

UNIVERSIDAD SAN GREGORIO DE PORTOVIEJO

Maestría en Educación Mención Educación y Creatividad

Línea de investigación
Políticas educativas y transformación social.

MODALIDAD
Artículo científico

Título del Artículo Científico
Herramientas digitales para el aprendizaje de la gramática del inglés en estudiantes de educación básica.

Autora
Lcda. Maribel del Rocío Reyes Figueroa

Tutora
Lcda. Karen Resabala Encalada, MA. TEFL

**Investigación presentada como requisito para la obtención del título de
Magister en Educación, mención Educación y Creatividad**

Portoviejo, enero 2024



Herramientas digitales para el aprendizaje de la gramática del inglés en estudiantes de educación básica.

Digital tools for learning English grammar in basic education students.

Maribel del Rocío Reyes Figueroa

Universidad San Gregorio de Portoviejo

e.mrreyes@sangregorio.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0003-5572-6941>

Lcda. Karen Resabala Encalada

Universidad San Gregorio de Portoviejo

kiresabala@sangregorio.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-5223-463X>

Resumen

La integración de herramientas tecnológicas en el aula mejora el aprendizaje del inglés al hacer que el proceso de adquisición de habilidades gramaticales sea más efectivo y atractivo. El objetivo de este estudio fue identificar el uso de herramientas tecnológicas para mejorar la habilidad gramatical del idioma inglés en estudiantes de octavo año de educación básica superior de la Unidad Educativa "Francisco de Orellana" en el circuito 22D02C05 del cantón Francisco de Orellana, Ecuador. Se cumplió bajo un enfoque cuantitativo, adoptó una metodología cuasiexperimental que empleó encuestas y un diagnóstico inicial para evaluar el nivel gramatical de inglés en los estudiantes. Los resultados revelaron una variedad en el acceso de los alumnos a diferentes recursos tecnológicos para el aprendizaje del inglés, aunque se destacó que no todos disponen de Internet permanente. Además, se evidenció el limitado uso de plataformas y actividades interactivas por parte de los docentes para fomentar un aprendizaje significativo. En conclusión, se determinó que el uso de herramientas digitales por parte de los docentes para enseñar gramática en inglés es limitado. Este hecho no solo afecta el proceso de enseñanza actual, sino que también plantea preocupaciones sobre la preparación de los estudiantes para un mundo cada vez más orientado a la tecnología.

Palabras claves:

Herramientas digitales; Gramática del inglés; Innovación Educativa; Destrezas del idioma inglés

Abstract

The integration of technological tools in the classroom improves English learning by making the process of acquiring grammatical skills more effective and attractive. The objective of this study was to identify the use of technological tools to improve the grammatical ability of the English language in eighth-year students of higher basic education of the "Francisco de Orellana" Educational Unit in circuit 22D02C05 of the Francisco de Orellana canton, Ecuador. It was carried out under a quantitative approach, adopting a quasi-experimental methodology that used surveys and an initial diagnosis to evaluate the grammatical level of English in the students. The results revealed a variety in students' access to different technological resources for learning English, although it was highlighted that not all have permanent Internet. In addition, the limited use of interactive platforms and activities by teachers to promote meaningful learning was evident. In conclusion, it was determined that the use of digital tools by teachers to teach grammar in English is limited. This fact not only affects the current teaching process, but also raises concerns about preparing students for an increasingly technology-oriented world.

Keywords:

Digital tools; English Grammar; Educational Innovation; English language skills

Introducción

En un mundo cada vez más conectado y digital, el dominio del idioma inglés se ha convertido en una habilidad fundamental. En esta era tecnológica en constante evolución, el uso de herramientas tecnológicas no solo se presenta como una vía de acceso emocionante para explorar y dominar los niveles de este idioma universal, sino que también concede a los estudiantes una ventaja competitiva en su crecimiento académico y su preparación para un futuro profesional globalizado. Complementando esta idea “La educación a nivel mundial cada día se acoge al uso del internet como recurso imprescindible, para ser empleado dentro del proceso de enseñanza aprendizaje”. (Gallegos, et. al., 2021)

El dominio de un idioma extranjero, en particular el inglés, se ha convertido en una imperiosa exigencia en diversos ámbitos, tales como el laboral, el educativo, el cultural, entre otros. Tal como sugiere Uribe (2012), esta evolución ha llevado al inglés alcanzar un estatus de relevancia a nivel global, llegando a ser considerado en la actualidad como el idioma universal en el ámbito empresarial.

A nivel institucional, la carencia de herramientas tecnológicas, representa un obstáculo para los profesores en impartir aprendizajes significativos que integren el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en la enseñanza del idioma inglés.

