little communication, also affirming that they perform workshops that integrate the Educative community about sexual education which somehow is contradicted with their scarce of communication with students. It is concluded that, within the teaching and learning process, in order to teach sexual education and the assertiveness with which the teacher applies its methodologies and the constant communication that applies, are relevant for correct socio-emocional development.

Keywords: Communication, Competence, Sexual education, Socio-emotional development.

1. Introducción.

Actualmente tanto la desinformación como la sobreinformación en educación sexual incide de manera positiva o negativa en el desarrollo socioemocional de niños, niñas y adolescentes; por tanto, es imperante establecer un abordaje asertivo, oportuno y claro, procurando que cada docente al momento de impartir las metodologías de enseñanzas lo haga de forma adecuada, esto en vista de que existe una limitada comunicación de los docentes con sus alumnos en temas relacionados a la sexualidad y como se desarrolla este a nivel socioemocional.

(Cerro, 2018) hace un enfoque directo al uso de las palabras y como estas impactan a los menores, y expresa que los docentes tenemos el deber de educar con compromiso a nuestros estudiantes, teniendo en cuenta que las palabras que salen de nuestra boca pueden cambiar la perspectiva de su mundo, logrando significativamente cambios en su desarrollo socioemocional.

(Palomeque, 2022) manifiesta que la educación sexual es uno de los retos más urgentes que tienen los estados y sus sistemas educativos, por lo que hay que tener claro ciertas normativas que nos guiarán como docentes a encaminar un buen abordaje sobre el tema y reconocer su trascendental importancia.

La necesidad de formar en sexualidad desde las aulas se hace imprescindible, ya que el desconocimiento sobre el tema deriva a graves problemas, indicadores de un desarrollo integral carente de metodologías de enseñanzas, cuyo enfoque rebasa lo cognitivo, para concentrarse en reconocer cuán importante es el desarrollo afectivo y emocional; ya que nos conduce a desarrollar capacidades que fortalecen los niveles de autonomía, responsabilidad de los estudiantes. (Anilema Guamán, 2021)

Cada ser humano cuenta con identidad propia, y su autopercepción ante esta identidad figura en su autoestima, lo que en consecuencia determina aspectos psicológicos que como docentes debemos llegar a entender. (Bonilla y Salcedo, 2021).

La presente investigación tiene como finalidad Diagnosticar la Educación Sexual y su incidencia en el desarrollo socioemocional en estudiantes de educación general básica del circuito C-03 del cantón Portoviejo, Ecuador.

Realizando una investigación profunda y minuciosa sobre educación sexual y como esta incide en el desarrollo socioemocional es fundamental plantear diversas investigaciones que contribuyeron sustancialmente a esta investigación. Encontrándonos ante la importancia de la sexualidad infantil enfocada a fomentar la salud y el bienestar, promoviendo y potenciando la formación de padres y educadores infantiles. Definiendo la educación sexual en el desarrollo de la persona (Reátegui, 2019) en su artículo La educación sexual en la primera infancia manifiesta que es imperante determinar que no cabe una buena educación sexual sin la mano y orientación de los padres y educadores, formando cada uno parte esencial del desarrollo socioemocional del estudiante, determinando su conducta, salud y bienestar.

Dicho esto, la protección de los niños, niñas y adolescentes es una de las tareas que se ha tenido que retomar, ya que en nuestra actualidad con el surgimiento de las redes sociales, se ha implementación nuevas normativas y planes de mitigación de riesgo de

abuso infantil; con la educación sexual dada en diferentes medios y con las denuncias oportunas mediante diferentes rutas de atención se ha venido exponiendo de forma pública los abusos que antes se escondían por miedo o pena al escarmiento público. (González, 2020)

La Educación sexual en las redes sociales forma parte de la cotidianidad, encontrando en ella actitudes de los estudiantes y problemáticas dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje adaptando la realidad de los educandos. (Bravo y Encalada, 2021). Por tanto, para (Flores Moran, 2019) resulta importante establecer que la comunicación docente permite generar un ambiente eminentemente relacional con sus estudiantes, por lo que de forma explícita o implícita el docente debe propiciar esa comunicación, reflejando de esa manera una cercanía sin miedo, pero con límites de confianza y así establezca de manera clara y de retroalimentación empática permanente y continua dentro del aula de clases. Inclusive (Palacios, 2013) indica que la interacción ente docente y alumno dentro de su comunicación pedagógica ejerce un papel fundamental en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

De esta manera (Palma y Tuárez, 2022) señalan que la educación sexual y el desarrollo emocional, son herramientas fundamentales en la interacción que se tiene con el entorno, manifestando también que las estrategias para abordar la educación sexual en los estudiantes, ayudan a formar una identidad más segura para promover relaciones afectivas sanas. De la misma manera (Manzano-Pauta y Jerves-Hermida, 2018) especifican que el rol docente en la educación sexual, y la evidente falta de conocimientos en el área de la sexualidad determinan según una serie de consecuencias en los estudiantes.

La Educación Sexual a través de la historia.

A través de la historia la educación sexual fue evolucionando junto con la mentalidad del ser humano, desde perspectivas históricas y psisociales, por lo que hablar sobre Educación Sexual es profundizar sobre el bienestar personal y social de cada individuo, buscando comprender mediante información su historia, relevancia y procesos de cambios. Es fundamental conocer el origen de la educación sexual dentro del mundo, evidenciando diferentes perspectivas de reconocidos autores.

Sigmund Freud médico vienés (1890), señaló la existencia de la sexualidad infantil y sus distintas etapas de desarrollo, las cuales son determinadas en la sexualidad adulta. En (1895-1939), demostró la trascendencia de la sexualidad en los individuos. Su teoría de la personalidad, tiene como pivote el desarrollo sexual. Introdujo el término “libido” como la energía de la que emanan todas las actividades de los hombres.

Havellock Ellis médico inglés publicó su obra “Psychology of Sex” el cual describe que el deseo sexual es igual para los hombres y mujeres refutando que la masturbación ocasionara insania.

Margaret Sanger inició el movimiento de control de la natalidad en los Estados Unidos y entre 1922 y 1927 publicó artículos sobre la sexualidad de la mujer, creando Planned Parenthood como medida de prevención de abortos durante su época, salvando de esta manera la vida de muchas mujeres y niños permitiéndoles salir de la pobreza.

Alfred Kinsey inició el estudio sistemático de la sexualidad y en 1966 Masters y Johnson publican su libro “Respuesta Sexual Humana”, anotando que tanto los hombres como mujeres tienen la misma capacidad de respuesta sexual, ya que dependerá del contexto sociohistórico y cultural en el que se desarrolla. Así en Estados Unidos la educación sexual, que había sido incorporada al currículum educativo en los años cincuenta, fue valorizada en los sesenta cuando llegó a impartirse en la mitad de las escuelas del país, momento en que avanzó el currículo basado en una visión comprensiva de la sexualidad. (Ligia, 1998)

En los años sesenta y setenta, en distintos países de Europa y América sobrevino la revolución sexual, con cambios en los modelos familiares y nuevas orientaciones para la crianza de los niños, ubicaron a la Educación Sexual en la agenda de políticas educativas desde paradigmas no eugenésicos; dentro de los cambios en América Latina se produjo transformaciones por temporalidades y características propias y por fuertes discrepancias entre grupos sociales pertenecientes a diferentes clases sociales, etnias y culturas. Su importancia comenzó a inscribirse de manera consensual en ciertos organismos internacionales, como lo muestra el hecho de que la UNESCO convocó en 1971 una reunión de especialistas latinoamericanos para discutir el tópico con intención de establecer líneas comunes en los programas educativos. En ese entorno la Educación Sexual era considerada por todos los países como una necesidad que debía ser cubierta por las escuelas, dado que se estimaba que los padres, a quienes se atribuía una “función primaria” en la formación de sus hijos en la materia, no estaban preparados para impartirla. (Wainerman et al., 2008)

Estrategias creativas para el abordaje de la Educación Sexual.

Es importante entender que las personas que usan un lenguaje positivo no tratan de evitar las situaciones difíciles o de confrontación embelleciendo la verdad, o tratando de hacerla más aceptable para el oyente. Por el contrario, son personas capaces de enfrentarse a la adversidad de manera serena, abordan las situaciones incómodas directamente, y utilizan para todo ello un lenguaje reconfortante e inspirador, que ofrece opciones y soluciones. (Arias Arciniegas et al., 2013).

De esta manera (Goncalves, 2015) señala que las estrategias didácticas y la aplicación de los recursos juegan un papel preponderante en la enseñanza. (Guzman, 2010) indica que los docentes deben brindar conocimientos y estrategias para la solución de problemas, ya que tanto niños como niñas presentan bajos conocimientos con respecto al reconocimiento de su cuerpo.

Por consiguiente (Lázaro y Ibáñez) expresan que la educación ha ido avanzando mediante la innovación en la aplicación de diversas estrategias en las aulas de clases, deben seleccionarse, aplicarse de acuerdo con los contenidos programáticos y particulares del estudiante, con la finalidad que desarrolle habilidades y aprendizajes significativos.

Por esta razón (Laura López Pérez, 2023) manifiesta que cuando se aborda la educación sexual entre estudiantes es claro entender que, hablar de sexo no es solo mencionar genitales, aparatos reproductores o diferentes tipos de relaciones, sino que hablar de sexo tiene una connotación más profunda como la de respetarnos, respetar nuestros cuerpos y nuestras emociones para de esa manera poder respetar a los demás; verlo como un valor.

(Reyes y Macay, 2023) en su artículo Abordaje de la educación sexual integral expresa que, la educación sexual es uno de los pilares fundamentales para el desarrollo integral del ser humano, por lo que estudiar temas orientados a una educación sexual integral implica también conocer los factores administrativos y técnicos de las instituciones y de los organismos pertinentes.

Desarrollo de destrezas socioemocionales.

El uso de estrategias de gamificación como herramientas de aprendizaje es un enfoque prometedor que permitirá el desarrollo de destrezas para enseñar, reforzar conocimientos y propiciar el fomento de habilidades socioemocionales como el autoconocimiento, la resolución de problemas, la colaboración y la comunicación. (Romo

y en Procesos, 2018, p. 43). Es así que (Maribel y Johanna, 2022) sostienen que los educandos deben priorizar la formación integral de sus estudiantes para desarrollar en ellos destrezas; actitudes, conocimientos y habilidades socioemocionales que ayude a formarse como ciudadanos con respeto a la convivencia y diversidad.

(Church, 2019) establece que todo aprendizaje es aprendizaje socioemocional, en tanto que los niños no aprenden habilidades de forma aislada, sino por medio de la conexión social y la interconexión con el mundo real.

De esta manera (Roman, 2023) indica la conexión entre la inteligencia social y la inteligencia emocional, encontrando como relevantes el expresar emociones, narrar historias para trabajar a través de la empatía y la filosofía. Resultando estas interesantes al momento de desarrollar destrezas socioemocionales y ponerlas en práctica con el alumnado; explicando que la inteligencia social tiene su pilar emocional, y ambas habilidades permiten mantener relaciones sanas, empáticas y comunicativas.

Por otra parte, (Soriano, 2023) define el hecho de poner en el centro las emociones de los estudiantes, resultando esencial trabajar con ellos en áreas relacionadas con el autoconocimiento o la empatía; explicándolas y replicándolas en las aulas de clases.

Autoconocimiento: Identificar sus reacciones en situaciones de estrés.

Empatía: Saber y entender estar en el lugar del otro.

Habilidades sociales: Gestionar los conflictos identificando sus necesidades.

Planificación de objetivos: Identificar el objetivo que el estudiante reconoce.

Seguimiento dialógico: A través de entrevistas y conversaciones.

Celebración del logro: A través del esfuerzo, más no por gestionar recompensas.

(Rubio, 2020) expresa que en la infancia se desarrollan diferentes destrezas socioemocionales las cuales son más fáciles adquirirlas en esa etapa, a diferencia de una persona adulta que, si bien tiene conocimientos de una determinada temática, esta no sirve si no se ha trabajado con sus destrezas socioemocionales.

El rol docente frente a la Educación sexual y su entorno.

Es indispensable que cada docente y, de manera particular, cada institución educativa, analice los valores que en su currículo contempla, como entiende la escuela el respeto, la familia, la convivencia, la sexualidad, la orientación sexual, cuál es la participación de la familia, de los estudiantes y de los docentes. Frente a esto (Bentancur,

2020) manifiesta que es necesario fortalecer los conocimientos de los docentes mediante capacitaciones que permitan superar las percepciones basadas en tabúes y prejuicios.

En este sentido (Cachimaille y Otamendy, 2020) dan relevancia a la importancia del profesorado en el desarrollo de actividades interdisciplinarios relacionadas al fortalecimiento de comportamientos sociales a favor del cuidado de la salud sexual, la formación de la autoestima y su abordaje.