Entre algunas de las debilidades más notorias se puede mencionar la inexistencia de una plataforma educativa adecuada, con base en las TIC, orientada para la enseñanza y el aprendizaje del inglés, lo que obliga a que el docente se base únicamente en metodología tradicional del tipo presencial y seguir optando por el texto aprobado por las autoridades, evitando que el proceso enseñanza-aprendizaje sea significativo, orientado al estudiante y para mejorar sus conocimientos aplicando tecnología basada en la web (Abanto & Garcia , 2017).

Si esta situación persiste, podría dar lugar a una educación convencional y monótona desaprovechando las ventajas de las herramientas tecnológicas, dando como resultado un bajo desempeño académico, desinterés por parte de los estudiantes y una calidad educativa deficiente. Desde una perspectiva diferente, Vera (2022) señala que, la aplicación de herramientas tecnológicas sin lugar a duda puede generar cambios en los estudiantes ya que se busca no solo mejorar su rendimiento si no despertar interés en el aprendizaje del idioma. Es evidente que la tecnología hace parte y vive en el día a día de las personas, para ello es indispensable que el proceso educativo se vincule a estas nuevas herramientas de aprendizaje y se transformen en procesos significativos, adaptativos y especialmente del interés de los estudiantes.

Se puede recalcar que, la integración de herramientas tecnológicas en la enseñanza de un idioma extranjero aporta vitalidad a las clases y se convierte en un recurso valioso para el desarrollo de las cuatro habilidades lingüísticas. Este enfoque fomenta una interacción efectiva entre profesores y alumnos, así como entre los propios estudiantes, maximizando su rendimiento; siendo esencial que las tareas y actividades diseñadas con estas herramientas se centren en garantizar que los alumnos comprendan los conceptos enseñados y sean capaces de aplicarlos en situaciones cotidianas, tanto dentro como fuera del aula, lo que contribuye a cultivar la reflexión y la autonomía en los estudiantes.

De tal manera que, se hace preciso asumir el reto de cumplir con el objetivo de esta investigación como es el de identificar el uso de herramientas tecnológicas para el aprendizaje de la habilidad gramatical del idioma inglés en estudiantes de octavo año de básica superior de la Unidad Educativa “Francisco de Orellana” del circuito 22D02C05 del cantón Francisco de Orellana.

Por lo tanto, es preciso retroalimentar a los docentes a través de charlas, foros, conversaciones, y círculos para el uso inteligente de la tecnología; así propender a la correcta implementación de recursos de esta índole identificando sus estrategias, objetivos y los efectos en la enseñanza, siendo uno de los beneficios principales el uso de la tecnología, ya que este facilita el trabajo docente, permitiendo una constante comunicación entre sus actores. La implementación de las TIC dentro y fuera del aula son necesarias para los estudiantes y a su vez se identifican como un instrumento de motivación, resultado que se puede alcanzar una vez que el docente se decide a innovar su práctica de enseñanza para evitar clases monótonas (Cevallos et. al., 2020).

Como bien sostiene González (2017), para lograr la efectividad en el uso de las TIC se requiere que el docente busque y elija recursos que sean siempre motivadores y apropiados para su situación particular, considerando las necesidades y el entorno de aprendizaje de sus estudiantes. A partir de estos recursos, debe adaptar su papel y estrategia como educador. Para llevar a cabo este proceso, es esencial que el profesor mantenga una actitud abierta, estando dispuesto a cambiar y experimentar con las nuevas herramientas, y que sea reflexivo, lo que implica analizar de manera objetiva los resultados obtenidos.

Por otra parte, las herramientas digitales no solo facilitan la comunicación y la práctica del idioma inglés, sino que también ofrecen una variedad de plataformas digitales de aprendizaje como: Duolingo, Kahoot; Quizlet, Socrative, Liveworksheets, entre otras, diseñadas para atender a estudiantes de todos los niveles y perfiles, adaptándose a sus necesidades específicas. Como bien sostiene Miranda (2023), las herramientas multimedia al ser utilizadas por los estudiantes, desarrollan habilidades y competencias que les permiten interactuar, enriquecer el aprendizaje, logrando un ambiente propicio para el mejoramiento de las practicas pedagógicas de los docentes, el fortalecimiento de la comunicación digital, así como los procesos formativos de los educandos”.

En cuanto a las bases teorías del estudio se pueden evidenciar las siguientes:

El impacto de las herramientas tecnológicas en el proceso de aprendizaje

El impacto de las herramientas tecnológicas en el proceso de aprendizaje es significativo y diverso, y está transformando la educación al hacerla más accesible, personalizada y dinámica. Sin embargo, es esencial utilizar estas herramientas de manera estratégica y reflexiva para maximizar sus beneficios en el aprendizaje.

La educación en su conjunto, y la enseñanza de idiomas en concreto, no se ve ajena al desarrollo tecnológico; muy al contrario, las nuevas tecnologías han entrado con mucha fuerza en el aula

especialmente luego de la pandemia del COVID-19, donde todos los estudiantes, se vieron en la obligación de manejar la tecnología para realizar el proceso de aprendizaje, lo cual fue totalmente nuevo para muchos (Párraga, et. al., 2022).

La relevancia del idioma inglés en la sociedad del conocimiento

Un educador debe no solo transmitir conocimientos lingüísticos y tecnológicos, sino también enriquecer su pedagogía a través de herramientas tecnológicas, creando un espacio innovador para el aprendizaje. Esto transforma al profesor en un facilitador del conocimiento.

González (2021) sostiene que los docentes no pueden perder de vista lo verdaderamente importante, que es el aprendizaje de los estudiantes y que las plataformas para la realización de clases son sólo el vehículo para alcanzar ese objetivo. Es vital tener siempre presente que la tecnología no es nunca un objetivo en sí mismo, sino un medio para alcanzar un fin: el aprendizaje.

Fomentando competencias en el idioma inglés mediante tecnologías innovadoras

Los alumnos que estudian inglés logran un aprendizaje más significativo a través del uso de juegos, medios de comunicación y tecnologías, ya que estas herramientas despiertan su interés. Por lo tanto, es crucial considerar estas tecnologías como recursos valiosos para alcanzar objetivos educativos en el ámbito de las lenguas extranjeras.

En este mismo contexto, “La integración de las plataformas nos permite desarrollar en el alumnado la competencia digital (tan necesaria en el siglo XXI), mediante un enfoque indagador y constructivo a través de las múltiples posibilidades que nos ofrece la red.” (Escobar, et. al., 2021)

Según argumenta Hernández (2017) en su artículo que, “El proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula, haciendo uso de las TIC, requiere de un conjunto de competencias que el docente debe adquirir con la lógica de sumar una metodología capaz de aprovechar las herramientas tecnológicas, donde la capacitación docente deberá considerarse una de las primeras opciones antes de afrontar nuevos retos educativos.”

Innovación en la enseñanza de idiomas extranjeros

La innovación en la enseñanza del inglés se alinea con la incorporación de tecnologías emergentes; sin embargo, la enseñanza más eficaz debe ser interactiva, creativa y significativa para el estudiante. Esto implica brindar a los estudiantes la oportunidad de explorar sus capacidades cognitivas y desarrollar habilidades sociales.

Para fomentar una conexión emocional con los estudiantes, se pueden emplear recursos en línea, como Socrative o Kahoot, que contribuyen al desarrollo de procesos cognitivos superiores, como el aprendizaje, la emoción, la memoria, el razonamiento y la atención (Garayzábal & Codesido, 2015).

La eficacia de estos procesos cognitivos depende en gran medida de cómo se planteen las preguntas. Creemos que la manera más efectiva de abordar estos procesos cognitivos implica la implementación de una red compleja de tareas que comienzan con la integración de habilidades, abarcan elementos predominantemente afectivos y abordan prácticamente todos los procesos cognitivos superiores (Robinson, 2019).

Métodos

El estudio se llevó a cabo utilizando un enfoque cuantitativo, lo que permitió la recopilación y el análisis de datos numéricos para explorar el uso de herramientas tecnológicas en el aprendizaje de gramática del idioma inglés.

La investigación fue de tipo cuasiexperimental para evaluar el impacto de la implementación del uso de herramientas tecnológicas en el desarrollo de la habilidad gramatical del idioma inglés en estudiantes, mediante acceso a las plataformas, aplicaciones y sitios web, obteniendo los resultados esperados.

La población estuvo compuesta por 108 estudiantes de octavo año de educación básica superior de la Unidad Educativa “Francisco de Orellana” del Distrito Loreto-Orellana, circuito C05, cantón Francisco de Orellana, provincia de Orellana, Ecuador. Dado que la población es accesible, el número de estudiantes sujetos de la investigación corresponde a una muestra que comprende la totalidad de la población.

En primera instancia, se administró una prueba diagnóstica inicial a los estudiantes, esta prueba tuvo como objetivo evaluar el nivel de conocimiento y habilidades gramaticales del inglés, después de la prueba diagnóstica inicial, se llevó a cabo una intervención aplicando las herramientas tecnológicas combinadas con el proceso metodológico y pedagógico en la enseñanza de la gramática del idioma inglés. Tras la intervención, se administró una nueva evaluación a todos los estudiantes utilizando las herramientas tecnológicas, esta evaluación sirvió para medir cualquier mejora en el nivel de conocimiento y habilidades de la gramática en los estudiantes después de la intervención.