El educador clásico Dewey destaca que la educación es necesaria en la vida y que los seres vivos nos conservamos por renovación, significando que lo que antes era adecuado, no lo va a ser necesariamente en el presente. (Guillermo, 2013) En forma vinculante, Vygotsky (Rusia, 1896-1934) expresa la necesidad explícita de tomar en cuenta el ambiente cultural, al momento de impartir la educación. Tomando en cuenta la época y la cultura en que se desarrolla el ser humano, destaca que los niños desarrollan su aprendizaje a través de interacciones sociales. (eduimpulsa, 2020).

En la disertación (Jusino Sierra, 2020) se halló que, al comparar tres políticas de educación sexual, había tabú en torno a la sexualidad y el discurso.

(Miragoli et al., 2017) Expresan que, si no se toma en cuenta el bienestar de los niños, al ser creada una política educativa que proteja la integridad y sexualidad del menor, pone en manifiesto que no se les reconocería como sujetos de derecho. Dado esto, (Alonso, 2024) realiza un enfoque de diversos profesionales docentes en donde pone en manifiesto que, la educación sexual es responsabilidad de todos los factores y fuerzas sociales de la comunidad.

Reflexiones sobre la relación entre Educación Sexual y desarrollo socioemocional.

A lo largo de todo el documento e información sobre los lineamientos curriculares para la educación sexual integral, incesantemente hacen referencia de la necesidad de enseñar a los niños a verbalizar los sentimientos, necesidades, emociones, problemas. El proyecto de EE-S2412/20 señala que “tradicionalmente, las emociones poco se han tenido en cuenta como procesos relevantes al desarrollo, de forma especial en el espacio educativo, donde los espacios intelectuales y cognitivos han absorbido, casi de manera exclusiva, toda atención (s.p).

Se analiza los puntos de encuentro y las diferencias en lo referido a las emociones entre la educación emocional y la educación sexual integral, estableciendo varios niveles de políticas educativas que capaciten a docentes, sobre sus prácticas escolares. Una

metodología empleada de manera que permite profundizar matices en torno a la hipótesis sobre la autenticidad emocional. (Sorondo y Abramowski, 2022).

Se considera primordial que niños y niñas conozcan criterios relacionados a su sexualidad, de forma que ellos sean indagadores sobre el tema enmarcado dentro de los valores y el respeto; por lo que estableciendo una conversación adecuada se puede llegar a orientar al niño o niña de manera correcta. (Pullupaxi Pullupaxi, 2014).

Respecto a esto (Jiménez, 2021) considera importante desarrollar habilidades socioemocionales en los niños y niñas para promover una educación sexual segura y positiva, ya que proporciona habilidades socioemocionales que forman parte del desarrollo integral de la persona, enfatizando de esta manera que, la sexualidad debe tener un lugar dentro del aprendizaje orientado al bienestar de cada menor.

Estrategias para orientar la educación sexual.

Como docentes, para formar y acompañar cada proceso metodológico dentro del aula es necesario para promover actitudes positivas en niños y niñas; siendo indispensable establecer de manera continua una sana y asertiva orientación.

La educación sexual generalmente siempre comienza por la curiosidad del niño o la niña pudiendo empezar en cualquier momento de su edad, relacionando de esta manera todo con su cuerpo. Teniendo en cuenta esto, (Médicas, 1998-2023) en su página web explica puntos importantes sobre estrategias para orientar la educación sexual.

Exploración Temprana: Enseñando los nombres apropiados para sus órganos sexuales, siendo un buen momento para hablar sobre qué partes del cuerpo son privadas.

Autoestimulación: Comenzando comúnmente los niños a estirar sus penes y las niñas a frotarse los genitales; considerando que la masturbación es normalizada pero privada, por lo que si el niño o niña comienza a masturbarse en público es necesario distraerlo y recordarle la importancia de la privacidad. A veces la masturbación puede indicar un problema en la vida de cada niño como indicador a una insuficiente atención en el hogar, ansiedad o señal de abuso sexual.

Curiosidad: A través de juegos o relacionándose con el sexo opuesto.

Cotidianidad: Aprovechar las oportunidades que se presentan a diario para hablar de sexo y despejar todas sus interrogantes al respecto, pese que puedan ser incómodas hay que estar preparados para contestar a sus preguntas utilizando la terminología correcta y recordando mantener la conversación de manera honesta y sincera.

A su vez, (Guijarro, 2023) indica que para promover una educación sexual integral hay que orientar el conocimiento y respeto de su cuerpo, su sexualidad y la de las demás personas, teniendo en cuenta charlas, dinámicas, juegos y actividades específicas para trabajar la educación sexual.

De esta manera (León y Ortega, 2023) manifiestan que las estrategias pedagógicas que los docentes respecto a la educación sexual integral de niños y niñas deben ser asertivas y orientadas al respeto de su intimidad.

2. Metodología.

La investigación realizada tuvo un enfoque cualitativo – cuantitativo este buscó profundizar la información en el estudio teórico e interpretación de resultados. Aplicando los tipos de investigación de campo, exploratoria y descriptiva, de esta manera se verificó las habilidades en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Los métodos de análisis y síntesis sirvieron para profundizar en el estudio teórico e interpretación de resultados, se aplicó técnicas de investigación de fuente primaria que fueron: entrevistas a expertos, encuestas a los docentes elaborada a través del instrumento de evaluación, cuestionario de opción múltiple y entrevista a través de un cuento narrado a los alumnos del plantel educativo, obteniendo respuestas a la problemática ya existente, todo en relación con los objetivos de la investigación. La información secundaria fue extraída de fuentes confiables como Google académico, bibliotecas digitales, repositorios de universidades, documentales, artículos y otros medios.

El estudio se realizó en el circuito C-03 del cantón Portoviejo. La población estudiantil está conformada por 378 estudiantes, de entre los cuales fue dirigida a 81 estudiantes correspondientes al Nivel Elemental. Los 20 docentes y 2 expertos fueron encuestados y entrevistados correspondientemente. La muestra fue a criterio del investigador. Los instrumentos para la recolección de información fueron validados según criterio de expertos, para luego ser aplicadas por medios virtuales y presenciales. Para acceder a la información de los niños se realizó consentimiento informado mediante un formulario entregado a cada representante.

Para el análisis de resultados se utilizó la triangulación de datos que permitió confrontar e identificar coincidencias desde varias perspectivas, además profundizar en función de los avances de las ciencias de la educación y creatividad.