Para recopilar los datos necesarios, se emplearon encuestas con preguntas cerradas de opción múltiple relacionadas con el uso de herramientas tecnológicas en el aprendizaje de gramática del inglés. Los datos recopilados a través de las encuestas fueron sometidos a un análisis cuantitativo mediante técnicas estadísticas apropiadas. Se llevaron a cabo comparaciones entre los resultados de la prueba

diagnóstica inicial y los de una nueva evaluación con el propósito de determinar si la intervención había tenido un impacto significativo en el aprendizaje de los estudiantes.

Además, es importante destacar que los instrumentos de recopilación de datos fueron validados por expertos previo a su aplicación, quienes realizaron una rigurosa revisión y evaluación con experiencia en el campo relevante, certificando que los instrumentos estuvieran diseñados de manera adecuada, que las preguntas fueran relevantes y que las respuestas fueran apropiadas para obtener la información necesaria. Una vez aprobados, se administraron a los estudiantes de manera virtual a través de la plataforma Google Forms, previa autorización de los padres, con el compromiso de garantizar la confidencialidad de la información y siguiendo los principios éticos de la investigación.

Posteriormente, los datos recabados fueron analizados, mediante la triangulación de la información, este enfoque permitió contrastar los datos recogidos en el campo con las fuentes teóricas que respaldaron el logro de los objetivos de la investigación. Se emplearon técnicas estadísticas descriptivas que involucraron el cálculo de promedios y la creación de representaciones gráficas. Este análisis arrojó una visión integral acerca del uso de herramientas tecnológicas en la enseñanza de gramática en inglés, así como la satisfacción de los estudiantes.

Resultados

Prueba diagnóstica aplicada a estudiantes

Habilidades no desarrolladas

Tabla 1

No.	ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Vocabulary	14	18%
2	Grammar	50	42%
3	Writing	14	18%
4	Reading	30	22%
	Total	108	100%

Análisis

Los resultados de esta investigación revelan datos preocupantes sobre el nivel de competencia lingüística en inglés entre los estudiantes evaluados. La tabla 1 presenta una cifra contundente: el 42% de los estudiantes que realizaron la prueba diagnóstica para valorar su dominio de las cuatro

habilidades del idioma inglés carecen de un dominio gramatical sólido. Al respecto Malte (2021) comenta que,

Enseñar y aprender gramática es complicado porque los profesores deben utilizar la lengua correcta, metodologías, estrategias y técnicas adecuadas con sus estudiantes. Si usan el enfoque incorrecto, las lecciones de gramática podrían ser aburridas para los estudiantes y el desarrollo de la gramática será difícil para todos ellos. (p. 14)

Los estudiantes que participaron en la encuesta reconocen las dificultades que enfrentan en lo que respecta a su competencia gramatical de inglés. Dado que es esencial adquirir un dominio completo de las cuatro habilidades lingüísticas, se hace imperativo fortalecer su proceso de aprendizaje. Esto podría lograrse mediante la incorporación de recursos innovadores, como herramientas tecnológicas o aplicaciones educativas, que se centren en el desarrollo de las destrezas requeridas.

Encuesta aplicada a estudiantes

Tabla 2

¿Con qué dispositivos cuenta usted en su domicilio para reforzar el aprendizaje de inglés?

No.	ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Computador	30	39,00%
2	Tabletas	4	2,60%
3	Celular	49	61,00%
4	Conectividad a Internet 24/7	20	26,00%
5	Conectividad limitada o deficiente	10	11,70%
	Total	113	

Análisis

Con relación a la encuesta aplicada a los estudiantes se puede apreciar en la tabla 2 que el 61% dispone de un celular en su domicilio para reforzar el aprendizaje de inglés, aunque solo un 11,70% disponen de conectividad a internet 24/7.

No todos los estudiantes gozan de las mismas condiciones de conectividad al igual que no todos poseen las mismas herramientas digitales las cuales son necesarias para un desarrollo académico pleno en un entorno completamente virtual (Cabezas et., al, 2021). Los resultados revelan una interesante dinámica en cuanto al acceso a recursos tecnológicos para el aprendizaje del inglés entre

los estudiantes, ya que disponen de un celular en sus hogares, lo que indica la existencia de disponibilidad de dispositivos que pueden utilizarse para reforzar el aprendizaje de este idioma; sin embargo, es importante destacar que no todos cuentan con acceso constante a Internet las 24 horas del día, los 7 días de la semana. Esta discrepancia entre la posesión de dispositivos móviles y la conectividad ininterrumpida a Internet plantea desafíos significativos para el uso efectivo de recursos en línea para el aprendizaje de inglés.

Tabla 3

En las clases de inglés, ¿cuál de las habilidades le enseña su maestro/a?

No.	ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Pronunciación y producción oral	42	54,50%
2	Lecturas comprensivas	28	36,40%
3	Compresión auditiva (escuchar canciones, ver videos)	44	57,10%
4	Explicación y aplicación de reglas gramaticales	18	23,40%
5	Vocabulario	41	50,60%
	Total	173	

Análisis

La Tabla 3 revela que un 57,10% de los estudiantes consideran que los docentes priorizan la comprensión auditiva por encima de la aplicación de las reglas gramaticales, la cual obtuvo tan solo un 23,40% de preferencia. En este contexto, Díaz & Suárez (2011) sostiene que "si el estudiante desarrolla la habilidad de escuchar la lengua extranjera y pronunciarla correctamente, estará en mejores condiciones para posteriormente abordar la lectura, escritura, así como para consolidar los patrones gramaticales, la pronunciación y el vocabulario fundamental del idioma". Estos resultados indican que los docentes enfrentan desafíos en la enseñanza de las reglas gramaticales, ya sea debido a la falta de herramientas adecuadas o a un desconocimiento en la materia. En consecuencia, se vuelve esencial identificar y abordar estas barreras a fin de fortalecer la enseñanza de la gramática.

Tabla 4

¿Cuál de las siguientes estrategias utiliza con frecuencia su maestro de inglés?

No.	ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Empleo de herramientas digitales	8	10,40%
2	Uso del texto de inglés en el aula	43	54,50%
3	Ejercicios de pronunciación y entonación	40	51,90%
4	Trabajos grupales y actividades interactivas	29	37,70%
5	Canciones y videos	31	40,30%
6	Desarrollo de actividades individuales en el aula	42	53,20%
	Total	193	

Análisis

Se observa en la tabla 4, que solo un reducido 10,40% de los estudiantes encuestados menciona que sus docentes hacen uso de herramientas digitales para la enseñanza del inglés, priorizando el uso del texto de inglés en el aula que obtuvo un 54,50%, al respecto López, (2017) subraya que,

El docente es el factor clave en este punto, el cual puede propiciar la generación de actividades interactivas, a partir de la integración de diversos recursos y si logra hacerles conscientes del progreso en el aprendizaje de la lengua extranjera. (p. 745)

Es evidente que la limitada adopción de herramientas digitales puede tener repercusiones en la calidad de la enseñanza del inglés en su conjunto. Estas herramientas ofrecen la posibilidad de recursos interactivos, seguimiento del progreso y la oportunidad de práctica en contextos del mundo real, factores que pueden contribuir de manera significativa a la mejora de la eficacia de la enseñanza de idiomas.

Tabla 5

¿Cuál de estas herramientas tecnológicas utiliza su maestro con frecuencia en las clases de inglés?

No.	ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Celular, computador, portátil o tabletas	68	70,10%

2	Material didáctico en PowerPoint, Genially Aplicaciones interactivas como	30	26,00%
3	EducaPlay, Quizziz, Kahoot, Liveworsheets, Celebriti	15	11,70%
4	Ninguna	15	11,70%
	Total	128	

Análisis

En la Tabla 5, se aprecia que un 11,70% de los estudiantes encuestados señalan que sus docentes utilizan aplicaciones interactivas, mientras que un significativo 70,10% mencionan que sus profesores emplean dispositivos móviles o computadoras en el proceso de enseñanza. Respecto a este tema, Mora (2022) destaca que,

Las aplicaciones y herramientas tecnológicas posibilitan que el alumno acceda a imágenes, videos y demás productos digitales, esto se evidencia en la manera en que se dinamizan los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lengua extranjera como el inglés, esto se puede observar cuando desde la práctica el docente accede a multiplicidad de recursos narrativos, alfabéticos, audiovisuales sonoros, que se encuentran en las diferentes herramientas y espacios globales de la comunicación y la educación. (p. 67)

Este hallazgo plantea cuestiones fundamentales sobre el estado actual de la integración de la tecnología en la educación de lenguas extranjeras y sus implicaciones para la mejora de la enseñanza y el aprendizaje. Por lo tanto, es crucial resaltar la importancia de adoptar herramientas digitales interactivas con el fin de potenciar y estimular el proceso de aprendizaje del idioma inglés.