3. Resultados y Discusión.

Resultados de encuesta a docentes:

Tabla 1

¿Qué actividades realiza dentro del proceso de enseñanza aprendizaje para una correcta educación sexual?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Talleres integrando a la comunidad educativa con técnicas activas de aprendizajes.	13	59,1%
Carteles Informativos y señaléticas.	6	27,3%
Casas abiertas.	2	9,1%
Videos elaborados por alumnos.	1	4,5%
Trípticos informativos.	0	0,0%

Fuente: Elaboración propia

De acuerdo con los datos de la tabla 1, el 59,1% de los encuestados afirma que las actividades que realiza dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje se basan en la realización de talleres integrando a la comunidad educativa, con técnicas activas de aprendizajes, bajo esta premisa y de acuerdo con lo que manifiesta (Álvarez, 2020)

Es importante la implementación de estrategias didácticas que aporten en la educación sexual de los estudiantes. Haciéndose necesaria la continua inserción de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) dentro del aula, en virtud de las necesidades e intereses de los estudiantes y docentes, que sean didácticos e interactivos para así poder estimular las actividades y destrezas de los estudiantes.

La aplicación que realizan los docentes con respecto a las metodologías en la educación sexual y los talleres que realizan a la comunidad educativa son básicas, necesitando resaltar que todas las técnicas activas que el docente realiza dentro de clases deben alcanzar un proceso de calidad, distinguiendo lo importante de lo no relevante, adoptando en toda medida estrategias que faciliten asertividad con respecto a las edades de los estudiantes para una correcta educación sexual.

Tabla 2

Seleccione la destreza que usted considera más relevante para el correcto desarrollo socioemocional en los niños, niñas y adolescentes.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Identificar el manejo de sus emociones a través de sus palabras y el diálogo empleado junto con ellos.	14	63,6%
Reconocer la importancia de la empatía dentro de las interacciones sociales.	6	27,3%
Fomentando un comportamiento sano con las personas de su entorno.	2	9,1%

Fuente: Elaboración propia

Dentro de las destrezas más relevantes de la tabla 2, se identifica el correcto desarrollo sociemocional de niños, niñas y adolescentes, revelando que el 63,6% de los encuestados afirma identificar el manejo de las emociones a través de las palabras y el diálogo empleado junto a ellos. Al respecto podemos señalar que mediante estas destrezas se refleja la manera en que nos dirigimos a los estudiantes, promoviendo el correcto desarrollo sociemocional. (Benitez et al., 2020) manifiestan que:

Este resultado refleja que los docentes destacan la importancia de la identificación de las emociones y el manejo de cada una de ellas aplicadas en las aulas de clases, sin embargo este es un aspecto que estadísticamente se emplea muy poco dentro de los salones de clases. Es ponderante establecer una metodología consistente a los niños, niñas y adolescentes dentro del contexto educativo, favoreciendo que el uso diario de estas destrezas sean un anclaje emocional positivo en cada estudiante, reforzando en conocimientos y teorías la importancia de las mismas permitiendo aplicarlas en su diario vivir y entorno.

Tabla 3

Cree usted que educar sobre sexualidad afecta el desarrollo socioemocional de los niños y niñas.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	9,1%
No	18	81,8%
En alguna medida	2	9,1%

Fuente: Elaboración propia

De acuerdo con los datos recopilados un 81,8% de los docentes encuestados considera que educar sobre sexualidad no afecta el desarrollo socioemocional, por tanto, es preciso mencionar a (Bonilla y Salcedo, 2021) quienes señalan que:

Actualmente la educación sexual en el desarrollo socioemocional del niño y la niña se considera como un principio de desarrollo humano importante; que, de no ser atendido desde edades tempranas, se vería perjudicado en un futuro de manera irreversible. Con esta premisa y bajo los datos recopilados se manifiesta que, al no educar sobre sexualidad, en edades tempranas su desarrollo socioemocional se vería afectado. Poniendo en consideración que la Educación Sexual contribuye con herramientas necesarias para atribuir en niños y niñas habilidades de pensamiento crítico, prevención y el manejo esencial de sus emociones, favoreciendo sus relaciones interpersonales o colaborativas hacia los demás. (Buitrón y Talavera, 2008) manifiesta que el docente inteligente tiene como finalidad formar a estudiantes emocionalmente competentes (capaces de reconocer y manejar sus emociones).

Tabla 4

¿Qué tan frecuente se comunica con sus estudiantes sobre temas relacionados y orientados a la educación sexual?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muchas veces	6	27,3%
Pocas veces	14	63,6%
Ninguna vez	2	9,1%

Fuente: Elaboración propia

De acuerdo con los datos recopilados el 63,6% de los docentes encuestados se comunican pocas veces con sus estudiantes sobre temas relacionados y orientados a la educación sexual; conforme a las respuestas de las interrogantes planteadas se puede deducir que la mayoría de docentes no imparten sus conocimientos. (Sandoval et al., 2021) señalan que, existe la necesidad de tener la formación adecuada para lograr promover una comunicación más fluida entre docentes y alumnos a través de la confianza ofreciendo dar respuestas a las inquietudes conservadoras de la conducta sexual de los estudiantes.

Este resultado refleja que, al no existir una comunicación directa y frecuente entre docente y alumno, se torna mucho más difícil acompañar al estudiante en los procesos relacionados sobre educación sexual, siendo necesario precisar que una comunicación asertiva sobre temas que vinculan propiamente la sexualidad del individuo, acompañe procesos que promueva actitudes, fortalezcan autoestimas y establezca autonomía.

Resultados de entrevista a expertos:

Los expertos seleccionados respondieron a profundidad cada una de las preguntas que a continuación se detallan: Con respecto a ¿Qué metodologías de enseñanza y aprendizaje son las más adecuadas para orientar la educación sexual en los niños, niñas y adolescentes? Consideran que, establecer una conversación de la integridad física y emocional, abordando temas de educación sexual con claridad, aplicando metodologías lúdicas en niños conjunto a la orientación de padres de familia aporta significativamente para un buen desarrollo de aprendizaje, considerando adaptarse a las edades del estudiante. Sin dejar de lado el reconocimiento de sus partes íntimas que sirve de herramienta para la prevención de abusos. Aplicar el método de la gamificación basado en utilizar video juegos de aprendizaje evolutivo de cada niño, abordando mitos y prejuicios en relación a la sexualidad, cuidando su cuerpo, su higiene, los límites, su espacio personal, y las relaciones interpersonales con el sexo opuesto.

Dentro de los métodos que existen para ayudar de manera correcta al proceso de enseñanza y aprendizaje en temas directamente orientados a la educación sexual en niños, niñas y adolescentes se pueden hallar distintas maneras de emplear las metodologías. (Hernández, 2022) afirma que, las metodologías de enseñanza y aprendizaje obliga a que padres y maestros ofrezcan conocimientos claros y precisos para poder orientar de manera segura y con toda la naturalidad posible en la educación sexual, considerando también que “La educación sexual es parte de una función primordial en la formación de los estudiantes

y actores de la comunidad educativa, por lo que se debe incluir dinámicas que permitan trabajar desde distintas metodologías para de esta manera cumplir con los objetivos de la educación sexual.”