Discusión

La presente investigación arrojó una serie de resultados reveladores en relación al problema sobre el deficiente uso de herramientas tecnológicas para el aprendizaje de la habilidad gramatical en el idioma inglés por parte de los estudiantes de octavo año de básica superior. A través del análisis de resultados, se busca comprender las razones detrás de este desafío y proponer posibles soluciones.

En primer lugar, los hallazgos destacan una brecha notoria en la competencia gramatical de los estudiantes como se puede demostrar en la tabla 1 que el 42% de los estudiantes quienes realizaron

la prueba diagnóstica al inicio de su periodo académico tienen dificultades en dominar la gramática del idioma inglés. Este hallazgo es relevante ya que resalta la necesidad de abordar las deficiencias gramaticales desde el principio de su formación lingüística. Como manifiesta Cobeña & Yáñez (2022),

“Con los resultados de la evaluación diagnóstica que se aplican a los estudiantes se puede identificar las falencias del conocimiento adquirido en años anteriores, con base en estos resultados se pueden diseñar estrategias didácticas acordes a las necesidades de los alumnos y rediseñar las planeaciones académicas, con el objetivo de mejorar la calidad de enseñanza en la educación”. (p.14).

En concordancia con los autores, es importante que el docente desarrolle estrategias específicas para mejorar la enseñanza de la gramática del idioma inglés y ayudar a los estudiantes a construir una base sólida en esta área fundamental del idioma al iniciar sus estudios.

Por otra parte, el 25,70% de los estudiantes consideran que sus docentes enfocan más en comprensión auditiva que en la enseñanza de reglas gramaticales. Este enfoque podría ser beneficioso para desarrollar habilidades comunicativas, pero también plantea la cuestión de equilibrar la enseñanza de la gramática, que es fundamental para un correcto empleo del idioma. Los docentes podrían explorar estrategias para integrar efectivamente ambos enfoques en el proceso de enseñanza. Considerando que existe un 42% de la población estudiantil que cuenta con un dispositivo (celular) para aprender inglés, ya sea dentro o fuera del aula, este resultado indica que existe un interés en el uso de tecnología para el aprendizaje del idioma, por lo que se considera fomentar el uso de aplicaciones como complemento a la enseñanza tradicional y brindar orientación sobre cómo aprovechar al máximo estas herramientas. Existiendo un 12,40% de docentes que emplean herramientas digitales para la enseñanza del inglés, este resultado sugiere que, aunque hay un pequeño porcentaje de docentes que utilizan tecnología, aún existe margen para una mayor integración de herramientas tecnológicas en el aula. Como declara Campoverde (2023),

“Desde la perspectiva de los docentes, estos reconocen que el uso de herramientas tecnológicas y plataformas educativas mejoran el aprendizaje del idioma inglés como segunda lengua, no obstante, dentro del ámbito de la educación pública estos recursos tecnológicos no son explotados, por tal motivo, los docentes se limitan a sugerir el uso de aplicaciones móviles para que sus educandos puedan practicar desde casa.” (p.48).

En relación al comentario del autor, se considera que la falta de aprovechamiento de las herramientas tecnológicas en las instituciones públicas dificulta la sugerencia de su uso por parte de los docentes en la práctica del idioma inglés dentro del aula. Los estudiantes necesitan estar expuestos a estas tecnologías para desarrollar habilidades digitales en la enseñanza de un segundo idioma, caso contrario pueden perderse de valiosas oportunidades en el aprendizaje.

Luego del análisis de la información recolectada, se puede determinar que el uso de las TIC como las plataformas virtuales, permiten una interacción dinámica para el aprendizaje de otro idioma como el inglés. Un estudio demostrado por García & Quevedo (2023), quienes muestran en su revista que, “Los estudiantes de UNIANDES tuvieron una mejoría sustancial en la gramática y vocabulario en correspondencia con el resto de las habilidades. Este salto cuantitativo se debió mayormente al uso de varias aplicaciones que existen en el internet para reforzar dichos aspectos de la lengua tanto dentro como fuera de la clase. Entre los más usados se encuentran Kahoot, Menti, Puzzle, Pixtón, Windows Cards, entre otros”.

En resumen, los resultados presentados en las figuras revelan áreas de mejora en la enseñanza y el aprendizaje del inglés. Estos hallazgos destacan la importancia de abordar las deficiencias gramaticales, fomentar el uso de aplicaciones y tecnología en el aprendizaje, y encontrar un equilibrio entre la enseñanza de la pronunciación y la gramática. Los docentes pueden utilizar estos datos como base para implementar estrategias efectivas que beneficien a los estudiantes en su proceso de aprendizaje del idioma inglés.

Conclusiones

De acuerdo a los resultados obtenidos en este estudio, se llega a la conclusión de que un significativo número de estudiantes, quienes se sometieron a la prueba diagnóstica para evaluar su competencia en las cuatro habilidades del idioma inglés, como se refleja en la Tabla 1, presentan deficiencias en cuanto a su dominio gramatical. Por lo tanto, resulta necesario fortalecer su proceso de aprendizaje, incorporando recursos innovadores tales como herramientas tecnológicas o aplicaciones educativas que se enfoquen en el desarrollo de las habilidades requeridas.

Asimismo, la preferencia de los docentes hacia la comprensión auditiva en lugar de las reglas gramaticales, evidenciada en la Tabla 3, destaca un enfoque pedagógico potencialmente desequilibrado que puede estar contribuyendo a las deficiencias gramaticales observadas entre los estudiantes. Esto plantea una necesidad apremiante de reevaluar las estrategias de enseñanza, y en

este sentido, se considera fundamental la incorporación de aplicaciones y plataformas interactivas, como Educaplay, Quizziz, Kahoot, Liveworksheets, entre otros.

Estas herramientas ofrecen una amplia gama de recursos y actividades lúdicas que estimulan la participación activa de los estudiantes, mejoran la retención de conocimientos y hacen que el proceso de aprendizaje sea más atractivo. Por tanto, se vuelve esencial explorar estas alternativas para mejorar la enseñanza y el aprendizaje del inglés, especialmente en lo que respecta a las habilidades gramaticales.

Además, la limitada adopción de herramientas digitales por parte de los docentes, tal como se refleja en la Tabla 5, apunta a la existencia de un amplio espacio para la incorporación de la tecnología en el proceso educativo. Esta integración tecnológica podría enriquecer significativamente la experiencia de aprendizaje y aumentar la eficacia de la enseñanza del inglés.

Finalmente, estos resultados enfatizan la necesidad de llevar a cabo una revisión crítica de las estrategias de enseñanza y del plan de estudios en este entorno específico. Se requiere un enfoque más equilibrado que promueva tanto el dominio gramatical como la integración de herramientas digitales, con el fin de optimizar el proceso de aprendizaje de los estudiantes y fortalecer su competencia en el idioma inglés.

Referencias bibliográficas

- Abanto, W., & Garcia, M. (2017). *Influencia del uso de la plataforma virtual English-ID en el aprendizaje de las cuatro habilidades básicas del idioma inglés, nivel pre-intermedio en el CIUPAGU*. Tesis, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca.
- Cabezas, L., Rodríguez, M., & Moyota, P. (15 de Febrero de 2021). Conectividad y el uso de herramientas digitales en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes universitarios en tiempos del covid-19. *Conciencia Digital*, 1.1(4), 307-326. doi:<https://doi.org/10.33262/concienciadigital>
- Campoverde, N. (2023). *Herramientas tecnológicas en la enseñanza - aprendizaje del idioma inglés en estudiantes con discapacidad intelectual en bachillerato general unificado*. Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, Guayaquil_ Ecuador. Obtenido de <http://190.12.52.232/bitstream/44000/6307/1/TM-ULVR-0593.pdf>
- Cevallos, J., Lucas, X., Paredes, J., & Tomalá, J. (12 de 20 de 2019). Uso de herramientas tecnológicas en el aula para generar motivación en estudiantes del noveno de básica de las unidades educativas Walt Whitman, Salinas y Simón Bolívar, Ecuador. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación*, VII(2), 86-93. doi:<https://orcid.org/0000-0002-8280-4963>