Sobre la pregunta: ¿Considera que existe relación entre educación sexual y desarrollo socioemocional en los niños, niñas y adolescentes? manifestaron que, la educación sexual es necesaria e indispensable para que puedan adoptar posturas de relaciones sanas en relación a la sexualidad, debiendo buscar el aprendizaje basado en el conocimiento del cuerpo humano y su entorno, así mismo está profundamente ligado con desarrollar capacidades socioemocionales, basándose en el manejo de emociones y la autoestima permitiendo que toda reacción generada hacia cualquier estímulo sea regulado de manera que no afecte su emocionalidad.

La educación sexual y el desarrollo socioemocional se relacionan ampliamente desde nuestro nacimiento, existiendo a través de los años, por lo que, se describe esta relación amplia y continua, convergiendo de manera necesaria para resolver diferentes situaciones con respecto a la sexualidad de cada niño, niña y adolescente, por tanto (Cárdenas Arcos, 2017) manifiesta que el Desarrollo Socioemocional y Educación Sexual debe tratarse de manera conjunta, ayudando a un autorreconocimiento; señalando la importancia de la formación integral en la educación sexual, como herramienta formativa, mejorando el conocimiento de la educación sexual y en particular del desarrollo afectivo y social como una constante en la vida del ser humano y no solo como una parte de ella.

En cuanto la pregunta: ¿Qué destrezas deben lograr los niños, niñas y adolescentes para potenciar el desarrollo socioemocional? Los expertos señalan que las destrezas se van adquiriendo según su desarrollo evolutivo, al mismo tiempo que la relación que establecen con las figuras parentales y la manera en la que se vinculan con ellos dependerá la calidad de su desarrollo socioemocional; del mismo modo la relación docente-alumno tomando relevancia en el desarrollo socioemocional, puesto que en las aulas de clases suelen trabajar sobre la información acerca de educación sexual, el conocimiento del manejo de sus emociones básicas, la identificación de su cuerpo, y su entorno, desarrollando por ende habilidades sociales que generen confianza, autoestima y respeto por sí mismos.

Partiendo desde la importancia del desarrollo socioemocional en niños, niñas y adolescentes se establecen varias herramientas, pudiendo potenciar de manera significativa las destrezas para un buen desarrollo socioemocional, planteando entre estas,

(Manoli, 2023) el juego a través de emociones para conocerlas y cómo se las debe controlar. En concordancia (Verdisco, 2018) afirma que la formación en habilidades socioemocionales que reciban a través de los años pueda hacer que sean más inteligentes, permitiéndoles habilidades responsables en el ámbito académico como también en el ámbito personal sobre el control de los impulsos, el razonamiento abstracto, la planificación a largo plazo y la memoria de trabajo. (part.2 (Araque Jaramillo A. I., 2023).

Resultados de entrevista a estudiantes a través de un cuento narrado:

El cuento narrado tuvo como objetivo conocer la información que brindan los docentes con respecto a temas relacionados en educación sexual y como esto influye en el desarrollo socioemocional de los niños y niñas. De esta forma (Paola, 2023) expresa que, los cuentos son los principales elementos que forman parte de la educación de los niños y niñas, por lo que a través de las historias alimentan su mente, autoestima, imaginación, logrando desarrollar diferentes áreas de aprendizajes permitiendo fortalecer lazos que generan confianza y seguridad.

El cuento narrado trata, sobre dos hermanos que al quedarse solos en casa y por comer muchas golosinas tuvieron que bañarse, desconociendo al mirarse las partes íntimas de su opuesto, provocando en ellos una serie de interrogantes que tuvieron que ser despejadas por sus profesores. Por tanto, los niños y niñas respondieron las preguntas que a continuación se detallan:

Con respecto a ¿Qué diferencias encontraron entre lo que le dijo la profesora a Lulú, de lo que le dijo el profesor a Lucas y qué hubieran preguntado de estar en la misma situación? Señalando que, al profesor de Lucas le faltó enseñarle y hablarle más sobre educación sexual, haciendo la comparación entre la profesora de Lulú quién se comunicó más abiertamente sobre el tema, explicándole cada una de las partes íntimas para saber sus nombres, enfatizando que nadie puede tocarlas o afectarlas, así mismo encontraron algunas interrogantes que hacer, cómo: ¿qué es la educación sexual?; ¿cómo y qué son los espacios personales?; ¿Por qué se diferencian las partes íntimas de los niños y de las niñas? De esta manera se evidencia la falta de conocimiento de los niños y niñas con respecto a educación sexual y la escasa o nula información que proporcionan los docentes.

Por todo ello, (Verónica, 2023) indica que los estudiantes deben tener información sobre educación sexual, debido a que su nivel de conocimiento es bajo, por lo que refleja

en su artículo una serie de recomendaciones importantes que se toman en cuenta desde edad temprana, ayudando a su proceso evolutivo sano y conciente. (García, 2023) señala que la implantación de una educación sexual integral en las aulas, abordando la sexualidad humana durante todas las etapas vitales, adapta la capacidad cognitiva de niños y niñas. De esta manera, (Villanueva, 2023) indica que las estrategias que implemente cada docente, deben contar con la instrucción adecuada sobre el tema, fortaleciendo la comunicación familiar y mejorar las actividades de las instituciones escolares.

Sobre la pregunta ¿Cómo se comunican sus profesores en educación sexual y de qué manera ellos les enseñan sobre estos temas? Manifestaron de manera muy precisa que en su escuela nunca les han hablado sobre temas relacionados en educación sexual, ni se les ha enseñado de ninguna forma al respecto.

Por tanto, es evidente que la comunicación que emplean los profesores a sus alumnos en temas relacionados a la educación sexual es nula e inexistente, ya que ninguno ha aplicado metodologías de enseñanza que enriquezca sus conocimientos o potencie su desarrollo socioemocional.

En tanto, (Río, 2023) en su libro Educación sexual para niños y niñas de 0 a 6 años, expresa que la influencia de nuestras actitudes en la calidad educativa que brindamos no solo debe basarse en la adquisición de conocimientos, sino también en el desarrollo y formación de valores y actitudes, ya que así como son importantes otras áreas de estudio también lo es la educación sexual. De esta manera, (Orcasita y Soto., 2023) señalan que es necesario hablar de sexualidad, reconociendo que las familias deben ser el punto de apoyo, en donde los prejuicios o mitos se hagan a un lado para que, sin vergüenzas, ni regaños el niño o niña sienta una comunicación segura.

En cuanto a la pregunta ¿Les parece importante aprender sobre educación sexual y qué sienten cuando escuchan o hablan de estos temas? Indicaron que les parece muy importante aprender sobre educación sexual y así conocer de mejor manera cómo funciona su cuerpo y el del sexo opuesto, también que al escuchar o hablar sobre estos temas sienten incomodidad, vergüenza y asombro; pero hacen énfasis en su curiosidad por aprender.

Es así que (Mendez, 2023) resalta la necesidad de la implementación de una educación sexual integral en las escuelas primarias en donde se les proporcione y se tome importancia a una información verídica y adaptada según las edades de los niños. Para (Gallardo et al., 2019) es importante empezar a educar a las familias y sus estilos de

crianza, a través de planificaciones familiares o proyectos de vida que marquen en los niños y niñas una crianza segura y un apego sano, esto en vista de que a menudo en diferentes medios de comunicación obtienen información errónea que puede influenciar en el comportamiento y en los valores de los niños y niñas. Por tanto, (Educativas, 2020) destaca la relevancia de la educación emocional para favorecer ambientes que permitan un desarrollo socioemocional seguro y armónico en los niños y niñas. De esta manera, (Mijatović, 2020) expresa que a través de medios digitales la educación sexual puede ser útil como a su vez peligrosa e inapropiada, generando una imagen distorsionada de la sexualidad y no aporta positivamente en aspectos relacionados a sus emociones y derechos.

4. Conclusiones

Los resultados determinan que existen limitaciones en los procesos metodológicos utilizados por los docentes para orientar la educación sexual, los datos reflejan cierta tendencia para la aplicación de talleres integrando a la comunidad educativa, con técnicas activas, siendo necesario fortalecer las clases con carteles informativos y señaléticas, casas abiertas, trípticos, videos elaborados por los alumnos que son herramientas que dinamizan el aprendizaje.

El estudio revela que la relación entre educación sexual y desarrollo socioemocional convergen una de otra, necesarias e importantes para desarrollar en los niños y niñas herramientas claras con respecto a su sexualidad y afectividad; siendo necesario adoptar posturas sanas entre estas relaciones para una asertiva comunicación y orientación docente.

Los docentes en su gran mayoría tienen apropiadas concepciones respecto a que educar sobre sexualidad no afecta el desarrollo socioemocional; sin embargo, se diagnostica una limitada comunicación entre los docentes y estudiantes en temas relacionados a educación sexual y desarrollo socioemocional, pudiendo identificar que los procesos metodológicos aplicados en clases son escasos.

Por esta razón es importante que, en el margen del respeto y la confianza, exista un vínculo estrecho y bidireccional entre el docente y sus alumnos, para orientar de manera pertinente y con una comunicación frecuente.

5. Referencias.

- Alonso, M. d. (2024). Una mirada a la sexualidad desde lo social, psicológico y la experiencia clínica. Científico-Técnica,2022.
- Álvarez, O. O. (30 de 04 de 2020). La herramienta multimedia como estrategia didáctica para la Educación Sexual. Pueblo Libre, Lima, Perú: Social Innova Sciences (SIS).
- Anilema Guamán, M. A. (2021). La educación sexual en el desarrollo socio afectivo de los estudiantes de séptimo año EGB, Unidad Educativo “Salvador Bustamante Celi”. Guamote, Chimborazo , Ecuador: Académico 2020 (Bachelor'.
- Araque Jaramillo, A. I. (2023). El cuento como un Recurso de Aprendizaje para la Estimulación de la Expresión Oral en niños de Preparatoria. Latacunga, Cotopaxi: Universidad Técnica de Cotopaxi (UTC).
- Araque Jaramillo, A. I. (2023). El Cuento como un Recurso de Aprendizaje para la Estimulación de la Expresión Oral en niños de Preparatoria, de la Unidad Educativa José Mejía Lequerica. Latacunga, Ecuador: Universidad Técnica de Cotopaxi.
- Arias Arciniegas, C. M., Giraldo Bedoya, D. P., y Anaya Urbina, L. M. (2013). Competencia creatividad e innovación: conceptualización y abordaje en la educación.
- Benitez, G., Yolanda, C., Tapia, R., Pablo, J., García, H., Maria, Á., . . . Alejandra, L. (19 de 11 de 2020). Aprendizaje socioemocional en preescolar: fundamentos, revisión de investigaciones y propuestas. Mexico: Revista Electrónica de Investigación Educativa.
- Bentancur, R. S. (08 de 12 de 2020). El Rol Docente y el Abordaje de la Educación Sexual en el Aula. Una barrera a derribar.
- Bonilla, R. E., y Salcedo, N. Y. (2021). Autoimagen, autoconcepto y autoestima, perspectivas emocionales para el contexto escolar. Educación y Ciencia, (25), e12759-e12759.
- Bravo, C. M., y Encalada, S. C. (2021). Educación sexual y redes sociales: Estrategia innovadora para prevenir el embarazo adolescente. Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía, 6(3), 379-400.
- Buitrón, S. B., y Talavera, P. N. (01 de 12 de 2008). El docente en el desarrollo de la inteligencia emocional: reflexiones y estrategias. 268-285. Perú: Revista digital de investigación en doncencia universitaria, 8-8.
- Cachimaille, H., y Otamendy, E. M. (07 de 02 de 2020). *La labor del docente en el desarrollo de la educación sexual, un tema de actualidad*. educaweb: <https://www.educaweb.com/noticia/2020/02/27/labor-docente-desarrollo-educacion-sexual-tema-actualidad-19103/>