- Cobeña, J., & Yáñez, M. (17 de Junio de 2022). La evaluación diagnóstica y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes de educación general básica. *Pontificia Universidad Católica del Ecuador*, 7(6), 1498-1513. doi:10.23857/pc.v7i6.4149
- Díaz, I., & Suárez, A. (2011). *Desarrollo de la competencia comunicativa en inglés en estudiantes de animación en Cuba*. Obtenido de <https://www.gestiopolis.com/desarrollo-de-lacompetencia-comunicativa-en-ingles-en-estudiantes-de-animacion-en-cuba/>.
- Escobar, M., Barragán, R., Yáñez, V., & Taco, N. (09 de 09 de 2021). La tecnología como herramienta combinada para la enseñanza del inglés. *Polo del Conocimiento*, 6(9), 1270-1284. doi:10.23857/pc.v6i9.3109
- Gallegos, E., Maldonado, Espinoza, & Añanca, Rojas. (24 de 03 de 2021). Herramientas virtuales para la promoción del aprendizaje emocional en estudiantes universitarios. *Revista Publicando*, 8(29), 113-123. doi:<https://doi.org/10.51528/rp.vol8.id2193>
- Garayzábal, E., & Codesido, A. (09 de 03 de 2015). Fundamentos de psicolingüística. Obtenido de <https://www.sintesis.com/data/indices/9788490770887.pdf>
- García, N., & Quevedo, N. (2023). Desarrollo de competencias en el inglés en un marco de aprendizaje multicultural y diverso. *Universidad Regional Autónoma de Los Andes Santo Domingo*, 19(2), 434-438. doi:<http://orcid.org/0000-0001-5757-2964>
- González, A. (2021). Herramiental pragmático para el dictado de clases sincrónicas en modalidad remota. *Revista Electronica*, 1(3), 23. doi:<https://doi.org/10.24320/REDIE.2021.23>.
- Gonzalez, C. (2017). Uso de las TIC en la formación continua del docente. *Revista Científica Internacional*, IV(1), 205-232.
- Hernández, R. (01 de 06 de 2017). Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas. *Propósitos y Representaciones*, 5(1), 325-347. doi:<https://doi.org/10.20511/pyr2017.v5n1.149>
- López, R. (2017). *Estrategias de enseñanza creativa : investigaciones sobre la creatividad en el aula*. Universidad de La Salle, Bogotá. Obtenido de <https://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20180225093550/estrategiasen.pdf>
- Malte, B. (2021). *Inductive grammar to reinforce writing skills with 10th grader students*. Informe final de trabajo de titulación, Universidad Técnica del Norte, Ibarra. Obtenido de <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/11854/2/05%20FECYT%203871%20TRABAJO%20GRADO.pdf>
- Miranda, M. (25 de Julio de 2023). Las herramientas digitales como recurso para fortalecer las habilidades comunicativas. *Revista Arbitrada del Cieg*(63), 137-151. doi:<https://orcid.org/0009-0001-2813-8584>
- Mora, H. (2022). *El uso de herramientas digitales en la enseñanza del inglés como lengua extranjera en primaria*. Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá. Obtenido de <http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/17610/Trabajo%20de%20grado-Uso%20de%20herramientas%20digitales%20en%20la%20enseñanza%20de%20inglés%20como%20lengua%20extranjera%20en%20primaria%20-%20Heimy%20Mora.pdf?sequence=1&>

- Párraga , R., Vargas, J., Solorzano, E., & Gómez, I. (22 de 07 de 2022). Recursos didácticos digitales en la enseñanza del idioma inglés. *Universidad, Ciencia y Tecnología*, 26(116), 84-92. doi:<https://doi.org/10.47460/uct.v26i116.647>
- Ramírez , P., Rodríguez , L., & Reiné , Y. (30 de 06 de 2023). La enseñanza del inglés a través de las plataformas digitales en la Universidad de Artemisa, Cuba. *Medio Ambiente Tecnología y Desarrollo*(46), 165-183. doi: <https://doi.org/10.5377/farem.v12i46.16484>
- Robinson, V. (2019). Hacia un fuerte liderazgo centrado en el estudiante:. *Artigo*, 13(1), 123-145. doi: <http://dx.doi.org/10.14244/198271993068>
- Uribe, J. d. (13 de 6 de 2012). Importancia del idioma inglés en las instituciones de educación superior. *Uni-pluri/versidad*, 12(2), 97-103.
- Vera, M. (2022). *Implementación De Aplicación Móvil Kahoot Para El Mejoramiento Académico Del Idioma Inglés En Estudiantes De Grado Quinto*. Universidad de Santander, Neiva-Colombia. Obtenido de <https://repositorio.udes.edu.co/server/api/core/bitstreams/9169a49a-4d95-48f0-abce-4e85c85e0716/content>

CERTIFICACIÓN DE APROBACIÓN

En mi calidad de tutora del maestrante Maribel del Rocío Reyes Figueroa, que cursa estudios en el programa de Maestría en Educación Mención Educación y Creatividad, impartido en la Universidad San Gregorio de Portoviejo.

CERTIFICO:

Que he analizado el informe del trabajo científico en la modalidad **Artículo científico** con el título: **“Herramientas digitales para el aprendizaje de la gramática del inglés en estudiantes de educación básica”**, presentado por el maestrante **Reyes Figueroa Maribel del Rocío** con cédula de ciudadanía No. 0914830765 como requisito previo para optar por el Grado Académico de Magíster en Educación Mención Educación y Creatividad. El trabajo científico ha sido postulado en la revista ReHuSo, con fecha 8 de diciembre de 2023. Considero, reúne los requisitos y méritos suficientes necesarios de carácter académico y científico, por lo que, lo apruebo.



Lcda. Karen I. Resabala E, MA.TEFL
TUTORA

Portoviejo, diciembre 18 de 2023