- Cárdenas Arcos, C. V. (2017). La educación sexual en el desarrollo socioemocional de niños y niñas de 5 a 6 años en la escuela fiscal mixta Avelina Lasso de Plaza. Quito: UCE.
- Carolina, L. M., y Raquel, Z. M. (1981). Interacción con el sexo opuesto en el aula. *Proceso de socialización en la etapa preescolar*. Revista de Psicología; vol 8.
- Cerro, C. G. (02 de 2018). Educación Sexual Integral, participación política y socialidad online: Una etnografía sobre la transversalización de la perspectiva de género en una escuela secundaria de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Argentina.
- Church, E. B. (2019). *Las habilidades socioemocionales en la primera infancia: Llegar al corazón del aprendizaje*.
- Corina A, G. P. (2016). Sexualidad infantil: información para orientar la práctica clínica. Mexico.
- Educativas, S. d. (2020). Desarrollo de la Afectividad y la Sexualidad. *Desarrollo de la Afectividad y la Sexualidad. Orientaciones para el nivel de Educación Parvularia*. Chile: Subsecretaría de Educación Parvularia Gobierno de Chile. www.parvularia.mineduc.cl
- eduimpulsa. (2020). *La teoría sociocultural de Vigotsky*. [https://eduimpulsa.com/la-teoria-sociocultural-de-vigotsky/#:~:text=Lev%20Vigotsky%20\(Rusia%2C%201896%2D,de%20vida%20rutinario%20y%20familiar](https://eduimpulsa.com/la-teoria-sociocultural-de-vigotsky/#:~:text=Lev%20Vigotsky%20(Rusia%2C%201896%2D,de%20vida%20rutinario%20y%20familiar).
- Faneite, S. F. (2023). Los enfoques de investigación en las Ciencias Sociales. Maracaibo, Venezuela: REVISTA LATINOAMERICANA OGMIOS.
- Flores Moran, J. F. (2019). La relación docente-alumno como variable mediadora del aprendizaje. Revista San Gregorio. (35), 174-178.
- Gallardo, D., Vásconez, C., y Barragán., C. (19 de 01 de 2019). Conductas sexuales y emocionales infantiles. Latacunga, Cotopaxi, Ecuador: Revista Boletín Redipe, 8(11), 124–134. <https://doi.org/10.36260/rbr.v8i11.858>.
- García, A. G. (2023). Educación sexual en las aulas como recurso de prevención de la violencia hacia las mujeres. *Reunión Científica de Género México-España: IV Seminario Internacional de Derechos Humanos* (pp. 9-10). Universidad de Rioloja.
- Goncalves, T. (2015). *Estrategias Instruccionales para Enseñar Educación Sexual considerando los Enfoques Psicológicos, sociológicos, evolutivos y cognitivos*. Maracay, Venezuela: Revista Multidisciplinaria Dialógica.
- González, E. A. (2020). Las intervenciones de la gestión pública frente al abuso sexual de niñas, niños y adolescente de la Institución Educativa Jose Antonio Ricaurte de Ibagué. Repositorio Institucional UNAD.
- Guijarro, S. (2023). *Actividades para trabajar la educación sexual en preescolar*. <https://www.criarconsentidocomun.com/juegos-para-trabajar-educacion-sexual-en-preescolar/>

- Guillermo, R. (2013). La teoría de la experiencia de John Dewey: significación histórica y vigencia en el debate teórico contemporáneo. España: Red de revistas científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. Foro Educación 11 .
- Guzman, J. L. (2010). Estrategias para la enseñanza de la educación sexual en niños y niñas del grado segundo del colegio Cafam. Colombia.
- Hernández, K. (17 de 10 de 2022). *ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA ORIENTACIÓN DE LOS PROCESOS DE EDUCACIÓN SEXUAL EN LOS EDUCANDOS*.
- Jiménez, R. V. (11 de 11 de 2021). *Reflexiones pedagógicas. Educación sexual y desarrollo socioemocional*. Revista: Número 31. Cuerpo, género y sexualidad: <https://www.rosasensat.org/revista/numero-31-cuerpo-genero-y-sexualidad/reflexiones-pedagogicas-educacion-sexual-y-desarrollo-socioemocional/>
- Jusino Sierra, F. (24 de feb de 2020). Educación sexual ¿tarea para los padre?: Abordaje desde una perspectiva crítica a la política educativa contemporánea. Puerto Rico: Voces Desde El Trabajo Social, 8(1), 202-227. <https://doi.org/10.31919/voces.v8i1.224>.
- Jusino-Sierra, F. (2020). *Educación sexual ¿tarea para los padres?: Abordaje desde una perspectiva crítica a la política educativa contemporánea de Puerto Rico*. . Puerto Rico: Voces desde el Trabajo Social, 202-227.
- Laura López Pérez, S. (19 de 11 de 2023). *Educación 3.0*. <https://www.educacionrespuntocero.com/recursos/educacion-emocional/actividades-educacion-sexual/>
- Lázaro, K., y Ibáñez, M. (s.f.). Estrategias Metodológicas para el Fortalecimiento de la Educación Afectivo Sexual y Reproductivo en Educandos de Educación Básica Primaria. Colombia: Conocimiento, Investigación y Educación CIE.
- León, C. D., y Ortega, E. R. (06 de 2023). Orientaciones generales para docentes de educación inicial en la enseñanza pedagógica de la educación sexual en la primera infancia . Loja, Ecuador: Revista Boletín Redipe 12 (6): 92-109.
- Ligia, V. G. (06 de 1998). Historia de la sexualidad. Mexico : Imbiomed. Imbiomed: <https://www.imbiomed.com.mx/articulo.php?id=20255>
- López-Palma, Y., y Cedeño-Tuarez, L. (2022). Incidencia de la educación sexual en el desarrollo socioemocional de los estudiantes de Bachillerato. Dominio de las Ciencias, 8(1),982-1002.
- Manoli, C. O. (feb de 2023). Desarrollo socioemocional en niños de 4 a 5 años de la unidad educativa "Hermano Miguel". Pujilí, Ecuador: Universidad Técnica de Cotopaxi (UTC).
- Manzano-Pauta, D. E., y Jerves-Hermida, E. M. (2018). *Educación sexual: Percepciones de docentes de la ciudad de Cuenca*. Revista Electrónica Educare, 22(1), 82-96.

- Maribel, A. C., y Johanna, G. C. (2022). Desarrollo de habilidades socioemocionales en el proceso de enseñanza y aprendizaje de Estudios Sociales para estudiantes de 5 de EGB "A" de la Unidad Educativa Remigio y Cordero. Azogues, Cañar, Ecuador.
- Médicas, F. M. (1998-2023). *Mayo Clinic*. <https://www.mayoclinic.org/es/healthy-lifestyle/sexual-health/in-depth/sex-education/art-20044104#:~:text=Abre%20la%20puerta%20a%20la,partes%20del%20cuerpo%20son%20privadas>.
- Mendez, A. M. (2023). *La educación sexual: una necesidad en las escuelas primarias*. Laura Sussana Acosta Pérez/Omar Espino Herrera (Coordinadores).
- Mijatović, D. (21 de 07 de 2020). *Una educación sexual integral protege a los niños y a las niñas, y ayuda a construir una sociedad más segura e inclusiva*. <https://www.coe.int/es/web/commissioner/-/comprehensive-sexuality-education-protects-children-and-helps-build-a-safer-inclusive-society#:~:text=La%20educaci%C3%B3n%20sexual%20es%20esencial,sexual%20y%20la%20exploraci%C3%B3n%20sexual>.
- Miragoli, S., Elena, C., y Paola., D. B. (noviembre de 2017). Fragmentación narrativa en el abuso sexual infantil: el papel de la edad y el trastorno de estrés postraumático. Abuso y negligencia infantil. Italia: sciencedirect.com.
- Mora González Diaz, E. A. (s.f.). Las intervenciones de la gestión pública frente al abuso sexual de niñas, niños y adolescente de la Institución Educativa Jose Antonio Ricaurte de Ibagué. .
- Orcasita, L. T., y Soto., M. C. (21 de mayo de 2023). *El País*. Maestros sienten temor de abordar la sexualidad : <https://www.elpais.com.co/educacion/maestros-sienten-temor-de-abordar-la-sexualidad-2112.html>
- Palacios, C. G. (2013). Caracterización de la comunicación pedagógica en la interacción docente-alumno. *Investigación en enfermería: Imagen y Desarrollo* 15(2), 65-93.
- Palma, Y. V., y Tuárez, L. K. (2022). *Incidencia de la educación sexual en el desarrollo emocional de los estudiantes del Bachillerato*.
- Palomeque, M. Y. (2022). Evolución de la normativa relacionada a la educación integral de la sexualidad en Ecuador e instrumentos vigentes para su abordaje. 88-103. Mamakuna.
- Paola, S. T. (11 de 05 de 2023). El cuento para el fortalecimiento de valores en niños de educación inicial 2 de la Unidad Educativa "Liceo Policial". Riobamba, Chimborazo, Ecuador: UNACH.
- Pinos Abad, G. M. (01 de Mayo de 2017). Conocimientos y actitudes hacia la sexualidad y educación sexual en docentes de colegios públicos. . *Azuay, Ecuador: Actualidades Investigativas En Educación*, 17(2).
- Posso Pachecho, R. J., Chango Unapucha, M., Pacha Morales, M. A., Simba Pozo, A. R., y Simba Pozo, S. E. (15 de 07 de 2023). Interacciones docente-esudiante y su

relación con el rendimiento académico. Ecuador: GALDE: Revista Científica ISSN:2745-2891. Edición especial. Vol 3. Núm. 4. 2023.

- Pullupaxi Pullupaxi, P. D. (2014). La educación sexual y el comportamiento socio-emocional en las niñas y niños de tercer grado, de educación general básica, paralelo "b" de la escuela teresa flor. Ambato, Tungurahua.
- Reátegui, L. R. (2019). La educación sexual en la primera infancia. Tumbes, Perú.
- Reyes, A. L., y Macay, V. A. (01 de 06 de 2023). Abordaje de la educación sexual integral en los Departamentos de Consejería Estudiantil del Distrito de Educación Chone- Flavio Alfaro. Ecuador: Universidad Andina Simón Bolívar.
- Río, C. H. (2023). *Educación Sexual para niños y niñas de 0 a 6 años. Cuándo, cuánto y cómo hacerlo (Vol.62)*. Narcea Ediciones.
- Roman, L. (19 de 11 de 2023). *EDUCACIÓN 3.0*. <https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/educacion-emocional/inteligencia-social/>
- Romo, M. G., y en Procesos, E. D. (2018). Gamificar el aula como estrategia para fomentar habilidades socioemocionales. Revista educ@rmos.
- Rosado, M. M., y López, Z. I. (20 de 05 de 2023). Estrategia didáctica para fortalecer la lectura de cuentos en los niños del subnivel inicial II. Portoviejo, Manabí, Ecuador: <https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.2.2023.1017-1043>.
- Rubio, N. M. (05 de 06 de 2020). *Psicología y Mente*. <https://psicologiaymente.com/psicologia/habilidades-socioemocionales>
- Sandoval, M. I., Chero, M. J., Antón, C. A., García, L. O., Torres, A. S., y García, L. V. (15 de oct de 2021). Modelo de educación sexual integral para fortalecer capacidades en docentes de las instituciones educativas. Savez Editorial.
- Soriano, Á. (19 de 11 de 2023). *EDUCACIÓN 3.0*. <https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/educacion-emocional/plan-de-acompanamiento/>
- Sorondo, J., y Abramowski, A. L. (2022). Las emociones en la Educación Sexual Integral y la Educación Emocional. Tensiones y entrecruzamientos en el marco de un ethos epocal emocionalizado. . Revista de Educación, (25.1), 29-62.
- Vera-Gamboa., L. (1998). Historia de la Medicina. *Historia de la Sexualidad* . Mérida, Yucatán, México: Revista Biomédica 1998; 9: 116-121.
- Verdisco, A. (2018). *¿Cómo las emociones de los niños afectan su aprendizaje?* <https://blogs.iadb.org/educacion/es/como-las-emociones-de-los-ninos-afectan-su-aprendizaje/#:~:text=La%20formaci%C3%B3n%20en%20habilidades%20socio-emocionales,planificaci%C3%B3n%20a%20largo%20plazo%20y>

- Verónica, G. T. (2023). Los Tabúes en la Educación Sexual de estudiantes de Bachillerato. Ambato, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales, Carrera de Trabajo Social.
- Villanueva, N. S. (2023). Nivel de conocimiento en educación sexual y prevención del embarazo precoz en estudiantes de la Institución Educativa Rafael Loayza. Cajamarca, Lima, Perú.
- Wainerman, C., Di Virgilio, M., y Chami, N. (2008). *Escuela y la educación sexual*. Buenos Aires: Ediciones Mantantial .
- Zambrano Leguizamón, A., y Torres Medina, I. (03 de 2023). Autoevaluación del rol docente en la formación escolar para abordar la educación sexual en la infancia. *Gerencia Educativa. Innovación y evaluación para la transformación*. Bogotá, Colombia: Repositorio de Universidad Sergio Arboleda.

CERTIFICACIÓN DE APROBACIÓN

En mi calidad de tutora del maestrante **Jazmina Katherine Zambrano Tuárez** que cursa estudios en el programa de Maestría en Educación Mención Educación y Creatividad, impartido en la Universidad San Gregorio de Portoviejo.

CERTIFICO:

Que he analizado el informe del trabajo científico en la modalidad **Artículo científico** con el título: **“Educación sexual y su incidencia en el desarrollo socioemocional,”** presentado por el maestrante **Jazmina Katherine Zambrano Tuárez** con cédula de ciudadanía N° 1313722215 como requisito previo para optar por el Grado Académico de Magíster en Educación Mención Educación y Creatividad. El trabajo científico ha sido postulado en la revista RUNAE, con fecha 13 enero del 2024. Considero, reúne los requisitos y méritos suficientes necesarios de carácter académico y científico, por lo que, lo apruebo.



Od. Geomara Gissela Dueñas Zambrano Mg.Gs

TUTORA

Portoviejo, 15 de enero 2024